

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ošetřovatel 2

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	17
3.3	Realizace praktického vyučování	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	19
3.5	Začlenění průřezových témat.....	23
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	23
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	25
3.8	Charakteristika obsahu i formy závěrečné zkoušky	27
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	30
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	31
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	32
4	Učební plán	33
4.1	Týdenní dotace - přehled	33
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	34
4.2	Celkové dotace - přehled.....	35
4.3	Přehled využití týdnů	36
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	37
6	Učební osnovy	39
6.1	Český jazyk a literatura.....	39
6.2	Cizí jazyk	47
6.3	Základy společenských věd.....	55

6.4	Biologie a ekologie	64
6.5	Fyzika	69
6.6	Chemie	74
6.7	Matematika	78
6.8	Ochrana a podpora veřejného zdraví.....	85
6.9	První pomoc.....	91
6.10	Tělesná výchova.....	98
6.11	Informační a komunikační technologie.....	109
6.12	Klinická propedeutika	116
6.13	Odborný výcvik	122
6.14	Ošetrovatelství	132
6.15	Psychologie a komunikace.....	142
6.16	Somatologie	149
6.17	Teorie ošetrovatelství	156
6.18	Zdravotnické a sociální služby	164
7	Zajištění výuky	172
8	Charakteristika spolupráce.....	173
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	173
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	173

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Borovského 2315, Karviná-Mizerov, 73401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Wiesław Farana

KONTAKT: sekretariát školy: tel. 596 311 774, ID datové schránky: 9dtfc3m, Elektronická podatelna:szska@po.msk.cz, e-mail: sekretariat.szka@sszdra-karvina.cz

IČ: 00844985

RED-IZO: 600020029

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Bambušková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117/2771, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

tel.: 595 622 222 ; fax: 595 622 126

elektronická podatelna: posta@msk.cz

název datové schránky: Moravskoslezský kraj

identifikátor datové schránky: 8x6bxsd

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ošetřovatel 2

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-H/01 Ošetřovatel

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné, zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

2 Profil absolventa

Po ukončení studia a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent připraven k výkonu práce ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb poskytovat základní a vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č.55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní

- ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména např. v nemocnicích, léčebnách dlouhodobě nemocných, nebo ošetrovatelských centrech, v zařízeních geriatrické, hospicové a respitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje základní nebo specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č.55/2011 Sb. O činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné a klíčové kompetence.

Odborné kompetence:

a) **Vykonávat pod odborným dohledem** všeobecné sestry, praktické sestry, dětské sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta základní ošetrovatelskou péči a specializovanou ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;

- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rámci své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět úpravu těla zemřelého;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

b) Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech tzn., aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) **Usilovat o nejvyšší kvalitu a bezpečí** své práce a zdravotních služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení kvality zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

e) **Jednat ekonomicky** a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence:

a) **Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat výsledky hodnocení svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

b) **Kompetence k řešení problémů:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) **Komunikativní kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
- d) **Personální a sociální kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické

záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění** a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných

předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) **Matematické kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že by absolventi měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) **Kompetence využívat prostředky informačních** a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Absolvent ukončuje vzdělávání závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání a obsah závěrečné zkoušky se řídí vyhláškou č. 47/2005 ve znění pozdějších předpisů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 5341H/01 Ošetřovatel.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecné cíle a oblasti vzdělávání se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednosti učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně jednat.

Cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách současného světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil, v souladu s úrovní odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti, a odborné vzdělávání, které poskytuje žákovi základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetřovatelských dovedností.

Hlavním záměrem středního odborného vzdělávání je koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21.století, tzn.:

- a. Učit se poznávat, kdy vzdělání směřuje k rozvoji myšlenkových operací žáků, osvojení si obecných principů a strategií k řešení problémů, vytvoření struktury poznání, na jejímž základě lépe porozumějí světu a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje, prohloubení vědomostí o světě, porozumění potřebným vědeckým, technologickým a technickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce, připravenost celoživotně se vzdělávat.
- b. Učit se pracovat a jednat, kdy vzdělání směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání různých řešení, k adaptabilitě žáků na nové podmínky, k aktivnímu přístupu žáků k pracovnímu životu, včetně schopnosti přizpůsobovat se trhu práce, k zodpovědnému přístupu k samostatné i týmové práci, k dovednosti vyjadřovat se, diskutovat, vyjednávat, přijmout kompromis i stanovisko jiných lidí, k pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci
- c. Učit se být, kdy vzdělání směřuje k rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků, k utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, k rozvoji a kultivaci svobodného,

nezávislého a kritického myšlení, k přijímání vlastní zodpovědnosti za myšlení, jednání, chování, ke kultivaci emočního prožívání, včetně estetického, k rozvoji kreativity, volných vlastností i specifických schopností žáků.

- d. Učit se žít společně, kdy vzdělání směřuje k respektu k lidskému životu, k úctě k živé i neživé přírodě, k chápání globálních problémů světa, k prohlubování osobnostní, národní a občanské identity žáků, k připravenosti chránit a respektovat identitu druhých, k oproštění se od předsudků, xenofobie a intolerance, k utváření slušného chování v souladu se společenskými a morálními pravidly, k potřebě aktivně se zapojovat do občanského života, k rozvoji komunikativních dovedností a jiných dovedností pro kvalitní partnerský, rodinný, pracovní život.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných
- výukou v praktickém vyučování
- školními exkurzemi
- sportovními a turistickými kurzy
- kulturními akcemi
- účastí v odborných oborových soutěžích.

Realizace odborných kompetencí

Odborné kompetence budou rozvíjeny:

- výukou odborných teoretických a teoreticko - praktických předmětů
- výukou v praktickém vyučování
- školními exkurzemi.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie, k budování občanské gramotnosti žáků. Důsledně se prolíná etická výchova žáků, a to jak formou výchovy při výuce, tak v rámci mimoškolní činnosti, pro vytvoření demokratického prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, společné školní i mimoškolní aktivity, dialog, besedy), společné úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské i jiné rozhodování a promyšlené a funkční využívání rozmanitých strategií výuky (školní projekty, aktivizační techniky, kooperativní učení atd.). Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU i naší republiky.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje

vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Průřezové téma je realizováno ve všech předmětech vzdělávání v rámci důsledné a promyšlené etické výchovy, zejména ve společenskovedním základu, psychologii, výchově ke zdraví, českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, zdravotních a sociálních službách, ošetřovatelství a odborném výcviku. Realizace se opírá o vhodné zařazování aktivizujících metod a forem práce, metod směřujících k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků.

Ale také při mimoškolních činnostech, kulturních a společenských akcích. Současně je realizováno prostřednictvím demokratického klimatu ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Realizací průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** se zvýší gramotnost pro udržitelnost rozvoje. Vzdělávání v této oblasti poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, poukazuje na vlivy činností člověka na prostředí a zdraví obecně. Toto průřezové téma je realizováno zejména v přírodovědném vzdělávání, ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborném vzdělávání zejména v oblasti vlivu pracovních činností (hygienické a technologické požadavky) na kvalitu prostředí. Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Průřezové téma zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Průřezové téma je realizováno ve většině vyučovaných předmětů; všeobecných i odborných, zejména pak v základech přírodních věd, základech společenských věd, výchově ke zdraví, při mimoškolních akcích i v rámci kurzů tělesné výchovy.

Přínos tématu je zejména:

- informativní; získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní; zaměřené na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- sociálně-komunikativní; zaměřené na rozvoj vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat své názory, působit pozitivním směrem na postoje druhých lidí.

Hlavním cílem dalšího průřezového tématu **Člověk a svět práce** je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život, které mu pomohou se co nejlépe pracovní uplatnit a efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu celoživotního vzdělávání, ke schopnosti orientovat se ve světě práce jako celku, ke schopnosti vyhledávat a hodnotit informace o profesní kariéře, orientovat se v těchto informacích, uspět při jednání s potenciálními zaměstnavateli, orientovat se ve službách zaměstnanosti. Dále potom k pochopení zákonitostí činností v rámci pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Průřezové téma zahrnuje především následující oblasti:

- a) Individuální příprava na pracovní trh:
 - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům;
 - písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce;
 - vyhledávání a vyhodnocování pracovních nabídek;
 - aktivní plánování profesní kariéry a dosahování plánovaných cílů.
- b) Svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, rozvoj, konkurenceschopnost a profesní start;
 - formální a neformální vzdělávací příležitosti, návaznosti na střední školu, rekvalifikace;
 - ověřené kariérové informace jako podmínka pro rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech.
- c) Svět práce:
 - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky;
 - pracovní mobilita, práce v zahraničí;
 - technologický rozvoj v činnostech lidské práce;
 - pracovní uplatnění po absolvování oboru vzdělání, včetně alternativních možností;
 - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
- d) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti:
 - služby kariérového poradenství;
 - zprostředkovatelské služby, jako pracovní agentury, úřad práce.

Uvedené oblasti jsou realizovány zejména v předmětech základy společenských věd, zdravotní a sociální služby, výchova ke zdraví, ošetřovatelství, odborný výcvik, ale také formou odborných exkurzí, besed a spoluprací se sociálními partnery školy.

Dovednosti v oblasti **informační a komunikační technologie (dále jen ICT)** mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem tohoto průřezového tématu je naučit žáky všestranně používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Používání ICT je realizováno jednak v předmětu ICT, jednak ve výuce ostatních předmětů formou užívání ICT při výkladu (prezentaci) látky, také formou zadávání samostatných prací žákům, při vyhledávání informací, při projektovém vyučování formou prezentace práce žáků, testů s použitím počítače.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Na Střední zdravotnické škole v Karviné je výuka organizována formou teoretických, teoreticko-praktických a praktických vyučovacích předmětů. K výuce teoretických a teoreticko-praktických vyučovacích hodin jsou plně využívány kmenové a odborné učebny školy (jazykové, IKT, učebny ošetřovatelství). Při výuce jazyků, IKT a tělesné výchovy se třída zpravidla dělí na skupiny, přičemž se vychází z celkového počtu žáků ve třídě a požadavků na dodržování BOZP.

Výuka některých všeobecných předmětů je doplněna exkurzemi, které umožňují žákům sledovat uplatnění teoretických znalostí v praktickém životě (např. planetárium, čistička odpadních vod, muzeum apod.). Do výuky jsou zařazeny i další formy vzdělávání – např. kurzy, projekty, besedy a různé soutěže (třídní, školní, krajské, celostátní).

V rámci všeobecného vzdělávání žáci připravují krátkodobé projekty, které jsou založeny na propojení teorie a praxe, vedou ke kreativitě žáka, který se učí realizovat nápad, řešit problémy, diskutovat a argumentovat, spolupracovat v týmu.

Forma realizace praktického vyučování

Odborné vzdělávání má teoreticko - praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole v odborných učebnách, jednak formou odborného výcviku u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb. Praktická výuka realizovaná v předmětu Odborný výcvik, kterou žáci vykonávají u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb pod vedením odborných učitelů. Součástí praktické výuky je i 2týdenní souvislý blok praxe na pracovištích smluvních partnerů školy. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou, její organizační

zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Spektrum pracovišť, na kterých žáci praxi absolvují, je široké. Jedná se o poskytovatele zdravotních a sociálních služeb, se kterými je sjednána smlouva o zabezpečení odborné praxe a praktického vyučování.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu vzdělávání žáci mohou zdokonalovat a rozvíjet svoji fyzickou a tělesnou zdatnost na lyžařském kurzu v 1. ročníku nebo sportovně turistickém kurzu ve 2. ročníku. Pro rozvíjení klíčových a odborných dovedností škola využívá i další vzdělávací aktivity – soutěže první pomoci, matematické soutěže, soutěže konverzace v cizích jazycích, přírodovědné soutěže, olympiády z českého jazyka, recitační soutěže, sportovní soutěže atd. Výuka je doplněna také besedami a exkurzemi na odborná pracoviště.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazována filmová a divadelní představení, která obohacují kulturní přehled žáků a souvisejí s probíraným učivem. Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti i nad rámec výuky v mimoškolní činnosti (kroužky, spolupráce s domovy pro seniory, spolupráce s magistráty okolních měst při vítání nových občánků, dobrovolnická činnost apod.). Žáci dále mohou využívat odbornou a žákovskou knihovnu ve škole, která je průběžně doplňována o nové knižní tituly, učebnu výpočetní techniky, a to i mimo výuku, dále mají k dispozici tiskárnu, kopírku i skener.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno od 1. ročníku v odborných učebnách v předmětu Ošetřovatelství. Ve druhém a třetím ročníku výuka praktických činností v odborných učebnách předmětu pokračuje a zároveň dochází k upevňování ošetřovatelských dovedností při praktickém vyučování v předmětu Odborný výcvik, v podmínkách lůžkového oddělení nemocnice a na pracovištích poskytujících sociální péči. V těchto zařízeních se žák učí a pracuje pod odborným vedením odborných učitelů školy.

Součástí rozvoje odborných kompetencí jsou mini exkurze a exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Výuka je doplněna 2 týdenním souvislým blokem praktické výuky ve 3. ročníku studia. Odborná praxe probíhá na vybraných zdravotnických pracovištích na základě smluvního vztahu. Tato pracoviště jsou určena školou. Na odborné blokové praxi pracuje žák samostatně, bez přímého vedení učitelů školy. Na činnost žáků dohlíží předem určená kompetentní osoba, nejčastěji staniční sestra, která se také podílí i na hodnocení práce žáka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání * seznamujeme žáky s různými technikami učení, studijním režimem * ve výuce pracujeme s textem, s cílem vyhledat a zpracovat podstatné informace * využíváme různé informační zdroje - tištěné, audiovizuální, elektronické, mluvené projevy * vedeme žáky k sebehodnocení, k sledování vlastních pokroků, k přijímání hodnocení druhých * seznamujeme s možnostmi dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky, aby dokázali získat potřebné informace k řešení problému, hledali a navrhovali možná řešení problému, dokázali svá stanoviska vysvětlit a obhájit, ověřit si správnost navrhovaného řešení * předkládáme žákům problémové úkoly, které vyžadují různé metody myšlení a užívání různých myšlenkových operací * při řešení úloh předkládáme žákům škálu metod a způsobů, které pomáhají k jejich efektivnímu řešení * podporujeme vzájemnou kooperaci mezi žáky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme od žáků srozumitelnou a souvislou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu * podporujeme účelné vyjadřování vzhledem ke komunikační situaci, vhodnou osobní prezentaci * podporujeme žáky k aktivní účasti v diskuzích, k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů * při výuce zpracováváme běžné administrativní a pracovní písemnosti s dodržováním jazykových, stylistických norem, užíváme odbornou terminologii * ve výuce cizího jazyka utváříme u žáků jazykovou způsobilost k základní komunikaci v cizím jazyce, vysvětlujeme výhody znalosti cizího jazyka v osobním i pracovním životě * utváříme u žáků obecnou i odbornou jazykovou způsobilost potřebnou k pracovnímu uplatnění
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických i psychických možností * podporujeme u žáků stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zájmů, pracovních i životních priorit</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhými, ke schopnosti přijímat pochvalu, radu i kritiku * připravujeme žáky na nutnost adaptace na měnící se životní i pracovní podmínky, na řešení sociálních i ekonomických problémů, budujeme u žáků finanční gramotnost * různými vzdělávacími i výchovnými aktivitami podporujeme odpovědný vztah k vlastnímu zdraví, k péči o fyzický i osobnostní rozvoj, seznamujeme s riziky závislosti a neodpovědného životního způsobu * vytváříme a podporujeme podmínky pro týmovou práci, společné pracovní i mimopracovní činnosti, odpovědnost za svěřené úkoly * podporujeme situace k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru * do výuky zařazujeme přednášky, rozhovory a příklady z praxe a vedeme žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale též pro zájem veřejný * dbáme na dodržování zákonů a pravidel chování, na respektování práv a osobnosti druhých lidí * vedeme žáky k tomu, aby vystupovali proti nesnášenlivosti, diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě * vysvětlujeme význam životního prostředí pro člověka * realizujeme kulturní akce, ve výuce připomínáme významné státní svátky a výročí
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> * ve výuce uvádíme příklady z reálného pracovního prostředí, ujasňujeme tak představu žáků o možné podobě budoucího povolání a o možnostech dalšího vzdělávání * seznamujeme žáky s pracovní náplní zdravotnických profesí, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * organizujeme odborné exkurze na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovištích ve zdravotnické a sociální oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci a komunikaci s případným zaměstnavatelem * vysvětlujeme podstatu a základní aspekty soukromého podnikání * poskytujeme žákům rady, kde a jak získat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k využívání matematických dovedností v různých pracovních i životních situacích * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky ke kritickému přístupu k získaným informacím, k vyhledávání informací z důvěryhodných zdrojů
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> * v úvodních hodinách seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO v rámci jednotlivých předmětů, v průběhu výuky pak dohlédneme na jejich dodržování * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě * důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek a oděvů * vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout * organizujeme školení BOZP a PO bezpečnostním technikem zdravotnického zařízení na počátku výuky odborné praxe * poskytujeme žákům informace o systému péče o pracující, o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem

Výchovné a vzdelávací strategie	
	profese
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k uznání významu lidské práce, její hodnotě a užitečnosti * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí * připravujeme úkoly vedoucí k utváření finanční gramotnosti a finanční odpovědnosti
Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče	<ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme a demonstrujeme postupy základní ošetrovatelské péče – péče o hygienu, výživu, vyprazdňování * zajišťujeme dostatek času na procvičování a upevňování odborných dovedností * upozorňujeme na chybné postupy a kriticky je hodnotíme * vedeme žáky k správnému užívání odborné terminologie * demonstrujeme a procvičujeme s žáky rehabilitační péči o nemocné, nácvik soběstačnosti, aplikaci tepla a chladu * vedeme žáky k důslednému a přesnému sledování a hodnocení fyziologických funkcí v rámci kompetencí ošetrovatele * dbáme na dodržování zásad manipulace s prádlem * vedeme žáky k adekvátní komunikaci s nemocným v modelových situacích i v reálném prostředí
Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	<ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme žáky s pracovními standardy, dbáme na jejich dodržování * uvádíme příklady z odborné praxe, společně je se žáky analyzujeme a navrhuje vhodné možnosti řešení * demonstrujeme a procvičujeme odborné výkony dle odborné kompetence ošetrovatele * průběžně hodnotíme pokroky v odborných činnostech, oceňujeme pozitivní pokroky, upozorňujeme na negativní návyky a dohlížíme na jejich odstranění * vedeme žáky k důsledné práci se zdravotnickou dokumentací * vedeme žáky ke správnému užívání odborné terminologie
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k důslednému dodržování stanovených norem a pracovních standardů * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci * vedeme žáky k pochopení smyslu kvalitní práce, uvádíme pozitivní i negativní příklady z praxe

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIE , FYZ , CHE , IKT , MAT , OPZ , OSE , PP , PSK , TEV , TOS , ZSV , CJL , AJ , ZSS	IKT , MAT , OV , OPZ , OSE , PP , PSK , TEV , ZSV , CJL , AJ , ZSS	KLP , OV , OSE , PSK , TEV , TOS , ZSV , CJL , AJ , ZSS
Člověk a životní prostředí	BIE , FYZ , CHE , IKT , MAT , OPZ , OSE , PP , PSK , SOM , TEV , TOS , ZSV , AJ	IKT , KLP , OV , OPZ , OSE , PP , SOM , TEV , ZSV	KLP , OV , OSE , PSK , SOM , TOS , ZSV , AJ
Člověk a svět práce	BIE , FYZ , CHE , IKT , MAT , OPZ , OSE , PP , PSK , TOS , CJL , AJ , ZSS	IKT , KLP , MAT , OV , OPZ , OSE , PP , PSK , ZSV , CJL , ZSS	KLP , OV , OSE , PSK , TOS , ZSV , CJL , AJ , ZSS
Informační a komunikační technologie	BIE , FYZ , CHE , IKT , MAT , OPZ , PP , SOM , TEV	IKT , KLP , MAT , OV , PP , SOM , TEV	KLP , SOM , TEV , TOS , ZSV , AJ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
MAT	Matematika
OPZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
OSE	Ošetřovatelství
OV	Odborný výcvik
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
TEV	Tělesná výchova
TOS	Teorie ošetřovatelství
ZSS	Zdravotnické a sociální služby
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno v Hodnocení a klasifikaci žáků SZŠ Karviná, které je součástí Školního řádu SZŠ Karviná. Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č.13/2005 ve znění pozdějších předpisů. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných

metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, hodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, písemností, praktických činností.

S výsledky žáků jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci za pomoci školního systému Bakaláři a jeho webových aplikací, tento způsob umožňuje společně rodičům i škole reagovat na případné zhoršení prospěchu žáka. Každý zákonný zástupce obdrží na začátku školního roku jedinečné přihlašovací údaje, pomocí nichž nahlédne do informačního systému průběžné klasifikace, ale též zameškaných hodin a dalších důležitých informací. O jakékoliv výrazné negativní změně prospěchu žáka je podávána informace zákonným zástupcům třídním učitelem (písemnou, ústní či telefonickou formou).

Oblasti hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto předmětech se hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
2. kvalita a rozsah získaných dovedností pro vykonávání požadovaných činností,
3. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
4. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
5. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
6. přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu,
7. kvalita výsledků činností žáka.

Oblasti hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Hodnocení se zaměřuje na:

1. vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
4. aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech,
5. kvalitu výsledků činností žáka,
6. organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

CHOVÁNÍ ŽÁKŮ SE HODNOTÍ těmito stupni hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ žáků na vysvědčení je vyjádřeno stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl – není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu hodnocena stupněm 5 – nedostatečný.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů a s podmínkami přijetí ke studiu, která jsou určena zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) v platném znění, kde jsou stanoveny podmínky, které musí splnit uchazeč o vzdělávání v oboru Ošetřovatel:

- Splnění povinné školní docházky.
- Splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy na základě platné legislativy. Dále pak prokázání zájmu o zvolený obor.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru stanovených vládním nařízením.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je posouzení těchto kritérií:

1. Zdravotní způsobilost k výkonu povolání.
2. Prospěch 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku
3. 1. - 3. místo v městském, regionálním nebo celostátním kole soutěže z profilových předmětů (zdravotnické, záchranářské).
4. Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v 7., 8. a 9. třídě ZŠ.

Uchazeči s priznanými podpůrnými opatřeními doloží k přihlášce doporučení poradenského zařízení.

Kritéria přijetí žáka

Prospěch 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterém uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku - maximální počet bodů 200.

1. - 3. místo v městském, regionálním nebo celostátním kole soutěže z profilových předmětů (zdravotnické, záchranářské) - maximální počet bodů 30.

Aktivní účast ve zdravotnickém kroužku v 7., 8. a 9. třídě ZŠ - maximální počet bodů 20.

Maximální počet bodů přijímacího řízení je 250.

Zdravotní způsobilost

Potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče, které vystavuje příslušný registrující praktický lékař, se řídí uvedenými podmínkami zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. (O soustavě oborů vzdělání) ve znění pozdějších předpisů. Toto potvrzení je povinně požadováno na přihlášce ke vzdělávání. Zdravotní požadavky na uchazeče o studium oboru ošetřovatel jsou stanoveny školním vzdělávacím programem pro daný obor. Určení zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání na střední škole je dáno § 60, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu (např. juvenilní revmatoidní artritida),
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin a s poruchou jemné motoriky,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

3.8 Charakteristika obsahu i formy závěrečné zkoušky

Studium oboru je ukončeno závěrečnou zkouškou v oborech vzdělání s výučním listem, jejíž obsah a organizace se řídí školským zákonem a příslušným právním prováděcím předpisem. Dokladem o dosažení příslušného stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Žáci oboru ošetřovatel konají jednotnou závěrečnou zkoušku podle platných právních předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, kde jsou zadána odborná témata, z praktické, která se koná na pracovištích, kde probíhalo praktické vyučování, a ústní, která obsahuje témata z ošetřovatelství, ošetřovatelské péče a problematiky ze světa práce.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle zákona č. 561/2004 Sb. § 16 odst. 1 dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími

potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

O přijetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na základě lékařské zprávy a zároveň zprávy z PPP nebo SPC po dohodě se zákonným zástupcem žáka a s přihlédnutím k reálným možnostem školy. Nezbytnou podmínkou je také velmi těsná spolupráce s odborným pracovištěm, které má daného žáka ve své péči. Při vytváření podmínek vzdělávání pro tyto žáky je třeba zohlednit druh, stupeň a míru postižení.

Ve spolupráci se SPC a PPP pro takto znevýhodněné žáky zajistíme následující:

- Úpravu organizace, obsahu, hodnocení vzdělávání
- Úpravu očekávaných výstupů v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy
- V případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Individuální přístup
- Optimální prostředí
- Podporu všestranného rozvoje žáka
- Kompenzaci znevýhodnění v jiných činnostech, kde žák může být úspěšný
- Umožnění používat kompenzační pomůcky, pokud je žák potřebuje
- Poskytnutí výukových materiálů
- Konzultaci podle potřeby
- Navýšení časové dotace
- Vhodné metody a formy práce
- Plánované zkoušení
- Preferování formativního hodnocení
- Využití asistenta pedagoga
- Odbornou literatury, semináře, kurzy vztahující se k danému problému pro vyučující
- Úzkou spolupráci s rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Spolupráci s dalšími sociálními partnery školy
- Spolupráci se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání

Žákům s odlišného sociálního a kulturního prostředí ve spolupráci se SPC a PPP zajistíme následující:

- Seznámení se s konkrétními kulturními a sociálními podmínkami žáka
- Citlivou komunikaci se žákem a jeho rodiči
- Pomoc při domácí přípravě
- Pomoc při doučování
- Individuální konzultace

- Odbornou pomoc
- Výuku českého jazyka
- Citlivou integraci žáka do nového prostředí
- Spolupráci s OSPOD
- Spolupráci s rodiči
- Spolupráci s dalšími sociálními partnery školy

Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny - žáci s odlišným mateřským jazykem (děti azylantů) jsou také považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vztahuje se na ně § 16 školského zákona a vyhláška č.27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním problémem žáků z rodin azylantů je nedostatečná nebo vůbec žádná znalost vzdělávacího jazyka. Proto je nutné při práci s těmito žáky nejprve seznámit žáka s českým prostředím, kulturními a společenskými zvyklostmi a tradicemi, ale současně také umožnit žákům intenzivní výuku českého jazyka. V případě potřeby lze také vypracovat individuální vzdělávací plán, poskytnout možnost individuálních konzultací, a pokud je to možné, zařadit ho do třídy s nižším počtem žáků.

Pro tyto žáky jsme připraveni nabídnout následující postupy v rámci podpůrných opatření 1. stupně:

- Zjistit konkrétní kulturní a sociální podmínky žáka
- Podpořit jazykový rozvoj
- Vypracovat slovník
- Individuálně vysvětlit a procvičovat látku
- Citlivě komunikovat se žákem a jeho rodiči
- Nabídnout pomoc při domácí přípravě
- Nabídnout individuální konzultace
- Zajistit odbornou pomoc
- Nabídnout výuku českého jazyka
- Citlivě integrovat žáka do nového prostředí
- Pomáhat při začlenění žáka do kolektivu třídy
- Úzce spolupracovat s rodiči

Opatření 2. – 3. stupně je možné nastavit na základě doporučení ŠPZ.

Mohou to být následující podpůrná opatření:

- Úprava obsahu vzdělávání spočívající v posílení výuky českého jazyka jako cizího jazyka
- Úprava obsahu vzdělávání – IVP
- Speciální učebnice a pomůcky
- Jedna hodina speciálně pedagogické péče

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracován na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem, zákonným zástupcem, výchovným poradcem, třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími. Škola seznámí s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogické pracovníky, kteří daného žáka učí. Nejméně jednou ročně se naplňování Individuálního vzdělávacího plánu vyhodnocuje. IVP je vypracován písemně a v elektronické formě je k dispozici na serveru školy.

Koordinátorem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřený výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na začátku školního roku výchovný poradce ve spolupráci s ostatními učiteli sestaví seznam všech žáků zařazených do inkluze. Vzdělávání žáků se SVP se pravidelně vyhodnocuje a výsledek hodnocení je v elektronické podobě přístupné všem pedagogům.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podle vyhlášky 27/2016 § 27 odst. 1 za nadaného žáka se považuje žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Podle § 27 odst. 2 této vyhlášky za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných se účastní třídní učitel, vyučující. Kdokoliv si všimne nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, kontaktuje výchovného poradce. Všichni společně spolupracují při nastavování a poskytování podpůrných opatření. Při zjišťování mimořádného nadání škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání nadaných žáků se zaměřujeme na tyto formy práce:

- Uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

- Diferenciace úkolů ve výuce
- Podpora účastí žáků na soutěžích, olympiádách a SOČ
- Rozšířená výuka některých předmětů
- Odborné exkurze a stáže
- Zpracování náročných témat
- Obohacování a rozšíření učiva
- Individuální přístup
- Uplatňování formativního hodnocení žáků
- Věnování pozornosti začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- Spolupráce s dalšími sociálními partnery školy
- Spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání
- Realizaci dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřeného na vzdělávání nadaných žáků

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vyhledává, posuzuje a hodnotí rizika a přijímá opatření k jejich prevenci. Poskytuje žákům nezbytné informace jak z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, tak z hlediska hygieny prostřednictvím poučení, pokynů a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje nad žáky svými pracovníky přiměřený dozor, který se koná před zahájením vyučování, o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech a akcích organizovaných školou. Pracovníci školy dozor vykonávají podle předpisů stanovených školním řádem, pracovním řádem a rozvrhem hodin. Žáci a zaměstnanci školy v zájmu svém i svého okolí dodržují bezpečnostní a protipožární předpisy. Škola vede evidenci úrazů. Způsob seznamování žáků s předpisy je podrobně specifikován ve školním řádu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků seznamováni se školním řádem a s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany při teoretickém vyučování a školních aktivitách mimo vyučování, které souvisejí s činnostmi vykonávanými žáky. Škola dbá na označení prostor školy v souladu s příslušnými normami BOZP a PO.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání a obsah závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	2	1	2	5
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Fyzika	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2		4
Vzdělávání pro zdraví	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1+1	0+1		1+2
	První pomoc	0+2	1		1+2
	Tělesná výchova	1+1	0+2	0+2	1+5
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	1		3
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2	2	4
	Odborný výcvik		12	13	25
	Ošetřovatelství	4	4	2	10
	Psychologie a komunikace	1	1	2	4
	Somatologie	2+1	2	2	6+1
	Teorie ošetřovatelství	2		3	5
	Zdravotnické a sociální služby	0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		30	34	32	83+13

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Praktické vyučování

Je realizováno v předmětech Ošetřovatelství a Odborný výcvik. Celkový rozsah výuky praktických činností činí těmito předměty celkem 1124 hodin za celou dobu vzdělávání (800 VH Odborný výcvik + 324 VH Ošetřovatelství). Součástí praktického vyučování je i 2 týdenní souvislý blok odborné praxe ve 3. ročníku studia, který probíhá na pracovištích smluvních zdravotnických a sociálních partnerů školy.

Tělesná výchova

Některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně - turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků. V případě mimořádných situací rozhoduje o časovém zařazení sportovních kurzů ředitel školy, a to i jejich přesun mimo plánované ročníky.

Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura v sobě integruje vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Cizí jazyk

Jako cizí jazyk je u oboru ošetřovatel vyučován jazyk anglický.

Základy společenských věd

Předmět Základy společenských věd obsahuje oblast Společenskovední vzdělávání a oblast Ekonomické vzdělávání.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	64	32	162
	Cizí jazyk	66	64	64	194
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	66	32	64	162
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	33			33
	Fyzika	33			33
	Chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	64		130
Vzdělávání pro zdraví	Ochrana a podpora veřejného zdraví	33+33	0+32		33+65
	První pomoc	0+66	32		32+66
	Tělesná výchova	33+33	0+64	0+64	33+161
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	32		98
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		64	64	128
	Odborný výcvik		384	416	800
	Ošetřovatelství	132	128	64	324
	Psychologie a komunikace	33	32	64	129
	Somatologie	66+33	64	64	194+33
	Teorie ošetřovatelství	66		96	162
	Zdravotnické a sociální služby	0+33	0+32	0+32	0+97
Celkem hodin		990	1088	1024	2680+422

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní kurz	0	1	0
Odborné exkurze	1	2	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Odborná praxe	0	0	2
Časová rezerva	5	5	1
LVVZ	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	32	32
Celkem týdnů	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	97
			Cizí jazyk	6	194
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Biologie a ekologie	1	33
			Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	65
Vzdělávání pro zdraví	3	96	První pomoc	1	32
			Tělesná výchova	1	33
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	33
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Základy společenských věd	2	64
Odborné vzdělávání	54	1728	Klinická propedeutika	4	128
			Odborný výcvik	25	800
			Ošetřovatelství	10	324
			Psychologie a komunikace	4	129
			Somatologie	6	194
			Teorie ošetřovatelství	5	162
Disponibilní časová dotace	13	416	První pomoc	2	66
			Somatologie	1	33
			Tělesná výchova	5	161
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	2	65

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Zdravotnické a sociální služby	3	97
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3102

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí: Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka; správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; získali přehled o kulturním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby měl žák kladný přístup k sobě samému, k životu, k ostatním lidem i k hodnotám, které lidé vytvářejí, aby se podporovaly jeho občanské postoje a vlastnosti jako humanita, empatie, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aby se vyvolal u žáka zájem o dění ve společnosti. Cílem je rovněž snaha o rozvoj dovednosti žáka diskutovat s lidmi, naučit se hledat kompromis, kriticky přistupovat k informacím z masmédií, aby měl schopnost a ochotu angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, aby byl připraven pro samostatný občanský a soukromý život ve společnosti,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby byl žák veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, byl schopen posoudit své potřeby a schopnosti a plánoval si svou profesní kariéru, byl motivován k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, byl vybaven potřebnými informacemi o pracovněprávním vztahu, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, službách zaměstnanosti, kariérovém poradenství, o možnostech vyhledávání zaměstnání, a to v alternativních pracovních oborech. Cílem je rovněž naučit žáka vyhledávat vhodné informační zdroje, kriticky posoudit informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučit ho efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, ● člověk a životní prostředí, aby si žák vytvořil pozitivní vztah ke svému okolí a životnímu prostředí, aby se aktivně podílel na jeho tvorbě a ochraně, ● informační a komunikační technologie, aby byl žák připraven pracovat s prostředky ICT pro svůj osobní i profesní život, aby dokázal využívat běžné programové vybavení počítače.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetence a učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Literární výchova učí žáky pracovat s uměleckým textem, zároveň prohlubuje jazykové znalosti a jazykový projev žáků. Je součástí estetického vzdělávání a zahrnuje širší pohled na kulturní dění. Hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku studia a 1 vyučovací hodinu ve 3. ročníku, předmět je vyučován především ve kmenové třídě. Jeho součástí je návštěva divadel, kulturních institucí (např. knihovna), výstav a exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estetické vzdělávání ● Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Základy společenských věd ● Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů * žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</p> <p>Komunikační kompetence: * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse,...)</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)</p> <p>* uplatňujeme ve výuce brainstorming</p> <p>* požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>* vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>* požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>* vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</p> <p>* vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p>* vedeme žáky k ocenění práce druhých</p> <p>* vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky</p> <p>* vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Český jazyk a literatura v sobě integruje vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústní a písemný projev * aktivní postoj k vyučovanému předmětu * čtenářskou gramotnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné výklady o jazyce: národní jazyk a jeho útvary	využívá jazykové příručky	
	uplatňuje vhodnou slovní zásobu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
jazyková kultura postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		má přehled o soustavě jazyků a postavení češtiny
Zvuková stránka jazyka: zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka (spisovná výslovnost) zvuková podoba věty větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska		v komunikační situaci užívá vhodné prostředky aplikuje teoretické poznatky v praxi
Grafická stránka jazyka hlavní principy českého pravopisu		aplikuje pravidla pravopisu v praxi samostatně zpracovává informace
Komunikační a slohová výchova slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie styl mluvených a psaných projevů funkční styly a slohové postupy projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát) vyprávění, popis osoby, věci grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vytváří krátký projev a prezentuje ho užívá odbornou slovní zásobu v útvarech odborného stylu v rámci svého oboru náležitě se jazykovými projevy představuje a prosazuje svá stanoviska rozlišuje a vhodně používá funkční styly a slohové útvary vytváří slohové postupy a útvary v denní komunikaci využívající informační slohový postup: zpráva, oznámení, inzerát, osobní dopis, e-mail, telefonní hovor
Práce s textem a získávání informací informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) orientace v textu získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost		seznamuje se s denním tiskem orientuje se v tisku podle svých zájmů orientuje se v soustavě knihoven a jejich službách prokazuje porozumění textu a jeho částem prokazuje orientaci v textu
Umění a literatura vybraní autoři a díla starověké orientální literatury vybraní autoři a díla antické literatury Bible a její vliv na umění ústní lidová slovesnost staroslověnské písemnictví počátky česky psané literatury vybraní autoři a díla doby renesance		rozpoznává a zařazuje umělecká díla různých oblastí umění vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo určuje hlavní literární směry, významné představitele v české a světové literatuře určuje typické znaky literárních textů a nachází rozdíly mezi nimi rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vybraní autoři a díla doby baroka vybraní autoři a díla doby klasicismu a osvícenství české národní obrození		
Práce s literárním textem základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		usiluje o spisovný jazykový projev podle pravidel orientuje se v běžné české i přejaté slovní zásobě nezávisle pracuje s informacemi postihuje sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s textem a získávání informací; při výuce se žáci seznamují s denním tiskem, jsou vedeni k porozumění jeho textu a kritickému zpracování textu. Jsou seznamováni s úlohou, kterou plní masová média ve společnosti, především s jejich funkcí orientační a informační.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Komunikační a slohová výchova-projevy prostě sdělovací- inzerát, osobní dopis, e-mail, telefonní hovor. Žáci jsou připravováni pro komunikaci s potenciálním zaměstnavatelem, jsou připravováni na různé druhy a postupy sebe prezentace na trhu práce.		
Člověk a životní prostředí		
Literatura; při výběru textů k četbě a rozboru se také zaměřujeme na autory děl spjatých s tématem životního prostředí - Bible, aby žáci získali pohled na tuto problematiku i ze strany literatury a umění.		
Informační a komunikační technologie		
Komunikační a slohová výchova; žáci zpracovávají charakteristiky vybrané literární osobnosti za pomoci prostředků ICT, dodržují zásady ICT standardu školy.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		určuje vrstvy národního jazyka a používá vhodné prostředky komunikace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větný rozbor		aplikuje teoretické poznatky o výslovnosti v praxi
		pravidla českého pravopisu uplatňuje v praxi
		vhodně používá Pravidla českého pravopisu
		užívá vhodnou slovní zásobu a příslušnou odbornou terminologii
		používá běžnou cizí slovní zásobu a nahradí ji českým ekvivalentem a naopak
		vytváří projevy správné a srozumitelné
Komunikační a slohová výchova funkční styly a slohové postupy (styl administrativní - životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, další jednoduché úřední dokumenty) grafická a formální úprava jednotlivých písemných textů		vytváří projevy správné a srozumitelné
		vytváří základní útvary administrativního textu
Práce s textem a získávání informací techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracování informací z textu (administrativního), jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost		jazykovými projevy dokáže vyjádřit neutralitu i a citové zabarvení postoje
		určí funkční styl a slohový útvar
		hodnotí výstavbu textu, včetně slovní zásoby a skladby
		objasňuje obsah textu i jeho části
		orientuje se v denním tisku a tisku podle svých zájmů
		orientuje se v soustavě knihoven a jejich službách
Umění a literatura vybraní autoři a díla doby romantismu vybraní autoři a díla doby realismu vybraní autoři a díla české literatury 2. pol. 19. století		vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		určuje hlavní literární směry, významné představitele české a světové literatury
		pojmenuje hlavní charakteristické znaky různých literárních textů, najde rozdíly mezi nimi
		orientuje se v různých uměleckých oblastech a uvádí příklady
Práce s literárním textem základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu		využívá klíčová slova při samostatné práci s prameny
		samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi
		určuje základní literární díla podle základních druhů a žánrů
		určuje sémantický význam textu
		text vykládá a diskutuje o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Práce s textem a získávání informací; orientace v mediálním textu a jeho kritické zpracování. Žáci jsou vedeni k orientaci v denním tisku, v tisku na základě svých zájmů. Také je věnována pozornost důvěryhodnosti podávaných informací, žáci jsou seznámeni i s možnostmi zneužívání médií k manipulaci a dezinformacím.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Administrativní styl – žáci v průběhu výuky 2. ročníku vytvářejí a zpracovávají písemné dokumenty jako životopis, motivační dopis, žádost o přijetí do pracovního poměru.		
Člověk a životní prostředí		
Literatura; vybraní autoři a díla české literatury 2. pol. 19. století - při výběru textů k četbě a rozboru se zaměřujeme i na autory děl spjatých s tématem životním prostředím.		
Informační a komunikační technologie		
Komunikační a slohová výchova; s pomocí prostředků ICT žáci plní zadané úkoly, zpracovávají charakteristiku vybrané literární osobnosti.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	aplikuje v praxi znalosti českého pravopisu, rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka, používá prostředky vhodné pro určité komunikační situace používá pravidla správné výslovnosti využívá informace o tvarosloví v projevech psaných i mluvených vyhledává jazykové nedostatky a nahrazuje je gramaticky správně	
Komunikační a slohová výchova funkční styly a slohové postupy (styl odborný, umělecký, řečnický) vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené druhy řečnických projevů grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	aplikuje v praxi znalosti českého pravopisu, rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka, používá prostředky vhodné pro určité komunikační situace orientuje se ve výstavbě textu vhodně vystupuje a obhajuje své názory vytváří projevy správné a srozumitelné zaujímá pozitivní i negativní stanoviska, chválí, kritizuje i polemizuje	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		klade otázky a vhodně odpovídá prezentuje krátký projev určuje funkční styl a v typických příkladech slohový útvar určuje kompozici, slovní zásobu a skladbu textu pracuje s terminologií svého oboru v běžných útvarech odborného stylu, užívá především popisný a výkladový postup popisuje typické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Práce s textem a získávání informací techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost		vyhledává potřebné informace a kriticky je hodnotí samostatně zpracovává informace objasňuje obsah textu i jeho části vypisuje z odborného textu informace orientuje se v nabídce denního tisku a pracuje s tiskem podle svých zájmů vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi nezávisle hledá informace
Umění a literatura vybraní autoři a díla období moderních uměleckých směrů vybraní autoři a díla světové literatury mezi válkami vybraní autoři a díla české literatury mezi válkami vybraní autoři a díla světové literatury 2. pol. 20. století vybraní autoři a díla české literatury 2. pol. 20. století vybraní autoři a díla současné české a světové literatury		popisuje typické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o hlavních literárních směrech a uvádí významné představitele v české a světové literatuře vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Práce s literárním textem základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu		vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi nezávisle hledá informace rozpozná vybraná i literární díla podle základních druhů a žánrů vystihuje správný obsah textu vykládá text a je schopen o něm diskutovat
Kultura kulturní instituce v ČR a regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném		má přehled o kulturních institucích popisuje charakteristické znaky kultur hlavních národností na našem území hodnotí adekvátnost společenského chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Administrativní styl – vytvoření životopisu, motivačního dopisu, žádosti o přijetí do pracovního poměru. Výuka témat navazuje na vědomosti získané ve 2. ročníku a vede k získávání dovedností spojených s pozitivní sebe prezentací na trhu práce, s aktivním plánováním vlastní profesní kariéry.		
Občan v demokratické společnosti		
Světová literatura na přelomu 19. a 20. století - žáci jsou vedeni k pochopení a vysvětlování souvislosti mezi charakterem umění a společensko-politickými podmínkami na přelomu 19. a 20. století. Kultura, kulturní instituce - žáci jsou seznamováni s kulturními památkami a kulturním bohatstvím naší vlasti, jsou vedeni k úctě k materiálními i duchovnímu bohatství země. Funkce reklamy a propagačních prostředků - žáci jsou seznamováni s úlohou reklamy ve společnosti, jejich pozitivním , ale i negativním působením, s možnostmi manipulace a negativního ovlivňování reklamou a jinými propagačními prostředky, jsou vedeni ke kritickému nahlížení na tyto propagační jevy.		
Člověk a životní prostředí		
Literatura; při výběru textů k četbě a rozboru se zaměřujeme na autory děl spjatých s tématem životního prostředí - vybraní autoři a díla současné české a světové literatury, taktéž se zaměřujeme na autory působící nebo tvořící v regionu. Žáci jsou vedeni k estetickému a citovému vnímání svého okolí a životního prostředí.		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace. Jejím obecným cílem je rozvíjet

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>komunikační kompetence žáků tak, aby žáci byli schopni komunikovat o základních tématech, sdělovat si informace týkající se známých témat, jak všeobecných, tak odborných, v ústní a písemné podobě. Žáci se učí vhodnou formou vyjadřovat a obhajovat svůj názor, srozumitelně prezentovat hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace o světě a zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s jazykovými příručkami, slovníky a s moderními zdroji informací a naučili se je využívat nejen ke studiu jazyka, ale také k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při studiu cizího jazyka využívali vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka. Jako cizí jazyk je vyučován jazyk anglický.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí: Jazykové vzdělávání se zaměřuje na harmonický rozvoj osobnosti žáka, jeho morálních a charakterových hodnot. Jeho cílem je výchova moderního člověka, který získá pozitivní postoj k cizím jazykům, porozumění způsobu života a myšlení jiných lidí, vedení žáků k toleranci hodnot jiných národů a jejich respektování. Ve zdravotnickém prostředí jsou žáci vedeni ke správnému a vhodnému užívání komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat: Výuka cizího jazyka se podílí na realizaci průřezových témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby byl žák vychováván k vytváření a upevňování takových postojů a hodnot žáka, které jsou v souladu se zásadami demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jeho preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. o osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Žák je veden k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k uplatňování multikulturního přístupu ve vztahu k jiným lidem. ● člověk a svět práce, aby byl žák vybaven jazykovými znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou co nejlépe se uplatnit na trhu práce a při budování profesní kariéry, důraz je kladen na ústní projev v cizím jazyce při jednání s pacienty/klienty při poskytování ošetřovatelské péče, ● člověk a životní prostředí, aby žák pochopil odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, dokázal esteticky vnímat své okolí a životní prostředí, žák se učí poznávat svět a rozumět mu, chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím. ● informační a komunikační technologie, je žák připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako při běžných činnostech svého osobního a občanského života, dále je žák veden k tomu, aby pracoval se slovníky a internetem pro vyhledávání informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy, obsažených v těchto kategoriích:

Název předmětu	Cizí jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>* řečové dovednosti * jazykové prostředky a funkce * tematické zaměření obsahu * základní tematické okruhy * komunikační situace</p> <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tj. práce s texty v mluvené a písemné podobě.</p> <p>Výuka směřuje k osvojení anglického jazyka na minimální úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka je organizována i v jazykové učebně, která je k tomuto účelu adekvátně vybavena. Výuka je realizována výkladem, cvičeními, diskusí. Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, jsou používány audio a video pomůcky i počítačové programy. Při výuce se třída dělí na skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty * vedeme žáky k práci s textem, interpretaci textu vlastními slovy <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory * uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí * vyžadujeme uplatnění znalostí anglického jazyka (rozvoj komunikace v daném jazyce) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu * učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě * žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory, připomínky * výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení

Název předmětu	Cizí jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k posílení vlastní sebedůvěry * vedeme žáky k zodpovědnosti k plnění povinností, ke studiu, za svou práci * vedeme žáky k návyku osobního ručení za vlastní výsledek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jako cizí jazyk je u oboru ošetřovatel vyučován jazyk anglický.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací Při hodnocení klademe důraz na: <ul style="list-style-type: none"> * ústní a písemný projev v anglickém jazyce * aktivní postoj k vyučovanému předmětu

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečové dovednosti - fonetika, slovní zásoba nácvik specifických zvuků znělost a neznělost podstatná jména slovesa číslovky slovní zásoba k probíraným tématům	vyslovuje a čte foneticky správně	
	rozumí zřetelně vyslovované promluvě	
	vyhledává informaci v textu	
	rozdílí konkrétní, abstraktní, látková podstatná jména	
	čte s porozuměním	
	snadno identifikuje slova cizího původu běžně používaná v českém jazyce	
	odvozuje pravděpodobný význam jednoduchých slov	
	používá referenční aparát učebnice	
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury pravopisný princip zájmena (osobní, ukazovací, přivlastňovací) člen neurčitý množné číslo podstatných jmen slovosled	píše jednoduchá slova podle diktátu	
	vyjadřuje vlastnictví	
	lokalizuje předměty a jevy	
	rozlišuje známé a neznámé	
	českou větu převádí podle slovosledu daného jazyka	
	vyjadřuje časové vztahy a souvislost mezi nimi	
	vhodně získává informace	

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
čas přítomný prostý tvoření otázek zápor přídavná jména předložky příslovce určující frekvenci základní a řadové číslovky, základní početní úkony		tvoří záporné odpovědi charakterizuje kvalitu věcí a dějů užívá správně neurčitý člen tvoří množné číslo podstatných jmen vyjadřuje své pocity vyjadřuje frekvenci dějů
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení komunikace ve třídě (pokyny, zadání úkolů) oslovení pozdrav a reakce na pozdrav představení omluva poděkování přání, nabídka a reakce krátká zpráva zjišťování okolností a vztahů - získávání informací časové údaje (datum, hodina)		informuje o pořadí, ceně, roku apod. plní zadané úkoly vhodně reaguje na běžnou sociální interakci jednoduchým způsobem vyjadřuje přání sestavuje jednoduché sdělení na určité téma písemně i ústně vyžaduje jednoduchou informaci vyjadřuje datum a čas
Produktivní řečové dovednosti a strategie názvy některých evropských států názvy některých evropských jazyků základní informace o rodině popis členů rodiny zájmy, volný čas stravovací návyky životní prostředí Vánoce, Velikonoce - oslavy popis osoby		poskytuje základní informace o rodinném zázemí, vlasti a ostatních evropských státech domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci poskytuje informaci o životě kolem nás popisuje typické činnosti v rodině, ve škole, v přírodě a v období svátků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: vytváření stravovacích návyků, seznámení se základními principy fungování přírody, osvojení si zásad odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti: jednoduchá sdělení: procvičování základů běžné společenské komunikace v cizím jazyce, adekvátní reagování na krátká sdělení druhých		

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
lidí. Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení s Vánočními a Velikonočními zvyky a tradicemi.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Interaktivní řečové dovednosti: Zjišťování okolností a vztahů - získávání informací, základní orientace v prostředí.		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba návěst správné výslovnosti intonace otázek ustálené spojení s předložkou slovní zásoba k probíraným tématům		vyslovuje a čte foneticky správně rozumí vyslovované promluvě uvádí příklady gramatických struktur čte s porozuměním odvozuje pravděpodobný význam klíčových slov používá překladový slovník
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury pravopisný princip při odvozování slov zájmena přivlastňovací slovosled přítomný čas prostý a průběhový minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves modální slovesa předložky		rozlišuje funkci přivlastňovacích zájmen v promluvě uvědomuje si nutnost úpravy výpovědí podle daných jazykových struktur vyjadřuje časové vztahy a souvislost mezi nimi vypráví příběhy aktivně užívá nejběžnější obraty v daném čase vyjadřuje prostorové a časové souvislosti vyjadřuje schopnost, možnost a zákaz lokalizuje předměty a jevy
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení žádost o dovození, zdvořilá žádost návrh příkazy a zákazy		vyžaduje potřebnou informaci komunikuje na jednoduché úrovni popisuje, hodnotí a doporučuje na základě zkušeností jednoduchým způsobem vyjadřuje přání

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rada		rozdělí rozhovor
přání		vyjadřuje názor
prosba, žádost		uvádí příklady zážitků z prázdnin
vysvětlení cesty		sestavuje písemně i ústně jednoduché sdělení na určité téma
vyjádření názoru		vyjadřuje příkazy a zákazy
pozdání		
dopis o zážitku		
neformální dopisy		
Produktivní řečové dovednosti a strategie		vyžaduje potřebnou informaci k danému tématu
prázdniny - cestování do zahraničí		poskytuje informaci o životě kolem nás
doprava po Evropě		domluví se v jednoduchých situacích - v obchodě, ve škole, v jídelně či v restauraci
dopravní prostředky		domluví se v obchodě
počasí, roční období		srovnává odlišnosti kultur
odívání, nakupování		popisuje fyzický stav, popřípadě zdravotní potíže
Den sv. Valentýna a další specifické svátky		hovoří o své oblíbené hudbě
části těla		zhodnotí kulturní zážitek
hudba		hovoří o svých zálibách
zdravý životní styl		popisuje svůj dům, byt, pokoj a okolí
televize, můj oblíbený film		
zájmy a záliby		
popis domova		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: osvojení si dovednosti požádat o dovolení, vhodné vyjadřování svých názorů a přání, respektování odlišných názorů.		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: vytváření správného postoje k masovým médiím.		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Receptivní řečové dovednosti – fonetika, slovní zásoba nácvik plynulé četby větších celků intonace otázek spojovací výrazy v písemném projevu slovní zásoba k tématům četba a překlad textu		rozumí obsahu i delších psaných textů
		postihuje hlavní myšlenku slyšeného textu
		užívá správný výraz na základě logické souvislosti
		odvozuje pravděpodobný význam slov z kontextu
		překládá text pomocí různých druhů slovníků
Produktivní řečové dovednosti – gramatické struktury srovnání času minulého a přítomného budoucí čas přídavná jména - stupňování pravidelné i nepravidelné příslovce vazby členy (určitý, neurčitý) modální slovesa ve významu pravděpodobnosti a jistoty		vyjadřuje, že některé skutečnosti už ztratily platnost
		plánuje do budoucna
		stupňuje pravidelná i nepravidelná přídavná jména
		porovnává různé kvality jevů
		charakterizuje kvalitu věcí a dějů
Interaktivní řečové dovednosti – jednoduchá sdělení popis lidí a míst denní program souhlas a nesouhlas rada, doporučení, slib formální dopis - žádost		v dialozích sděluje informace o rodině, denních povinnostech, zálibách a o bydlišti
		hovoří o povinnostech a způsobech relaxace
		automaticky používá jednoduché fráze v komunikaci
		vyjadřuje radu, doporučení, slib
		sestavuje souvislejší sdělení na určité téma písemně i ústně
Produktivní řečové dovednosti a strategie zvyklosti, denní činnost charakteristika nejbližší osoby reálie anglicky mluvících zemí Česká republika (zeměpisné a historické souvislosti, nejkrásnější místa) zdravotnická povolání		vyžaduje potřebnou informaci
		reprodukuje obsah textu
		vlastními slovy sděluje, co ho zaujalo a proč
		poskytuje základní informace o anglicky mluvících zemích
		poskytuje základní informace o vlasti, městě a historii
hovoří o zdravotnickém povolání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: popisování profese zdravotnického pracovníka.		
Občan v demokratické společnosti		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Interaktivní řečové dovednosti - jednoduchá sdělení: osvojení si dovednosti vhodně vyjádřit nesouhlas. Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení se zvyky a životem v anglicky mluvících zemích, respektování odlišností druhých.		
Člověk a životní prostředí		
Produktivní řečové dovednosti a strategie: seznámení se s přírodou České republiky a osvojení si zásad odpovědného přístupu k ní.		

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova směřuje především k pozitivnímu ovlivňování postojů a hodnotové orientace žáků tak, aby byli informovanými a aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro zájem a prospěch druhým a aby byli připraveni pro aktivní pracovní život.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí: Předmět základy společenských věd směřuje k tomu, aby žáci jednali a žili čestně a zodpovědně, vážili si života v demokratickém státě a jednali v souladu s jeho hodnotami. Dokázali se aktivně vymezit proti negativním společenským jevům, oprostili se od předsudků a projevů netolerance mezi lidmi. Dokázali si vytvořit vlastní úsudek na zásadní otázky života a odolávali manipulaci jak osob, tak i médií. V neposlední řadě výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili lidského života jako nejvyšší hodnoty a také produktů lidské činnosti.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Občan v demokratické společnosti Aby měl žák kladný přístup k sobě samému, k životu, k ostatním lidem i k hodnotám, které lidé vytvářejí, aby se podporovaly jeho občanské postoje a vlastnosti jako humanita, empatie, pomoc, odpovědnost, spolupráce, vyvolat u žáka zájem o dění ve společnosti. Cílem je rovněž snaha o rozvoj dovednosti žáka diskutovat s lidmi, naučit se hledat

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>kompromis, kriticky přistupovat k informacím z masmédií, o schopnost a ochotu angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, a aby byl připraven pro samostatný občanský a soukromý život ve společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a životní prostředí <p>Aby žák porozuměl vztahu mezi lidskými aktivitami a jejich vlivem na životní prostředí, aby získal přehled o sociálních a ekonomických aspektech ochrany životního prostředí a pochopil i aktivně se podílel na řešení environmentálních problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce <p>Cílem společenskovedního vzdělání je vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní profesní život, aby byl motivován k celoživotnímu vzdělávání, dokázal posoudit své schopnosti a preference a byl schopen si plánovat svou profesní kariéru. Snahou je rovněž vybavit žáka potřebnými informacemi o pracovněprávním vztahu, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, službách zaměstnanosti, kariérovém poradenství, o možnostech vyhledávání zaměstnání, a to v alternativních pracovních oborech.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie <p>Aby byl žák připraven využívat prostředky ICT v osobním i profesním životě, aby zvládl práci se základním a aplikačním vybavením počítače zejména pro aktivní vyhledávání pracovních příležitostí, vyhledávání informací z oblasti osobních financí, právní oblasti, ze společenské i ekonomické oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky o základních otázkách z oblasti sociologie, politologie, z oblasti globalizace současného světa a práva (v 1. a 2. ročníku), ekonomie (ve 3. ročníku). Výuka rozšiřuje též poznatky o České republice a podává základní informace ze světa práce a zaměstnanosti.</p> <p>Pro obor ošetřovatel je hodinová dotace 2 vyučovací hodiny týdně v 1. a 3. ročníku a 1 vyučovací hodina týdně ve 2. ročníku. V předmětu se uplatňují zejména: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, práce s počítačem a dataprojektorem, diskuze, exkurze, příp. přednášky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Společenskovední vzdělávání ● Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Zdravotnické a sociální služby ● Informační a komunikační technologie ● Český jazyk a literatura ● Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Kompetence k učení:</p> <p>* na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>jeho dosažení</p> <ul style="list-style-type: none"> * požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkol <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) * vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) * požadujeme prezentaci názorů, jejich obhajobu a naslouchání druhým <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k uznání významu a užitečnosti lidské práce <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy městského úřadu, soudu * vedeme žáky k ocenění práce druhých * vedeme žáky ke kritickému myšlení a k přijímání oprávněné kritiky * vedeme žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k toleranci mezi lidmi, k respektu ke každé lidské osobnosti * vysvětlujeme nebezpečí intolerance, rasismu a nesnášenlivosti mezi lidmi <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlujeme význam a hodnotu lidské práce * seznamujeme s možnostmi podnikání v ČR
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * znalost dané problematiky * samostatnost a aktivitu * mluvený projev * všeobecný politický přehled

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Komunikativní kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v lidském společenství lidská společnost současná česká společnost a její demokratické hodnoty sociální nerovnost postavení mužů a žen ve společnosti		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení uvědomuje si nutnost norem v komunikaci, uvádí příklady slušného chování v běžných sociálních situacích objasňuje důvody sociální nerovnosti popisuje postavení mužů a žen ve společnosti a uvádí příklady porušování genderové rovnosti popisuje, jak plní své sociální role v rodině, ve škole rozlišuje sociálně patologické jevy ve společnosti a kriminální jednání specifikuje regionální složení společnosti
občanské iniciativy krizová centra		orientuje se ve škále občanských iniciativ předvádí, kam se obrátit ve složité životní situaci orientuje se v nabídce krizových center
rasy, národy, národnosti národnostní menšiny migrace lidí genocida		porovnává hlavní znaky národnostních kultur na našem území objasňuje příčiny migrace lidí vysvětluje počínání nacistů ve 2. světové válce zejména v případě židů, romů a politických odpůrců uvádí příklady genocidy z odborných zdrojů zjišťuje, jak jsou v České republice chráněna práva národnostních menšin uvádí příčiny napětí a konfliktů mezi většinovou a menšinovou společností
Člověk jako občan stát a národ typy, formy a funkce státu		charakterizuje různé typy a formy státu rozlišuje totalitní a demokratické systémy

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Ústava ČR správa a samospráva politický systém, politické strany volby a volební právo		uvádí příklady a principy přímé a nepřímé demokracie
		rozeznává politické subjekty v ČR
		uvádí příklady veřejné správy a obecní a krajské samosprávy
		popisuje příklady demokratického a nedemokratického jednání ve společnosti
		vysvětluje, co je Ústava ČR
		vyhledává informace o ohrožování demokracie (korupce, kriminalita)
		objasňuje svými slovy význam voleb a motivaci občanů se voleb účastnit
Listina základních práv a svobod práva dětí veřejný ochránce práv občanská společnost hodnoty a principy demokracie politický radikalismus a extremismus		uvádí základní lidská práva a svobody
		charakterizuje občanskou společnost
		popisuje příklady politického radikalismu a extremismu
		uvádí práva dětí ve společnosti
		navrhuje možnosti, kam se obrátit v případě ohrožení práv člověka
		vyhledává informace o pozitivní občanské angažovanosti
		uvádí principy a zásady demokracie, vyhledává příklady jejich porušování
masová média a přístup k informacím		kriticky přistupuje k mediálním obsahům
		debatuje o ovlivňování veřejnosti v médiích, v reklamě...
		diskutuje o etických otázkách v médiích
		vyhledává konkrétní příklady, jak média ovlivňují veřejné mínění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Masová média. Hodnoty a principy demokracie. Témata se podílejí na vztahu žáka k životnímu prostředí jako celku, k jeho postojům při ochraně přírody a používání technologií v současné moderní společnosti, uvědomění si, že zdravý životní styl a odpovědnost za své zdraví je jedna ze svobod demokratického občana.		
Občan v demokratické společnosti		
Lidská společnost, současná česká společnost a její demokratické hodnoty, sociální nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti, národy a národnosti - témata naplňují oblast průřezové oblasti s cílem upevnit zakotvení ve společenských skupinách, orientovat se v multikulturní společnosti, podporovat snahu o toleranci a solidaritu, rozlišovat informace podávané prostřednictvím médií a ukazovat možné rozdíly v postavení a úloze žen a mužů ve společnosti.		
Listina základních práv a svobod - cílem je seznámení se základními právy a svobodami a zásadami právního státu.		
Masová média a přístup k informacím - podporovat žáky v kritickém hodnocení informací, které jsou podávány prostřednictvím médií a rozlišovat veřejnoprávní a komerční média.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a právo pojem a význam práva právní stát a právní řád soustava soudů, právníká povolání		popisuje, čím se zabývají soudy, policie, advokacie a notářství uvádí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a trestní odpovědnosti
právo občanské právo rodinné právo pracovní právo trestní kriminalita dětí a mladistvých		orientuje se v základních oblastech občanského, rodinného, pracovního a trestního práva rozpoznává sociálně patologické jevy navrhuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání navrhuje řešení běžných situací z praktického života - reklamaci, práva a povinnosti vyplývající ze smlouvy, podezření na domácí násilí, týrání dětí a seniorů
Člověk v lidském společenství víra a ateismus náboženství a církve náboženský fundamentalismus		charakterizuje základní světová náboženství vysvětluje nebezpečí náboženského fundamentalismu popisuje projevy sektářského myšlení
Člověk a svět Česká republika a její sousedé státní symboly ČR		popisuje polohu ČR v Evropě a její postavení v rámci mezinárodních uskupení popisuje české státní symboly
Česká republika a evropská integrace		orientuje se na mapě světa i Evropy popisuje fungování EU uvádí hlavní důvody a výhody členství ČR v Evropské unii
globalizace globální problémy společnosti		uvádí příklady vyspělých, rozvojových a chudých zemí popisuje princip a dopady globalizace

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
nebezpečí terorismu a ohniska napětí		uvádí hlavní globální problémy vysvětluje otázky nebezpečí terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo, Člověk v lidském společenství, Člověk a svět, Evropská integrace - žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životu v demokratické společnosti, který také zahrnuje formování jejich postojů k rozmanitosti společenského prostředí, potlačuje xenofobní tendence a vysvětluje situaci v rámci Evropy.		
Člověk a životní prostředí		
Evropská integrace, globální problémy společnosti - témata se podílejí na chápání souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy ochrany přírody jak v lokálním, tak globálním měřítku.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce Člověk a právo- právo pracovní, právo občanské - žáci jsou seznamováni se zákoníkem práce, právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele, b) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti Právo pracovní - žáci získávají informace o možnostech při hledání práce, o řešení situace při ztrátě zaměstnání, o náležitostech pracovní smlouvy, službách kariérového poradenství.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Trh a jeho fungování zboží, nabídka, poptávka, cena		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
Pracovněprávní vztahy hledání zaměstnání, služby úřadů práce		orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst oslovuje případného zaměstnavatele prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		kontaktuje úřad práce orientuje se v situaci ztráty zaměstnání
vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popisuje, co má obsahovat pracovní smlouva
povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních vztazích
druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		na příkladech vysvětluje a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
mzda časová a úkolová a jejich výpočet		zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám řeší jednoduché výpočty mezd
Podnikání, podnikatel podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a sestaví zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor
povinnosti podnikatele		na příkladu popisuje základní povinnosti podnikatele vůči státu
náklady, výnosy, zisk / ztráta daňová evidence		rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření orientuje se v zásadách daňové evidence
Finanční vzdělávání peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk hospodaření jednotlivce a rodiny řešení krizových finančních situací sociální zajištění občanů pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům úroková míra, RPSN služby peněžních ústavů úvěrové produkty inflace pojištění, pojistné produkty		popisuje, jak si zřídit peněžní účet sleduje pohyb peněz na svém účtu provádí bezhotovostní platby uvádí rozdíly mezi debetní a kreditní kartou a úskalí používání kreditní karty smění peníze podle kurzovního lístku sestaví fiktivní odpovědný rozpočet rodiny doporučuje řešení nedostatku finančních prostředků (úvěr, splátkový prodej, finanční leasing) a vybere vhodnou možnost uvádí způsoby zabezpečení se na stáří popisuje, kam se obrátit v případě tíživé sociální situace vysvětluje způsobení stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN sestaví jednoduchý přehled aktuálních úrokových sazeb na trhu

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zjistí poskytované služby bank a pojišťoven a vyhodnotí, zda jsou pro něho tyto služby vhodné
		uvádí druhy úvěru a jejich zajištění
		uvědomuje si následky nesplácení úvěrů
		vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu
		vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Daně státní rozpočet daně, daňová soustava přiznání k dani zdravotní a sociální pojištění daňové a účetní doklady		objasňuje úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
		vysvětluje, proč občané platí daně
		orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
		popisuje systém sociálního a zdravotního pojištění
		vypočte sociální a zdravotní pojištění
		zhotoví a zkontroluje daňový doklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Státní rozpočet, daně, podnikání - žáci jsou seznamováni s možností svobodné volby povolání a podnikání, získávají základní informace o podmínkách soukromého podnikání v České republice a možnostech pracovních příležitostí v zahraničí. Dále o zásadách poskytování sociálních dávek, zabezpečení v hmotné nouzi, úloze státu a charitativních organizací na řešení situací spojených s chudobou a hmotnou nouzí.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce Pracovněprávní vztahy, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, pracovní poměr - témata připravují žáka pro profesní start, aby dokázal reagovat na požadavky zaměstnavatelů, a uvědomoval si nutnost vzdělávání i v oblastech ICT, dále o možnostech rekvalifikace.		
b) Individuální příprava na pracovní trh Mzda a její výpočet, daně - žáci jsou seznamováni se zásadami výpočtu mzdy, zákonných odvodů, placení daní.		
Člověk a životní prostředí		
Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - zásady udržitelného rozvoje v oblasti zaměstnanosti, žáci získávají přehled o souvislostech mezi pracovními lidskými činnostmi a jejich vlivem na životní a pracovní prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí ve svém okolí i na pracovišti.		
Informační a komunikační technologie		
Finanční vzdělávání - bezhotovostní platební styk, žáci jsou vedeni k samostatnému používání internetového a mobilního bankovníctví, jsou seznamováni s nutností		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ochrany údajů před zneužitím.		

6.4 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je získání nových informací a poznatků, rozšíření vědomostí o nejobecnějších zákonitostech přírody, která jsou platná pro všechny organismy, tělesa i látky v okolním světě. Předmět biologie a ekologie je zařazen do oblasti přírodovědného vzdělávání a slouží ke komplexnímu pochopení jevů a zákonů v živé a neživé přírodě.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí Předmět směřuje žáky k vytváření pozitivního postoje k přírodě, k pochopení principu základů udržitelného života. Žáci by měli být motivováni k celoživotnímu zájmu o životní prostředí a ochranu přírody</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti, ● člověk a svět práce, aby byli žáci motivováni k celoživotnímu vzdělávání a učení s cílem dobrého uplatnění na trhu práce, ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku směřující k hodnotám společnosti, ● informační a komunikační technologie, aby žák kriticky vyhodnotil a zpracoval informace, které získává v oblasti přírodních věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět obsahuje integraci témat z oblasti biologie a ekologie. Rozšiřuje poznatky žáků ze základní školy a seznamuje s tématy vzniku života na Zemi, vlastnosti živých soustav, základy genetiky, mikrobiologie a ekologie, vztahy mezi

Název předmětu	Biologie a ekologie
důležité pro jeho realizaci)	člověkem a životním prostředím. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně v prvním ročníku studia. Teoretická výuka je realizována v kmenové učebně vybavené dataprojektorem a interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Chemie ● Somatologie ● Klinická propedeutika ● Fyzika ● Tělesná výchova ● Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání * ve výuce zařazujeme práci s textem, s cílem vyhledat a zpracovat podstatné informace * využíváme různé informační zdroje - tištěné, audiovizuální, elektronické, mluvené projevy * vedeme žáky k sebehodnocení, k sledování vlastních pokroků, k přijímání hodnocení od druhých
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládáme žákům problémové úkoly, které vyžadují různé metody myšlení * podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky při řešení problémových úloh
	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme od žáků srozumitelnou a souvislou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu * vyzýváme žáky k aktivní účasti v diskuzích, k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů * při výuce zpracováváme běžné písemnosti s dodržováním jazykových, stylistických norem
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dbáme na dodržování zákonů a společenských pravidel chování, na respektování práv a osobnosti druhých lidí * vysvětlujeme význam životního prostředí pro člověka
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: * vedeme žáky k pozitivnímu ocenění lidské práce * vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p> <p>Personální a sociální kompetence: * podporujeme u žáků stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, pracovních i životních priorit * vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhými, ke schopnosti přijímat pochvalu, radu i kritiku * vytváříme a podporujeme podmínky pro týmovou práci, společné pracovní i mimopracovní činnosti, zodpovědnost za svěřené úkoly</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací. Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku porozumění učiva daného tematického celku * znalost pojmů a definic * aktivní přístup žáka k předmětu * dovednost aplikace teoretických poznatků při řešení praktických úloh</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Personální a sociální kompetence 	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy biologie vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav		<p>objasňuje teorie o vzniku života na Zemi a charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry</p> <p>uvádí a vysvětluje na konkrétních příkladech základní vlastnosti živých soustav</p>
buňka rozmanitost organismů		<p>charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů</p> <p>uvádí základní rozdíly mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou</p> <p>vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými typy eukaryotické buňky (rostlinné, živočišné, houbové)</p> <p>objasňuje princip třídění organismů a uvádí základní systematické jednotky</p> <p>zařazuje jednotlivé organismy do příslušných skupin</p> <p>uvádí základní znaky jednotlivých skupin organismů a porovnává je mezi sebou</p> <p>uvádí příklady organismů s pozitivním či negativním významem pro člověka</p>
dědičnost a proměnlivost		<p>charakterizuje genetiku jako vědu a objasňuje význam genetiky</p> <p>orientuje se v základních genetických pojmech</p> <p>vysvětluje proměnlivost organismů působením různých faktorů</p>
mikrobiologie		<p>charakterizuje mikrobiologii a její význam ve zdravotnictví</p> <p>popisuje základní rozdíly mezi jednotlivými skupinami mikroorganismů</p> <p>uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti jejich prevence</p>
Základy ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí		<p>objasňuje pojem ekologie a její zaměření</p> <p>vysvětluje základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a uvádí jejich vliv na organismy</p>
potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny		<p>uvádí příklady potravních vztahů vznikajících mezi organismy ve společenstvech na konkrétních příkladech</p> <p>popisuje koloběhy základních biogenních prvků a látek v přírodě</p> <p>popisuje různé typy krajiny a uvádí jejich možnosti využití člověkem</p> <p>hodnotí změny v krajině z dlouhodobého hlediska a vyvozuje důsledky</p>
Člověk a životní prostředí		charakterizuje vývoj vlivu člověka na životní prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vztahy mezi člověkem a životním prostředím přírodní zdroje energie a surovin		vyhodnocuje současný vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		uvádí příklady znečišťujících látek v jednotlivých složkách životního prostředí
		diskutuje o možnostech řešení problémů znečištění životního prostředí
globální problémy ochrana přírody a krajiny zásady udržitelného rozvoje		charakterizuje základní globální problémy lidstva a diskutuje o nich
		popisuje základní formy a principy ochrany přírody ve světě a ČR
		uvádí příklady chráněných území v ČR a v Moravskoslezském kraji
		uvádí základní nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
		zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí
		vysvětluje, co je to trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Globální problémy, ochrana přírody a krajiny, zásady udržitelného rozvoje - vyhodnocení současného vlivu různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, příklady znečišťujících látek v jednotlivých složkách životního prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi lidskými činnostmi a stavem životního prostředí, jak v regionálním, tak globálním měřítku. Je podporována aktivní účast žáků na environmentálních aktivitách školy - Den země, Přírodovědné hrátky.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma se prolíná všemi tématy - zpracování, vyhodnocení a prezentace problematiky přírodních věd za použití informační a komunikační technologie.		
Občan v demokratické společnosti		
Charakteristika pojmu ekologie, základy ekologie, základní ekologické pojmy, globální problémy lidstva. Typy krajiny a využití člověkem, ekologické faktory prostředí. Žáci jsou v rámci témat vedeni ke kladnému vztahu k hodnotám společnosti - přírodním, kulturním, ekonomickým. Důraz je kladen na vztah k regionu, ve kterém žijí a studují.		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání Člověk a životní prostředí, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, přírodní zdroje energie a surovin - témata se podílejí na podpoře významu celoživotního vzdělávání, jako požadavku pro další osobnostní růst, žáci jsou seznamováni s technologickým rozvojem v lidských činnostech, aby pochopili nezbytnost vzdělávání a učení pro udržení konkurenceschopnosti.		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika umožňuje žákům pochopení jevů, se kterými se setkáváme v každodenním životě. Učí žáky chápat zákonitosti přírody a seznamuje je se základními principy technologií využívaných v praktickém životě s důrazem na technologie využívané ve zdravotnictví. Fyzika rozvíjí myšlení při řešení fyzikálních problémů, rozvíjí logické myšlení a konstruktivní přístup při řešení úloh, navazuje na znalosti již dříve poznané na základní škole.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Fyzika rozvíjí myšlení při řešení fyzikálních problémů, rozvíjí logické myšlení a konstruktivní přístup při řešení úloh, vede žáky k přesnosti a důslednosti, rozvíjí schopnost přijímat rady i kritiku. Podněcuje zájem o přírodní vědy a celoživotní vzdělávání. Žáci by si měli osvojit kladný vztah k technice a přírodě, měli by být motivováni k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd a techniky.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</p> <p>Předmět fyzika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby žák dokázal využívat přírodovědné poznatky v profesním životě, aby byl otevřený celoživotnímu učení v oblasti polytechnického vzdělání pro svůj osobní a profesní život, ● občan v demokratické společnosti, aby si žák vážil materiálních i duchovních hodnot společnosti, aby získal vhodnou míru sebevědomí, ● člověk a životní prostředí, aby žák chápal vliv některých fyzikálních jevů na zdraví člověka, a zároveň si uvědomoval vliv činností člověka na životní prostředí, aby získal představu o způsobech ochrany přírody a zásadách udržitelného rozvoje, ● informační a komunikační technologie, aby žák využíval prostředky IKT k vyhledávání informací, tvorbě úkolů a současně byl kritický k mediálním obsahům, zejména k dezinformačním a zavádějícím zprávám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika využívá znalostí přírodních věd, zejména matematiky a fyziky, poznaných na základní škole. Prohlubuje fyzikální znalosti žáků v oblasti mechaniky, mechanického kmitání a vlnění, elektrického a magnetického pole, termiky, optiky, fyziky atomu, vesmíru a snaží se ukázat fyzikální jevy v praxi, s využitím ve zdravotnictví. Výuka je

Název předmětu	Fyzika
	zařazena do prvního ročníku, v časové dotaci 1 hod. Při výuce žáci využívají učebnice, kalkulátory, tabulky. Do výuky jsou také zařazovány demonstrační pokusy a dataprojektor pro prezentace, dále jsou využívány výukové programy a materiály k případné distanční výuce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematika ● Chemie ● Biologie a ekologie ● Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání * ve výuce zařazujeme práci s textem, s cílem vyhledat a zpracovat podstatné informace * využíváme různé informační zdroje - tištěné, audiovizuální, elektronické, mluvené projevy * vedeme žáky k sebehodnocení, k sledování vlastních pokroků, k přijímání hodnocení od druhých <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadáváme žákům problémové úlohy * podporujeme vzájemnou spolupráci při řešení problémů <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * požadujeme od žáků srozumitelnou a souvislou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu * vyzýváme žáky k aktivní účasti v diskuzích, k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů * při výuce zpracováváme běžné písemnosti s dodržováním jazykových, stylistických norem <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme u žáků stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, pracovních i životních priorit * vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhými, ke schopnosti přijímat pochvalu, radu i kritiku * vytváříme a podporujeme podmínky pro týmovou práci, společné pracovní i mimopracovní činnosti, zodpovědnost za svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * dbáme na dodržování zákonů a společenských pravidel chování, na respektování práv a osobnosti druhých lidí * vysvětlujeme význam životního prostředí pro člověka <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k pozitivnímu ocenění lidské práce

Název předmětu	Fyzika
	* vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * požadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací. Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku porozumění učiva daného tematického celku * znalost pojmů, definicí a praktického využití * znalost postupů řešení fyzikálních úloh * aktivní přístup žáka k předmětu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do fyziky fyzikální veličiny a jejich jednotky		vyjmenovává a rozlišuje jednotky mezinárodní soustavy jednotek SI převádí jednotky
Mechanika kinematika- hmotný bod, vztažná soustava, pohyby těles dynamika - síla, pohybové zákony gravitační pole, Keplerovy zákony, vrhy práce, energie, výkon mechanika tekutin		rozlišuje druhy pohybů těles a řeší jednoduché úlohy z kinematiky řeší jednoduché úlohy zaměřené na pohyb hmotného bodu včetně grafických úloh uvádí příklady silového působení mezi tělesy používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách graficky znázorňuje síly řeší jednoduché příklady s použitím všeobecného gravitačního zákona popisuje pojmy mechanická práce, energie, výkon, vysvětluje na příkladech zákon

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zachování mechanické energie vysvětluje na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie vysvětluje základní vlastnosti kapalin a plynů aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh pracuje s pojmy hydrostatický a atmosférický tlak aplikuje Archimédův zákon při řešení úloh
Molekulová fyzika a termika teplo, vnitřní energie tělesa a její změny, tepelná výměna, kalorimetrická rovnice struktura a vlastnosti pevných látek struktura a vlastnosti kapalin změny skupenství		vysvětluje souvislost mezi vnitřní energií, teplotou a teplem rozlišuje různé teplotní stupnice na příkladech uvádí případy tepelné výměny, vysvětluje pojem vnitřní energie sestavuje a řeší kalorimetrickou rovnici popisuje jednotlivé stavové veličiny rozlišuje jednotlivé tepelné motory a uvádí jejich účinnost popisuje strukturu pevných látek vysvětluje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi popisuje strukturu a vlastnosti kapalin vysvětluje pojem skupenství a fáze vysvětluje jednotlivé skupenské přeměny a řeší jednoduché úlohy s touto problematikou
Mechanické kmitání a vlnění kmitavý pohyb, mechanický oscilátor vlnění, druhy vlnění, šíření vlnění v prostoru zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku		popisuje kmitavý pohyb, mechanický oscilátor rozlišuje vlnění, druhy vlnění, šíření vlnění v prostoru vysvětluje pojmy zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku uvědomuje si rizika působení nadměrného hluku na organismus a zná možnosti ochrany sluchu
Elektrické pole elektrický náboj, Coulombův zákon kapacita vodiče elektrický proud v látkách, polovodiče elektrické napětí		rozeznává druhy elektrických nábojů a silové působení mezi nimi vysvětluje princip a funkci kondenzátoru rozeznává druhy zdrojů napětí zapojuje jednoduché elektrické obvody a pracuje s měřicími přístroji LP řeší jednoduché příklady s využitím Ohmova zákona popisuje princip a využití polovodičových součástek popisuje vznik elektrického pole

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Magnetické pole magnetismus a elektromagnetismus elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu		popisuje magnetické pole a uvádí souvislosti mezi elektřinou a magnetismem
		vysvětluje podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
		vysvětluje vznik střídavého proudu a jeho výrobu
Optika světlo jako elektromagnetické vlnění, šíření světla v optickém prostředí zrcadla a čočky, oko jevy na rozhraní dvou optických prostředí optické soustavy		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění a popisuje jeho šíření v různých prostředích
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětluje funkci oka a korekci jeho vad
		vysvětluje lom a odraz světla a jeho využití v optických přístrojích
Fyzika atomu model atomu radioaktivita, jaderné záření, nukleony jaderná energie a její využití		popisuje modely atomu, elektronový obal a jádro atomu
		vysvětluje použití izotopů ve zdravotnictví
		popisuje možnosti využití jaderné energie
Astrofyzika Slunce, hvězdy, planety, galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu, popisuje sluneční soustavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Fyzika atomu - využití jaderné energie v souladu s potřebami společnosti, kritický přístup k informacím a dezinformacím ve zmiňované oblasti. Ochrana člověka za mimořádných okolností.		
Člověk a životní prostředí		
Fyzika atomu, zvuk a jeho šíření, elektrické pole, magnetické pole - uvědomění si vlivu jednotlivých fyzikálních jevů na životní a pracovní prostředí, poznání možností ochrany zdraví před některými fyzikálními vlivy, využití vědeckých poznatků k tvorbě a ochraně životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání		
Fyzika atomu, optika, termika - výukové obsahy informují o možnostech využití fyziky ve zdravotnictví, rozšiřují možnosti pracovního uplatnění v oboru a podporují vztah k přírodovědnému vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Převody jednotek - žáci využívají software k převodu jednotek. Astrofyzika - žáci využívají možností ICT při výkladu nového učiva, vyhledávání a třídění informací.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je jedním z předmětů oblasti přírodovědného vzdělávání a slouží ke komplexnímu pochopení jevů a zákonů v živé a neživé přírodě. Obecným cílem předmětu je poskytnutí základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích, které jsou dnes běžnou součástí většiny lidských činností.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Předmět chemie se podílí na získání schopnosti orientovat se ve významu i dopadu chemie na životní prostředí a zdraví člověka, vede je k ochraně životního prostředí, vzbuzuje u žáků zájem o okolní svět a touhu po poznání jeho podstaty.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti, aby byl na konkrétních případech ve městě či regionu seznámen s negativními i pozitivními vlivy člověka na krajinu a její ráz, seznámil se s možnostmi separace a využití odpadů, ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních a duchovních hodnot společnosti, vážil si života a zdraví a dobrého životního prostředí, ● informační a komunikační technologie, aby žák pracoval s komunikačními prostředky, aby kriticky vyhodnotil a zpracoval informace, které získává v oblasti přírodních věd, ● člověk a svět práce, aby žák získal kladný vztah k polytechnickému vzdělání, které přispívá k uplatnění na trhu práce a celoživotnímu vzdělávání, aby byl veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, a také aby dokázal využít získané poznatky v dalším vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Prohlubuje jejich vědomosti o složení látek v rámci obecné chemie, seznamuje s charakteristikou vybraných prvků a sloučenin významných ve zdravotnictví, přináší přehled významných organických sloučenin a dále seznamuje s přírodními sloučeninami. Výuka je organizována v 1. ročníku

Název předmětu	Chemie
	studia s hodinovou dotací 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika ● Matematika ● Biologie a ekologie ● Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání * ve výuce zařazujeme práci s textem, s cílem vyhledat a zpracovat podstatné informace * využíváme různé informační zdroje - tištěné, audiovizuální, elektronické, mluvené projevy * vedeme žáky k sebehodnocení, k sledování vlastních pokroků, k přijímání hodnocení od druhých</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * předkládáme žákům problémové úkoly, které vyžadují různé metody myšlení * podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky při řešení problémových úloh</p> <p>Komunikativní kompetence: * vyžadujeme od žáků srozumitelnou a souvislou formulaci myšlenek v ústním i písemném projevu * vyzýváme žáky k aktivní účasti v diskuzích, k formulaci a obhajobě svých názorů a postojů * při výuce zpracováváme běžné písemnosti s dodržováním jazykových, stylistických norem</p> <p>Personální a sociální kompetence: * podporujeme u žáků stanovování cílů a priorit podle svých osobních schopností, pracovních i životních priorit * vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení druhými, ke schopnosti přijímat pochvalu, radu i kritiku * vytváříme a podporujeme podmínky pro týmovou práci, společné pracovní i mimopracovní činnosti, zodpovědnost za svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: * dbáme na dodržování zákonů a společenských pravidel chování, na respektování práv a osobnosti druhých lidí * vysvětlujeme význam životního prostředí pro člověka</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * vyžadujeme od žáků řádné plnění svých povinností a závazků, kriticky hodnotíme nedůslednost a nedbalost * aktivně žáky zapojujeme do výuky - pomoc při přípravě pomůcek, pokusů, projektů, výukových materiálů * vytváříme modelové situace pro žáky vyžadující osobní prezentaci</p> <p>Matematické kompetence: * vedeme žáky k přesnosti, tvořivosti, užívání logických postupů při řešení úloh různého charakteru</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>* seznamujeme a vedeme žáky k respektování ICT standardu školy</p> <p>* zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint)</p> <p>* vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>* vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví jednak při vyučování, jednak i v osobním životě</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>* vedeme žáky k pozitivnímu ocenění lidské práce</p> <p>* vysvětlujeme a kontrolujeme hospodárné nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <p>* hloubku porozumění učiva daného tematického celku</p> <p>* znalost pojmů, definic, názvosloví</p> <p>* znalost postupů řešení praktických úloh</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
chemické látky a jejich vlastnosti	vysvětluje podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci	
částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba	chemickou rovnicí;	
chemické prvky, sloučeniny	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		popisuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		popisuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		určuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popisuje stavbu atomu, vznik chemické vazby
		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		správně užívá názvy a značky vybraných prvků
		používá a zapisuje vzorce a názvy vybraných sloučenin (oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli)
		charakterizuje s pomocí periodické tabulky vybrané významné prvky a sloučeniny
		hodnotí vybrané anorganické látky z hlediska jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		posuzuje anorganické chemické látky z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty
		tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		charakterizuje významné zástupce organických sloučenin
		zhodnotí využití jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě
Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		posuzuje jednoduché organické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
		určí biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Obecná chemie – složení atomového jádra, pochopení využití a zneužití radioaktivity, Anorganická chemie – porozumění anorganickým chemickým látkám z hlediska jejich vlivu na zdraví a životní prostředí, Organická chemie – porozumění využívání jednoduchých organických sloučenin v odborné praxi ve zdravotnictví a v běžném životě, jaký mají sloučeniny negativní vliv na lidské zdraví, porozumění jednoduchým organickým sloučeninám z hlediska vlivu na zdraví člověka a životní prostředí, s ekologickou likvidací chemikálií.		
Občan v demokratické společnosti		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Obecná chemie – prakticky si zkoušejí jednotlivé metody oddělování složek směsí, Anorganická chemie – vlastnosti vybraných anorganických látek, které se využívají v odborné praxi a v běžném životě, Organická chemie – vlastnosti vybraných jednoduchých organických sloučenin, které se využívají v odborné praxi a v běžném životě, Biochemie – vlastnosti vybraných přírodních látek. V rámci probíraného učiva jsou žáci vedeni ke spolupráci v rámci týmových úloh, rozšiřuje si své komunikační dovednosti a toleranci názorů jiných osob.		
Informační a komunikační technologie		
Obecná chemie – vyhledávání informací na internetu a následné zpracování seminárních prací pomocí textového editoru o historicky významných vědeckých osobnostech, Anorganická chemie – vyhledávání informací na internetu a následné zpracování prezentací pomocí programu pro tvorbu prezentací o vybraných prvcích a anorganických sloučeninách v běžném životě a v odborné praxi.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v dalším studiu a vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, při volnočasových aktivitách.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí: Cílem předmětu je rozvoj intelektuálních schopností žáků, rozvoj přesnosti, důslednosti, logického myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce. Dále pak rozšiřuje čtenářskou gramotnost při řešení slovních úloh a úloh z praxe, vede žáky ke schopnosti nalézt informace a porozumět jim.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat: Předmět matematika se podílí na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat na dané téma, hledal kompromisní řešení, vhodně komunikoval, vyjednával a řešil konflikty, aby dokázal vyhledat řešení problémových úloh a diskutovat nad nimi,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby si žák uvědomil odpovědnost za svůj vlastní život, byli motivován k aktivnímu pracovnímu životu, pracoval s informacemi, vyhledával a hodnotil dosažené výsledky, ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti, aby dokázal vyhodnotit vliv moderních technologií na životní prostředí, ● informační a komunikační technologie, aby žák kriticky vyhodnocoval a zpracovával informace, které získá v předmětu, aby dokázal zpracovat, vyhodnotit a prezentovat výsledky pomocí ICT technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika navazuje na znalosti žáků ze základních škol. V prvním ročníku předmět prohlubuje a upevňuje dovednosti žáka počítat v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, provádět početní operace s výrazy a řešit efektivně lineární rovnice a nerovnice, zavádí se pojem funkce. Ve druhém ročníku se obsah předmětu zaměřuje na geometrii v rovině i v prostoru, žáci jsou vedeni k aplikaci naučených matematických postupů na řešení praktických úloh. V základech statistiky se žáci naučí chápat různé formy grafického znázornění dat a pracovat s nimi dále. Nejčastějšími metodami práce v hodinách matematiky je frontální výklad, skupinové vyučování, práce s textem, pracovními listy a sbírkou příkladů. Hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny v prvním a druhém ročníku studia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Biologie a ekologie ● Základy společenských věd ● Fyzika ● Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání * učíme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace všech typů (internet, encyklopedie, časopisy) a efektivně je využívat * učíme žáky čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * vedeme žáky k sebehodnocení, žáci si stanovují dostupné cíle a hodnotí míru kvality jejich dosažení. Hodnotí jednak sami sebe, dále i ostatní spolužáky v rámci řízené diskuse * učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat pro další učení * podněcujeme je k účasti na různých soutěžích a pracujeme s nimi na přípravě * učíme žáky propojovat získané vědomosti do širších celků a jejich praktickému využití v budoucím profesním životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce * učíme žáky využívat získané vědomosti při řešení různých praktických problémů, k orientaci v běžných životních

Název předmětu	Matematika
	<p>situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme týmovou práci a hledání variant řešení různých úkolů * důraz klademe na samostatnost a schopnost převzít odpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> * motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti „Světa práce“. * učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a aktivnímu posouzení reálných možností při profesní k poznávání pracovního kolektivu a začlenění se do něj. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, a to nejen ve škole * podporujeme schopnost žáků diskutovat a vhodně argumentovat, ale také naslouchat ostatním * učíme žáky rozpoznat manipulativní a neproduktivní komunikaci a vhodně na ni reagovat * rovněž vedeme žáky k zásadám vhodného a slušného chování a vystupování nejen ve vztahu učitel – žák, ale i mezi sebou navzájem * klademe důraz na rozvoj schopnosti aktivně komunikovat <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a dále pak s nimi pracovat. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k organizování práce ve skupině, k vyhodnocení práce ve skupině, ale také k samostatné práci * vedeme je k rozvíjení schopnosti organizovat a podílet se na vytváření pravidel spolupráce, k upevňování vztahu s druhými * vedeme žáky k ovládnutí emocí, k pochopení toho, jaký prospěch mohou mít z naslouchání druhým, jak důležitá je vzájemná pomoc * žáci jsou motivováni k přijímání kulturních odlišností jiných sociálních skupin či jiných etnik
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Důraz klademe na :</p> <ul style="list-style-type: none"> * ucelenost, přesnost a trvalost osvojených poznatků * schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů * kvalitu myšlení – především logiku, samostatnost a kreativitu * zájem žáka o předmět a jeho vztah k matematice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Operace s čísly		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
přirozená a celá čísla		rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R
racionální čísla		provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly;
reálná čísla		porovnává daná čísla, určí vztahy mezi danými čísly;
číselné množiny		používá různé zápisy reálného čísla
intervaly jako číselné množiny		zaokrouhlí desetinné číslo
operace s číselnými množinami		znázorňuje reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval
označení množin N, Z, Q, R		porovnává reálná čísla, určuje vztahy mezi reálnými čísly
různé zápisy reálného čísla		určuje řád reálného čísla
procentový počet		znázorňuje reálné číslo na číselné ose
mocniny a odmocniny		znázorňuje na číselné ose intervaly
základy finanční matematiky		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami
slovní úlohy		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru
		řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu
		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		dokáže změnit hodnoty v určitém poměru
Číselné a algebraické výrazy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
číselné výrazy		provádí operace s číselnými výrazy
mnohočleny		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy
lomené výrazy		rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
algebraické výrazy hodnota výrazu definiční obor lomeného výrazu slovní úlohy		druhých mocnin
		určí hodnotu výrazu
		pomocí zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů
		interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání
Řešení rovnic a nerovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních rovnic a nerovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli kvadratické rovnice vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R
		řeší v R soustavy lineárních rovnic
		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
		řeší kvadratické rovnice v R
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Funkce základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce slovní úlohy		na základě funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v grafických úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
řeší jednoduché příklady ze svého oboru vzdělávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Základy finanční matematiky - žáci rozvíjejí komunikativní dovednosti při používání skupinové výuky a vzájemná spolupráce při řešení problémových příkladů, hodnocení výsledků práce spolužáků. Intervaly jako číselné množiny - rozvoj sebehodnocení a obhajoby vlastních řešení.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Procentový počet - výpočty koncentrací dezinfekčních prostředků. Slovní úlohy - žáci vyhledávají v relevantních informačních zdrojích.		
Informační a komunikační technologie		
Funkce, graf funkce - použití matematických aplikací k sestrojení grafů funkcí.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy		užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ určuje hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Planimetrie základní planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky shodnost a podobnost kružnice a její části kruh a jeho části rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené obrazce shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru určuje různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah počítá obvod a obsah kruhu určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice na základě náčrtů určuje obvod a obsah složených rovinných obrazců užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
Stereometrie polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles výpočet povrchu a objemu složených těles		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru
		rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
		určuje povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání
		užívá jednotky délky, obsahu a objemu; provádí převody jednotek
Pravděpodobnost v praktických úlohách náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
		užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určuje pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
Práce s daty v praktických úlohách statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat a zpracovává je
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určuje aritmetický průměr
		určuje četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Základy finanční matematiky - používání skupinové výuky a vzájemná spolupráce při řešení problémových příkladů, hodnocení výsledků práce spolužáků.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s daty v praktických statistických úlohách - zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky.		

6.8 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví je umožnit žákům získat poznatky z oblasti zdraví, zdravého způsobu života, rizikových faktorů s důrazem na jejich škodlivost, aby byli schopni pozitivního přístupu ke zdraví nejen u sebe samých, ale také ve svém okolí, zejména u pacientů v rámci svého profesního působení. Utváří podmínky pro pozitivní mezilidské vztahy, založené na úctě, toleranci a empatii. Obecným cílem předmětu je rovněž poskytnout přehled o systému péče o zdraví. Důraz je kladen na vyváženost podílu postojů, dovedností a znalostí.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Předmět si klade za cíl na základě získaných poznatků, dovedností a znalostí u žáků formovat pozitivní postoje a trvalé hodnoty směrem k podpoře a ochraně zdraví. Zejména pak odpovědnost za zdraví a ochranu zdraví vůči sobě i druhým lidem, propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji. Snahou je motivovat žáky k společensky odpovědnému chování a osvojení sociálních dovedností v souvislosti se sociálně patologickými jevy ve společnosti a možnostmi jejich nápravy.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</p> <p>V předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví jsou zastoupena zejména tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák jednal nejen ve svůj vlastní prospěch, chrání zájmy druhých, zejména sociálně potřebných, aby kriticky hodnotil a optimálně využíval masová média a komerční reklamu, aby poznal rizika a možnosti prevence v rámci společnosti, ● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu, byl odpovědný v přístupu ke zdraví svému i druhých, porozuměl vlivu životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka, ● člověk a svět práce, aby byl žák veden k odpovědnosti za vlastní život, charakterizoval systém zdravotní péče, zdravotního pojištění v ČR a uvědomoval si nezbytnost hmotného zabezpečení v tíživé sociální situaci, nemoci, ● informační a komunikační technologie, aby žák zdokonalil schopnost efektivně používat prostředky ICT v každodenním životě, uměl vyhledávat a zpracovávat informace, vytvářel edukační materiál, zejména pak pro potřeby oboru a k výkonu svého povolání.

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků tak, aby obsahová náplň učiva byla adekvátní věku a potřebám žáků. Předmět naplňuje cíle vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky jsou témata zdraví a nemoci, determinanty zdraví, zdravý životní způsob, negativní společenské jevy, problematika zdravotní výchovy a programy na podporu zdraví. Výuka probíhá v kmenové třídě a hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny v prvním ročníku studia a 1 vyučovací hodina v ročníku druhém.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání pro zdraví ● Biologické a ekologické vzdělávání ● Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Psychologie a komunikace ● Somatologie ● Klinická propedeutika ● Zdravotnické a sociální služby ● Ošetřovatelství ● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a následně k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * uplatňujeme ve výuce různé metody myšlení a myšlenkové operace * vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svého jednání</p> <p>Komunikativní kompetence: * u žáků využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Personální a sociální kompetence: * povzbuzujeme žáky k utváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj * podporujeme u žáků takové způsoby jednání a chování, které posilují pocit sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: * usilujeme o upevnění základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy * vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	<p>* podněcujeme žáky k samostatnému a efektivnímu řešení problémů pomocí logických, matematických a empirických postupů</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>* pracujeme s informacemi z různých zdrojů a s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>* vedeme žáky k vyhledávání informací týkajících se základních pojmů z oblasti výchovy ke zdraví a jejich efektivnímu využití</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>* vedeme žáky k rozváznému zacházení s materiálem, s energiemi a školním vybavením</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hloubku osvojených vědomostí * žákovu aktivitu během vyučování * svědomitost při plnění zadaných úkolů * schopnost spolupráce na zadaných úkolech

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdraví a nemoc	používá správně pojmy zdraví a nemoc	
definice zdraví dle WHO a její výklad	objasňuje význam zdraví pro život	
vnitřní a vnější determinanty zdraví	uvádí pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví	
holistický přístup k člověku	na příkladech dokládá biopsychosociální jednotu lidského organismu ,jeho funkci jako celku	
vliv psychické a fyzické zátěže na jedince	charakterizuje vliv pracovního prostředí na zdraví jedince	
civilizační nemoci		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
odpovědnost jedince za zdraví		uvádí příklady, jak psychická a fyzická zátěž ovlivňuje zdraví a životní způsoby jedince popisuje současné civilizační nemoci
Podpora zdraví a prevence nemocí druhy prevence, preventivní prohlídky prevence úrazů a nemocí práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		vymezuje termín prevence a uvádí jednotlivé příklady zdůvodňuje význam prevence nemocí a úrazů porovnává příklady odpovědného a neodpovědného přístupu člověka ke zdraví navrhuje možná opatření k prevenci úrazů vyjmenuje nejčastější důvody výskytu zranění dětí a mládeže vysvětluje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Rizikové faktory poškozující zdraví návykové látky a jejich vliv na člověka závislost, její progresse a negativní důsledky kouření, alkoholismus drogy a specifika drogové závislosti patologické hráčství, netolismus šikana, kyberšikana domácí násilí syndrom CAN, EAN bezdomovectví sebevražednost a sebepoškozování mladistvých mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti vysvětluje pojem závislost pojmenovává rizika vzniku závislostí popisuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí dokládá možnosti, jak řešit šikanu a na koho se obrátit kriticky posuzuje prostředí výskytu herních automatů rozpoznává hrozící nebezpečí a ilustruje, jak na ně lze reagovat pojmenovává druhy násilí na dětech kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu uvádí, jak reklama a média ovlivňují životní styl lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Odpovědnost jedince za zdraví. Práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu. Žáci jsou seznamováni s povinnostmi a právy zaměstnance v oblasti péče o zdraví při výkonu povolání. b) Svět práce Prevence úrazů a nemocí. Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu. Učivo je zaměřeno na pochopení základních charakteristik pracovních činností se zaměřením na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		
Občan v demokratické společnosti		
Odpovědnost jedince za zdraví. Holistický přístup k člověku. Vliv psychické a fyzické zátěže na jedince. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Tematické okruhy učiva jsou zaměřeny na vnímání života a zdraví jako nejvýznamnějších hodnot. Žáci jsou motivováni k posilování vlastního zdraví a péči o něj. Učí se		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>konat nejen ve prospěch svůj, ale také s pokorou a úctou ve prospěch druhých lidí. V rámci témat je zároveň žákům vysvětlován význam a působení reklamy, význam médií v současném životě člověka. Působení na jeho psychiku, chování a jednání. Je podporován racionální přístup k mediálním informacím, aby žáci byli schopni i ochotni poznávat, že média jsou velmi silným motivujícím činitelem, nikoliv jen informačním prostředkem, že reklama má především komerční účel.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Zdraví a nemoc, determinanty zdraví. Vliv psychické a fyzické zátěže na zdraví. Civilizační nemoci. Rizikové faktory poškozující zdraví. Probíraná témata obsahují informace o vztazích a vzájemné závislosti mezi zdravím jedince a celé společnosti a životním prostředím. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání kladných i záporných vlivů lidských činností na životní prostředí, k aktivní ochraně prostředí jak v soukromém, tak profesním životě. Žáci jsou edukováni ke zdravotní uvědomělosti a formují se jejich postoje k otázkám zdraví a nemoci.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Rizikové faktory poškozující zdraví - v rámci tématu žáci zpracovávají referáty a prezentace s pomocí ICT, jsou vedeni k dodržování ICT standardu školy a k vyhledávání a ověřování si získaných informací. Všechna témata učebního celku jsou zaměřena na efektivní práci s informacemi, jejich vyhledávání s využitím prostředků ICT. Žáci se učí vytvářet věcně správně a srozumitelně souvislé texty, referáty, prezentace, ověřují důvěryhodnost informačních zdrojů.</p>		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ochrana veřejného zdraví	vysvětluje základní pojmy: zdravotní péče, základní zdravotní péče, zdravotnická péče	
systém zdravotní péče v ČR	uvádí základní principy a postupy zabezpečení péče o zdraví obyvatelstva v ČR	
principy základní zdravotní péče	charakterizuje soustavu zdravotnických zařízení, uvádí přednosti domácí péče	
zařízení léčebně-preventivní péče	objasňuje význam sociálního zajištění občanů v případě nemoci	
domácí péče	vysvětluje princip financování zdravotní péče	
zabezpečení v nemoci		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdravotní pojištění v ČR		vyhledává informace o nabídce zdravotních programů a benefitů zdravotních pojišťoven
Péče o zdraví		zdůvodňuje význam zdravého životního stylu pro jedince
činitelé ovlivňující zdraví		vyjmenovává oblasti zdravého způsobu života
vymezení pojmu životní styl, oblasti zdravého způsobu života		objasňuje vliv životního prostředí na zdraví jedince
životní prostředí		charakterizuje poruchy výživy
zdravá výživa a stravovací návyky, alternativní směry ve výživě		vysvětluje způsoby posouzení stavu výživy, včetně výpočtu BMI
význam pohybu v životě člověka		charakterizuje zásady zdravé výživy a vybrané alternativní směry ve výživě
duševní zdraví a rozvoj osobnosti		rozlišuje etické a neetické projevy partnerských vztahů
základy sexuální výchovy, partnerské vztahy, plánované rodičovství		vysvětluje rizika spojená s nezodpovědným sexuálním chováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Ochrana veřejného zdraví. Systém zdravotní péče v ČR. Principy základní zdravotní péče. Zabezpečení v nemoci.</p> <p>Tematické okruhy učiva připravují žáky na uvážlivé zapojení v občanské společnosti. Žáci jsou seznámeni s principy a postupy zabezpečení péče o zdraví, orientují se v problematice sociálního zajištění občanů v nemoci a financování zdravotní péče. V rámci tématu principy zdravotní péče, zdravotní pojištění je zdůrazňována zásada solidarity a tolerance v rámci demokratické společnosti.</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví, partnerské vztahy, plánované rodičovství - témata se zaměřují na výchovu člověka k zodpovědnému plánování své budoucnosti v oblasti rodinné a partnerské. Podílejí se na utváření hodnot a vlastností kladného vztahu k lidem, ke vzájemné toleranci, k výchově a úctě k tradicím v rámci rodinné výchovy.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>a) Svět práce</p> <p>Systém zdravotní péče v ČR, zabezpečení v nemoci, zdravotní pojištění v ČR - témata podávají informace z oblasti péče o zaměstnance v případě nemoci a jiných překážek při výkonu povolání, nebo i mimo něj.</p> <p>b) Svět vzdělávání</p> <p>Systém zdravotní péče v ČR. Péče o zdraví. Ochrana veřejného zdraví. Témata jsou zaměřena mimo jiné i na význam celoživotního učení jako požadavku na osobnostní růst, profesní vývoj a udržení konkurenceschopnosti.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Činitelé ovlivňující zdraví. Životní prostředí. Vymezení pojmu životní styl. Oblasti zdravého způsobu života.</p> <p>Celý tematický celek Péče o zdraví obsahuje témata z oblasti zdravého životního stylu včetně péče o duševní zdraví a sexuální výchovy. Cílem výuky je pochopení a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví. Žáci zdůvodňují vlivy prostředí na zdraví a život.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Oblasti zdravého způsobu života, zdravá výživa a stravovací návyky, alternativní směry ve výživě, význam pohybu v životě člověka, duševní zdraví a rozvoj osobnosti, základy sexuální výchovy, partnerské vztahy, plánované rodičovství.</p>		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Při výuce témat jsou žákům zadávány úkoly k rozšiřování dovedností na účinné využití informačních pramenů a posouzení jejich platnosti. Žáci utvářejí věcně správně a srozumitelně souvislé dokumenty, referáty, prezentace, a to s pomocí základního softwarového vybavení.		

6.9 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět první pomoc je předmětem odborného vzdělávání, který směřuje k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci. Předmět je chápán jako teoreticko- praktický.</p> <p>Obecným cílem předmětu je vytvářet vědomosti a znalosti o první pomoci, fungování jednotného záchranného systému, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situaci obecného ohrožení.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí Výuka první pomoci vyplývá z povinnosti občanů poskytnout neprodleně první pomoc. Směřuje k tomu, aby žák vystupoval v souladu se zásadami etiky, aplikoval své vědomosti a dovednosti v prevenci a v navrácení zdraví a uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a životy druhých lidí.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat První pomoc se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru osobní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku směřující k hodnotám společnosti, ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti, ● člověk a svět práce, aby žák získal základní znalosti a kompetence, které přispívají k využití osobnostních a

Název předmětu	První pomoc
	<p>odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, a k orientaci žáka v možnostech dalšího a kontinuálního vzdělávání v oboru,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● informační a komunikační technologie, aby žák využíval základní vybavení počítače, v průběhu výuky je žák informován o významu ICT v jednotlivých složkách IZS.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v 1. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci se postupně seznamují se základní (laickou) a odbornou první pomocí, u jednotlivých poranění si osvojí teoretický postup, který následně prakticky procvičí v modelových situacích. Žáci pracují ve vybavených odborných učebnách a jsou rozděleni do skupin.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání pro zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Somatologie ● Klinická propedeutika ● Odborný výcvik ● Informační a komunikační technologie ● Ošetřovatelství ● Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce * umožňujeme žákům realizovat praktické činnosti dle modelových situací a námětů s využitím zkušeností žáků, které posilují vazbu učiva k reálnému světu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy * při řešení problému zařazujeme do výuky modelové příklady ze života * ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * různými formami (exkurze, beseda, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi složek IZS-cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich činnosti, o možnostech uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání v oblasti první pomoci</p> <p>Komunikační kompetence: * klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování * umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory * vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci praktických cvičení ve výuce, ale i při</p>

Název předmětu	První pomoc
	<p>společenských akcí školy, soutěžích * uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí</p> <p>Personální a sociální kompetence: * zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci * vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu * výuku orientujeme na konkrétní příklady zranění z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváno je prožitkové vyučování</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: * vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel při poskytnutí první pomoci * ve výuce je používaná metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení * společně se žáky organizujeme celoškolní i mimoškolní projektové dny, zapojujeme je do soutěží</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: * dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních * vedeme žáky k rozpoznání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví * vedeme žáky k uvědomění si bezpečnosti při poskytování první pomoci</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: * vedeme žáky k hospodárnému nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací. Při hodnocení klademe důraz na: * porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelové situaci</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do předmětu základní pojmy, význam první pomoci integrováný záchranný systém (IZS), jeho složky a způsoby aktivace vlastnosti zachránce	prezentuje základní pojmy vztahující se k první pomoci definuje složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému charakterizuje své postavení v záchranném řetězci	
Příruční lékárna druhy, vybavení a využití příruční lékárny	popisuje vybavení základních typů příručních lékáren a jejich uložení	
Jednotný postup při poskytování první pomoci orientace na místě nehody, třídění zraněných zjišťování základních informací, určení druhu a rozsahu poranění	objasní význam jednotného postupu první pomoci uvádí pravidla třídění zraněných získává základní informace o vzniklé situaci, charakteru zranění a předává je IZS	
Polohování a transport raněných pravidla a způsoby vyprošťování zraněných základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace a zásady	vyjmenovává pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných ukládá zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, volbu polohy zdůvodňuje dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	
Bezvědomí	vyšetřuje zraněného v bezvědomí volí vhodnou polohu a transport v bezvědomí	
Neodkladná resuscitace poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých zástava krevního oběhu a dýchání u dětí a dospělých etické aspekty kardiopulmonální resuscitace	vyjmenovává příčiny neprůchodnosti dýchacích cest rozpozná nedostatečné dýchání a zástavu krevního oběhu realizuje postup neodkladné resuscitace u dětí a dospělých používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky	
Šok druhy, příčiny a příznaky šoku první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření	popisuje a rozpoznává příznaky šoku používá protišoková opatření	
Krvácení druhy krvácení – zevní, vnitřní, z tělních otvorů jednotný postup při poskytování první pomoci při krvácení	definuje druhy, příčiny, a komplikace krvácení ošetřuje jednotlivé druhy krvácení používá prostředky osobní ochrany a uvědomuje si její důležitost	
Rány druhy ran a poranění	popisuje jednotlivé druhy ran a navrhne vhodný postup ošetření popisuje význam dodržování zásad aseptiky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zásady ošetření jednotlivých typů ran		
Poranění kostí a kloubů zlomeniny, luxace a subluxace zásady imobilizace		popisuje příčiny, příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů imobilizuje zranění s využitím improvizovaných a moderních pomůcek
Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem, chemickými látkami, tonutí poskytnutí první pomoci – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu jednotlivých úrazech		rozpoznává druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění prezentuje vhodné postupy ošetření a poskytuje první pomoc při jednotlivých poraněních zdůvodňuje důležitost dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při poskytování první pomoci
Akutní intoxikace nejčastější akutní intoxikace, jejich charakteristika a diagnostika intoxikace návykovými látkami		rozpoznává příčiny, příznaky a komplikace u nejčastějších akutních intoxikací objasní postup poskytování první pomoci při otravách popisuje nebezpečí při zneužívání návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci. Témata jsou zaměřena na získání sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům a mimoškolním aktivitám směřujících k poskytnutí zdravotnické první pomoci.		
b) Svět práce Jednotný postup při poskytování první pomoci, příruční lékárna, rány, krvácení, poškození teplem, chladem, chemickými látkami, poranění kostí a kloubů, náhlé stavy, poranění mozku a CNS, hrudníku a břicha. Témata jsou zaměřena na upevnění základní charakteristiky a pracovních činností při poskytování první pomoci; jsou zaměřena na možné pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání.		
c) Svět vzdělávání Význam první pomoci, integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci. Tematické okruhy jsou zaměřeny na význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		
Člověk a životní prostředí		
IZS, akutní intoxikace, poškození teplem, chladem, chemickými látkami, tonutí, první pomoc při mimořádných událostech, radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky, Tematické okruhy jsou zaměřeny na vnímání života jako nejvyšší hodnoty; přispívají k utváření zdravého životního stylu; vedou k angažovanosti v řešení problémů, úrazů a náhlých stav, zasažení nebezpečných látek při nedodržování základních hodnot životního stylu a pravidel chování. Cílem je složka informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a zprostředkovávat informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Význam první pomoci, jednotný postup při poskytování první pomoci, integrovaný záchranný systém, neodkladná resuscitace. Tato témata jsou zaměřena na utváření a		

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků. Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech, a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Dovede aktivovat IZS.		
Informační a komunikační technologie		
Integrovaný záchranný systém, mimořádné situace a událost, varovné signály. Tematické okruhy jsou zaměřeny na porozumění sobě samému a druhým; napomáhají k zvládnutí vlastního chování; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých a krizových situací. Rozvoj komunikačních kompetencí a spolupráce jsou klíčové v poskytování první pomoci. Žáci se naučí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky – aktivně se zapojují do aktivace IZS s cílem snížit následky hromadného zasažení obyvatel. Učí se klasifikovat a rozpoznat varovné signály, aktivuje příjezd IZS.		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poranění hlavy a CNS poranění obličeje a měkkých tkání hlavy kranio cerebrální poranění		objasňuje nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním popíše první pomoc při poranění hlavy vysvětluje význam prevence těchto úrazů
Poranění páteře a míchy		vysvětluje význam prevence těchto úrazů popíše první pomoc při poranění páteře a míchy
první pomoc při poranění krční, hrudní a bederní páteře pomůcky k zajištění vhodné polohy		volí vhodnou polohu
Poranění hrudníku zavřená poranění hrudníku otevřená poranění hrudníku		charakterizuje nejčastější druhy, příčiny a příznaky poranění hrudníku popíše a demonstrovuje správný postup první pomoci
Poranění břicha a pánve		popíše a demonstrovuje správný postup první pomoci

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zavřená poranění břicha otevřená poranění břicha poranění pánve		charakterizuje nejčastější druhy, příčiny a příznaky poranění břicha a pánve
Náhlé stavy náhlé srdeční stavy náhlá dušnost mdloba diabetes mellitus (časné komplikace) alergie cévní mozková příhoda náhlé příhody břišní náhlé stavy v gynekologii a překotný porod		definuje a diferencuje příčiny, příznaky a komplikace jednotlivých náhlých stavů poskytuje první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek realizuje neodkladnou resuscitaci při selhání základních životních funkcí volí vhodnou polohu s ohledem na zdravotní stav zajišťuje bezpečnost zraněnému u křečových stavů poskytuje první pomoc při náhlých stavech jmenuje a používá vhodné prostředky pro ošetření rodičky i novorozence mimořádných podmínkách
První pomoc při mimořádných událostech mimořádná situace a událost poranění při hromadném zasažení obyvatel radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky varovné signály zásady evakuace		popisuje obecné zásady v případě ohrožení mimořádnou událostí prezentuje pravidla chování a ochrany při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situaci specifikuje rizika a možná poranění spojená s mimořádnou situací diferencuje varovné signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
První pomoc při mimořádných událostech, radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky, náhlé stavy – srdeční, cévní, diabetes mellitus (časné komplikace), alergie, poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy. Tematické okruhy jsou zaměřeny na vnímání života jako nejvyšší hodnoty; přispívají k utváření zdravého životního stylu; vedou k angažovanosti v řešení problémů, úrazů a náhlých stav, zasažení nebezpečných látek při nedodržování základních hodnot životního stylu a pravidel chování. Cílem je složka informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení; sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a zprostředkovávat informace.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Poranění hlavy a CNS, poranění páteře a míchy, náhlé srdeční stavy, náhlá cévní mozková příhoda, náhlé stavy v gynekologii a překotný porod. Témata jsou zaměřena na získání sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům a mimoškolním aktivitám směřujících k poskytnutí zdravotnické první pomoci. b) Svět práce Náhlé stavy, První pomoc při mimořádných událostech. Témata jsou zaměřena na upevnění základní charakteristiky a pracovních činností při poskytování první pomoci; jsou zaměřena na možné pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání. c) Svět vzdělávání Celý předmět je koncipován tak, aby žáci pochopili význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti		

První pomoc	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Význam první pomoci, jednotný postup při poskytování první pomoci, integrovaný záchranný systém, neodkladná resuscitace, mimořádné situace a událost, poranění při hromadném zasažení obyvatel, zásady evakuace. Tato témata jsou zaměřena na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků. Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech, a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Dovede aktivovat IZS.		
Informační a komunikační technologie		
Integrovaný záchranný systém, mimořádné situace a událost, varovné signály. Tematické okruhy jsou zaměřeny na porozumění sobě samému a druhým; napomáhají k zvládnutí vlastního chování; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých a krizových situací. Rozvoj komunikačních kompetencí a spolupráce jsou klíčové v poskytování první pomoci. Žáci se naučí pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky – aktivně se zapojují do aktivace IZS s cílem snížit následky hromadného zasažení obyvatel. Učí se klasifikovat a rozpoznat varovné signály, aktivuje příjezd IZS.		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Obecným cílem předmětu je vedení žáků k vytváření kladných postojů k zdravému životnímu stylu, celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Výuka tělesné výchovy je též zaměřena na získání znalostí, vědomostí, dovedností, které jsou potřebné k aktivní péči o zdraví a obraně a ochraně proti nebezpečí ohrožujícím zdraví.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>Výuka tělesné výchovy vede k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, odmítání médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a uvědomování si rizika závislosti. Vytváření hodnotových postojů k výživě, životnímu prostředí a preferencím celoživotních pohybových aktivit.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Předmět tělesná výchova se podílí na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, usiloval o pozitivní sebepojetí, aby byl kriticky tolerantní k sobě samému i druhým, aby dokázal spolupracovat a orientoval se v mediálních obsazích a dokázal je kriticky posuzovat a hodnotit, aby převzal odpovědnost za vlastní život a byl pozitivně motivován k aktivnímu pracovnímu i osobnímu životu, aby byl schopen objektivní sebereprezentace a komunikace s druhými, dokázal respektovat a dodržovat pravidla a zásady, ● člověk a životní prostředí, aby pochopil vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a utvářel vědomí odpovědnosti za své zdraví, ● informační a komunikační technologie, aby žák dokázal využívat moderní technologie k rozšíření a propojení získaných informací s pohybovými aktivitami, aby se seznámil a dokázal užívat mobilní aplikace pro sledování a plánování pohybu v osobním životě.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné a duševní zdatnosti žáků. Učivo tvoří tělesná cvičení, gymnastika, rytmická gymnastika, tance, pořadová a kondiční cvičení, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, netradiční pohybové činnosti a teoretické poznatky. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu STARS Karviná. Součástí výuky jsou i akce sportovně turistického charakteru: 1. ročník - základy lyžování a snowboardingu, 2. ročník - cykloturistický kurz. Dále výuku TV doplňují jednorázové sportovní akce školní i vyšší úrovně, do kterých jsou žáci vybíráni s ohledem na své zájmy, schopnosti a prokázanou výkonnost. Předmětu tělesná výchova jsou vymezeny 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících studia.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání pro zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Biologie a ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: *zařazujeme do výuky problémové vyučování, modelové situace *zadáujeme žákům samostatné cíle vyžadující aplikaci praktických dovedností *vyžadujeme od žáků vhodné plánování činností</p> <p>Kompetence k řešení problémů: *vytváříme žákům situace pro řešení problémů *při realizaci úkolů zařazujeme do výuky konkrétní situace *nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení teoretických znalostí i využití praktických pohybových dovedností *ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> *klademe důraz na týmovou práci a jednání v duchu fair-play *umožňujeme žákům aplikovat vlastní znalosti *uplatňujeme ve výuce zaujetí vlastních rolí *důraz klademe na prožitkové vyučování *vyžadujeme od žáků realizaci získaných dovedností v rámci výuky při sportovních akcích školy a soutěžích <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> *zařazujeme do výuky cvičení ve skupinách a družstvech, zdůrazňujeme pravidla týmové spolupráce a nutnost vzájemné pomoci *vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, dodržení pravidel pro jednotlivé sportovní aktivity, převzetí zodpovědnosti za dodržování pravidel bezpečnosti *do výuky zařazujeme praktické sportovní aktivity celé školy <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> *vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet *požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií *vedeme žáky k vytváření prezentací uskutečněných akcí s využitím školního programového vybavení <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> *dbáme na dodržování BOZP při praktických cvičeních *vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví *vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a žák dokáže první pomoc sám poskytnout
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Některé aktivity v rámci předmětu (lyžařský kurz, sportovně - turistický kurz, drobné a netradiční sportovní činnosti, plavání) zčásti závisí na neovlivnitelných faktorech, jako jsou povětrnostní podmínky, aktuální zdravotní stav žáků, sociální a materiální podmínky žáků.</p> <p>V případě mimořádných situací rozhoduje o časovém zařazení sportovních kurzů ředitel školy, a to i jejich přesun mimo plánované ročníky.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikací</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (i individuální zlepšení žáků) * zvládnutí základního učiva * osvojení teoretických poznatků * postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní tělesné výchovy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
bezpečnost v hodinách, vhodný cvičební úbor, dopomoc, záchrana, vhodné chování	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	
význam pohybu pro zdraví, hygiena, výzbroj, výstroj, údržba, zdroje informací	pohybové činnosti hodnotí, diskutuje a analyzuje, vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu udržuje a ošetřuje sportovní vybavení, objasňuje význam sportu pro zdraví	
prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti	rozlišuje cvičení zdravotně nezávadné a zdraví škodlivé, dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost, obratnost uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních odvětvích, při komunikaci používá odbornou terminologii, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	
technika a taktika, názvosloví	uplatňuje techniku a základy taktiky ve sportovních odvětvích, při komunikaci používá odbornou terminologii, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Tělesná cvičení cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků	osvojuje si pořadová cvičení cvičí podle slovních pokynů, provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil a ke korekci svého zdravotního postižení, kultivuje své tělesné a pohybové projevy sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci navrhuje relaxační program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej	
Gymnastika a tance akrobacie: kotoul vpřed, vzad, letmo, ve vazbách, stoj na lopatkách	předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		koordinuje své pohyby rozvíjí své rytmické cítění uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro správné držení těla
cvičení na náradí - přeskok, roznožka, hrazda, kruhy: základní polohy		předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku
cvičení bez náčiní- chůze, běh, přísunný krok, valčíkový krok, skoky, stoje, váha předklonmo		předvádí podle svých předpokladů osvojené pohybové dovednosti
cvičení s náčiním - švihadla		předvádí podle svých předpokladů a podle potřeby s dopomocí osvojené pohybové dovednosti z akrobacie, na hrazdě, tyči, při přeskoku předvádí podle svých předpokladů osvojené pohybové dovednosti
Atletika běh: technika běhu a nízkého startu, běžecká abeceda, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu		předvádí prvky běžecké abecedy připravuje bloky pro nízký start používá startovní povely uběhne krátkou vzdálenost v co nejrychlejší čas na dlouhých tratích si vhodně rozloží své síly
skoky: technika odrazu, průpravná cvičení		samostatně si rozměřuje rozběh
hod, vrh: hod granátem oštěpařským způsobem, vrh koulí, technika, průpravná cvičení		samostatně si rozměřuje rozběh, předvádí správnou techniku v souladu s pravidly cvičení
Plavání průpravná cvičení		adaptuje se na různá vodní prostředí
technika plaveckých stylů		plave různými plaveckými způsoby uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem
Sportovní hry basketbal: herní činnosti jednotlivce - přihrávky, uvolňování, driblink, střelba, dvojtakt		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací řídí se základními pravidly košíkové ovládá své emoce ve hře
volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní systém družstva		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
florbal: herní činnosti jednotlivce, herní systém družstva		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností i herních kombinací ovládá své emoce ve hře

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
uplatnění osvojených herních činností jednotlivce v utkání se zachováním základních pravidel hry		ovládá své emoce ve hře respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
Drobné a netradiční pohybové činnosti základy herních činností jednotlivce a jejich uplatnění ve hře, výběr z: ringo, lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, florbal, softbal, vybíjená, bruslení, in - line bruslení, nohejbal, házená, frisbee, korfbal, squash		předvádí základní techniku jednoduchých pohybových činností vyloží základní pravidla netradičních her chápe hráčské role a cíl dané hry dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji jedná v duchu fair play seznamuje se s bruslařskou technikou
Úpoly přetahy, přetlaky, drobné úpolové hry		předvádí základní techniku pádů a střehové postoje vysvětluje podstatu a význam úpolových cvičení pro sebeobranu
základní techniky pádů, základní úchopy a podrazy		předvádí základní techniku pádů a střehové postoje vysvětluje podstatu a význam úpolových cvičení pro sebeobranu
Testování všeobecné pohybové výkonnosti motorické testy (zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost)		ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji se spolužáky překonává nepříjemné pocity během výkonu
Lyžařský výcvik sjezdové lyžování, snowboarding nebo běžecké lyžování		sjedí bezpečně řízenou jízdou svah respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu pořizuje záznam z akce a medializuje ji
zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti		sjedí bezpečně řízenou jízdou svah respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu
jízda na vleku		respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu
chování při pobytu v horském prostředí		poskytuje první pomoc při poranění či úrazu v nestandardním zimním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volných vlastností. Téma realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
V rámci tělesné výchovy realizujeme zejména na kurzech (lyžařský 1. ročníky), sportovních dnech v parku, popřípadě v hodinách TEV, které jsou realizovány na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky hygiena a bezpečnost: vhodné oblečení, záchrana a dopomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v hodinách TV i v nestandardním prostředí převléká se do cvičebního úboru, dbá na své zdraví a nevystavuje se zbytečnému riziku úrazu chápe důležitost dopomoci a záchranu při cvičení	
výzbroj, výstroj, údržba	volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat	
Tělesná cvičení cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků	zdokonaluje jednotlivá pořadová cvičení uplatňuje osvojené způsoby relaxace reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	
Gymnastika a tance akrobacie: kotouly, stoje, změny poloh, sestavy	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku řídí se zásadami postupného zatěžování	
přeskok: roznožka	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
hrazda: visy, vzpor, přešvihy, seskoky		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku
kladina: chůze, obraty, rovnovážné polohy, poskoky		usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností v akrobacii, na hrazdě, kladině, při přeskoku
základní fitness cvičení: jednotlivci, skupiny		řídí se zásadami postupného zatěžování vhodně spojuje pohyb s hudbou cvičí pod vedením učitele krátkou taneční sestavu
cvičení s náčiním: švihadla, míče		cvičí pod vedením učitele krátkou taneční sestavu
Atletika		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín
běh: zdokonalování techniky běhu, běh na 60 m, 800 m, vytrvalostní běh v terénu		respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
skoky: technika stylů		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín
		respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
hod: hod granátem		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín
		respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
vrh: vrh koulí		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín
		respektuje pravidla běhů, skoků, hodů, vrhů
Sportovní hry		zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních kombinací
basketbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, útočné a obranné systémy		respektuje výroky rozhodčího
		jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
volejbal: zdokonalování herních činností jednotlivce, herní systém družstva		zdokonaluje základní techniku pohybových činností jednotlivce i herních kombinací
		respektuje výroky rozhodčího
		jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
uplatnění osvojených činností v utkání		respektuje výroky rozhodčího
		jedná při hře v duchu fair play a řídí sportovní utkání vrstevníků
Drobné hry a netradiční pohybové činnosti		dodržuje základní pravidla netradičních her
zdokonalování herních činností a jejich uplatňování ve hře, výběr z: lakros, stolní tenis, badminton, sálová kopaná, floorbal, softbal, bruslení, in-line bruslení, nohejbal, ringo, kopaná, frisbee, korfbal		projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
Testování všeobecné pohybové výkonnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
motorické testy zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost		ověřuje si úroveň své tělesné zdatnosti a porovnává ji s předchozími výsledky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Sportovně turistický kurz příprava turistické akce		orientuje se v základních pravidlech silničního provozu dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě pořizuje záznam z akce a medializuje ji
cykloturistika a pěší turistika		bezpečně ovládá jízdu na kole ve skupině v normálním silničním provozu pod dohledem
orientace a chování v krajině		orientuje mapu dle světových stran orientuje se v terénu a dokáže s menší zátěží absolvovat určenou trasu
základy pobytu v přírodě		orientuje mapu dle světových stran orientuje se v terénu a dokáže s menší zátěží absolvovat určenou trasu
hry		dodržuje pravidla sportovních her v přírodě
základy vodáckého výcviku		dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě
výcvik plavání		dodržuje zásady správného chování a bezpečnosti v přírodě
Plavání zdokonalování techniky plavání		adaptuje se na různá vodní prostředí ovládá oživovací techniky uplave určenou vzdálenost plaveckým způsobem
záchrana tonoucího		adaptuje se na různá vodní prostředí ovládá oživovací techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma je realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volních vlastností osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci tělesné výchovy realizujeme zejména na kurzech (cyklo-turistický pro 2. ročníky), sportovních dnech v parku, popřípadě v hodinách TEV, které jsou realizovány na školním hřišti nebo v parcích. Jde o to, aby žáci aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Dále pak, aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace (např. aplikace strava).		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky bezpečnost v hodinách	řídí se pravidly bezpečného chování	
pravidla her, závodů, soutěží	uplatňuje základní pravidla her, závodů, soutěží zapojuje se do organizace turnajů a soutěží	
rozhodování	zpracovává jednoduchou dokumentaci	
měření výkonů	zpracovává jednoduchou dokumentaci	
Tělesná cvičení cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná jako součást všech tematických celků	uvědomuje si význam jednotlivých forem cvičení pro aktivní odpočinek navrhuje kondiční program osobního rozvoje provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	
Gymnastika a tance akrobacie, kotouly, stoje, přemet stranou ve vazbách a akrobatických řadách	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností zvládá obtížný prvek s dopomocí cvičí podle grafického návodu	
hrazda, kruhy, kladina: cvičení v sestavách a vazbách	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností zvládá obtížný prvek s dopomocí cvičí podle grafického návodu	
fitness: cvičení individuální a skupinová	usiluje o optimální provedení osvojených pohybových dovedností z osvojených cviků vytváří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je	
Atletika běh: technika běhů z nízkého startu, speciální běžecká cvičení, běh na 60 m, 800 m, běh v terénu - až 3000 m	podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách řídí se pravidly atletiky měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je	
skok: technika skokanských disciplín	podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		řídí se pravidly atletiky měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
vrh: vrh koulí		podle svých předpokladů usiluje o zlepšení techniky a výkonů v atletických disciplínách řídí se pravidly atletiky měří a zaznamenává výkony a vyhodnocuje je
Drobné a netradiční pohybové činnosti základy herních kombinací a jejich uplatnění ve hře, výběr z: lakros, stolní tenis, softtenis, badminton, sálová kopaná, floorbal, softbal, vybíjená, bruslení, in-line bruslení, frisbee, házená, kopaná, ringo, korfbal, plavání		ovládá své emoce ve hře zlepšuje individuální techniku herních činností i provedení herních kombinací účelně komunikuje při hře se spoluhráči podílí se na rozhodování utkání plave různými plaveckými způsoby
Testování všeobecné pohybové výkonnosti motorické testy zaměřené na sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost		využívá dostupných prostředků ke zvyšování zdatnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení výkonu rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Sportovní hry volejbal: herní činnosti jednotlivce, spodní podání, odbíjení prstovou technikou, odbíjení obouruč spodem, vybírání míče, průpravná hra		předvádí základní techniku jednotlivých pohybových činností i herních kombinací a uplatňuje je ve hře respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
soutěžní utkání		řídí se základními pravidly odbíjené
basketbal: soutěžní hra družstva, herní činnosti jednotlivce		předvádí základní techniku jednotlivých pohybových činností i herních kombinací a uplatňuje je ve hře respektuje soupeře dodržuje kolektivní domluvu a jednoduchou taktiku družstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Realizováno zejména v rámci sportovních her, drobných her a netradičních pohybových činností: schopnost komunikace, kooperace a vzájemného respektu s ostatními aktéry edukačního procesu. Atletika, gymnastika: harmonický rozvoj osobnosti a rozvoj morálně-volních vlastností.		
Informační a komunikační technologie		
Teoretické poznatky: aby žák uměl získávat a vyhodnocovat informace, pracovat s prostředky informační a komunikační technologie. Atletika, gymnastika, testování všeobecné pohybové výkonnosti: aby se žáci učili používat mobilní sportovní aplikace.		

6.11 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i budoucí praxí.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí: Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci využívali informační a komunikační technologie s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, etika při komunikaci na internetu). Po žácích je vyžadováno dodržování zásad etiky a bezpečnosti v ICT, a také autorský zákon (citace použitého pramene). Dále ve škole není žádný nelegální SW a žáci si chrání své přístupové údaje a hesla.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat: Informační a komunikační technologie jsou předmětem realizujícím samostatné průřezové téma a dále se podílí na realizaci ostatních průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a svět práce, aby žák získal znalosti v oblasti uživatelského softwaru a práce s informacemi, které jsou v dnešní informační společnosti základem pro další studium či uplatnění na trhu práce, ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal povědomí o legislativě týkající se ochrany autorských práv, možných nebezpečích v souvislosti s užíváním internetu a etice chování při využití internetu jako prostoru pro komunikaci a sdílení informací, ● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil potřebné nástroje pro získání informací, které jsou základem k osvojení potřebných znalostí a dovedností v oblasti udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si v rámci předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce klademe důraz na

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	samostatnou práci, řešení komplexních úloh, uplatňujeme projektový přístup. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny v prvním a 1 hodiny ve druhém ročníku studia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Základy společenských věd ● Matematika ● Fyzika ● Chemie ● Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém a budoucím profesním životě, pro toto poznávání * využíváme zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu * učíme číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které žákům později pomohou při práci s informačními technologiemi * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pomáháme žákům tvořivě přistupovat k řešení problémových situací, ukazujeme příklady řešení problému, žáci kontrolují přesvědčivost a logiku tohoto postupu * vedeme žáky k ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, k posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti tím, že žák informace vyhodnocuje, zpracovává, při vyhledávání na Internetu používá vhodné cesty <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k dovednostem podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce, učíme žáky pracovat v týmu, aktivně žáky vtahujeme do výchovně vzdělávací situace * vytváříme modelové situace, ve kterých učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko * připravujeme žákům úkoly, na kterých se učí efektivní a společensky vhodné komunikaci prostřednictvím telefonu, mobilního telefonu, elektronické pošty <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci * vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny)

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: * seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * řešíme s žáky úlohy k získání základní dovednosti při využívání výpočetní a multimediální techniky * při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování stanovených postupů, pravidel bezpečnosti práce a řádu učebny * při manipulaci se svěřenou technikou dbáme dodržování návodů a pracovního řádu učebny, aby nedocházelo k poškození techniky</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: * vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet * požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií * vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: * u žáků upevňujeme návyky pro bezpečnou práci s elektrickým zařízením a správnou obsluhu výpočetní a multimediální techniky * dodržujeme zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: * vedeme žáky k ekonomickému zacházení s energiemi, k šetrnému zacházení s vybavením školy</p> <p>Matematické kompetence: * zařazujeme práci s grafy, schémata, tabulkami</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací. Při hodnocení klademe důraz na: * schopnost spolupracovat na týmových projektech * samostatnost při práci (při zpracování individuálních úloh, při vyhledávání na Internetu, při domácí přípravě apod.) * zvládnutí jednotlivých uživatelských znalostí a dovedností a jejich aplikaci v praktických úlohách</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce v síti síť, základní pojmy připojení k síti, uživatelské účty, hesla práce v síti, sdílení prostředků základy používání elektronické pošty	definuje pojem počítačová síť, server, klient používá základní principy práce v síti a využívá jejich technických možností dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v síti komunikuje pomocí elektronické pošty	
bezpečnost v síti ochrana dat před zničením ochrana osobních údajů náповěda	používá aktivně možnosti ochrany dat před zničením používá aktivně možnosti ochrany osobních dat využívá nápovědy a manuálu	
Hardware, základy ICT pojmy hardware a software základní sestava počítače typy počítačů části počítače aktuální přehled hardwaru na trhu	vysvětluje a rozlišuje pojmy hardware a software popisuje základní sestavu počítače, vysvětluje funkce jednotlivých částí počítače rozlišuje typy počítačů používá počítač, dodržuje přitom pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením orientuje se v nabídce základního hardwaru na trhu a v aktuálních cenách	
Software základní druhy softwaru aktuální antivirové programy	vyjmenovává základní druhy softwaru orientuje se v nabídce a použití aktuálních antivirových programů	
Operační systém operační systém, jeho charakteristika a funkce nastavení operačního systému práce s daty - složky, soubory, typy souborů, souborový manažer, komprese dat	pracuje s běžným operačním systémem pracuje s daty v operačním systému, orientuje se v jejich struktuře využívá aktivně účelné nastavení operačního systému pracuje se složkami a soubory, provádí s nimi základní operace	
Informační zdroje informace, práce s informacemi	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, posuzuje jejich důvěryhodnost	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
informační zdroje, vyhledávání informací		orientuje se v získaných informacích a dále je zpracovává jednoduchým způsobem správně interpretuje získané informace zaznamenává a uchovává informace k dalšímu využití pracuje s informacemi různého charakteru - text, obrázek, tabulka, graf, schéma získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
Internet jako celosvětová síť bezpečnost na Internetu aktuální internetové prohlížeče ochrana autorských práv		popisuje Internet jako celosvětovou síť uvědomuje si nebezpečí, která používání Internetu přináší používá a popisuje aktuální internetové prohlížeče a servery vysvětluje pojem "ochrana autorských práv" a pracuje s nimi
Komunikace elektronická pošta - nastavení e-mailové schránky druhy komunikace - základní pojmy zásady dodržování etiky při komunikaci na internetu		používá e-mailovou schránku, orientuje se v jejím základním nastavení popisuje základní druhy komunikace dodržuje zásady etiky a bezpečnosti při komunikaci na Internetu
Základní uživatelský software běžné formáty souborů - grafika, text, prezentace, tabulky rastrová grafika, program malování		rozeznává běžné formáty souborů rozlišuje druhy grafických formátů a vytváří v nich grafické soubory pracuje s rastrovou grafikou v programu malování znalost rastrové grafiky prakticky aplikuje při vlastní tvorbě obrázků
Základy textového editoru psaní textu, typografická pravidla, editace a formátování textu, vkládání objektů do textu, tabulky		používá základní znalosti pro práci s textovým editorem používá základní typografická pravidla prakticky provádí základní úpravy a formátování textu vkládá do textu další objekty, obrázky, tabulky apod. a pracuje s nimi vytváří vlastní text s adekvátní úpravou
Základy tvorby prezentací pravidla tvorby úspěšné prezentace vlastní tvorba prezentací		pracuje s programem pro tvorbu prezentací používá pravidla pro tvorbu úspěšné prezentace vytváří vlastní prezentace jako jednoduché multimediální dokumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační zdroje, komunikace - témata jsou zaměřena na vzdělávání v oblasti médií a jejich vlivu na jedince, komunikaci s druhými lidmi, dodržováním etiky při komunikaci na internetu, bezpečnosti a ochraně soukromí svého i jiných při komunikaci na internetu. Práce s informačními zdroji, třídění a využívání informací patří v současné době k základním dovednostem jak žáka, tak i budoucí osobní i profesní život.		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh		
Informační zdroje, komunikace - téma rozšiřuje schopnosti žáka v oblasti elektronické komunikace, jeho zásadami i s ochranou osobnosti v mediálním prostředí. Téma informační zdroje poskytuje základní přehled informačních zdrojů, zdrojů užívaných pro studium, přehled aktuálních internetových prohlížečů. Současně je žák veden k posuzování získaných informací z hlediska jejich pravdivosti a relevantnosti, odhalování hoaxů, fake news a jiných dezinformací.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce v síti druhy sítí práce v síti, zabezpečení dat před zneužitím organizace a uložení dat v síti		rozlišuje základní druhy sítí a jejich využití pracuje v lokální síti a aktivně využívá prostředků k zabezpečení dat orientuje se v systému ukládání dat v lokální síti
Hardware přehled technického vybavení počítače paměti v počítači, jednotky informací periferie PC kupujeme počítač		popisuje součásti počítače a principy jejich fungování pracuje s jednotkou informace a jejími násobky popisuje paměti v počítači a rozlišuje aktuální paměťová média rozlišuje základní druhy periferií, popisuje jejich funkci a využití orientuje se v aktuálních nabídkách hardwaru na trhu
Informační zdroje pokročilé vyhledávání informací a jejich další zpracování vystavení dat na Internetu		aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv vyhledává složitější informace na Internetu, adekvátně je používá a posuzuje jejich validitu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
bezpečnost na Internetu		tvoří návrh pro vlastní webové stránky popisuje způsob vystavení dat na Internetu dodržuje zásady bezpečnosti při práci s Internetem, popisuje rizika spojená s jeho využíváním
Komunikace online komunikace (chaty, videokonference, telefonie ...) blogy, internetové stránky, ftp protokol, chat bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na Internetu		ovládá běžné prostředky offline a online komunikace a výměny dat aktivně využívá komunikaci pomocí poštovního klienta - elektronické pošty dodržuje zásady etiky při komunikaci na Internetu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na Internetu
Základní uživatelský software vektorová grafika - nástroje pro práci s grafikou, úprava obrázků a fotografií, koláž, textový procesor - formátování textu, úprava odborného textu, úprava delšího textu - styly, hypertextové odkazy tabulkový procesor - struktura tabulek, typy dat, formátování tabulek, vzorce, funkce, filtrování, třídění dat, grafy přehled základních programů určených pro zdravotnictví		pracuje s vektorovou grafikou tvoří vlastní obrázky s využitím vektorové grafiky tvoří koláž, využívá k tomu různé zdroje a programy upravuje obrázky a fotografie provádí složitější úpravy a formátování textu upravuje delší text, používá styly, generuje obsah používá hypertextové odkazy používá základní funkce tabulkového procesoru používá některé složitější funkce tabulkového procesoru orientuje se v nabídce programů určených pro zdravotnictví pracuje s programy, které využije v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Validita zdrojů - u získaných informací posuzuje jejich validitu. Elektronická komunikace - používá elektronickou poštu, provádí pokročilé nastavení emailové schránky. Online komunikace – chaty, videokonference, telefonie - aktivně využívá metody online komunikace. Offline komunikace – nástěnky, blogy, diskuze, messengery, internetové schránky - aktivně využívá metody offline komunikace. Bezpečnost a ochrana soukromí při komunikaci na internetu - dodržuje zásady etiky při komunikaci na internetu, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na internetu, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany soukromí při komunikaci na internetu.		
Informační a komunikační technologie		
Průřezové téma je realizováno celým obsahem předmětu IKT.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Informační zdroje, komunikace - téma rozšiřuje schopnosti žáka v oblasti elektronické komunikace, jeho zásadami i s ochranou osobnosti v mediálním prostředí. Téma informační zdroje poskytuje základní přehled informačních zdrojů, zdrojů užívaných pro studium, přehled aktuálních internetových prohlížečů. Současně je žák veden k		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
posuzování získaných informací z hlediska jejich pravdivosti a relevantnosti, odhalování hoaxů, fake news a jiných dezinformací.		
b) Svět vzdělávání		
Informace, práce s informacemi - aktivně aplikuje zásady ochrany autorských práv, pracuje s internetem, orientuje se v získaných informacích., volí vhodné informační zdroje, vyhledává informace z otevřených zdrojů.		

6.12 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	2	4
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět klinická propedeutika je předmětem odborného vzdělávání a podílí se na naplňování obsahového okruhu Obory základu poskytování ošetřovatelské péče .</p> <p>Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z klinické propedeutiky, epidemiologie a farmakologie.</p> <p>Žáci se seznamují se základní lékařskou terminologií, rozpoznávají příznaky nemocí a základní vyšetřovací postupy. Předmět úzce souvisí se somatologií a ostatními odbornými předměty a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetřovatelství a při odborném výcviku.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí:</p> <p>Výuka klinické propedeutiky směřuje k tomu, aby si žák vytvořil odpovědný vztah ke svému vlastnímu zdraví, uvědomil si spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Předmět se rovněž podílí na rozvoji žáka v oblastech pracovních, výkonových a seberegulačních vlastností osobnosti.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</p> <p>Klinická propedeutika se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a svět práce, aby žák získal základní odborné znalosti, které přispívají k uplatnění na trhu práce, a k orientaci žáka v možnostech dalšího případného vzdělávání v oboru, aby byl veden k odpovědnosti za zdraví při vykonávání profese,

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<ul style="list-style-type: none"> ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, aby byl připraven chránit životní prostředí a dokázal posoudit biologické, fyzikální i chemické vlivy, se kterými se setkává při výkonu své profese, ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal vhodnou míru sebevědomí, vážil si materiálních a duchovních hodnot společnosti, ● informační a komunikační technologie, aby se žák naučil získávat informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi, aby byl schopen pracovat s prostředky ICT jak pro studijní, tak pro osobní potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tvoří základní poznatky z problematiky zdraví, nemoci, obecné symptomatologie, vyšetřovacích metod, farmakologie a základů patologie. Předmět navazuje na znalosti žáků ze základní školy, na znalosti přírodních věd a somatologie získané během studia. Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák aplikovat praktických ošetřovatelských předmětech. Používanými metodami ve výuce je výklad, vysvětlování, práce s textem, rozhovor, práce s obrazem a dalšími didaktickými pomůckami, aktivizační metody při skupinové i individuální práci. Výuka probíhá v odborných učebnách. Předmět se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně ve druhém a třetím ročníku studia.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Somatologie ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Ošetřovatelství ● Odborný výcvik ● Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy * při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady * v modelových příkladech využíváme mezipředmětových vztahů <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Klinická propedeutika
	<p>* umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</p> <p>* vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování</p> <p>* žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)</p> <p>* vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi</p> <p>* cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání</p> <p>* umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům</p> <p>* zapojujeme žáky do přípravy školních i mimoškolních projektů</p> <p>* vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>* zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>* vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny)</p> <p>* do výuky zařazujeme kooperativní vyučování</p> <p>* výuku orientujeme na konkrétní příklady ze zdravotnické praxe</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>* dbáme na dodržování BOZP</p> <p>* vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</p> <p>* vybavujeme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>* vedeme žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>* požadujeme zpracovávání úkolů s použitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>* vedeme žáky k vytváření prezentací s využitím programového vybavení (PowerPoint)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>* vedeme žáky k racionálnímu nakládání s materiálem, energiemi s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <p>* dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat</p> <p>* orientaci v odborné problematice</p> <p>* vyvozování souvislostí, využívání znalostí ze somatologie, přírodovědných předmětů</p> <p>* používání odborné terminologie</p>

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdraví a nemoc definice zdraví a nemoci nemoc jako základní pojem klinické propedeutiky	používá správně pojmy zdraví a nemoc vysvětluje a popisuje možné příčiny vzniku nemocí	
Obecná farmakologie léčivo, lék názvy léků, označení léků, formy léků účinky léků způsoby podávání léků	uvádí základní lékové formy popisuje způsoby aplikace léků uvádí možné účinky léků uvědomuje si odpovědnost při podávání léků	
Obecná symptomatologie symptom, syndrom subjektivní příznaky nemoci objektivní příznaky nemoci	pojmenovává subjektivní a objektivní příznaky, uvádí příklady vysvětluje rozdíly mezi subjektivními a objektivními příznaky	
Speciální symptomatologie příznaky onemocnění dýchacích cest příznaky onemocnění oběhového systému příznaky onemocnění trávicího systému příznaky onemocnění vylučovacího systému příznaky onemocnění nervového systému příznaky onemocnění ženského pohlavního ústrojí	charakterizuje základní příznaky vybraných chorobných stavů popisuje příznaky onemocnění jednotlivých tělních systémů uvádí, které příznaky ohrožují život nemocného	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání Obecná a speciální farmakologie, Obecná symptomatologie - témata upevňují význam celoživotního učení pro osobní růst jedince, pro další možné vzdělávací aktivity		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
po absolvování střední školy. b) Individuální příprava na pracovní trh Probíraná témata vyžadují aktivní přístup žáka k učení a kritický přístup ke svým studijním výsledkům, které tvoří základ osobního i profesního růstu jedince. Žáci jsou vedeni k pravidelné přípravě na výuku, k rozvoji písemných i verbálních dovedností.		
Člověk a životní prostředí		
Obecná farmakologie - žáci jsou vedeni k pochopení principů šetrného jednání při hospodaření s léky, porozuměli tomu, že léky mohou mít i negativní dopad jednak na zdraví jedince, jednak na životní prostředí při jejich neodborné likvidaci či zneužití.		
Informační a komunikační technologie		
Speciální symptomatologie (příznaky nemocí) - žáci s použitím ICT vyhledávají a hodnotí získané informace pro tvorbu referátů, prezentací. U všech aktivit jsou žáci vedeni k dodržování ICT standardu školy.		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy vyšetřovacích metod		popisuje účinky rentgenového záření na zdraví a možnosti protiradiační ochrany
fyzikální vyšetření		popisuje způsoby ochrany zdravotnických pracovníků před účinky rentgenového záření
laboratorní vyšetřovací metody		uvádí správný postup při doprovodu nemocného na vyšetření s rizikem radiace
rentgenové vyšetřovací metody		popisuje přípravu nemocného před vybranými vyšetřovacími metodami
základy radiační ochrany		popisuje péči o nemocného po vybrané vyšetřovací metodě
ultrazvuk		popisuje postup fyzikálního vyšetření a úlohu ošetřovatele u tohoto výkonu
endoskopie		
další vybrané vyšetřovací metody		vysvětluje zásady při podávání vybraných skupin léků
Speciální farmakologie		stručně popisuje účinky vybraných lékových skupin
analgetika		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
antibiotika a chemoterapeutika léky ovlivňující dýchací systém léky ovlivňující kardiovaskulární systém léky ovlivňující trávicí systém léky ovlivňující nervový systém léky ovlivňující endokrinní systém léky ovlivňující vylučovací systém		popisuje způsoby podávání vybraných lékových skupin u vybraných skupin léků popisuje možné vedlejší účinky
Základy epidemiologie základní pojmy: původce nákazy, zdroj nákazy, cesta přenosu infekční onemocnění - charakteristika, příklady infekčních chorob prevence infekcí, očkování		vysvětluje termín infekční onemocnění stručně popisuje vznik infekčního onemocnění, možné cesty přenosu nákazy uvádí příklady běžných infekčních chorob obhazuje vlastními slovy přínos očkování vyhledává informace o povinném a nepovinném očkování uvádí možnosti prevence před infekcemi v osobním i pracovním životě
Zánik organismu jisté a nejisté známky smrti klinická smrt, biologická smrt		objasňuje jisté a nejisté známky smrti popisuje posmrtné změny vymezuje rozdíl mezi klinickou a biologickou smrtí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Speciální farmakologie, Základy epidemiologie (prevence infekcí, cesta přenosu nákaz), Základy vyšetřovacích metod, zásady radiační ochrany - témata vedou k pochopení vztahu mezi lidskými činnostmi a stavem a kvalitou životního prostředí, dále vedou k aktivnímu přístupu a osobní odpovědnosti při řešení environmentálních problémů spojených se zdravotnickým prostředím. Žákům jsou poskytovány informace o důsledcích nezodpovědného jednání, zejména v oblasti epidemiologie, kdy může být ohroženo nejen individuální zdraví, ale i zdraví veřejné a životní prostředí jako celek.		
Občan v demokratické společnosti		
Zánik organismu - žákům je předkládáno téma nejen po stránce patologie, ale i zdůrazňováno etické hledisko umírání a smrti, které je výsledkem výchovy občana v demokratické společnosti, výsledkem vyspělé kultury a kladného vztahu k lidem. Problematika umírání a smrti je dále v této oblasti doplňována v předmětu psychologie a komunikace a ošetřovatelství.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Všechna probíraná témata - žáci jsou vedeni k reálnému sebepoznávání, k nacházení svých silných i slabých stránek, aby byli schopni aktivně plánovat svou profesní kariéru, aby byli vybaveni přiměřenou aspirační úrovní. b) Svět práce Základy epidemiologie - žáci jsou seznamováni s možnými biologickými riziky při výkonu profese ošetřovatele. Základy vyšetřovacích metod - téma seznamuje s		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
tradičními, ale i inovativními vyšetřovacími metodami, s dynamickým rozvojem v oblasti zdravotnických technologií.		
Informační a komunikační technologie		
Základy vyšetřovacích metod (přístrojové vyšetřovací metody) - při výuce jsou užívány prostředky ICT nejen k prezentaci učiva, ale i k vlastní tvořivé činnosti žáků při vyhledávání informací a při přípravě na vyučování.		

6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	12	13	25
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Odborný výcvik připravuje žáky k praktickému výkonu profese ošetřovatele. Vyučování je zaměřeno k osvojení a upevnění praktických dovedností a návyků získaných v ostatních teoreticko-praktických odborných předmětech.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí.</p> <p>V této oblasti je hlavním cílem výuky aktivní zapojení žáka do ošetřovatelských činností, vytvoření kladného vztahu k práci obecně, k rozvoji odpovědnosti, svědomitosti a obětavosti. Předmět zásadně formuje pozitivní vztah žáka k lidem, rozvíjí komunikační dovednosti, dovednost týmové práce i ostatní pracovní výkonové vlastnosti. Neméně důležitým cílem je i podpora autoregulačních vlastností a ochota a schopnost přijmout oprávněnou kritiku.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</p> <p>Předmět ošetřovatelství teorie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby si žák vybudovat kladný vztah k nemocným i ke spolupracovníkům, odmítal jakékoliv projevy diskriminace a nesnášenlivosti, byl schopen akceptovat druhé i jejich názory, byl ochoten angažovat se pro druhé lidi, jak v práci, tak v osobním životě, aby měl osobní zájem na vytváření příznivého klimatu jak ve škole, tak na pracovišti, ● člověk a svět práce, aby byl žák pozitivně motivován k vytváření své profesní kariéry, aby za ni převzal

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>odpovědnost a byl připraven k celoživotnímu vzdělávání a učení v oboru své profese, aby se v průběhu vzdělávání seznámil s různorodými pracovními příležitostmi, dokázal se adekvátně prezentovat, aby měl zdravou míru sebereflexe,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a životní prostředí, aby si žák uvědomil souvislost mezi zdravím a životním prostředím, aby se o tyto souvislosti aktivně zajímal a sám se podílel na snižování negativních vlivů prostředí na zdraví své i druhých, aby si uvědomil vliv pracovního prostředí na zdraví i výkon zaměstnanců, aby se snažil pracovat ekonomicky a zodpovědně k životnímu prostředí, s ohledem na hygienické a bezpečnostní zásady práce, ● informační a komunikační technologie, aby se žák seznámil se softwarovým vybavením pracoviště v rámci své odborné kompetence.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována formou odborného výcviku a probíhá v klinických podmínkách smluvních zařízení školy. Žáci jsou při výuce rozděleni do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky (učitele).</p> <p>V rámci výuky jsou zařazovány exkurze seznamující s možnostmi následného pracovního uplatnění. Během výuky jsou žáci v přímém kontaktu s nemocnými, se zdravotnickými pracovníky, užívají profesionální pomůcky, dodržují pracovní standardy a zásady BOZP, zapojují se do reálného provozu zdravotnických a sociálních pracovišť.</p> <p>Obsahem výuky jsou témata péče o lůžko nemocného, péče o pomůcky, hygienická péče, výživa nemocného, sledování tělesné teploty, výšky a hmotnosti, péče o vyprazdňování, vizita, péče o nemocné v terminálním stádiu, dále také rehabilitační ošetřovatelství, péče o invazivní vstupy, asistence při ošetřovatelských, diagnostických, nebo léčebných výkonech.</p> <p>Předmětu je stanovena dotace 12 vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku a 13 vyučovacích hodin týdně ve 3. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ošetřovatelská péče a klinické obory ● Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Psychologie a komunikace ● Somatologie ● Klinická propedeutika ● Zdravotnické a sociální služby ● Ošetřovatelství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby sami zhodnotili úroveň svých znalostí a dovedností * seznamujeme žáky s hodnotícími kritérii * vedeme žáky k pořizování si vlastních poznámek * vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků do odborné praxe

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> * podněcujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání * usilujeme o vytvoření vhodných studijních návyků a podmínek * vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporujeme kooperaci mezi žáky při řešení problémových situací * vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na řešení situací * pomáháme nacházet a řešit netypické a problémové situace v praxi * seznamujeme s různými způsoby řešení v rámci standardizovaných postupů na odborné praxi * vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za přijatá rozhodnutí * podporujeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problému <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke správné verbální i neverbální komunikaci, k adekvátnímu užívání odborné terminologie * vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů před skupinou, před členy zdravotnického týmu * podporujeme vhodnou komunikaci žáků s klienty * podporujeme komunikaci žáků se členy zdravotnického týmu * průběžně hodnotíme úroveň komunikativních dovedností; oceňujeme pozitivní projevy, upozorňujeme na nedostatky * vedeme žáky ke srozumitelné a souvislé formulaci myšlenek, s přehledným a jazykově správným projevem * podporujeme aktivní diskuze, s obhajobou vlastních názorů a postojů * podporujeme zásady kulturního projevu a vystupování * usilujeme o dodržování jazykové a stylistické normy * žáky vedeme k adekvátnímu užívání odborné terminologie <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáky seznamujeme prostřednictvím v rámci odborného výcviku a exkurzí s různými pracovišti ve zdravotnické a sociální oblasti * vedeme žáky k získávání informací o možnostech svého dalšího vzdělávání a profesního růstu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aplikujeme obvyklé matematické postupy pro řešení různých praktických úkolů v podmínkách odborného výcviku na pracovištích * využíváme běžné matematické postupy při přípravě dezinfekčních prostředků <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> * žáky vedeme k uvědomění si důsledků svého jednání a chování v různých situacích * vedeme k týmové spolupráci a plnění společných pracovních činností * podporujeme vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům * vedeme k utváření pozitivních vztahů na pracovišti * napomáháme adaptaci žáků na měnící se podmínky v rámci praktické výuky <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům pracovat s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích (tištěné, elektronické) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> * usilujeme o to, aby žáci nakládali se svěřenými pomůckami, spotřebním materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí * usilujeme u žáků o takové jednání, které je v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování * vedeme k odpovědnosti a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * upozorňujeme na rizika spojená s jednotlivými odbornými činnostmi * na počátku školního roku organizujeme proškolení o BOZP a PO bezpečnostním technikem * pečlivě kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek a oděvů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu je 2 týdenní souvislý blok odborné praxe ve 3. ročníku, která probíhá na pracovištích smluvních zdravotnických a sociálních partnerů školy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení žáků se zaměřujeme především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * úroveň senzomotorických schopností a dovedností * odborné praktické dovednosti a teoretické znalosti * dodržování zásad bezpečnosti práce, zásad asepse * schopnost zorganizovat si práci * profesionální přístup k nemocným * schopnost spolupráce se spolužáky i se členy ošetřovatelského týmu * estetickou úpravu zevnějšku * vztah k práci a zodpovědnost při plnění úkolů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizační a metodická příprava bezpečnost a ochrana zdraví při práci povinnosti organizace při zajišťování BOZP protipožární ochrana povinnosti pracovníka i zaměstnavatele při v případě pracovního úrazu hygiena pracovního prostředí pravidla chování při praktické výuce kritéria hodnocení výuky		je seznámen a zachovává zásady BOZP a PO při praktické výuce, uvádí povinnosti pracovníka i organizace v případě pracovního úrazu je seznámen s evakuačními plány zdravotnického zařízení respektuje požadavky na hygienu pracovního prostředí je seznámen a dodržuje pravidla chování během výuky je seznámen s organizací praktické výuky, s kritérii hodnocení
Organizace práce na ošetřovací jednotce harmonogram práce na ošetřovací jednotce BOZP a PO na ošetřovací jednotce léčebný a organizační řád práva pacientů zdravotnická a ošetřovatelská dokumentace		charakterizuje harmonogram práce na OJ dodržuje zásady BOZP a PO na ošetřovací jednotce vymezuje léčebný a organizační řád OJ respektuje práva nemocných vyhledává a zaznamenává informace o ošetřovatelské péči ve zdravotnické dokumentaci
Lůžko nemocného péče o lůžko nemocného pomůcky doplňující lůžko změny poloh nemocného na lůžku péče o pohodlí nemocného		upravuje lůžko bez nemocného i s nemocným pečuje o lůžko po odchodu nemocného adekvátně využívá pomůcky doplňující lůžko vhodnou úpravou polohy nemocného, nebo části jeho těla předchází vzniku komplikací pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Péče o pomůcky uložení pomůcek dekontaminace pomůcek příprava dezinfekčních roztoků příprava materiálu ke sterilizaci třídění odpadu prevence nákaz spojených se zdravotní péčí		zachovává čistotu a pořádek při manipulaci s pomůckami účinně dekontaminuje použité pomůcky připravuje pracovní dezinfekční roztoky dle dezinfekčního řádu provádí plošnou dezinfekci pracovního prostředí dodržuje zásady BOZP podílí se na prevenci nákaz spojených s poskytováním zdravotní péče připravuje materiál ke sterilizaci správně třídí odpad na OJ
Péče o osobní hygienu nemocného péče o osobní a ložní prádlo hygienická péče o nemocné – ranní toaleta, celková koupel nemocného, péče o dutinu ústní, péče o vlasy a nehty péče o inkontinentní nemocné prevence opruzenin a proleženin polohování nemocného		pečuje o osobní a ložní prádlo nemocného respektuje hygienické zásady při manipulaci s prádlem pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebepéče provádí ranní toaletu, celkovou koupel nemocných provádí běžnou i zvláštní péči o dutinu ústní pečuje o vlasy a nehty nemocného provádí prevenci opruzenin a proleženin polohuje nemocné
Péče o výživu nemocného dietní systém podávání stravy nemocným návyky správného stolování hydratace nemocného způsoby podávání stravy alternativní přístupy k výživě		rozlišuje diety podle druhu onemocnění podílí se na rozdělování stravy nemocným dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem charakterizuje postupy podávání stravy nemocným napomáhá při jídle imobilním pacientům krmí nesoběstačné nemocné hydratuje nemocné podle jejich aktuálních potřeb sleduje a zaznamenává příjem stravy, tekutin rozlišuje alternativní přístupy ke stravování
Péče o vyprazdňování nemocného vyprazdňování moči a stolice asistence u cévkování péče o močový katetr		sleduje a hodnotí fyziologii vyprazdňování moči a stolice, provádí záznam do dokumentace vede nemocného k náviku defekace připravuje pomůcky k cévkování, vysvětluje přípravu před výkonem a sledování po

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
klyzma péče o inkontinentní nemocné		výkonu, asistuje u výkonu
		pečuje o nemocné se zavedeným močovým katetrem, provádí výměnu močového sáčku
		pojmenovává druhy klyzmatu podle způsobu podání
		připravuje pomůcky ke klyzmatu, provádí klyzma, edukuje nemocné o výkonu
		respektuje stud nemocného
		aktivně pečuje o inkontinentní pacienty, vhodně používá pomůcky pro inkontinentní nemocné
Sledování fyziologických funkcí sledování tělesné teploty sledování tělesné hmotnosti a výšky nemocného		provádí měření tělesné teploty
		dodržuje standardní postup měření TT, zaznamenává hodnoty do dokumentace
		vysvětluje význam sledování hmotnosti u nemocného
		připravuje pomůcky a provádí sledování hmotnosti a výšky u nemocného, hodnoty zaznamenává do dokumentace
Vizita účel vizity, druhy vizit a etické aspekty vizity příprava a průběh na vizity na ošetřovací jednotce		připravuje nemocné k vizitě, vysvětluje účel vizity
		podílí se na přípravě pomůcek k vizitě
		asistuje u vizity
Doprovod nemocného na odborná vyšetření a ošetření bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu nemocného asistence při přijetí, překlada a propuštění nemocného		doprovází nemocné na odborná vyšetření a ošetření
		dodržuje veškeré zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných klientů
		orientuje se v postupu při příjmu, překlada a propuštění klienta
Péče o chronicky nemocné a nemocné v terminálním stádiu ošetřovatelská péče o seniory a chronicky nemocné ošetřování nemocného v terminálním stádiu etický přístup při komunikaci s nemocnými i jejich rodinnými příslušníky úmrtí nemocného a úprava těla zemřelého		respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u seniorů a chronicky nemocných
		aktivně pečuje o hydrataci nemocných
		aktivně pečuje o psychickou aktivizaci nemocných
		vede nemocné k náviku soběstačnosti
		podílí se na ošetřování umírajícího nemocného
		dodržuje etické zásady při ošetřování umírajících a po úmrtí nemocného podílí se na péči o mrtvé tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o chronicky nemocné a nemocné v terminálním stádiu - žáci jsou vedeni k citlivému a morálnímu jednání a chování při péči o nemocné, k dodržování etických zásad, k rozvíjení komunikačních dovedností v reálných podmínkách při odborném výcviku.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Člověk a životní prostředí		
Organizační a metodická příprava, Péče o pomůcky - žáci se samostatně a aktivně podílejí na dekontaminaci použitých pomůcek, na správném třídění odpadu na ošetřovací jednotce, to vše v souladu se standardy pracoviště, dále jsou vedeni k vlastní odpovědnosti za ochranu životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Výuka je celým svým praktickým zaměřením vedena k upevnění a rozšíření pracovních dovedností, které byly vytvořeny při výuce v předmětu ošetřovatelská péče ve školních odborných učebnách. Zároveň je žák konfrontován v reálném prostředí s úrovní svých prezentačních dovedností, což vede k reálnému sebehodnocení a vytýčení si dalších osobnostních rozvojových cílů.		
b) Svět práce Výuka v reálném prostředí zdravotnických a sociálních partnerů školy umožňuje úzký kontakt s požadavky potenciálních zaměstnavatelů, seznámení s rozvojem technologií ve studovaném oboru, s obsahem a realizací pracovních činností v rámci kompetencí ošetřovatele.		
Informační a komunikační technologie		
Péče o výživu nemocného - objednávání stravy. Doprovod nemocného na odborná vyšetření - žádanky, průvodky. Vybrané činnosti jsou na pracovištích realizovány prostřednictvím ICT, žáci jsou s těmito činnostmi seznámeni, na tyto činnosti však sami nemají odborné kompetence.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizační a metodická příprava		je seznámen se zásadami BOZP a PO při praktické výuce
bezpečnost a ochrana zdraví při práci		je seznámen s evakuačními plány zdravotnického zařízení
protipožární ochrana		dodržuje požadavky na hygienu pracovního prostředí
hygiena pracovního prostředí		je seznámen a respektuje pravidla chování praktické výuky

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
pravidla chování během praktické výuky kritéria hodnocení praktické výuky		je seznámen s organizací praktické výuky, s kritérii hodnocení
Péče o odpočinek a spánek spánek a jeho význam faktory ovlivňující odpočinek a spánek poruchy spánku		charakterizuje spánek a odpočinek, jeho význam uvádí faktory ovlivňující spánek a odpočinek definuje poruchy spánku podporuje spánkové návyky
Péče o nemocného s bolestí vnímání a prožívání bolesti reakce organismu na bolest prevence a mírnění bolesti		definuje bolest a vysvětluje její význam, charakterizuje základní druhy bolesti popisuje prožívání a vnímání bolesti posuzuje intenzitu bolesti, vysvětluje možnost použití škály k posouzení bolesti uvádí faktory ovlivňující bolest respektuje zásady komunikace u nemocného s bolestí
Rehabilitační ošetřovatelství a aktivizace nemocných základy rehabilitace aplikace tepla a chladu aktivizace nemocného s ohledem na věk prevence poruch z mobility návčik sebeobsluhy a soběstačnosti nemocného		vysvětluje pojem rehabilitační ošetřovatelství zdůvodňuje význam a účel rehabilitačního ošetřovatelství orientuje se v základních metodách rehabilitace charakterizuje a zajišťuje využití aplikace tepla a chladu v rehabilitačním ošetřovatelství navrhne vhodné aktivizační metody u nemocného s ohledem na věk a zdravotní stav podporuje a realizuje u nemocného návčik sebeobsluhy a soběstačnosti vysvětluje pojem imobilizační syndrom spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu
Podávání léků a léčivých přípravků formy léků, označení, skladování a uchovávání způsoby aplikace léků asistence při přípravě a podávání léků ústy asistence při přípravě a podávání léků kůží asistence při přípravě a podávání léků do oka, ucha, nosu, rektálně, vaginálně asistence při přípravě a podávání léků do dýchacích cest asistence při přípravě a podávání léků injekcemi asistence při přípravě a podávání infuzních roztoků		třídí formy léků a rozlišuje způsoby jejich aplikace asistuje pod přímým vedením při přípravě léků k aplikaci dle ordinace asistuje pod přímým vedením při podávání léků per os, místně, do dýchacích cest asistuje pod přímým vedením při podávání léků injekcemi asistuje pod přímým vedením při podávání infuzních roztoků podílí se na přípravě nemocného k aplikaci léků
Odběry biologického materiálu k vyšetření		dodržuje hygienické zásady a BOZP při manipulaci s biologickým materiálem

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
asistence při odběru krve asistence při odběru moči asistence při odběru stolice asistence při odběru sputa, zvratků, stěrech a výtěrech asistence při odběrech žaludečního a duodenálního obsahu		objasňuje význam vyšetření biologického materiálu, jeho druhy a faktory ovlivňující vyšetření
		podílí se na přípravě a edukaci nemocného k odběru biologického materiálu
		asistuje pod přímým vedením a dle svých kompetencí při odběrech biologického materiálu
		respektuje osobnost a stud nemocného během výkonu
Péče o katétr péče o nemocného s permanentním močovým katétre příprava pomůcek a asistence při výplachu močového měchýře příprava pomůcek a asistence při zavádění nazogastrické sondy péče o nemocného se zavedenou sondou k enterální výživě		popisuje možné komplikace spjaté s močovou katetrizací
		dodržuje zásady péče o pacienta s permanentním močovým katétre, a to s ohledem na snížení rizika výskytu komplikací
		asistuje pod přímým vedením při výplachu močového měchýře
		asistuje pod přímým vedením při přípravě pomůcek a při zavádění nazogastrické sondy
Péče o rány příprava pomůcek a asistence při převazech ran péče o nemocného s drény a drenáží ošetřování chronických ran péče o nemocného se stomií péče o nemocného s imobilizačním obvazem		dodržuje aseptické postupy při ošetřování ran
		připravuje pomůcky a asistuje u převazu chronické rány
		popisuje účel, princip a péči o rány, drény a drenáže, imobilizační obvazy, stomie
		dodržuje specifika péče o nemocné s drenáží, se stomií a s imobilizačním obvazem
		provádí opatření k prevenci proleženin, opruzenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Organizační a metodická příprava, Odběry biologického materiálu k vyšetření (příprava pomůcek, likvidace biologického odpadu) - výuka předpokládá aktivní přístup žáka k environmentální problematice, k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a kvalitou prostředí, k osobní angažovanosti v péči o životní prostředí, jak na pracovišti, tak i mimo něj.		
Občan v demokratické společnosti		
Rehabilitační ošetřovatelství a aktivizace nemocných- výuka se zaměřuje na aktivity v rámci podpory soběstačnosti, motivace nemocných, komunikační dovednosti žáků. Péče o nemocného s bolestí - empatický a tolerantní přístup k nemocnému. Aktivizace nemocných zahrnuje nejen oblast odborných činností, ale též komunikačních dovedností při práci s klienty, vytvoření vzájemné důvěry a respektu.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Výuka ve 3. ročníku navazuje na již osvojené pracovní dovednosti a dále je prohlubuje a rozšiřuje. Celý proces přípravy na pracovní trh pak završuje 2 týdenní odborná praxe na konci studia, kdy jsou žáci zařazeni do pracovního procesu, jsou sami zodpovědní za úroveň vykonávané práce, jsou zařazeni do zdravotnických týmů, musí spolupracovat, komunikovat, řešit případné problémy a tím získávají osobní zkušenosti s budoucím profesním životem.		
b) Svět vzdělávání Během výuky jsou žáci seznamováni s možnými pracovními nabídkami, jsou vedeni, aby si je sami vyhledávali, aby s orientovali na trhu práce a tím umožnili svůj profesní start, popřípadě další vzdělávání po absolvování střední školy.		
c) Svět práce Žáci jsou v reálných podmínkách seznamováni s právy a povinnostmi zaměstnanců, s podmínkami práce na jednotlivých pracovištích, s rychlým technologickým rozvojem ve zdravotnictví.		

6.14 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
4	4	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání základů praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování nemocných. Předmět vybavuje žáky základními potřebnými dovednostmi a vědomostmi k naplňování odborných kompetencí ošetřovatele.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí: Předmět odborný výcvik vede žáka k pochopení osobní odpovědnosti za své jednání při výkonu zdravotnického povolání, k rozvoji kladného vztahu k lidem bez rozdílu, k odmítání jakékoliv formy nesnášenlivosti, k jednání v souladu se zdravotnickou etikou, s právy pacienta, k profesionálnímu vystupování ve zdravotnickém prostředí. Současně buduje schopnost týmové spolupráce v rámci pracovních skupin, kladný vztah a hrdost k ošetřovatelskému povolání.</p>

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat: Předmět ošetřovatelství se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák získal kladný přístup k sobě samému a tím i k životu a druhým lidem, aby s nimi dovedl jednat, aby si osvojil zásady společenského chování, aby byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, vážil si dobrého životního prostředí i materiálních a duchovních hodnot společnosti, ● člověk a svět práce, aby žák přijal osobní odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí, byl otevřen celoživotnímu učení pro svůj osobní a profesní život, aby byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců, aby si vytvořil návyky dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ● člověk a životní prostředí, aby pochopil vztahy mezi prostředím a lidskými aktivitami, aby respektoval principy udržitelného rozvoje jak v profesním, tak osobním životě, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ošetřovatelství je předmětem praktického vyučování formou cvičení a obsahem je základní ošetřovatelská péče o nemocné dle kompetencí ošetřovatele, poskytování specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu na interním, chirurgickém, dětském oddělení, péče o staré a chronicky nemocné a ošetřovatelská péče v sociálních službách, péče o aktivitu nemocného, prevenci imobilizačního syndromu.</p> <p>Při praktické výuce se třída dělí na skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách ošetřovatelství. Předmět je vyučován ve všech ročnících studia, a to v 1. a 2. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 vyučovací hodiny. Při výuce je realizována řada metod - předvádění a pozorování, instruktáž, vytváření praktických dovedností nácvikem, metody aktivizující jako inscenační a situační.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Ošetřovatelská péče a klinické obory ● Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Psychologie a komunikace ● Somatologie ● Klinická propedeutika ● Zdravotnické a sociální služby ● Odborný výcvik ● První pomoc ● Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby sami zhodnotili úroveň svých znalostí a dovedností * na začátku školního roku seznamujeme žáky s hodnotícími kritérii * výuku podporujeme aktivizačními metodami

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, rozlišování podstatných a nepodstatných informací * klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací * vedeme žáky k pořizování si vlastních poznámek a záznamů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládáme žákům problémové situace, vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů * podporujeme kooperaci mezi žáky, diskusi a návrhy různých řešení * do výuky zařazujeme modelové situace z reálného života
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke správné verbální komunikaci, k adekvátnímu užívání odborné terminologie * vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů před skupinou * podporujeme diskusi a akceptaci jiných názorů * připravujeme modelové situace vyžadující adekvátní komunikaci s nemocným
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme a podporujeme práci ve skupinách * podporujeme spolupráci mezi žáky, vzájemnou pomoc a toleranci při vyjadřování i odlišných názorů * podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě * podporujeme zdravý životní styl, seznamujeme se zásadami odpovědného vztahu ke svému zdraví i ke zdraví jiných
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k správnému hodnocení vlastního chování i chování druhých * ve výuce zařazujeme témata multikulturního ošetřovatelství * seznamujeme s etickými kodexy zdravotnických pracovníků
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k řádnému plnění svých úkolů a závazků
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * užíváme běžné matematické postupy při řešení problémových úloh z odborné praxe
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání informací prostřednictvím internetové sítě * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint)
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO * důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * popisujeme možná rizika spojená s jednotlivými odbornými činnostmi * důkladně kontrolujeme užívání ochranných pracovních pomůcek a oděvů

Název předmětu	Ošetřovatelství
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme k šetrnému zacházení s materiálem a energiemi * společně s žáky kontrolujeme šetrné zacházení se školním majetkem
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * schopnost aplikovat teoretické vědomosti v ošetřovatelských dovednostech * dodržování ošetřovatelských standardů a postupů * dovednost správně řešit problémové situace * nacházení a respektování individuálních potřeb nemocných * dovednost pracovat v týmu, podílet se na vytváření dobrých vztahů ve škole * úroveň komunikativních dovedností během provádění ošetřovatelských činností * dodržování zásad BOZP

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do předmětu	je seznámen s obsahem, cíli a požadavky při výuce ošetřovatelství	
obsah a cíle praktického vyučování	je poučen a respektuje zásady BOZP a PO při praktickém vyučování v odborné učebně	
organizace práce praktického vyučování	užívá při výuce ochranné pracovní prostředky	
BOZP při práci v odborné učebně		
ochranné pracovní prostředky		
Péče o lůžko nemocného	vyjmenovává druhy lůžek, základní vybavení a pomocná zařízení lůžka	
typy lůžek, umístění lůžka v pokoji	upravuje lůžko bez i s nemocným	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
základní vybavení lůžka, ložní prádlo pomocná zařízení lůžka úprava lůžka bez nemocného úprava lůžka s nemocným polohy a polohování nemocného komunikace s nemocným při úpravě lůžka a změně poloh		vhodně komunikuje v modelových situacích
		polohuje nemocné podle aktuálních potřeb
Hygienická péče o nemocné význam a potřeba hygieny, rozdělení nemocných podle soběstačnosti péče o osobní a ložní prádlo péče o vyprazdňování nemocného ranní a večerní toaleta, celková koupel nemocného péče o dutinu ústní, zuby a zubní náhrady péče o vlasy, nehty péče o znečištěné nemocné péče o inkontinentní nemocné péče o kůži nemocného, problematika proleženin a opruzenin komunikativní dovednosti při provádění hygienické péče hygienické péče o starší děti		vysvětluje význam hygieny pro člověka
		rozděluje nemocné do skupin dle soběstačnosti
		prakticky pečuje o hygienické vyprazdňování nemocného v rámci odborné učebny
		demonstruje péči o dutinu ústní, ranní a večerní toaletu
		respektuje individuální odlišnosti a stud nemocných
		provádí mytí vlasů a péči o nehty
		definuje proleženiny a opruzeniny a provádí preventivní intervence
		vhodně komunikuje s nemocným v modelových situacích
		pečuje o hygienu dětí
		užívá při výuce ochranné pracovní prostředky
Péče o pomůcky infekce spojené se zdravotní péčí dekontaminace, dezinfekce, sterilizace jednorázové pomůcky a jejich výhody hygienická dezinfekce rukou zásady bariérové ošetřovatelské péče		vysvětluje pojem inkontinence, správně užívá pomůcky pro inkontinentní nemocné
		definuje základní pojmy: dekontaminace, dezinfekce, sterilizace, infekce spojené se zdravotní péčí
		připravuje dezinfekční roztoky a provádí péči o pomůcky v rámci odborné učebny
		demonstruje hygienickou dezinfekci rukou
		připravuje materiál ke sterilizaci, respektuje zásady postupů při práci se sterilním materiálem
		respektuje BOZP při práci
		popisuje zásady bariérové péče
Obvazová technika druhy obvazového materiálu zásady při obvazování šátkové obvazy jednoduché obinadlové obvazy elastická bandáž dolních končetin komunikační dovednosti při obvazování		třídí obvazový materiál a uvádí správné zásady při obvazování
		přikládá vybrané šátkové, obinadlové obvazy
		zhotovuje elastickou bandáž dolní končetiny
		vhodně komunikuje s figurantem při obvazování

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o pomůcky - téma se zaměřuje na problematiku hospodaření s materiály a energiemi, na rizika spojená s odbornými výkony, na správnou likvidaci použitých pomůcek s ohledem na životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Úvod do předmětu, Péče o lůžko, Hygienická péče o nemocné - témata vedou k vytváření základního osobního portfolia dovedností pro výkon činnosti ošetřovatel.		
b) Svět práce Hygienická péče o nemocné - vytvoření správných pracovních návyků, zajištění bezpečnosti nemocného při výkonech spojených se zajištěním hygieny.		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o lůžko nemocného, Hygienická péče o nemocné - témata se podílejí na výchově žáka ke spolupráci v rámci pracovního týmu, k respektování studu pacienta, ke komunikační dovednosti při práci s nemocným i v rámci pracovního týmu.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o výživu nemocného		vysvětluje zásady správné výživy
zásady zdravé výživy		charakterizuje dietní systém
dietní systém		popisuje zásady objednávání a podávání stravy
zásady objednávání stravy		demonstruje podávání stravy nesoběstačným nemocným v modelové situaci
zásady podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebezpečí, podle jejich aktuálních potřeb		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
sledování a záznam příjmu potravy a tekutin		
Doprovod nemocného transport nemocného, transportní polohy zajištění bezpečnosti při transportu příprava nemocného na vyšetření		popisuje druhy transportu nemocných dodržuje zásady bezpečnosti při doprovodu nemocného
Imobilizační syndrom příčiny a projevy imobilizačního syndromu prevence imobilizačního syndromu fyzická a psychická aktivizace základy rehabilitačního ošetřovatelství včetně prevence poruch imobility aplikace tepla a chladu		popisuje příčiny a projevy imobilizačního syndromu navrhuje vhodná opatření k prevenci imobilizačního syndromu uvádí metody a postupy aktivizace nemocných demonstruje ukázky dechové a pohybové rehabilitace popisuje využití tepla a chladu v ošetřovatelství
Sledování fyziologických funkcí měření tělesné teploty sledování hmotnosti a výšky nemocného péče o nemocného s bolestí péče o odpočinek a spánek nemocného význam spánku a podmínky pro zajištění spánku		dodržuje standardizované postupy u sledování fyziologických funkcí uvádí fyziologické hodnoty vybraných fyziologických funkcí definuje bolest, uvádí druhy a příčiny bolesti charakterizuje ošetřovatelkou péči o nemocné s bolestí popisuje přípravu nemocného ke kvalitnímu spánku sleduje hmotnost a výšku nemocného, údaje správně zaznamenává
Péče o vyprazdňování nemocných fyziologie vyprazdňování moče a stolice sledování vyprazdňování močového měchýře asistence u zavádění močového katetru a výplachu močového měchýře péče o nemocného s močovým katetrem sledování vyprazdňování tlustého střeva klyzma – druhy, podání očistného klyzmatu pacientům starším deseti let péče o inkontinentní nemocné		vyjmenovává poruchy vyprazdňování popisuje rozdíly mezi přípravou pomůcek u ženské katetrizace, jednorázové a permanentní asistuje při zavádění močového katetru a výplachu močového měchýře popisuje zásady péče o nemocného s močovým katetrem uvádí rizika spojená s katetrizací močového měchýře připravuje pomůcky pro očistné klyzma
Vizita význam a druhy vizity příprava a asistence u vizity		popisuje věcnou přípravu k vizitě demonstruje asistenci při vyšetření nemocného lékařem vysvětluje význam a účel vizity
Asistence při ošetřovatelských výkonech asistence při převazu operačních a chronických ran péče o nemocného se stomií péče o chirurgické nástroje a převazový vozík		připravuje pomůcky a demonstruje péči o stomie pečuje o převazový vozík a nástroje dodržuje zásady aseptiky a antiseptiky asistuje u vybraných ošetřovatelských výkonů - převazy ran, odběry biologického

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
asistence u podávání léčivých přípravků - uložení léků, sledování účinků léků, asistence u aplikace asistence při odběrech biologického materiálu biologický materiál vyšetření moče a stolice dodržování zásad BOZP při zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, včetně ekonomického a ekologického hlediska		materiálu, podávání léků dodržuje zásady BOZP a užívá ochranné pracovní pomůcky
Péče o seniory a chronicky nemocné charakteristika stáří základy ošetřovatelské péče o seniory základy ošetřovatelské péče o chronicky nemocné význam zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a specifika této ošetřovatelské péče ošetřovatelská péče o umírající péče o mrtvé tělo		charakterizuje změny ve stáří uvádí specifika péče o geriatrické nemocné respektuje zvláštnosti komunikace s geriatrickým nemocným respektuje a dodržuje etické zásady při práci charakterizuje chronická onemocnění uvádí zásady ošetřovatelské péče o umírající popisuje péči o mrtvé tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o výživu nemocného, Asistence při ošetřovatelských výkonech - témata se podílejí na respektování zásad udržitelného rozvoje při poskytování ošetřovatelské péče, rovněž se podílí na osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví, a při výkonu profese i za zdraví druhých.		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o seniory a chronicky nemocné - celé téma zdůrazňuje etické hledisko ošetřovatelské péče, podílí se na pochopení důležitosti spolupráce v rámci týmu, na utváření kolegiálních vztahu v pracovním týmu.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Obsahem výuky ve 2. ročníku je vytváření pracovních dovedností pro činnosti ošetřovatele, přiměřená sebereflexe ve vztahu k profesním i vzdělávacím plánům. b) Svět vzdělávání Výuka témat směřuje k pochopení významu celoživotního učení jako předpokladu pro osobní i profesní růst.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Ošetřovatelská péče o nemocného v klinických oborech - chirurgie dietní režim po operacích, operacích GIT polohy a polohování po chirurgických výkonech, hodnocení soběstačnosti postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách, sledování pooperační bolesti první pomoc při poranění kostí a kloubů předoperační a pooperační péče, bandáže DK pooperační péče, měření FF, monitorace nemocného	uvědomuje se úskalí různých dietních směrů, zná projevy poruch příjmu potravy a ví, kde hledat pomoc	
	správně polohuje nemocného v modelových situacích	
	popisuje povinnosti ošetřovatele v rámci prevence imobilizačního syndromu	
	polohuje nemocného po TEP kyčelního kloubu do správné polohy	
	ovládá práci s mapou bolesti a škálou bolesti, dokáže do ní zakreslit nebo zaznamenat informace	
	poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK	
	popisuje význam předoperačního vyšetření a možných rizik v souvislosti s operačním výkonem	
	demonstruje správnou techniku měření tělesné teploty běžnými typy teploměrů	
Ošetřovatelská péče o nemocného v klinických oborech - interní lékařství anatomie a fyziologie příslušného systému antidekubitní pomůcky a jejich využití polohování nemocných bazální stimulace u nemocných základní prvky sebeobsluhy a soběstačnosti postupy aktivizace nemocných aplikace tepla chladu inkontinence moče a stolice péče o inkontinentní nemocné podávání stravy nemocných a dietní režim u vybraných interních nemocí hydratace nemocných, bilance tekutin komunikace s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich seniorský věk a	demonstruje ukázky dechové a pohybové rehabilitace	
	vyjmenovává povinnosti ošetřovatele v rámci prevence imobilizačního syndromu	
	popisuje psychosociální reakce nemocného na imobilitu	
	provádí bazální stimulace u nemocných	
	demonstruje příkládání inkontinenčních pomůcek	
	asistuje při zavádění močového katetru a výplachu močového měchýře v odborné učebně	
	definuje bilanci tekutin a uvede hodnoty, dokáže získané informace zaznamenat	
	objasňuje význam jednotlivých složek racionální výživy a její vliv na člověka	
demonstruje edukační rozhovor vztahující se k nutnosti dodržování dietního režimu		
demonstruje správnou komunikaci se seniorem		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
choroby specifika péče o nemocného s CMP specifika péče o diabetika hospicové péče o nemocné		demonstruje základní rehabilitační metody u klienta s CMP
		správně polohuje nemocného s CMP
		edukuje nemocného o možných komplikacích při nedodržování léčebného režimu
		vysvětluje podstatu hospicové péče
Ošetřovatelská péče v klinických oborech - gynekologie a porodnictví ošetřování nemocné po gynekologické operaci ošetřovatelská péče o těhotnou ženu, před, během a po porodu ošetřovatelská péče o ženu po operativním porodu, v šestinedělí plánované rodičovství		na základě získaných vědomostí provádí ošetřovatelskou péči o ženu v rozsahu svých kompetencí u vybraných onemocnění
		uvádí postupy a prostředky v prevenci a léčbě bolesti
		zdůvodňuje nutnost okamžité pomoci vždy, pokud má nemocný bolest nebo ji signalizuje
		prakticky provádí očistné klyzma v modelových situacích
Ošetřovatelská péče v klinických oborech - dětské lékařství hygienická péče o dítě základy zdravé výživy, nutriční screening, návyky správného stolování dietní systém, objednávání stravy a podávání stravy u dětí odpočinek a potřeba spánku u dětí vybavení a hygienické normy pro hernu herní aktivity pro děti na dětském oddělení dle věkových kategorií		demonstruje hygienickou péči o starší dítě
		předvádí edukační rozhovor vztahující se k nutnosti dodržování dietního režimu
		popisuje přípravu nemocného k odpolednímu odpočinku a nočnímu spánku – edukuje nemocného
		uvádí možnosti aktivizačních a herních volnočasových aktivit dětí v nemocnici
Specifika práce v sociálních službách individuální plánování a klíčový pracovník identifikace individuálních potřeb příjemce sociální služby správná volba cílů a činností u klientů sociálních služeb		uvádí příklady zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči
		vysvětluje specifika ošetřovatelské péče v zařízeních sociální péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Ošetřovatelská péče na interním oddělení, Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení, Ošetřovatelská péče na dětském oddělení, Ošetřovatelská péče na gynekologicko porodnickém oddělení, Specifika práce v sociálních službách - témata obsahují výchovu žáků k etickým zásadám profese, k zásadám sociocentrismu a univerzalizmu v práci ošetřovatele, rozvoj komunikačních dovedností při poskytování ošetřovatelské péče.		
Člověk a životní prostředí		
Ošetřovatelská péče na interním oddělení, Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení, Ošetřovatelská péče na dětském oddělení, Ošetřovatelská péče na gynekologicko - porodnickém oddělení: témata vedou k respektování zásad udržitelného rozvoje při poskytování ošetřovatelské péče, k šetrnému zacházení s pomůckami, jejich ekologické likvidaci zdravotnického materiálu, který může znamenat riziko pro pacienty, zdravotnický personál a může ohrozit veřejné zdraví i životní prostředí.		
Člověk a svět práce		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>a) Individuální příprava na pracovní trh Ošetřovatelská péče na interním oddělení, Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení, Ošetřovatelská péče na dětském oddělení, Ošetřovatelská péče na gynekologicko porodnickém oddělení - seznámení se specifiky jednotlivých oborů, s požadavky na vědomosti a dovednosti při výkonu profese ošetřovatele na zmiňovaných pracovištích, s osobnostními předpoklady pro práci s dětmi, seniory, chronicky nemocnými.</p> <p>b) Svět vzdělávání Témata vedou k vyhledávání aktuálních pracovních nabídek v rámci regionu, k jejich posouzení vzhledem k osobnostním předpokladům, vlastnostech a plánům.</p>		

6.15 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět psychologie a komunikace rozvíjí osobnost žáků, profesní kompetence a utváří jejich vztah k povolání ošetřovatele. Hlavním cílem vzdělávací oblasti je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů zejména v ošetřovatelském procesu. Na modelových situacích se žáci učí komunikovat a jednat s nemocnými, řešit problémy a osvojují si zásady týmové práce s cílem získané poznatky uplatnit nejen při výkonu zdravotnického povolání a komplexní péči o pacienta, ale také v osobním a občanském životě.</p> <p>Cíle výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí: Výuka je u žáků zaměřena na pochopení, poznání a porozumění psychickému stavu nemocného člověka, jak reagovat v náročných životních situacích, jak zvolit co nejvhodnější a současně citlivý přístup k pacientům. Psychologické poznatky směřují žáky k hlubšímu poznání a pochopení duševního života nejen u nemocného ale i sebe sama s cílem využít nabyté vědomosti k vhodné interakci s pacientem, spolupracovníky a také ve svém osobním životě. Ve výuce je preferována důležitost individuálního přístupu k nemocným, pochopení různých sociálních jevů v životě člověka, spoluodpovědnosti při zabezpečování péče o zdraví druhých, ale i k sobě samým.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Předmět psychologie a komunikace se podílí na realizaci průřezových témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák uznával principy demokratické společnosti, dovedl jednat s lidmi, citlivě reagoval v náročných životních situacích, měl vhodnou míru sebevědomí, současně však respektoval osobnost druhého člověka, ● člověk a svět práce, aby žák získal znalosti, komunikační dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomoval si odpovědnost při rozhodování, chápal potřebu nepřetržitého vzdělávání v oboru, aby byl schopen sebereflexe ve vztahu k přístupu v učení, ke svým schopnostem, vlastnostem, zdravotním předpokladům a byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu, ● člověk a životní prostředí, aby žák dokázal posoudit vliv prostředí na zdraví a život, byl si vědom odpovědnosti za své jednání v péči o zdraví své i druhých, zejména v kontextu vlivu pracovního prostředí a pracovních činností na zdraví člověka ● informační a komunikační technologie, aby byli žáci schopni pracovat s běžným programovým zařízením počítače, aby byli schopni získávat a vyhodnocovat informace a vhodně pracovat s textem.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu psychologie komunikace se žáci seznamují se základy obecné, sociální, vývojové, zdravotnické psychologie, psychologie osobnosti, psychologie náročných životních situací. Formy a metody užívané ve výuce směřují k tomu, aby žáci dokázali teoretické vědomosti uplatňovat v praktickém profesním i osobním životě. Žáci jsou zároveň vedeni ke kultivovanému vyjadřování, dovednosti argumentovat a naslouchat druhým, k týmové spolupráci, která je základem jejich profesního života.</p> <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících studia, a to v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. ročníku 2 hodinu týdně. Výuka je organizována v celé třídě a probíhá v kmenových učebnách školy nebo v odborné učebně psychologie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociální vztahy a komunikativní dovednosti
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ošetřovatelství ● Odborný výcvik ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Zdravotnické a sociální služby
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme od žáků zodpovědnou přípravu na vyučování * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty * umožňujeme žákům porovnávat výsledky své práce s ostatními a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<p>Komunikativní kompetence: * vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování všech žáků * uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí * vedeme žáky k prezentaci svých názorů, vyslechnutí druhého, vhodné reakci na kritiku</p> <p>Personální a sociální kompetence: * žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své názory a připomínky * výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života * vedeme žáky k dodržování společenských pravidel * zařazujeme činnosti, které vyžadují týmovou spolupráci</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: * vedeme žáky k respektování individuality každého člověka * vedeme žáky k uznávání společenských a morálních hodnot společnosti</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * ve výuce využíváme příklady ze zdravotnického prostředí * žákům zadáváme úkoly, které vyžadují znalosti z ostatních odborných předmětů * obsahy výuky propojujeme dle možností se reálným zdravotnickým prostředím * pracujeme s odbornou terminologií</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: * vedeme žáky k hospodárnému nakládání s energiemi a materiálem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací. Při hodnocení klademe důraz na: * hloubku osvojených poznatků * aplikaci vědomostí při řešení problémových úloh * úroveň komunikace a společenského chování * aktivní přístup žáka k výuce</p>

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do psychologie předmět, význam a odvětví psychologie základní pojmy psychologie	definuje základní pojmy psychologie: psychika, prožívání, chování vysvětluje význam psychologie pro osobní i pracovní život třídí psychologické disciplíny	
Psychické procesy a stavy vnímání, představy, fantazie pozornost, myšlení, řeč procesy paměti a učení emoce a vůle	charakterizuje vybrané poznávací procesy - vnímání, představy, fantazii, pozornost, myšlení a řeč vysvětluje souvislost mezi pamětí a učením objasňuje význam citů a vůle	
Psychologie osobnosti komplexní pojetí osobnosti vlastnosti osobnosti: charakter, temperament, schopnosti, kreativita motivace a potřeby vybrané techniky sebepoznávání a sebehodnocení faktory zkreslující poznávání osobnosti	vysvětluje propojení biologické, psychické a sociální stránky osobnosti respektuje jedinečnost každé osobnosti a její potřeby definuje jednotlivé vlastnosti osobnosti objasňuje význam potřeb a motivace pro činnost člověka rozeznává a uplatňuje různé metody sebepoznání, sebevýchovy a učení, využívá je k osobnostnímu rozvoji prokazuje schopnost reálného sebehodnocení	
Základy sociální psychologie předmět, význam a základní pojmy sociální psychologie socializace - průběh a výsledky socializace sociální učení sociální skupina druhy sociálních skupin a vliv skupiny na jedince sociální role sociální vztahy týmová práce	charakterizuje předmět sociální psychologie popisuje sociální učení definuje sociální skupiny, vysvětluje základní znaky sociálních skupin rozpoznává prosociální a antisociální vztahy srovnává výhody a nevýhody práce v týmu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Psychologie osobnosti. Vlastnosti osobnosti. Vybrané techniky sebepoznávání a sebehodnocení. Základy sociální psychologie - socializace, sociální skupiny, sociální vztahy. Tematické okruhy učiva jsou zaměřeny na rozvoj komunikativních dovedností, přispívají k lepšímu navazování kontaktů s lidmi a pozitivnímu působení na ně, pomáhají utvářet a rozvíjet dobré vztahy uvnitř pracovního týmu i mimo něj. Metody sebepoznávání a sebehodnocení žákům umožní najít své silné a zároveň zlepšit své slabé		

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stránky, efektivně jednat s různými typy lidí v různých situacích.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Psychické procesy a stavy, učení. Psychologie osobnosti, motivace a potřeby. Tematické okruhy učiva jsou zaměřeny na získání sebereflexe v přístupu k schopnostem, vlastnostem, učení a studijním výsledkům a současně na význam motivace pro dosažení cílů.		
Informační a komunikační technologie		
Psychologie osobnosti. Sociální skupiny Tematické okruhy učiva jsou zaměřeny mimo jiné na efektivní práci s informacemi, jejich vyhledávání s využitím prostředků ICT. Žáci se učí vytvářet věcně správně a srozumitelně souvislé texty, referáty, pracují v týmu.		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy vývojové psychologie ontogenetický vývoj psychiky psychologická charakteristika jednotlivých vývojových stádií: prenatálního, novorozeneckého, kojeneckého, batolecího, předškolního, školního věku, adolescence, dospělosti a stáří		charakterizuje vývoj psychiky člověka
		popisuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka
		navrhne vhodný přístup ke klientům dle věkových zvláštností
Základy komunikace komunikační proces základy společenského vystupování a chování neverbální komunikace verbální komunikace		charakterizuje komunikační proces
		vysvětluje význam komunikace v profesi ošetřovatele
		dodržuje zásady společenského chování a společenské komunikace
		rozděluje verbální a neverbální komunikaci
		na příkladech objasňuje jednotlivé druhy neverbální komunikace
	popisuje zásady vedení rozhovoru, kladení otázek	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace
Psychologie nemocného		popisuje změny chování a prožívání člověka v nemoci
osobnost člověka v nemoci		uvádí faktory, které ovlivňují subjektivní prožívání nemoci
adaptace na nemoc		charakterizuje jednotlivé fáze procesu adaptace na nemoc
psychologie bolesti		uvádí vhodné přístupy k nemocným se strachem, úzkostí a bolestí
psychologie úzkosti a strachu		definuje hospitalismus
hospitalismus		uvádí konkrétní přístupy k prevenci hospitalismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Základy komunikace, komunikační proces. Základy společenského chování a vystupování Tematické okruhy učiva jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémy, morální výchovu a solidaritu. Žáci rozvíjejí vzájemně dobré přátelské vztahy, spolupráci, odpovědný přístup.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Komunikační proces. Základy společenského chování a vystupování. Verbální komunikace. Neverbální komunikace. Témata učiva jsou zaměřeny na význam komunikace v práci ošetřovatele, získání sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům směřujícím k dodržování zásad společenského vystupování a jednání.		
b) Svět vzdělávání Osobnost člověka v nemoci. Adaptace na nemoc Učivo je zaměřeno mimo jiné na význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Základy vývojové psychologie - psychologická charakteristika jednotlivých vývojových stádií Učivo se podílí na vzdělávání podporující efektivní využívání informačních zdrojů a posouzení jejich věrohodnosti. Žáci se učí formovat věcně správně a srozumitelně souvislé texty, tvoří referáty, prezentace, pracují v týmu.		
Člověk a životní prostředí		
Základy komunikace. Celé téma komunikace se podílí na utváření kladných vztahů ve společenských skupinách, žáci jsou vedeni k dodržování zásad společenského chování a vystupování, k poznání svých kladných i záporných stránek v komunikačním procesu, k rozvoji svých dovedností jak v profesním, tak osobním životě.		
Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie v práci ošetřovatele význam psychologie v práci ošetřovatele osobnost zdravotnického pracovníka profesionální chování profesionální adaptace a deformace syndrom vyhoření psychohygienu a relaxační techniky	objasňuje význam psychologie v práci ošetřovatele uvádí zásady profesionálního chování charakterizuje předpoklady pro výkon profese zdravotnického pracovníka popisuje projevy profesionální adaptace a deformace prokazuje dovednost formulovat své názory, argumentovat a respektovat názor druhých objasňuje příčiny, příznaky, důsledky syndromu vyhoření a jak mu předcházet uplatňuje vybrané relaxační techniky uvádí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele	
Psychologický přístup k nemocnému psychologický přístup k nemocnému s handicapem psychologický přístup k nemocnému s ohledem na jeho individuální odlišnost (věk, osobnost, kultura) psychologická problematika umírání a smrti	respektuje zásady komunikace s nemocným s tělesným, smyslovým a mentálním handicapem dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování uplatňuje individuální přístup k nemocným s ohledem na věk, potřeby a jiné zvláštnosti objasňuje vhodné přístupy k umírajícím a jejich rodinným příslušníkům respektuje individuální zvláštnosti nemocných vysvětluje a uvádí specifika, se kterými se setkává při práci s lidmi odlišné kultury uvádí konkrétní zkušenosti s přístupem k handicapovaným, k cizincům a národnostním menšinám z běžného života	
Aktivizace nemocných metody a formy aktivizace příprava jednoduchých aktivizačních metod	připravuje vhodné činnosti pro aktivizaci nemocných uvádí konkrétní přístupy k prevenci hospitalismu	
Náročná životní situace a jejich řešení konflikt a jeho specifika	uplatňuje v modelových situacích naučené sociální dovednosti k řešení konfliktních situací	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sociální dovednosti		
		popisuje způsoby vyrovnávání se se zátěží
		popisuje možnosti řešení konfliktů, jejich klady a zápory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost zdravotnického pracovníka. Profesionální chování. Profesionální adaptace a deformace. Syndrom vyhoření. Náročné životní situace a jejich řešení. Konflikt a jeho specifika. Tematické okruhy učiva se soustřeďují na utváření a rozvíjení adekvátních žákovských postojů a upevňování jejich hodnot pro smysluplné začlenění do společnosti nejen z hlediska osobního uplatnění, ale též z hlediska potřeb druhých.		
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání. Psychologický přístup k nemocnému. Metody a formy aktivizace. Témata jsou u žáků zaměřena na význam celoživotního vzdělávání, schopnost učit se a adaptovat se na nové a měnící se podmínky nejen v rovině pracovní, ale i osobní.		
b) Svět práce Psychologie v práci ošetřovatele. Osobnost zdravotnického pracovníka. Profesionální chování. Zaměření učiva umožňuje získat základní sociální dovednosti potřebné pro uplatnění na trhu práce. Žáci jsou seznámeni s požadavky a předpoklady zaměstnavatelů na osobnost zaměstnance ve zdravotnictví.		
Člověk a životní prostředí		
Náročné životní situace - psychohygienu. Syndrom vyhoření. Žáci získávají informace o náročných životních situacích jak v běžném, tak profesním životě a jejich vlivu na pracovní prostředí, pracovní výkon i osobní život. Zároveň jsou žáci seznamováni s možnostmi a technikami, které mohou pozitivně ovlivnit prožívání a řešení těchto situací.		

6.16 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět somatologie vychází z okruhu odborného vzdělávání. Výuka navazuje na znalosti biologie člověka ze základní školy a přináší poznatky o topografické stavbě lidského těla a fyziologických funkcích jednotlivých orgánových soustav. Klade důraz na odbornou terminologii a tvoří teoretický základ pro další odborné předměty (klinická propedeutika, první pomoc, ošetřovatelství, ošetřovatelská péče). Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o stavbě a funkci lidského těla ve vztahu k uplatnění v ošetřovatelské praxi.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí. Výuka somatologie směřuje k tomu, aby si žák vážil zdraví jako nejvyšší hodnoty, uvědomoval si význam pozitivního postoje ke zdravému způsobu života. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům a uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat. Somatologie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a životní prostředí, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, ● informační a komunikační technologie, aby žák pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky, ● občan v demokratické společnosti, aby byl žák připraven k plnohodnotnému občanskému životu, aby byl tolerantní, respektoval a vážil si demokratických principů života ve společnosti. ● informační a komunikační technologie, aby byl žák schopen vyhledat a kriticky hodnotit informace, pracovat se základním softwarovým vybavením počítače pro osobní i budoucí profesní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu tvoří základní poznatky z oblasti topografické stavby lidského těla a znalostí fyziologických funkcí jednotlivých soustav a orgánů lidského těla. Klade důraz na odbornou terminologii. Předmět navazuje na znalosti biologie ze základní školy. Předmět somatologie tvoří teoretický základ pro další odborné předměty (klinická propedeutika, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc). Výuka probíhá v odborných učebnách somatologie, které jsou k tomuto účelu adekvátně vybaveny. Předmět se vyučuje v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně v prvním ročníku a 2 vyučovacích hodin týdně ve druhém a třetím ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Obory základu poskytování ošetřovatelské péče ● Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● První pomoc ● Klinická propedeutika ● Ošetřovatelství ● Odborný výcvik ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Biologie a ekologie

Název předmětu	Somatologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podněcujeme k pozitivnímu vztahu k učení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * společně s žáky vyvodíme cíle a hodnotíme jejich dosažení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * v modelových příkladech využíváme mezipředmětových vztahů * při řešení problémů využíváme týmové řešení <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváříme žákům dostatečný prostor pro formulaci a obhajobu vlastních názorů * vyžadujeme od žáků souvislou a srozumitelnou formulaci myšlenek * žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických i psychických možností * vedeme žáky k hodnocení svého vystupování a způsobu jednání * podporujeme žáky v kritickém posouzení názorů, postojů a jednání jiných lidí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * různými formami vedeme žáky k odpovědnému jednání a samostatnosti * vyžadujeme od žáků dodržování zákonů a respektování práv druhých lidí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> * různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi a cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k rozpoznávání možností nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví * dbáme na dodržování BOZP při laboratorních pracích
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ucelenost a přesnost osvojení cílových znalostí * ústní a písemnou interpretaci znalostí * samostatnost při řešení úkolů * schopnost reálného sebehodnocení

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia třídění biologických věd systém lékařských věd		charakterizuje somatologii jako vědu popisuje vztah somatologie k ostatním vědním oborům vysvětluje přínos předmětu pro studium
Funkční morfologie tkání buňka, tkáň, orgánový systém, organismus charakteristika a dělení tkání (tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová) zevní a vnitřní prostředí		popisuje a charakterizuje buňku definuje pojmy tkáň, orgán, orgánový systém vysvětluje vztah mezi zevním a vnitřním prostředím vysvětluje nutnost minimalizace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu
Základní orientace na lidském těle roviny a směry lidského těla anatomické názvosloví		prezentuje jednotlivé roviny a směry používá správné názvosloví
Pohybový systém obecná stavba kostí, kostra lidského těla spojení kostí obecná stavba svalů funkce kosterního svalu hlavní svaly a svalové skupiny		popisuje obecnou stavbu a spojení kostí popisuje kostru jako celek pojmenovává a popisuje jednotlivé kosti a klouby
Krev charakteristika a funkce krve krevní plazma, krevní elementy, krevní skupiny, transfuze imunitní systém		objasňuje funkci a složení krve objasňuje určování krevních skupin rozlišuje jednotlivé druhy imunity a jejich význam charakterizuje význam thymu
Oběhový systém		popisuje stavbu jednotlivých cév

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
stavba a funkce cév stavba a funkce srdce uspořádání krevního oběhu dynamika krevního oběhu mízní systém, slezina		vysvětluje princip malého a velkého oběhu, portálního oběhu a mikrocirkulace
		charakterizuje stavbu a funkci srdce
		vysvětluje průtok krve srdcem, srdeční objemy, krevní tlak
		vysvětluje základní principy EKG, srdeční ozvy
		charakterizuje stavbu a funkci mízního systému
Dýchací systém stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest stavba a funkce plic přenos dýchacích plynů mechanika a řízení dýchání		popisuje stavbu jednotlivých částí dýchacího systému
		objasňuje funkci jednotlivých úseků dýchacího systému
		vysvětluje princip řízení dýchání
		popisuje přenos dýchacích plynů
Trávicí systém stavba a funkce trávicí trubice stavba a funkce žláz trávicího systému proces trávení a vstřebávání základních složek potravy		popisuje stavbu jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému
		vysvětluje funkci jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému
		charakterizuje průběh trávení a vstřebávání látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Funkční morfologie tkání, zevní a vnitřní prostředí - témata rozvíjejí vnímání odpovědnosti za své zdraví a podporují chápání zdravého životního stylu.		
Informační a komunikační technologie		
Úvod do studia - žáci jsou vedeni k vyhledávání a efektivnímu využívání informací, pracují s komunikačními prostředky, jsou vedeni k práci s informacemi z oblasti historie medicíny, o významných osobnostech oboru a zásadních objevech medicíny.		
Občan v demokratické společnosti		
Úvod do studia, třídění biologických věd, systém lékařských věd - témata rozvíjejí schopnost orientace v mediálních obsazích, vztah k duchovním hodnotám společnosti, rozvíjejí orientaci v oboru lékařských věd.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Probíraná témata vedou žáky k získávání sebereflexe v oblasti reálného posouzení svých studijních výsledků, schopností a přístupu ke studiu.		
b) Svět vzdělávání Úvod do studia - téma zdůrazňuje význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti. Téma Systém lékařských věd seznamuje s dalšími možnostmi vzdělávání a možného uplatnění ve zdravotnických oborech.		
c) Svět práce Všechna probíraná témata jsou mimo jiné zaměřena na osvojení znalostí pro osobní a profesní rozvoj, na pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Močový systém a vylučování stavba a funkce ledvin stavba a funkce močových cest tvorba a složení moči		popisuje stavbu ledvin a močových cest charakterizuje funkci ledvin a močových cest vysvětluje princip tvorby definitivní moči vysvětluje mechanismus řízení funkce ledvin
Pohlavní systém stavba a funkce pohlavního systému muže stavba a funkce pohlavního systému ženy menstruační cyklus vznik a vývoj zárodku těhotenství a porod		popisuje stavbu jednotlivých částí pohlavního systému muže a ženy vymezuje rozdíl funkcí pohlavního systému muže a ženy orientuje se v pohlavním vývoji muže a ženy charakterizuje oplození, těhotenství a porod
Látkové řízení organismu hypotalamo - hypofyzární systém přehled periferních žláz s vnitřní sekrecí, účinky hormonů		popisuje stavbu jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí objasňuje funkci žláz s vnitřní sekrecí a princip transportu hormonů vysvětluje tkáňový účinek jednotlivých hormonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Močový systém a vylučování, látkové řízení organismu - témata vedou k pochopení vztahu mezi funkcí a stavem tělních systémů a životním stylem jedince, a tím možností ovlivnění zdravotního stavu jedince.		
Informační a komunikační technologie		
Močový systém a vylučování, pohlavní systém, látkové řízení organismu - žáci využívají prostředky ICT při zpracovávání domácích úkolů, samostatných prací a referátů. Při těchto činnostech dodržují zásady ICT standardu školy.		
Občan v demokratické společnosti		
Látkové řízení organismu - téma seznamuje s účinky jednotlivých hormonů, které ovlivňují chování jedince, a to i ve společenském kontextu, např. při krizových a konfliktních situacích.		

Somatologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce		
a) Svět vzdělávání		
Všechna probíraná témata dokládají význam celoživotního vzdělávání v oboru, které zvyšuje možnosti profesního uplatnění.		

Somatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kožní systém stavba a funkce kůže přídavné orgány kožní mléčná žláza, laktace		popisuje stavbu kůže a přídavných orgánů kožních vysvětluje funkci kůže a přídavných orgánů kožních charakterizuje stavbu a funkci mléčné žlázy objasňuje princip laktace
Nervové řízení organismu stavba a funkce centrálního nervového systému stavba a funkce periferního nervového systému funkce vegetativního systému vyšší nervová činnost		definuje a popisuje základní stavební a funkční jednotku nervového systému vysvětluje podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu popisuje jednotlivé části CNS charakterizuje význam bazálních ganglií rozlišuje míšní a hlavové nervy a objasňuje jejich funkci definuje pojem vyšší nervová činnost
Smyslové orgány stavba a funkce zrakového ústrojí stavba a funkce sluchového ústrojí		popisuje stavbu zrakového ústrojí vysvětluje funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí popisuje stavbu sluchového ústrojí vysvětluje funkci jednotlivých částí sluchového ústrojí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Smyslové orgány - pochopení vlivu životního i pracovního prostředí na stav smyslových orgánů, uvědomění si faktorů, které mohou tyto orgány negativně ovlivňovat.		

Somatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
Nervové řízení organismu, kožní systém, smyslové orgány - žáci jsou vedeni k účelnému využívání prostředků ICT při zpracovávání domácích úkolů, samostatných prací a referátů. Při těchto činnostech dodržují zásady ICT standardu školy.		
Občan v demokratické společnosti		
Nervové řízení organismu - vede k pochopení vlivu vyšší nervové činnosti jako fyziologického základu zásadní regulace prožívání a chování jedince, jako regulátora osobnosti a jejího rozvoje.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka somatologie se ve 3. ročníku studia významně podílí na sebereflexi žáka v oblasti přístupu k učení, v oblasti studijních výsledků, v oblasti schopností a preferencí, a to především vzhledem k jeho dalším možným vzdělávacím a profesním plánům.		

6.17 Teorie ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	3	5
Povinný		Povinný	

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a základů v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování nemocných. Důraz je kladen na holistický přístup k nemocnému s ohledem na jeho individuální odlišnosti a potřeby. Předmět vybavuje žáky základními teoretickými vědomostmi potřebnými k naplňování odborných kompetencí ošetřovatele.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Předmět ošetřovatelství teorie se podílí na formování žákovy osobnosti tak, aby jej vedl k rozvoji pozitivního hodnotového systému, k respektu k druhým lidem a jejich práci, k převzetí odpovědnosti za vlastní jednání, k úctě a sebeúctě, sebereflexi a k vytvoření žádoucích postojů pro výkon povolání - kladného vztahu k lidem, empatie, schopnosti orientovat své chování pro dobro druhých, schopnosti spolupráce, jednání v souladu se zdravotnickou</p>

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	<p>etikou. Aby si žák vážil a byl hrdý na ošetřovatelskou profesi.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat</p> <p>Předmět ošetřovatelství teorie se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, aby žák respektoval druhé i sebesama, aby byl empatický, přátelský a byl ochoten spolupracovat, získal vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, dokázal komunikovat s lidmi, dokázal řešit problémy, byl tolerantní k druhým lidem a vážil si hodnot vytvořených společností i dobrého pracovního prostředí ● člověk a svět práce, aby žák přijal osobní odpovědnost za své jednání, svá rozhodnutí, byl otevřen celoživotnímu učení pro svůj osobní a profesní život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšnému uplatnění na trhu práce, aby dokázal plánovat svou profesní kariéru a poznal možnosti pracovního uplatnění po absolvování studia, ● člověk a životní prostředí, aby žák pochopil postavení člověka v přírodním, sociálním a pracovním prostředí a vlivu těchto prostředí a fyzické a duševní zdraví, osvojil si zásady zdravého životního stylu ● informační a komunikační technologie, aby se žák naučil vyhledávat a hodnotit informace, aby dokázal používat základní a aplikační vybavení počítače.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět má teoretickou náplň a jeho obsahem jsou základy ošetřovatelství, popis činností a kompetencí ošetřovatele, ošetřovací jednotka, organizace práce zdravotnického týmu, poskytování specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu na interním, chirurgickém, dětském oddělení, péče o staré a chronicky nemocné a specifika práce v sociálních službách.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových učebnách školy a při výuce jsou užívány metody vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor a metody aktivizující jako řešení problémů a metody situační. Žáci jsou vedeni k vyhledávání relevantních odborných informací z různých zdrojů. Předmět je vyučován v 1. ročníku studia v časové dotaci 2 hodin a ve 3. ročníku studia v dotaci 3 týdenních hodin.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ošetřovatelská péče a klinické obory ● Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby sami zhodnotili úroveň svých znalostí a dovedností * na začátku školního roku seznamujeme žáky s hodnotícími kritérii * výuku podporujeme aktivizačními metodami * vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, rozlišování podstatných a nepodstatných informací * klademe důraz na práci s textem, na vyhledávání informací * vedeme žáky k pořizování si vlastních poznámek a záznamů

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládáme žákům problémové situace, vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů * podporujeme kooperaci mezi žáky, diskusi a návrhy různých řešení * do výuky zařazujeme modelové situace z reálného života <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * připravujeme modelové situace vyžadující adekvátní komunikaci s nemocným* vedeme žáky ke správné verbální komunikaci, k adekvátnímu užívání odborné terminologie * vedeme žáky k prezentaci vlastních názorů před skupinou * podporujeme diskusi a vyjadřování názorů všech žáků <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme a podporujeme práci ve skupinách * podporujeme spolupráci mezi žáky, vzájemnou pomoc a toleranci při vyjadřování i odlišných názorů * podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě * podporujeme zdravý životní styl, seznamujeme se zásadami odpovědného vztahu ke svému zdraví i ke zdraví jiných <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k správnému hodnocení vlastního chování i chování druhých * ve výuce zařazujeme témata multikulturního ošetřovatelství * seznamujeme s etickými kodexy zdravotnických pracovníků <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamujeme s pracovní náplní jednotlivých zdravotnických pracovníků * organizujeme exkurze na různá pracoviště v rámci zdravotnických a sociálních služeb * vedeme žáky k řádnému plnění svých úkolů a závazků <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * užíváme běžné matematické postupy při řešení problémových úloh z odborné praxe <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vyhledávání informací prostřednictvím internetové sítě * zadáváme žákům úkoly, které pak prezentují počítačovými programy (PowerPoint) <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Teorie ošetřovatelství
	<p>* seznamujeme žáky se zásadami BOZP a PO</p> <p>* důrazně vyžadujeme dodržování pracovních standardů a zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví</p> <p>* popisujeme možná rizika spojená s jednotlivými odbornými činnostmi</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>* vedeme k šetrnému zacházení s materiálem a energie</p> <p>* společně s žáky kontrolujeme šetrné zacházení se školním majetkem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <p>* úroveň získaných teoretických vědomostí</p> <p>* dovednost užívat odbornou terminologii,</p> <p>* úroveň ústního a písemného projevu</p> <p>* dovednost správně řešit problémové situace</p> <p>* dovednost pracovat v týmu, podílet se na vytváření dobrých vztahů ve škole</p>

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do předmětu charakteristika, základní rysy a cíle moderního ošetřovatelství historický vývoj ošetřovatelství, významné osobnosti oboru	popisuje vývoj ošetřovatelství jako oboru	
	charakterizuje základní rysy oboru ošetřovatelství	
	vyjmenovává významné historické osobnosti spojené s oborem	
	stručně popisuje vývoj ošetřovatelství od 19. století	

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Ošetřovatel osobnost ošetřovatele, odborné kompetence ošetřovatele životaspráva a ochrana zdraví ošetřovatele (prevence nemoci, péče o hygienu, režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita) etika v práci ošetřovatele práva pacienta</p>		popisuje postavení a odborné kompetence ošetřovatele
		uvádí zásady správné životasprávy a její vliv na zdraví jedince
		vysvětluje termín etika a uvádí etické zásady, kterými se zdravotníci řídí při své práci
		vysvětluje práva pacienta
<p>Organizace práce zdravotnického týmu zdravotnický a ošetřovatelský tým kategorie zdravotnických pracovníků náplň práce ošetřovatelského týmu organizační systémy ošetřovatelské péče profesní rizika ve zdravotnictví, BOZP, pracovní úrazy, krizové situace</p>		definuje zdravotnický a ošetřovatelský tým a stručně popisuje náplň práce jednotlivých členů zdravotnického týmu
		vysvětluje postavení ošetřovatele ve zdravotnickém týmu
		rozděluje zdravotnické pracovníky podle aktuální kategorizace
		popisuje základní organizační systémy ošetřovatelské péče
		uvádí, jakými riziky je ohrožen zdravotnický pracovník
		popisuje správné postupy v případě pracovního úrazu
<p>Ošetřovací jednotka typy ošetřovacích jednotek vybavení ošetřovací jednotky organizace práce na ošetřovací jednotce péče o prostředí, udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce inventář ošetřovací jednotky a péče o něj</p>		popisuje ošetřovací jednotku - typy, stavební uspořádání, inventář a péči o něj
		charakterizuje organizaci práce na ošetřovací jednotce
		popisuje uložení pomůcek a materiálu na ošetřovací jednotce a péči o čistotu a pořádek
<p>Nemocný a nemocniční prostředí potřeby zdravého a nemocného člověka faktory nemocničního prostředí a jejich působení na člověka získávání informací o nemocných zdravotnická a ošetřovatelská dokumentace adaptace na hospitalizaci příjem, překládání a propuštění nemocného multikulturní ošetřovatelství</p>		vyjmenovává potřeby nemocného
		popisuje způsoby získávání informací o nemocných
		uvádí základní druhy zdravotnické dokumentace
		popisuje a realizuje úkoly ošetřovatele při příjmu, překládání a propuštění nemocného
		respektuje multikulturní specifika při ošetřování nemocného
		vysvětluje důležitost respektování individuálních zvláštností nemocného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Nemocný a nemocniční prostředí - potřeby zdravého a nemocného člověka, multikulturní ošetřovatelství, Ošetřovatel - etika v práci ošetřovatele: témata se podílejí na výchově k odpovědnému občanství, k tolerantnímu chápání individuality člověka, k solidaritě a dodržování morálních zásad v osobním i pracovním životě.		
Člověk a životní prostředí		
Ošetřovatel - profesní rizika, Ošetřovací jednotka - péče o pracovní prostředí: žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za své jednání, k pochopení souvislostí mezi		

Teorie ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pracovními aktivitami a životním prostředím, k šetrnému přístupu při pracovních činnostech, k estetickému vnímání prostředí a péči o něj.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh Ošetřovatel a jeho odborné kompetence - témata se podílejí na aktivním plánování vlastní profesní kariéry.		
b) Svět práce Organizace práce zdravotnického týmu, kategorizace zdravotnických pracovníků - témata seznamují s možnostmi pracovního uplatnění ve zdravotnictví, s trhem práce z hlediska regionální ekonomiky.		

Teorie ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení vybavení, dělení, operační trakt základní vyšetřovací a léčebné metody základní způsoby anestézie příprava nemocného k operaci plánované i urgentní pooperační péče bezprostřední i následná, pooperační komplikace činnosti ošetřovatele na chirurgickém oddělení, prevence infekcí		specifikuje zvláštnosti práce na chirurgii a postupy ošetřovatelské péče a její specifika
		charakterizuje zvláštnosti práce a vybavení chirurgických oddělení
		rozlišuje typy předoperační přípravy, uvádí kompetence ošetřovatele v přípravě nemocného k operaci
		charakterizuje pooperační péči, uvádí pooperační komplikace a jejich prevenci
Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení Ošetřovatelská péče u nemocného s traumatickým onemocněním: s traumatem lebky a mozku, s poruchou vědomí, před a po amputaci dolní končetiny, se zlomeninou kostí, před a po osteosyntéze, s extenzí dolní končetiny		uvádí postupy při ošetřování nemocného v bezvědomí
		vysvětluje možnosti konceptu bazální stimulace u bezvědomých
		uvádí indikace a druhy amputace dolní končetiny
		popisuje ošetřovatelskou péči o nemocného před a po amputaci dolní končetiny,

Teorie ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Ošetřovatelská péče u nemocného s artrózou, před a po TEP Ošetřovatelská péče u nemocného s NPB</p>		před a po osteosyntéze
		charakterizuje předoperační přípravu a pooperační péči u nemocného s totální endoprotézou
		charakterizuje předoperační přípravu a pooperační péči u urgentních operací
		charakterizuje náhlé příhody břišní
		uvádí nejčastější příznaky u NPB popisuje vybrané druhy NPB
<p>Ošetřovatelská péče na interním oddělení vybavení OJ základní vyšetřovací a léčebné metody činnosti ošetřovatele na interním oddělení</p>		specifikuje zvláštnosti práce na interním oddělení, postupy ošetřovatelské péče a její specifika
<p>Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním dýchacích cest hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním dýchacích cest: pneumonie, astma bronchiale, CHOPN, TBC</p>		charakterizuje ošetřovatelskou péči u jednotlivých chorob
		popisuje anatomii a fyziologii dýchacího systému
		popisuje hlavní příznaky onemocnění dýchacích cest, vyšetřovací metody popisuje základní vyšetřovací metody
<p>Ošetřovatelská péče o nemocného s onemocněním srdce a cév hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy ošetřovatelská péče u nemocného s hypertenzí, ICHS, AIM, s ischemickou chorobou srdeční ošetřovatelská péče u nemocného s poruchou tepenného prokrvení - ICHDK ošetřovatelská péče u nemocného s hlubokou žilní trombózou, varixy, tromboflebitidou</p>		popisuje hlavní příznaky onemocnění, vyšetřovací metody
		popisuje anatomii a fyziologii oběhového systému
		charakterizuje ošetřovatelskou péči u jednotlivých chorob
<p>Ošetřovatelská péče v gerontologii zvláštnosti ošetřování starých a chronicky nemocných, symptomy a syndromy ve stáří ošetřovatelská péče o nemocného s imobilizačním syndromem, ošetřovatelská péče o nemocného v terminálním stádiu nemoci, péče o zemřelé</p>		navrhuje preventivní opatření a ošetřovatelské intervence spojené s imobilizačním syndromem
		popisuje postup při péči o mrtvé tělo a vysvětluje etická hlediska ošetřovatelské problematiky u umírajících a zemřelých
		popisuje prvky bazální stimulace a jejich využití při práci se starými a chronicky nemocnými
<p>Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním zažívacího traktu hlavní příznaky, vyšetřovací metody a skupiny léků podávané při onemocnění zažívacího traktu ošetřovatelská péče u nemocného s vředovou chorobou gastroduodena,</p>		popisuje hlavní příznaky onemocnění, vyšetřovací metody
		popisuje a demonstruje anatomii a fyziologii zažívacího traktu systému
		charakterizuje ošetřovatelskou péči a léčebné postupy u jednotlivých chorob trávicího traktu

Teorie ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pankreatitidou, cirhózou jater, biliární kolikou		
Ošetřovatelská péče u nemocného s onemocněním metabolickým a endokrinním ošetřovatelská péče u nemocného s diabetem mellitem ošetřovatelská péče u nemocného s komplikacemi diabetu ošetřovatelská péče u nemocného s hyper a hypotyreózou		charakterizuje ošetřovatelskou péči u jednotlivých chorob a léčebných postupů popisuje hlavní příznaky onemocnění, vyšetřovací metody popisuje specifika péče o diabetika popisuje hlavní příznaky onemocnění, vyšetřovací metody rozpoznává příznaky dekompenzace uvedených chorob
Ošetřovatelská péče u nemocného s CMP hlavní příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy ošetřovatelská péče u nemocného s CMP komunikace nemocného s afázií		charakterizuje specifika ošetřovatelské péče u nemocného s CMP
Ošetřovatelská péče na dětském oddělení zvláštnosti práce, vybavení, specifika ošetřovatelské péče na dětském oddělení ošetřovatelská péče u vybraných chorob dětí: onemocnění DC, astma, průjem výchovná činnost a herní aktivity dětí spolupráce s pedagogem, herním specialistou		specifikuje zvláštnosti práce na dětském oddělení, postupy ošetřovatelské péče a její specifika rozlišuje a respektuje individuální zvláštnosti u dětí v poskytování ošetřovatelské péče, komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk charakterizuje základní ošetřovatelskou péči u jednotlivých chorob dětí, její příznaky a léčebné postupy volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav zajišťuje herní aktivity dětí
Ošetřovatelská péče na gynekologicko - porodnickém oddělení vybavení ošetřovací jednotky, porodního sálu základní vyšetřovací a léčebné metody činnosti ošetřovatele na gynekologicko - porodnickém oddělení ošetřovatelská péče u vybraných gynekologických chorob ošetřovatelská péče o ženu v těhotenství, během porodu, v šestinedělí plánované rodičovství		rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence uvádí základní úseky práce a vybavení na gynekologickém oddělení vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví teoreticky popisuje zásady péče o ženu s gynekologickým onemocněním, těhotnou, po porodu popisuje postupy asistence při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech uvádí způsoby a pozitiva plánovaného rodičovství
Specifika práce v sociálních službách individuální plánování a klíčový pracovník identifikace individuálních potřeb příjemce sociální služby správná volba cílů a činností		uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Teorie ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Občan v demokratické společnosti		
Ošetřovatelská péče na interním oddělení, Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení, Ošetřovatelská péče na dětském oddělení, Ošetřovatelská péče na gynekologicko - porodnickém oddělení, Specifika práce v sociálních službách - témata se podílejí na výchově k sociální odpovědnosti a toleranci, k etické problematice zdravotnického povolání, k respektu k osobnosti nemocného a jeho autonomii, k prosociálnímu chování.		
Člověk a životní prostředí		
Ošetřovatelská péče na interním oddělení, Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení, Ošetřovatelská péče na dětském oddělení, Ošetřovatelská péče na gynekologicko - porodnickém oddělení, Specifika práce v sociálních službách - ve všech tématech: vliv pracovního prostředí na zdraví jedince, zdravý životní styl a jeho propagace jako prevence nemoci.		
Člověk a svět práce		
a) Svět práce Ošetřovatelská péče na interním oddělení, Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení, Ošetřovatelská péče na dětském oddělení, Ošetřovatelská péče na gynekologicko - porodnickém oddělení, Specifika práce v sociálních službách - ve všech tématech: získávání přehledu o náplni práce v jednotlivých oborech, vyhledávání osobních preferencí a zájmů pro budoucí profesní život, motivace k celoživotnímu učení a vzdělávání.		
b) Svět vzdělávání Témata se podílejí na utváření významu celoživotního učení, k pochopení, že vzdělání je prostředek ke konkurenceschopnosti a profesnímu růstu.		
Informační a komunikační technologie		
Ošetřovatelská péče na gynekologicko - porodnickém oddělení, Specifika práce v sociálních službách - vyhledávání odborných informací a jejich vyhodnocování při tvorbě prezentací a úkolů pomocí ICT.		

6.18 Zdravotnické a sociální služby

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravotnické a sociální služby
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům informace z oblasti současných zdravotnických a sociálních služeb

Název předmětu	Zdravotnické a sociální služby
	<p>poskytovaných v České republice Předmět si klade za cíl vybavit žáky znalostmi z oblasti uskutečňované sociální politiky státu, podat přehled dostupných zdravotnických služeb z nabídky různých zdravotnických zařízení, seznámit žáky se systémem sociálního zabezpečení občanů, včetně nabídky sociálních služeb v ČR.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí Předmět formuje žákovu osobnost ve smyslu vztahu ke zvolenému povolání, ovlivňuje jeho postoj k potřebám druhých, jak z hlediska zdravotnických, tak sociálních oblastí. Současně seznamuje se základy profesní etiky, a tím formuje jeho morální vlastnosti.</p> <p>Přínos předmětu k realizaci průřezových témat Předmět zdravotnické a sociální služby se podílí zejména na realizaci průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● občan v demokratické společnosti, kdy ovlivňuje sociální citění žáka, jeho vztah k druhým lidem, lidem s handicapem, lidem nacházející se v tíživé sociální situaci, vede k rovnému přístupu k ostatním, bez předsudků a diskriminací, motivuje k dobrovolnické činnosti, ● člověk a svět práce, kdy se žáci prostřednictvím předmětu seznamují s možnostmi dalšího pracovního uplatnění v oblastech zdravotnických a sociálních služeb, seznamují se s pracovními požadavky a povinnostmi při výkonu profese v sociálních službách.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí – z oblasti vzdělávání pro zdraví, z ošetřovatelských a klinických oborů a z oblasti sociální vztahy a dovednosti. Výuka probíhá v kmenových učebnách a je doplněna o exkurze do sociálních zařízení v regionu. Obsahem vzdělávání je základní problematika sociální a zdravotní péče v České republice, problematika národnostních menšin, péče o rodiny a děti, dobrovolnická činnost. Hodinová dotace činí 1 vyučovací hodinu týdně v každém ročníku studia.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obory základu poskytování ošetřovatelské péče
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Psychologie a komunikace ● Základy společenských věd ● Ochrana a podpora veřejného zdraví ● Odborný výcvik ● Ošetřovatelství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * vedeme žáky k učení z různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí * vyžadujeme od žáků soustavnou a odpovědnou přípravu na vyučování * zadáváme žákům domácí úkoly, samostatnou práci, jednoduché projekty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vysvětlujeme možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>

Název předmětu	Zdravotnické a sociální služby
	<ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k řešení problémových situací a úkolů * uplatňujeme ve výuce různé metody myšlení * volíme prostředky a způsoby výuky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit * využíváme dříve nabytých zkušeností a vědomostí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žáci jsou vedeni k uplatňování jednoduchých matematických postupů, zejména při řešení praktických úkolů z profesního a osobního života <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k srozumitelnému a souvislému vyjadřování svých myšlenek * povzbuzujeme žáky k aktivní účasti na diskusích, k obhajobě svých názorů a postojů * vyžadujeme od žáků užívání odborné terminologie * vedeme žáky k práci s učebními texty, schopnosti shrnout text vlastními slovy <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> * cíleně vytváříme odpovědný vztah ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj a uvědomování si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních * vysvětlujeme nebezpečí předsudků a stereotypů v přístupu k druhým * podporujeme dobré vztahy v kolektivu * zadáváme úkoly, při kterých je třeba skupinové kooperace <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * utváříme u žáků kladný postoj k lidem jako individualitám bez jakéhokoliv rozdílu * vedeme žáky k národní hrdosti, k zájmu o kulturu, k národním hodnotám a tradicím <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k hospodárnému nakládání s energiemi, s vybavením školy, s odpady * posilujeme osobní odpovědnost každého jedince při ochraně a tvorbě životního prostředí <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> * do výuky zařazujeme aktivity spojené s vyhledáváním informací v internetové síti, vedeme žáky ke kritickému výběru těchto informací * požadujeme od žáků tvorbu prezentací (PowerPoint) * seznamujeme žáky s ICT standardem školy a vyžadujeme jeho dodržování
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikací.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p>

Název předmětu	Zdravotnické a sociální služby
	* hloubku porozumění látce * schopnost využití mezipředmětových vztahů * schopnost aplikace poznatků při řešení problémů * samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Zdravotnické a sociální služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální zabezpečení občanů základní pojmy: sociální služby, sociální politika společnosti komplexnost sociálních služeb návnost sociálních a zdravotních služeb		vysvětluje a správně používá základní terminologii popisuje systém sociální péče o občana vysvětluje principy sociální politiky státu, aktivní a pasivní sociální politiku charakterizuje kooperaci mezi zdravotními a sociálními službami pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma
historický vývoj sociálních služeb		orientuje se ve vývoji sociálních služeb
současný stav sociálních služeb: platná legislativa, zákon o sociálních službách (zákon č.108/2006 Sb.)		orientuje se v právní problematice pro sociální služby pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma
Systém zdravotní péče v ČR soustava zdravotnických zařízení organizace léčebně preventivní péče		vysvětluje pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost popisuje soustavu zdravotnických zařízení
postavení občana v systému léčebně preventivní péče a práva občana v systému léčebně preventivní péče financování léčebně péče		vysvětluje úlohu zdravotních pojišťoven v systému zdravotnictví vyjmenuje práva i povinnosti pojištěnce
Osobnost pracovníka v sociálních službách - sociální práce a její postavení v rámci jiných pomáhajících profesí kategorizace pracovníků		charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách zhodnotí požadavky pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách vysvětluje profesní přípravu pracovníka v sociálních službách

Zdravotnické a sociální služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vzdělávání pracovníků práva a povinnosti pracovníků profesní etika		vysvětluje náplň pracovníka v sociálních službách
		uvádí zařazení ošetřovatele a možnosti jeho pracovního uplatnění
přímá obslužná péče a pečovatelská činnost ošetřovatele v sociální oblasti		popisuje rozdíl práce v terénní a pobytové službě
		uvádí zařazení ošetřovatele a možnosti jeho pracovního uplatnění
příprava k výkonu povolání způsobilost k výkonu povolání celoživotní vzdělávání zdravotnických pracovníků význam profesních organizací		argumentuje ve prospěch celoživotního vzdělávání zdravotnických pracovníků
		charakterizuje a navrhuje svou profesní budoucnost
Garance kvality sociálních služeb etika sociální práce, základní etické principy, standardy kvality sociálních služeb		vysvětluje a dodržuje principy etického kodexu pro pracovníky v sociálních službách
		vysvětluje význam standardů kvality sociálních služeb
		objasňuje požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
profesionální jednání a uplatňování sociální spravedlnosti sociokulturní specifika národnostních menšin práce s uprchlíky a etnickými menšinami		respektuje multikulturní přístupy v sociální práci
		popisuje odlišnosti sociokulturních skupin, vytváří si postoje tolerance a respektu
		definuje pojem uprchlík, azylant
		charakterizuje pobytová zařízení pro uprchlíky
		vyjmenovává nevládní organizace pro pomoc uprchlíkům
Dobrovolnictví ve společnosti význam dobrovolnictví, formy a druhy význam dobrovolníků ve zdravotních a sociálních službách zákon o dobrovolnické službě supervize dobrovolnického programu		obhájí dobrovolnictví jako velmi dobrý způsob vyplnění a trávení volného času
		vysvětluje přínos dobrovolníků v sociální i zdravotní péči
		objasňuje význam supervize jako součásti podpory a kvality dobrovolnické práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální zabezpečení občanů - sociální politika osobnosti, Systém zdravotní péče - práva občanů v systému léčebně preventivní péče, Garance kvality sociálních služeb - uplatňování sociální spravedlnosti, Dobrovolnictví ve společnosti - význam dobrovolnictví a dobrovolníků. Uvedená témata se podílejí na výchově odpovědného občana i pracovníka, na výchově k toleranci a solidaritě k lidem s individuálními odlišnostmi. Výukou se také prolínají témata ošetřovatelské etiky a kladného vztahu k lidem, k potřebám lidí ve společnosti. Žáci jsou již během výuky vedeni k pomoci druhým, k práci a účasti na dobrovolnických aktivitách.		
Člověk a svět práce		
a) Individuální příprava na pracovní trh		

Zdravotnické a sociální služby	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Osobnost zdravotníka v sociálních službách - profesionální jednání, kategorizace a vzdělávání pracovníků, celoživotní vzdělávání, profesní organizace. Tato témata obsahují požadavky na osobnost pracovníka, vedou k sebereflexi, motivují k osobnostnímu růstu, podílejí se na vytváření osobních profesních plánů.		
b) Svět vzdělávání		
Osobnost zdravotníka v sociálních službách - téma podporuje myšlenku kvalifikačního i celoživotního učení jako požadavku pro profesní i osobní růst.		

Zdravotnické a sociální služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociální zabezpečení občanů v České republice základní rysy zdravotní a sociální politiky základní formy poskytování sociální péče (pobytové, ambulantní, terénní) rozdělení sociálních služeb – poradenství, péče, prevence		popisuje základní rysy zdravotní a sociální politiky uvádí přehled jednotlivých typů sociálních služeb, včetně řazení sociálních služeb do různých kategorií
Systém sociálního pojištění teoretický úvod do systému sociálního pojištění subjekty a objekty sociálního pojištění financování sociálního pojištění (odvody pojistného) systém správy sociálního pojištění (funkce ČSSZ) důchodové, nemocenské a zdravotní pojištění příspěvek na aktivní politiku zaměstnanosti		vysvětluje pojem sociálního pojištění a jeho význam pro občany a společnost popisuje soustavu dávek státní sociální podpory objasňuje principy sociální pomoci a podmínky pro její poskytování vysvětluje organizaci služeb sociální pomoci a uvede přehled nabídky těchto služeb objasňuje podstatu ekonomického zabezpečení v době nemoci, nezaměstnanosti, v důchodu
Státní sociální podpora a její dávky nárok na dávky státní sociální podpory sociální pomoc pro občany se zdravotním znevýhodněním sociální pomoc v hmotné nouzi pro občany závislé na pomoci jiné osoby služby sociální pomoci – formy a význam, přehled nabídky		objasňuje význam dávek státní sociální podpory pro občany vyjmenovává a charakterizuje druhy dávek státní sociální podpory popisuje formy sociální péče a pomoci

Zdravotnické a sociální služby	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
a) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti. Sociální zabezpečení občanů v ČR - rozdělení a formy sociálních služeb. Důchodové, nemocenské a zdravotní pojištění. Státní podpora a její dávky. V tématech jsou žáci seznamováni s povinnostmi zaměstnanců i občanů v České republice a úloze státu v případě, že občan tyto povinnosti plnit nemůže.		
Občan v demokratické společnosti		
Sociální zabezpečení občanů v ČR - sociální poradenství a péče, Systém sociálního pojištění -důchodové, nemocenské a zdravotní pojištění, Státní sociální podpora - dávky státní sociální podpory. Témata seznamují žáky s povinnostmi odpovědného občana, s náročnými životními situacemi, s pomocí státních institucí v těchto situacích. Při výuce je vysvětlován princip solidarity s občany, kteří se nacházejí ve svízelných životních situacích, s občany nemocnými či seniorského věku. Žáci jsou vedeni k odmítání negativních společenských jevů jako intolerance, rasismus, ageismus.		

Zdravotnické a sociální služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunitní služby a jejich poskytovatelé, cílové skupiny komunitních služeb		diskutuje o současném stavu rodiny a její možnosti v péči o své členy
rodina jako klient		uvádí možnosti komunitních služeb a péče o dítě a mládež
péče o rodinu a děti		posuzuje současný postavení seniorů ve společnosti, uvede možnosti nabídky služeb v péči o seniory
adopce, pěstounská péče, poručnictví		posuzuje současný postavení občanů se zdravotním handicapem ve společnosti, uvede možnosti nabídky služeb v péči o tyto klienty
sociálně právní ochrana dětí, syndrom CAN		charakterizuje postavení nezaměstnaného a osoby ohrožené sociálním vyloučením, uvádí možnosti nabídky služeb pro tyto občany
senioři v komunitě		pracuje s informacemi a diskutuje na dané téma
občané se zdravotním znevýhodněním		
nezaměstnaní a osoby ohrožené sociálním vyloučením		

Zdravotnické a sociální služby	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>vyhledává a zpracovává informace k problematice komunitních služeb (zdrojem je odborný tisk, zdravotnická periodika, internet)</p> <p>vhodně prezentuje a předkládá získané informace</p>
<p>Aktivizace klientů v sociálních a zdravotních službách zajišťování volnočasových programů pro klienty, role aktivizačního pracovníka specifika práce se skupinou při aktivizaci klientů sociálních služeb návody pro skupinové tvořivé akce metody a techniky využívané při volnočasových aktivitách seniorů a klientů se syndromem demence (ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, dramatické hry, kvízy, cvičení paměti)</p>		<p>volí vhodnou techniku aktivizace klientů na základě jejich zdravotního stavu a věku</p> <p>zdůvodňuje důležitost individuálního plánování aktivit jako standardu kvality sociálních služeb</p> <p>popisuje aktivizační metody</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>a) Individuální příprava na pracovní trh Aktivizace klientů v sociálních a zdravotních službách - specifika práce při aktivizaci klientů, kdy jsou žáci vedeni k vytváření osobních dovedností a zkušeností, které následně využijí v práci ošetřovatele. Rozšiřují si své komunikační dovednosti, schopnost motivovat druhé - tzn. charakteristiky, které jsou dále využitelné jak v profesním, tak i osobním životě.</p> <p>b) Svět vzdělávání Komunitní služby a jejich poskytovatelé, cílové skupiny komunitních služeb - nezaměstnaní, senioři, občané se zdravotním znevýhodněním. V rámci tématu jsou žáci seznamováni s dalšími možnostmi pracovního uplatnění např. v komunitní péči.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Komunitní služby a jejich poskytovatelé, cílové skupiny komunitních služeb - péče o rodinu a děti, seniory, handicapované. Celým tématem prolíná kromě odborného obsahu též téma etické problematiky, kladného vztahu k lidem, výchovy k sociocentrismu, toleranci a empatie.</p>		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Vybavení školy umožňuje kvalitní výuku s využitím moderních vyučovacích metod. Ve škole je celkem 20 učeben. 13 učeben je pro 32 – 34 žáky, z toho je 1 učebna psychologie a 1 učebna pro výuku přírodních věd. 7 učeben je určeno pro skupinovou výuku, z toho jsou 4 odborné učebny ošetřovatelství a 2 učebny IKT. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem dle platných hygienických norem. Ve všech učebnách jsou instalovány dataprojektory nebo velkoplošné televizory s ozvučením, ve dvou učebnách je interaktivní tabule. Výuka odborných ošetřovatelských předmětů probíhá v odborných učebnách ošetřovatelství, které simulují reálné nemocniční prostředí. Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů má škola dostatek názorných a audiovizuálních pomůcek. V učebně IKT je nainstalován systém ROBOTEL pro interaktivní výuku cizích jazyků. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně nebo v posilovně školy.

Škola disponuje odbornou knihovnou, žákovskou knihovnou a studovnou.

Popis personálního zajištění výuky

Většina učitelů oboru ošetřovatel plně splňuje kvalifikační požadavky - pedagogickou a odbornou způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Někteří učitelé si kvalifikační studium doplňují nebo plánují doplnit. Kvalifikace pedagogických pracovníků je v souladu s cíli RVP oboru ošetřovatel. Základ pedagogického sboru tvoří pedagogové s dlouholetou zkušeností s výukou zdravotnických oborů. Po celou dobu své pedagogické činnosti se vzdělávají pro zvyšování nejen své odborné úrovně, ale i úrovně metodické a didaktické. Práce učitelů je koordinována předmětovými komisemi, které odpovídají za plánování a realizaci výuky v dané oblasti, zajišťují společné akce a výměnu zkušeností mezi jednotlivými učiteli.

Ve své pedagogické činnosti učitelé respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů.

Pedagogický sbor je otevřen jak komunikaci mezi sebou, tak vůči žákům a sociálním partnerům. V pedagogickém sboru pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Regionální knihovna Karviná, zdravotní a sociální instituce v Karviné a širokém okolí, všechny střední zdravotnické školy v regionu, asociace zdravotnických škol, střední školy v regionu, Policie ČR, Úřad práce, PPP, Speciální pedagogické centrum, MS Pakt, Krajský úřad Moravskoslezského kraje,

možnost praxe u firem: Nemocnice s poliklinikou Karviná-Ráj, p.o. Nemocnice Havířov, p.o. Nemocnice Třinec, p.o. Karvinská hornická nemocnice, a.s. Nový domov, Karviná, p.o. SeneCura Havířov, s.r.o.

neziskové organizace: ADRA, Slezská humanita, Slezská diakonie,

obec/město: Město Karviná, Havířov a Český Těšín, obec Stonava,

školská rada: Byla zřízena Moravskoslezským krajem podle ustanovení paragrafu 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) dnem 1. 9. 2005, číslo ŠR/085/2005. Funkční období členů jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně, zasedání školské rady svolává její předseda, první zasedání svolává ředitel školy.

základní školy: ZŠ v Karviné a širokém okolí – projektové dny, návštěvy ZŠ na SZŠ Karviná, organizace soutěží pro ZŠ, školení učitelů ZŠ v problematice první pomoci.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Spolupráce se sociálními partnery

Projekty OKAP II, MAP, MS Pakt

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ple

