



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-695/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola Chýnov, okres Tábor
Sídlo	Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov
E-mail právnické osoby	zschynov@zschynov.cz
IČ	00582671
Identifikátor	600064557
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Hánová, ředitelka školy
Zřizovatel	město Chýnov, Gabrielovo náměstí 7, 391 55 Chýnov
Místo inspekční činnosti	Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov
Termín inspekční činnosti	21. 11. 2016 – 24. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Inspekční činnost dle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola Chýnov, okres Tábor, Gabrielovo náměstí 16 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Budova základní školy s více jak stoletou školní tradicí, ke které jsou připojeny další 2 přistavěné pavilony, je situována v centru města Chýnova s dobrou dopravní dostupností autobusové, ale i vlakové dopravy (přes 50 % žáků je dojíždějících). Škola poskytuje základní vzdělání žákům z Chýnova a okolních obcí. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 382 žáků v 18 třídách, průměrná naplněnost tříd je 21 žáků. V posledních letech se počet žáků každým rokem nepatrně zvyšuje. Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Vzděláním k blahobytu (dále „ŠVP“), který je zaměřen na rozvoj osobnosti každého jedince. Všeestranný rozvoj žáků podporuje pestrá činnost školní družiny a velmi široká nabídka zájmových aktivit. Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) vytváří škola vhodné podmínky, 13 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, školu navštěvují 3 žáci s odlišným mateřským jazykem. Tři žáci plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které odpovídají požadavkům platné legislativy. Ve ŠVP pro základní vzdělávání byly k 1. 9. 2016 zapracovány všechny změny týkající se společného vzdělávání. Organizace vzdělávání a rozvrh hodin jsou v souladu s příslušnými legislativními ustanoveními. Pro výuku tělesné a pracovní výchovy jsou efektivně vytvářeny skupiny žáků, při výuce cizích jazyků se třídy dělí ve 3. ročníku, počty žáků v ostatních ročnících vyhovují. V rámci péče o talentované a nadané žáky nabízí škola mnoho zájmových kroužků a nepovinných předmětů, většinu z nich vedou učitelé základní školy a dobrovolníci z řad rodičů či občanů města. Žákům se SVP je nabízen nepovinný předmět rekondiční cvičení, který vede speciální pedagog ve spolupráci s pracovištěm pedagogicko-psychologické poradny v Táboře. Škola tak významně přispívá k nápravě obtíží žáků.

Ředitelka při řízení školy využívá své dlouholeté zkušenosti a uplatňuje své znalosti z oblasti managementu a místních podmínek. Činnost školy je ve všech oblastech plánovitá a pružně reaguje na změny v pojetí základního vzdělávání. Záměry detailně promyšlené koncepce se s podporou celého pedagogického sboru daří postupně realizovat. Výrazné pozitivní výsledky jsou patrné zejména v oblasti personálního zabezpečení, realizace školních a mimoškolních aktivit, projektové činnosti a ve zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Koncepční záměry jsou podrobně rozpracovány v dílčích a krátkodobých plánech. Konkrétní kroky a úkoly jsou rovnoměrně delegovány na všechny pedagogické pracovníky. Kontrolní činnost vedení zahrnuje všechny oblasti práce školy, způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání je účinný a umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat zjištěnými poznatky vzdělávací činnost školy. Práce všech pracovníků je pravidelně vyhodnocována, pedagogičtí pracovníci mají zpracovány plány osobního rozvoje, jsou každoročně vedeni k sebehodnocení a k možnosti vyjádřit se ke své práci.

Ve škole působí stabilizovaný, pedagogický sbor, který splňuje podmínky pro zaměstnávání pedagogických pracovníků. Tvoří jej 26 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 1 pedagog na 1. stupni, který požadovanou odbornou kvalifikaci nemá, ale splňuje výjimku dosaženého věku a doby vykonávání přímé pedagogické činnosti na příslušném druhu školy. Pedagogové navzájem velmi dobře spolupracují, předávají si poznatky, jsou velmi aktivní

při zajišťování mimoškolní činnosti a ke zkvalitňování výuky využívají i vzájemné hospitace. Sbor je genderově smíšený, i když s převahou žen, věkově pestrý – od začínajících až po zkušené pedagogy. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 49 let.

Soustavnou a cílevědomou snahou školy zapojovat do školních aktivit všechny žáky a projevovanou důvěrou, že každý žák může dosáhnout rozvoje svých kognitivních a sociálních dovedností, jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti. Silnou stránkou školy jsou nejen vzdělávací výsledky a zpětná vazba, ale také dostatek podnětů pro rozvoj funkčních gramotností, hodnotové orientace, utváření všeobecné kulturnosti a sociálních dovedností (dlouhodobá a velmi úspěšná realizace celoškolních projektů, žakovská rada, pravidelný letní tábor turistického kroužku v době hlavních prázdnin aj.).

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence, která absolvovala příslušné specializační studium. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům i zákonným zástupcům poskytuje kariérové poradenství. Metodička prevence vypracovala Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, který je strategickým dokumentem pro dosahování stanovených cílů. Realizované preventivní aktivity vhodně reagují na potřeby žáků a školy, jejich efektivita je pravidelně vyhodnocována a výsledky zohledňovány při dalším plánování. Škola se snaží identifikovat individuální potřeby žáků ve vzdělávání. Má zpracovaný program poradenských služeb ve škole, strategie předcházení školní neúspěšnosti byla adekvátně doplněna v průběhu inspekční činnosti. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a v souladu s jejich doporučeními byly vypracovány individuální vzdělávací plány, individuální výchovné plány nebyly zapotřebí. Nad rámec doporučení škola poskytuje žákům podporu tří asistentek pedagoga. V uplatňování podpůrných opatření jsou však rezervy, škole se nedaří vždy poskytovat účinnou podporu neúspěšným žákům, v kontrolní činnosti není této problematice věnována systematická pozornost. V případě problémů jsou svolávána jednání výchovné komise. V některých případech však k jednání nebyli přizváni zákonní zástupci, výchovná poradkyně či metodička prevence. Poradenská pomoc tak může být málo efektivní. V zápisech z těchto jednání často chybí opatření ke zlepšení a jejich následné vyhodnocování.

V současné době je k výuce využíváno 24 učeben, z toho 7 odborných, většina učeben je vybavena dataprojektory a 10 učeben je navíc vybaveno interaktivními tabulemi. Esteticky podnětně jsou vybaveny i prostory pro školní družinu. Pro výuku ICT je vybudována moderně vybavená učebna s 30 počítači, samozřejmostí je propojení počítačovou sítí a pokrytí Wi-Fi signálem v celém areálu školy. Škola disponuje moderně zrekonstruovanou tělocvičnou, která však vzhledem k malým rozměrům nevyhovuje nároků na výuku tělesné výchovy hlavně na druhém stupni základní školy. V případě příznivých povětrnostních podmínek je využíváno k výuce tělesné výchovy hřiště na školním dvoře. Škola zajišťuje odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje pozornost prevenci rizik. Ke zlepšení stravovacích návyků využívají žáci nabídku projektů Mléko do škol, Ovoce do škol. Škola dále zajišťuje pro žáky dopolední svačiny a o přestávkách trvalou dostupnost nápoje. Škola neposkytuje v zařízení školního stravování dietní stravování, protože v současné době zákonní zástupci žáků tuto službu nepožadují.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Ke zlepšení finanční situace využívá škola možnosti doplňkové činnosti (výnosy z pronájmu, prodej svačin) i vlastními příjmy (úplata za školní družinu a školní klub, výnosy z pronájmu, čerpání rezervního fondu

a finanční dary). Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání, podpora rozvoje osobnosti žáků a rozvoj funkčních gramotností v základní škole byly posuzovány na základě hospitací, rozhovorů s pedagogy a analýzou dokumentace školy. Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Hospitace byly prováděny v předmětech český jazyk, anglický a německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, informační a komunikační technologie a tělesná výchova ve vybraných třídách obou stupňů základní školy. Všechny sledované hodiny byly vyučujícími pečlivě připravené a promyšlené. Ze strany vyučujících byla uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce. Žáci při vyučování většinou tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a obvykle poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření jejich názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu a věku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro vzdělávací pokrok a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Celkové efektivitu výuky a naplňování vzdělávacích cílů bylo dosahováno zejména aktivizujícími metodami a střídáním činností. Klíčové kompetence a výstupy pro sledované předměty stanovené ve ŠVP byly ve většině hodin rozvíjeny a dodrženy. Většina vyučujících vhodně propojovala probírané učivo s praktickým životem, často byly využívány znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové souvislosti. Vyučující dbali na spisovně vyjadřování žáků, v cizích jazycích na správnou výslovnost a rozvoj produktivních řečových dovedností. Ve většině hodin byly vyučujícími při vzdělávání přínosně využity moderní informační a komunikační technologie (dataproyektory, interaktivní tabule). Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel včetně podpory sebehodnocení žáků. Přítomným žákům se ŠVP byla vyučujícími většinou věnována odpovídající individuální péče.

Pro podporu rozvoje funkčních gramotností škola organizuje další aktivity, např. Evropský den jazyků, výměnné pobyty se školou v partnerské obci Oberthal ve Švýcarsku, škola je členem české sítě přidružených škol UNESCO. Cílem těchto projektů je vhodnými formami poznat jazykovou a kulturní různorodost Evropy a přispívat ke kvalitě vzdělávání ve 21. století. Žákovské práce z těchto projektů jsou vždy vyhodnocovány a vystaveny v prostorách školy.

Školní družina a školní klub organizují výchovně-vzdělávací činnost podle školních vzdělávacích programů, které jsou po dílčích úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti v souladu se školským zákonem. Během inspekce byla také provedena změna organizace školní družiny tak, aby počet účastníků na jednoho vychovatele odpovídal požadavkům na bezpečnost účastníků. Prostory doposud využívané školní družinou byly rozšířeny o kmenové učebny a je tak umožněno důslednější naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V rámci činnosti školního klubu je účastníkům k rozvoji jejich nadání nabízeno 28 kroužků se zaměřením sportovním, uměleckým, jazykovým, přírodovědným a dalšími. V průběhu hospitací byly činnosti zájmového vzdělávání zaměřeny zejména na podporu komunikačních, sociálních a občanských dovedností a na rozvoj čtenářské gramotnosti formou realizace projektu Celé Česko čte dětem a Čtení pomáhá. Účastníci měli příležitost uplatnit svoji tvořivost

a představitost, efektivně byly zařazovány také pohybové aktivity. Vychovatelky účastníky vhodně motivovaly, průběžně je pozitivně hodnotily a dbaly na individuální přístup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální i skupinové výsledky žáků základního vzdělávání jsou systematicky sledovány. Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními i externími evaluačními nástroji (např. čtvrtletní písemné práce, tematické práce, testy, prezentace, projekty, testy InspIS SET a SCIO). Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitele (třída, předmět), metodického orgánu a pedagogické rady, což umožňuje přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Celkový průměr klasifikace se ve škole pohybuje kolem 1,6. Ve školním roce 2015/2016 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 79,4 % žáků a 19,6 % žáků prospělo, na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 30,1 % žáků, 68,6 % žáků prospělo a jen 0,8 % neprospělo. Při udělování výchovných opatření se škola snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a minimální počet důtek ředitele školy. Nebyl udělen druhý ani třetí stupeň z chování. Pozitivem je výrazná převaha pochval nad udělenými kázeňskými opatřeními. Pochvaly jsou významným motivačním a hodnotícím nástrojem třídního učitele a zejména ředitelky školy. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která byla v loňském školním roce nulová. Žáci devátého ročníku jsou přijímáni většinou na střední školy s maturitními obory, škola sleduje jejich další úspěšnost a tyto informace využívá pro svůj další rozvoj.

Inspekční tým se na základě podnětu zabýval komunikací školy se zákonnými zástupci v souvislosti s udělováním výchovných opatření. Bylo zjištěno, že ojediněle udělená kázeňská opatření v minulém školním roce nebyla v některých případech řádně projednána se zákonnými zástupci v rámci výchovné komise a nebyla tak dodržena pravidla nastavená ve školním řádu. Tato skutečnost mohla negativně ovlivnit jinak vstřícnou a otevřenou komunikaci mezi školou a rodiči.

Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně a v poměrně velké míře zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého, environmentálního i sportovního zaměření, ve kterých dosahují dobrých výsledků a umístění i v okresních, krajských a celostátních kolech. Nejúspěšnější žáci jsou pravidelně oceňováni a přijímáni starostou města, na školní akademii jsou každoročně vyhlašováni nejlepší žáci jednotlivých tříd a oceňováni nejlepší sportovci. Škola nominuje své žáky do regionální soutěže Talent roku v Táboře a účastní se celostátních ocenění projektů.

System podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání je velmi účinný, cíleně jsou rozvíjeny aktivity zaměřené také na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Škola nejenže vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků do soutěží a projektových činností, ale dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Závěry

Hodnocení vývoje

Vzdělávání žáků školy zajišťuje tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří nadále aktivně pracují na svém profesním růstu. Vedení školy se daří ve spolupráci se

zřizovatelem průběžně zlepšovat materiální vybavení. Škola si stále udržuje vysoký standard v oblasti rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků, vyniká v práci s talenty a dlouhodobě pečuje o žáky se SVP. Škola je nadále aktivní, je velmi dobře hodnocena jako člen sítě přidružených škol UNESCO a již počtvrté byl škole propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně – na léta 2015–2017.

Silné stránky

- Velmi kvalitní řídicí práce vedení školy, pravidelné vyhodnocování a přijímání účinných opatření přispívá k trvalému zlepšování činnosti školy
- Škola výrazně podporuje soustavné prohlubování odbornosti pedagogů zpracováváním plánů osobního rozvoje jednotlivých pedagogů včetně pravidelného sebehodnocení
- Vedení školy zajišťuje v nadstandardní míře činnost asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nad rámec doporučení školských poradenských zařízení
- Dlouhodobé partnerství se školou ve Švýcarsku přispívá k rozvoji jazykové gramotnosti, kulturního povědomí a sociálních dovedností žáků
- Příkladná spolupráce s městem Chýnov umožňuje zapojování žáků do četných aktivit, podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a přispívá k posilování pozitivního vztahu žáků k městu a regionu
- Pravidelná a dlouhodobá účast školy v mnoha projektech přináší žákům mnoho podnětů pro rozvoj funkčních gramotností, hodnotové orientace a utváření všeobecné kulturnosti
- Velký počet kroužků se zaměřením sportovním, uměleckým, přírodovědným i dalšími rozvíjí nadání žáků a umožňuje kvalitní trávení volného času

Slabé stránky

- Málo prostorná tělocvična pro výuku tělesné výchovy, hlavně na druhém stupni základní školy
- Závažnější problémy žáků nejsou vždy projednávány za účasti zákonných zástupců, výchovné poradkyně či metodičky prevence

Příklady inspirativní praxe

- Škola je jako jediná ZŠ v kraji přidruženou školou UNESCO
- Všestranné zapojení žáků do projektů, olympiád a soutěží významně přispívá k rozvoji osobnosti žáků, podpoře jejich nadání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále usilovat o získání dalšího vhodného prostoru pro výuku tělesné výchovy
- Dbát na správné postupy při udělování kázeňských opatření
- Poskytovat podporu ve výuce všem žákům, kteří ji potřebují, přijímat konkrétní a cílená opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 6. 12. 2001 včetně 4 dodatků platných ke dni inspekce
2. Výpis ze školského rejstříku platný k 1. 11. 2016
3. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 10. 2004
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Vzděláním k blahobytu, platný od 1. 9. 2007, včetně 8 dodatků (poslední k 1. 9. 2016)
5. Rozvrh hodin pro školní rok 2016/2017
6. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 26. 8. 2014
7. Školní řád platný od 1. 9. 2016
8. Zápisy z jednání školské rady při ZŠ Chýnov za roky 2015 a 2016
9. Zápisy z jednání žákovské rady při ZŠ Chýnov za roky 2015 a 2016
10. Strategie základní školy Chýnov, okres Tábor od školního roku 2016/2017
11. Plán práce ZŠ Chýnov na školní rok 2016/2017
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017
13. Hospitační záznamy vedení školy
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Třídní knihy (školní roky 2015/2016, 2016/2017)
16. Plány a zápisy metodických sdružení za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ke dni inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2015-2016, 2016-2017
18. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
19. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
20. Minimální preventivní program 2015/2016 a 2016/2017
21. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016
22. Seznam žáků s individuálními vzdělávacími plány
23. Odborné posudky k integraci žáků
24. Zprávy ze speciálně-pedagogického vyšetření
25. Individuální vzdělávací plány školní rok 2016/2017
26. Zápisy o individuálních pohovorech se žáky
27. Dokumentace zájmového vzdělávání
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
29. Dokumentace týkající se školního stravování
30. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
31. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 19. 12. 2016

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Hánová, ředitelka školy

Mgr. Marie Hánová v. r.

V Chýnově 3. 1. 2017