

Základní škola a mateřská škola

Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Výroční zpráva o činnosti
školy

za školní rok 2021 - 2022

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60

Adresa školy: Roveň 60, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 70188556

IZO: 650050576

Identifikátor školy: 650050576

Vedení školy: ředitelka (statutární orgán)
Mgr. Jindřiška Klugerová

Kontakty: tel.: 494535548, 606 970 611
e-mail: zsrovenrk@seznam.cz
web: www.zsrovenrk.cz
datová schránka: ac6mb5u

SOUČÁSTI ŠKOLY	Kapacita
Mateřská škola	25 dětí
Základní škola	54 žáků
Školní družina	25 žáků
Školní jídelna	80 strážníků

ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Město Rychnov nad Kněžnou

Adresa zřizovatele: Havlíčkova 136, Rychnov nad Kněžnou, 516 01

Kontakty: tel.: 494509111(spojovatelka)
e-mail: podatelna@rychnov-city.cz
web: www.rychnov-city.cz
datová schránka: qc8bbmz

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

<u>Datum zřízení:</u>	13. únor 1996
<u>Počet členů:</u>	6
<u>Členové: zástupci rodičů</u>	Ing. Karel Veverka (předseda) Monika Holoubková
zástupci zřizovatele	Ludmila Cabalková Václav Hamáček
zástupci pedagogů	Andrea Kalousová Mgr. Jana Smutná (místopředsedkyně)

Školská rada se schází 2x ročně, v měsíci září/říjnu je ředitelkou školy předkládána Výroční zpráva o činnosti školy za minulý školní rok a v měsíci únoru předkládá ředitelka školy Zprávu o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků 2021/2022	Počet dětí/ žáků na třídu	Počet pedagogů
Mateřská škola	1	24	24	2
1.stupeň ZŠ	2	26	13	3
Školní družina	1	22	22	1
<hr/>				
Školní jídelna	49 dětí	10 dospělých	8 cizích strávníků	

PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola plná pohody, č. j. ZŠ - 5/07
Vzdělávací program školní družiny
Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čtvero ročních období

KONCEPCE ŠKOLY

Motto:

„Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.“ Jan Amos Komenský

Základní cíle

- Poskytnout dětem a žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet a pracovat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prostředky k dosažení cíle

1. Oblast vzdělávací a výchovná

Základním prostředkem k dosažení cílů je naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Mezi metody vedoucí k tomuto naplňování v naší organizaci patří:

- využívání inovativních metod a forem práce
- podpora zavádění různých způsobů formativního hodnocení, společné reflexe, sebehodnocení žáků, příp. vrstevnické hodnocení jako nástroje k poskytování zpětné vazby žákům i pedagogům
- udržení tradice projektových dnů a projektového vyučování spojeného s prožitkovým tvořivým učením a prohlubování zájmu žáků o české zvyky a tradice, učení se i mimo školu v souladu s přírodou a nejbližším okolím, časté zařazování prvků environmentální, etické a dopravní výchovy
- zvyšování čtenářské gramotnosti a podpora zájmu o čtení a knihy všeobecně (členství v KMČ, návštěvy knihoven, projektové dny, besedy, čtení žáků ZŠ)

dětem v MŠ, projekt Celé Česko čte dětem, kroužek Čtenářský klub, vytvoření školní knihovny pro individuální čtenářské aktivity)

- efektivní používání interaktivních tabulí a žákovských PC a notebooků při vyučování
- zachování výuky AJ od 1. ročníku a začleňování anglického jazyka do činností dětí v MŠ (příp. kroužek AJ v MŠ)
- zapojení se do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol, Sazka olympijský víceboj, zásady a dodržování pravidel recyklace)
- vytváření prostoru pro všechny žáky - individuální práce s žáky talentovanými, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, výuka předmětu PSPP pro žáky s SVP na základě doporučení PPP
- hodnocení výstupů žáků 3. a 5. ročníku
- prohlubování vzájemné spolupráce a prolínání činností dětí v MŠ a žáků ZŠ a společná setkávání dětí i rodičů, projektové dny a akce pro veřejnost
- zapojování se do různých soutěží a olympiád (akce DDM, Olympiáda malotřídních škol, dopravní soutěže, vyhlašované výtvarné či literární soutěže)
- mimotřídní a zájmová činnost jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu – kvalitní využití volného času při práci ve ŠD - smysluplné trávení času po skončení vyučování zaměřené na relaxaci, hry a tvořivé činnosti, pobyt dětí ve venkovních prostorách, návaznost na projektovou činnost základní školy, podpora vztahů v kolektivu a prevence rizikového chování žáků, v rámci družiny nabízení volnočasových aktivit (kroužků) na škole
- prevence sociálně – patologických jevů mezi žáky (využití výhody malého kolektivu a včasné odhalení možných rizik)

2. Klima školy

Hlavním úkolem v této oblasti je zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů, a to zejména:

- vytváření příjemného, klidného a bezpečného pracovního prostředí
- zkvalitňování mezilidských vztahů na všech úrovních - prohlubování kladných vztahů mezi všemi zaměstnanci organizace (společné akce a tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců), vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými
- zapojování pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání - DVPP
- získávání rodičů i dalších odborníků pro pravidelnou spolupráci se školou
- rozvíjení loajality ke škole a zájmu o vše, co s prací školy souvisí

3. Organizace školy

Základem je dobře vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a veškerou organizační dokumentací v podobě vnitřních směrnic, nařízení či pracovních řádů a jejich neustálá aktualizace tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Při vlastním organizování je třeba prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců a přirozenou autoritu, která vychází z osobních a profesionálních kvalit. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace (informace, rady, podněty, výměny názorů, vzájemné hospitace apod.).

V materiálně - technické oblasti se zaměřujeme na:

- zajištění účelného a hospodárného vynakládání přidělených finančních prostředků
- snahu získávat peníze pro školu také jinými formami (oslovení rodičů, sponzorů, zapojení se do dotačních programů OPVVV, případně dalších vhodných pro prostředí malotřídní školy)
- doplňování školní zahrady o prvky environmentální, polytechnické či badatelské výuky

4. Škola a veřejnost

- snažíme se zlepšovat propagaci školy pomocí příspěvků do regionálního tisku a informací pro místní občany prostřednictvím vývěsky na budově MŠ a vytvářet celkově dobrou image školy

- nadále chceme využívat dobře zavedené internetové stránky školy jako zdroj informací pro rodiče i širokou veřejnost

- plánujeme pořádání Dnů otevřených dveří s možností seznámení se způsobem výuky v ZŠ a průběhem výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ a společné akce pro děti a rodinné příslušníky (besídky, jarmarky, výtvarné dílny, zahradní slavnosti apod.), kterými se snažíme zvýšit podíl aktivní účasti rodičů na činnosti školy

- chceme udržet vyhovující frekvenci třídních schůzek kombinovaných s pravidelnými konzultačními hodinami pro rodiče, zavádění tzv. triád

- zachováváme stávající korektní spolupráci se zřizovatelem školy

5. Trendy

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměřuje na:

- rozvoj polytechnického vzdělávání a další rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti
- podporu žáků s SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků nadaných
- budování příjemného klimatu školy s důrazem na prevenci sociálně patologických jevů a posilování sebedůvěry žáků pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení

Tyto cíle se snažíme dosahovat mimo jiného:

- účastí pedagogů na DVPP v jednotlivých oblastech
- vzdělávacími a preventivními programy vhodnými pro předškolní a mladší školní věk
- nabídkou mimoškolní zájmové činnosti (tzv. Kluby) a doučování
- efektivním využíváním finančních prostředků získaných z dotačních programů a darů

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ PODMÍNKY ZŠ

- | | |
|----------------------|--|
| • Učebny, herny | 3 (2 třídy + ŠD) |
| • Odpočinkový areál | zahrada, fotbalové hřiště |
| • Sportovní zařízení | tělocvična s vybavením |
| • Dílny a pozemky | školní pozemek(zahrádka)
a venkovní učebna |
| • Žákovský nábytek | I. i II. třída vybavena
stavitelnými lavicemi |

- Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. standardní, postupně modernizováno
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty postupně obnovováno pro značné opotřebení
- Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben postupně vybavováno novými pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou 2 interaktivní tabule, 4x žákovské PC, 4x žákovské notebooky, 3x notebooky pro učitele, tiskárny, CD přehrávače aj

UČEBNÍ PLÁN ZŠ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						Minimální časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	Naše dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	<i>Český jazyk</i>	9	9	9	8	8	43	35
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	9
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	<i>Informatika</i>					1	1	1
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	2				12
	<i>Vlastivěda</i>				2	2		
	<i>Přírodověda</i>				1	2	13	
Umění a kultura	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	2	2		12
	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	12	
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
Průřezová témata	Využití:							
Disponibilní časová dotace volná	Český jazyk		1	2	2	1	6	14
	Přírodověda				1		1	
	Anglický jazyk	1	1	1			3	
	Matematika		1	1		1	3	
	Informatika				1		1	
Celková povinná časová dotace								118
<i>minimální počet hodin v ročníku</i>		18	18	22	22	22	102	
<i>maximální počet hodin v ročníku</i>		22	22	26	26	26	122	
Naše dotace hodin v ročníku		21	22	24	25	26	118	

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Počet pracovníků celkem (1 zaměstnanec pracuje na 2 pracovních pozicích)	10
Počet pedagogů ZŠ (+ od měsíce května asistent pedagoga)	3
Počet pedagogů MŠ (+ v měsíci březen a duben asistent pedagoga)	2
Počet vychovatelek v ŠD	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2

ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Pedagogičtí pracovníci Aprobace	Funkce	Úvazek	Roků započt. pxe	Stupeň vzdělání
Mgr. Jindřiška Klugerová učitelství 1.st. ZŠ	ředitelka ZŠ	1,0	28	VŠ
Mgr. Jana Smutná učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,95	21	VŠ
Mgr. Markéta Kulhavá učitelství 1.st. ZŠ	učitelka ZŠ	0,73	8	VŠ

Andrea Kalousová	vychovatelka ŠD	0,79	15	SŠ + CŽV
Lucie Hošková	učitelka MŠ	1,0	1	VŠ
Bc. Ilona Mikysková	učitelka MŠ	1,0	21	VŠ
Lucie Kollertová	asistent pedagoga	0,5		SŠ

ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1.stupně	100
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI PODLE VĚKOVÉ SKLADBY

Do 35 let		35-45 let		45-55 let		nad 55 let		v důchod.věku		Celkem	
m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
-	2	-	1	-	2	-	1	-	0	-	6

ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Nepedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Jiřina Šimerdová	školnice ZŠ	0,75	SOU
Hana Hartmanová	školnice MŠ	0,75	SOU
Andrea Kalousová	vedoucí ŠJ	0,38	ÚSO
Hana Horáková	kuchařka	1,00	SOU

**ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE
pro školní rok 2022/2023**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup po odkladu	počet odkladů
1	6	1	1

**ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Přehled o prospěchu
(ke konci školního roku)
1.stupeň

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Celkový průměrný prospěch
1.	4	0	4	0	1,031
2.	7	0	7	0	1,089
3.	5	1	4	0	1,275
4.	7	1	6	0	1,254
5.	3	1	2	0	1,233
Celkem	26	3	23	0	1,176

**Přehled o chování
(ke konci školního roku)**

Třída	Počet ž.	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.(1., 2. roč.)	11	0	4	0	0	0
II.(3.,4.,5. roč.)	15	0	1	0	0	0
Celkem	26	0	5	0	0	0

ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH

(2. pololetí)

Třída	Počet omluvených hodin	Počet oml. hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neoml. hodin na žáka
I. třída				
1. ročník	172	43	0	0
2. ročník	145	20,71	0	0
II. třída				
3. ročník	323	64,60	0	0
4. ročník	210	30	0	0
5. ročník	148	49,33	0	0
Celkem	998	38,38	0	0

ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		0
Zrakové postižení		0
S vadami řeči		0

Tělesné postižení		0
S kombinací postižení		0
S vývojovými poruchami učení		
- stav ke konci šk. roku	3.,4. roč.	5

OSNOVA PRO KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

- | | |
|---|--|
| Rozvrh hodin (psychohygiena) | - Rozvrh hodin byl v souladu s požadavky ŠVP. |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | - Individuální přístup ve vyučovacích hodinách, 1 hodina PSPP týdně pro žáky s SVP. |
| Školní řád, klasifikační řád | - Žáci byli seznámeni tř. učitelkami. |
| Informační systém | - Informace byly rodičům poskytovány písemně, telefonicky, elektronicky, osobně. |
| Prevence sociálně-patologických jevů | - Škola pracovala dle Minimálního prevent. programu, v rámci výuky jednotlivých předmětů |
| Klima školy | - Atmosféra školy byla pracovní, vztahy mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu byly na dobré úrovni. |

Průběh a výsledky vzdělávání

- | | |
|---|---|
| Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání | - Výuka v 1. - 5. roč. probíhala v souladu se ŠVP. |
| Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání | - Ve všech předmětech bylo dosaženo požadovaných výstupů. |
| Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů | - Stanovené cíle v jednotlivých |

výuky k aktuálnímu stavu třídy

ročnicích jsou přiměřené.

Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků - Byly respektovány.

Konkretizace cílů ve sledované výuce - Cíle byly stanoveny jasně.

Návaznost probíraného učiva na předcházející témata - Učivo navazovalo na znalosti získané v předchozích letech.

Materiální podpora výuky

Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem - Uspořádání učeben je vyhovující.

Podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků - Vyučující se snažili o to, aby prostředí učeben bylo pro žáky podnětné, žáci se podílejí na výzdobě tříd i celé školy.

Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky - Dostupné pomůcky byly účelně využívány, ve výuce žáci pracovali s PC, notebooky a interaktivními tabulemi.

Vyučovací formy a metody

Řízení výuky, vnitřní členění hodin - Výuka řízena profesionálně a práce v jednotlivých vyuč. hodinách byla členěna účelně.

Sledování a plnění stanovených cílů - Cíle byly plněny a učitelkami průběžně sledovány.

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance - V souladu s požadavky.

Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností - Každé dítě mělo možnost se seberealizovat v rámci svých schopností.

Využívání metod aktivního prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování	- Formou tvořivého učení a projektového vyučování.
Práce s chybou	- Je třeba žáky nadále motivovat.
Účelnost výuky frontální, skupinové, individuální	- Výuka probíhala účelně s ohledem na spojené ročníky.
Vyváženost role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	- Učitelé dokázali odborně řídit vyučování.
Účelnost aplikovaných metod	- Aplikované metody byly účelné.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	- S žáky bylo postupováno dle individuálních možností.
Formy kladení otázek	- Byly přiměřené věku dítěte.

Motivace žáků

Aktivita a zájem žáků o výuku	- Převážná část žáků byla aktivní a o výuku projevovala zájem.
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	- Teorie s praxí byla v souladu a vzájemně se prolínaly.
Využívání zkušeností žáků	- Zkušenosti žáků z nejrůznějších oblastí byly využívány ve výuce.
Vliv hodnocení na motivaci žáků	- Velký vliv na probouzení zájmu o danou problematiku.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	- Analýza chyb byla pravidelně prováděna.
Osobní příklad pedagoga	- Učitelky školy byly příkladem svým žákům.

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Ovoce do škol: Do projektu SZIF se od školního roku 2012/2013 zapojují všichni žáci naší školy. Účastí v projektu se snažíme zvyšovat oblibu konzumace ovoce a zeleniny a upevňovat tak správné stravovací návyky.

Mléko do škol: Do projektu se zapojují žáci od školního roku 2017/2018. Jeho cílem je napomáhat zvýšení konzumace mléka a neslazených mléčných výrobků, které jsou svým obsahem bílkovin, vitamínů, vápníku a dalších minerálních látek důležité pro zdravý růst dítěte.

Kluby mladých čtenářů: Naše škola je již několik let členem KMČ nakladatelství Albatros a KČ nakladatelství Fragment, nově od školního roku 2021/2022 také nakladatelství Egmont. Žáci odebírají knihy z aktualizovaných nabídek jednotlivých nakladatelství.

Prostřednictvím členství v obou klubech se snažíme zvyšovat zájem našich žáků o čtení knih, podporovat jejich kladný vztah ke knihám obecně a zvyšovat tím jejich čtenářskou gramotnost.

Nadace a fondy: Naši žáci se zapojují zakoupením drobných předmětů s logy nadace Život dětem a Fondu Sidus – výtěžek z prodeje zasíláme na konta těchto sdružení.

ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ZŠ

Projekt Rovné příležitosti 2

V rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ - se naše škola zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 2 (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015918), s dobou realizace od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 a celkovou výší dotace 123 148 Kč.

Z důvodu uzavření škol a následně zpřísněným protiepidemickým opatřením při opětovném nástupu k prezenční výuce nemohly být „šablony“ z tohoto projektu naplňovány. Proto byla podána žádost o prodloužení projektu, které bylo vyhověno a tím došlo k posunutí termínu realizace do 28. 2. 2022.

V rámci tohoto projektu byla nabízena žákům aktivita **Čtenářský klub** a **Klub deskových her a logiky**, které se účastnili v odpoledních hodinách žáci od 1. do 5. ročníku.

Projekt Rovné příležitosti 3

V rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ - se naše škola zapojila do projektu pod názvem ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI 3 (CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022457), s dobou realizace od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023 a celkovou výší dotace 211 352 Kč.

Ve školním roce 2021/2022 byly naplněny 2 šablony **Doučování** (v každém pololetí jedna) pro žáky 3. – 5. ročníku, ohrožené školním neúspěchem. Ve druhém pololetí probíhal **Klub deskových her a logiky** pro žáky od 1. do 5. ročníku.

Z tohoto projektu byly také uskutečněny 2 projektové dny ve škole, které podpořily environmentální výchovu a kariérové poradenství žáků.

Činnost školní družiny

Při základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, do kterého bylo v tomto školním roce přihlášeno 22 žáků. Provoz ŠD byl ráno od 6,45 do 7,30 hodin a odpoledne od 11,30 do 15,30 hodin. Oddělení navštěvovali společně žáci 1. – 5. ročníku, s předností od nejmladších po nejstarší.

Školní družina pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu a nabízí žákům nejrůznější aktivity. Se žáky zde pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Společně se zapojují do převážně výtvarných soutěží a pravidelným pobytem venku se snaží o zvyšování tělesné zdatnosti a dobrého zdravotního stavu.

Akce, kurzy

30. 9.	Projektový den s Lesy Hradec Králové (projektový den mimo školu)
7. 10. – 16. 10.	Plavecký kurz (9 lekcí) - PŠ Dorka v rychnovském bazénu – všichni žáci ZŠ + předškoláci MŠ
21. 10.	Projektové vyučování Den stromů
26. 10.	Projektový den v Pradědovu muzeu v Bludově (projektový den mimo školu)
10. 11.	Projektový den „Brouci“ (projektový den ve škole)
17. 12.	Návštěva výstavy betlémů v Rychnově n. Kn.
1. 3.	Projektové vyučování Masopust
22. 3.	Projektové vyučování Den vody
8. 4.	Návštěva divadelního představení „Dášeňka“ ve Vamberku
20. 4.	Edukační program s Policií ČR
22. 4.	Projektové vyučování Den Země
2. 5.	Návštěva Dne otevřených dveří v HZS v Rychnově n. Kn.
1. 6.	Sportovní dopoledne k MDD (společná akce s MŠ)
7. 6.	Návštěva baletního představení „Alenka v říši divů“ – představení ZUŠ Rychnov nad Kněžnou
10. 6.	Projektový den „Cesta do Pravěku“ (projektový den ve škole)
20. – 24. 6.	Pobyt ve zdravotně příznivém prostředí („Škola v přírodě“) v Říčkách v Orł. horách

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

15. 9.	Logopedická prevence v MŠ (webinář)	L. Hošková
21. 9.	Základní kurz první pomoci	I. Mikysková J. Klugerová A. Kalousová
21. 10.	Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4 – 7 let (webinář)	J. Klugerová I. Mikysková
4. 11.	Malá technická univerzita	L. Hošková
15. 12.	Úvod do digitálního světa prožitkem, názorně a jednoduše	J. Klugerová J. Smutná M. Kulhavá I. Mikysková
3. 1.	Chronicky nemocný žák ve škole (webinář)	J. Klugerová
13. 1., 20. 1., 2. 2.	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie , Informační systémy, Práce s daty a základy informatiky pro 1. st.	J. Smutná
26. 5.	Adaptace a výuka žáků – cizinců na školách (webinář)	J. Klugerová
1. 6.	Canva	J. Klugerová J. Smutná M. Kulhavá
22. 6.	Skartační řízení	A. Kalousová

KONTROLY, OPRAVY A REVIZE

Celoročně byla udržována zahrada ZŠ i MŠ, bylo prováděno pravidelné sekání travního porostu a úprava keřů a živých plotů. Děti byly zapojovány do údržby záhonků s vysazenými rostlinami.

V období letních prázdnin byla provedena rekonstrukce parketové podlahy v třídě školní družiny.

Kontroly:

- **31. 8. 2021 – Město Rychnov nad Kněžnou** – kontrola použití finančního příspěvku na provoz poskytnutý z rozpočtu zřizovatele pro rok 2021.
- **16. 9. 2021 – Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR** – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění – nebyly zjištěny nedostatky
- **20. 9. 2021 – Krajská hygienická stanice KHK** – kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, aktuální mimořádná opatření MZ byla dodržována
- **13. 10. – 15. 10. 2021 – Česká školní inspekce Královéhradecký inspektorát** – periodická kontrola

VÝSLEDKY KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Silné stránky školy:

- Ředitelka školy vytváří zdravé pracovní klima ve škole, iniciuje různorodé formy vzájemné spolupráce a komunikace všech aktérů vzdělávání.
- Ředitelka školy výrazně podporuje a oceňuje učitele v zavádění inovací do výuky v základní škole.
- Pedagogové využívají vzájemné hospitace a sdílení zkušeností mezi školami k svému profesnímu růstu.
- Volené metody a formy ve vyučování vedou žáky ke kritickému myšlení, k samostatnému zpracování informací a jejich následné prezentaci či diskusi úměrně k jejich věku a schopnostem.
- Promyšlený systém sebehodnocení žáků již od 1. ročníku základní školy významně rozvíjí schopnosti sebereflexe.

Slabé stránky a doporučení pro zlepšení

- V koncepci školy definovat dlouhodobé záměry rozvoje školy ve všech oblastech její činnosti a průběžně vyhodnocovat jejich naplňování.

- Zavést systém zjišťování a porovnávání výsledku vzdělávání žáků s jinými obdobně zaměřenými školami.
- Zaměřit se na postupné dovybavení mateřské školy chybějícími interaktivními pomůckami a podnětnými herními prvky na školní zahradě.

Revize:

- 15. 9. 2021 - Revize elektrických spotřebičů – bez závad
- 27. 4. 2022 - Revize tělocvičného náradí a vybavení tělocvičny ZŠ a tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště v MŠ – bez závad.
- 2. 5. 2022 - Kontrola hasicích přístrojů – vyhovělo.

HOSPITAČNÍ A AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST

V **mateřské škole** probíhala vnitřní evaluace a hodnocení na úrovni třídy. Učitelky sledovaly a zaznamenávaly individuální rozvoj dětí, vývoj a jejich pokroky, hodnotily aktivitu dětí v MŠ, zájem dětí o jednotlivé činnosti, plnění pedagogického záměru, sociální vztahy mezi dětmi, důvody případných neúspěchů. Na konci každého týdne zhodnotily v hodnotících listech plnění týdenních plánů práce.

Podklady pro vlastní hodnocení:

- školní vzdělávací program
- přehled výchovné práce
- povinná pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy

U předškolních dětí učitelky navíc prostřednictvím pracovních listů cíleně rozvíjely klíčové oblasti školní zralosti. K podpoře přípravy na školní docházku byl nabídnut rodičům předškoláků 1x týdně kroužek Předškoláček.

Využili jsme možnost zapůjčení soupravy pro diagnostiku školní zralosti iSophi od sdružení Splav. Paní učitelky otestovaly děti předškolního věku a s výsledky v jednotlivých oblastech seznámily během tzv. triád, kdy o možnostech a cestách zlepšování připravenosti dětí diskutovali v modelu učitelka – rodič – dítě.

V základní škole byli žáci v tomto školním roce hodnoceni podle stávajícího klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci a hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků učitelé získávali těmito metodami, prostředky a formami:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické, pohybové)
- konzultacemi s ostatními pedagogy a pracovníky PPP v Rychnově n. Kn.
- rozhovory se žáky bez i v přítomnosti zákonných zástupců

Ředitelka školy sledovala úroveň vědomostí žáků, organizaci, metodiku a efektivitu výuky, využívání učebních pomůcek a celkovou atmosféru v ZŠ i MŠ, a to na základě vlastního pozorování, kontrolní a hospitační činnosti a prostřednictvím výsledků testování žáků 5. roč. v měsíci květnu.

Průběžně bylo sledováno vedení pedagogické dokumentace, dodržování pracovního řádu, BOZP, PO a plnění dílčích úkolů.

Učili jsme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně odpovědní v těchto oblastech:

- pitný režim
- bezpečnost, estetika a čistota prostředí a péče o něj
- hygienické a stravovací návyky
- prevence šikany a násilí

Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, snažili jsme se u žáků rozvíjet schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých jedinců formami a metodami:

- práce v týmu, ve skupině
- osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- dodržováním etiky při vzájemné komunikaci
- vytvářením atmosféry demokracie a přátelství

Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učili jsme je žít společně s ostatními lidmi v těchto vybraných oblastech:

- pomoc starším a nemocným
- multikulturní výchova
- ohleduplnost ke slabším

Připravovali jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti:

- pomocí sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- samostatným rozhodováním
- odpovědností za své chování, jednání a rozhodnutí

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a program proti šikaně. Na žáky se snažíme působit v rámci jednotlivých učebních předmětů prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce a také organizováním různých sportovních i kulturních aktivit v rámci ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Tím se snažíme ovlivňovat jejich osobnostní rozvoj a vhodné sociální chování. Řešení a postih nežádoucích projevů chování je zakotveno ve školním a sankčním řádu.

Škola po celý rok věnovala velkou pozornost nežádoucím projevům v oblasti vzájemného chování mezi žáky a chování s náznaky možné šikany. Projevy nežádoucího chování jsou řešeny ihned v jejich samotných počátcích, a to během rozhovorů třídních učitelů s žáky v komunitním kruhu a prostřednictvím psychosociálních her.

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VÝUKOVÝMI POTÍŽEMI

Škola úzce spolupracuje s PPP i SPC v Rychnově nad Kněžnou. V měsíci březnu proběhlo setkání pracovníků SPC s pedagogy naší školy a pozorování způsobu práce diagnostikovaných žáků přímo ve výuce.

Rediagnostikovaným i nově diagnostikovaným žákům s SVP byly na základě výsledků šetření v PPP a SPC sestaveny Plány pedagogické podpory. Celkem 4 žáci s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně docházeli 1x týdně na Předmět speciálně pedagogické péče, který vedla ředitelka školy (pro jednu hodinu v týdnu se nám kvalifikovaného speciálního pedagoga bohužel nepodařilo zajistit). V jednom případě byla u žáka doporučena podpora také prostřednictvím asistenta pedagoga (pracoval na škole od měsíce května). Žáci s SVP také využívají možnosti doučování, financovaných z OPV VV i fondu Next Generation EU v rámci Národního plánu obnovy.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách a během konzultačních hodin, ale i mimo ně podle potřeby.

Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou (Putování za svatomartinským světýlkem, Rozsvícení vánočního stromku u budovy školy, společné dílny, odpolední hraní si s rodiči, zahradní slavnost aj.).

Spolupráce s klinickým logopedem:

Vady řeči

- v rámci včasného podchycení vad řeči a jejich nápravy byly děti z MŠ starší čtyř let na začátku školního roku vyšetřeny pozvanou klinickou logopedkou paní Sahulovou a na základě této depistáže si rodiče individuálně domluvili nápravnou logopedickou péči u vybraného logopeda

Školní webové stránky:

Tvorbu webových stránek školy měla na starost ředitelka školy, která ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ doplňovala pravidelně aktuální informace o dění naší školy.

Roveň 27. 9. 2022

Mgr. Jindřiška Klugerová
ředitelka školy

Školská rada schválila dne 6. 10. 2022.

Příloha: Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ Roveň

Příloha:

HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021/2022

V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Ve školním roce 2021/2022 jsme v MŠ pracovali dle ŠVP-ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ. ŠVP je vypracován na základě RVP PV, který je pravidelně aktualizován a doplňován dle potřeb.

Ve školním roce navštěvovalo mateřskou školu 24 dětí. Celkem bylo ve třídě 16 dívek a 8 chlapců. Paní učitelka Lucie Hošková ukončila ke konci dubna 2022 pracovní poměr a místo ní nastoupila od května p. uč. Kateřina Števková.

Na začátku školního roku, jsme u nás uvítali lektorku z **Malé technické univerzity**, která nás navštěvovala pravidelně dohromady 10x. Její program byl zaměřen na práci s legem, kdy se děti zdokonalovaly v předmatematické gramotnosti. Práce s plánkem na různá témata např. malý architekt, stavitel mostů a jiné, děti obohacovala v technickém směru. V rámci tzv. Šablon jsme na konci září prožili **projektový den v Městských lesích Hradec Králové**, kde děti hledaly zvířátka a spolu s lesním pedagogem panem Hromádkem se dozvěděly i různé zajímavosti. Zároveň jsme v září zahájili s předškoláky **plavecký kurz** v Plaveckém bazénu Rychnov nad Kněžnou. Po zkušenostech z minulého roku jsme v říjnu po konzultaci s rodiči zařadili dva kroužky, které se konaly po obědě. Pro předškoláky byl určený kroužek Školáček. Ten jsme zaměřili na různé oblasti, které děti lépe připraví na nástup do první třídy. Další kroužek byla Angličtina pro děti od 4 let, která měla veliký úspěch a děti se na ni těšily. Cílem bylo děti opět posílit a dodat jim odvalu k výuce angličtiny od první třídy. S každoroční pravidelností k nám byla pozvána Mgr. Sahulová, aby provedla ve třídě logopedickou depistáž. S ní jsme také později konzultovaly problémy s dítětem cizí národnosti, které, ačkoliv docházelo do naší mateřské školy již od září a bylo 4,5 leté, nereagovalo na své jméno, nerozumělo pokynům a dostávalo často do nebezpečných situací sebe i okolí. V lednu se nám podařilo domluvit schůzku s Mgr. Jandíkovou z SPC a výsledkem jejího pozorování bylo doporučení podpůrných opatření. Jedním z nich byl také asistent pedagoga. Od března k nám tedy jako asistent nastoupila paní Lucie Kollertová. Svoji práci u nás však bohužel, z důvodu odstěhování se podporovaného dítěte, na konci dubna musela ukončit. V říjnu jsme uspořádali **výstavu „Podzimníčků“**, které vyráběli rodiče s dětmi doma.

Následně byla výstava přesunuta do PROSENU v Rychnově nad Kněžnou, aby potěšila seniory v chmurném podzimním počasí.

Ve dnech 13. – 15. října proběhla v naší organizaci plánovaná kontrola ČŠI. Jako silné stránky naší MŠ hodnotila inspekce intenzivní a systematickou péči o děti s logopedickými obtížemi a o děti v povinné školní docházce. Dále také podporu vzájemné komunikace, spolupráce a vnitřní motivace k učení, a to pravidelným zařazováním skupinové práce. Mezi doporučení pro zlepšení činnosti mateřské školy uvedla seznamovat děti s dílčími edukačními cíli před započítím vzdělávacích bloků, povzbuzovat děti k pravidelnému využívání pitného režimu a sledovat efektivitu zaváděného způsobu pedagogické diagnostiky a stanovení účinných opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělání.

V listopadu jsme požádaly rodiče, aby dali dětem dýně na dlabání. V tomto týdnu jsme společně připravili pro děti **halloweenský karneval**, kde se tančilo a soutěžilo o ceny. Dne 11. listopadu jsme uspořádali tradiční, již 7. ročník, akce pro děti, rodiče i veřejnost „**Svatomartinské světýlko**“. Účast byla obrovská, maminky napekly buchty a drobné cukroví a všichni tajně hlasovali o první místo pro nejlepší pekařku. Děti s lampiony hledaly poztráčené podkovy po Rovni, aby zahlédly Martina na Bílém koni, který dětem popřál hojnou sněhovou nadílku. Děti z MŠ vystoupily s tanečním a pěveckým vystoupením. Odvážné děti šly stezku odvahy a vše zakončil malý ohňostroj. Na konci listopadu jsme v rámci Šablon jeli na **projektový den do Pradědova muzea**, kde děti objevovaly v dřevěných domečcích různá povolání a vyrobily si českou vlajku. Dne 3. prosince k nám přišel **Mikuláš s čertem** a nikdo z dětí nepoznal, že jsou to zaměstnankyně naší školy. V předvánočním čase jsme s dětmi nacvičily besídku s tancem ve svátečních kostýmech, kterou jsme nahrály a poslaly rodičům přes Úschovnu ke shlédnutí. Těsně před Vánoci jsme obě učitelky onemocněly a školka se na tři dny z personálních důvodů uzavřela. V lednu jsme připravily dětem vánoční nadílku, která se moc povedla, protože děti dostaly dvě krabice Lega (využívané v rámci lekcí Malé technické univerzity). Zapůjčily jsme si od sdružení Splav soupravu pro diagnostiku školní zralosti iSophi a otestovaly jsme školní připravenost předškoláků, na které jsme navázaly triádami s rodiči i dětmi. V lednu jsme jely na poslední **projektový den** ze Šablon, tentokrát **do Oucmanic**. Děti v rámci programu přebíraly hrášek, mlely mouku a pekly domácí placky, malovaly na klacíky a stavěly z nich domečky. **Masopustní karneval** na začátku března se povedl, všechny děti si přinesly masky a nadšeně tancovaly s balónky o ceny. Na jaře jsme po dohodě s paní Rozumovou

absolvovali **exkurzi na malém statku** s kravami, prasaty a koňmi. Od dubna jsme každý měsíc opět mohli navštěvovat Městský klub ve Vamberku a shlédnout tak **divadelní představení**. Také jsme mohli uspořádat **velikonoční dílničku s rodiči**. Na konci dubna proběhl v naší mateřské škole **čarodějnický rej** se společnou mini besídkou pro maminky. Na školkové zahradě jsme za velké účasti nejenom maminek opekli buřty. Zároveň se rodiče mohli rozloučit s paní učitelkou Luckou Hoškovou, která se rozhodla odejít do větší školky. Zápis dětí do MŠ proběhl tento rok komorněji. V květnu si děti užily **výlet vláčkem do Častolovic** a proběhlo focení předškoláků. V červnu si k **Mezinárodnímu dni dětí** připravili žáci z naší základní školy pro děti z mateřské školy různé soutěže a překážkové dráhy a strávili jsme tak společné dopoledne. Během **projektového dne „Cesta do pravěku“** se děti dozvěděly mnoho zajímavostí z tohoto období a vlastnoručně si vyrobily odlitky mušlí ze sádry. Na **školní výlet do ZOO Dvůr Králové** jsme se vypravili s mateřskou školou z Domašína. Podařilo se nám tak ušetřit cestovní výdaje. V závěru školního roku shlédly děti praktickou ukázkou výroby medu, kterou jim ochotně a srozumitelně, s přirovnáváním k pohádce o včelce Máje, vysvětlil a předvedl pan Šimerda z Rovně, tatínek dvou dětí z naší MŠ. Školní rok jsme zakončili **spaním předškoláků** ve školce s besídkou, pasováním a slibem pro rodiče.

Za kolektiv MŠ Bc. Ilona Mikysková