



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1480/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hutník 1456, 698 01 Veselí nad Moravou</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@zshutnik.cz</b>
IČ	<b>48846856</b>
Identifikátor	<b>600115569</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Maršálek</b>
Zřizovatel	<b>město Veselí nad Moravou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hutník 1456, Veselí nad Moravou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. – 16. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Od posledního inspekčního hodnocení (květen 2010) nastaly změny v činnostech, které právnická osoba podle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení vykonává. V roce 2010 došlo k odloučení činnosti mateřské školy, s čímž souvisela i změna názvu právnické osoby. V roce 2016 byl ukončen provoz základní školy, školní jídelny-výdejny a školní družiny na odloučeném pracovišti Ostrožská 150, Milokošť, 698 01 Veselí nad Moravou.

Aktuálně Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 1 200 žáků, školní družiny – 125 účastníků, školního klubu – 400 účastníků a školní jídelny – 800 strážníků.

Škola vytváří rovné příležitosti při přijímání žáků k základnímu i zájmovému vzdělávání. O vzdělávací nabídce, aktivitách školy a výsledcích přijímacího řízení informuje ředitel školy veřejnost v dostatečné míře a způsobem v místě obvyklým.

Celková naplněnost základní školy (dále ZŠ) k 30. září 2016 činila 37 %. Ve 20 třídách bylo vzděláváno 447 žáků. U 13 byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále SVP), 6 z nich mělo v rámci individuální integrace vypracován individuální vzdělávací plán. Pět žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí.

Škola zajišťuje mladším i starším žákům realizaci volnočasových aktivit prostřednictvím zájmového vzdělávání. Školní družina (dále ŠD) zajišťuje ranní i odpolední provoz ve 4 odděleních. Školní klub (dále ŠK) umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas především v zájmových kroužcích s různorodým zaměřením (atletika, judo, florbal, čtenářské dílny, keramika, taneční kroužek, anglický jazyk aj.). Škola reagovala na zvýšený zájem o zájmové vzdělávání a od školního roku 2016/2017 otevřela v rámci ŠK vedle kroužků také jedno oddělení ŠK s pravidelným denním provozem v době od 12:45 do 14:45 h. V průběhu školního roku nabízí ŠD a ŠK žákům řadu příležitostných zájmových činností.

V roce 2017 škola oslaví 50 let od svého založení. Jedná se o městskou pavilónovou školu, která je součástí sídliště Hutník.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Pedagogické vedení školy prošlo ve školním roce 2015/2016 obměnou. Po odstoupení bývalého ředitele z funkce byla pověřena správou školy jeho zástupkyně. Na základě výsledků konkurzního řízení jmenoval zřizovatel do funkce 1. února 2016 nového ředitele. Jeho víceleté zkušenosti s řízením školy (zástupce ředitele ZŠ) a s koordinací výchovného poradenství (absolvoval specializační studium pro výchovné poradce) se promítly do četných kvalitativních změn v chodu školy. Koncepce rozvoje školy je reálná a odpovídá jejím podmínkám a potřebám. Prvotní cíle, které si ředitel stanovil, se mu za výborné spolupráce se zástupkyní podařilo realizovat již během ročního působení. Především zefektivnila činnost školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků a zlepšila se komunikace se zákonnými zástupci žáků. Inovací prošla dokumentace školy. Byly zavedeny týdenní plány. Posílil vnitřní a vnější informační systém školy. Zintenzivnila činnost metodických orgánů školy. Probíhají pravidelné provozní porady a porady vedení, na kterých jsou operativně řešeny aktuální organizační záležitosti. Výsledky vzdělávání jsou projednávány pedagogickou radou. Během inspekčního hodnocení bylo patrné, že ve škole vládne klidná pracovní atmosféra, což vyplynulo mj. z inspekčních rozhovorů a z anketních dotazníků zadávaných Českou školní inspekcí. Rezervy jsou zatím v kontrolní činnosti. Ta je nastavena a realizována, ale k případným zjištěním nejsou vždy přijímána účinná opatření. To se například projevilo v nedostatečném držení dohledů nad žáky a

chybějící klasifikaci v některých předmětech. Dílčí nedostatky byly patrné také v povinné školní dokumentaci. Ve vnitřních řádech pro zájmové vzdělávání a školním řádu jsou některé informace zpracovány neúplně. Ve školních vzdělávacích programech pro zájmové vzdělávání je nedostatečně definován obsah vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání chybí informace o vytváření skupin z žáků téhož ročníku na výuku některých předmětů, nejsou upřesněna pravidla pro průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory aj. Zjištěné nedostatky jsou odstranitelné.

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, jedna vyučující si požadovanou kvalifikaci studiem doplňuje. Absolvování funkčního studia ředitel plánuje v průběhu nejbližšího období. Výuka většiny předmětů je zajištěna vyučujícími s daným odborným zaměřením. Všichni vyučující, kteří vykonávají specializované činnosti, absolvovali specializační studium. Profesionalita a odbornost pedagogického sboru se promítá do kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Z hospitační činnosti vyplynulo, že vyučující přistupují k plánování a realizaci výuky zodpovědně a tvořivě. Ředitel usiluje o dobrou úroveň výuky, prostřednictvím hospitační činnosti poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce. Nesprávnost byla zjištěna v rozsahu stanovení přímé pedagogické činnosti u zástupkyně ředitele školy. Základní podmínky a konkrétní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) stanovil ředitel v „Plánu DVPP“. Cíle nasměřoval ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblastech, které souvisí s profilací školy a zvyšováním úrovně poskytovaného vzdělávání. Realizována jsou jak kolektivní proškolení (v ICT dovednostech, pedagogicko-psychologických dovednostech, BOZ), tak individuální prohlubování vzdělávání jednotlivců v oborových didaktikách formou kurzů a seminářů.

Základní vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Klíč k poznání – cesta k vědění“ (dále ŠVP ZŠ). Dokument je průběžně inovován podle potřeb žáků a zákonných zástupců, podle organizačních možností a vizí školy. V souvislosti s tímto byla od 1. září 2016 zrušena výuka volitelných předmětů, disponibilní časová dotace byla využita zejména pro posílení výuky jazyků, matematiky a informatiky. Zvýšená pozornost věnovaná výuce českého jazyka a matematiky se odráží v kvalitní přípravě žáků pro střední vzdělávání a úspěších v olympiádách. ŠVP ZŠ nově nabízí výuku římsko-katolického náboženství formou nepovinného předmětu. Škola se dlouhodobě zaměřuje na intenzivní podporu výuky cizích jazyků – anglického a německého. Aktivně se zapojuje do projektů umožňujících jejich širší realizaci. Například v rámci projektu „Comenius“ měli žáci a vyučující možnost vycestovat, procvičit své komunikační dovednosti v anglickém jazyce a poznat kulturu několika evropských zemí, jejichž zástupce také hostili. Prospěšná byla realizace projektu „Výzva 56“ zaměřeného mj. na vzdělávací a poznávací zájezdy žáků do Anglie a Německa a na „stínování pedagogů“ v zahraničí. Pravidelně škola organizuje pro žáky poznávací zájezdy do Rakouska. „Výzva 57“ umožnila žákům využívat online výuku anglického jazyka formou blended learningu. Nabídka jazykových kurzů pro veřejnost jako součást projektu „Dalším vzděláváním k rozvoji regionu Veselska“ přispěla k prezentaci školy.

Součinnost školního poradenského týmu, který tvoří výchovná poradkyně (dále VP) a školní metodička prevence (dále ŠMP) spolu s ředitelem školy a jeho zástupkyní, je znatelná. Společně usilují o řešení případných výchovných a vzdělávacích problémů žáků, zejména je kladen důraz na prevenci. Činnost školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků v uplynulém a tomto školním roce výrazně zlepšila. Škola o této problematice otevřeně jedná, aktivně vyhledává, přijímá a uplatňuje možné postupy k eliminaci rizikového chování žáků. Zpětnou vazbu ke stavu sociálně patologických jevů ve škole i mimo ni získala z dotazníkového šetření mezi žáky a jejich zákonnými zástupci.

Byl zaveden a je uplatňován tzv. sankční řád, který jasně nastavil pravidla pro hodnocení rizikového chování žáků. Byli s ním seznámeni žáci, zákonní zástupci i veřejnost (webové stránky), čímž škola dala jasně najevo, že nevhodné chování žáků nechce přehlížet a tolerovat. Nově škola vypracovává individuální výchovné programy (dále IVÝP), čímž aktivně včleňuje žáky a jejich zákonné zástupce do řešení rizikového chování žáků. Účinnost opatření nastavených v IVÝP je kontrolována, zákonní zástupci jsou zváni na konzultace a jsou hledány optimální postupy pro další řešení. ŠMP poskytuje třídním učitelům náměty pro témata třídnických hodin, které pravidelně probíhají. Měsíční hlášení o dění ve třídě, která podávají třídní učitelé, jsou důsledně vyhodnocována. Velmi efektivní v oblasti primární prevence je spolupráce se střediskem výchovné péče HELP v Uherském Hradišti (adaptační dny, mapování třídního klimatu, ambulantní péče aj.) a dalšími institucemi. Přínosná je součinnost se školním psychologem, který do školy dochází a vyučujícím poskytuje potřebnou metodickou podporu. Minimální preventivní program školy je pravidelně revidován. Kvalitně (s konkrétními postupy) je zpracován krizový plán, který přesně určuje postup zaměstnanců školy při výskytu rizikového jevu v chování žáků. Vzniklé problémy škola týmově řeší ve fázi jejich vzniku. Cíle, které si nový ředitel školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků stanovil, se daří dobře naplňovat. Výsledkem práce školního poradenského týmu je příjemné školní klima.

Škola má pečlivě propracovaný systém podpory a práce s žáky se SVP. Pro jejich úspěšný rozvoj jsou vytvářeny podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám na základě doporučení školských poradenských zařízení. VP ke své roli přistupuje velmi zodpovědně, empaticky vnímá potřeby žáků se SVP. Účinně spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory žáků a dále tzv. plánů podpurných opatření a plánů vyrovnávacích opatření. Všechny tyto dokumenty obsahují doporučení pro práci s žáky se SVP, přičemž jejich uplatňování je VP ověřováno a společně s vyučujícími vyhodnocováno. Informovanost vyučujících o žácích se SVP a jejich vzdělávacích potřebách je dobře zajištěna a je prokazatelná. Škola reaguje na SVP žáků, realizuje předmět *speciálně pedagogická péče*, který je veden speciální pedagožkou. V případě potřeby je využívána role asistentů pedagoga. V rámci kariérového poradenství škola zajišťuje pro žáky a jejich zákonné zástupce dostatek informací o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění (konzultace, návštěvy úřadu práce, veletrhu vzdělávání, prezentace podniků aj.).

Škola je financována zejména z veřejných zdrojů. Má dostatek finančních prostředků k zajištění své činnosti a k naplňování vzdělávacích cílů také díky tomu, že se management školy aktivně zapojuje do projektů financovaných z ESF, ze kterých škola obdržela postupně od roku 2013 téměř 6 mil. Kč. Rovněž velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, který má zájem o dobrý chod a jméno školy, výrazně přispěla ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání. V posledních čtyřech letech vynaložil nemalé prostředky (téměř 7 mil. Kč) na rekonstrukce a modernizace (došlo k zateplení budovy, rekonstrukci elektroinstalace, sociálního zařízení, tělocvičny, byly zakoupeny nové šatní skříňky pro žáky, ve školní jídelně nový varný kotel, konvektomat aj.). Finančně rovněž podpořil realizaci volnočasových aktivit a plavecký výcvik žáků. Kromě vlastních zdrojů z úplaty za zájmové vzdělávání hospodařila škola s finančními prostředky z doplňkové činnosti (vaření pro cizí strávníky, pronájem prostor).

Pro vzdělávání má škola kvalitní materiální podmínky. Potřebné motivační prostředí a zázemí poskytuje celkem 17 odborných učeben – pro výuku jazyků, ICT, přírodních věd, výchov a pracovních činností (kovodílna, dřevodílna, cvičná kuchyňka a keramika). ŠD a ŠK mají své samostatné, standardně vybavené místnosti s vhodným členěním na relaxační a pracovní zóny. Pro svou činnost mohou využívat všechny prostory školy. Pohybové aktivity žáků probíhají v prostorné tělocvičně, dvou gymnastických sálech a venkovním

sportovním areálu. Díky realizovaným projektům se podařilo zajistit pro celou školu Wi-Fi síť, pořídit nový server a postupně vybavit některé učebny novou ICT technikou (dataprojektory, interaktivní tabule). V rámci projektu „Tablety do škol“ byly formou DVPP zvýšeny ICT kompetence vyučujících a také vybavení tablety. V této souvislosti byly zprovozněny elektronické třídní knihy a na 2. stupni ZŠ elektronické žákovské knížky. Ředitel školy aktivně usiluje o další zlepšování materiálních podmínek. Předložil žádosti o nové projekty, které by přispěly k inovaci jazykových učeben, vybudování venkovní učebny aj. Vnitřní prostředí školy působí čistým a příjemným dojmem. Na jeho estetizaci se podílejí také žáci.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků při vzdělávání zpracovala škola do systému směrnic, žáci jsou o BOZ prokazatelným způsobem poučováni. Určitou nevýhodou z hlediska zajištění BOZ žáků je stavebně dispoziční řešení školní budovy. Prostory, běžně přístupné žákům, jsou méně přehledné (pavilony spojené krčky, úzké chodby). Nebezpečím pro úrazovost se jeví nekryté žebrové radiátory a v době přestávek otevřené dveře učeben do úzkých chodeb. Úrazy žáků jsou školou evidovány, záznamy o nich jsou vyhotovovány. Při odesílání záznamů o úrazech ČŠI nebyl v několika případech dodržen termín stanovený právní normou. Z rozborů úrazovosti, které škola pravidelně vyhodnocuje, vyplynulo, že nejčastěji k úrazům dochází při výuce tělesné výchovy a v době přestávek. Ředitel školy stanovil způsob zajišťování dohledů nad žáky. V průběhu inspekční činnosti však vyučující v několika případech dohledy nad žáky v době přestávek nevykonávali nebo nevykonávali řádně, což je bezpečnostním rizikem. V této záležitosti je nutné přijmout bezodkladně opatření a dohledy nad žáky zajistit po celou dobu poskytování vzdělávání a s ním souvisejících činností.

V době inspekce byl ve škole provozován bufet, přičemž nabídka většiny potravin (hamburgery, párky v rohlíku, cukrovinky) se neslučovala s požadavky právních norem na obsah tuků, cukrů a soli. Protože ani po výzvě (z října 2016) provozovatel bufetu na změnu sortimentu nabízených potravin nereagoval, přerušil ředitel dne 13. ledna 2017 provoz bufetu. Ke stravování ve školní jídelně je přihlášeno cca 90 % žáků školy. Pro jednoho žáka s požadavky na dietní stravování je oběd dovážen. Škola využila účelové dotace z projektu „Obědy pro děti“ umožňující bezplatné školní stravování pěti žákům v tíživé socioekonomické situaci. K upevňování zdravých stravovacích návyků přispívá i zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Třikrát týdně si žáci volí ze dvou druhů obědů, skladba jídel je pestrá. Příznivé je, že v době přestávky mohou žáci odebírat svačinky, které pro ně školní jídelna připravuje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání (délka přestávek, počty vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách a skupinách) vychází z podmínek školy a respektuje právní předpisy. Rozvrhy hodin jsou v souladu s učebními plány. Během inspekční činnosti bylo realizováno 39 hospitací napříč všemi ročníky a třídami.

Vzdělávání na **1. stupni ZŠ** probíhalo v příjemné učební atmosféře. Na začátku vyučovací hodiny byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem, záměrná vstupní motivace byla účinná. Průběžná motivace a adresné hodnocení napomáhaly rozvoji osobnosti každého žáka. Využité metody a formy práce (řízený rozhovor, frontální skupinová práce, práce ve dvojicích, komunitní kruhy, aktivizující metody aj.) byly efektivní, umožňovaly naplňovat vzdělávací cíle ŠVP ZŠ. Všechny vyučovací hodiny byly po stránce metodické a didaktické dobře připravené, žáci projevovali o učební činnosti trvalý zájem. Byli aktivní a chovali se velmi ukázněně. Pozitivem bylo propojování učiva se situacemi každodenního

života. Žáci mohli projevovat svoje názory, které prezentovali nejčastěji při skupinové práci nebo při práci ve dvojicích, čímž byla rovněž účinně podpořena sociální gramotnost žáků. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli vedeni ojedinele. V *českém jazyce* si žáci různými účelně volenými učebními úlohami upevňovali gramatické jevy. V nižších ročnících četli otevřené slabiky, ve vyšších ročnících při čtení s porozuměním dokázali vyhledat základní informace. Pracovali zkušeně s textem, využívali kritického myšlení a vlastními slovy dokázali modifikovat hlavní myšlenky. Znali abecedu a řadili podle ní vlastní jména, vyjmenovaná slova používali při zdůvodňování pravopisu. V *anglickém jazyce* byl kladen důraz na komunikativní přístup a správnou výslovnost. Žáci byli aktivní, ochotně spolupracovali s vyučující, jejich znalosti a jazykové dovednosti byly na velmi dobré úrovni. Výuka byla zpestřena vhodným využitím didaktické techniky. V *matematice* žáci zvládali základní početní operace sčítání, odčítání, dělení v numerických oborech od 1 do 100 000. Rozvoj logického myšlení žáků byl dobře podpořen řešením slovních úloh. V *hudební výchově* se žáci naučili novou píseň (vokální složka), pomocí Orffových nástrojů rytmizovali (instrumentální složka), nechyběla ani složka poslechová. V *tělesné výchově* projevili radost z pohybu při kondičním a vyrovnávacím cvičení i v rušné části při honičce. Účelově zvolený kruhový trénink na dvou stanovištích podpořil rozvoj tělesné zdatnosti žáků. Míčová příprava byla metodicky velmi dobře vedena. Ve výuce *vlastivědy* žáci aktivně pracovali s textem, vyhledávali informace a získávali znalosti z historie našeho státu. Nechybělo spojení učiva s regionem. Při orientaci na mapě uměli ukázat a vyjmenovat krajská města ČR. Uměli pracovat se slepou mapou, pracovní obory dokázali přiřadit k danému průmyslu. Pro zvýšení zájmu žáků o výuku je potřeba zajistit aktivačně motivační prostředí ve všech kmenových učebnách 1. stupně ZŠ. Rezervy jsou ve využívání učebních pomůcek a ICT techniky (zařazováno spíše ojedinele). Asistentky pedagoga poskytovaly vyučujícím potřebnou součinnost. Používaly adekvátní nástroje pro začleňování žáků do třídního kolektivu, zaměřovaly se na jejich postupné osamostatňování a zlepšování školního úspěchu.

Výuka *matematiky* na **2. stupni ZŠ** byla vedena standardními vyučovacími postupy. Matematická gramotnost žáků byla rozvíjena na požadované úrovni, byla součástí výuky i v příbuzných předmětech (fyzika a chemie). Dobrá organizace frontální výuky doplňovaná samostatnou prací žáků zajistila efektivitu vyučovacích hodin. Žáci byli cíleně vedeni k vysvětlování a zdůvodňování postupů při výpočtech. Byli aktivizováni řadou kontrolních otázek a bylo k nim přistupováno individuálně. Při výuce geometrie byl kladen důraz na oporu v názornosti. Rozvíjeny byly nejen kompetence k učení, ale také k řešení problémových úloh.

Výuka *informatiky* byla organizována velmi poutavou formou, vyučující dokázal po celou dobu udržet pozornost žáků. K podpoře názoru účelně využil dataprojektor. Základem rozvoje ICT dovedností žáků byla především jejich samostatná práce na zadaném úkolu, během níž jim vyučující v případě potřeby poskytoval účinnou podporu. Velmi dobře lze hodnotit způsoby předávání zpracovaného úkolu, kdy žáci využívají datové úložiště public, kam si ukládají výstupy ze své samostatné práce.

Výuka předmětů *přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie* měla celkově výbornou úroveň. Vzdělávací cíle byly naplňovány. Hodiny byly připravené a promyšlené, vyučující vhodně střídali metody a formy práce. Motivovali a povzbuzovali žáky, čímž zvyšovali jejich pracovní aktivitu. Do výuky často zařazovali i zábavné činnosti, aby podchytili zájem žáků o učení. Zařazování relaxačních aktivit po náročnější práci předcházelo únavě a nesoustředěnosti žáků. Opakování a procvičování učiva přispělo k upevnění znalostí a dovedností žáků, které vyučující průběžně slovně hodnotili. Výuka probíhala v podnětném prostředí odborných učeben. Úsilí vyučujících o dosažení maximální názornosti bylo patrné ve všech hodinách. Žáci pracovali s učebnicemi, modely, pracovními listy, výuka

byla podpořena kvalitně zpracovanými vlastními učebními materiály formou PowerPoint prezentace.

Výbornou úroveň měl průběh vzdělávání v hospitovaných hodinách ve výchovných předmětech. V *mediální výchově* a *občanské výchově* byla vhodně využita ICT technika. Žáci dokázali vyhledat požadované informace o zvolené střední škole, na kterou si budou podávat přihlášku. Připravili si o ní prezentaci a představili výsledky své práce spolužákům. Informace ze života osobnosti, která je pro ně vzorem, zvládli souvisle přednést. Při řízeném rozhovoru byli účinně vedeni k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, které uměli obhájit. Komunikativní dovednosti žáků byly na dobré úrovni. Všichni měli příležitost aktivně se zapojit do diskuze, vyslovit svůj vlastní názor nebo dotaz, přičemž vyučující kladli důraz na spolupráci a respektování názorů druhých. Dosažené výsledky byly ohodnoceny slovně nebo známkou, klasifikace byla řádně odůvodněna a obsahovala i prvky sebehodnocení. Kvalitní bylo organizační, odborné a didaktické vedení výuky *tělesné výchovy*. Různými druhy průpravných cvičení (dribling, přihrávky, hod na koš) docházelo k tréninku obratnosti žákyň při vedení míče. Jasně stanovená a dodržovaná pravidla chování přispívala k zajištění bezpečnosti. Nechyběl názor a individuální přístup. Rozvoj fyzické zdatnosti byl vhodně propojen se získáváním vědomostí o pravidlech kolektivní míčové hry. *Hudební výchova* byla vedena příkladným způsobem. Vyučující se podařilo zapojit do různorodých činností rovnoměrně všechny žáky. V teoretické části hodiny žáci prokazovali velmi dobré znalosti z mnoha oblastí, na základě poslechu dokázali určit období, autora, své tvrzení uměli kultivovaným způsobem vysvětlit a obhájit. V praktické (převažující) části hodiny nebyly opomenuty žádné prvky (např. dechová, rytmická aj. cvičení) důležité pro rozvoj pěveckých a následně i pohybových dovedností. Žáci byli po celou dobu aktivní, dobrovolně chtěli prezentovat své pěvecké dovednosti i individuálně, za což byli následně ohodnoceni. Vyučující žákům poskytovala kvalitní zpětnou vazbu, průběžně je chválila a povzbuzovala. Taneční část hodiny byla přínosná také pro rozvoj pohybových dovedností.

Výuka *anglického jazyka* probíhala v přátelské atmosféře, žáci ve většině hodin prokazovali velmi dobré znalosti, činnosti byly pestré a pro žáky zajímavé. Poslechové aktivity se střídaly s mluveným a psaným projevem, bylo zřejmé, že žáci jsou zvyklí v hodinách používat anglický jazyk. V psaném i mluveném projevu si dokázali najít a následně i opravit chybu. Slabší stránkou bylo méně časté poskytování zpětné vazby ze strany některých vyučujících, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení nebylo zařazováno vůbec. Hospitované hodiny *německého jazyka* měly promyšlenou strukturu. Práce s učebnicí a pracovním sešitem založená především na procvičování gramatických jevů se optimálně střídala s jednoduchými konverzačními cvičeními, písemným procvičováním a poslechem. Zařazené didaktické hry přispěly k uvolnění žáků a zvýšení motivace pro výuku. Žáci projevovali dobré jazykové dovednosti, zvládali základní komunikační fráze, rozuměli pokynům zadávaným v cizím jazyce. Příznivý dopad na aktivizaci žáků mělo průběžné formativní hodnocení, které mělo povzbuzující charakter. Výuka *českého jazyka* a *dějepis* byla vedena většinou frontálním způsobem, žáci využívali pracovní listy připravené vyučujícími a plnili zadané úkoly, které si následně společně kontrolovali. V některých hodinách byla zařazena i práce s ICT technikou. Tam, kde si žáci připravili prezentace a následně je komentovali, předvedli velmi dobré prezentační schopnosti, kde mj. velmi pěkně zakomponovali mezipředmětové vztahy (např. přírodopis, dějepis, tělesná výchova).

Během inspekční činnosti proběhly hospitace ve všech odděleních **ŠD** včetně ranního provozu. Pestrá náplň rovnoměrně rozložených společných i individuálních činností zahrnovala cílevědomé aktivity zaměřené na uspokojování potřeb žáků a rozvoji jejich zájmů. Chování žáků bylo bezprostřední, bylo zřejmé, že se v **ŠD** cítí dobře a bezpečně.

Zájmové činnosti byly různorodé, důraz byl kladen na rozvoj pohybových dovedností, v některých odděleních byla podporována kreativita a manuální zručnost žáků (malování, kreslení, střihání, lepení, vybarvování), jinde byla zřejmá i efektivní podpora naukových prvků (vypracování domácích úkolů aj.). Velmi přínosné pro motivaci žáků k pohybu je zapojení ŠD do projektu „Hodina pohybu navíc“, jehož prostřednictvím se žáci 1. – 3. ročníku mohou věnovat sportovním aktivitám pod vedením vyučujících tělesné výchovy nad stanovený rámec. Rozvoj sociálních kompetencí žáků je dobře podpořen, žáci například navštěvují starší spoluobčany v místním domě s pečovatelskou službou, kde tráví odpoledne společenskými hrami.

Průběh vzdělávání v oddělení ŠK byl založen na odpočinku žáků po dopoledním vyučování. Žáci si volili zejména tvořivé a hravé činnosti, pro které jim vychovatelka vytvořila potřebné motivační prostředí. Hospitovaný kroužek Atletika II probíhal v tělocvičně. Zařazené činnosti odpovídaly věku žáků a umožňovaly jim dostatek aktivního pohybu. Docházelo k cílenému rozvoji a podpoře pohybových dovedností. Vyučující vedla žáky k posilování tělesné zdatnosti, rozvoji pozitivního myšlení a sociální gramotnosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pestrost vzdělávací nabídky pozitivně ovlivňuje součinnost školy s mnoha partnery, se sportovními oddíly, humanitárními sdruženími a četnými místními organizacemi a institucemi (městské muzeum, knihovna, kulturní centrum, hasiči, myslivecký svaz aj.). Dopravní výchova žáků je dobře podpořena spoluprací s městskou a státní policií a místním domem dětí a mládeže. Školská rada je zřízena a plní své zákonné povinnosti. Spolek rodičů organizuje školní ples a podporuje školu finančně. V rámci zahraničního partnerství města se žáci účastnili návštěvy v Polsku, kde prezentovali školu a své bydliště. Spolupráce s místní mateřskou školou je zaměřena na přípravu předškoláků pro 1. ročník ZŠ. Pro rodiče jsou připravovány besedy s psychologem a ukázkové vyučovací hodiny.

Škola hodnotí jak kvalitu procesní stránky vzdělávání (hospitační činnost, začlenění začínajících učitelů aj.), tak kvalitu a úroveň individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání. K průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají vyučující především ústní a písemná zkoušení, čtvrtletní písemné práce, diktáty, testy, pětiminutovky a další zjišťovací a hodnotící nástroje. Základem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou pravidla nastavená ve školním řádu, konkr. v klasifikačním řádu. Přestože má škola vytvořena pravidla vedoucí k sebehodnocení žáků, vyučující ve sledovaných hodinách sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení využívali minimálně. To neumožňuje konstruktivní pohled na výsledky vlastní učební činnosti žákem.

Informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání je zajištěna prostřednictvím informačního bulletinu, třídních schůzek, konzultačních hodin, dnů otevřených dveří aj. Základním informačním zdrojem o výsledcích vzdělávání jsou žákovské knížky. Nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ale nebyla vždy vyučujícími důsledně dodržována. V žákovských knížkách chyběla nebo byla málo četná klasifikace v některých předmětech (zejména ve výchovách na 1. stupni ZŠ). K hodnocení chování škola využívá systém pochval a výchovných opatření k posílení kázně žáků. Ta jsou udělována uvážlivě, a to podle nových pravidel sankčního řádu. V uplynulém školním roce přibližně dvojnásobně převládalo udělování pochval nad kázeňskými opatřeními. Zvýšená neomluvená absence se týkala šesti žáků. Škola v této záležitosti přijala náležitá opatření. Pozornost škola věnuje žákům neprospívajícím, kteří mají možnost v případě zájmu využít konzultace vyučujících.

Externí zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola cíleně nevyužívá. Za uplynulé tříleté období bylo na střední školy přijato na základě dobrého prospěchu (bez písemných



zkoušek) průměrně cca 29 % žáků. Na gymnázium z 9. ročníku odešlo cca 26 % žáků. Úspěch žáků v přijímacím řízení na střední školy svědčí o velmi dobré úrovni celkových výsledků vzdělávání.

K pozitivům patří cílená práce školy (na 2. stupni ZŠ) s talentovanými žáky. Ti jsou vyučujícími včas identifikováni. V rámci běžných vyučovacích hodin a individuálních konzultací zpracovávají širší okruhy učiva, zvládají více učebních aktivit. Své nadání následně prezentují v soutěžích a olympiádách. Ve všech předmětech škola realizuje školní kola. Nejúspěšnější žáci postupují do kol okresních (některá škola sama organizuje), krajských i ústředních. V uplynulém tříletém období žáci školu výborně reprezentovali např. ve vědomostních soutěžích (v německém a anglickém jazyce, matematice, zeměpise, chemii, biologii, ekologii, šachové hře). Značně úspěšní jsou žáci v recitačních a výtvarných soutěžích. Intenzivně škola rozvíjí sportovní nadání žáků, což se odráží v jejich vynikajících výsledcích. Opakovaně vítězí zejména v atletické soutěži Pohár rozhlasu, kde se probjovali do ústředního kola. Úspěšní jsou také v kopané, vybíjené, běhu, zapojují se do soutěží v rámci Asociace školních sportovních klubů.

Příkladem dobré praxe jsou aktivity školy v oblasti environmentální výchovy žáků (dále EVVO). Koordinátorka EVVO si průběžně prohlubuje vzdělání, o tuto problematiku se aktivně zajímá. Vytváří během školního roku pro žáky řadu příležitostí, které významně přispívají k rozvoji jejich přírodovědné gramotnosti a začleňování ekologického hlediska do výuky. Škola se zabývá environmentálními problémy ve městě a regionu, zapojuje se do projektů a soutěží (Den Země, Recyklohraní, CO2 liga, 72 hodin), spolupracuje s veřejností a středisky ekologické výchovy a jinými institucemi. Je zapojena do sítě škol s ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, sběru papíru, pravidelně jsou pro ně pořádány besedy s chovateli, exkurze a výukové terénní programy. Přínosné jsou pravidelné výjezdy do rakouského Hardeggu, kde je při výukovém programu v přírodě přirozeným způsobem procvičována rovněž jazyková gramotnost žáků.

Od 1. září 2015 zahájil svou činnost žákovský parlament. Podílí se na tvorbě žákovského kodexu (školní pravidla chování) a na organizaci školních akcí. Žáci jsou přirozeným způsobem vedeni nejen k rozvoji občanských kompetencí, ale také k přijímání spoluzodpovědnosti při rozhodování o věcech týkajících se života ve škole. Například rozhodli o využití peněz získaných sběrem papíru k nákupu relaxačních vaků na chodby školy. Výtěžek z prodeje vyrobených předmětů (v keramice) věnovali opuštěným starým lidem. Penězi ze sběru více přispívají na léčbu nemocné dívky. Přirozeným způsobem je tak rozvíjeno jejich charitativní cítění.

Úspěchy žáků škola prezentuje jako cenné informace pro rodiče a ostatní veřejnost na nástěnkách ve škole, ve městě, na školním webu, ve Veselském zpravodaji a zejména pak veřejnými aktivitami a vystoupeními žáků. Dlouholetou tradici má ve škole činnost dramatického kroužku, který každoročně výborně prezentuje svou činnost divadelním vystoupením.

## Závěry

### **Hodnocení vývoje od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2010:**

- došlo k oddělení mateřské školy, byla ukončena činnost na odloučeném pracovišti Ostrožská 150, Milokoš, 698 01 Veselí nad Moravou
- změna na pozici ředitele školy (od 1. února 2016) se příznivě projevila v celkovém chodu školy – pozitivní změny naznal způsob vedení komunikace se zákonnými zástupci žáků, zefektivnila činnost školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků, byly zavedeny individuální výchovné programy, čímž se zvýšila participace žáků

a zákonných zástupců na řešení rizikového chování, byla revidována vzdělávací nabídka ŠVP ZŠ, elektronizována třídní kniha, žákovské knížky aj.

- průběh a výsledky vzdělávání si udržují kvalitní úroveň

#### **Silné stránky:**

- aktivní zapojování do projektů a grantů přispívá ke zlepšení podmínek a průběhu realizace školních vzdělávacích programů
- spolupráce školy s mnoha organizacemi a institucemi příznivě obohacuje vzdělávací nabídku
- značný počet odborných učeben s dobrým materiálním vybavením poskytuje žákům kvalitnější motivační prostředí pro výuku
- velmi dobrá úroveň průběhu vzdělávání se promítá do kvality dosahovaných výsledků vzdělávání žáků, kteří jsou úspěšní v předmětových olympiádách, sportovních soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy
- cílená podpora nadaných žáků na 2. stupni ZŠ umožňuje rozvinutí jejich talentu
- propracovaný systém podpory žáků se ŠVP vede k vytvoření vhodných podmínek odpovídajících jejich vzdělávacím potřebám
- zapojení školní družiny do projektu „Hodina pohybu navíc“ podporuje u mladších školních dětí zájem o sportovní aktivity
- tradiční dlouholetá činnost divadelního kroužku umožňuje rozvoj literárně dramatického nadání žáků a přispívá k prezentaci školy na veřejnosti

#### **Slabé stránky:**

- stanovený dohled nad žáky není důsledně realizován, což zvyšuje riziko vzniku úrazů žáků
- dílčí obsahové nedostatky jsou ve školních vzdělávacích programech, školním řádu a vnitřních řádech
- rezervy jsou v kontrolní činnosti
- přímá pedagogická činnost u zástupkyně ředitele školy nebyla správně nastavena
- v několika případech nebyl odeslán záznam o úrazu ČŠI v řádném termínu
- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání nebyla plně respektována (minimální počet známek za pololetí), zejména v některých předmětech výchovného zaměření na 1. stupni ZŠ

#### **Příklady inspirativní praxe**

- četné aktivity školy v oblasti environmentální výchovy zvyšují přírodovědnou gramotnost žáků

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- zajistit řádný dohled nad žáky po celou dobu vyučování a s ním přímo souvisejících činností, v této souvislosti zvyšovat zodpovědnost zaměstnanců při plnění pracovních povinností
- revidovat obsahové zpracování základní školní dokumentace (školní řád, vnitřní řády, školní vzdělávací programy)
- zefektivnit kontrolní systém, ke zjištěným nedostatkům přijímat opatření a jejich účinnost vyhodnocovat

- nastavit rozsah přímé pedagogické činnosti v souladu se školskými předpisy
- při odesílání záznamu o úrazu ČŠI dodržovat stanovené termíny
- absolvovat funkční studium pro ředitele škol
- pokračovat ve zvýšené pozornosti zaměřené na primární prevenci rizikového chování žáků a včasné předcházení výchovným a vzdělávacím problémům
- zapojovat žáky více do procesu hodnocení výsledků vzdělávání, vést je k umění sebehodnocení a vzájemného hodnocení
- na 1. stupni ZŠ zajistit pro učení podnětnější prostředí ve všech kmenových učebnách, častějším využíváním učebních pomůcek a ICT techniky přispívat ke zpestření výuky

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají, např.**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Veselí nad Moravou „Základní škola Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace“, aktualizované znění účinné od 1. července 2016
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s účinností od 1. února 2016
4. Výkazy R 13-01 a M 3 (RED\_IZO: 600115569) podle stavu k 30. září 2016
5. Výkazy Z 2-01 a Z 17-01 (RED\_IZO: 600115569) podle stavu k 31. říjnu 2016
6. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k poznání – cesta k vědění, verze platná od 1. září 2016 (poslední dodatek č. 11)
8. Školní řád (včetně klasifikačního a sankčního řádu) účinný od 1. září 2016
9. Školní matrika v elektronické podobě (vzorek)
10. Třídni knihy v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
12. Záписy ze zasedání školské rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Informační leták pro rodiče a žáky ve školním roce 2016/2017
14. Koncepce rozvoje Základní školy Veselí nad Moravou, Hutník 1456, okres Hodonín, příspěvková organizace
15. Plány sestavené pro školní rok 2016/2017: Celoroční plán školy, Týdenní plány práce, Plán kontrol, Plán DVPP, ICT plán školy, Tematický plán výchovného poradce aj.
16. Vnitřní směrnice školy platné ve školním roce 2016/2017: Organizační řád školy, Pracovní řád školy, Provozní řád školy, Řády vnitřních sportovních prostor, Řády odborných učeben, Vnitřní řád školy pro učitele, Bakaláři, Prevence rizikového chování, Vyřizování stížností aj.
17. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP, stanovení míry přímé pedagogické činnosti aj.
19. Přehled rozvrhů tříd a přehled rozvrhů učitelů ve školním roce 2016/2017
20. Dokumentace k činnosti školního parlamentu ve školním roce 2016/2017
21. Rozhodnutí v oblasti státní správy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
22. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
23. Individuální vzdělávací plány, individuální výchovné programy, plány pedagogické podpory, plány podpůrných opatření, plány vyrovnávacích opatření ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
24. Měsíční hlášení o problémech ve třídě ve školním roce 2016/2017 (vzorek)

25. Záznamy o jednání s OSPODem, záznamy o jednání s žákem a zákonným zástupcem žáka ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 včetně krizového plánu
27. Výsledky dotazníkového šetření pro rodiče a žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů realizovaného ve školním roce 2015/2016
28. Sešity a pracovní sešity žáků všech tříd ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
29. Písemné práce, prověrky, testy a diktáty žáků ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
30. Listinná a elektronická žákovská knížka ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
31. Záznamy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2016/2017
32. Přehled výsledků vzdělávání tříd za 2. pololetí školního roku 2015/2016
33. EVVO – didaktické učební materiály, osvědčení, certifikáty aj.
34. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Veselí nad Moravou, Hutník 1456, bez data platnosti
35. Řád školní družiny účinný od 25. listopadu 2016
36. Plán práce školní družiny na školní rok 2016/2017; Zpráva o školní akci ŠD; Měsíční plány ŠD pro školní rok 2016/2017; Docházkový sešit ranní ŠD
37. Zápisní lístky do ŠD, do ŠK a do kroužků pro školní rok 2016/2017
38. Školní vzdělávací program pro školní klub při ZŠ Veselí nad Moravou, Hutník 1456, bez data platnosti
39. Řád školního klubu účinný od 25. listopadu 2016
40. Plán práce školního klubu na školní rok 2016/2017
41. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD a ŠK ve školním roce 2016/2017
42. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
43. Dokumentace k BOZ: Knihy úrazů žáků za školní roky 2015/2016 a 2016/2017; Záznamy o úrazu za školní rok 2016/2017; Dohled nad žáky ve školním roce 2016/2017; Rozbor úrazovosti žáků ze dne 25. srpna 2016; Protokol z odborné technické kontroly ze dne 15. listopadu 2016
44. Hospodářská dokumentace školy (Hlavní kniha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha k účetní závěrce, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky a ICT aj.) za rok 2013, 2014 a 2015
45. Dokumentace školní jídelny vedená ve školním roce 2016/2017 (zejména vnitřní řád, provozní řád, přihlášky ke stravování, měsíční výkazy hospodaření školní jídelny, spotřební koš, dokumentace k provozu školního bufetu aj.)
46. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-654/10-B ze dne 7. června 2010
47. [www.zshutnikves.cz](http://www.zshutnikves.cz)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka *PhDr. Šárka Mikesková v. r.*

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka *PhDr. Renata Horáková v. r.*

Ing. Dagmar Nešporová Pavlíková, školní inspektorka *Ing. Dagmar N. Pavlíková v. r.*

PaedDr. Petr Záborský, školní inspektor *PaedDr. Petr Záborský v. r.*

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice *Ing. Antonie Navrátilová v. r.*

V Hodoníně 8. února 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Radek Maršálek, ředitel školy *Mgr. Radek Maršálek v. r.*

Ve Veselí nad Moravou 20. února 2017