



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-257/22-P

Název	Základní škola Dobřív, okres Rokycany
Sídlo	338 44 Dobřív 62
E-mail	reditel@zsdobriv.cz
IČ	60610077
Identifikátor	600071898
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hanzlíková
Zřizovatel	Obec Dobřív
Místo inspekční činnosti	338 44 Dobřív 62
Termín inspekční činnosti	23. 3. 2022 – 24. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace (dále „škola“) je málotřídní škola s 1. - 5. postupným ročníkem. Součástí školy je také školní družina (dále „ŠD“).

K datu inspekční činnosti se ve 4 třídách vzdělávalo 60 žáků. V letošním školním roce je 3. a 4. ročník spojen do jedné třídy. Škola vykázala 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se jeden žák vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a současně je využívána u těchto žáků podpora 3 asistentů pedagoga (dále „AP“).

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro život“.

Škola je dlouhodobě zapojena do environmentálních a ekologických aktivit, čímž podporuje v žácích pozitivní osobnostní i občanské hodnoty a formuje jejich postoj k udržitelnému rozvoji lidské společnosti.

Od školního roku 2014/2015 byla zavedena výuka nevázaného písma Comenia Script.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). Je realizováno ve dvou odděleních, které mají vlastní zázemí. V době konání inspekce bylo zapsáno 44 žáků. Provozní doba je stanovena denně ráno od 6:00 a odpoledne do 16:00 hodin.

Obědy pro žáky a zaměstnance jsou dováženy ze školní jídelny místní mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) nastoupila do své funkce 1. 8. 2019. Na svou práci se připravovala formou absolvování studia pro ředitele škol. Do chodu školy se ředitelka snaží zapojit všechny účastníky vzdělávání, vytváří na pracovišti příjemné a vstřícné vztahy, naslouchá nápadům a potřebám svých kolegů.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují vzdělávání podle ŠVP ZV.

Pedagogové nachází zázemí ve společné sborovně, která je současně i žákovskou knihovnou.

Školní zahrada je v přírodním stylu, čímž se rozšířily vzdělávací možnosti, součástí je venkovní učebna, výuková tabule a vzdělávací panely. Škola využívá vlastní tělocvičnu i venkovní hřiště patřící TJ Sokol Dobřív.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Škola má vzhledem k počtu žáků dostatek učebních pomůcek a IT vybavení s připojením k internetu, každá třída má svoji interaktivní tabuli, disponuje dobře vybavenou školní knihovnou.

Ve škole působí tři odborně kvalifikované učitelky, včetně ředitelky. Další učitelka v tomto školním roce dokončuje studium obor učitelství pro 1. stupeň. Součástí pedagogického týmu jsou také 3 asistentky pedagoga, jedna z nich nesplňuje kvalifikaci pro AP. Všechny vykonávají další pedagogickou činnost, pro kterou nejsou kvalifikované. Vedoucí vychovatelka ŠD je kvalifikovaná, vykonává funkci koordinátora pro Environmentální výchovu a zároveň nekvalifikovaně vyučuje přírodovědné předměty.

Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je v současné době poměrně nízká, což ovšem nemělo zásadní vliv na kvalitu výuky.

Předložený strategický plán a vize rozvoje školy jsou velmi dobře zpracovány. Vychází ze současného stavu a potřeb. Analýzou SWOT byl zjištěn aktuální a výchozí stav organizace. Potřeby a cíle, které z toho vyplývají, jsou obecně přijímané pracovníky školy (otevřená škola, zapojení rodičů, pozitivní klima, zapojení školy do projektů).

Systém autoevaluace školy existuje a je dobře využíván.

Pro plánování příslušného školního roku zpracovává ředitelka dokument, který v sobě obsahuje kombinaci plánu práce a kontrolního systému. Jedná se o funkční seznam úkolů členěných do jednotlivých měsíců, které se týkají povinností ředitelky při řízení školy a povinností ostatních pedagogů v rámci poskytovaného vzdělávání. Hospitační činnost je nedostatečná u začínajících a nekvalifikovaných pedagogů. Ke vzájemným hospitačním nedochází. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je velmi kvalitně zpracován a akceptuje dlouhodobé cíle školy a faktické potřeby učitelů.

Pedagogická rada pravidelně projednává podstatné informace k průběhu a výsledkům vzdělávání. Ta se ve své činnosti zabývá hodnocením naplňování ŠVP, vzděláváním žáků se SVP, výběrem učebních pomůcek, organizačními záležitostmi činnosti školy aj.

K financování hlavní činnosti využívá škola prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, významně se podílí i zřizovatel, který škole poskytuje příspěvek na provozní výdaje, včetně nákladů, které vyplývají z výjimky z minimálního počtu žáků. Další finanční zdroje škola získává z úplaty za zájmové vzdělávání a z drobných finančních sponzorských darů, které jsou využívány pro zlepšení vybavenosti učeben. Vedení školy klade rovněž důraz na projektové aktivity, vyhlášené Krajským úřadem Plzeňského kraje. Tímto způsobem škola úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro svůj rozvoj. Velmi aktivní a úspěšná je škola při čerpání prostředků z fondů EU, do kterých se zapojuje dlouhodobě a opakovaně. Škola rovněž využívá dotace z Národního plánu doučování.

S cílem přispět ke zvýšené konzumaci ovoce a zeleniny a podpořit správnou výživu dětí je škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Webové stránky školy jsou pro návštěvníky přehledné, pravidelně aktualizované a uživatelsky přívětivé, obsahují všechny zásadní informace a dokumenty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny všechny ročníky ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech včetně vybraných výchov. Výuka byla vždy zaměřena na naplňování výstupů uvedených v ŠVP ZV a rozpracována podle tematických plánů jednotlivých předmětů.

Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře a všichni aktéři respektovali nastavená pravidla. Vzdělávací cíl hodiny byl vždy srozumitelně a jasně stanoven, průběžně sledován a v závěru hodin vyhodnocen.

Pedagogové byli na výuku dobře připraveni, měli promyšlenou strukturu a organizaci hodiny a na žáky kladli přiměřené nároky. Dokázali pro probírané učivo žáky získat vhodnou motivací, názorností i využitím pomůcek. Žáci byli v průběhu hodin aktivní, zapojovali se spontánně do činností, ale nebyli vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů.

V oblasti forem a metod práce převládala frontální forma výuky s využitím řízeného rozhovoru se žáky a podporou samostatné práce. Tato forma výuky málo podněcovala žáky ke vzájemné interakci, čímž ani nedocházelo k jejich kritickému a kreativnímu myšlení. Výjimečně se objevila práce ve dvojicích a skupinová práce žáků. Z vyučovacích metod byl

nejčastěji zařazován výklad, vyprávění a vysvětlování. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. V hodinách českého jazyka a matematiky probíhala diferenciací učiva směrem k nadanějším či žákům se SVP. Pro rychlejší žáky měli vyučující připravené pracovní listy a doplňkové úkoly. Kvalitní a funkční motivace na úvod se vyskytla v hodinách hudební výchovy a prvouky.

Metodické nedostatky byly zřejmé v hodině českého jazyka u nekvalifikované vyučující. V hospitovaných hodinách učitelé využívali běžné způsoby hodnocení výsledků žáků. Méně se objevilo vrstevnické hodnocení a správně metodicky osvojená práce s chybou. Digitální technologie byly využívány v malé míře, přestože je škola vlastní.

Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost, při samostatné práci měli k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu nebo jim byla poskytnuta individuální péče v rámci výuky. K efektivní podpoře žáků se SVP a nadaných přispívá i podpora asistentů pedagoga.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vlídny a individuální přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti, ale také činnosti ve skupinách i dvojicích. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, a to i formou zájmových kroužků. Se zájmem se účastnili realizovaných aktivit, byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Během zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, kde účastníci spolupracovali a přirozeně komunikovali, měli k dispozici potřebné pomůcky (názorné textové, obrazové, herní materiály, přírodniny, audiovizuální techniku). Průběh aktivit zohledňoval pracovní tempo jednotlivých účastníků i proměnlivé složení skupin. Sociální kompetence účastníků byly vhodně rozvíjeny při skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních interních nástrojů (testy, písemné práce, ústní zkoušení, projektové výstupy), projednává je na pedagogické radě a zveřejňuje ve výročních zprávách. Ve školním roce 2016/2017 se žáci 5. ročníku zúčastnili výběrového zjišťování výsledků v matematice, anglickém jazyce a v oblasti Člověk a svět práce. Žáci dosáhli velmi dobrých výsledků ve všech sledovaných oblastech /nad celonárodním průměrem/.

Poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště zabezpečují výchovná poradkyně a metodička prevence, které úzce spolupracují s ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. Nastavený systém odpovídá potřebám školy a je funkční. Spočívá především ve včasném odhalování vzdělávacích obtíží či problémů v chování žáků, volbě a uplatnění adekvátních postupů včetně následného vyhodnocování jejich účinnosti. Podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními byla žákům ve sledované výuce poskytována především na základě individuálního přístupu, diferencované zadávání a vyhodnocování aktivit zohledňující systematicky speciální vzdělávací potřeby žáků bylo zaznamenáno v menší míře. Koordinace činností mezi učiteli a asistentkami pedagoga se vyznačovala dobrou úrovní.

Pedagogové se cíleně věnují žákům ohroženým školním neprospěchem, realizují pro ně doučování a konzultace. Učitelé se též snaží rozvíjet nadané či motivované žáky, které zapojují do různých soutěží a akcí nad rámec výuky. Pedagogové rovněž usilují o předcházení nežádoucímu chování žáků. Vedle soustavného monitorování klimatu v žákovských kolektivech patří mezi nejdůležitější preventivní nástroje program „Třída plná pohody“, který se ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v Rokycanech. V případě, že dojde k výskytu nežádoucího chování, škola má nastavené mechanismy, jak v krizových situacích postupovat, zjištěné případy jsou důsledně řešeny.

Vychovatelky průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání, projednávají chování účastníků, jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností a naplňování tematických plánů a ŠVP ŠD. Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje porad vedení, kde je toto hodnoceno.

Velká pozornost je tradičně věnována také volnočasovým aktivitám žáků nad rámec školního vzdělávání. Ve škole dlouhodobě funguje několik zájmových kroužků pro žáky různých věkových kategorií, a to se sportovním, chovatelským či badatelským zaměřením. Ve druhém prázdninovém týdnu je pořádán příměstský tábor, který si získává u žáků stále větší oblibu.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována systematickým působením všech zaměstnanců. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení a předcházení rizikovému chování žáků školy. Pravidelné hodnocení naplňování strategie a minimální výskyt negativních jevů v chování žáků školy potvrzovaly vhodnost a účinnost zvolené strategie. Dokladem účinné prevence je také velmi nízká míra kázeňských opatření a školních úrazů.

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, konzultací a návštěv ve škole. Škola pokračuje ve výměně poznatků a zkušeností s neúplnými ZŠ v okrese Rokycany, které probíhají na společných poradách během školního roku. Na podporu čtenářských dovedností funguje ve škole Klub mladých čtenářů a probíhá spolupráce s různými nakladatelstvími. Činnost školy je doplňována v jednotlivých oblastech vzdělávání spoluprací s dalšími partnery, např. s místní tělovýchovnou jednotou Sokol Dobřív v zajištění účasti žáků na sportovních přeborech, utkáních a různých soutěžích a bezplatném zapůjčování sokolovny a házenkářského hřiště pro potřeby školy. Škola pomáhá při zajišťování kulturních akcí na Vítání občánků a Svátku matek, pořádá výstavy zaměřené k vánočním a velikonočním svátkům a tzv. „Prázdninový jarmark“, kde jsou vystavovány práce žáků, výrobky školní družiny a kroužku ručních prací. Kroužek Tvořivý ateliér pořádá pod záštitou občanského sdružení Něha Hrádek pro rodiče a žáky Tvořivé čtvrtky. Práce školy je prezentována v okresním deníku. Velmi dobrá je také spolupráce se zřizovatelem, který má trvalý zájem o udržení školy v obci.

Škola je zapojena do celorepublikových projektů „Hravě žij zdravě“ a „Les ve škole, škola v lese“. Škola obhájila titul „Ekoškola“, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Škola spolupracuje s organizací „Tereza“ a je zapojena do dalších projektů jako Recyklohraní, Tonda obal na cestách a využívá služby Spolku Ametyst Plzeň.

Na základě souhrnného reportu výsledků z anonymně zadaných anket ČŠI pro ředitelku, učitelky, asistentky pedagoga a žáky 5. ročníku lze konstatovat vysokou míru shody v pozitivním vnímání klimatu školy, vzájemných vztahů a spolupráci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce (2015) změna ve vedení školy, která přispěla ke zlepšení kvality vztahů ve škole jak mezi pedagogy, tak i s ostatními účastníky v procesu vzdělávání.
- Zapojení školy do projektů se zjednodušeným vykazováním, tzv. „Šablony“.

Silné stránky

- Ředitelka jasně formulovala vizi a strategii školy, která je přehledná, srozumitelná a učitelé ji akceptují.
- Ředitelka nastavila promyšlený kontrolní systém, v souladu s koncepcí rozvoje školy plánovaně sleduje a podporuje profesní rozvoj pedagogů školy.
- Vedoucí vychovatelka v ŠD řídí pedagogické procesy, které vedou k jeho zlepšování. Systematicky vyhodnocuje stav zájmového vzdělávání a komunikuje s kolegy a vedením školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce nebyly v dostatečné míře využity digitální technologie. Využívání informačních zdrojů žáky během výuky nebylo vždy účelné a efektivní.
- Metodické vedení a vzájemné hospitace u studující učitelky nejsou systémové a kvalitní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důslednější a účinnější monitorování, vedení a případná pomoc nekvalifikovaným členům pedagogického sboru.
- Používat ve výuce častěji didaktické pomůcky a digitální technologie.
- Zajistit zabezpečení venkovního areálu školy i v době pobytu žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Dobřív, okres Rokycany vydaná Obcí Dobřív pod čj.: 692/2002 dne 4. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatků č. 1 a č. 2
2. Jmenovací dekret ředitelky Základní školy Dobřív, okres Rokycany vydaný Obcí Dobřív pod čj.: OÚDo/375/19 dne 31. 7. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
3. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení č. 19-0001-01 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 3. 6. 2020
4. Výpis ze školského rejstříku ze dne 22. 3. 2022 - aktuální stav

5. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu žáků v Základní škole Dobřív, okres Rokycany vydané Obcí Dobřív dne 1. 9. 2021
6. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný ve školním roce 2021/2022
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Barevná mozaika“ platný ve školním roce 2021/2022
10. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022
11. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
12. Vnitřní řád školní jídelny platný ve školním roce 2021/2022
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022
14. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
15. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2021/2022
16. Záznamy z pedagogické rady
17. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022, záznamy z hospitací
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Strategický plán rozvoje školy na období 2021 až 2023
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 28. srpna 2021
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Preventivní program školy platný ve školním roce 2021/2022, přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
22. Kniha úrazů
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-1365/14-P z 2. 1. 2015
24. Účetní výkazy k 31. 12. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Slabyhoudková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí v. r.

V Plzni 29. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy-potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Hanzlíková,
ředitelka školy

Mgr. Lenka Hanzlíková v. r.

V Dobřívě 4. 5. 2022