

**Integrovaná střední škola automobilní Brno,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**

Zpracoval: Ing. Milan Chylík, ředitel
V Brně dne 29. října 2020

Ing. Milan Chylík
ředitel školy

Schválila: Školská rada ISŠA Brno
V Brně dne 29. října 2020

JUDr. Milan Coufal
předseda školské rady

Obsah:

A. Základní údaje o škole	3
B. Přehled oborů vzdělání	7
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
D. Údaje o přijímacím řízení	10
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a činnosti školního poradenského pracoviště.....	24
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	26
H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	28
J. Základní údaje o hospodaření školy	28
K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů	29
L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	29
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .	30
N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	31



A. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola automobilní Brno (ISŠA Brno) je zřízena Jihomoravským krajem. Zřizovací listina byla vydána 21. června 2001. Nová zřizovací listina byla vydána 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, upravená dodatky č. 1 z 19. dubna 2007, č. 2 z 13. září 2007 a č. 3 z 28. února 2008.

Dne 30. dubna 2015 byla vydána zřizovací listina, která nabyla účinnosti dnem 1. července 2015, a mimo jiné změnila název školy na „Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace“.

Název příspěvkové organizace:	Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace
Sídlo:	Křižíkova 106/15
IČ:	00219321
DIČ:	CZ 00219321
ŘED IZO:	600171850
SŠ IZO:	000219321
Doba zřízení:	neurčitá
Kapacita:	1300 žáků
E-mail:	sekretariat@issabrno.cz
Tel.:	+420 530 354 142
URL:	www.issabrno.cz
Ředitel školy:	Ing. Milan Chylík
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČ 79888337, se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Školní jídelna

Dunajevského 1, 616 00 Brno
IZO: 110 027 086
Kapacita: 725 jídel

Místo poskytovaného vzdělání

- a) Křižíkova 15, 612 00 Brno
- b) Dunajevského 1, 616 00 Brno
- c) Odloučená pracoviště - AUTONOVA, DPmB, Porsche, Motortec a Scania

Charakteristika ISŠA Brno

Integrovaná střední škola automobilní Brno patří mezi nejmodernější střední odborné školy se zaměřením na výuku autooborů v ČR, a to s šedesátitříletou tradicí. Školou za tuto dobu prošlo více než 20 tisíc žáků v různých automobilních oborech. Dle jednotlivých oborů mají žáci možnost získat v rámci výuky řidičská oprávnění skupin B, C1 a C. Pro žáky je organizována nejen celá řada mimoškolních aktivit, ale i zájezdy na zahraniční autosalony, odborné exkurze, seznamovací kurzy v Podhradí nad Dyjí, činnost školního sportovního klubu, vydávání školního časopisu, přístup žáků na Wi-Fi, služby školního poradenského pracoviště, promítání filmů v ojedinelém kině Kryt atd.

63 LET HISTORIE

Vznik Odborného učiliště národního podniku ČSAO – KNV Brno, Dunajevského 1

SOU dopravní se stěhuje na ulici Hybešova 15

Organizační změna a zřízení Integrované střední školy automobilní Brno, Hybešova 15

Po celkové rekonstrukci zahájena teoretická i praktická výuka v areálu Křížíkova 15, postupné opouštění objektů na Cyrilské, Hybešové a Špitálce

Zahaj kariéru na ISŠA Brno



Silnou stránkou školy je také úzká spolupráce s více než stovkou firem, ve kterých probíhá část praktické výuky. Firmy se také podílejí na podpoře odborné výuky, organizaci soutěží, prezentaci školy a žáci zde nacházejí uplatnění po skončení studia.

Škola je úspěšná v realizaci celé řady projektů, které jsou zaměřeny např.: na inovaci výuky v souvislosti s rozvojem elektropohonů a alternativních pohonů vozidel, výukové dny pro žáky ZŠ, ekonomickou gramotnost žáků a podnikavost, spolupráci se školami s výukou autooborů v JMK, nabídku služeb školního psychologa, kariérového poradce a koordinátora spolupráce školy a firem, vzájemnou spolupráci pedagogů školy, odbornou výuku formou vzdělávacích modulů, vytváření e-learningové podpory výuky, zahraniční stáže žáků školy ve Francii, Anglii, Švédsku a Švýcarsku, diagnostiku a opravy motocyklů a jízdních kol, vzájemnou výuku žáků s partnerkou školou v Rakousku, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci školy a firem, tvorbu jednotného zadání nové závěrečné zkoušky pro tříleté obory s výučním listem, rozvoj národní soustavy kvalifikací a povolání podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání, rozšíření nabídky v oblasti dalšího vzdělávání dospělých atd.

Škola je držitelem několika významných ocenění, například v roce 2013 jsme obdrželi ocenění „Škola vyučující autoobory 2013“, které uděluje Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR. V rámci hlasování „Střední roku 2018/2019“, které je průzkumem mezi studenty a absolventy středních škol v České republice, obsadila naše škola 1. místo v Jihomoravském kraji. V listopadu 2019 škola získala 3. místo v silné konkurenci všech středních škol v Jihomoravském kraji a byl jí udělen titul „ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI 2019“. Toto prestižní ocenění udělují zástupci předních zaměstnavatelů z celé České republiky. Je to pro nás užitečnou zpětnou vazbou, ale zejména cennou informací a vodítkem pro uchazeče, případně jejich rodiče hledající správnou volbu pro přípravu na budoucí kariéru svých dětí. Žáci školy pravidelně obsazují přední pozice v celostátních i mezinárodních odborných soutěžích.

Kromě hlavní činnosti se škola zabývá také realizací řady programů dalšího vzdělávání dospělých, z nichž za zmínku stojí zejména aktivity Centra dopravního vzdělávání: školení zkušebních komisařů, řidičů profesionálů, řidičů referentů, učitelů autoškol, kurzy hospodárné jízdy, bezpečné jízdy na motocyklu a autoškola pro

veřejnost. Dále se jedná například o školení likvidátorů a techniků České pojišťovny, Kooperativy a firmy Global Expert, školení zaměstnanců společnosti Agrotec, kurz Mechanická a elektrická diagnostika motocyklů a Základy oprav motocyklů pro odbornou veřejnost, odborná školení pro všechny zaměstnance sítě pneuservisů Chára Sport, pravidelná školení pro techniky SME a STK atd.

Škola je autorizována, aby prováděla školení a zkoušky v rámci profesních kvalifikací Autolakýrník – přípravář, Autolakýrník – finální povrchová úprava, Mechanik motocyklů, Karosář pro opravy autoskel, Karosář pro opravy karoserií na rovnací stolici, Karosář pro opravy karoserií a Karosář pro opravy karoserií bez lakování metodou PDR (Paintless Dent Repair).

Škola je také smluvní partner pro opravy sanitních vozů Záchrané služby JMK, které probíhají v rámci odborné praxe žáků.

Údaje o vedení školy

Ve školním roce 2019/2020 nedošlo k významným personálním změnám ve vedení školy. Pozici statutárního zástupce ředitele i nadále vykonává Mgr. Vladislav Jankových. Pedagogickou činnost zajišťují tři zástupci ředitele, jejichž kompetence jsou rozděleny dle oborů vzdělávání, případně skupin oborů se zaměřením na teoretickou i praktickou část výuky. Nepedagogickou činnost zajišťuje vedoucí ekonomického úseku a vedoucí technického úseku.

V závěru školního roku bohužel nečekaně zemřel dlouholetý zástupce ředitele pan Bc. Petr Oplatek, který v naší škole působil více než 30 let. Čest jeho památce. Na pozici zástupce ředitele pro obory mechanik opravář motorových vozidel a autoelektrikář od 1. 9. 2020 nastoupil pan Mgr. Tomáš Světnický.



Údaje o školské radě

V říjnu 2019 proběhly doplňovací volby dvou členů školské rady z důvodu potřeby obsazení volných pozic. Novým zástupcem pedagogických pracovníků školy se stal pan Bc. Jan Škoda a zástupcem zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků žák školy pan Michal Pecher.

Ve školním roce 2019/2020 se školská rada na svých jednáních zabývala zejména schválením výroční zprávy za minulý školní rok, odsouhlasením Školního řádu ISSA Brno, rozbohem ekonomických ukazatelů, hospodařením a rozpočtem školy. Byly také projednány informace o přijímacím řízení. Členové školské rady se také účastnili významných akcí v průběhu celého školního roku. Školské radě předsedá pan JUDr. Milan Coufal.

Složení školské rady ISŠA Brno:
Zástupci zřizovatele:
Ing. Hugo Vaníček
Ing. Pavel Boleslav
Bc. Petr Souček
Zástupci z řad pedagogických pracovníků školy:
Mgr. Karel Janecký
Ing. Ludmila Čápková
Bc. Jan Škoda
Zástupci z řad rodičů a zletilých žáků školy:
JUDr. Milan Coufal
Jana Baštářová
Michal Pecher

Údaje o Studentské radě a Školním parlamentu

Ve školním roce 2019/2020 se Studentská rada zabývala především úpravou stanov a celkové koncepce Školního parlamentu, uspořádala turnaj v hokeji či zprostředkovala nákup stolního fotbalu, který byl umístěn do odpočinkové haly u školní kantýny. Studentská rada má celkem 15 aktivních členů. Funkci předsedy již druhým rokem zastává Michal Pecher (DP3), 1. místopředsedkyní je Markéta Petřicová (A3B) a 2. místopředsedou Petr Kříž (A3A). Proběhla také změna koordinátora, pana Ing. Jiřího Gálu nahradil pan Ing. Jaroslav Vlasák.



Školní parlament v tomto školním roce zasedal celkem třikrát, jednání proběhla již dle nové koncepce, tedy v rozčlenění na jednotlivé ročníkové výbory. Byly ustanoveny čtyři následující výbory: Výbor pro 1. ročníky, pro 2. ročníky a 3. a 4. ročníky. Na zasedáních byli přítomni zástupci studentské rady, zástupci jednotlivých tříd a zástupce vedení školy. Činnost a veškeré aktivity Školního parlamentu slouží především k poskytnutí zpětné vazby v rámci celkového fungování školy.



B. Přehled oborů vzdělání

3LETÉ UČEBNÍ OBORY

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – kapacita 450 žáků
ŠVP Automechanik, Mechanik motocyklů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky

23-55-H/02 Karosář – kapacita 90 žáků
ŠVP Karosář

23-61-H/01 Autolakýrník – kapacita 72 žáků
ŠVP Autolakýrník

4LETÉ STUDIJNÍ OBORY

39-41-L/01 Autotronik – kapacita 240 žáků
ŠVP Autotronik

23-45-M/01 Dopravní prostředky – kapacita 120 žáků
ŠVP Dopravní prostředky

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy – kapacita 120 žáků
ŠVP Provoz a ekonomika dopravy

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

23-43-L/51 Provozní technika – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků
ŠVP Provozní technika

23-43-L/51 Provozní technika – tříletá dálková nástavba – kapacita 90 žáků
ŠVP Provozní technika - dálková

39-41-L/51 Autotronik – dvouletá denní nástavba - kapacita 60 žáků
ŠVP Autotronik - nástavba

ZKRÁCENÉ STUDIUM

26-57-H/01 Autoelektrikář - jednoleté denní studium - kapacita 30 žáků

Celková schválená kapacita školy je 1300 žáků ve všech vyučovaných oborech.

STIPENDIJNÍ PROGRAMY

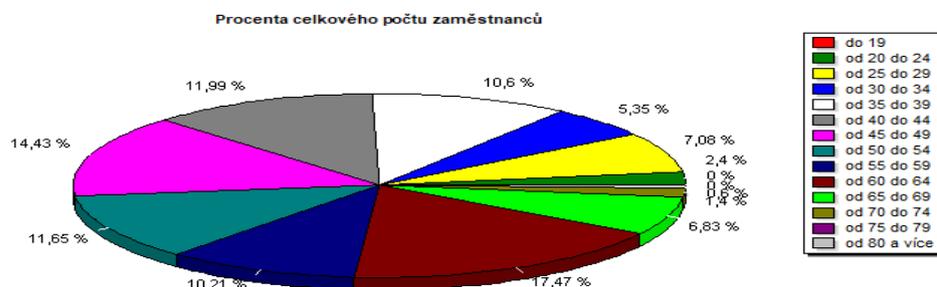
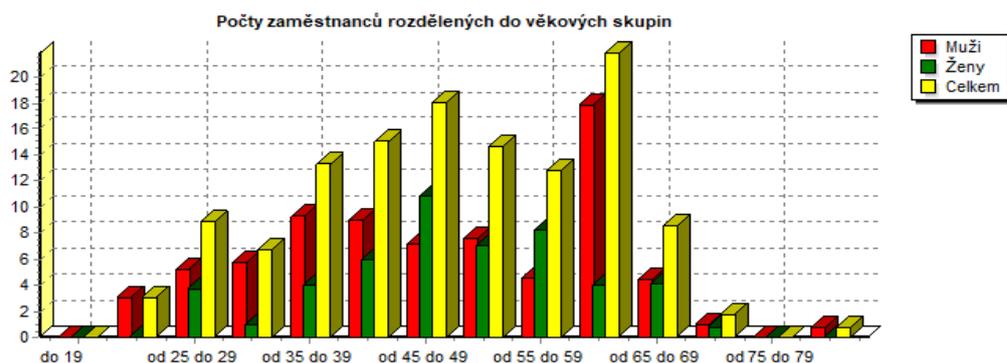


Název školního vzdělávacího programu:	Kód a název oboru vzdělání:	Poskytované vzdělání:	Délka vzdělání:	Ukončení:	Podíl odborných předmětů a praktických vyučovacích hodin za týden	Pokračování na VŠ:	Pokračování na nástavbě:	Získané řidičské oprávnění:
	Automechanik	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Výuční list	20/23/22	ANO	B, C	B, C
	Mechanik nákladních vozidel a autobusů	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Výuční list	20/23/22	ANO	B, C	B, C
	Mechanik nákladních vozidel a autobusů SCANIA	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Výuční list	20/23/22	ANO	B, C	B, C, T
	Mechanik/ diagnostik zemědělské a stavební techniky	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Výuční list	20/23/22	ANO	B, C, T	B, C, T
	Mechanik motocyklů	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	3	Výuční list	20/23/22	ANO	B, C	B, C
	Karosář	23-55-H/02 Karosář	3	Výuční list	20/23/22	ANO	B	B
	Autolakýrník	23-61-H/01 Autolakýrník	3	Výuční list	20/23/22	ANO	B	B
	Dopravní prostředky	23-45-M/01 Dopravní prostředky	4	Maturitní zkouška	15/18/20/18	ANO	B, C	B, C
	Provoz a ekonomika dopravy	37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	4	Maturitní zkouška	12/16/18/16	ANO	B	B
	Autotronik	39-41-L/01 Autotronik	4	Maturitní zkouška a výuční list	15/18/21/17	ANO	B, C	B, C
	Autotronik nástavba	39-41-L/51 Autotronik	2	Maturitní zkouška	19/18	ANO	—	—
	Provozní technika - nástavba	23-43-L/51 Provozní technika	2	Maturitní zkouška	20/20	ANO	—	—
	Provozní technika - dálková nástavba	23-43-L/51 Provozní technika	3	Maturitní zkouška	120/120/120 (počet hodin za rok)	ANO	—	—
	Autoelektrikář	26-57-H/01 Autoelektrikář	1	Výuční list	32,5	—	—	—

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

		Přepočtené úvazky k 31. 8. 2020
Pedag. pracovníci	Ředitel	1
	Zástupce ředitele	3
	Učitel teorie	47,65
	Učitel odborného výcviku	36,14
	Školní psycholog	1
	Celkem	88,79
Nepedagogičtí pracovníci		39,5

Ve školním roce 2019/2020 odešlo 8 učitelů. Z toho 1 učitelka a 1 učitel teorie dali výpověď, 1 učitelce a 2 učitelům teorie nebyla prodloužena smlouva, 1 učitelka teorie odešla do předčasného starobního důchodu, 1 učitel teorie a 1 učitel OV odešli do starobního důchodu. Byli přijati 3 učitelé teorie a 2 učitelé odborného výcviku.



D. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a dalších prováděcích předpisů. Počty přihlášených a přijatých uchazečů jsou v následující tabulce.

Obor		1. kolo - počet		Další kola - počet		Celkem - počet (k 6. 9. 2020)	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých	zápisové lístky
23-61-H/01	Autolakýrník	42	24	11	5	29	23
23-55-H/02	Karosář	37	30	9	6	36	28
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	367	168	6	4	172	158
39-41-L/01	Autotronik	151	60	0	0	60	60
23-45-M/01	Dopravní prostředky	46	30	17	13	43	23
39-41-L/51	Autotronik (denní nastavba)	27	27	2	2	29	-
26-57-H/01	Autoelektrikář (zkrácené studium)	26	26	9	7	33	-
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	32	30	19	12	42	23
celkem		728	395	73	49	444	315

V rámci přijímacího řízení došlo ve srovnání s loňským rokem k navýšení počtu přijatých žáků, kteří již v 1. kole přijímacího řízení odevzdali zápisový lístek u všech oborů. Z důvodu malého zájmu nebyla otevřena denní nastavba oboru Provozní technika a Provozní technika – dálková nastavba.



E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Výsledky maturitních zkoušek

Níže uvedené počty a výsledky jsou z jarního maturitního termínu, který byl ovlivněn nařízením vlády v době nouzového stavu, na základě, kterého byli všichni žáci připuštěni k maturitní zkoušce, u které ve společné části nekonali písemnou část z cizího jazyka a písemnou část z českého jazyka a literatury. Úspěšnost byla 71 %, což je výrazné zlepšení (o 13 %) oproti loňské úspěšnosti 58 % a předloňské úspěšnosti 56 %. Úspěšnost u čtyřletých oborů a u nástaveb byla v tomto období srovnatelná, přičemž v předchozím roce se o 10 % lišila ve prospěch čtyřletého denního studia.

		Počet žáků přihlášených	Konali	Prospěli	Neprospěli	Nekonali
Studijní obory	denní forma	68	66	47	19	2
Nástavbové obory	denní forma	12	12	8	4	0
	ostatní formy	3	1	1	0	2
celkem		83	79	56	23	4

1.

Třída	Přihlášeno	Konalo	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
AN2	12	12	8	4	0
PTD3	3	1	1	0	2
DP4	20	19	12	7	1
A4A	27	26	16	10	1
A4B	21	21	19	2	0
Celkem	83	79	56	23	4

2. Výsledky závěrečných zkoušek za červnový i zářijový termín

Závěrečné zkoušky všech učebních oborů probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek, na jejich obsahu se podílíme jako tvůrci. Ve všech oborech vzdělání konali žáci písemnou část elektronickou formou.

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštěni ke zkoušce
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Automechanik	68	0	56	12	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů	20	0	18	2	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů – Scania	14	4	9	1	0

Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik motocyklů	16	0	13	3	0
Karosář	11	1	10	0	0
Autolakýrník	16	1	14	1	0
Autoelektrikář	13	2	11	0	0
Autotronik model L+H	52	4	38	10	0
CELKEM	210	12	169	29	0

Závěrečné zkoušky v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Automechanik, konali žáci čtyř tříd. V červnovém a zářijovém termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 68 žáků daného ŠVP, prospělo 56 žáků, 12 žáků neprospělo. Žáci, kteří neprospěli, budou mít možnost konání opravných zkoušek v prosincovém termínu.

Závěrečné zkoušky v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů, konali žáci jedné třídy. V červnovém a zářijovém termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 20 žáků daného ŠVP, prospělo 18 žáků, 2 žáci neprospěli. Žáci, kteří neprospěli, budou mít možnost konání opravných zkoušek v prosincovém termínu.

Závěrečné zkoušky v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů SCANIA, konali žáci jedné třídy. V červnovém a zářijovém termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 14 žáků daného ŠVP, prospělo 13 žáků, z toho 4 s vyznamenáním, 1 žák neprospěl. Žáci, kteří neprospěli, budou mít možnost konání opravných zkoušek v prosincovém termínu.

Závěrečné zkoušky v oboru Autoelektrikář, ŠVP Autoelektrikář, konali žáci jedné třídy. V červnovém termínu konalo závěrečné zkoušky celkem 13 žáků daného ŠVP, z nichž prospělo celkem 13 žáků, z toho 2 žáci s vyznamenáním.

V oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů, konalo závěrečnou zkoušku celkem 16 žáků. Všichni žáci byli k závěrečným zkouškám připuštěni. Žádný žák neprospěl s vyznamenáním, 13 žáků prospělo. 3 žáci nebyli úspěšní u praktické zkoušky v červnu i v září a mohou vykonávat opravnou zkoušku v prosinci. Celková úroveň znalostí, dovedností a příprava jednotlivých žáků na závěrečné zkoušky byla pouze průměrná.

V rámci konání závěrečných zkoušek v oboru Karosář, ŠVP Karosář, konalo závěrečnou zkoušku celkem 16 žáků. Všichni žáci byli k závěrečným zkouškám připuštěni. Z toho jeden žák prospěl s vyznamenáním, ostatní prospěli. Výkony byly lehce nadprůměrné oproti minulým rokům.

V oboru Autolakýrník, ŠVP Autolakýrník, konalo závěrečnou zkoušku celkem 16 žáků. Všichni žáci byli k závěrečným zkouškám připuštěni. Z toho jeden žák prospěl s vyznamenáním, 14 žáků prospělo. 1 žák nebyl úspěšný u písemné zkoušky v červnu i v září a může vykonávat opravnou zkoušku v prosinci.

Závěrečné zkoušky žáků 3. ročníku studijního oboru Autotronik model L+H probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru Mechanik opravář motorových vozidel. U závěrečných zkoušek jsme zaznamenaly výsledky dobré, ale i nepříliš uspokojivé. Na základě nařízení MŠMT proběhl první termín závěrečných zkoušek až v zářijovém termínu, žáci se tak neměli možnost dostatečně připravit na konání ZZ, což se projevilo zejména u praktické části.

3. Studijní výsledky za I. a II. pololetí školního roku

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2019/20	
třída	žáků	z toho hodnocení 5				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
1A	23	1	15	3	4	-	2.392	53.86	0.52	Ing. Vychodil Jiří	
1AE	15	4	8	1	2	1 (1+0)	2.083	118.26	40.8	Ing. Frybert Jan	
1B	24	1	23	-	-	-	2.258	60.83	1.00	Mgr. Bahelková Vlasta	
1C	20	0	15	5	-	-	2.439	37.50	1.25	Ing. Foltýn Zdeněk	
1K	18	0	9	8	1	6 (5+1)	2.816	74.33	8.89	Mgr. Zvelebilová Rosana	
1L	23	1	12	9	1	-	2.532	193.65	18.4	Ing. Šujan Tomáš	
1M	22	3	8	9	2	1 (1+0)	2.584	97.22	3.41	Mgr. Lukáš Jiří	
1N	23	1	18	4	-	-	2.476	25.34	-	Mgr. Haltmar Libor	
1S	16	1	12	3	-	-	1.966	16.68	-	PaedDr. Vieweghová Arnošt	
1T	20	2	14	3	1	1 (1+0)	2.240	36.80	1.15	Mgr. Župková Lea	
2A	22	1	16	5	-	6 (6+0)	2.509	64.95	2.45	Ing. Gála Jiří	
2B	18	1	12	1	4	-	2.107	98.94	2.39	Mgr. Bahelková Vlasta	
2C	21	1	18	-	2	4 (4+0)	2.547	49.23	0.71	Ing. Gála Jiří	
2K	17	0	6	2	9	6 (6+0)	2.790	145.29	29.3	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.	
2L	21	0	15	5	1	7 (7+0)	2.638	144.09	17.6	Mgr. Ingr Patrik	
2M	26	2	17	6	1	-	2.487	59.07	0.81	Kašparec Jan	
2N	18	0	13	2	3	-	2.525	54.38	8.22	RNDr. Zábrodský Vladimír	
2S	20	4	16	-	-	-	2.090	20.40	-	PaedDr. Vieweghová Arnošt	
2T	16	2	13	1	-	-	2.240	56.56	-	Mgr. Župková Lea	
3A	22	0	18	4	-	1 (1+0)	2.534	51.13	2.09	PhDr. Kučera Jiří	
3B	20	0	14	6	-	-	2.615	70.75	1.00	Mgr. Fialová Dagmar	
3C	20	1	16	-	3	-	2.249	26.75	-	Bc. Mudrák Petr	
3F	5	3	2	-	-	-	1.800	18.80	-	Mgr. Štourač Martin	
3KL	27	1	11	8	7	-	2.703	93.22	0.44	Mgr. Papala Štefan	
3M	16	2	11	3	-	-	2.389	69.37	0.50	Mgr. Krejčí Pavel	
3N	19	0	17	1	1	1 (1+0)	2.649	45.00	1.05	Ing. Michal Václav	
3S	14	1	10	2	1	-	2.473	41.92	0.29	PaedDr. Vieweghová Arnošt	
A1A	29	0	22	6	1	-	2.348	43.34	0.24	Ing. Trna Josef	
A1B	30	4	16	7	3	1 (1+0)	2.208	60.03	2.93	Mgr. Marková Kateřina	
A2A	29	2	25	2	-	-	2.420	44.86	0.83	Mgr. Bauerová Marie	
A2B	23	1	19	2	1	1 (1+0)	2.450	44.17	0.48	Mgr. Šlezarová Simona	
A3A	27	0	23	4	-	-	2.353	32.03	0.78	Mgr. Štěpánková Kristýna	
A3B	29	1	22	5	1	-	2.518	67.62	2.28	Ing. Tunka Lukáš, Ph.D.	
A4A	27	0	16	11	-	-	2.919	73.62	0.26	Mgr. Koutná Leona	
A4B	21	0	15	6	-	-	2.490	64.90	0.90	Mgr. Musilová Jana	
AN1	20	2	11	7	-	-	2.701	56.65	1.65	Mgr. Polášek Bronislav	
AN2	12	1	8	3	-	-	2.637	60.66	0.17	Ing. Halbichová Blanka	
DP1	14	1	13	-	-	-	2.080	26.50	-	Mgr. Suchan Pavel	
DP2	14	0	12	1	1	-	2.590	61.28	0.64	Mgr. Jackulíková Anna	
DP3	21	0	11	9	1	1 (0+1)	2.492	78.14	7.29	Mgr. Marková Kateřina	
DP4	20	0	16	4	-	-	2.471	33.80	2.40	Ing. Válek Vladimír, Ph.D.	
PED1	22	2	15	4	1	-	2.003	44.45	0.45	Mgr. Šlezarová Simona	
PED2	17	2	12	3	-	-	2.335	54.76	1.06	Ing. Drápalová Libuše	
PED3	16	4	7	3	2	-	2.057	69.06	2.88	Ing. Čápová Ludmila	
PTD1	10	1	1	-	8	-	1.659	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav	
PTD2	7	0	3	1	3	-	2.229	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav	
PTD3	3	0	3	-	-	-	1.800	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav	

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2019/20

třída	žáků	z toho hodnocení 5				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
1A	21	0	19	2	-	-	2.129	20.14	0.29	Ing. Vychodil Jiří
1AE	14	2	12	-	-	1 (1+0)	1.952	34.14	1.71	Ing. Frybert Jan
1B	23	1	21	1	-	-	2.202	26.69	-	Mgr. Bahelková Vlasta
1C	19	3	14	2	-	1 (1+0)	2.220	12.63	1.16	Ing. Foltýn Zdeněk
1K	19	1	17	1	-	-	2.558	17.73	1.84	Mgr. Zvelebilová Rosana
1L	22	3	18	1	-	-	2.163	32.95	3.27	Ing. Šujan Tomáš
1M	22	1	19	2	-	-	2.373	31.27	0.68	Mgr. Lukáš Jiří
1N	22	1	17	4	-	-	2.300	11.59	0.05	Mgr. Haltmar Libor
1S	18	2	16	-	-	-	1.821	11.38	-	PaedDr. Vieweghová Arnošt
1T	20	3	15	2	-	4 (4+0)	2.205	12.65	1.00	Mgr. Veselá Lea
2A	21	2	17	2	-	3 (2+1)	2.175	28.19	7.05	Ing. Gála Jiří
2B	17	3	14	-	-	-	2.011	18.76	0.65	Mgr. Bahelková Vlasta
2C	21	1	20	-	-	-	2.138	22.85	-	Ing. Gála Jiří
2K	14	0	13	1	-	-	2.569	17.50	1.57	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.
2L	21	0	21	-	-	5 (5+0)	2.476	36.28	7.81	Mgr. Ingr Patrik
2M	25	7	15	3	-	-	1.983	11.16	0.40	Kašparec Jan
2N	16	0	15	1	-	1 (1+0)	2.234	15.68	1.56	RNDr. Zábrodský Vladimír
2S	20	5	15	-	-	-	1.811	9.25	-	PaedDr. Vieweghová Arnošt
2T	16	4	12	-	-	-	1.938	24.62	1.31	Mgr. Veselá Lea
3A	22	0	22	-	-	-	2.110	19.59	1.00	PhDr. Kučera Jiří
3B	20	0	20	-	-	-	1.987	15.90	-	Mgr. Fialová Dagmar
3C	20	0	20	-	-	-	1.968	19.45	-	Bc. Mudrák Petr
3F	5	0	5	-	-	-	2.000	3.20	-	Mgr. Štourač Martin
3KL	27	3	24	-	-	-	2.295	25.25	-	Mgr. Papala Štefan
3M	16	2	14	-	-	-	2.233	33.50	2.06	Mgr. Krejčí Pavel
3N	19	0	19	-	-	-	2.405	14.05	0.68	Ing. Michal Václav
3S	14	0	14	-	-	-	2.151	16.57	-	PaedDr. Vieweghová Arnošt
A1A	30	2	27	1	-	-	2.120	21.06	0.07	Ing. Trna Josef
A1B	30	5	23	2	-	-	2.094	25.16	1.93	Mgr. Marková Kateřina
A2A	29	3	24	2	-	-	2.142	19.03	0.83	Mgr. Bauerová Marie
A2B	23	1	22	-	-	-	2.233	9.39	0.04	Mgr. Šlezarová Simona
A3A	27	1	26	-	-	-	2.191	21.07	0.22	Mgr. Štěpánková Kristýna
A3B	28	1	24	3	-	-	2.356	23.50	0.71	Ing. Tunka Lukáš, Ph.D.
A4A	26	0	26	-	-	-	2.566	26.30	0.35	Mgr. Koutná Leona
A4B	21	0	21	-	-	-	2.309	14.47	-	Mgr. Musilová Jana
AN1	19	2	13	4	-	-	2.259	16.94	0.32	Mgr. Polášek Bronislav
AN2	12	1	11	-	-	-	2.459	16.33	-	Ing. Halbichová Blanka
DP1	14	1	13	-	-	-	1.840	6.92	-	Mgr. Suchan Pavel
DP2	13	0	13	-	-	-	2.216	19.61	0.31	Mgr. Jackulíková Anna
DP3	20	1	19	-	-	-	2.226	21.10	0.40	Mgr. Marková Kateřina
DP4	20	2	18	-	-	-	2.150	15.35	0.30	Ing. Válek Vladimír, Ph.D.
PED1	24	3	21	-	-	-	1.881	18.25	-	Mgr. Šlezarová Simona
PED2	16	2	14	-	-	-	2.074	14.18	-	Ing. Drápalová Libuše
PED3	16	6	9	1	-	-	1.957	31.62	1.19	Ing. Čápková Ludmila
PTD1	11	3	4	4	-	-	2.412	2.72	-	Ing. Rod Jaroslav
PTD2	7	0	5	2	-	-	2.125	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav
PTD3	3	1	2	-	-	-	1.633	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav

Obor Autotronik

V osmi třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 214 žáků. Průměrný počet žáků na třídu byl 26,8 (loni 24,8). Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí je 2,2. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí neuvádíme z důvodu zkrácení období nařízené distanční výuky. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl vcelku vyrovnaný v rozpětí od 2,84 do 2,56. Ve 2. pololetí 13 žáků dosáhlo vyznamenání.

Obor Autotronik – dvouleté nástavbové studium

V této nástavbě ve dvou třídách na konci 2. pololetí studovalo 31 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí je 2,21. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí neuvádíme z důvodu zkrácení období nařízené distanční výuky. Ve 2. pololetí 3 žáci prospěli s vyznamenáním.

Obor Dopravní prostředky

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 67 žáků. Průměrný počet žáků na třídu byl 16,8. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí je 2,11. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí neuvádíme z důvodu zkrácení období nařízené distanční výuky. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl v rozpětí od 1,18 do 2,23. Ve 2. pololetí 3 žáci prospěli s vyznamenáním.

Obor Provoz a ekonomika dopravy

V tomto oboru byl aktuálně studován 1., 2. a 3. ročník. Na konci 2. pololetí zde studovalo 56 žáků. Studijní průměr za 2. pololetí je 1,95. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí neuvádíme z důvodu zkrácení období nařízené distanční výuky. Ve 2. pololetí 11 žáků prospělo s vyznamenáním.

Obor Provozní technika – dálkové studium

V této tříleté dálkové nástavbě ve třech třídách na konci 2. pololetí studovalo 21 žáků – 11 v 1. ročníku, 7 ve 2. ročníku a 3 ve 3. ročníku. Studijní průměr za druhé pololetí byl 1,5. Ve 2. pololetí 2 žáci prospěli s vyznamenáním.

Obor Karosář

Před začátkem školního roku 2019/2020 došlo k rozdělení dosud spojených tříd oboru Karosář a Lakýrník (KL), kromě třetího ročníku, vzhledem k počtu žáků v jednotlivých oborech. Na pedagogických radách byl tento krok hodnocen kladně a přispěl k výraznému zlepšení studijních výsledků žáků v porovnání se školním rokem 2018/2019. Průběh školního roku 2019/2020 byl velmi ovlivněn Corona-virovou situací, tedy srovnání mezi 1 a 2. pololetí není relevantní. Oproti školnímu roku 2018/2019 nedošlo v rámci prvního pololetí k překročení hranice prospěchu horší než 2,9 což je velkým zlepšením proti předchozímu období. U 1. ročníku byl v 1. pololetí průměrný prospěch 2,816 a absence 74,33 což je zhoršením oproti předešlému školnímu roku. Bylo zapříčiněno především žáky, kteří nejevili o studium zájem. V této souvislosti došlo k udělení šesti snížených stupňů známek z chování převážně z důvodu nadměrné neomluvené absence a pro problémy při omlouvání absence. Ve druhém ročníku byl průměrný prospěch 2,79 a absence 145,294 na žáka způsobená především žáky, kteří se potýkali se záškoláctvím, které bylo vždy řešeno ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a následkem bylo 5 snížených stupňů z chování. Ve třetím ročníku zůstala třída spojená s oborem Lakýrník 3KL. 11 žáků mělo průměrný prospěch 2,903 a absenci 74,818 na žáka.

Obor Autolakýrník

Před začátkem školního roku 2019/2020 došlo k rozdělení dosud spojených tříd oboru Karosář a Lakýrník, kromě třetího ročníku, vzhledem k počtu žáků v jednotlivých oborech. Na pedagogických radách byl tento krok hodnocen kladně a přispěl ke zlepšení studijních výsledků žáků v porovnání se školním rokem 2018/2019. Průběh školního roku 2019/2020 byl velmi ovlivněn Corona-virovou situací, tedy srovnání mezi 1 a 2. pololetí

není relevantní. U 1. ročníku byl v 1. pololetí průměrný prospěch 2,532 a absence 193,652 což je zhoršením oproti předešlému školnímu roku. Bylo zapříčiněno především žáky, kteří nejevili o studium zájem a později ukončili studium. Došlo i k fyzickému napadení mezi žáky, které bylo řešeno s ŠPP. Žák, který napadl spolužáka, ukončil studium a dále si vyžádalo záznam o incidentu KRPB. Ve druhém ročníku byl průměrný prospěch 2,638 a absence 144,095 na žáka způsobená především žáky, kteří se potýkali se záškoláctvím, které bylo vždy řešeno ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a následkem bylo 7 snížených stupňů z chování. Ve třetím ročníku zůstala třída spojená s oborem Karosář 3KL. 16žáků (z toho 1 dívka) měli průměrný prospěch 2,583 a absenci 105,875 na žáka.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů

Průběh školního roku 2019/2020 byl velmi ovlivněn Corona-virovou situací, tedy srovnání mezi 1 a 2. pololetí není relevantní. U 1. ročníku byl v 1. pololetí průměrný prospěch 2,584 a absence 97,227. Ve druhém ročníku byl průměrný prospěch 2,487 a absence 59,077 na žáka, což je zlepšením oproti předešlému školnímu roku. Ve třetím ročníku se projevil malý zájem žáků o obor, který byl v předešlých letech standardem. To se odrazilo v prospěchu 2,389 s absencí 69,375 na žáka. Laxní přístup žáků i jejich další kariéra byla řešena s ŠPP, především se školní psycholožkou v podobě podpory a motivace žáků a zjištění klima ve třídě i přes to bylo 9 žáků u závěrečných zkoušek neúspěšných především u praktické části závěrečné zkoušky.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel a Autoelektrikář

Vzhledem k nastalé situaci a nestandardnímu průběhu II. pololetí školního roku 2019/2020 nelze porovnávat výsledky žáků oborů mechanik opravář motorových vozidel a autoelektrikář v oblasti absence, kázeňských opatření ani průměrného prospěchu s minulými školními roky.

4. Práce předmětových komisí

Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů

Ve výuce ČJL a SVP se kromě konkrétních znalostí žáků zaměřujeme především na dovednosti, jako jsou: prezentace vlastních názorů, schopnost argumentace, týmové spolupráce a respektování odlišných názorů.

Výuku se snažíme zpestřovat návštěvou různých kulturních a mimoškolních akcí. V prvním pololetí jsme se zúčastnili např. procházky předvánočním Brnem. Navštívili jsme výstavy, které Brno aktuálně nabízelo. Prvním ročníkům byla představena činnost Mahenovy knihovny. Proběhla již tradiční třídní exkurze Literární procházka Prahou, která je určena pro maturitní ročníky. Maturanti se měli možnost seznámit s krásami a literární historií Prahy a navštívit představení pražských divadel.

V rámci výuky ON jsme se opět zapojili do projektu Jeden svět na školách. Ve vyučovacích hodinách využíváme filmové dokumenty, žáci jsou pak následně rozděleni do debatních kroužků a rozebírají témata spojená s konkrétním dokumentem.

V únoru si studenti maturitních ročníků prověřili své dosavadní znalosti formou Maturity nanečisto. Po společné analýze výsledků jsme pak dospěli k závěru, že v další přípravě je nutné se zaměřit hlavně na rozbor a porozumění textu.

I v tomto školním roce probíhala spolupráce s nakladatelstvím Didaktis, jejímž cílem je tvorba nové učebnice pro učňovské obory.

Školní knihovna doplnila svůj inventář o další tituly ze seznamu povinné četby k maturitě.

Vyučující ČJL se zapojili do projektu Vzájemné spolupráce pedagogů a vytvořili minitýmy ke vzájemným hospitacím.

Pedagogové se účastnili vzdělávacích seminářů v rámci DVPP. Nové poznatky pak společně diskutovali a následně zařadili do výuky.

Ve výuce jsme uplatňovali práci ve skupinách, využívali DUM a Moodle. Probíhala mezipředmětová spolupráce – vyučovali jsme metodou CLIL v anglickém a německém jazyce.

Druhé pololetí bylo pro nás i studenty vzhledem ke všeobecně známým skutečnostem (protipandemická opatření a následné uzavření škol) velmi specifické.

Od 11. března byla plošně zavedena distanční forma studia, která zejména v počáteční fázi kladla zvýšené nároky na nové metody práce. Novým podmínkám jsme se velmi rychle přizpůsobili a zpětně svou práci hodnotíme pozitivně. Vzájemně jsme spolupracovali na společných přípravách pro jednotlivé ročníky a soustavně komunikovali se svými žáky i mezi sebou vzájemně. Schůzky PK jsme řešili formou audiokonferencí.

Během distanční výuky jsme načerpali mnoho nových zkušeností, které bychom mohli využít, pokud by se podobná situace v budoucnu opakovala. Při hodnocení 2. pololetí jsme postupovali podle vyhlášky, kterou vydalo ministerstvo. Z důvodu distanční výuky nebyl rozsah látky jednotlivých ročníků probrán, učivo tak zařadíme do následujícího školního roku. Ze stejného důvodu nebylo možné uskutečnit akce a aktivity plánované na druhé pololetí (exkurze, projekce, besedy).

Mgr. Leona Koutná
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise cizích jazyků

Loňský školní rok byl ovlivněn celorepublikovým nouzovým stavem vyhlášeným v důsledku pandemie koronaviru a následným zavedením distanční výuky. S novou formou výuky se museli vypořádat žáci i učitelé.

Předmětová komise cizích jazyků spolupracovala po celou dobu distanční výuky. Velkou výhodou bylo, že každý učitel na naší škole má svůj NB, který byl v této době hlavním pracovním nástrojem. Pravidelně jsme se potkávali na předem plánovaných audiokonferencích, kde jsme vzájemně konzultovali své zkušenosti, postřehy, nápady, návrhy atd. Dále jsme využívali sdílené přípravy, na kterých se pravidelně podíleli všichni členové naší komise.

Výuka anglického i německého jazyka probíhala podle ŠVP, které jsme aktualizovali podle potřeb. Důraz byl kladen na rozvoj základních jazykových dovedností – čtení, psaní, poslech a mluvený projev. Žáci jsou ve výuce cizích jazyků vedeni ke komunikaci slovem i písmem v běžných každodenních situacích, ale i tématech odborných.

Kromě učebnic jsme do výuky zařadili i časopisy Bridge a Freundschaft, četbu anglické a německé literatury, sledování krátkých filmů v angličtině nebo němčině. Cizojazyčná knihovna (rozdělena na anglickou a německou sekci) teď nabízí mnoho titulů na různé úrovni obtížnosti jazyka a slouží nejen žákům ale i zaměstnancům naší školy.

Hlavním úkolem celé komise byla příprava studentů na maturitní zkoušku. Ihned po pololetní klasifikaci proběhla maturita nanečisto, kde žáci mohli zjistit své případné nedostatky a zapracovat na nich. Výsledkem poněkud netradičních maturit byla 98% úspěšnost maturantů z anglického jazyka.

Během školního roku zorganizovala naše komise několik zajímavých akcí a soutěží. Za zmínku stojí konverzační soutěž pro studijní i učební obory, účast v mezinárodní soutěži Best in English, zpracování zadání a následná prezentace pro soutěž Cena Jana Amose Komenského za kvalitní výuku, účast v překladatelské soutěži České národní kolo Juvenes Translatores, návštěva anglického divadelního představení.

Členové PK se pravidelně účastní různých jazykových školení a konferencí (např. Workshop pro středoškolské učitele cizích jazyků, Konference P.A.R.K., kurzy vzdělávací agentury Descartes atd.). Nové poznatky a zkušenosti potom zařadili do výuky.

V následujícím školním roce bychom chtěli navázat na úspěchy a některé akce minulého školního roku. Hodně ovšem záleží na vývoji pandemie a podmínkách, které v této nelehké době budou nastaveny.

Mgr. Marie Bauerová
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise matematiky a přírodovědných předmětů

Členové PK:

Mgr. Kateřina Marková (vedoucí), Mgr. Vlasta Bahelková, Mgr. Petr Hájek (nemoc celý školní rok), Mgr. Anna Hrubá, Mgr. Jan Jašek, RNDr. Světlana Matyášová, Mgr. Jana Molnárová – zástup za Mgr. Hájka, Ing. Zuzana Šardická – zástup za Mgr. Hájka, Ing. Josef Trna, PaedDr. Arnošta Vieweghová, Mgr. Rosana Zvelebilová

1. Projektová výuka – z důvodu přerušení prezenční docházky v měsíci březnu proběhla pouze v následujících třídách:

A1A – Reakční doba z volného pádu (Ing. Trna)

PED2 – Řazení rezistorů (Ing. Trna)

2M – Tepelné motory (Mgr. Hrubá)

2. Matematická soutěž: V letošním roce v měsíci lednu proběhlo školní kolo matematické soutěže. Soutěž byla koncipována do 7 kategorií podle zaměření studia a ročníku studia.

Výherci za studijní obory byli: 1) Roman Pernica PED1

2) Martin Kříž A1A

3) Martin Bohuslav DP1

Výherci za učební obory byli: 1) David Škárka 1N

2) Radek Hofman 3S

3) Jan Klíma 1S

3. Maturity nanečisto – proběhly 23. 1. 2020 s úspěšností 36,8 % (uspělo 7 z 19 žáků), 7. 2. 2020 s úspěšností 52,6 % (uspělo 10 z 19 žáků) a 6. 3. 2020 s úspěšností 89,4 % (uspělo 17 z 19 žáků).

Maturita:

A4A – uspělo 6 z 11 žáků (úspěšnost 54,5 %)

A4B – uspělo 5 ze 6 žáků (úspěšnost 83,3 %)

DP4 – uspěl 1 ze 2 žáků (úspěšnost 50 %)

AN2 – uspěl 1 z 1 žáka (úspěšnost 100 %)

PTD3 – 1 žák neuspěl, 1 žák nepsal test (úspěšnost 0 %)

4. Projekt vzájemných hospitací – členky předmětové komise (Mgr. Bahelková, Mgr. Novotná, RNDr. Matyášová) se zapojily do projektu vzájemných hospitací, který měl prohloubit spolupráci v rámci předmětové komise a poskytnout zpětnou vazbu při výuce matematiky. Projekt byl hodnocen velmi kladně a ve vzájemných hospitacích se bude pokračovat i po jeho skončení.

5. Polygram – všichni matematictí členové předmětové komise se zapojili do projektu Polygram, který má za úkol sdružovat všechny učitele matematiky a umožňovat jim si mezi sebou předávat své znalosti.

Mgr. Kateřina Marková
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise tělesné výchovy

Tělesná výchova na Integrované střední škole automobilní probíhala ve školním roce 2019/20 dle platných ŠVP.

Vzhledem k nečekaným událostem v průběhu druhého pololetí došlo k několika zásadním změnám.

Výuka vyučovacího předmětu tělesná výchova se uskutečnila na všech sportovištích školy, a to ve víceúčelové sportovní hale, školním hřišti a posilovnách. V menší části na externích specializovaných sportovištích (kluziště, plavecký bazén) a v přírodních lokalitách nebo ubytovacích zařízeních při výcvikových pobytových kurzech podle tematické náplně (lyžařský kurz, turistika). Žáci byli hodnoceni především za

aktivitu a iniciativu při jednotlivých činnostech, snahu o svůj systematický tělesný rozvoj a za výsledky této snahy prověřované bateriemi kontrolních a kondičních testů. Součástí hodnocení byla i účast na sportovních soutěžích školy a reprezentace v rámci AŠSK.

Zahájení školního roku 2019/2020 proběhlo pro všechny studijní i učňovské třídy v prostorách sportovní haly ISŠA Brno. Již tradičně připravil úsek Tělesné výchovy zahajovací adaptační kurzy pro první ročníky. Od 2. září 2019 probíhal poznávací a seznamovací pobyt na Vranovské přehradě v rekreačním středisku ISŠA Brno v Podhradí nad Dyjí. Adaptační kurz byl třídní a žáci byli z kapacitních důvodů rekreačního střediska rozdělení do šesti turnusů. Cílem adaptačního kurzu bylo usnadnit žákům vstup do nového kolektivu, vzájemné seznámení a navázání vztahů, posílení důvěry v kolektivu hrou a zábavnou formou.

Za I. pololetí školního roku 2019/20 se naši sportovní reprezentanti zúčastnili v rámci asociace školních sportovních klubů těchto sportů – středoškolská futsalová liga, o pohár hejtmána Jihomoravského kraje (florbal) a KB challenge. Zpestřením byla soutěž „O pohár rektora Univerzity obrany“. Žáci absolvovali sporty v okresních a krajských soutěžích, kde dosáhli nemalých úspěchů. Velký zájem ze strany studentů byl o Novoroční turnaj ve futsalu a závody v motokárách.

Příjemnou novinkou byla změna v organizaci lyžařských kurzů, a to v jednom z největších tuzemských ski center – Peci pod Sněžkou. Ve dnech 12. - 17. 1. 2020 a 8. 3. - 13. 3. 2020 proběhly dva turnusy lyžařského (snowboardového) kurzu, kterých se zúčastnilo 80 studentů ze studijních a učňovských oborů Autotronik, Dopravní prostředky a Automechanik. Žáci se zdokonalovali a učili podle postupů přizpůsobených jejich vlastní lyžařské a snowboardové vyspělosti. Již čtvrtým ročníkem jsme realizovali výběrový lyžařský zájezd s cestovní kanceláří CK Čestyl, a to ve vysokohorských areálech Prabichl a Lachtal, který proběhl v termínu od 11. - 14. 2. 2020.

Po návratu z lyžařských kurzů, proběhla dle nařízení MŠMT distanční výuka. Výuka byla rozdělena podle situace postupného uvolňování opatření ministerstva zdravotnictví. Tělesná výchova byla realizována a rozdělena na domácí cvičení, venkovní cvičení, cvičení v soukromých sektorech mimo areál školy. Všechna cvičení proběhla na základě doporučených cviků (videa, youtube, odkazy, text, prezentace), která souvisí s tematickými plány.

Většina cviků byla zaměřena obecně na domácí cvičení a posilování těla. Po rozvolnění opatření vlády předmětová komise zapojila atletiku, základní sportovní gymnastiku a sportovní hry ve venkovním prostředí.

V případě, že by distanční výuka pokračovala i v dalším školním roce, budou nachystány krátké výukové programy (videa), vytvořené školou (předmětová komise TV), které budou zaměřeny na cviky s vlastní vahou. Neměly by překračovat 5 min. a cílem by bylo především motivovat žáky k pohybu. Hodnocení proběhne kontrolou splněných úkolů.

Mgr. Patrik Ingr
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise informačních technologií

Výuka IT ve školním roce 2019/2020 proběhla s upraveným ŠVP. Z důvodu distanční výuky bylo do výuky 3. ročníků zařazeno aktuální téma Bezpečný počítač, protože na domácí počítače žáků nelze vždy nainstalovat Autodesk software (vyžaduje min. 8 GB RAM, čtyřjádrový 64bitový procesor).

Zajistili jsme průběh jednotné závěrečné učňovské zkoušky na PC v červnu 2020.

Pokračujeme v zavedené praxi, kdy ročníkové práce žáků 4. ročníků studijních oborů hodnotí komise složená z učitelů IT.

V roce 2019/2020 jsme při výuce IT nestačili 3D tiskárnu využít. Předpokládáme intenzivnější orientaci na Inventor ve školním roce 2020/2021.

Naše předmětová komise funguje jako administrátor e-learningového systému Moodle pro potřeby ostatních předmětových komisí školy.

Pro uživatele softwaru Autodesk připomínáme, že firma Autodesk mění svoji politiku v nabídce produktů pro školy takto: licence je jen na jeden rok (byla na tři); Autodesk vyžaduje pdf/jpg sken dokumentu obsahující jméno, název školy, datum (u žáků stačí aktuální potvrzení o studiu). Platnost našeho SW v učebnách končí 6. 6. 2021.

RNDr. Vladimír Zábrodský
vedoucí předmětové komise IT

Na škole působí čtyři předmětové komise odborných předmětů:

- automobilních předmětů – vedoucí Bc. Richard Křivánek;
- elektrotechnických předmětů – vedoucí Ing. Jan Frybert;
- strojírenských předmětů – vedoucí Mgr. Pavel Suchan;
- ekonomických a dopravních předmětů – vedoucí Ing. Vladimír Válek Ph.D.

Činnost uvedených předmětových komisí koordinuje vedoucí učitel Mgr. Jan Slanina.

Členové předmětových komisí absolvují pravidelné schůzky, na kterých se projednávají otázky výuky, ŠVP, vybavení, exkurzí, školení zaměstnanců a další. Pro školní rok 2019/2020 se nám podařilo pořídit vybavení, které přispělo ke zkvalitnění výuky jak učebních, tak studijních oborů. Jsme zapojeni do projektu Polygram v rámci, kterého proběhla sdílená výuka mezi žáky naší školy a Střední elektrotechnické a energetické školy Sokolnice, příspěvkové organizace. Dále v tomto projektu vznikla nová polytechnická učebna, kterou úspěšně využíváme pro výuku žáků základních škol a žáků středních škol. Výukové dny pro základní školy se ukázaly jako dobrá cesta k oslovení zájemců o studium na naší škole a bývá využita i pro výuku našich žáků.

Další aktivitou je výuka žáků středních škol na témata elektromobility, které se zhostili učitelé odborného výcviku a připravili zajímavé výukové aktivity v dynamicky se rozvíjejícím segmentu automobilního průmyslu. Se společností Porsche ČR spolupracujeme na projektu Qhero pro motivaci žáků a úspěšně jsme zařadili do výuky vůz VW Passat a diagnostiku VAS.

Výuka byla z důvodu opatření vlády omezená na distanční a s tím se nesly různé komplikace. Obor Autotronik ve třetím ročníku měl počtvrté možnost skládat závěrečnou zkoušku v modelu L+H. Výsledky závěrečných zkoušek jsou uvedené v bodu 2. S realizací zkoušek L+H přibyla zátěž na personál hlavně na začátku nového školního roku, kam zkoušku přesunulo z červnového termínu na zářijový MŠMT. Praktické maturitní zkoušky oboru Autotronik proběhly v řádném termínu a pouze jeden žák konal zkoušku v zářijovém termínu. Obor Autoelektrikář ve zkrácené formě studia skládal počtvrté závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání, v jejím průběhu jsme si ověřili funkčnost tohoto studia zhodnocením, že má smysl. Úspěšní absolventi oboru Autotronik a Autoelektrikář v řádném termínu měli možnost složit zkoušku v rámci vyhlášky 50 §5 v kurzu, který pořádala předmětová komise elektrotechnických předmětů. Dále se komise podílely na revizi školních vzdělávacích programů napříč obory. Učitelé odborného výcviku a odborné teorie nadále působí jako lektoři pro další vzdělávání dospělých, například pro kurz zkušebních komisařů autoškol.

Mgr. Jan Slanina
vedoucí učitel odborných předmětů

Předmětová komise automobilních předmětů

Během loňského školního roku proběhly naplánované schůzky naší komise. Zaměřili jsme se na proškolení a zaučení nově příchozích učitelů. V praxi jsme společně upravili stávající pracoviště tak, aby byla vhodná pro konkrétní zaměření a výuku.

Průběžně probíhaly vzájemné hospitace učitelů teorie a praxe, které přispěly ke zlepšení výuky. Dle plánu se zúčastnili všichni učitelé školení o elektromobilitě, které organizovala firma Porsche Brno. Předmětem byla ukázka a seznámení s elektromobilem

VW E-GOLF, AUDI E-TRON a novým hybridem VW PASSAT. Dalších školení se učitelé zúčastnili většinou individuálně např. emisní systémy SCR, školení tlumičů, konference o elektromobilitě, brzdové systémy ATE a školení na maketu I3 a vysokonapěťové baterie. Některá naplánovaná školení neproběhla z důvodu epidemiologické situace.

V průběhu roku jsme pořídili tester VAS a od firmy Škoda a momentálně čekáme na připojení servisní sítě pro program ODIS. Dále jsme koupili plničku klimatizace 1234af včetně příslušenství. V elektrodílně bylo nainstalováno odsávání a z projektu Polygram se podařilo pořídit maketu elektropohonu BMW I3 s vysokonapěťovou baterií.

Tento školní rok se musí vyměnit tzv. opacimetr (kouřoměr) pro měření emisí. Dále máme v plánu zprovoznění elektromobilu Citroen Berlingo a rozdělení druhého elektromobilu na součástky, které se budou využívat pro výuku. Stejně jako loňský rok máme příslibena nová vozidla na výuku od firmy Škoda Auto Mladá Boleslav. Další aktivity budou vycházet z projektu IKAP 2. I letos se budeme snažit dovybavit dílny novým dílenským zařízením, které je nezbytné pro práci na nových vozidlech a stejně jako v předešlých letech, budeme pracovat na zlepšení komunikace mezi komisemi elektrotechnických, strojírenských a automobilních předmětů.

Bc. Richard Křivánek
Vedoucí předmětové komise odborných předmětů

Předmětová komise elektrotechnických předmětů

Během školního roku 2019/20 se předmětová komise elektrotechnických předmětů pravidelně scházela. Proběhla aktualizace maturitních otázek u oboru Autotronik. Základy programování byly vloženy do tematického plánu v rámci předmětu elektrická měření. Tato výuka probíhá na stavebnicích Arduino. V prostorách elektrolaboratoře probíhal projekt Polygram. V rámci tohoto projektu se zde setkávali žáci základních škol, kde byla výuka zaměřena na tvorbu svítily z tištěných dílů. Dále byla laboratoř využívána i středními školami pro výuku elektromobility.

Od začátku školního roku pokračoval kroužek 3D tisku. Laboratoř byla dovybavena novou tiskárnou Průša MINI. V rámci tohoto kroužku se žáci naučili obsluhovat 3D tiskárnu a tisknout vlastní díly a projekty. Na konci školního roku se podařilo vytisknout a zkompletovat učební pomůcku pro strojírenskou komisi – model tříhřídelové převodovky.

Školní tým HydroCar se připravoval na finále, které mělo proběhnout ke konci školního roku. Součástí příprav byla i účast na závodě v Hubálově a organizace vlastního závodu během dnů otevřených dveří. Z důvodů zavření škol a vyhlášení proti epidemiologických opatření byl závod odložen.

Během distanční výuky se předmětová komise pravidelně scházela a jako hlavní byla zvolena platforma moodle, na které vyučující společně pracovali a u které se předpokládá, že se bude používat i další školní roky, nejen pro distanční výuku.

Na konci školního roku proběhlo školení vyhlášky 50 pro absolventy oborů Autotronik a Autoelektrikář, kterého se zúčastnilo 29 žáků.

Na začátku školního roku proběhla celková revize jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) u oboru Autoelektrikář. Dále proběhla revize otázek JZZZ i u oboru Mechanik nákladních automobilů a autobusů. V březnu 2020 proběhla porada k revizi všech ŠVP, které byly překloupeny do nového formátu. Následně byly všechny učební osnovy zkontrolovány vedoucími předmětových komisí a garanty oborů. V rámci této kontroly proběhly úpravy jednotlivých učebních osnov u všech oborů. Byla nastavena nová struktura správy ŠVP.

Ing. Jan Frybert
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise strojírenských předmětů

Během prvního pololetí školního roku 2019/20 se předmětová komise strojírenských předmětů sešla několikrát. Řešila především plnění změn upraveného ŠVP strojírenských předmětů u všech učebních i studijních oborů. Dalšími body porad předmětové komise byly prospěch žáků ve strojírenských předmětech, jejich motivace a s tím související chování a absence v těchto předmětech.

Z plánovaných exkurzí v loňském školním roce se uskutečnily:

- návštěva Mezinárodního strojírenského veletrhu s vybranými třídami v termínech

7. - 11. 10. 2019,

- návštěva Motosalonu na brněnském výstavišti v termínu 5. - 8. 3. 2020.

Z důvodů pandemie Covid - 19, následně pak vyhlášením nouzového stavu a přechodem na distanční výuku, jsme už bohužel byli nuceni zrušit všechny další plánované akce, např.:

- prohlídka závodu TPCA Kolín,

- prohlídka závodu Hyundai Motor Manufacturing Czech,

- mechanické zkoušky pevnosti a tvrdosti v podniku Šmeralovy závody,

- projekt „Centrum přesného strojírenství“ tzn. CNC obrábění s praktickou ukázkou výroby na Integrované střední škole Olomoucká 61.

V období distanční výuky byla komunikace členů PK nucena probíhat přes Bakaláře, e-mailem nebo telefonicky.

Přechod na distanční výuku od 11. 3. 2020 především žáky zpočátku zaskočil, ale převážná většina si rychle na tento typ výuky zvykla, se svými učiteli komunikovala a plnila zadávané úkoly. V případě špatné nebo žádné komunikace s žákem se učitelé PK obraceli na příslušného třídního učitele, a především na rodiče, aby zjistili důvody špatné komunikace, důvod nezapojení žáka do výuky, zda má žák podmínky pro výuku a operativně se snažili dostatečně motivovat, aby žák začal distančně pracovat. Ve většině případů se to podařilo.

Učitelé PK strojírenských předmětů kombinovali dle uvážení synchronní i asynchronní metody výuky. Snažili se žáky nepřetěžovat a vybrat minimální naplněnost požadavků školního vzdělávacího plánu ve strojírenských předmětech a zároveň vybrat nejdůležitější témata týkající se závěrečných a maturitních zkoušek. Upravili své přípravy na výuku a poskytli je žákům formou příloh v systému Bakaláři. Snažili se žáky motivovat a pomáhali jim vyhledávat materiály k jednotlivým probíraným tématům. Po každém probraném tématu proběhla v rámci možností kontrola, zda si žáci udělali krátký záznam do sešitu nebo na PC a na doporučené komunikační platformě Google Forms, Moodle formou krátkého testu s jasně formulovanými otázkami získávali zpětnou vazbu o zvládnutí probraného učiva.

Učitelé PK se v průběhu i ke konci distanční výuky snažili využívat formativní hodnocení, což žákům i učitelům poskytovalo zpětnou vazbu o jejich výkonu a snažili se vést žáky k sebehodnocení například formou dotazníku, ve kterém byli žáci požádáni:

- aby si na škále známek 1-2-3-4 navrhli známku na vysvědčení;
- aby napsali, co se jim podařilo;
- aby napsali, v čem mají ještě limity;
- aby napsali, na čem budou dále pracovat;
- aby vzali sebehodnocení vážně a převzali za své hodnocení maximum odpovědnosti.

Zmíněné dotazníkové šetření bylo provedeno převážně u končících ročníků učebních oborů. Většinou došlo ke shodě učitelova hodnocení a žákova sebehodnocení.

V minulém školním roce se většinou členů PK v rámci distanční výuky osvědčily individuální úkoly pro každého žáka (např. vytvořit na vybrané téma krátkou prezentaci v PowerPointu). V případě prezenční i distanční výuky budou členové PK v tomto trendu pokračovat i v dalším školním roce. Zpětnou vazbou bude kontrola úrovně prezentací a jejich hodnocení (možnost využití sebehodnocení žáků podle předem zadaných kritérií ke klasifikaci).

Vzhledem k situaci se bohužel žádný ze členů PK v minulém školním roce nezúčastnil v rámci celoživotního vzdělávání žádného semináře. Naprosto postrádáme

nabídku vhodných a adekvátních odborných seminářů pro učitele strojírenských předmětů. Rádi bychom si doplnili znalosti o nových metodách a technologiích ve strojírenství jako jsou technologie 3D tisku kovů nebo výroba kovových dílů prostřednictvím laserového spékání práškového kovu apod. Takovéto semináře jsou většinou cílené na potenciální zákazníky nebo odborníky zabývající se výrobou.

Ve spolupráci s kolegou Frybertem jsme začali vytvářet a skládat názorný model manuální převodovky. Jednotlivé komponenty jsou vyrobené v 3D tisku. Pomůcka bude sloužit učitelům pro názornou výuku témat, jako jsou převody, řazení jednotlivých převodových stupňů, přenos točivého momentu apod.

V následujícím školním roce, pokud to situace s šířením pandemie dovolí, bychom rádi absolvovali některé neuskutečněné akce školního roku 2019/20.

Mgr. Suchan Pavel
vedoucí předmětové komise strojírenských předmětů

Předmětová komise ekonomických a dopravních předmětů

PK ekonomiky a dopravy se v loňském školním roce scházela dle plánu a 1x mimořádně z důvodu Covid 19.

Naše komise pokračovala v nastoleném trendu, členové jsou zapojeni do projektů. První je projekt EduForum organizovaný Masarykovou univerzitou Brno, který byl ukončen v listopadu 2019 a účastníci obdrželi osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání v oblasti odborných technických předmětů, ekonomiky a služeb. Další je projekt KaPoDaV, který byl iniciován Odborem školství JMK, který byl ukončen k 31. 8. 2020. Naším úkolem bylo splnění dvou indikátorů, a to vedení žákovských minipodniků a uspořádání dne bezpečnosti v dopravě. Tyto úkoly jsme splnili bezesbytku. Naše škola v projektu působila v roli lokálního lídra. Dlouhodobým cílem je snaha podpořit podnikavost a kreativitu žáků základních a středních škol JMK a dále vytvořit úzkou spolupráci s vybranými školami. V rámci tohoto projektu byla zřízena a vybavena dopravně-ekonomická učebna v hodnotě cca 500 000 Kč. Na tento projekt navazuje iKAPII, do kterého jsme se přihlásili v širším složení. Dále pokračuje spolupráce s JA CZECH.

Ve třídách nadále uplatňujeme výukovou metodu práce ve skupinách. Při výuce ekonomických a dopravních předmětů probíhá mezipředmětová spolupráce – ekonomika, účetnictví, marketing, komunikace, dopravní prostředky, doprava a přeprava, logistika, mezinárodní doprava, informační technologie. Průběžně do výuky zařazujeme i „finanční gramotnost“ a projektové dny, což se setkává s velkým zájmem žáků. Úspěšně se rozběhly žákovské minipodniky u oboru PED (v počtu 7 minipodniků).

Poprvé jsme s našimi žáky oboru PED absolvovali celorepublikovou soutěž Logistik Junior SŠ na SŠ Dalovice, kde jsme důstojně reprezentovali naši školu (říjen 2019) Dále jsme se zúčastnili mezinárodní ekonomické soutěže Innovation Camp na SŠ informatiky a pojišťovnictví Čichnova Brno, kde naši žáci obsadili první a třetí místo (říjen 2019). V prosinci 2019 jsme pro žáky ZŠ Gajdošova uspořádali exkurzi do Agrotec, a.s. Hustopeče.

Při výuce všech předmětů se snažíme žáky maximálně motivovat praktickými příklady, prací ve skupinách, samostatnými úkoly. Pracujeme na vlastních učebních materiálech pro výuku ekonomických a dopravních předmětů.

Na poradách PK jsme průběžně řešili prospěch, chování a absenci žáků. Snažíme se více motivovat žáky pořádáním dalších motivačních akcí. Jedná se o odborné exkurze do zahraničí. Dalšími motivačními prvky pro žáky je účast na charitativních sbírkách Světluška a Srdíčkové dny, Mikulášské chození na MŠ a ZŠ Kociánka. Od poloviny března 2020 z důvodu pandemie Covid 19 byla zahájena distanční výuka, což přerušilo všechny aktivity (např. exkurze, soutěže apod.). Během distanční výuky jsme spolupracovali s MUNI, PedF. Spolupráce spočívala v konzultacích se žáky, přípravě pracovních listů atd.

Členové komise se pravidelně zúčastňují školení pořádaných agenturou Descartes, dále v rámci dopravních předmětů absolvujeme kurz „Nejnovější poznatky v dopravě, logistice a managementu“, který pořádala DF J. Pernera Univerzity Pardubice a pravidelně se také zúčastňujeme seminářů a školení organizovaných vedením školy. Dva členové se zúčastnili 60hodinového školení P-koordinátor, pořádaného z projektu KaPoDaV.

Ing. Vladimír Válek, Ph.D.
vedoucí předmětové komise

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a činnosti školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště sdružuje práci školní psycholožky, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence.

Úsek školního psychologa

Ve školním roce 2019/2020 byly na pozici školního psychologa zaměstnány postupně dvě psycholožky. Pro první pololetí to byla psycholožka Lucie Kafková, druhé pololetí byla na pozici školního psychologa Tereza Svobodová. Tento úsek zahrne informace o výkonu obou psycholožek. Činnost školního psychologa ISSA Brno bude pro tento úsek rozdělena do několika kategorií.

V rámci první kategorie prováděl školní psycholog a výchovná poradkyně diagnostiku kolektivů sociometrickou metodou B3. Šetření proběhlo v 6 třídách na základě podezření na šikanu nebo preventivního zjišťování vztahů ve třídě. Na šetření šikany se pracovalo se třídami, kde byla šikana potvrzena. Několika žákům byly v těchto případech navrženy kázeňské postihy.

Do další kategorie spadá zajišťování individuálních konzultací z vlastní iniciativy žáků nebo například třídního učitele. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo dohromady 178 individuálních konzultací. Většina proběhla formou osobního setkání v kanceláři psychologa. Menší část proběhla pak formou emailů nebo telefonicky. Problémy, které žáci nejčastěji řešily, se týkaly vztahů se spolužáky, rodinných a partnerských vztahů, zklamání, duševního zdraví a školní úspěšnosti.

Další kategorií byla konzultační činnost školního psychologa s učiteli a rodiči. Konzultace se týkaly nejčastěji šikany, prospěchu, chování v hodinách, agrese nebo například psychické nepohody žáků. V minulém školním roce jich proběhlo 128.

Do práce školního psychologa spadala i práce s celým kolektivem, vedení třídnických hodin a besed zaměřujících se na zlepšování vztahů v kolektivech, seznamování, edukační činnosti na téma závislosti, motivace a efektivní učení. Těchto třídnických hodin proběhlo za minulý školní rok 10.

Během školního roku proběhlo ve třídách 15 depistáží, během kterých školní psycholog pozoroval interakci žáků mezi sebou a interakci mezi třídou a učitelem.

Školní psycholog se věnoval také oblasti kariérového poradenství. Proběhlo dohromady 75 individuálních konzultací. Konzultace byly zaměřené na motivaci, pracovní uplatnění po dokončení studia a možnosti dalšího vzdělávání. Proběhlo 10 třídnických hodin a besed se studenty na téma budoucího profesního směřování po ukončení školy, motivace ke studiu a také například tvorby životopisů. V únoru 2020 proběhly prezentace a konzultace se zástupci Univerzity obrany.

Vzhledem k situaci spojené s mimořádným nařízením ministerstva zdravotnictví Č. j.: MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN, při které došlo k uzavření škol, byla činnost školního psychologa po dobu trvání tohoto nařízení vykonávána z domu, případně s využitím prostředků vzdálené komunikace. Toto opatření také pozastavilo některá šetření v rámci třídních kolektivů. Školní psycholog vypracoval dva podpůrné emaily žákům a

uchazečům, které byly po schválení vedením umístěny na webové stránky školy a facebookovou stránku školy. I v této době studenti využívali konzultace s psychologem skrze email a telefon. Byla dočasně pozastavena spolupráce s některými externími organizacemi (např. Práh jižní Morava, z. ú.).

Mgr. Tereza Svobodová
školní psycholožka

Úsek výchovného poradenství

Ve školním roce 2019/2020 jsme poskytovali konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a všem pedagogickým pracovníkům školy. Naše poradenské pracoviště má pro žáky i jejich rodiče stanovené konzultační hodiny, které jsou určené k řešení problémů, dotazů a ke konzultacím v dalších oblastech. Pokud je to potřeba, poskytujeme po telefonické domluvě i konzultace individuální v jiných termínech.

Převládající počet rozhovorů v tomto školním roce se týkal problémů s prospěchem či docházkou do školy, narušení vztahů mezi žáky ve třídách, kyberšikany, šikany. Nejčastěji se problémy ve třídních kolektivech řešily u učňovských oborů.

Narušení vztahů mezi žáky většinou nepřesahovalo rozsah mezivrstevnických konfliktů. Poštuchování, posmívání a drobné poškozování věcí většinou nemělo dlouhodobý charakter a po oznámení a řešení došlo ve třídách k rychlému zklidnění. Větší problémy se šikanou se vyskytly ve třídě 1T.

Větším okruhem problémů byly v letošním školním roce vysoké absence žáků, které v mnoha případech vedly ke zhoršení prospěchu a následně k neúspěchu při zvládnutí studia. Dle potřeby jsme poskytly žákům možnost konzultací zaměřených na úpravu a nalezení vhodného studijního stylu, zlepšení vztahů v rodinách a úpravě docházky žáka. Včasné řešení případů záškoláctví a opakovaných pozdních příchodů vedlo ke snižování neúspěchu při studiu.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami jsme poskytovaly informace a doporučení pro možné úpravy metod a forem vzdělávání. Vzhledem k zaměření školy, nelze měnit obsahové rozložení učiva. Při vzdělávání těchto žáků spolupracujeme s PPP, SPC, SVP, případně sociálními pracovníky a kurátory. Pro žáky s požadavkem na tvorbu IVP, jej ve spolupráci s PPP a rodiči žáka vytváříme.

Naše školní poradenské pracoviště se stará o včasnou aktualizaci evidence žáků se SVP. Poskytujeme žákům kontakty na poradenská pracoviště, odesíláme je v souladu s platností zpráv na přešetření do PPP. Žákům v posledním ročníku studia poskytujeme informace a podporu pro získání uzpůsobení maturitní zkoušky (PUP).

Celé poradenské pracoviště se pravidelně schází a na těchto poradách řešíme nejen konkrétní kazuistiky případů, ale i oblast prevence. Předcházení problémům považujeme za velmi důležitou oblast činnosti našeho pracoviště. K tomu nám slouží nejen různá šetření ve třídách, ať už formou pohovorů nebo dotazníkových šetření, mapy tříd, práce na vztazích ve školním kolektivu, ale také například workshopy, přednášky nebo každoroční adaptační kurzy, organizované pro první ročníky.

Zpracováváme a evidujeme podněty od rodičů, žáků i učitelů a snažíme se reagovat na aktuální potřeby našich žáků. Vzhledem k těmto potřebám spolupracujeme i s dalšími institucemi VŠ, AČR, PČR, Podané ruce, Psychiatrie FN Brno a mnohé další.

Mgr. Kateřina Marková
výchovná poradkyně

Úsek prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V oblasti specifické prevence proběhly tyto programy a aktivity.

Selektivní programy:

- Bezpečně v kyberprostoru, žáci prvních ročníků
- DRUG FREE BRNO, prevence rizikového chování, 8 tříd prvních a druhých ročníků

- Na jedné lodi, 4 třídy prvního ročníku

Všeobecná prevence:

- Sexuální výchova pro pokročilé, 12 tříd druhého ročníku
- Gambling, 2 třídy prvního a druhého ročníku
- Prevence úrazů míchy a páteře, Paracentrum Fenix, 6 tříd prvního, druhého a třetího ročníku
- Preventivní vlak, CD, 5 tříd prvního a druhého ročníku
- Nehodou to začíná, 8 tříd druhého a třetího ročníku
- Promítání filmů s reflexí, prevence HIV, domácí násilí, 5 tříd druhého a třetího ročníku

Díky všem pedagogům se podařilo minimalizovat rizikové projevy chování ve školním prostředí. Pokračovat v důvěře žáků k ŠPP, udržet velmi dobré vztahy se spolupracujícími organizacemi (Podané ruce, PČR,.....) a navazovat vztahy nové.

V příštím roce budeme reagovat na aktuální potřeby žáků a pedagogů s cílem vést žáky ke zdravému životnímu stylu a minimalizovat následky rizikového chování. Zaměříme se více na studijní třídy, protože na základě šetření vychází najevo, že většina negativních situací se děje u maturitních oborů, a ne u učebních oborů! Donedávna tomu bylo naopak. Cíle zůstávají stejné i pro příští školní rok – PRCH, kde prioritní je chování žáků ve školních skupinách, snížení školní neúspěšnosti, ponížení vysoké absence, snížení počtu kuřáků, předat klíčové informace těm, kteří chtějí experimentovat s návykovými látkami. Základním krédem zůstává "Úcta k životu".

Ing. Blanka Halbichová
školní metodik prevence

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé ČJL a SVP se i v tomto školním roce účastnili vzdělávacích seminářů, převážně pořádaných agenturou Descartes, NIDV a JmK. Některá školení byla zrušena nebo se konala formou webinářů z důvodu vládou vyhlášeného nouzového stavu. Nové poznatky si pak učitelé předávali, společně konzultovali a následně zařazovali do výuky jednotlivých předmětů.

Členové PK cizích jazyků se pravidelně účastní různých jazykových školení a konferencí (např. Workshop pro středoškolské učitele cizích jazyků, Konference P.A.R.K., kurzy vzdělávací agentury Descartes atd.). Nové poznatky a zkušenosti potom promítli do výuky.

Všichni členové předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů navštívili ve školním roce 2019/2020 minimálně jedno školení v rámci svojí aprobace.

Tři učitelé se účastnili stáže ve Finsku se zaměřením na CLIL (výuku odborných předmětů v AJ) a na didaktiku výuky odborných předmětů obecně.

Dva učitelé oboru karosář se proškolili v několika blocích u firmy RENOVET Vysoké Mýto s účelem získání nových informací v oblasti tváření plechu a renovace vozidel. Po několika neúspěšných návštěvách u brněnských firem se firma Renovet ukázala tou správnou v poskytnutí informací i v podobě vysoké úrovně technologického zpracování materiálů. Věříme, že tato zkušenost přispěje k udržení vysoké kvality výuky oboru karosář a jeho dalšímu rozvoji na poli renovací historických vozidel jako řemeslo, které v ČR postupně zaniká.

Učitelé ŠVP Mechanik motocyklů byli proškoleni na téma změna dat v řídicích jednotkách motocyklu firmou TPower pomocí zařízení Woolich.

Učitelé odborného výcviku i teorie ŠVP Lakýrník byli pravidelně proškolení firmou Autofit během návštěv ve školicím středisku Autofit. Šlo především o novinky v technicko-materiálním vybavování autolakoven a dále se pilotovala spolupráce školy a

firmy v oblasti podpory praktického vyučování žáků tohoto oboru. Z těchto prvotních setkání vznikly poznámky a návrhy úprav podpory do dalšího období.

Centrum dopravního vzdělávání na ISSA proškolovalo všechny zaměstnance školy a poučilo je o změnách v pravidlech silničního provozu během pravidelného školení řidičů referentů v měsíci lednu.

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo realizovat školení elektromobility ve spolupráci s firmou Porsche ČR pro všechny odborné učitele teorie a odborného výcviku naší školy. Školení bylo teoretické na novinky v oblasti elektromobilů VW a praktické ukázky vozidel na čistě elektrický pohon a hybridní technologie. Další školení byly účelově zaměřené na učitele a jejich specializaci v oblasti elektrotechniky, například školení konektorové techniky TYCO, nebo na konkrétní mechanické celky tlumičů, až po diagnostické funkce Superwag. Za přínosné počítáme i konference s tématem diagnostiky a emisní problematiky, které umožňují držet krok se současnými trendy a legislativou.

Aktuálně máme jednoho proškoleného technika měření emisí. Díky školením a zkouškám na měření emisí jsou dva naši učitelé zapsáni na Centru služeb jako lektoři a mohou školit techniky emisních stanic. Dále se odborní učitelé zúčastnili školení:

- TYCO konektorová technika, 8 učitelů
- Porsche ČR elektromobilita, 51 učitelů
- Základní školení k maketě elektropohonu CSM, 17 učitelů
- Rozšířené školení k maketě elektropohonů CSM, 19 učitelů
- Emisní systémy SCR
- Tlumení a pérování
- Superwag kódování klíčů, 1 učitel
- Motor Expert Přerov – Legislativa emisí a periodické školení na měřené značky
- Continental Brzdové systémy, 2 učitelé
- Bosch blok 10, 2 učitelé

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled aktivit:

- 29. 8. Erbovní slavnosti Králova Pole, Brno - 14. 9. 2019 - prezentace školy;
- 8. - 9. 11. 2019 školní auto-motosalon – v rámci výstavy bylo k vidění více než 40 značek nových osobních i nákladních automobilů, motocyklů a zemědělské techniky, akce se účastnilo více než 2000 návštěvníků z řad široké veřejnosti;
- 22. - 23. 11. 2019 - Festival vzdělávání 2019 (Veletrh SŠ), organizace společné expozice autooborů JMK a školní stánek;
- škola pořádala dny otevřených dveří ve třech víkendových termínech, kromě těchto termínů poskytujeme informace o škole v dalších sedmi pondělních a pátečních termínech od 8–18 hodin a na základě telefonické dohody kdykoliv;
- v rámci polytechnického vzdělávání si u nás mohou žáci ze základních škol vyzkoušet řadu aktivit, např. řízení automobilu pod dohledem instruktora autoškoly, jízdu ve školním elektromobilu Nissan Leaf, jízdu ve školním nákladním voze, 3D tisk, výrobu vlastní LED svítilny, 3D virtuální realitu, lakování technikou AIRBRUSH a spoustu dalšího, akce se uskutečnila 6krát, vždy pro celou třídu ZŠ;
- škola vydává dvakrát ročně nákladem 300 ks školní časopis Zpravodaj, který je distribuován mj. i sociálním partnerům.

Vzhledem k epidemiologické situaci a karanténě jsme museli zrušit tyto akce:

- finále odborné soutěže Autoopravář junior 2020 v kategoriích Automechanik, Karosář, Autolakýrník a Autotronik ve ŠKODA AUTO Mladá Boleslav;
- bezpečnostní akci Jezdíme COOL ve spolupráci s Policií ČR;
- soutěž Automobileum 2020 pro žáky škol s výukou autooborů v JMK;
- expozici na preventivně bezpečnostní akci Policie ČR v Blansku Nežij vteřinou 2020 - prezentace výuky v oblasti jednostopých vozidel.

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2019/2020 neproběhla na naší škole žádná kontrola České školní inspekce. Pouze v dubnu 2020 proběhlo telefonické dotazníkové šetření ČŠI zaměřené na oblast distanční výuky.

J. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy obsahuje „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ za rok 2019, která byla předána zřizovateli, a je k dispozici na ekonomickém úseku školy.

Výsledek hospodaření školy k 31. 12. 2019

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	98 562 421,97	4 563 218,93	103 125 640,90
Náklady	99 852 669,17	3 272 971,73	103 125 640,90
Výsledek hospodaření	- 1 290 247,20	1 290 247,20	0,00

V kalendářním roce 2019 škola hospodařila v rámci rozpočtu s dotací na přímé výdaje ve výši 71 686 tis. Kč, příspěvkem na provozní výdaje od zřizovatele v hodnotě 17 242 tis. Kč a účelovými dotacemi ve výši 1 643 tis. Kč. Do rozpočtu byla zapojena vlastní činnost školy za 10 404 tis. Kč.

Výsledek hospodaření školy k 30. 6. 2020

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	48 456 294,17	1 759 370,56	50 215 664,73
Náklady	47 450 965,84	1 244 443,06	48 695 408,90
Výsledek hospodaření	1 005 328,33	514 927,50	1 520 255,83

K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola je zapojena v následujících mezinárodních projektech a aktivitách:

- realizace mezinárodního projektu C4PE – Concepts for Professional Education in Border Regions (Koncepce odborného vzdělávání v pohraničních oblastech) ve spolupráci se SSŠ Brno. C4PE je projekt v rámci programu INTERREG AT-CZ, cílem tohoto projektu je zlepšit spolupráci mezi odbornými školami a podniky v příhraniční oblasti ČR-AT;
- realizace mezinárodního projektu BIKE EXPERTS EUROPE v rámci programu ERASMUS+. Jedná se o strategické partnerství pro podporu a rozvoj inovací. ISSA Brno má roli hlavního partnera, celkový finanční objem je 71 400,00 EUR, zapojené země: Česká republika, Švýcarsko, Rakousko a Německo;
- 19. až 30. září 2019 - každoroční stáž žáků ve Francii v rámci programu Do světa!
- 6. až 12. října 2019 - stáž žáků ve Švédsku v rámci spolupráce se společností Scania ČR;
- 13. až 18. října 2019 - stáž pedagogů školy ve Finsku v rámci programu Erasmus+ zaměřená na moderní výukové metody;
- 22. až 26. října 2019 - stáž žáků ve výrobním závodě Volkswagen ve Wolfsburgu v rámci spolupráce se společností Porsche ČR;
- 5. - 8. března 2020 - organizace mezinárodní soutěže mechaniků motocyklů a jízdních kol EUROPACUP 2020 na mezinárodním veletrhu MOTOSALON v Brně, umístění našich žáků na 3. a 5. místě v silné evropské konkurenci, zúčastněné země: Švýcarsko, Německo, Rakousko, Česká republika, Holandsko, Polsko;
- úzká spolupráce se Sdružením automobilového průmyslu SR, Cechem predajcov a autoservisov SR a pilotními školami na Slovensku, podíl na realizaci reformy odborného vzdělávání na Slovensku – role poradce, motivační semináře, odborné kurzy;
- dohoda o vzájemné spolupráci s Dopravní akademií v Žilině – výměnné stáže, exkurze pedagogů;
- úzká spolupráce se společností Duálna Akadémia VW Bratislava;
- členství v řídicím výboru mezinárodního Česko – rakouského projektu MŠMT ČR.

L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního vzdělávání zabezpečuje škola po stránce organizační a lektorské celou řadu odborných školení a kurzů, jak pro firemní partnery, odbornou veřejnost, tak pro pedagogické pracovníky ostatních škol. Jsme také autorizovanou osobou v systému profesních kvalifikací několika vyučovaných oborů. Zde byla realizována zkouška z PK Autolakýrník – finální povrchová úprava a Autolakýrník – přípravář. Dále jsme realizovali školení v oblasti mechanické a elektrické diagnostiky pro techniky a likvidátory České pojišťovny. Celkem bylo proškoleno 24 osob.

Škola opakovaně zabezpečuje prohlubovací kurzy techniků stanic měření emisí, kde bylo proškoleno 17 osob. Spolupracujeme také na zajištění kurzů techniků stanic technické kontroly.

Centrum dopravního vzdělávání ISSA Brno realizovalo ve školním roce 2019/2020 tyto aktivity:

- zdokonalovací týdenní školení zkušebních komisařů, 7 kurzů, 66 účastníků;
- základní školení zkušebních komisařů, 2 kurzy, 25 účastníků;
- pravidelné školení řidičů, 2 kurzy, 16 účastníků;
- školení řidičů referentů 1 kurz, 25 účastníků.

Z řad veřejnosti jsme proškolili uchazeče se zájmem o techniku motocyklů ve dvou kurzech Základy oprav a údržby motocyklů pro 23 osob.

Stále rozšiřujeme zmíněnou nabídku kurzů a zkoušek z profesních kvalifikací, ovšem bez většího zájmu veřejnosti, především kvůli absenci kontroly nad dosaženým vzděláním u zaměstnanců jednotlivých firem.

Podpora a rozvíjení dalšího vzdělávání probíhalo v kooperaci projektu KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji organizovaném JCMM.

M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019/2020 škola realizovala tyto projekty:

- MISTROVSKÁ ZKOUŠKA SYSTÉM (MIZK) - projekt zajišťuje vytvoření systému mistrovské zkoušky a mistrovských kvalifikací v ČR jako nástroje vzdělávání a uznávání řemeslného mistrovství a přispívá tak ke zlepšení kvality dalšího vzdělávání v oblasti řemesel;
- NSK a NSP – rozvoj národní soustavy kvalifikací a povolání podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání, členství v sektorové radě a pracovních skupinách zaměřených na oblast autoopravárenství;
- KAP JMK – členství v tematické skupině Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- MOV – Modernizace odborného vzdělávání, projekt rozvíjí kvalitu odborného vzdělávání a podporuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Je financován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jeho realizaci zajišťuje Národní ústav pro vzdělávání. Hlavní cíle projektu jsou následující: modernizovat kurikulum středního odborného vzdělávání ve všeobecně vzdělávací oblasti na úrovni ŠVP a současně podpořit klíčové kompetence žáků pro uplatnění na trhu práce a celoživotní učení, modernizovat kurikulum středního odborného vzdělávání prostřednictvím posílení základů odborného vzdělávání na úrovni ŠVP a současně prohloubit odborné kompetence žáků pro další odborný rozvoj a uplatnění na trhu práce, provázat počáteční odborné vzdělávání s kvalifikační strukturou Národní soustavy kvalifikací, rozšiřovat a zefektivnit možnosti realizace odborného výcviku a odborné praxe žáků středních odborných škol ve spolupráci se zaměstnavateli, navrhnout digitální prostředí pro tvorbu a inovaci ŠVP a sdílení metodických a výukových materiálů, vytvořit modelové sestavy komplexních úloh (vzdělávacích projektů) příkladů dobré praxe a zajistit jejich využití ve vzorku ŠVP;
- realizace mezinárodního projektu C4PE – Concepts for Professional Education in Border Regions (Koncepce odborného vzdělávání v pohraničních oblastech) ve spolupráci se SSŠ Brno. C4PE je projekt v rámci programu INTERREG AT-CZ, cílem tohoto projektu je zlepšit spolupráci mezi odbornými školami a podniky v příhraniční oblasti ČR-AT;
- realizace mezinárodního projektu BIKE EXPERTS EUROPE v rámci programu ERASMUS+. Jedná se o strategické partnerství pro podporu a rozvoj inovací. ISSA Brno má roli hlavního partnera, celkový finanční objem je 71 400,00 EUR, zapojené země: Česká republika, Švýcarsko, Rakousko a Německo;
- realizace projektu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva č. 02_16_035 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP, ukončení projektu v prosinci 2019;
- zapojení školy do realizace projektů v rámci OP VVV KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji a PolyGram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji v roli partnera, v oblastech: podnikavost, další

- vzdělávání dospělých, polytechnické vzdělávání žáků ZŠ, spolupráce škol s výukou autooborů v JMK a sdílení učeben, ukončení projektů v srpnu 2020;
- realizace projektu v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva č. 02_18_065 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II. pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP, zahájení projektu v lednu 2020;
- spolupráce při realizaci projektu Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí EDUFORUM – Pedagogické fakulty MU.

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s odborovou organizací:

Výbor ZO ČMOS PŠ při ISSA Křížkova 15 se rozhodl ukončit svoji činnost ke dni 1. února 2018. V současné době na naší škole nepůsobí žádná odborová organizace.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů:

- aktivní členství v celostátních profesních svazech: Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky (SAČR), Asociace dopravních, spedičních a servisních firem Čech, Moravy a Slezska (ADSSF), Svaz průmyslu a dopravy ČR (SP ČR), Svaz dopravy ČR (SD ČR), Asociace elektromobilového průmyslu (ASEP);
- členství ve Správní radě, Dozorčí komisi a Sekci pro profesní vzdělávání SAČR;
- členství v Sektorové radě pro ostatní služby a pracovních skupinách pro autoopravárenství;
- členství v Expertním týmu pro vzdělávání Svazu průmyslu a dopravy;
- člen Řemeslné rady AMSP ČR (Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR);
- prezentace vzdělávání v autooborech na odborných výstavách a veletrzích;
- organizace tříkolové (školní, krajské, finálové) celostátní odborné soutěže Autoopravář junior (kategorie: Automechanik, Autolakýrník, Karosář, Autotronik) a související spolupráce se 35 firemními partnery – příprava a hodnocení úkolů, ceny, propagace.

Spolupráce při realizaci odborné praxe žáků:

- spolupráce v rámci realizace odborné praxe žáků se 140 firmami v Brně a okolí, které se zabývají opravami vozidel, organizace odborné praxe žáků formou samostatného vzdělávacího modulu – žáci nepřicházejí o školní výuku;
- zařazení skupin žáků i s učiteli odborného výcviku do firem: Autonova Brno, Motortec, Dopravní podnik města Brna a Scania ČR;
- spolupráce při zavádění nového vzdělávacího programu Mechanik nákladních vozidel a autobusů, firmy Hošek Motor, Volvo Group Czech Republic, Scania Czech Republic, DAF – Truck Trade a Agrotec – příprava školního vzdělávacího programu, zajištění praktické výuky, školení odborných učitelů, tvorba učebních textů, propagace oborů atd.;
- příprava a nábor do nového ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania, stipendijní program pro žáky z celé ČR;
- příprava a nábor ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky ve spolupráci se společností Agrotec, stipendijní program pro žáky;
- Hošek Motor, Porsche ČR, Scania ČR, BestDrive, Renocar – příprava programů podpory konkrétních žáků, zahájení od příštího šk. roku – smlouvy firma/žák (rodič), stipendia, úhrada nákladů na dopravu, stravu atd., větší rozsah odborné praxe ve firmách, zahraniční stáže;

- Hošek Motor – soutěže pro žáky o automobil Mercedes na víkend – např. 3 nejlepší v každém oboru v rámci přijímacího řízení, vědomostní soutěže;
- provádění servisních prací na sanitních vozidlech ZZS JMK.

Spolupráce se sociálními partnery:

- systémové vzdělávání odborných pedagogů naší školy i ostatních škol s výukou; autooborů v JMK ve spolupráci s firmami Škoda Auto, Bosch, Scania ČR, Volvo Trucks ČR, Porsche ČR, Hella Gutmann;
- dodavatelé dílů a servisních technologií;
- výrobci vozidel;
- dovozci vozidel do ČR.

Spolupráce s dalšími partnery:

- členství ve sdružení pilotních škol s výukou autooborů v jednotlivých krajích ČR;
- úzká spolupráce s dalšími odbornými školami v kraji;
- fakultní škola PF MU;
- členství v Organizačním výboru Přehlídky České ručičky;
- členství v Radě Asociace ředitelů středních škol – center celoživotního učení Jihomoravského kraje;
- další profesní svazy a organizace;
- mezinárodní spolupráce
- spolupráce v rámci realizace programů dalšího vzdělávání;
- organizace veřejné přehlídky „Jihomoravská hvězda – soutěž o nejlepší technickou pomůcku“ ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy;
- členství v Think Tank pro oblast spolupráce škol a firem v rámci projektu P-KAP MŠMT;
- členství v Asociaci středních průmyslových škol ČR.

V Brně dne 29. října 2020

Ing. Milan Chylík
ředitel školy

Přílohy:

Tabulková část výroční zprávy

