



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-2135/23-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-405/23-B

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Mikulčice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 555, 696 19 Mikulčice</b>
E-mail	<b>zsmikulcice@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 020 441</b>
Identifikátor	<b>600 115 950</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michal Bešta</b>
Zřizovatel	<b>obec Mikulčice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č. p. 555 Mikulčice, č. p. 556 a 506 Těšice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9.–11. 10. a 23.–25. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mikulčice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti došlo k mírnému navýšení počtu žáků v ZŠ. Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo v 10 třídách 185 žáků, z nichž 20 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jeden žák mimořádně nadaný. MŠ poskytuje vzdělávání ve třech smíšených třídách 65 dětem, z nichž 24 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu mělo devět dětí odklad povinné školní docházky. V MŠ se vzdělává jedno dítě se SVP. Jedno dítě se vzdělává v režimu individuálního vzdělávání a pět dětí je mladších tří let. Zájmové vzdělávání je realizováno pro 51 účastníků ve dvou odděleních školní družiny.

Stravování dětem a žákům zajišťuje školní jídelna. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“. Tyto aktivity vedou děti i žáky ke zdravému životnímu stylu.

V roce 2021 výrazně ovlivnila po materiální stránce chod školy přírodní katastrofa.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) byl na vedoucí pracovní místo jmenován ve školním roce 2020/2021. Ve svém koncepčním záměru rozvoje školy vychází ze znalosti místních podmínek a své dlouhodobé pedagogické praxe, což uplatňuje při řízení školy. To založil na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Cíle rozvoje školy jednoznačně stanovil v dokumentech, ke kterým se mohli vyjádřit i pedagogičtí pracovníci. Jsou zaměřeny především na vytvoření motivujícího prostředí a nastavení kultury školy zajišťující vhodné podmínky pro všestranný rozvoj dětí a žáků, kompaktní a provázané vzdělávání ve všech činnostech školy, na postupném zlepšování personálních a materiálních podmínek. Vymezené vize se daří řediteli převážně plnit. Nad jejich rámec se za pomoci zřizovatele a grantových prostředků uskutečnila oprava střechy MŠ a revitalizace její zahrady. Organizační struktura a delegování kompetencí je účelné, odpovídající velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitel cíleně přenesl část pravomocí v oblasti řízení na zástupkyni ředitele školy a vedoucí učitelku MŠ. Stanovením jasných pravidel vytvořil dobré podmínky pro plnění delegovaných kompetencí. Další vhodně předal ostatním pedagogům školy např. pracovníkům školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), koordinátorkám školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Organizační a pedagogické záležitosti projednávají členové vedení operativně. Jsou diskutovány dle potřeby v rámci některých společných porad, v jednotlivých částech školy, případně v ZŠ jsou informace předávány prostřednictvím nově zavedeného vnitřního elektronického informačního systému. Asistentky pedagoga se aktivně účastní porad a metodických schůzek se zástupkyní ředitele školy. Metodická podpora pedagogů probíhá mimo jiné formou sdíleného úložiště, který slouží k předávání aktuálních informací např. týkající se prevence rizikového chování žáků, žáků se SVP atd. Evaluace realizovaná v jednotlivých oblastech ZŠ i MŠ byla účinná, což se pozitivně projevilo ve vzdělávacím procesu. Ředitel se setkává se zástupci žakovského parlamentu, promýšlí jejich podněty a reaguje na ně např. zajištěním stojanů na kola, nabídkou projektových dnů. Ty, které se týkají běžných činností tříd, se probírají na pravidelných třídnických hodinách. Škola tak vytváří prostor pro rozvíjení sociálních kompetencí žáků. Dle potřeby využívá dotazníkovou

šetření mezi žáky, rodiči i učiteli, s informacemi dále pracuje např. po covidové pandemii úpravou učebních plánů. Pro lepší klima pořádá škola teambuildingové akce.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ŠPP. Jeho pracovníci se pravidelně setkávají a řeší aktuální problémy žáků, neshody třídních kolektivů a zabývají se podněty od vyučujících. Společně se podílejí na zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb školy a na naplňování individuálních potřeb dětí a žáků. MŠ organizuje ve spolupráci s klinickou logopedkou vlastní depistáž, během inspekční činnosti byly občas zaznamenány preventivně logopedické aktivity. V případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence. Žáci mohou využít schránku důvěry, svěřit se přímo jednotlivým vyučujícím nebo výchovnému poradci. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami je na velmi dobré úrovni. Výchovný poradce, který současně vykonává i funkci kariéřního poradce, zajišťuje vycházejícím žákům kvalitní pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou.

Pedagogický sbor je stabilní, postupně dochází ke generační obměně. Podporu žákům a dětem se SVP zajišťují asistentky pedagoga a dětem mladších tří let školní asistentka. Vedení školy podporuje profesionalizaci týmu s cílem zabezpečit dobré personální podmínky. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) reagoval ředitel na potřeby ZŠ včetně zájmového vzdělávání i zájem pedagogů. Ti absolvují odborné semináře a workshopy. Učitelé (MŠ, ZŠ) a vychovatelky si aktivně vyměňují zkušenosti z oblasti pedagogické i organizační. Jen vedoucí učitelka MŠ realizuje nižší četnost hospitační činnosti, což dostatečně nevytváří podklad pro stanovení plánu DVPP v MŠ.

Všechny prostory školy jsou účelně, podnětně a vkusně zařízené. Použité prvky v prostorách vchodu do ZŠ reflektují místní tradice, sounáležitost s obcí i regionem. Nachodbách ZŠ mají žáci možnost využít hry např. stolního fotbalu i relaxační kouty. Některé odborné učebny jsou samostatně, o zázemí pro přírodovědné předměty, výuku hudební a výtvarné výchovy jsou rozšířeny třídy na druhém stupni. V rámci rozvoje digitálních kompetencí žáci využívají iPady. Nadstandardní úroveň vykazuje materiální vybavení předškolního vzdělávání. Školní družina podporuje aktivitu účastníků při jejich činnostech a tvoří dobré předpoklady pro kvalitní trávení času po vyučování. Jedno oddělení školní družiny je umístěno v kmenové třídě. Přestože je místnost vybavena velkým množstvím didaktických pomůcek a her, nemůže docházet k optimální relaxaci žáků, kteří ve stejné místnosti tráví téměř celý čas výuky a následně i dobu zájmového vzdělávání. Druhé oddělení je umístěno v nedaleké budově s MŠ a školní jídelnou. Škola má k dispozici i sportovní halu, kterou využívá na aktivity podporující rozvoj tělesné zdatnosti. Okolí školy poskytuje řadu podnětů i v rámci environmentálního vzdělávání. Školní zahrada u MŠ nabízí možnosti sportovních i výukových aktivit. Pro výuku pracovních činností je využíván školní pozemek. Z důvodu špatného technického stavu je uzavřený prostor pro polytechnickou výuku a keramické aktivity, tyto činnosti jsou realizovány ve třídách.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Velmi podnětné prostředí tříd i chodeb bylo výrazným kladem pro vzdělávání dětí a žáků. Vhodné nastavení a dodržování komunikačních a organizačních pravidel zajišťovalo klidné a bezpečné sociální prostředí. Adekvátní pozornost a péče podpořená dobrou koordinací učitelek s asistentkami pedagoga byla zajišťována dětem i žákům se SVP.

Plánování a realizace pedagogického procesu v MŠ vycházejí ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Témata jsou vhodně volena, doplněna i různými projekty. Do účelně vytvořených center aktivit učitelky postupně během týdne zařazovaly

úkoly. Jejich realizace podněcuje rozvoj dílčích inteligencí a podporuje samostatnost i svobodnou volbu dětí při jejich užívání. Organizace aktivit byla plynulá, ojediněle se objevovala nepřiměřená délka řízené činnosti, což vedlo ke ztrátě pozornosti dětí. Ve většině tříd však byly děti aktivní, radostně plnily zadané úkoly a projevovaly pozitivní emoce. Učitelky podněcovaly jejich představivost, daly jim prostor k přemýšlení a sdělování svých názorů a projevovaly zájem o dětské prožitky. Vhodně byly děti podporovány v rozvoji předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Vyučující volily podporující pedagogický styl a reagovaly na dětské potřeby i jejich nápady.

Spontánní a řízené aktivity byly zpravidla vyvážené, v průběhu dne se prolínaly. Při ranních hrách využívaly děti připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k právě probíhajícímu tématu, měly možnost volby činností podle svého zájmu. Realizovaly námětové a konstruktivní hry v prostoru třídy nebo procvičovaly jemnou motoriku volným tvořením, střiháním, lepením, manipulací s pískem či pestrými didaktickými pomůckami u stolečků. Rozvoj grafomotoriky byl realizován formou individuální práce i využíváním velkých formátů papíru. Úvod didakticky zacílených činností probíhal zpravidla prostřednictvím ranního kruhu. Pedagožky volily nápaditou motivaci, účelné bylo využívání reálných předmětů podněcujících dětskou zvědavost. Následně byla zařazována práce v centrech aktivit, do kterých se děti přirozeně rozdělovaly samy. Aktivně se zapojovaly, vzájemně kooperovaly, některé již zvládly rozdělení rolí ve skupině. Posilovány jsou polytechnické dovednosti dětí při práci na ponku s reálným náradím. Zde mají příležitost k experimentování a objevování prostřednictvím různých pokusů, manipulací s lupou či netradičním materiálem a pomůckami. Ve třídě je vytvořen koutek živé přírody k pozorování a každodenní péči o šneky. Pravidelně jsou do denního programu zařazovány pohybové hry s pravidly, hudebně pohybové chvílky za doprovodu písniček a básniček. Tomu napomáhalo efektivní nastavení souběžného působení učitelek, které vede ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Pedagožky průběžně posilovaly kladné vrstevnické vztahy vedením dětí k vzájemnému respektu i k umění domluvit se na společném řešení. Ty měly příležitost k sebehodnocení, vrstevnické hodnocení bylo uplatňováno v menší míře. Příkladnou samostatnost prokazovaly všechny děti při hygieně, stravování a sebeobsluze. Při stravování měly možnost ovlivnit velikost své porce a obsluhovaly se převážně samostatně. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně i za pomoci učitelek. Individuální potřeba spánku nebyla plnohodnotně respektována. Vyučující dětem nenabízely klidové aktivity, děti trávily celý čas odpočinku na lůžku.

Charakteristickým rysem vzdělávání v ZŠ bylo využívání široké nabídky prostředků digitálních technologií (interaktivní tabule, iPady, mobily), s nimiž vyučující a mnohdy i žáci přirozeně pracovali a rozvíjeli digitální kompetence. Hospitované hodiny byly vyučujícími většinou pečlivě a promyšleně připraveny. V případě vyvozování nového učiva pedagogové vycházeli především z již osvojených znalostí, dovedností a zkušeností žáků, které přirozeně rozvíjeli. Pedagogové promyšleně nabízeli různorodé učební pomůcky a materiály, které dobře podporovaly názornost výuky a usnadňovaly žákům pochopení učiva. Práce s chybou byla v části hodin prostředkem k dalšímu učení, žáci se tak neobávali chybovat a s důvěrou se na vyučující obraceli. V úvodu vyučovacích hodin se některým pedagogům dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. Pozitivní hodnocení v průběhu výuky mělo vždy motivační charakter, povzbuzovalo žáky k lepším výkonům a k zájmu o vzdělávání. Jejich pozornost si učitelé udržovali prostřednictvím vhodných činností, na prvním stupni byly zařazovány pohybové aktivity.

Převládá frontální způsob výuky, doplněný prací ve dvojicích, samostatnou prací a řízenou diskuzí. Žáci měli vytvořen prostor projevovat své názory a nejednou prokazovali velmi dobré vyjadřovací a argumentační schopnosti. Vyhledávání informací z různých zdrojů a následná práce s nimi byla uplatněna spíše výjimečně. Docházelo k zařazení mezipředmětových vztahů a k propojení učiva s běžným životem. Často ve výuce scházela diferenciací úkolů zohledňující odlišné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků, přestože pro ni vzhledem k jejich nižším počtům ve třídách byly vytvořeny dobré podmínky. Sporadicky měli možnost si vybírat z úkolů různé kognitivní obtížnosti, proto mnohdy nedocházelo k rozvoji maximálního možného potenciálu každého z nich. Ne vždy věnovali učitelé dostatečnou pozornost shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v závěru vyučovacích hodin. V průběhu i závěru hodin byli častokrát žáci vedeni k sebehodnocení, jeho úroveň však ne vždy odpovídala jejich schopnostem. Ojedinele bylo zařazeno vzájemné žakovské hodnocení.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace výuka českého jazyka probíhala v tvůrčí pracovní atmosféře. Vyučující většinou střídali různé metody a formy výuky, kterými žáky hravým přístupem aktivizovali k učení. Vhodně rozvíjeli jejich jazykovou gramotnost a klíčové kompetence. Výuka cizího jazyka byla převážně vedena v daném jazyce. Žáci měli dostatek prostoru k rovnoměrnému rozvoji všech řečových dovedností. V matematice učitelé žáky vhodně slovně motivovali k vypracování zadaných početních úkolů a následné diskuzi nad tím, jak se k výsledkům dopracovali. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda učitelé často využili frontální výuku s částečnou podporou samostatné práce. Poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu a kladně je motivovali k aktivnímu zájmu o učivo. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se žáci zapojovali do řízené diskuze a bylo zde zřejmé propojení učiva s reálným životem. Pracovali s textem, vyhledávali informace a společně je třídili. Relaxačně pojaté hodiny ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, vedly k rozvoji pracovních kompetencí, podpoře jejich kreativity a schopnosti tvůrčího myšlení. V hudební výchově aktivně po větší část hodiny zpívali za průběžného doprovodu učitele hrou na klavír. Ve výtvarné výchově vypracovávali a vyhledávali inspiraci při zapojení do mezinárodní soutěže „Záložka do knihy spojuje školy“. Tělesná výchova probíhala za dodržování stanovených pravidel hry při tréninku ve dvojicích i při basketbalu. Vyučující rozvíjel u žáků všestrannou fyzickou zdatnost a zájem o sport.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala časově vyvážená skladba činností. Účastníci měli dostatečný prostor pro relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Učitelky nabízely řízené aktivity, které vhodně střídaly a následně upravily podle individuálních potřeb žáků. Ti mezi sebou komunikovali a vyjadřovali se k probíhajícím aktivitám, čímž docházelo ke zdokonalení sociálních a komunikativních kompetencí účastníků školní družiny. Způsob vedení žáků tak poskytoval dostatek příležitostí k seberealizaci a zároveň byly zohledněny jejich individuální potřeby.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání probíhá průběžně prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. V ZŠ jsou vedeny žakovské knížky i v listinné podobě, většinou pro komunikaci mezi školou a rodiči žáků. Výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány ve výročních zprávách.

Na všech úrovních chodu MŠ je nastaven efektivní hodnotící systém. Evaluační dokumenty jsou zpracovány kvalitně, mají vypovídací hodnotu a stanovují jasné záměry do budoucna. Výsledky jednotlivých dětí a jejich pokrok v jednotlivých oblastech jsou učitelkami monitorovány, pravidelně vyhodnocovány a zaznamenávány. Dále ale nejsou směřovány

k individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky. Učitelky vedou portfolia dětí, v nichž sledují rozvoj jejich grafomotoriky a kresebného projevu. S podporou externího pracovníka se provádějí testy školní zralosti a navrhují vhodná podpůrná opatření. Výstupy učitelky využívají při konzultaci se zákonnými zástupci jako jeden z podkladů výsledků vzdělávání.

Děti zaujatě rozvíjely hru, otevřeně hovořily a spolupracovaly. Byly samostatné a zdravě sebevědomé, dodržovaly pravidla. Uměly se soustředit, přemýšlet a aktivně pracovat. Projevovaly radost z pohybu, aktivně zpívaly a rytmizovaly. Velmi dobře uplatňovaly základní početní dovednosti a zrakově rozlišovaly znaky či písmena. Nejstarší děti dokázaly vyvozovat souvislosti a uplatňovat bohatou slovní zásobu. Byla patrná jejich systematická příprava na vstup do základní školy. Tvořivost a fantazie dětí byla uplatněna při výtvarných činnostech, jejich neotřelé a nápadité výkresy zdobí interiér školy.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ pedagogové průběžně sledují pomocí různých hodnotících nástrojů, pravidelně ověřují úroveň znalostí a dovedností žáků. Jejich dosažené výsledky průběžně analyzují na schůzkách metodických orgánů. Každoročně je vyhodnocují pomocí výstupních testů ve třetím, pátém a devátém ročníku, srovnávají je a v případě potřeby přijímají opatření ke zlepšení. K podpoře hodnocení rovněž využívají portfolia vedena všemi žáky. Konkrétní pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou formulována ve školním řádu. Nastavenou možnost slovního hodnocení využívají někteří vyučující pouze v průběhu výuky jako ohodnocení píle žáka a přístupu ke vzdělávání, k motivaci dosahování většího výkonu. K posílení pozitivního chování žáků a podnícení jejich zájmu o vzdělávání jsou využívány pochvaly, kterých je udělováno více než výchovných opatření. Sjednocením zásadních podmínek, postupů a kritérií hodnocení se zabývají na jednání pedagogické rady, kde vzdělávací výsledky žáků společně vyhodnocují. Pedagogové se vzájemně informují o vztazích v jednotlivých třídách, zvýšenou pozornost věnují žákům s horším prospěchem. Tyto žáky škola průběžně identifikuje a poskytuje jim intenzivní podporu prostřednictvím pravidelného doučování. Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné, většina prospěla s vyznamenáním, neprospívající se za poslední tři roky nevyskytli. Dobrá úroveň se projevila i v jejich umístění se na středních školách s maturitou. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání získává škola z rozhovorů s absolventy.

Vhodné podmínky pro posilování klíčových kompetencí žáků a jejich osobnostního rozvoje vytváří škola projektovou, mimo výukovou i zájmovou činností. Žáci devátých ročníků zpracovávají „Absolventské práce“ a každoročně nacvičují divadlo, vše prezentují i na veřejnosti. Na dobré úrovni je realizována podpora cizojazyčné gramotnosti žáků. Prostřednictvím projektů např. „Den jazyků“ a zapojením rodilého mluvčího do výuky se zlepšují dovednosti a schopnosti žáků komunikovat v cizím jazyce. Na podporu především čtenářské gramotnosti mohou děti i žáci využívat knižní a časopisové fondy školních knihoven a probíhají aktivní akce např. s místní knihovnou. Žáci, kteří projevují zájem, jsou zapojeni do soutěží a olympiád s různým zaměřením např. v „Project Competition 2023“ se umístili na 2. místě v celostátní soutěži. Škola je aktivní i ve sportovní oblasti, sama organizuje přespolní běh „Acropole cross“ i pro okolní školy. Účastní se např. tradičních závodů „Velká Morava“ a spolupracuje na česko-slovenském výtvarném projektu. V nabízených kroužcích organizovaných školou i externími partnery (např. rybářský a včelařský) mohou žáci rozvíjet svůj talent a smysluplně trávit volný čas. V posledních letech jsou žáci vedeni k mluvenému projevu v projektu „Paměť národa“, kdy s pamětníkem v obci vedou a natáčejí rozhovory, sepisují jeho životopis, mají k tématu workshopy a svou práci průběžně prezentují.

K rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků velmi pozitivně přispívá spolupráce s mnoha partnery. Zákonní zástupci dětí se aktivně účastí různých programů v MŠ, což přispívá k obohacení vzdělávacího procesu, jejím prostřednictvím dochází ke zkvalitnění výsledků dětí. Škola klade velký důraz na kooperaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, pořádá velké množství společných akcí, které napomáhají k vytváření vzájemné důvěry a obohacují vzdělávací nabídku. Škola aktivně spolupracuje s rodiči dětí i žáků, kteří se zapojují do projektů i akcí školy s místními sportovními, kulturními a dalšími spolky např. seniorů, zahrádkářů a Tělovýchovnou jednotou Mikulčice. Dále se účastní exkurzí a výstav v Muzeu Hodonín apod. MŠ aktivně spolupracuje s brněnskou školou v rámci programu „Začít spolu“. Školní družina svými aktivitami podporuje všestranný rozvoj všech účastníků, vede je ke smysluplnému trávení volného času. V průběhu minulého školního roku konala velké množství akcí např. Štafetové hry, Slaviček, Miss školní družiny, Karnevalový rej, beseda s lékařem. Postupně začíná opět fungovat tradiční akce „Mikulecké sportovní hry“ posilují dobré vztahy s obcí, dlouholetá spolupráce se základní školou na Slovensku, komunikace s Cambridge P.A.R.K v certifikovaném testování, folklórní kroužek Věneček, i s Menzou ČR.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy a vedoucí učitelky mateřské školy.
- Zlepšení materiálních podmínek v mateřské škole.
- Zavedení školního elektronického systému a rozšíření vybavení pro vzdělávání o četné digitální pomůcky.

### Silné stránky

- Výborná úroveň materiálních i personálních podmínek v mateřské škole se odráží na kvalitě vzdělávacího procesu. (2.4)
- Efektivně nastavený systém souběžného působení dvou učitelek ve třídě přispívá ke zkvalitňování průběhu předškolního vzdělávání. (3.1)
- Systematické plánování a motivace dětí k učení přispívá k výrazným výsledkům v oblasti naplňování očekávaných výstupů. (5.2)
- Vstřícná a přátelská atmosféra ve třídách, podnětné a učení podporující prostředí školy pozitivně ovlivňovalo vzdělávání žáků. (2.2)
- Aktivní využívání digitálních technologií žáky, především iPadů na druhém stupni základní školy přispívá k rozvoji digitálních kompetencí. (4.2)
- Pravidelné vyhodnocování výsledků vzdělávání a průběžná práce s žáky ohroženými školním neúspěchem efektivně přispívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu v základní škole. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedená pedagogická diagnostika neslouží dostatečně k plánování individualizované vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání. (4.3)

- V průběhu výuky učitelé základní školy dostatečně nediferencují zadávání úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V mateřské i základní škole zefektivnit hospitační činnost.
- V mateřské škole vést poskytovanou zpětnou vazbou pedagogické pracovnice k aktivnímu využívání pedagogické diagnostiky a individualizaci vzdělávání.
- V mateřské škole dbát na diferenciaci odpočinku dětí s nižší potřebou spánku a nabízet jim klidové činnosti.
- Zavedením plně elektronického školního systému postupně omezovat listinné žákovské knížky.
- V základní škole zajistit dostatečné prostory především pro polytechnickou výuku, k podpoře naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret včetně dodatků s účinností ode dne 1. 8. 2020
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace s účinností od 15. 8. 2005
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
4. Školní řád základní školy s účinností od 8. 10. 2021
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2023 – 2025
6. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/2021 a 2021/2022
7. Zápisy z hospitačí vedené ve školním roce 2023/2024
8. Zápisy ze schůzek metodického sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně pro školní rok 2023/2024, 2022/2023
9. Záznamy pedagogické rady a Podklady pro pedagogickou radu vyučujících (vzorek) za školní rok 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021
10. Písemnosti žáků – sešity, vyhodnocení výstupních testů (vzorek)
11. Žákovská portfolia (vzorek)
12. Elektronický informační systém - školní matrika, elektronické žákovské knížky (vzorek)
13. Školní preventivní program 2022-2023, 2023-2024



14. Dokumentace Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/24 - schůzky poradenského pracoviště, plán práce poradenského pracoviště, individuální vzdělávací plány a zprávy z PPP (vzorek)
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2019, aktualizován 25. 10. 2023
16. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
17. Třídni knihy mateřské školy a přehledy docházky vedené v aktuální školním roce
18. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 1. 7. 2022 na dobu do 1. 9. 2024
19. Roční plán k výchově ke zdraví pro školní rok 2022/2023, Plán čteme dětem 2022/2023, Plán prevence rizikových jevů 2023/2024, Program logopedické prevence 2023/2024, Plán EVVO 2023/2024, Plán hospitační činnosti 2023/2024
20. Dokumentace vedená v MŠ (papírová podoba) - školní matrika, pro děti v režimu individuálního vzdělávání a se SVP, související s evaluací školy, pedagogická diagnostika, Třídni vzdělávací programy
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Strom přátelství“ platný od 1. 9. 2019 až 31. 8. 2024, č. j. 0109/2019-5
22. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
23. Dokumentace školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (třídni knihy, docházkové sešity, závazné přihlášky, plán akcí školní družiny)
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
25. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1239/13-B z 31. října 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

9. 11. 2023