

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090,
příspěvková organizace



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090, příspěvková organizace
Sídlo školy	Weberova 1/1090, 150 00 Praha 5
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Karel Čermák	řízení školy a jejích pracovníků
Statutární zástupce	Mgr. Karel Čermák	řízení školy a jejích pracovníků
Zástupce ŘŠ	Mgr. Petr Večerka, MBA	zastoupení ŘŠ v řízení školy a jejích pracovníků
Zástupce ŘŠ	PaedDr. Alexandra Gabrišková	zastoupení ŘŠ v řízení školy a jejích pracovníků
Zástupce ŘŠ	Šárka Jenšovská	ekonomika, granty, šablony, kroužky
Vedoucí učitelka MŠ	Bc. Dita Alföldi	řízení MŠ a jejích pracovníků
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsweberova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Martina Kosařová	Zákonný zástupce
Člen	RNDr. Radomír Palovský, CSc.	Zřizovatel
Člen	Mgr. Jan Klusoň	Zřizovatel
Člen	Miroslav Kotaška	Zákonný zástupce
Člen	PaedDr. Alexandra Gabrišková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Jaroslava Holubová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	684	28	24.43	
Školní družina	228	9	25.33	
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	680			
Mateřská škola	70	3	23.33	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Karlovarský kraj	2	1
Olomoucký kraj	1	0
Středočeský kraj	27	2
Ústecký kraj	1	0
Kraj Vysočina	1	0
Celkem	32	3

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	5
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Celkem žáků	11

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	0
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	3

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	0
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	9

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	32	Všechny kmenové učebny jsou vybaveny certifikovaným školním nábytkem. Lavice i židle jsou výškově stavitelné. Všechny učebny mají k dispozici interaktivní tabuli, vizualizér a počítač. Tabule má rozevíratelná křídla, na které lze psát fixami. Na oknech jsou žaluzie, třídy jsou světlé s velkými okny. Třídy jsou vybaveny úložným nábytkem. Na I. stupni mají žáci k dispozici čtecí a hrací koutky, místa k odpočinku. Jsou vybaveny hracím kobercem.
	Počet učeben ICT	1	Učebna je vybavena 28 žákovskými stanicemi s připojením k internetu, interaktivní tabulí a učitelským počítačem, ergonomickými židlemi. K dispozici má třída ICT také 3D tiskárnu, 18x ozoboot, 8x robotickou stavebnici LEGO WeDo 2 pro I. stupeň, 21x robotickou stavebnici VEX pro II. stupeň. Mobilní učebna pro výuku cizích jazyků (tablety + nabíjecí skříň). Mobilní učebna pro I. stupeň (27 tabletů + nabíjecí stanice).
	Ostatní odborné učebny	9	Učebna fyziky, chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy s keramickou pecí, dílny pro pracovní činnosti, cvičná kuchyňka a žákovská knihovna. Škola disponuje též venkovní učebnou na školní zahradě.
	Počet tělocvičen	2	Obě tělocvičny prošly v nedávné době rekonstrukcí (podlahový povrch a vzduchotechnika). Malá tělocvična je určena především na gymnastiku, je vybavena odpovídajícím nářadím. Velká tělocvična je specializována na kolektivní hry. Má vyznačenou plochu pro různé typy hřišť (florbal, volejbal, basketbal apod.) Basketbalové koše jsou nastavitelné. Hřiště jsou uzpůsobena pro různé věkové kategorie. Součástí odděleného sportovního areálu je krytý bazén se čtyřmi plaveckými dráhami. V příštím školním roce bude probíhat rekonstrukce. Tělocvičny i bazén jsou využívány i pro zájmové kroužky a veřejnost.
	Venkovní sportoviště	2	Součástí venkovního sportoviště je hřiště s umělým povrchem na kopanou, jeden kurt na volejbal, běžecká dráha se škvárovým povrchem, doskočiště.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	V ŠJ je nabídka 2 - 3 jídel k obědu. ŠJ vaří i dietní pokrmy. ŠJ zajišťuje celodenní stravu pro mateřskou školkou. Vaříme i pro jinou ZŠ a cizí strávníky.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	9 oddělení ŠD je součástí kmenových tříd. Ve venkovním prostředí jsou 2 hřiště s herními prvky. ŠD využívá bazén, školní knihovnu a venkovní učebnu.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	3	Třídy MŠ se nachází v přízemí budovy ZŠ a umožňují přímý vstup na zahradu a 2 školní hřiště se spoustu herních prvků, pískoviště, houpacíky, prolézačky. Využívají i školní bazén.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	PRAMEN
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Plavání - Rozvoj - Aktivita - Myšlení - Ekologie - Nauka (motivační název ŠVP) Priority ZŠ: - poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků - rozvíjet komunikační dovednosti žáků (1. v mateřském a v cizím jazyce - AJ, NJ, FJ, ŠJ 2. v informačních a komunikačních dovednostech - ICT 3. v sociálních vztazích) - podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků s navýšením hodin tělesné výchovy - plavání- integrovat žáky se zdravotním znevýhodněním - inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných - zaujmout žáky nejen v rámci výuky v jednotlivých předmětech a v rci projektů, ale i nabídkou volnočasových aktivit k vytváření zdravého životního stylu - zaměřit se na protidrogovou revenci a prevenci dalších sociálně patologických jevů - zařazovat programy ochrany člověka za mimoř. situací a ekologické programy
Název ŠVP – MŠ	Pramínek
Charakteristika ŠVP – MŠ	Vzdělávání dětí se uskutečňuje podle RVP PV a Školního vzdělávacího programu Pramínek. Podporujeme děti v jejich samostatnosti a rozvoji zdravého sebevědomí. Velký důraz klademe na respektující a prosociální chování. Každé dítě je jedinečnou individualitou, podporujeme možnosti a zájmy každého dítěte individuálně. Maximálně rozvíjíme komunikativní dovednosti. Děti vedeme ke zdravému životnímu stylu v souladu s ochranou životního prostředí. Smyslové vnímání upřednostňujeme jako základ veškerého přirozeného poznávání. Naším cílem je, aby se každé dítě v mateřské škole cítilo šťastně, spokojeně a bezpečně. V mateřské škole a i ve spolupráci s rodiči vytváříme přátelské a důvěrné klima.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	14.16	56	51.58	51	46.58
Školní družina			8	8.38	8	8.38
Školní klub				0.00		0.00
Školní jídelna	14	13.75				
Mateřská škola	2	1.50	7	7.00	7	7.00
Celkem	29	29.41	71	66.96	66	61.96

Komentář k tabulce

--

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
131	78	3	15	0	0

Komentář k tabulce

O naši školu je mezi rodiči velký zájem, naše škola má dobrou pověst. Zápis k základnímu vzdělávání proběhl tradičním způsobem, tím se rozumí předáním zápisových dokumentů škole. Zápis je spojený s Dnem otevřených dveří. Průvodci po škole jsou žáci z vyšších ročníků.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
71	1	1	27	0	0		
Celkem	73		27			24	11

Komentář k tabulce

--

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

K naplnění cílů využíváme různé metody a nástroje (teambuildingové akce, exkurze, ŠvP, lyžařské kurzy, sportovní soutěže a olympiády, dopravní výchova). Propojujeme různé oblasti znalostí v rámci projektových dnů, rozvíjíme tvořivost při adventních dílnách, zapojujeme děti a žáky do života školy (Erasmus, výměnné jazykové pobyty, Noc s Andersenem, sportovní den apod.). Do běžných tříd byli průběžně začleňováni i žáci uprchlíci z Ukrajiny. Učitelé k nim přistupovali individuálně. Jejich hodnocení a vzdělávání bylo v souladu s LEX Ukrajina. Vzdělávací cíle byly splněny ve všech ročnících. Vedení školy v rámci hospitačních činností spolu s předsedy předmětových komisí průběžně sledovali plnění cílů ŠVP a způsob hodnocení výsledků.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Od třetího ročníku do pátého je v rozsahu 3 hodiny týdně. V šestém a sedmém ročníku jsou 4 hodiny týdně. V osmém a devátém ročníku 3 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk je nabízen žákům od sedmého až devátého ročníku - německý jazyk, španělský a francouzský jazyk. Výuka jazyků ve všech ročnících je dělena do skupin, což umožňuje intenzivnější procvičování učiva a upevňování jazykových znalostí. Pro výuku využívají učitelé mobilní učebnu (tablety). Škola se zapojuje do výměnných jazykových pobytů a do programu ERASMUS +.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci ve školním roce 2024/2025 úspěšně absolvovali příslušný ročník povinné školní docházky. Jeden žák bude opakovat ročník z důvodů závažného onkologického onemocnění (celoroční pobyt v nemocnici). Na víceleté gymnázium bylo z 5. a 7. tříd přijato celkem 12 žáků. Žáci 9. ročníků ve vzdělávání pokračují na gymnáziích (18), lyceích (13), středních školách (51) a odborných učilištích (4). Vynikajících výsledků dosáhli naši žáci ve vědomostních disciplínách - Mladý chemik (postup do republikového kola), Dopplerova vlna, Pythagoriáda, Matematický klokan a jiné. Již tradičně nám největší radost dělají výsledky sportovních soutěží. Umístili jsme se v Poháru Pražských škol (POPRASK) na 3. místě.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Dlouhodobě pracujeme na zlepšení výuky, klademe důraz na odborný rozvoj učitelů v rámci školení a online webinářů i sdílení dobré praxe (vzájemná hospitace učitelů a tandemová výuka, spolupráce učitelů v projektových dnech). Pravidelně se zabýváme wellbeingem žáků - projektové dny s cílem zlepšit náladu žáků (školní kapela a pěvecký sbor, vlastní divadelní představení) - zapojení žáků do zútulnění školního prostředí (vlastnoruční výroba sedacích koutků, výmalba dveří). Do školních akcí a projektových dnů jsou za pomoci starších žáků zapojovány i děti z naší mateřské školky. Naše školní zahrada a venkovní učebna poskytuje útočiště pro více tříd najednou pro venkovní formy výuky.

5. Přípravné třídy

--

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno 9 oddělení školní družiny pro žáky 1. stupně. Každé oddělení bylo naplněno 26 až 30 žáky. Provoz školní družiny je od 6,30 do 17,30. Oddělení jsou označena názvem zvířátek a mají celoroční hru, která děti provází po celý školní rok. Vychovatelky se snaží dětem nabízet činnosti, které je zaujmou. Navozují jednotlivé činnosti, motivují děti k těmto činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a společně jednotlivé činnosti hodnotí. Smyslem jejich práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost a komunikaci mezi dětmi. V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V rámci školní družiny jsou dětem nabízeny různé formy volnočasových aktivit napříč všemi odděleními (mažoretky, dílničky, malířská paletka, jehlička - šití, bádání, divadlo). Děti mají k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, stavebnice, stolní hry, sportovní potřeby, ale také materiál pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti. Mezi nejčastější aktivity ve školní družině patří pracovní a výtvarná činnost (viz web školy), pobyt venku. Během všech činností prováděných ve školní družině dbáme o dodržování hygieny, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Vychovatelky též sledují volnočasové aktivity žáků v systému Bellhop a osobně předávají lektorům na příslušný kroužek (gymnastika, sportovní hry, počítače, plavání, keramika, gymnastlon, fotbal, florbal a další). Družinové děti mají také možnost využít knihovnu, tělocvičnu, kuchyňku, sklepní prostory jako klubovnu pro dramaturgii a různá vystoupení, hudebnu a celý zahradní areál, kde se nachází venkovní učebna, hrací prvky, pískoviště, sportovní hřiště a další travnaté plochy.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Strategie primární prevence vychází z Minimálního preventivního programu školy, který směřuje k budování pozitivního klimatu školy a zejména třídních kolektivů. Prevence různých forem rizikového chování je promítnuta do učebních plánů všech předmětů ve všech ročnících a byla zařazována v průběhu celého školního roku. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 5, kam metodička prevence dochází na pravidelné konzultace. Škole je taktéž k dispozici oblastní metodik prevence. V krizových situacích se škola řídí Krizovým plánem platným pro rok 2024/2025, který je dostupný všem zaměstnancům školy. Škola dále úzce spolupracuje s Policií a taktéž s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí. V neposlední řadě škola spolupracuje s externími organizacemi zajišťujícími preventivní programy. Během školního roku 2024/2025 byly v oblasti všeobecné primární prevence úspěšně realizovány níže uvedené preventivní programy. V rámci selektivní prevence jsme se zaměřili na třídní kolektivy, které potřebovaly posílit pozitivní klima ve třídě či navázat peši sociální vazby. Spolupráci jsme opět navázali se společností Jules & Jim a ještě jsme doplnili o spolupráci s metodiky prevence z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 5. Programy v rámci selektivní prevence byly uzpůsobené na míru každé z daných tříd. Jednalo se tak o dlouhodobější, cílenou a promyšlenou spolupráci ze strany třídního učitele, žáků a rodičů. Na vyhodnocování proběhlých programů se podílelo i vedení školy a školské poradenské pracoviště, dle dostupných výsledků jsme vypořizovali, že tyto o programy mají zásadní vliv na zlepšování klimatu tříd a chtěli bychom další programy realizovat i v následujícím školním roce v dalších vybraných třídách.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Všeobecná prevence PČR	Policie ČR	658
Budujeme naši třídu	Jules & Jim	157
Umíme se domluvit	Jules & Jim	70
První pomoc	Český červený kříž	260
Z housenky motýlem	Mpedu s.r.o.	77
Adam a Eva	Mpedu s.r.o.	65
Čas proměn - dívčí tělo	Mpedu s.r.o.	76
Každý jsme jiný a je to OK!	Jules & Jim	61
Sexuální výchova I.	LORA s.	62
Wellbeing	Jules & Jim	82
Sexuální výchova II.	LORA z.s.	79

Komentář k tabulce

DOBRONAUTI - ve školním roce 2024/2025 odstartoval na naší škole edukačně-preventivní program Dobronauti - Zpátky v čase, který učí děti dobře a samostatně zvládat vrstevnické konfliktní situace. Základní modul je určený pro 3. až 5. třídy, rozšířen až pro 9. třídy. Při správném vedení celoročního programu se žáci naučí dovednosti a tipy, jak jednat v konfliktech a objeví svou moc ovlivňovat vztahy. Učitelé pak lépe porozumí jednotlivým žákům a jejich projevům a naučí se, jak podpořit žáky v samostatném jednání. Ze zpětné vazby od jednotlivých třídních učitelů vyplynulo, že tento program má u nich i u žáků velký úspěch. Žáci hra bavi, zapojují se do řešení modelových situací a už se objevují i pozitivní změny v chování některých žáků, což kladně vnímají jak třídní učitelé, tak i žáci ve svých kolektivech.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Nadaným žákům se snažíme vytvářet podmínky pro jejich rozvoj, zapojujeme je do vědomostních soutěží a olympiád. Podporujeme žáky i s jiným než intelektuálním nadáním (hudební, pohybové).

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	72
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	14

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	3.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	5.96

Formy práce s žáky

Vedení hodin speciálně pedagogické péče - hodiny jsou zaměřeny převážně na rozvoj oslabených dílčích funkcí, které byly diagnostikovány na odborném pracovišti a jsou uvedeny v doporučení žáků, dále na doplnění učiva a přípravu na výuku. Do hodin byly zařazeni žáci s různým typem specifických poruch učení. Během celého roku probíhala krátkodobá i dlouhodobá individuální práce se žáky. Dle potřeby byla prováděna dílčí a doplňující diagnostika provázaná s následnou speciálně pedagogickou péčí. Byly poskytovány konzultace o formě vzdělávání i vhodných volnočasových aktivitách. Depistážní činnost byla realizována formou pozorování přímo ve třídě, individuální práci s dítětem a konzultacemi s pedagogem. Následně byly vytyčeny hlavní obtíže žáka, stanovena podpůrná opatření a zákonnému zástupci byla v případě potřeby doporučena návštěva odborného poradenského pracoviště.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Mateřskou školu navštěvuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení ŠPZ má k dispozici asistenta pedagoga, který s dítětem pracuje individuálně a dle jeho schopností a možností.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	16
<i>Ostatní státy</i>	56

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	36
Slovenská republika	16
Ruská federace	7

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V průběhu školního roku jsme nadále začleňovali cizince (stávající, přicházející). Nově přichozím žákům i stávajícím žákům OMJ/status uprchlíka vypracovávají TU plány pedagogické podpory, které předávají výchovným poradcům pro 1. a 2. stupeň. Žáci a rodiče byli seznámeni se školním řádem (ve speciální úpravě v ukrajinštině). Je patrná maximální snaha o integraci žáků do běžné výuky a zapojení do každodenních třídních činností včetně výletů a exkurzí. Výraznou podporou učitelům i rodičům je paní asistentka ukrajinského původu, která velmi často tlumočí a pomáhá při organizačních konech (zápis nových žáků, jednání učitele a rodiče apod.) Je výraznou oporou i dětem, které si mohou ve svém rodném jazyce promluvit o svých problémech s dospělou osobou. Ve 2. pololetí probíhalo zjišťování úrovně českého jazyka, kdy byly připraveny písemné a ústní testy na základě testů inkluzivní školy a Mety pro žáky 1. - 9. ročníku. Naši žáci dosáhli celkové úspěšnosti kolem 90%.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	0
Ostatní státy	9

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	5
Vietnam	3
Korea	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Vzhledem k vysokému počtu předškolních dětí s odlišným mateřským jazykem, probíhala během celého školního roku 2024/2025 pro tyto děti výuka českého jazyka. Děti se vzdělávaly ve 20ti minutových blocích během týdenní docházky do MŠ. Tímto způsobem se vzdělávalo celkem 9 dětí.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	2.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	1.00	0.00
Školní psycholog	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce se zaměřoval na systematickou podporu žáků v oblasti vzdělávání, osobního rozvoje a prevence školní neúspěšnosti. Spolupracoval s vedením školy, pedagogickým sborem, zákonnými zástupci, školním psychologem, PPP a dalšími institucemi. Poskytováno bylo individuální poradenství žákům se vzdělávacími a výchovnými obtížemi. Pravidelná komunikace s rodiči při řešení problémového chování, neprospěchu, absence či adaptačních potíží. Věnována pozornost podpoře žáků s doporučením školského poradenského zařízení (SVP, IVP apod.). Konzultace s třídními učiteli a ostatními pedagogy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo problémovým chováním. Pomoc při vytváření a vyhodnocování individuálních plánů a podpůrných opatření. Koordinace agendy inkluze a podpora diferencované výuky. Prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů: Podíl na tvorbě preventivních opatření ve spolupráci s metodikem prevence. Intervence v případech záškoláctví, šikany, narušených vztahů ve třídě či mezi jednotlivci. Podpora třídních kolektivů při adaptačních problémech nebo po konfliktních situacích. Příprava podkladů pro zprávy pro OSPOD, PPP a SPC, dokumentace k IVP a SVP.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence se zaměřuje zejména na preventivní řešení problematičného chování žáků. Jeho hlavní náplní je vytvářet metodiky a preventivní programy školy, které vedou k předcházení rizik v oblastech zneužívání návykových látek, šikany, záškoláctví a dalších jevů. Zajišťuje vhodné preventivní programy pro školu a sleduje trendy v této oblasti, spolupracuje s rodiči, s učiteli a doporučuje vhodné další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog se prioritně věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům z kulturně a jazykově odlišného prostředí a prostředí s jinými životními podmínkami. Pravidelně a cíleně se žáky pracuje s využitím speciálně pedagogických metod, postupů a speciálně pedagogických pomůcek. Nabízí možnost učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům konzultovat problémy, které souvisí se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Zaměřuje se na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti v oblasti práce se žáky, učiteli a rodiči.

Školní psycholog

Školní psycholog v tomto školním roce řešil výchovné problémy jednotlivých žáků a mezi žáky navzájem, kde je vidět určitý nárůst zejména na 1. stupni, přetrvává řešení problémů a konfliktů mezi pedagogem a žákem, mezi rodičem a pedagogem a rodičem a dítětem. Obecně problémy v rodině a jejich dopad na fungování žáka ve škole je citlivé téma, které je řešeno velice často. Z toho vyplývá i návaznost na další odborníky a organizace jako psychiatrie, klinická psychologie, klinická logopedie, PPP, SPC, OSPOD, SVP. I nadále je věnována pozornost úzkostným stavům, depresi, poruchám příjmu potravy, sebepoškozování, zpracování traumatu a SPU. Ve spolupráci se ŠPP se pracovalo a pracuje v nastavených projektech na řešení problematiky kyberšikany a online prostoru a šikany v rámci prevence. Velká oblast činnosti je samotná práce se třídou a pedagogy, nastavování třídnických hodin za součinnosti podpůrných informací od PPP, náhledy ve vyučovacích hodinách v rámci celé třídy nebo jednotlivých žáků pro řešení interpersonálních vztahů ve třídě, práce na třídním klimatu, začleňování nově příchozích žáků i žáků s OMJ do kolektivu. Individuální konzultace se žáky i rodiči.

Spolupráce s dalšími subjekty

--

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	10
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

CHBI - Predátoři mezi námi, jak se bránit toxickým lidem, psychopatům, Asertivní komunikace, zvládání konfliktů, nátlakových technik a manipulace, EDUCA - Učíme hrou, na cestě k digitálnímu světu zítřka, Role třídního učitele, Wellbeing pro pedagogické pracovníky, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování Basic I., Metodický průvodce první třídou, Matematika jinak - procvičování a kritické myšlení, Ještě nebyl v PPP, ale pomoc potřebuje hned, Matematika názorně jen pro žáky s dyskalkulií, Matematické představy, Internetoví úžasňáci, Let's Count, TEENovation English, Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka, Tvořivé postupy a hry pro žáky se SVP na 1. stupni, Benaudira, Senzomotorická cvičení

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Přechod škol na elektronickou spisovou službu. Tvorba výroční zprávy

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Školy v přírodě (i v zahraničí), sportovní kurzy (lyžařský výcvik, sjíždění řeky, Targetsprint), adaptační kurzy, tematické exkurze a výlety napříč I. a II. stupněm, zahraniční výjezdy našich žáků a učitelů (Canada, USA, Německo, Francie, Azorské ostrovy, Dolomity, Turecko, Španělsko, Brusel, Dánsko, Tenerife, Portugalsko) a návštěvy zahraničních žáků v naší škole v rámci ERASMUS + (Německo, Španělsko)

2. Presentace školy na veřejnosti

Adventní odpoledne pro žáky i rodiče, Den otevřených dveří, Časopis Pětka (oficiální měsíčník městské části Prahy 5), prezentace školy ve zpravodajství TV Praha a CNN Prima news.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Výlet do Světa medúz, Lampiónování s cestou za pokladem - akce pro rodiče s dětmi, Sférické kino, Návštěva hasičské stanice, Školní výlet - Zvířátkov

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

--

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	49 666 011 Kč		31 057 202 Kč
	b) OON	182 000 Kč		420 607 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	18 129 689 Kč		11 267 614 Kč
	Celkem	67 977 700 Kč	46 864 992 Kč	42 745 423 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 101 000 Kč	4 028 850 Kč	3 197 125 Kč
	Ostatní příspěvky	11 138 000 Kč	8 277 550 Kč	4 135 505 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	5 500 000 Kč	3 684 056 Kč	3 400 423 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 600 000 Kč	986 500 Kč	
	Zapojení fondů	1 900 000 Kč		139 996 Kč
	Ostatní příjmy	4 799 100 Kč	5 379 999 Kč	
Příjmy	Celkem	30 038 100 Kč	22 356 955 Kč	
Náklady	Celkem	30 038 100 Kč		10 873 049 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 380 000 Kč	2 541 390 Kč	
Náklady	Celkem	3 106 000 Kč		1 323 065 Kč

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
115	primární prevence	75 700 Kč	0 Kč
96	posílení mzdových prostředků	847 400 Kč	0 Kč
138	balíček Pražana	143 573 Kč	143 536 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zřizovatelem

Ředitel školy se pravidelně účastní porad ředitelů, které organizuje MČ Prahy 5.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracuje s Mateřskou školou Krteček. Děti z MŠ k nám chodí na hodiny pro předškoláky. Se základní školou Tyršova jsme pořádali Přijímačky nanečisto pro žáky 9. ročníků. Dále spolupracujeme s Fakultní nemocnicí Motol a s Pedagogickou fakultou Karlovy Univerzity.

Mimoškolní aktivity

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Škola řešila již dlouho plánovanou rekonstrukci plaveckého bazénu. Zabývali jsme se i plánem rekonstrukce venkovního sportoviště. Dále nám byl zřizovatelem nabídnut projekt umístění kontejnerů na pozemek školy a tím vzniknou prostory pro další 3 třídy s kapacitou celkem 80 žáků. I v tomto školním roce čelila škola velkému počtu přílivu žáků uprchlíků a tím zvýšeným nárokům na kvalitní výuku v jednotlivých třídách, kam byli tito žáci, kteří neuměli česky, zařazeni.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne: 6. 10. 2025

[Handwritten signatures of the School Council members]

Ředitel/ka školy: Mgr. Karel Čermák

[Handwritten signature of Mgr. Karel Čermák]

