



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-689/22-Z

Název	Mateřská škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Družstevní 142, 687 25 Hluk
E-mail	mshluk@tiscali.cz
IČ	71008730
Identifikátor	600123278
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Habartová
Zřizovatel	Město Hluk
Místo inspekční činnosti	Družstevní 142, 687 25 Hluk Náměstí Komenského 231, 687 25 Hluk
Termín inspekční činnosti	23. 5. 2022 – 25. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Hluk, okres Uherské Hradiště příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Právní subjekt měl v době inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále pracoviště) s celkovým počtem šesti tříd.

Mateřská škola vzdělávala podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Žijeme na planetě Zemi“ 137 dětí. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 41 dětí včetně 8 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Aktuálně škola vzdělávala 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 dítě mladší tří let a 5 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Srozumitelná koncepce školy vycházela z kvalitních závěrů vlastního hodnocení školy. Stanovené koncepční záměry se dařilo postupně naplňovat především v oblasti materiálně technického vybavení a uplatňováním rovných příležitostí ke všem dětem pro jejich všestranný rozvoj.

Škola má pro své každodenní působení a organizování vlastních činností srozumitelně a přehledně stanovená kritéria. Dobře nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím informačním systémem podporující efektivitu řízení školy přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. V oblasti řízení se však vyskytovaly dílčí nedostatky, zejména v procesech vyhodnocování vzdělávání v návaznosti na plánování, a při hodnocení jednotlivých pokroků dětí, což se projevilo pouze v částečném zohlednění individuální možnosti a dovedností dětí při plánování vzdělávací nabídky. Kontrolní a hospitační činnost obsahovala účelné doporučení ke zlepšení pedagogického procesu, avšak byla vykonávána sporadicky, což neumožňovalo ověřovat účinnost nastavených opatření.

Vzdělávání bylo zajištěno účelně složeným odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Pro začínající učitelky nastavila ředitelka školy efektivní systém postupného začleňování do vzdělávacích činností. Účinně nastavený systém organizace vzdělání umožňoval dobrou spolupráci a koordinaci pedagogů ve škole a zajišťoval jednotné nároky na vzdělávání dětí. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky z edukativních akcí se efektivně promítly do vzdělávání. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem je dlouhodobě a kvalitně zajišťováno formou skupinové i individuální péče, kterou na odborné úrovni zabezpečuje externí logopedická asistentka a logopedické preventistky.

Přínosná spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí byla založená na základě oboustranného a rovnocenného partnerství. Prezentací dětí na veřejnosti a tradičních akcích, byly posilovány vazby mezi pedagogy, dětmi a rodiči. Mateřská škola účinně spolupracovala se spádovou základní školou. Cílenými návštěvami seznamovala děti se školním prostředím. V rámci logopedické péče škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. Příkladná spolupráce probíhala se zřizovatelem v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a jeho zájmu o rozvoj školy.

Finanční zdroje vytvářely a zkvalitňovaly podmínky pro vzdělávání dětí. Ziskáním finančních prostředků z projektové činnosti byla z části revitalizována a dovybavena školní zahrada novými herními prvky, které přispívaly k rozvoji pohybových dovedností dětí a jejich fyzické zdatnosti. Pro pobyt venku na pracovišti Komenského, škola využívala účelně vybavenou obecní zahradu. Prostorové podmínky jednotlivých tříd a jejich vhodné uspořádání do rozmanitých center aktivit podporovalo klidný průběh vzdělávacích činností a her dětí. Volně přístupné dostatečné množství didaktických pomůcek a kvalitních hraček pro děti umožňovalo jejich kognitivní, konstruktivní rozvoj a přispívalo k podpoře tvořivosti. K rozvoji jazykových dovedností, smyslového vnímání a psychomotoriky byla efektivně využívána účelně vybavená logopedická pracovna. Škola také cíleně umožňovala všem dětem seznamování s digitální technikou a s výukovými programy.

Škola účinně podporovala výchovu ke zdraví v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňovala zdravý vývoj dětí. Preventivní mechanismy mateřské školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání probíhal v tvořivém a přátelském prostředí, který byl podporován partnerským a vstřícným jednáním pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Respektující dohodnutá pravidla a podporující komunikativní dovednosti vytvářely aktivní a bezpečné vzdělávací prostředí.

Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných dovedností a motivačních témat uvedených v třídních vzdělávacích programech. Pro plánování individuální vzdělávací nabídky však nebyly dostatečně využity závěry z týdenní evaluační činnosti a průběžné pedagogické diagnostiky.

Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Aktuálně plánovaný vzdělávací proces byl dostatečně diferencovaný vzhledem k vývojovým možnostem dětí. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě. Plynulá organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí byly účinně doprovázeny záměrně řízenými aktivitami. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a směřovala k aktuálnímu tématu a vzdělávacím cílům. Efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost a aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami, dobře kladenými otázkami bylo u dětí rozvíjeno souvislé vyjadřování. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické a digitální pomůcky, které u dětí podporovaly divergentní a logické myšlení. Vzdělávací aktivity probíhaly účelně formou frontální, skupinovou a samostatné práce. Rozdíl v kvalitě vzdělávání se projevil v průběhu sledovaných činností při plánování i realizaci vzdělávání ve třídě nejmenších dětí. Tyto děti neměly možnost při spontánních činnostech využívat hernu a řízené vzdělávání nevedlo k naplnění vzdělávacího cíle. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byl účinně

podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Během vzdělávání bylo u dětí posilováno sebevědomí průběžným pozitivním hodnocením. Méně se však dařilo vést děti k poznávání sama sebe, hodnocení svých pokroků a k vrstevnickému hodnocení.

Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a dětí s odlišným mateřským jazykem byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Efektivně byl uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním. Individuální logopedická péče probíhala systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Soustavná logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Vycházely převážně z průběžného pozorování, analyzování projevů dětí a ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru. Hodnotící prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí byly částečně využívány.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo dobře metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Účelně zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí nejen k volnému pohybu a hře, ale i k praktickým poznávacím činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pro hodnocení kvality vzdělávacích výsledků dětí využívá pedagogickou diagnostiku. Získané poznatky a podklady pokroku dětí jsou pravidelně vyhodnocovány, avšak nejsou využity pro plánování vzdělávací nabídky podle možností, schopností a dovedností jednotlivých dětí.

Dobré výsledky dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly ohleduplně vůči sobě, ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu při hře. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo s dopomocí pedagoga našly řešení. Při spontánních i řízených činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů.

Pro dosažení maximálních vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny klíčové znalosti a dovednosti. Pravidelně, účelně a efektivně poskytovaná skupinová preventivní logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí.

Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na kvalitě komunikačních schopností dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se daří většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat.

Výsledky vzdělávání dětí jsou systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhá pravidelně i na úrovni tříd. Předávání informací o dětech a jejich vzdělávacích pokrocích probíhá při individuálních rozhovorech učitelek s rodiči.

Škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí v oblasti digitální techniky a revitalizace školní zahrady.

Silné stránky

- Respektující rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností pro všechny děti a kvalitní podpora pro děti s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je systematické sledování účinnosti zavedených opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky sledovat při kontrolní a hospitační činnosti účinnost zavedených opatření.
- Zefektivnit plánování individuální vzdělávací nabídky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny Mateřské školy Hluk, příspěvkové organizace ze dne 1. 12. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 5. 2022
3. Jmenovací listina ředitelky mateřské školy ze dne 31. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018

4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách Mateřské školy Hluk ze dne 26. 7. 2021
5. Školní řád č.j. 297/2021 s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Žijeme na planetě Země“ ze dne 30. 8. 2020, čj. 258/2020, platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2022
7. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, ze dne 20. 4. 2018
8. Vlastní hodnocení Mateřské školy Hluk pro školní rok 2020/2021
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
10. Uvádění začínajících pedagogů do praxe pro školní rok 2021/2022
11. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti a zápisy z hospitační činnosti za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
16. Záznamy o rozvoji dítěte za období, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
17. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy o dosaženém a dalším vzdělávání vedený k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění školního stravování za měsíce leden až duben 2022 k datu inspekční činnosti
20. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní
inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně dne 7. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lenka Habartová,
ředitelka školy

Lenka Habartová v. r.

V Hluku dne 14. června 2022