

## NÁVRH KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY VELKÉ CHVOJNO NA OBDOBÍ 2018/19 – 2023/24

### Obsah:

1. *Charakteristika Základní školy Velké Chvojno s analýzou předešlé koncepce*
2. *Analýza Základní školy Velké Chvojno*
3. *Plánovaný rozvoj školy*
4. *Hlavní cíle a prostředky k jejich dosažení*

### **1. Charakteristika Základní školy Velké Chvojno s analýzou předešlé koncepce**

Malotřídní ZŠ Velké Chvojno je dlouhodobě tvořena dvěma třídami žáků 1. – 5. ročníku s celkovým počtem pohybujícím se kolem 25 žáků, je organizována jako dvojtřídní, v případě, kdy klesl počet žáků pod 24, bylo nutné ve spolupráci se zřizovatelem zajištění povolení výjimky z počtu žáků. Některé předměty jsou vyučovány ve třech třídách, naopak předměty výchovného zaměření bývají vyučovány společně ve všech ročnících. Třídy jsou slučovány na základě různých kritérií, kdy je nutné respektovat věkové zvláštnosti, počty žáků jednotlivých ročníků, počty žáků s podpůrnými opatřeními, nutnost působení asistenta pedagoga, tvorbu rozvrhu a dodržování hygienických pravidel. Součástí ZŠ je školní družina, která svými aktivitami navazuje na cíle školy a také vlastní jídelna.

Základní škola pracuje podle ŠVP dle RVP ZV „Hravě za poznáním“ s výukou anglického jazyka od 3. ročníku, v rámci zájmového vzdělávání jsou žáci 1. a 2. ročníku zapojováni do kroužku „Angličtina hravě“

Všechny třídy se podařilo vybavit z různých zdrojů – převážně z dotací EU interaktivním zařízením, žáci v rámci dalších dotací byli podporováni v domácí přípravě a předcházení školnímu neúspěchu, z EU zdrojů byl také zajištěn školní asistent a množství didaktických pomůcek. Od 3. Ročníku jsou žáci podporováni ve výuce angličtiny formou projektu „Angličtina on line“, kdy mohou svoje vědomosti dále procvičovat i z domova.

Pokles žáků však přinesl i velmi pozitivní změny a to především celkové velmi významné snížení absence, velmi úzkou a intenzivní spolupráci s rodiči, snížení výskytu agresivního a vulgárního chování, které reflektují jak rodiče, díky jejichž spolupráci k těmto pozitivním změnám v klimatu školy dochází, tak i veřejnost.

Žákům je průběžně nabízeno zapojení do zájmových útvarů: výtvarného - dovedné ruce, PC, hra na zobcovou flétnu, „Angličtina hravě“ od 1. ročníku. Tyto ZÚ jsou žáky vysoce využívány. Svými vystoupeními se žáci podílejí na akcích obce. V rámci tradičních projektů jsou další aktivity školy přednostně směřovány k zdravému životnímu stylu, třídění odpadu a ochraně životního prostředí, bezpečnému pohybu na silnici a další.

Pro žáky sociálně slabých rodičů (převážně matek samoživitelek) byly zajišťovány obědy zdarma z projektu „Women for women“, využita byla dotace MŠMT na dopravu na plavání, obec přispívá na pomůcky i obědy všem žákům.

<i>Vlastní hodnocení nejdůležitějších cílů z předešlé koncepce rozvoje školy</i>	+ - *	<b>Poznámky:</b> Splněno + Nesplněno - Pokračovat v naplňování *
➤ Získat a stabilizovat pedagogické pracovníky	+ *	Plně kvalifikovaný pedagogický sbor – včetně speciálního pedagoga
➤ Podle organizačních a finančních možností rozšiřovat možnosti dalšího vzdělávání učitelů.	+ *	Viz. výroční zprávy -využití dotací
➤ Nezatěžovat učitele nadměrnými povinnostmi	+ *	Osobní pohovory s konkrétními zaměstnanci místo organizačních porad
➤ Zajištění vhodných učebnic, PS a didaktických pomůcek	+ *	Postupně jsou sjednocovány řady vhodných učebnic ve všech ročnících a předmětech.
➤ Zajištění výuky cizího jazyka – Aj	+ * -	DVPP Žákům byla nabídnuta výuka NJ formou ZÚ, z řad rodičů však nebyl zájem
➤ Udržet dostatečnou nabídku zájmových kroužků	+ *	Informatika, HP, dovedné ruce, výtvarný, flétna, SPORTOVNÍ
➤ Spolupráce s obcí	+ *	Příspěvky nastupujícím žákům a na obědy žáků, úhrada dopravy na akce školy –plavání, DH, exkurze, zajištění tělocvičny, dofinancování nákladů při povolení výjimky z počtu žáků
➤ Vytvořit funkční radu školy	+ *	Ovlivňování chodu školy
➤ Spolupráce s mateřskou školou	+ *	Divadelní představení, sportovní a jiné aktivity, plynulý přechod žáků do 1. roč.
➤ Zajistit znovuotevření samostatného prvního ročníku	- *	propagací a prezentací práce školy web školy, pozvánky, dny otevřených dveří vystoupení žáků
➤ Spolupráce s rodiči –	+ *	Zapojovat rodiče do výchovně vzdělávacích projektů a akcí školy, vedení ZÚ
➤ Zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti o akcích a činnosti školy	+ *	Třídní schůzky, web, konzultace, ŽK
➤ Popularizovat výsledky práce školy	+ *	<b>slovem, tiskem a přes internet, uspořádat dny otevřených dveří apod.</b>
➤ Rozšiřovat materiálně technické podmínky školy	+ *	účelně a racionálně využívat přidělené finanční prostředky v souladu s koncepcí rozvoje školy.
➤ Získávat další finanční prostředky z oficiálních zdrojů.	+ *	Sponzoři z řad rodičů, projekty EU, projekty OS a dalších institucí, <b>zajistit obnovu stávajícího PC vybavení</b>



## 2. SWOT analýza Základní školy Velké Chvojno

SWOT analýza školy, která bude podnětem k dalšímu zkvalitňování práce školy byla zpracována na podkladě výročních zpráv a vlastního hodnocení školy z roku.

<u>SILNÉ STRÁNKY</u>	<u>SLABÉ STRÁNKY</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kvalifikovaný pedagogický sbor</li> <li>➤ kvalitní péče o žáky s podpůrnými opatřeními, zajištění předmětu speciálně pedagogické péče kvalifikovaným speciálním pedagogem</li> <li>➤ rozšířené možnosti výuky v okolí školy – příroda, vybavení zahrady, altán</li> <li>➤ činnost ŠD, která navazuje úzce na vzdělávání školy</li> <li>➤ materiální vybavení školy</li> <li>➤ příspěvky žákům od obce</li> <li>➤ podpora obce – udělení výjimky z počtu a dofinancování mezd</li> <li>➤ <i>Skupinové vyučování</i> – žáci různých ročníků jsou zaměstnáváni něčím jiným, přičemž jsou přirozeně vedeni k ohleduplnosti a kázni, aby se jednotlivé skupiny navzájem nerušily.</li> <li>➤ <i>Princip otevřené třídy</i> – žáci různých ročníků se v určitých předmětech spojují podle své úrovně vědomostí a dovedností do skupin bez ohledu na věk a mohou se učit společně,</li> <li>➤ <i>Přirozený způsob kooperace</i> – více příležitostí ke spolupráci, k respektu k ostatním (např. v případě, že jedna skupina musí pracovat tak, aby nerušila ostatní).</li> <li>➤ <i>Integrační funkce</i> – nízké počty žáků umožňují komunikaci se všemi žáky i mezi žáky navzájem, lze ovlivňovat postoje k odlišnostem, na různé názory lze okamžitě reagovat, což je předpokladem vzájemné důvěry a otevřenosti.</li> <li>➤ <i>Přirozená prevence sociálně patologických jevů</i> – rodinné prostředí umožňuje učitelům poznat všechny žáky, prohřešky nezůstávají utajeny oproti anonymitě velkých škol, kde vzrůstá agresivita a kriminalita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lokalita školy</li> <li>➤ dopravní nedostupnost</li> <li>➤ nedostatek financí</li> <li>➤ chybí tělocvična</li> <li>➤ předsudky veřejnosti a rodičů ohledně výuky spojených ročníků</li> <li>➤ <b>Náročnost pedagogické práce na organizaci a přípravu vyučovací hodiny ve třídě s více postupnými ročníky.</b> Vyšší nároky na mimoškolní aktivity a povinnosti vzhledem k zabezpečení kvalitní výuky a všech funkcí školy s malým počtem pracovníků jsou doprovázeny demotivujícím finančním i společenským ohodnocením.</li> <li>➤ <b>Ohrožení existence školy vzhledem k měnícím se právním předpisům. Změna podmínek financování</b></li> <li>➤ <b>Narůstající administrativa, vykazování podpůrných opatření.</b></li> </ul>

<u>HROZBY</u>	<u>PŘÍLEŽITOSTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přirozený úbytek populace</li> <li>➤ Přetěžování pedagogů, nechuť k dalším rychlým změnám</li> <li>➤ Pokračující práce na ŠVP</li> <li>➤ Konkurence ostatních škol</li> <li>➤ Slučování tříd</li> <li>➤ Časté organizační změny –jejich zvládnání</li> <li>➤ Obtížná návaznost nového ŠVP na různé školy</li> <li>➤ Úplné zavržení tradičních metod výuky</li> <li>➤ Zvyšující se uvolnění kázně – agrese, násilí</li> <li>➤ Nestabilita při neustálých inovacích, konflikty ze strany rodičů</li> <li>➤ Nevýhodná poloha školy, špatná dostupnost</li> <li>➤ Mediální sdělení veřejnosti ohledně financování a kvality malých škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využití vlastních organizačních schopností a tvořivosti, seberealizace</li> <li>➤ Prosazení žáků, u kterých převažují praktické schopnosti před schop. paměť. učení</li> <li>➤ Ovlivnění kvality výuky – kvantitu i kvalitu látky</li> <li>➤ Možnost lepší reakce na IP žáků – talentované i SPUCH a zdravotně znevýhodněných</li> <li>➤ Zlepšení materiálně tech. vybavení – ( různé projekty)</li> <li>➤ Kolektivy s optimálním počtem žáků, kde je možné okamžitě reagovat na potřeby</li> <li>➤ Využití přírodního prostředí k výuce – projektové dny apod.</li> <li>➤ Možnost ústního hodnocení</li> <li>➤ Spojení teorie s praxí</li> <li>➤ Využití mezipředmět. vztahů</li> <li>➤ Zlepšení spolupráce a komunikace mezi všemi (R, Ž, U, veřejnost)</li> <li>➤ činnost ŠJ – zdravá výživa</li> <li>➤ Nároky na samostatnou práci žáků.</li> <li>➤ Prezentace školy směrem k rodičům a veřejnosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Nedostatek školních i volnočasových aktivit s nezájmem žáků zapojit se do zájmových útvarů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Zaměření na pohybovou výchovu – využití dotací.</i></li> <li>➤ <i>Postupné zapojování prarodičů do vyučování v rámci čtenářské gramotnosti – zvyšování motivace žáků ke čtení.</i></li> </ul>

### 3. Plánovaný rozvoj školy

**Vize školy:** *Škola, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které chodí rádi děti i jejich rodiče, ale i učitelé.*

**Cílem školy** bude v návaznosti na dosavadní vzdělávací proces vycházející ze školského zákona a ŠVP podle RVP ZV „Hravě za poznáním“ pokračovat do dalších let v rozvoji a postupném přechodu tradiční školy ke škole moderního typu užívající nové metody a formy práce, ke škole, která by byla přitažlivá pro děti i jejich rodiče. Nadále bychom chtěli hlavně v využívat prvky činnostního učení. Škola by se měla stát místem, které poskytuje svým žákům v bezpečném prostředí základní vzdělávání v rámci celoživotního učení, připravuje žáky pro další studium i pro život a zajišťuje jejich osobnostní růst. Měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde vládne přátelská atmosféra a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči. Vzděláváme i žáky podpurnými opatřeními, jejichž začleňování a úspěšné zvládnání 1. stupně ZŠ je i do budoucna prioritou, kterou oceňují jak rodiče, tak i poradenská zařízení. Rovněž se nadále budeme věnovat žákům nadanějším a rychlejším. Pro tyto skupiny žáků je kromě přístupu pedagogů velkým přínosem nižší počet žáků ve třídách. Nadále chceme poskytovat také podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách podle zájmu a věku, kde se zaměříme na pohybovou výchovu. Při těchto aktivitách podporujeme aktivní účast rodičů a spolupráci s nimi.

Stále se snažíme posilovat kompetence v oblasti gramotností - především čtenářské a informační, tyto oblasti bychom chtěli posílit s pomocí rodičů a prarodičů, za velmi důležité považujeme také oblasti zdravého životního stylu a ekologické výchovy, kde budeme využívat veškeré nabízené možnosti a projekty.



**Cílem výchovně vzdělávacího působení** je naučit žáka samostatně myslet a jednat, a to samostatným hledáním a řešením problémových situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žák žije, k živé i neživé přírodě. Vést žáky k zodpovědnosti k správnému rozhodování, jehož podmínkou je schopnost sebepoznání a sebekontroly. Vytvářet pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání. Podmínkou uvedeného programu je dodržování následujících principů a strategií.

#### 4. Hlavní strategické cíle a prostředky k jejich dosažení

Plán dalšího rozvoje školy respektuje aktuální situaci školy podmíněnou situací českého školství, změnou hodnotové orientace a životního stylu dětí a jejich rodičů, technologickým rozvojem a vlastními výsledky práce školy a jejich zaměstnanců.

<i>Priority dalšího období</i>	<i>Prostředky k jejich dosažení</i>
<b>1. Inovace vlastního školního vzdělávacího programu</b>	
➤ Průběžné zapracovávání změn a inovačních prvků do ŠVP na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů.	➤ Zajištění pomůcek, vhodných metodických materiálů a učebnic ➤ Reakce na VZ a EZ
➤ Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva. ( Nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti). Poskytnout přiměřený čas	➤ DVPP ➤ Hospitace a kontroly -ŘŠ, vedoucí MS, učitelé ➤ smysl pro povinnost rozvíjet zadáváním účelných individ. úkolů žákům s respektem k jejich schopnostem
➤ Podporovat rozvoj čtenářské, informační, finanční a funkční gramotnosti	➤ DVPP ➤ Hospitace a kontroly -ŘŠ, vedoucí MS, učitelé ➤ Pozvánky k účasti rodičů a prarodičů, příp. i veřejnosti
➤ Podpora netradičních metod ve vyučování. Vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů, kde budou mít žáci možnost pracovat s informacemi, kde dochází k propojení souvislostí různého druhu	➤ DVPP ➤ Hospitace a kontroly -ŘŠ, vedoucí MS, učitelé ➤ Oceňovat žádoucí výkony ➤ Zařazování projektových dnů – zpracovat plán projektového vyučování ➤ Zabezpečování pomůcek
➤ Vyučovat prostřednictvím vlastních činností žáků, využívat smyslového poznání a zkušeností, využívat vlastního objevování, tvořivosti a vynalézavosti žáků, využívat životních situací a aplikaci poznatků v praxi	➤ DVPP ➤ Hospitace a kontroly -ŘŠ, vedoucí MS, učitelé ➤ Oceňovat žádoucí výkony ➤ Zajištění pomůcek ➤ vést žáky k schopnosti spolupráce, projevům pozitiv. chování a jednání, brát v úvahu odlišnosti a názory druhých lidí
➤ Podpora žáků s podpůrnými opatřeními i nadaných. Učivo volit s ohledem na individuální možnosti žáků a směřovat k vlastní organizaci učení žáka, rozvíjet sebekontrolu a sebehodnocení žáka	➤ DVPP ➤ Hospitace a kontroly -ŘŠ, vedoucí MS, učitelé ➤ Oceňovat žádoucí výkony uč. ➤ Zajištění pomůcek ➤ hodnotit znalosti žáků, ne jejich slabiny, vytvářet pozitivní vztah k učení a následně k celoživotnímu vzdělávání ➤ Zajištění spec.pg.péče a pedagogické intervence speciálním pedagogem
<b>2. Podpora výuky cizích jazyků</b>	
➤ Zkvalitňovat výuku AJ- Obnovovat vybavení pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, zlepšovat jazyk. kompetence učitelů	➤ DVPP – metodické i konverzační kurzy ➤ Zajištění pomůcek ➤ Angličtina on line

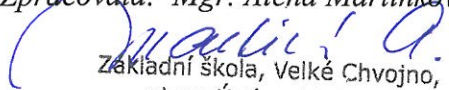
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zlepšovat jazykové kompetence učitelů</li> <li>➤ Navázat spolupráci se školou v anglicky a německy mluvících zemích,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comenius</li> <li>➤ Navázání kontaktu se školou v anglicky nebo mluvících zemích</li> </ul>
<b>3. Podpora rozvoje ICT</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajistit základní ICT gramotnost a její využití ve výchovně vzdělávacím procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívat ICT jako výuk. prostředek</li> <li>➤ Zajištění a využití SW, IT</li> <li>➤ DVPP</li> <li>➤ Kontroly využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledávání aktuálních informací</li> <li>➤ Potlačovat encyklopedičnost výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úkoly DÚ, které vyžadují ICT</li> <li>➤ Ocenění vyučujících využívajících ICT + IA zařízení</li> <li>➤ Využití DUM</li> </ul>
<b>4. Motivace učitelů</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hodnocení a sebehodnocení vykonané práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DVPP</li> <li>➤ Předávání zkušeností ze školení ostatním</li> <li>➤ Vzájemná pomoc a hospitace</li> <li>➤ Evaluace vlastní práce</li> <li>➤ Oceňování žádoucích výkonů</li> </ul>
<b>5. Spolupráci s rodiči a veřejností</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spolupracovat s rodiči žáků při vyučování i organizování volného času dětí, jejich kulturního a sportovního rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čtenářské koutky s rodiči</li> <li>➤ rozvíjet klima otevřených vztahů ve škole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajišťovat přesné a včasné informace rodičům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TS, konzultace, web školy</li> <li>➤ Dny otevřených dveří, výstavy, zvat rodiče na všechny aktivity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentovat a propagovat školu a její aktivity na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Web ZŠ, aktivity, pozvánky, letáky, místní zpravodaj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zajišťovat poradenské služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PPP, SPC, výchovný poradce, koordinátor SPJ</li> </ul>
<b>4. Řízení školy z hlediska organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických podmínek</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, na vlastním hodnocení školy a ve všech aktivitách školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posilovat zodpovědnost jednotlivých pracovníků delegováním pravomocí a kompetencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky</li> <li>➤ analyzovat důvody neprospěchu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ oceňovat náměty a návrhy, ale i realizaci nových postupů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udržet a stabilizovat kvalifikované pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vytvářet podmínky pro práci, usilovat o zlepšení vybavenosti školy</li> <li>➤ Oceňovat dobré výsledky práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hledat příležitosti k posílení rozpočtu školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využití projektů, grantů – sledování možností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usilovat o naplněnost školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti</li> <li>➤ budovat dobrou pověst školy a vzájemnou důvěru</li> <li>➤ Dodržovat nepropustnost interních záležitostí školy na veřejnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zlepšování materiálně technického vybavení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spolupráce se zřizovatelem na opravách</li> <li>➤ Údržba jednotlivých tříd a zařízení</li> </ul>

Velké Chvojno dne: 20. 12. 2018

Schváleno školskou radou dne: 8. 1. 2019

Projednáno na pedagogické radě dne: 15. 1. 2019

Zpracovala: Mgr. Alena Martinková

  
 Základní škola, Velké Chvojno,  
 okres Ústí nad Labem  
 403 34 Velké Chvojno 8  
 IČ: 72743450 ☎ 475 222 506