



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1183/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-235/26-A

Název	Spolek Kosí hnízdo, mateřská škola
Sídlo	Ke Smíchovu 112/80, 154 00 Praha 5 - Slivenec
E-mail	kosacci@kosihnizdo.org
IČO	05 092 400
Identifikátor	691 011 206
Právní forma	spolek
Zastupující	Ing. arch. Tereza Mindošová, DiS.
Zřizovatel	Spolek Kosí hnízdo, mateřská škola
Místo inspekční činnosti	Ke Smíchovu 112/80, 154 00 Praha 5 - Slivenec
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2026 – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost lesní mateřské školy (dále „LMŠ“ nebo „škola“) a výdejny lesní mateřské školy. Škola je členem Asociace lesních mateřských škol a ve svém vzdělávacím programu uplatňuje principy lesní, waldorfské a Montessori pedagogiky. Záměrem vzdělávání je formovat zdravě sebevědomé děti, které aktivně a s uspokojením zvládají běžné nároky života, mají vybudované prosociální dovednosti, uvědomují si

důležitost životního prostředí a mají k němu kladný vztah. Typickým znakem školy je její komunitní charakter.

Od září 2025 se navýšil nejvyšší povolený počet dětí na 38, v termínu inspekčního hodnocení byl plně využitý. Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku, devět dětí je v povinném předškolním vzdělávání, jedno dítě je mladší tří let.

Zázemí LMS se nachází v klidné části obce. Tvoří jej klubovna obklopená zahradou, která sousedí s dalšími přírodními lokalitami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve škole delší dobu, do funkce byla jmenována v lednu 2022. Ve své práci navázala na koncepci předchozího vedení, dále ji úspěšně naplňuje a rozvíjí. Uplatňuje demokratický styl řízení, podporuje mezilidské vztahy a spolupráci všech aktérů vzdělávání. Smysluplné delegování některých pravomocí na členy týmu přispívá k vyšší míře zapojení pedagogů do chodu školy a efektivitě edukačního procesu. Realizovaná evaluační a kontrolní činnost zajišťuje účinnou zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání a podporuje sjednocování vzdělávacích postupů. Od minulého inspekčního hodnocení došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti grafomotorické prevence i pedagogické diagnostiky. Ke sledování a vyhodnocování kvality vzdělávání jsou využívány také sebereflexe a sebeevaluační dotazníky pedagogů i dotazníková šetření pro zákonné zástupce dětí. Pedagogická rada dobře plní funkci poradního orgánu ředitelky, v nadstandardní míře se zabývá otázkami vzdělávání a hodnocením pokroků dětí, projednává také základní dokumenty školy a provozní záležitosti.

Pedagogický tým je stabilizovaný. Tvoří jej čtyři kvalifikované učitelky (včetně ředitelky), čtyři chůvy a jedna asistentka pedagoga, která poskytuje podporu dítěti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pedagogové soustavně prohlubují a rozšiřují své znalosti prostřednictvím dalšího vzdělávání. Zaměření absolvovaných vzdělávacích akcí koresponduje s koncepcí a aktuálními potřebami školy, např. prožitkové učení, zážitková pedagogika v praxi, učení příběhem, seberegulace za pomoci hudby a pohybových her, vývojová dysfázie v předškolním věku, třídní plánování, podpora dítěte v náročných životních situacích. Souběžná práce nejméně dvou pedagogů u obou skupin dětí přispívá k individualizaci a diferenciaci vzdělávání a zajištění bezpečnosti dětí. Rozvrh služeb pedagogů byl v průběhu inspekčního hodnocení upraven tak, aby odpovídal platné legislativě.

Materiální podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu na výborné úrovni. Zázemí tvoří sdílená klubovna se šatnou, účelně vybavenými hernami, kuchyňkou a sociálním zařízením. Hračky a didaktické pomůcky převážně z přírodních materiálů podněcují děti k tvořivosti a objevování. Děti mají dále k dispozici pestrou nabídku knih, výtvarných potřeb i sportovního náčiní. Na vnitřní prostory navazuje přírodní zahrada, na níž se nachází např. několik atypických herních prvků, dětská dílna a kuchyňka i záhony pro pěstování rostlin. Starší děti pravidelně využívají další přírodní lokality v Chuchelském háji, včetně vlastního oploceného pozemku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání probíhalo v pozitivní komunitní atmosféře podpořené empatickým a laskavým přístupem pedagogů a partnerským způsobem komunikace s dětmi i rodiči.

Učitelky respektovaly autonomii dětí, podporovaly jejich aktivity a vzájemné interakce. V průběhu dne se plynule střídaly řízené a spontánní činnosti.

Po příchodu měly děti prostor pro rozvíjení volné hry. Volily si zejména konstruktivní a námětové aktivity, které podporovaly jejich samostatnost, fantazii a vzájemnou komunikaci. Uvítací rituály realizované při setkání v kroužcích posilovaly prosociální vztahy dětí, vhodně volené otevřené otázky je vedly ke sdílení zážitků a emocí.

Řízené pohybové činnosti měly velmi dobrou úroveň. Během pobytu v lesním terénu děti v přirozených podmínkách rozvíjely své motorické dovednosti, které byly doplněny o účelně zařazované aktivity s pravidly. Dětem byly nabízeny efektivní sportovní činnosti, které zohledňovaly jejich individuální možnosti a fyzickou kondici, např. hod na cíl s různou úrovní obtížnosti. Přínosná byla rovněž průpravná cvičení, využití padáku i překážkové dráhy, při nichž pedagogové sledovali a korigovali správné provedení pohybů.

Vzdělávání ve venkovním prostředí optimálně využívalo podněty vycházející z přímého kontaktu dětí s přírodou a umožnilo jim naplňování vzdělávacích potřeb prostřednictvím bádání, objevování a vzájemných diskuzí. Pestrá vzdělávací nabídka se skupinovou organizací účinně podpořila rozvoj jejich kognitivních funkcí a spolupráce, zejména při procvičování paměti a předmatematických dovedností, např. určováním počtu. Pozornost byla také cíleně věnována předčtenářské gramotnosti tematicky zaměřenou pohádkou. Environmentální povědomí dětí rozvíjely manipulace s přírodninami i pěstelské činnosti na zahradě. Kreslení a malování na velké ploše papíru nebo práce s netradičními materiály, např. kresba do písku, účinně podporovaly žádoucí grafomotorické návyky, rozvíjely hrubou motoriku a přirozenou koordinaci ruky a oka. Dobře formulované otevřené otázky a cílená zpětná vazba poskytovaly dětem dostatek příležitostí k přemýšlení a hledání různých způsobů řešení.

Odpolední odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby dětí, jeho součástí je poslech čteného příběhu a společné povídání. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je po relaxaci realizován program zaměřený na usnadnění jejich přechodu do základní školy. V jeho průběhu byly využívány různé metody vzdělávání, střídaly se statické a dynamické činnosti, děti mohly pracovat vlastním tempem. Příkladně vedená grafomotorická prevence zahrnovala uvolnění ruky, připomenutí zásad správného sezení a úchopu tužky. Jemnou motoriku dětí rozvíjela práce s modelovací hmotou i kreslení do písku. Přínosné byly také další aktivity, např. analytické a syntetické činnosti se slovy nebo rytmizace. Důsledné dodržování třídních pravidel a možnosti pro samostatné rozhodování a sebehodnocení podporovaly sebeuvědomění a autonomii dětí.

Stravování probíhá v zázemí školy. Strava je pestrá, s významným zastoupením surovin v biokvalitě. Děti jsou v maximální míře podporovány v samostatnosti při sebeobslužných činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi příznivé. Působení pedagogů jako průvodců, kteří děti podporují a jsou jim vzorem v chování, vzájemné komunikaci a spolupráci, umožňuje přirozené učení nápodobou. Děti jsou v nadstandardní míře vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, což se projevuje zvládnutím mnoha dovedností, osvojením bezpečnostních, hygienických a společenských pravidel. Mladší děti více využívají zázemí školy, které při zohlednění jejich individuálních potřeb napomáhá k jejich postupnému zapojení do

kolektivu a vzdělávacích aktivit. Starší děti mají výborné motorické dovednosti, obratně se pohybují v přírodním prostředí.

Děti se samostatně rozhodují, uvažují, hledají řešení, prezentují a obhajují svoje nápady. Na odpovídající úrovni prokazují tvořivost, zručnost a velmi dobré pracovní i grafomotorické návyky. Mají nadprůměrné znalosti o přírodě, zajímají se o přírodní jevy a základní ekologické postupy. Během vzdělávání bylo patrné, že respektují společně domluvená pravidla chování ve skupině. Většina si osvojila dobré sociální dovednosti, schopnost řešit spory a vzájemně si pomáhat.

K plynulému přestupu dětí do dalšího stupně vzdělávání přispívá program cílený na podporu očekávaných kompetencí. Škola organizuje logopedický screening a v případě potřeby předává rodičům dětí kontakt na klinického logopeda. Spolupráce s poradenskými zařízeními probíhá zejména při hodnocení školní zralosti a připravenosti dětí.

Východiskem pro posuzování vzdělávacích potřeb dětí jsou záznamy pedagogické diagnostiky. Na základě jejich odborné analýzy jsou stanovovány obecnější záměry pro další práci. Rozvojový stav dítěte a stanovené postupy pedagogické intervence jsou konzultovány v rámci pedagogické rady a při pravidelných jednáních s rodiči.

Nadstandardní komunitní spolupráce se zákonnými zástupci je rozvíjena mnoha společnými akcemi (rodičovské schůzky, brigády, společné výlety). Rodiče při nich mohou blíže poznávat život školy a získávat inspiraci pro činnosti s dětmi, případně prezentovat svou profesi nebo specifickou zálibu. Kvalitní informační servis je zajištěn zejména při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím mobilní aplikace a e-mailové komunikace. Ke zjišťování spokojenosti rodičů je mj. využíváno pravidelné dotazníkové šetření.

Nastavené preventivní mechanismy korespondují se specifiky školy. K pocitu bezpečí přispívají jasně formulované a domluvené hranice a pravidla chování. Děti jsou průběžně vedeny k jejich dodržování a k péči o své zdraví. Případná rizika jsou bezprostředně řešena, děti se podílejí na vyvozování postupů k jejich minimalizaci a vytváření zásad bezpečného chování.

Závěry

Vývoj školy

- od minulého inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně ve vedení školy, navýšil se nejvyšší povolený počet dětí, do Rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána výdejna lesní mateřské školy, byly odstraněny nedostatky v pedagogické diagnostice a grafomotorické prevenci.

Silné stránky

- komunitní charakter školy, spolupráce všech aktérů vzdělávání (2.2.),
- promyšlená realizace vzdělávání, využívání různorodých metod a strategií a diferenciací úkolů podle možností dětí vedou k naplňování stanovené koncepce školy (1.1),
- respektující a podporující přístup k dětem napomáhá k rozvoji jejich autonomie a samostatnosti (4.4),
- řízené pohybové aktivity posilují rozvoj koordinace, hrubé motoriky a celkové fyzické odolnosti dětí (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání v přírodním prostředí i v zázemí školy zahrnuje všechny vzdělávací oblasti včetně systematické grafomotorické prevence. Je realizována s ohledem ke schopnostem a možnostem dětí, respektuje jejich individuální tempo. Děti jsou příkladně vedeny k samostatnému rozhodování, posuzování svých pokroků a hledání cest k dalšímu zlepšování (4.1).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v pedagogické diagnostice v některých případech více konkretizovat záměry pro další podporu dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2022 (výdejna lesní mateřské školy)
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2025 (nejvyšší povolený počet dětí)
3. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh služeb pedagogů v termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogů
13. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená v termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

27. 4. 2026