**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

*„Děti, které se ptají proč, jsou ty, které změní svět“. – Neal Thompson*

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc162864680)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc162864681)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc162864682)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc162864683)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc162864684)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc162864685)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc162864686)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc162864687)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc162864688)

[3 Podmínky vzdělávání 6](#_Toc162864689)

[3.1 Věcné podmínky 6](#_Toc162864690)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc162864691)

[3.3 Psychosociální podmínky 7](#_Toc162864692)

[3.4 Organizace chodu 8](#_Toc162864693)

[3.5 Řízení mateřské školy 9](#_Toc162864694)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 9](#_Toc162864695)

[3.7 Spoluúčast rodičů 10](#_Toc162864696)

[4 Organizace vzdělávání 12](#_Toc162864697)

[4.1 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 14](#_Toc162864698)

[4.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 15](#_Toc162864699)

[4.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 16](#_Toc162864700)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 17](#_Toc162864701)

[5.1 Zaměření školy 17](#_Toc162864702)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 17](#_Toc162864703)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 18](#_Toc162864704)

[6 Vzdělávací obsah 19](#_Toc162864705)

[6.1 Integrované bloky 19](#_Toc162864706)

[6.1.1 Přišel podzim mezi nás 19](#_Toc162864707)

[6.1.2 Zavítala zima k nám 36](#_Toc162864708)

[6.1.3 Přišlo jaro do vsi 55](#_Toc162864709)

[6.1.4 Kouzelné léto před námi 71](#_Toc162864710)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 89](#_Toc162864711)

[6.3 Dílčí projekty a programy 90](#_Toc162864712)

[7 Systém evaluace 91](#_Toc162864713)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV: „**Děti, které se ptají proč, jsou ty, které změní svět." – Neal Thompson

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola Bystřička, okres Vsetín, příspěvková organizace **SÍDLO ŠKOLY:**Bystřička 280, 756 24 Bystřička

**KONTAKTY:**

e-mail: ms.bystricka@seznam.cz

Webové stránky: http://ms-jerabinka.cz

**Ředitelka MŠ:**Bc. Lucie Koňaříková

Telefon: 732 837 215

**Zástupkyně ředitele:**Bc. Renáta Dohnalová

Telefon: 737 320 301

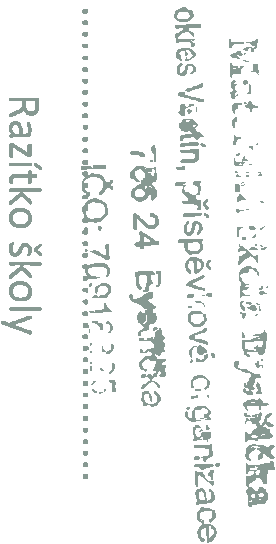
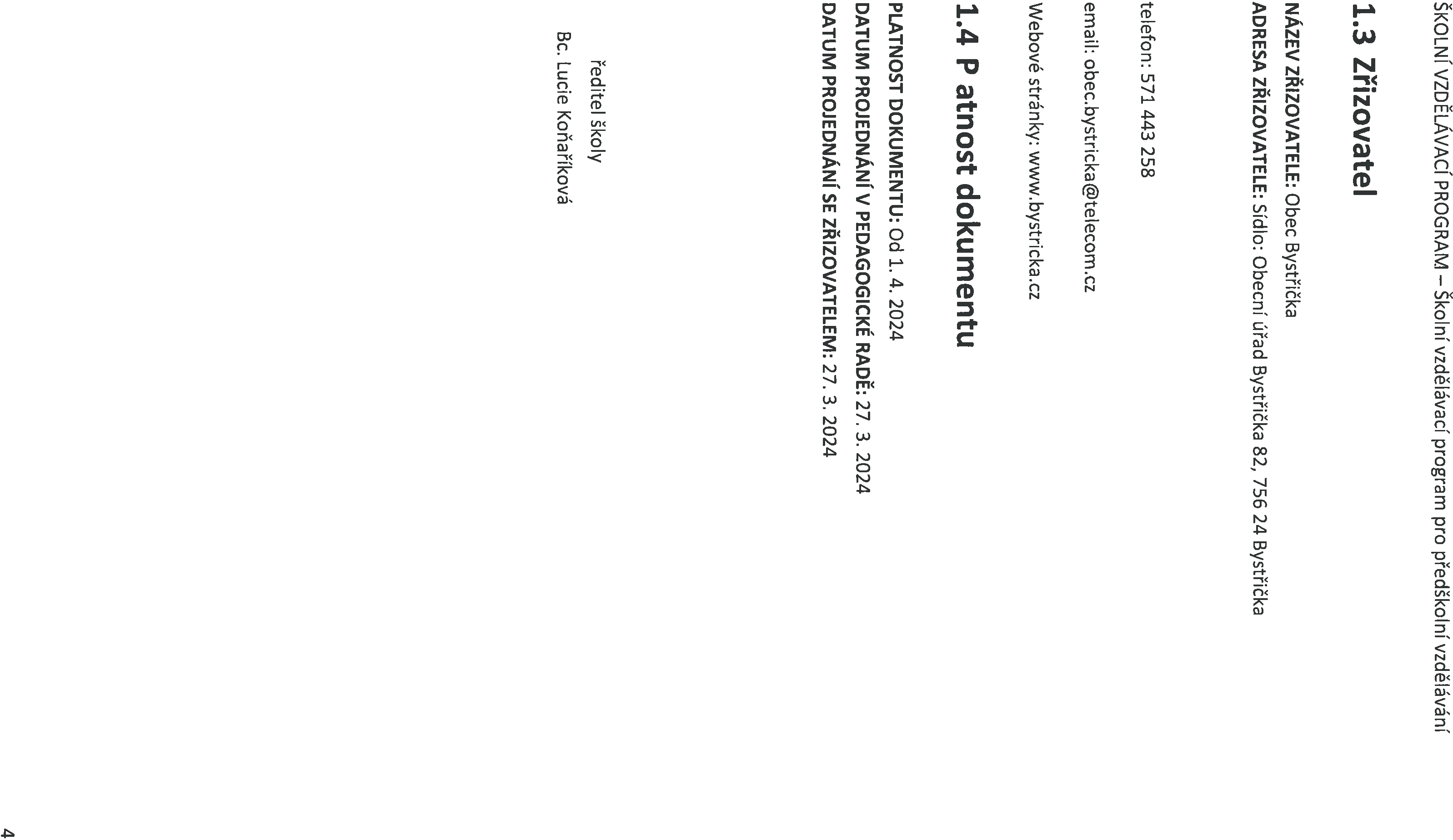
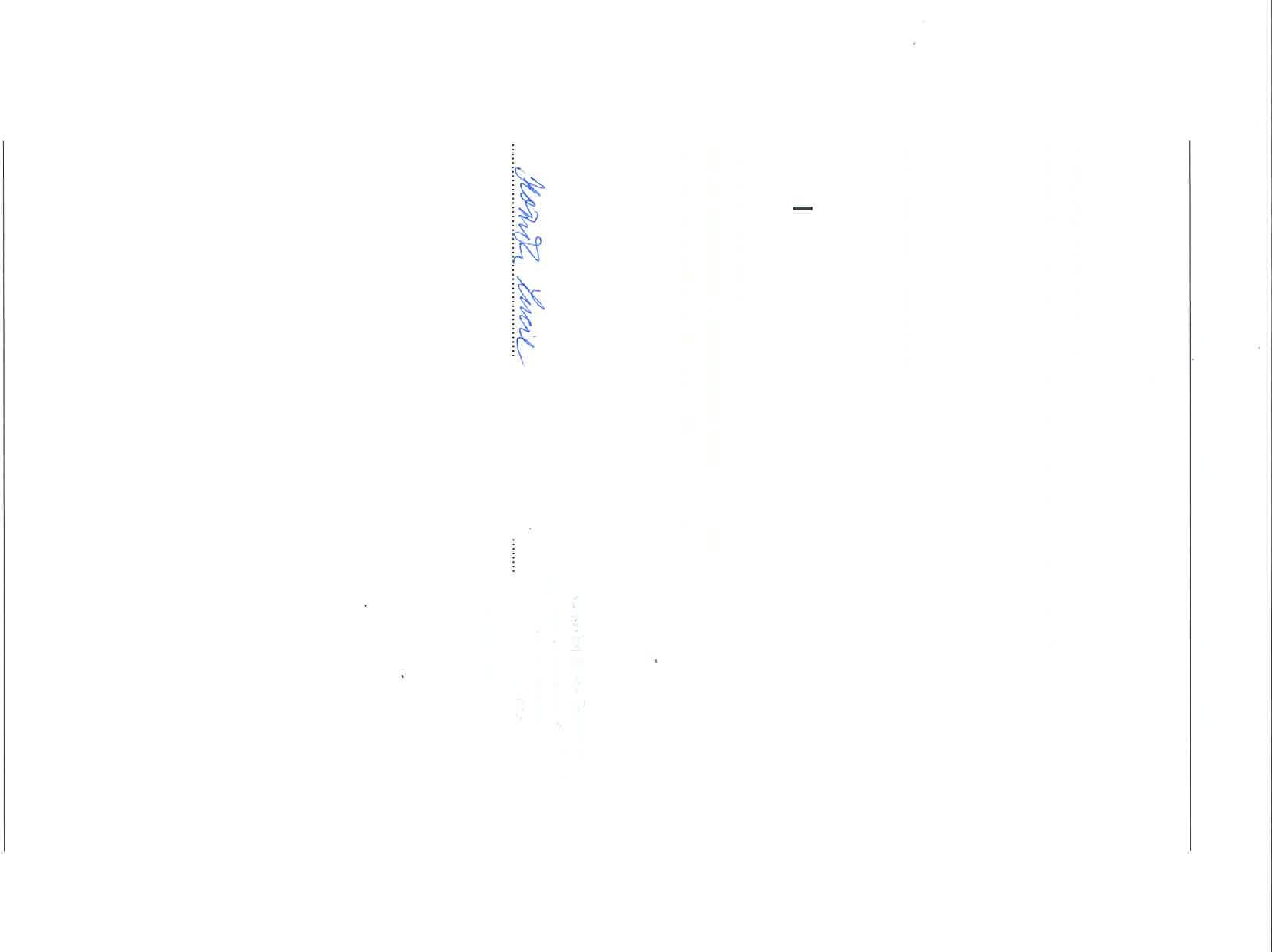
**Vedoucí ŠJ:**Ludmila Palátová

Telefon: 605 888 125

**Kontakt na pedagogy i jídelnu MŠ:**571 443 350

**REDIZO:**600148912 **IČO:** 70918325 **IZO:**103108076 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Lucie Koňaříková **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Bc. Lucie Koňaříková – ředitelka školy

**Č. j.:** MŠ – B 03/2024



# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:** 45 dětí **Počet tříd:**2 třídy **Počet pracovníků:**2,5 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v obci Bystřička, uprostřed obce v těsné blízkosti lesa a v blízkosti místní komunikace. Okolní příroda umožňuje nepřeberné množství možností pro pobyt dětí v přírodě. Kromě toho má mateřská škola vlastní rozlehlou, postupně osazovanou zahradu s nově upravenou terasou a vybudovanými chodníky kolem celé MŠ. Na zahradě jsou herní prvky pro děti, pískoviště a altán pro výuku a bádání venku. Herní prvky budeme v následujícím období doplňovat a obnovovat. Zahrada je postupně koncipována jako vzdělávací místo s vyvýšenými záhonky, bylinkovou částí a záhonem „Jedlá zahrada“. Zahrada nabízí prostor k pozorování, bádání, pěstitelství a k ekologickým aktivitám v přirozeném prostředí.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Provoz Mateřské školy Bystřička byl zahájen 1.9.1977. Od 1.7.2001 má mateřská škola právní subjektivitu. Mateřská škola má dvě spojené přízemní budovy se dvěma třídami s příslušenstvím. V hospodářské části budovy je školní kuchyň, prádelna, sklady a plynová kotelna. Mateřská škola je obklopena prostornou zahradou. Okolí mateřské školy inspiruje k pozorování přírody a k vycházkám do lesa i podél říčky. Mateřská škola má přímo na dosah rozmanité lesy, řeku, potok, louky i domácí hospodářství.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola se nachází uprostřed obce Bystřička. Dopravní dostupnost je velmi dobrá, parkování je zajištěno v bezprostřední blízkosti školy, kousek od školy je autobusová zastávka a nedaleko autobusová stanice a vlakové nádraží.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Mateřská škola je jednopatrová, nachází se v ní dvě třídy. Prostory jednotlivých tříd jsou dostatečně velké a uspořádané tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Obě třídy, včetně prostoru pro spaní, jsou vybaveny novými koberci, skříňkami pro ukládání lůžkovin a lehátek.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Ve třídách jsou pro děti vytvořené hrací koutky – čtenářský koutek, grafomotorický koutek, koutek pro předškoláky, přírodovědný kout s přírodninami a vhodnými pomůckami. Pracovní koutek slouží dětem k výtvarným a pracovním činnostem. Obě třídy jsou vybaveny tělocvičným nářadím i náčiním na rozvíjení pohybových aktivit pro spontánní i řízené činnosti. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi tak, aby nebylo ohroženo jejich zdraví a bezpečnost.

Hračky, pomůcky, materiály, náčiní a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věkovému složení a jsou průběžně dle potřeby obměňovány a doplňovány. Většina je umístěna tak, aby byla pro děti dobře viditelná a přístupná. Pro jejich využívání jsou stanovena jasná pravidla.  Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Využíváme zejména dětských šaten, ve kterých si děti vystavují své výtvory, kresby, malby a také tzv. výstavek ve třídě tak, aby byly dětské práce rodičům a dalším rodinným příslušníkům ihned viditelné.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a hřiště. Prostory zahrady dětem nabízí pozorování, bádání, starání se o vyvýšené záhony, bylinkovou zahrádku, ale především prostor pro volný pohyb a volnou hru dětí. Ihned za školní zahradou je dopravní hřiště, které disponuje jinými prvky, než dětem nabízí školní zahrada. Dopravní hřiště je také vybaveno dopravními značkami, jejichž návštěvu využíváme pro sbírání zkušeností v oblasti dopravní výchovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Sociální hygienické zařízení (umývárny a WC) jsou po rekonstrukci v roce 2009.

Šatny jsou vybaveny šatními bloky, každé dítě má stálé místo vyznačené značkou. Šatní skříňky plánujeme obnovit.

## Životospráva

Školní kuchyň je vybavena tak, aby vyhovovala všem předpisům týkajících se školního stravování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, ve třídě i venku (s výjimkou zimního období) mají děti k dispozici neustále dostatek tekutin. Dětem je denně nabízena čerstvá zelenina a ovoce. Při stolování ve třídě dbáme na příjemnou atmosféru a celkovou náladu. Děti do jídla nenutíme, pouze k jídlu příznivou atmosférou podněcujeme. Vedeme děti k samostatnosti při stolování.

Mateřská škola má pravidelný denní rytmus a řád, který je současně i dostatečně flexibilní, aby umožňoval reagovat na aktuální situaci a neplánované události. V denním programu činností respektujeme doporučenou délku pobytu venku. Kromě dopoledního pobytu dětí na školní zahradě umožňujeme dětem za příznivého počasí také odpolední pobyt na čerstvém vzduchu.  Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru, její dokončení nebo pozdější pokračování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Učitelky samy děti motivují a poskytují jim svým přístupem vlastní vzor ke zdravému životnímu stylu.

Denní program respektuje individuální potřebu jednotlivých dětí (aktivity, spánku, odpočinku). Děti s nižší potřebou odpočinku mají po obědě jen klidovou chvilku u pohádky na lůžku, poté jsou jim předkládány aktivity, které nenaruší spánek ostatních. Uspořádání tříd umožňuje dětem dostatek prostoru jak na hru a „práci“, tak i na soukromí a odpočinek od kolektivu. Děti jsou venku každý den dopoledne i odpoledne dostatečně dlouhou dobu, využívána je jak zahrada školky, tak i její okolí.

## Psychosociální podmínky

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány nebo neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Učitelé dětem naslouchají, jsou vstřícné, empatické, rozvíjejí každodenní komunikaci s dítětem, reagují na potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Vyloučena je manipulace s dítětem či nátlak, násilí, přílišná organizovanost, negativní slovní komentáře apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

V mateřské škole vytváříme takové prostředí, v němž se cítí dobře, spokojeně a bezpečně děti i dospělí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou jasně stanovených pravidel a omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Vztahy ve třídě učitelky nenásilně ovlivňují prosociálním směrem. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

## Organizace chodu

Příchod dětí do mateřské školy je každý den od 6,30 do 8,00 hod. Vnitřní režim školy, organizační pravidla (přijímání dětí při příchodu do školky, pohyb dětí i rodičů po zařízení, zvláštní povinnosti zaměstnanců a další) jsou podrobně rozpracovány v organizačním řádu školy a ve školním řádu. Denní režim dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, na aktuální situaci a neplánované změny.

Ráno se děti schází v jednotlivých třídách a hrají si dle vlastní volby, zapojují se do tvořivé výtvarné a pracovní činnosti připravené učitelkou, do center aktivit, nebo se zapojují do jiných skupinových činností dle jejich zájmu. Při těchto činnostech se učí děti komunikovat spolu navzájem s učitelkou a ostatními dospělými osobami v mateřské škole. Denně jsou zařazovány pohybové chvilky a aktivity, hry na rozvíjení obratnosti a sebedůvěry. Při stolování dbáme na získávání základních návyků společenského chování a kulturu stolování.

**Rámcově stanovený režim dne:**

**6,30 – 8,00** příchod do MŠ, scházení dětí do vlastních tříd

dopolední činnosti hravého, zájmového charakteru se zařazováním, řízených činností ve skupinách, individuální hry a činnosti, prostor, pro individuální práci, centra aktivit

**8,00 -    8,30**dopolední svačina, převažuje sebeobsluha, samostatnost

**8,30 – 9,00** pokračování v započatých činnostech, dokončování rozdělaných výtvorů, výkresů, prostor pro individuální práci s dětmi, příprava na vzdělávací činnost

**9,00 – 9,25** Vzdělávací činnost – plánované vzdělávací činnosti převážně ve skupině, dle potřeb individuální práce asistenta pedagoga

**9,25 – 9,35**               hygiena, ovocná miska, pitný režim

**9,35 – 11,25** pobyt venku – procházky po okolí, pobyt na školní zahradě

**11,25 - 11,55**           oběd a osobní hygiena dětí

**11,55 – 14,00** využívání čtenářského koutku, hygiena, relaxace, poslech pohádky, polední klid dle individuální potřeby spánku, prostor pro individuální, individualizovanou, diferenciovanou práci s dětmi

**14,00**- **14,30**podávání odpolední svačiny v samoobslužném režimu

**14,30 - 16,00**spontánní a řízené zájmové činnosti převážně výchovně navazující

                                  na dopolední činnosti, pobyt venku, vyzvedávání dětí z mateřské školy

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které probíhají buďto jako samostatné pohybové aktivity, nebo jsou vedeny formou tělesné výchovy, jež je dělena na pět částí – motivační část, úvodní, průpravnou, hlavní a závěrečnou – relaxační část.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř, tak navenek. V době nepřítomnosti ředitele mateřské školy je pověřena vedením zástupkyně ředitele - Bc. Renáta Dohnalová, je oprávněna stanovit a ukládat podřízeným zaměstnancům pracovní úkoly, řídit a kontrolovat jejich práci a dávat jim k tomu závazné pokyny. Do řízení mateřské školy jsou zapojeni všichni zaměstnanci. Mají dostatek pravomocí a jejich názor je respektován.

Vedoucí ŠJ je pověřena vedením na prvním stupni řízení, je oprávněna stanovit a ukládat podřízeným zaměstnancům pracovní úkoly, řídit a kontrolovat jejich práci a dávat jim k tomu závazné pokyny.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

## Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

V MŠ pracuje 11 zaměstnanců. Z toho je 6 pedagogických a 5 správních zaměstnanců.

Mateřská škola má dvě věkově heterogenní třídy. Dle hygienických norem a doporučení KHS je kapacita MŠ pro 45 dětí. V každé pracují 2 učitelky. Ve třídě I. - Motýlků je zde i asistent pedagoga u dítěte s SVP.

**Rozdělení do tříd:**

Bc. Lucie Koňaříková – ředitelka mateřské školy

Veronika Valentová – učitelka ve třídě Motýlků

Štěpánka Zádrapová – učitelka ve třídě Motýlků

Bc. Renata Dohnalová – asistent pedagoga ve třídě Motýlků

Bc. Radomíra Strážnická – asistent pedagoga ve třídě Motýlků

Bc. Andrea Zajíčková – učitelka ve třídě Broučků

Bc. Renáta Dohnalová – učitelka ve třídě Broučků

**Správní zaměstnanci:**

Ludmila Palátová – vedoucí ŠJ

Dagmar Holubcová – účetní MŠ

Iveta Novosadová – hlavní kuchařka

Denisa Pernicová – pomocná kuchařka

Radka Škabrahová – uklízečka, topič plynové kotelny

Ve školní jídelně se vaří také pro cizí strávníky v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

Pracovní tým MŠ funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Směny pedagogů jsou zajištěny tak, aby byla vždy poskytnuta dětem optimální pedagogická péče a zajištěna jejich bezpečnost. Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

## Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se dopoledních a odpoledních programů s mladšími sourozenci nebo celá rodina při společných akcích MŠ. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům při jeho výchově v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenní péčí, stanovenou kapacitou 45 dětí a provozem od 6,30hod.-16,00hod. Provoz školy je přizpůsoben potřebám dětí a rodičů žijících na vesnici. Z toho vychází i koncepce školy a zaměření školy na zdravý životní styl, ochranu přírody a vytváření vztahů.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

MŠ přijímá ve správním řízení děti především na podkladě návrhu zákonného zástupce dítěte, a to z obce Bystřička a blízkého okolí.

Přijímání dětí probíhá dle předem jasných pravidel a řídí se aktualizovanou směrnicí.

Pokud je místo, lze přijímat děti i v průběhu školního roku.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě probíhá v ranních činnostech (ne vždy, dle aktuálních podmínek) při ranních hrách dětí, dále při dopolední svačině, hygieně dětí, pobytu venku, oběda, a sebeobsluhy dětí při převlékání se do oblečení na spaní.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 3 do zpravidla 6 let. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

V ustanovení § 34a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je vymezeno povinné předškolní vzdělávání. Dále znění § 34b školského zákona připouští individuální vzdělávání jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k předškolnímu vzdělávání. Způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání nelze vzájemně kombinovat. Rovněž v případě udělení odkladu povinné školní docházky mohou zákonní zástupci pro své dítě zvolit kterýkoli ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání uvedených v § 34a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně a tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku, tedy v období do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání v tomto případě začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. Oznámení lze učinit opakovaně, a to v případě, že oznámení bylo učiněno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání. Odpovědnost za kvalitu vzdělávání dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, má výhradně zákonný zástupce.

a) Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno. K tomu doporučujeme využít:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV);

- Konkretizované očekávané výstupy;

- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku;

- Školní vzdělávací program (ŠVP) konkrétní mateřské školy;

b) Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů. Ustanovení § 34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce.

K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu. Konkrétní data určená k ověřování individuálního vzdělávání pak škola zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup. Škola doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů.

Průběh ověření – cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výstupy RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školská pedagogická zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné, jak všichni zaměstnanci vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Docilujeme toho tak, že navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Základními podmínkami pro integraci dětí jsou:**

**• na straně dětí –** schopnost docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu v MŠ;

**• na straně rodiny**– aktivní spolupráce s vedením MŠ a učitelkami, dodávání podkladů od SPC, PPP, lékaře apod., dietní stravy, podávání léků apod.;

•  **na straně MŠ –** prostory a prostředí, schopnost pedagogů vést integrované dítě, odpovídající personální zajištění – např. asistent pedagoga;

**• na straně vnějších odborníků**(SPC, PPP, lékař…) – poskytování informací a metodiky práce, spolupráce při vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro dítě, kontroly, případně zapůjčení pomůcek.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, která zastupuje rodiče. Tyto děti poznávají nové vzorce chování dospělých i svých vrstevníků, přijímají vymezené hranice a nové role. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Mateřskou školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti použijeme více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním.

* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte.
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Provoz školy je přizpůsoben potřebám dětí a rodičů žijících na vesnici. Z toho vychází i koncepce školy a zaměření školy na zdravý životní styl, ochranu přírody a vytváření vztahů k sobě, druhým a k okolí. Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjíme děti v oblasti psychické, fyzické, interpersonální a sociální, komunikativní a environmentální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti

Chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které podporují model kvalitní školy.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

ŠVP nese název "Děti, které se ptají proč, jsou ty, které změní svět", proto budeme co nejvíce využívat organizační formy vzdělávání, které podporují dětskou zvídavost, samostatnost, sebeobsluhu, mezi které patří:

* Individuální vzdělávání.
* Skupinové vzdělávání.
* Kooperativní vzdělávání.
* Projektové vzdělávání.
* Diferenciované vzdělávání.
* Hromadné vzdělávání (výjimečně).

**Metody vzdělávání:**

Tak, jako u organizačních forem, budeme využívat metody vzdělávání, které se budou především zaměřovat na samostatnost dětí, zvídavost, zájem o dané činnosti. V každodenních činnostech budou pro děti nachystány centra aktivit.

* Názorně-demonstrační metody – předvádění / demonstrace, práce s obrazem, instruktáž (návod).
* Dovednostně – praktické metody – vytváření dovedností, napodobování, manipulování, pokus.
* Aktivizující metody – heuristické metody: metoda objevování, badatelská metoda.
* Řešení problémů.
* Situační metody – řešením problému vycházejícího z reálné události.
* Inscenační metody – účastníci edukačního procesu jsou sami aktéry předváděných situací.
* Didaktické hry – hry spjaté učením, přizpůsobené pedagogickým cílům.
* Komplexní metody – projektová výuka.
* Vyprávění učitele.
* Práce s textem – práce s encyklopediemi, odbornou i krásnou literaturou, učení z textů zprostředkovaných elektronickými médii.
* Rozhovor, debata, diskuze.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Přišel podzim mezi nás

| **Název integrovaného bloku** | **Přišel podzim mezi nás** |
| --- | --- |
| **Oblast** | Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | Integrovaný blok je zařazen na začátek školního roku a na období podzim, a je zaměřen na seznámení se s prostředím mateřské školy, jejími zaměstnanci, s dalšími dětmi ve třídě, s prostředím a pravidly ve třídě, v prostorách školy i školního hřiště. Do všech tříd přicházejí nové děti a vracejí se i ty, které již dříve do MŠ docházely. Na změněné podmínky reagují nově přicházející děti různě. Některé přicházejí odvážně, zpočátku se jim po domově nezasteskne a po několika dnech se dostaví pozdní reakce. Zvláště mladší děti prožívají první dny odloučení od maminky obtížně. Jsou nuceny se přizpůsobovat podmínkám života ve větší skupině stejně starých dětí, podřídit se omezením, která tento společný život přináší. Zvykají si na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat se v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí. Jde nám především o to, aby adaptace na prostředí MŠ stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí.  Vzdělávací blok je rovněž zaměřen na podzimní přírodu a činnosti související s tímto obdobím v mateřské škole i v obci. Kdy začíná podzim? Přechod léta je nenápadný. Dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Sklízí se úroda z polí (brambory, řepa), ze zahrad (ovoce, zelenina), v lese sbíráme houby. Jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. V holých korunách stromů spatříme prázdná hnízda ptáků, která byla v létě ukrytá v listí. Při slunečných dnech pozorujeme třpytivá vlákna pavučinek babího léta. Rybáři provádějí výlovy rybníků. Ptáci odlétají do teplých krajin. Zvířata se připravují k zimnímu spánku. Také ovocné sady a zahrádky se připravují na zimu. V zahradách a na poli se objevuje havran = posel zimy. |
| **Návrhy dílčích témat pro realizaci** | Chodím do MŠ Bystřička  Já a moji kamarádi  Místo, kde žiji  Kouzelný svět smyslů  Sklízíme plody podzimu  Když listí opadá  Les ve škole – škola v lese  Mé tělo a zdraví  Proměnlivé počasí  Stromy – jehličnaté, listnaté  Plody podzimu  Barvy  Domácnost  Dušičky – Svátek Všech svatých  Chráníme přírodu |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| rozvoj a užívání všech smyslů | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| rozhodovat o svých činnostech |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | získání relativní citové samostatnosti | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | uvědomění si vlastního těla | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| zachovávat správné držení těla |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | vytváření základů pro práci s informacemi | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| spolupracovat s ostatními |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zorganizovat hru |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| rozhodovat o svých činnostech |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |

### Zavítala zima k nám

| **Název integrovaného bloku** | **Zavítala zima k nám** |
| --- | --- |
| **Oblast** | Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | Integrovaný blok je zaměřen na období zimy, do kterého je zahrnuto předvánoční a vánoční období, dále zimní radovánky a období masopustu s karnevalem. Nechává prostor pro nápady dětí a podporuje tvořivost a spolupráci dětí v kolektivu. Sluníčko má v tomto období velmi málo síly, jenom svítí, ale nehřeje. Brzy se stmívá a zešeřelé prostory nabízejí poslech pohádek, příběhů a vyprávění u hořícího svícnu. Přicházejí Vánoce, nejkrásnější svátky. Oslavujeme i Mikuláše a příchod Nového roku. Mráz mění mlhu v jehličky jinovatky, které zkrášlují střechy domů, dráty, větve stromů. Padá sníh, zamrznou rybníky a řeky. Pravý ráj pro zimní radovánky – bruslíme, lyžujeme, sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky, hrady, iglú, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, provádíme pokusy se sněhem a ledem. Otužujeme svůj organismus pobytem na zdravém zimním vzduchu. Seznamuje se s péčí o lesní zvířátka a ptactvo. Sypeme do krmítek a pozorujeme jejich ptačí návštěvníky. Pozorujeme stopy zvířat a ptáků ve sněhu. Porovnáváme listnaté a jehličnaté stromy. Prohlížíme si ozdobenou vesnici, seznamujeme se s vánočními zvyky, ozdobíme si svůj stromeček ve třídě, zdobíme perníčky, pečeme cukroví, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písně se zimní tématikou, posloucháme pohádky. Z přírody přineseme větvičky, pečujeme o ně a těšíme se, až nám rozkvetou. Společně si vyprávíme o mezilidských vztazích v rodině, ve společnosti, vyrábíme dárečky pro své blízké. Připravíme vystoupení, které předvedeme svým rodičům a sourozencům ve své třídě mateřské školy, společně si zazpíváme a zahrajeme různé hry. Čeká nás také zápis do ZŠ. V MŠ si pak budeme hrát na školu, opakovat dosud získané znalosti, dovednosti a návyky k učení. Budeme dramatizovat pohádky a ilustrovat je. Oslavíme masopust – seznámíme se s jeho tradicí, vyrobíme masky a kostýmy na karneval, který si pak společně s kamarády užijeme. |
| **Návrhy dílčích témat pro realizaci** | Zimní sporty  Tělo a zdraví  Vánoce  Vítáme zimu  Zimní radovánky  Z pohádky do pohádky  Masopust  Povolání – čím budu až vyrostu  Týden s Mikulášem, čertem a andělem  Lesní zvířata a ptactvo  Hudební nástroje  Těšíme se do školy  Bádání v zamrzlé krajině  Moje rodina a kamarádi  Týden dramatizace  Jehličnaté stromy |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj kooperativních dovedností | zorganizovat hru |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| spolupracovat s ostatními |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních |  |
| rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zachovávat správné držení těla |
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | získání relativní citové samostatnosti | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | poznávání jiných kultur | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | vytváření základů pro práci s informacemi | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj kooperativních dovedností | zorganizovat hru |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| spolupracovat s ostatními |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření základů pro práci s informacemi | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |

### Přišlo jaro do vsi

| **Název integrovaného bloku** | **Přišlo jaro do vsi** |
| --- | --- |
| **Oblast** | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | Vzdělávací blok vede děti k uvědomění si důležitosti existence sluníčka a jeho vlivu na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn. Měsíc březen je prvním jarním měsícem. Sluníčko se k nám vrací, Zima ztratila svou vládu. Déšť rozmáčí poslední sníh, řeky a rybníky se naplní kalnou vodou, po které plavou zbytky ledu. Kvetou první jarní rostliny – sněženka, bledule, sasanka, blatouch, petrklíč, podběl… Zazelená se les, louka, pole, zahrada. Včely přelétají z květu na květ a přenášejí pyl. Na svět přicházejí mláďata – kuřata, housata, rodí se kůzlata, jehňata. Slavíme nejveselejší svátky roku – Velikonoce, - svátky jara. Sady ovocných stromů jsou v záplavě třešňových a jabloňových květů. Vracejí se ptáci z teplých krajin a hledají místa pro svá hnízda. V lesích a na travnatých místech nacházíme první jarní houby. Na poli sázíme brambory, řepu, obilí. Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. V probouzející se přírodě budeme pozorovat barvy a tvary, poslouchat zvuky, využívat lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin. Budeme řešit různé problémové situace. Zaměřujeme se spolu s dětmi na zdravý životní styl a ochranu přírody. Vedeme je k přemýšlení o sounáležitosti s planetou Zemí. Podporujeme vztahy mezi dětmi, učíme děti, aby se chovaly bezpečně k sobě i k okolí. Učíme děti dívat se, pozorovat, poslouchat, předvídat, vyhodnocovat, reagovat a vhodně jednat. |
| **Návrhy dílčích témat pro realizaci** | Živá a neživá příroda  Jarní květiny  Biotop – les  Biotop – vodní toky  Zvířata a jejich využití  Moje rodina  Velikonoce  Půjdu do základní školy  Proměnlivé počasí  Dopravní výchova  Týden zahradníkem  Těšíme se do školy  Bádání v okolí MŠ |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| chápat slovní vtip a humor |
| utvořit jednoduchý rým |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | vytváření základů pro práci s informacemi |  |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | spolupracovat s ostatními |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| chápat slovní vtip a humor |
| utvořit jednoduchý rým |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| rozhodovat o svých činnostech |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | spolupracovat s ostatními |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |

### Kouzelné léto před námi

| **Název integrovaného bloku** | **Kouzelné léto před námi** |
| --- | --- |
| **Oblast** | Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | Tento integrovaný blok je zaměřený na ukončení školního roku, ve kterém by se měly zúročit veškeré poznatky získané během školního roku. Uzavřením tohoto bloku by měl být naplněn hlavní cíl našeho školního vzdělávacího programu. Letní dny jsou teplé a dlouhé. Letní vedra bývají vystřídána deštivými dny, které jsou důležité pro růst rostlin v zahradách, na loukách a na polích – zelenina, květiny, brambory, obilí. Objeví se i bouřka, blesk, hrom. Léto je čas zrání, čas velké práce – senoseč, žně, ale také nejkrásnějších dnů a radovánek. Ochutnáváme letní plody – zahradní jahody, třešně, letní jablka, borůvky, maliny, hrách. V lese sbíráme houby, pozorujeme práci mravenců v mraveništi. Prázdniny naplníme koupáním, výlety, procházkami. Upevňujeme své zdraví. Činnosti budeme realizovat převážně venku. Budeme pozorovat počasí, jeho vliv na přírodu, seznamovat se s jevy živé i neživé přírody. Budeme pozorovat květiny, seznámíme se s některými léčivými rostlinami i rostlinami, které ohrožují zdraví lidí. S nebezpečím ve volné přírodě i na silnicích. Budeme si všímat života hmyzu i jeho významu – med, opylení. Užijeme si společně spoustu zábavy při oslavě našeho svátku a při výletech. Budeme využívat různých výtvarných technik, materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek k zobrazení našich představ. V závěru se pak rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do ZŠ. Děti navazují na předchozí zkušenosti, dovednosti a vědomosti, které ještě více upevňují a zdokonalují. Smyslem posledního integrovaného bloku je, aby děti na konci získaly vše potřebné k nástupu do základní školy. Zaměřujeme se tedy na rozvoj dítěte ve všech jeho oblastech, zdravý životní styl, péči o sebe a okolí, poznáváme a bádáme nad tím, co vidíme kolem nás a směřujeme dál za hranice České republiky. Závěr integrovaného bloku je věnován poznáváním dalších kontinentů a národností. |
| **Návrhy dílčích témat pro realizaci** | Radost a pohyb je náš život  Týden radosti a překvapení  Život u vody  Louka, louka zelená  Cesta do minulosti  Mezi kontinenty  Exotická zvířata  Podmořský svět – moře, oceány  Život u vody – řeka, rybník  Pravěká zvířata – dinosauři  Ovoce a zelenina  Letní sporty  Tělo a zdraví  Život hmyzu  Týden houbařů  Bádání v přírodě  Těšíme se do školy |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| rozhodovat o svých činnostech |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj společenského i estetického vkusu | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| rozhodovat o svých činnostech |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| rozhodovat o svých činnostech |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program si zpracovává každá třída zvlášť na základě věku dětí a jejich specifickým podmínkám a potřebám.

Učitelky zpracovávají třídní vzdělávací program do formuláře od InspIS, ve které se zaměřují na kompetence, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy, na základě kterých, zpracovávají činnosti přímo motivované učitelkou a činnosti nepřímo motivované učitelkou dle jednotlivých podtémat, které si z integrovaného bloku samy zvolí. Učitelé si podtémata volí na základě aktuálních potřeb a zájmů třídy a na tak dlouhou dobu, kterou uznají za vhodnou (týden, 2 týdny, měsíc…). Součástí TVP jsou i pomůcky potřebné k realizaci – např. šablony, notový záznam písně, báseň. Důležitou součástí TVP jsou činnosti pro děti s potřebou individuální podpory na základě pedagogické diagnostiky, PLPP, IVP a evaluace, kterou učitelé zpracovávají průběžně.

## Dílčí projekty a programy

**Seznámení se se školou**

Projekt ve spolupráci se základní školou Růžďka. ZŠ Růžďka každoročně vyhlásí počet lekcí a termín konání projektu. Jedná se o seznámení se se základní školou, dětmi z MŠ Růžďka, učiteli ZŠ a činnostmi, které zde probíhají. Cílem je, abychom dětem usnadnily přechod z MŠ do ZŠ – aby děti přecházely do již známého prostředí a do kolektivu dětí, které během projektu poznají.

**Mrkvička**

Projekt týkající se ekologie a prolínající se činnostmi v mateřské škole po celý školní rok.

**Podzimníček**

Projekt ve spolupráci s rodiči, ve kterém je výsledkem společná výtvarná práce / objekt na téma „Podzimníček“.

**Otvírání studánek**

Projekt, který se koná v období příchodu jara. Cílem projektu je, aby děti získaly povědomí o tradici při příchodu jara, seznámily se se znaky jara a společným jarním klíčem otevřely studánku a tím pomyslné jaro. Projekt doprovází výtvarné činnosti, zpěv jarních písní, básní, činností motivovaných příchodem jara.

Během roku si paní učitelky vytváří projekty „šité“ dětem ve třídách na míru – dle individuálních specifik a zájmu dětí. Mezi tyto projekty patří např.:

* Dopravní výchova
* Velikonoční týden
* Pozorujeme a chráníme přírodu
* Den Země

# Systém evaluace

| **Oblast** | **Cíle a kritéria** | **Nástroje** | **Časové rozvržení** | **Zodpovědnost** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOKUMENTY**  ŠVP PV, TVP PV | * Soulad s RVP PV * Funkčnost, pružnost * Vhodnost IB | * Pozorování * Rozhovor * Pedagogické porady * Hospitace * Autoevaluace pedagogických pracovnic | * Čtvrtletně | * Ředitelka MŠ * Učitelé |
| **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES** | * Prožitkové a situační učení * Spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost * Převažující aktivita dětí * Každodenní prolínání vzdělávacích oblastí | * Pozorování * Rozhovory * Diskuze s učiteli * Hospitace * Náslechy | * Denně * 1x za měsíc * Čtvrtletně | * Ředitelka MŠ * Učitelé * Děti |
| **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ** | * Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP. | * hospitace * kontrolní činnost * záznamy z pedagogických a provozních porad * konzultace | * Průběžně | * všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel |
| **OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ** | * uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci * autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu * autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu | * konzultace * pedagogické porady * hospitace | * Průběžně | * Pedagogické pracovnice |
| **HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PEDAGOGŮ** | * Pedagogický styl, cíle a postupy * Tvořivost, improvizace | * Pozorování * Rozhovor * Diskuze * Hospitace * Sebehodnocení | * Čtvrtletně * Ročně | * Ředitelka * Učitelky |
| **HODNOCENÍ DĚTÍ** | * Získané kompetence, aktivita, tvořivost | * Sebehodnocení dětí * Pozorování dětí * Záznamy o dětech v aplikaci ISophi | * Denně * Čtvrtletně | * Ředitelka * Učitelé |
| **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ** | * Kvalita výchovně vzdělávacího procesu * Získané kompetence | * vzájemné hospitace * konzultace pedagogů * hospitace * pedagogické porady | * Průběžně | * Ředitelka * Učitelé |
| **SPOLUPRÁCE S RODINOU** | * úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP | * zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy * rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči * provozní porady * mimoškolní akce za účasti rodičů | * Průběžně | * všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |
| **SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM, VEŘEJNOSTÍ** | * vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP | * zveřejnění fotodokumentace * písemné záznamy o součinnosti a partnerství * projednání rozpočtu školy * konzultace s partnery * vystoupení dětí pro veřejnost * výstava dětských prací v obci | * průběžně | * všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |