

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINA



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODIVÍN, okres BŘECLAV  
MASARYKOVO NÁM. 230**

Školní družina je zařízení pro děti I. stupně základní školy, do které mají přístup žáci po dohodě mezi rodiči a školou.

Zařazení dítěte musí být schváleno ředitel škol. Pokud jsou děti zapsány, jejich docházka by měla být pravidelná. Dítě může být ze ŠD uvolněno na určitou časově omezenou dobu, jedině na základě omluvenky od rodičů.

Právo docházet do ŠD mají všechny děti 1. stupně bez rozdílu rasy, náboženství, původu a postavení.

Motto ŠD:

„ Jsme tu pro druhé lidi. Především pro ty, na jejichž úsměvu a blahu zcela závisí naše vlastní štěstí“

A. Eistein

## **Školní vzdělávací program obsahuje:**

- 1) Identifikační údaje o ŠD**
- 2) Obecná charakteristika ŠD**
- 3) Podmínky vzdělávání**
  - vybavení ŠD
  - stravování, pitný režim
  - pohybové aktivity
  - psychosociální podmínky
  - spolupráce s rodinou
  - spolupráce s MŠ
  - sebevzdělávání vychovatelek ŠD
- 4) Organizace vzdělávání**
  - přijímání dětí
  - rozvržení prostředí
- 5) Charakteristika vzdělávacího programu**
  - cíle vzdělávání
- 6) Vzdělávací obsah**

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program ŠD Základní školy Podivín

**Adresa ŠD:**

Masarykovo nám. 230, 691 45 Podivín

**IČ:** 702 854 71

**IZO:** 118400291

**REDIZO:** 600 112 462

**Ředitel školy:**

Miroslav Cagášek Mgr.

**Zástupce ředitele:**

Jindřich Hornák Mgr.

**Koordinátor ŠVP:**

J. Valíčková

**Kontakty:**

telefon: +420 519 344 207

web: [www.zspodivin.cz](http://www.zspodivin.cz)

e-mail: [reditel@zspodivin.cz](mailto:reditel@zspodivin.cz)

**Platnost dokumentu:**

1. 9. 2007

**Zřizovatel školy:**

Město Podivín

Masarykovo nám. 180

691 45 Podivín

IČ: 00 283 495

telefon: 519 344 203

web: [www.mestopodivin.cz](http://www.mestopodivin.cz)



.....  
Miroslav Cagášek – ředitel školy

## **2. Obecná charakteristika ŠD**

ŠD ZŠ Podivín se nachází v prvním patře zrekonstruované budovy školy z roku 1985. ŠD může využívat cvičebnu a hřiště v areálu školy. Na oběd odcházejí děti do školní jídelny, která je také v budově školy.

Ve ŠD pracují 2 vychovatelky, které jsou absolventkami SPgŠ.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### Vybavení ŠD

Školní družina je dobře vybavena. Snažíme se přizpůsobovat prostředí tak, aby děti měly dostatek mnohostranných přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji učení. Vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte, které se podílí na vytváření okolního prostředí. Pobyt v ŠD by měl být pro dítě příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání. Vybavení hračkami, pomůckami a různými materiály je neustále doplňováno a přizpůsobováno odpovídajícímu počtu dětí a jejich věku. Převážná většina hraček, pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Nábytek, tělocvičné zařízení i venkovní nářadí, vybavení pro odpočinek dětí a jiné činnosti je zdravotně nezávadné a bezpečné.

### Stravování, pitný režim

Dětem je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava ve školní jídelně. Dítě se v žádném případě nenutí k jídlu. Pitný režim je zajištěn na chodbě.

### Pohybové aktivity

Děti pobývají každodenně (při příznivém počasí) na čerstvém vzduchu. Maximálně využívají školní hřiště. Děti mají možnost při nepříznivém počasí využívat cvičebnu, která je v areálu školy. V denním programu respektujeme individuální potřeby každého dítěte.

### Zajišťujeme dětem psychosociální podmínky pro vzdělávání

Vychovatelky respektují potřeby dětí a to jak vývojové, individuální tak i v neposlední řadě obecně lidské. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace tak, aby se v něm cítilo spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, odpovídá mentalitě dítěte a potřebám jeho života. Vychovatelky se věnují vztahům dětí v oddělení a nenásilně směřují děti prosociálním směrem (prevence šikany a jiným sociálně patologických jevů).

## Spolupráce s rodinou

Nově příchozí rodiče seznámíme s prostředím a podmínkami při vstupu jejich dítěte do školní družiny. Rodiče mají možnost pobývat s dítětem v ŠD. Přihlížíme k individuálním potřebám každého dítěte.

Snažíme se vytvářet takovou atmosféru, aby mezi vychovatelkami a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodič je o dění ve ŠD průběžně informován a to ústně. Vychovatelky informují rodiče o chování dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Vítáme každou iniciativu rodičů a jejich zapojení do dění v ŠD.

## Spolupráce s rodičovskou veřejností

Širokou rodičovskou veřejnost informujeme o dění ve ŠD články v místním Zpravodaji, který vydává město Podivín. Výstavkami prací v budově ZŠ a na MěÚ Podivín. Během školního roku navštěvujeme knihovnu.

Budeme se prezentovat při příležitostech vánočních a velikonočních svátků a Den matek.

## Spolupráce s MŠ

V měsíci listopad- prosinec se vychovatelky informují na děti, které nastoupí v dalším školním roce do první třídy. Vychovatelky své poznatky konzultují a vychází z nich v další jejich práci. Totéž nabízíme učitelkám MŠ. V závěru školního roku navštěvujeme budoucí prvňáčky.

## Sebevzdělávání pedagogických pracovníků

Naše vychovatelky mají zájem o svůj odborný růst a dále se sebevzdělávat. Účastní se nejen nabízených přednášek a seminářů, ale také je samy vyhledávají. Své poznatky a zkušenosti konzultují a vzájemně si je předávají. Vzdělávají se též z odborné literatury, která je průběžně doplňována. Projeví-li rodiče zájem o odbornou literaturu, vychovatelky mu ji poskytnou.

## **4. Organizace vzdělávání**

Přijímání dětí do ŠD – do školní družiny se mohou zapsat všechny děti I. stupně, které navštěvují ZŠ Podivín (do naplnění kapacity). Je možné v průběhu školního roku přijmout dítě do ŠD, pokud to kapacita umožňuje, na základě nástupu rodičů do zaměstnání, či z jiných důvodů.

Dětem je vytvářeno dostatečně a rozmanité prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro seberealizaci. Vychází z individuálních potřeb každého dítěte. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Prostředí doposud nenaplnuje naše představy (v bývalých kmenových třídách) a bude nutné jednat se zřizovatelem o vytvoření lepších podmínek pro naši ŠD. I tak stávající prostředí stimuluje děti ke hře, činnostem, práci a získávání nových poznatků a zkušeností. Společně s dětmi obohacujeme a vytváříme koutky na základě jejich potřeb a zájmu s přihlédnutím na jejich individuální potřeby.

## 5.Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce psychické, sociální a fyzické a vést je tak, aby na konci školního období bylo samostatnou osobností schopnou zvládnout takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

Hlavní metodou našeho vzdělávacího programu bude v naší ŠD prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Budeme využívat přirozené dětskosti, spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro aktivity a jeho vlastní plány. Učení bude probíhat především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastní volby. Budeme uplatňovat aktivity spontánní i řízené, vzájemně propojené a vyvážené, aby odpovídaly možnostem daného věku dítěte. Jako formu budeme využívat didakticky zacílenou činnost, která je vychovatelkou přímo nebo nepřímo motivovaná a v níž je zastoupeno cílené a plánované učení. Činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně. Vychovatelky nebude dítě přímo úkolovat, ale musí probouzet v něm aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat a objevovat.

### Sledujeme tyto cíle:

**1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a kompetence:** motivujeme dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzujeme chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé. Rozvíjíme schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjíme fantazii, zájmy i nadání dětí. Podporujeme tělesný a zdravý rozvoj dítěte, jeho spokojenost a pohodu. Systematicky rozvíjíme řeč, cvičíme schopnosti a dovednosti, které umožňují proces jeho dalšího učení a vývoje. V našich podmínkách je vytvářet pro děti nápadité a členité prostředí, ve kterém má dítě dostatek prostoru pro seberealizaci.

### **2. Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:**

Nabídkou aktivit vedeme děti k poznávání tradic a jazyka. Snažíme se předávat v rozsahu jejich možností kulturní dědictví. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat na činnostech a rozhodnutích. Vedeme děti k soudružnosti, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost, měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a vzájemné sblížení. Konkrétně v našich podmínkách začlenění romských nebo sociálně slabých dětí mezi ostatní, vnímání nábožensky založených a respektování jejich víry.

### **3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost**

Vychovatelka musí dát dětem dostatek prostoru umět se vyjádřit, seberealizovat se. Nepovede-li se dítěti něco, nesráží je, ale naopak pomůže mu k nápravě dané chyby. Dává mu dostatek prostoru k tomu, aby dítě jednalo samo za sebe, učí ho být zodpovědným sám za sebe. Vede ho k tomu, aby mělo dítě zájem zlepšit své okolí a vzájemné vztahy.

## 6. Vzdělávací obsah

### **IX., X., XI.**

1. Návštěva rodičů ve ŠD, seznámení s provozem ŠD
2. Šipkovaná
3. Odlitky ze sádry
4. Práce s barevným papírem, s látkou
5. Závody v přírodě (hod na cíl, běh, skok do dálky .....)
6. Výrobky z JOWI hmoty a moduritu
7. Razítka z brambor, jablek, gummy
8. Výrobky z kaštanů, šípků, listů, přírodnin, koláče...
9. Malování na chodníku
10. Kuličkyáda – soutěž mezi mladšími a staršími žáky
11. Najdi hádanku a lušti: soutěž o ceny
12. Vycházka – sběr lesních plodin, změny v podzimní přírodě
13. Návštěva výstavy exotů – výtvarná činnost: „ Moje nejoblíbenější zvířátko „
14. Výrobky z přírodních materiálů ( listy, šípky, kaštiny, suché květiny )
15. Výrobky z vlny
16. Postavičky ze sádrových ob vazů, „odlitky“ ruky
17. Vycházka do přírody
18. Ubrousková technika
19. Soutěžní hry v tělocvičně
20. Základy šití
21. Stříkání přes sítko
22. Návštěva knihovny – seznámení s provozem – mladší děti
23. Výrobky z plátna
24. Malování na sklo

### **XII., I., II.,**

1. Soutěž ve skládání Puzzle
2. Práce s kůží
3. Návčik básniček na besídku
4. Výroba dárečků a ozdob k Vánocům
5. Zdobení perníčků, výroba svícňů
6. Vánoční besídka
7. Ozdoby na stromeček (z těsta, šustí, skořápek...)
8. Práce s moduritem – vánoční motivy
9. Sportování na sněhu
10. Soutěž o nejhezčího sněhuláka
11. Výroba dárečků pro prvňáčky k zápisu
12. Vycházka do zimní přírody – pozorování stop
13. Práce s dřevem
14. Videoodpoledne – počítače
15. Výroba kachle
16. Sněhuláci z JOWI hmoty
17. Výroba masek na karneval – soutěž o nejlepší masku
18. Poznávání hodin soutěž
19. Zápas ve stolním tenise
20. Prstové barvy
21. Sádrové přívěšky
22. Návštěva MÚ



### III., IV., V., VI.

1. Vycházka do přírody – pozorování jarních kytiček
2. Výrobky z korálků a drátku
3. Soutěž v běhu, chytání míče, přeskoků přes švihadlo
4. Sazení drobných kytiček ( řeřicha, pažitka, obilí )
5. Tvoření z těsta: postavičky, zvířátka, věnečky, miminko...
6. Taneční zábavné odpoledne: hry, soutěžení
7. Výroba velikonočních věnečků
8. Ubrousková technika
9. Soutěž o nejlepšího čtenáře, matematika
10. Příprava na Velikonoce – barvení a zdobení vajíček
11. Vycházka k myslivně, na Panský kopec
12. Práce s dřívky, dřevem
13. Malování na chodníku
14. Kuličkyáda
15. Foukací fixy
16. Moduritové korálky, srdíčka
17. Výroba dárečků ke Dni matek
18. Základy vyšívání
19. Obratnostní soutěže na hřišti – skoky přes švihadlo, skok z místa, zvládání prolézaček
20. Maňásci
21. Práce s přírodními materiály – kameny, kytky, skořápky
22. Savování nebo kreslení barvou na textil
23. Výroba talíře z JOWI hmoty
24. Oslava Dne dětí – soutěže, odměny
25. Vycházka – sběr rostlin, kamenů, přírodnin
26. Odlitky mušle ze sádry
27. Vyškrabované a pískové obrázky
28. Soutěž: skok do dálky, běh na čas na školním hřišti
29. Soutěž skupin: nejhezčí stavba z písku
30. Písmena ze sádry
31. Výroba loutek z pohádek