



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1089/19-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Dalovice, příspěvková organizace
Sídlo	Dalovice 32, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	info@zsdalovice.cz
IČ	62451421
Identifikátor	600049043
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Konečná
Zřizovatel	obec Dalovice
Místo inspekční činnosti	Dalovice 32, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti	2., 3., 7. a 10. květen 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy (dále ŠVP ZV) a školního vzdělávacího programu mateřské školy (dále ŠVP PV) a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, naplnění školního vzdělávacího programu školní družiny a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a od 1. září 2014 také mateřské školy (dále MŠ). Vzdělává děti a žáky z Dalovic, Mladé Boleslavi a mnoha okolních obcí.

I když se škola postupně mění (rozšířila o MŠ) stále si zachovává svůj dlouhodobě budovaný osobitý charakter. Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle ŠVP ZV zaměřeného na rozvoj uměleckých dovedností žáků především v oblasti hudby a výtvarné výchovy, a dále na výuku cizích jazyků a zdravý životní styl. Škola již tradičně nabízí žákům výuku cizího jazyka od 1. ročníku a nepovinný předmět Sborový zpěv, o který mají žáci velký zájem. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělává v pěti třídách 128 žáků 1. – 5. ročníku. Z pěti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je jeden žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), pro sedm žáků škola vypracovala plán pedagogické podpory (dále PLPP). Rozvoj individuálních zájmů a talentu žáků je podporován širokou nabídkou zájmových útvarů s uměleckým, sportovním i naukovým zaměřením. Od poslední inspekce v roce 2013 se počet žáků zvýšil o 33, kapacita ZŠ (140) je aktuálně naplněna na 91 %.

Nejvyšší povolený počet 18 dětí MŠ je k termínu inspekční činnosti plně využit. Ke dni inspekce bylo šest dětí v povinném předškolním vzdělávání, tři děti nedosáhly k 1. září 2018 věku tří let. MŠ zajišťuje vzdělávání v době od 6:30 do 16:00 hodin. V MŠ je vzdělávací obsah ŠVP PV obohacen o další činnosti zaměřené na environmentální vzdělávání, dopravní výchovu, seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, sportovní aktivity (pobyt v solné jeskyni, plavání).

Zájmové vzdělávání zajišťuje před vyučováním i odpoledne po výuce školní družina. Obsah a cíle Školního vzdělávacího programu školní družiny navazují na ŠVP ZV. V pěti odděleních je aktuálně zapsáno 128 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy dlouhodobě naplňuje svou vizi, což se zřetelně odráží v plánech strategického rozvoje. Stanovuje konkrétní cíle ve všech součástech, které se daří postupně naplňovat. Tuto skutečnost potvrzují realizované akce vedoucí ke zlepšení vzdělávacího prostředí, vzdělávací výsledky žáků i činnosti s kulturním a společenským zaměřením (koncerty školního pěveckého sboru). Plnění dílčích cílů je pravidelně vyhodnocováno. Organizační struktura účelně zohledňuje specifika školy. Na jejím strategickém řízení se kromě ředitelky aktivně podílejí také další pracovníci. Ředitelka plánovitě sleduje úroveň vzdělávání v ZŠ, MŠ i školní družině, pravidelně hodnotí pedagogy a poskytuje jim účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě zjištěných informací přijímá vedení školy převážně účinná opatření ke zlepšení její činnosti včetně následných kontrol. Záznamy z jednání pedagogické rady, která je společná pro ZŠ i MŠ, dokládají projednávání zásadních dokumentů, organizace vzdělávání, záležitostí týkajících se vzdělávání dětí a žáků. Všechny realizované školní vzdělávací programy obsahovaly požadované údaje. Školní řady ZŠ a MŠ i Vnitřní řád školní družiny mají smysluplně nastavená pravidla, která jsou všemi účastníky dodržována a obsahují všechny důležité informace.

Nastavený informační systém je funkční, škola o své vzdělávací nabídce účelně informuje veřejnost i zákonné zástupce dětí i žáků. Aktivně vytváří otevřené a komunikativní prostředí, které je vstřícné ke spolupráci s mnoha partnery a rozvíjí sounáležitost se svou obcí i regionem a má dlouhodobě pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Významná spolupráce školy se zřizovatelem je v oblasti zlepšování vzdělávacího prostředí.

Vysoká míra odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru (ZŠ cca 90 %, předškolní a zájmové vzdělávání zajišťují 100%) příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Metodické sdružení 1. stupně se pravidelně a účinně podílí na řešení široké škály činností např. organizaci akcí a výukových projektů, výběru vhodných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To vycházelo z potřeb školy a zohledňovalo aktuální zájem pedagogů ZŠ, MŠ i školní družiny.

Poradenský tým školy tvoří ředitelka a třídní učitelky, projednává veškeré záležitosti týkající se péče o žáky se SVP a řešení případných výukových i výchovných problémů všech žáků. Funkci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence vykonává ředitelka školy. Poradenské služby jsou také účelně zaměřeny na adaptační procesy a poskytování odborných informací žákům i jejich zákonným zástupcům. ZŠ systematicky a účelně realizuje speciálně pedagogickou péči - reedukaci vývojových poruch učení formou zájmového kroužku, poskytuje podpůrná opatření. Při naplňování IVP jsou dodržována doporučení školského poradenského zařízení.

Prevence výskytu projevů rizikového chování v ZŠ i MŠ (minimální preventivní program, krizový plán, školní strategie prevence proti šikanování), účelně vychází z vyhodnocení této oblasti v předcházejícím období. Témata prevence jsou vhodně začleněna do výuky jednotlivých předmětů, realizace průřezových témat a četných projektových aktivit školy.

O podmínkách a pravidlech pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví byli žáci během vzdělávání prokazatelně poučováni na začátku školního roku a později během činností, které vyžadovaly upozornění na bezpečnostní rizika. V prostorech přístupných dětem a žákům dbá škola na zajištění bezpečného prostředí, průběžně v nich odstraňuje případně zjištěné závady. Počet poranění má klesající trend.

Materiální podmínky školy umožňují poskytovat kvalitní výchovu a vzdělávání a jsou efektivně využívány, včetně školní zahrady s venkovní učebnou, hřištěm a zahradními prvky pro předškolní děti. Všechny prostory jsou účelně zařízené, estetické a udržované. Od předešlé inspekční činnosti se zlepšilo vzdělávací prostředí, byla provedena rekonstrukce budovy. Všechny učebny ZŠ jsou vybaveny moderní prezentační technikou a množstvím dalších pomůcek, které zvyšují názornost výuky. K dispozici je také keramická dílna, učebna estetické výchovy a velmi dobře vybavená hudebna.

Děti MŠ využívají prostory školy v přízemí. Učebna MŠ je vybavena adekvátním množstvím didaktického materiálu, pomůcek. Děti využívají jídelnu a tělocvičnu.

Školní družina má pro svou činnost k dispozici rozlehlý samostatný prostor v podkroví budovy, který je velmi dobře vybaven pomůckami, a využívá i další prostory školy např. částečně upravené učebny a tělocvičnu. Organizace školní družiny zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání. Vychovatelky aktivně využívají pro zájmovou činnost účastníků i další zázemí školy.

Základní finanční zdroje pro činnost školy tj. státní rozpočet využívaný na přímé náklady na vzdělávání a dotace zřizovatele na provoz doplňuje hospodářská činnost školní jídelny, zisky z pronájmu učebny, úplata za zájmové a předškolní vzdělávání. Nepravidelně je také organizován sběr druhotných surovin. Získané prostředky jsou využívány na vytváření dobrých podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů a materiální rozvoj školy.

Prostřednictvím školní jídelny a zapojením žáků ZŠ do projektu Ovoce do škol vytváří škola podmínky pro rozvoj zdravého životního stylu a upevňování praktických návyků v oblasti zdravé výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve velmi přívětivé atmosféře, děti byly vhodně seznámeny s programem dne. Ten byl charakteristický prolínáním jednoho tématu. Všechny činnosti byly propojeny s reálným využitím v praktickém životě. K účinnému získávání nových znalostí a dovedností dětí přispívá využívání různých vzdělávacích metod, kdy učitelky záměrně zařazují střídání činností vedoucích k zacílení pozornosti dětí a jejich soustředění k aktivitám, při kterých jsou v pohybu. Byly zaznamenány správné způsoby vedení dětí k dodržování nastavených pravidel společného soužití. Učitelky se plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání, přiměřenou délkou i obtížností činností respektovaly možnosti a věk jednotlivců. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována náležitá péče. Učitelka plánovitě zařazovala činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní (včetně důsledného vedení dětí ke správnému sedu i úchopu psacího náčiní) a počítání i k rozvoji sociální gramotnosti. Poskytovala jim dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů, jejich úspěšnosti.

Dopolední pobyt venku byl realizován ve správné délce, dětem byly nabízeny sportovní činnosti, měly možnost spontánních herních aktivit a vzájemné komunikace, bylo počítáno s jejich volbou i aktivní účastí. I přes organizační náročnost, kdy děti přecházejí na stravování do jídelny, většinou nedocházelo ke zbytečným prostojeům. Dětem s menší potřebou spánku bylo správně umožněno věnovat se klidovým aktivitám mimo lůžko a odpoledne měly děti dostatečný prostor pro spontánní činnosti i nabídku didakticky zaměřených aktivit. Byly cíleně vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.

Organizace vzdělávání v ZŠ byla funkční, rozvrh vyučovacích hodin respektoval psychohygienické zásady, výuka probíhala v příjemné atmosféře. Žáci dostávali jasné pokyny, řídili se domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali. Prokázané dovednosti a vědomosti žáků odpovídaly jejich individuálním možnostem a výstupům ŠVP ZV. Učivo bylo dostatečně procvičováno i upevňováno a ve všech případech vykládáno odborně správně. Ke splnění výukových cílů pedagogové nejčastěji zvolili metodicky velmi dobře vedenou výuku ve skupinách či dvojicích provázanou se samostatnou prací žáků, v menší míře byla účelně využita frontální práce. Učivo bylo vhodně diferencováno vzhledem k možnostem žáků, individuální přístup k žákům byl běžnou součástí výuky. Příkladný až výjimečný byl otevřený přístup žáků k řešení problémů. Kvalitní práce s chybou výrazně přispěla k velmi příznivé, tvůrčí pracovní atmosféře v hodinách. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a přirozeným způsobem respektovali a plnili pokyny vyučujících. Zařazení relaxačních nebo hudebně pohybových chvil a využívání mezipředmětových vztahů přispělo ke zvýšení účinnosti vzdělávacího procesu a k aktivizaci žáků. Ve většině hodin vyučující efektivně využívali činnostní učení a aktivity propojující obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování, učitelé dbali na kultivovanost jejich ústního projevu. Vzdělávání ve škole pozitivně ovlivňuje pedagogicky dobře zvládnutá konstruktivisticky vedená výuka matematiky. Tento metodický postup vhodně uplatnili vyučující i ve výuce ostatních předmětů. Dobře volené návodné otázky vedly žáky k aktivnímu přístupu k učení. Časté byly řízené diskuse mezi spolužáky, kde učitelé zcela profesionálně usměrňovali dobře volenými návodnými otázkami tok myšlení a nápady žáků.

Positivní byl také výrazný rozvoj komunikativních dovedností žáků. Učitelky účelně využívaly mezipředmětové vztahy a spojovaly probíranou látku s reálnými životními situacemi (matematika, anglický jazyk). Dbaly na používání spisovné češtiny a žákům tak poskytovaly kvalitní jazykový vzor. Efektivitu výuky ve většině hodin zvyšovalo časté

využití didaktické techniky, se kterou pracovaly jak učitelky, tak zejména žáci. Názornost podpořilo zařazení vhodných učebních pomůcek.

Příkladně je podporována čtenářská gramotnost nejen ve výuce, ale i prostřednictvím dalších činností – např. tematicky zaměřenými školními projekty, půjčováním knih ze školní knihovny, vytvářením vlastních knih a záznamů o aktivitách. Při výuce byli žáci cíleně vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu, vyvozování z něj dalších informací a jejich využívání při další práci, ale také se systematicky seznamovali s literaturou a kulturním děním.

Průběžné sebehodnocení bylo samozřejmou součástí výuky, vzájemné hodnocení žáků v průběhu i na konci vyučovací hodiny a hodnocení dosažených vzdělávacích cílů žáky bylo nejčastěji využito v hodinách prvouky, matematiky a anglického jazyka. Hodnocení žáků učiteli bylo vždy účelné a objektivní.

Jako příklad dobré praxe Česká školní inspekce hodnotí dlouhodobě efektivně nastavený systém výuky v ZŠ zahrnující činnostní učení, účelné využívání pomůcek i didaktické techniky propojený s cíleným rozvojem osobnostních a sociálních dovedností i využití formativního hodnocení.

Realizované činnosti ve školní družině pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru. Účelně se střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity. Aktivity zaměřené na sport a pohyb byly smysluplně podle potřeby a počasí účelně kombinovány s dalšími činnostmi v učebnách. Pedagogické postupy vychovatelek pozitivně podporují příjemné klima a rozvoj osobnosti každého účastníka podle jeho zájmů. Účelné využívání pestrých metod a forem práce bylo zaměřeno také na rozvoj jejich zručnosti a pohybových dovedností. Příležitostí ke zlepšení je změna v uspořádání činností tak, aby nebyly narušovány častými příchody a odchody účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dosahují výborných výsledků v oblasti zdravých životních návyků. V rámci věkových možností mají vytvořeny hygienické návyky, využívají samoobslužně vytvořený pitný režim, věnují se dentální hygieně. Při cvičení řízeném učitelkou jsou i nejmladší aktivní, cvičí s radostí, používají tělovýchovné pomůcky, reagují na signály, znají pravidla pohybových her. Nejstarší ve spolupráci s učitelkou zvládají rozdělit role a dodržovat pravidla, využívají dle daných možností pomůcky, dokáží se pohybovat v terénních nerovnostech. Výborné výsledky dosahují v oblasti sociální gramotnosti, kdy dodržují pravidla společného soužití, mají zavedené rituály, pomáhají ostatním, pečují o své okolí. V oblasti sebeobsluhy při stolování byly také při inspekční činnosti zaznamenány výborné výsledky, kdy se i nejmladší děti pohybují samostatně ve školní jídelně, používají příbor, starší jsou zcela soběstačné při sebeobsluze. Děti v rámci svých osobních možností mají znalosti v oblasti přírodovědné gramotnosti. V oblasti rozvoje řeči dokáží odpovídat na problémy otázky, mají věku odpovídající slovní zásobu, i nejmladší se zúčastňují dramatizace pohádky.

V průběhu docházky jsou pravidelně zaznamenány výsledky vzdělávání dětí. K pedagogické diagnostice přispívá i ucelené písemné hodnocení třídy, kde učitelky uvádějí doporučení pro zlepšení vzdělávání i vhodné pedagogické záměry pro další vzdělávání jednotlivých dětí. Promyšleným způsobem jsou děti připravovány na úspěšný vstup do základní školy, který je usnadněn prostřednictvím četných společných činností dětí MŠ a žáků ZŠ. Pravidelně jednou v týdnu se nejstarší děti věnují aktivitám zaměřeným na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Postupovaly a učily se podle instrukcí, chápaly základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívaly. Reprodukovaly říkanky,

písničky, uměly se podepsat, zvládaly sluchovou i zrakovou analýzu a syntézu. Nejstarší děti hrají na zobcovou flétnu, což následně využijí v ZŠ.

Prezentace výsledků vzdělávání probíhá běžnými způsoby v prostorách MŠ, při společenských akcích pro rodinné příslušníky i v rámci obce, prostřednictvím webových stránek. Na základě zjištění učiněných při inspekční hospitační činnosti a analýzou dokumentace MŠ lze konstatovat, že záměry učitelek, které při práci preferují klidnou atmosféru a individuální přístup s využitím různých způsobů učení se v mateřské škole daří naplňovat.

Systematicky získává podklady a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků v ZŠ. Zadává vlastní kontrolní testy a pravidelně využívá také vnější evaluační nástroje (komerční testy, umístění na soutěžích, aj.) Škola klade důraz na rozvoj dovedností žáků s využitím jejich znalostí a zkušeností, kromě průběžného hodnocení ve všech předmětech, pravidelně třikrát ve školním roce získává podklady pro hodnocení formou „Slavností zkoušek“, během kterých žáci všech ročníků vypracovávají soustavu úkolů z českého i anglického jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Při hodnocení učitelky vhodně zohledňují individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků včetně talentovaných. Detailně rozpracované výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány při pedagogických radách a schůzkách metodického orgánu, vedení školy přijímá opatření, jehož účinnost pravidelně vyhodnocuje. S výsledky škola dále aktivně pracuje při přípravě výuky a vytváření vzdělávacích plánů. Důležitou součástí hodnocení naplňování dílčích výstupů jsou portfolia žáků, se kterými žáci aktivně pracují. Každý žák si v průběhu školního roku vytváří vlastní knihu, která dokládá získání dovedností a znalostí stanovené osnovami jednotlivých předmětů. Podkladem pro hodnocení jsou dále četné výstupy z projektů, se kterými se dále aktivně a systematicky pracuje. Z portfolií a výstupů je zřejmé, že se škola efektivně věnuje také projektovému vyučování, které má vždy smysluplný cíl.

Z pohledu hodnocení je jen několik žáků méně úspěšných v matematice a českém jazyce. Pozitivem je zpracování vlastního hodnocení školy, které je podloženo objektivizujícími podklady (ankety, prověrky, kontrolní zjištění apod.).

Škola významně podporuje účast talentovaných žáků v soutěžích především se sportovním a uměleckým zaměřením. Sama také organizuje řadu vlastních soutěží s různým zaměřením např. „Kalkulátor“, recitační soutěž a často se úspěšně prezentuje vystoupeními a koncerty pěveckého sboru.

Velmi dobrá úroveň dosahovaného osobnostního rozvoje žáků je důsledkem školou vytvořených příznivých sociálních podmínek včetně pravidelných pondělních setkávání celé školy zaměřených na upevňování dobrých vztahů mezi žáky. Škola vytváří žákům rovný přístup ke vzdělávání. Žáci se SVP mají vzdělávací výsledky srovnatelné s ostatními žáky, podpůrná opatření školy byla účinná.

Patřičná pozornost je věnována vztahům mezi žáky v třídním kolektivu. Školou zvolené strategie řešení předcházení rizikovému chování a řešení problémů byly účinné, k opakovanému výskytu problematického chování nedochází. Zákonní zástupci i žáci v případě potřeby využívají individuální konzultace s ředitelkou i učitelkami.

Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci je přínosná a funkční. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání informováni různými způsoby v dostatečné četnosti. Pro rodiče i veřejnost škola organizuje řadu tradičních akcí, účelně rozvíjí spolupráci s řadou dalších partnerů v oblasti vzdělávání i zájmové činnosti.

Zákonní zástupci dětí i žáků měli možnost vyjádřit své názory na činnost školy prostřednictvím dotazníkového šetření. Výsledky dotazníkového šetření byly vyhodnoceny a zohledněny v plánech činnosti na další školní rok.

Dlouhodobě efektivně nastavený systém zjišťování výsledků vzdělávání a přijímaných opatření při vzdělávání v ZŠ včetně vyhodnocování jejich účinnosti a názoru zákonných zástupců je hodnocen Českou školní inspekcí příkladem dobré praxe.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP školní družiny i jejich osobním možnostem. Průběžně jsou účastníci účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, ale také jsou vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy od 1. září 2014.

Silné stránky

- Mateřská škola, základní škola i školní družina mají srozumitelně formulovanou vizi, kterou pedagogové sdílejí a naplňují, tím podporují návaznost a propojenost obou druhů škol.
- Vedení školy se daří vytvářet zdravé školní klima.
- Široké spektrum účelně uplatňovaných metodických postupů společně s vlídným a vstřícným osobním přístupem vychovatelek významně pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání.
- Pestrá nabídka aktivit ve školní družině podporující zájem o kulturu i sport, rozvíjející zručnost v různých oblastech činností a tělesnou zdatnost.
- Aktivní a účelná vzájemná spolupráce vychovatelek s kladným vlivem na realizaci široké škály činností podporujících osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je organizace naplňování ŠVP školní družiny tak, aby činnosti nebyly narušovány odchody účastníků.

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobě účelně nastavený a uplatňovaný systém výuky v základní škole zahrnující činnostní učení, účelné využívání pomůcek i didaktické techniky propojený s cíleným rozvojem osobnostních a sociálních dovedností i využití formativního hodnocení.
- Realizovaný systém zjišťování výsledků vzdělávání a přijímaných opatření při vzdělávání v základní škole včetně vyhodnocování jejich účinnosti a názoru zákonných zástupců.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém organizace zájmového vzdělávání tak, aby realizované aktivity nebyly omezovány příchody a odchody účastníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Dalovice, příspěvkové organizace, vydaná obcí Dalovice 15. října 2013
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Dalovice, příspěvkové organizace ze dne 26. července 2011, čj. 73/2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. května 2019
4. Webové stránky školy – <https://www.zsdalovice.cz>
5. Strategie rozvoje ZŠ Dalovice 2016 – 2020 ze dne 1. července 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s účinností od 1. září 2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. září 2018, čj. 111/18
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s účinností od 1. září 2018
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018
10. Plán práce, školní rok 2018/2019
11. Školní řád ZŠ, čj. 112/18, s účinností od 1. září 2018
12. Školní řád mateřské školy, čj. 113/18, s účinností od 1. září 2018
13. Vnitřní řád školní družiny, čj. 114/18, s účinností od 1. září 2018
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019, čj. 98/18, s účinností od 1. září 2018
15. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
16. Zápisové lístky do školní družiny, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
17. Školní matrika, evidence dětí MŠ žáků ZŠ a účastníků školní družiny, školní rok 2018/2019
18. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
19. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019 včetně záznamů z kontrol (nedostatky a přijatá opatření)
20. Plány pedagogických a provozních porad pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – aktuální stav
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čj. 92/18A, školní rok 2018/2019
24. Záznamy z metodických setkání pedagogů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
25. Žákovské knížky, vzorek školní rok 2018/2019
26. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 (plán výchovné poradkyně, školní poradenské služby, doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plán, minimální preventivní programy ZŠ a MŠ)
27. Potvrzení objednávky inzerce ve školním roce 2018/2019
28. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání konaném ve školním roce 2017/2018 pro školní rok 2018/2019

29. Evaluační materiály učitelek, ředitelky (záznamy o pokrocích dětí, pololetní hodnocení třídy, záznamy z hospitační činnosti, portfolia žáků, evaluace rozvoje školy), školní roky 2017/2018 a 2018/2019
30. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-869/13-S, ze dne 20. května 2013
31. Protokol o odborné a technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí č. 1019/2019 ze dne 29. ledna 2019
32. Kniha úrazů pro MŠ a ZŠ – úrazy zaznamenané ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
33. Účetní závěrka za rok 2018
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová v. r.

Mgr. Hana Hušková, přizvaná osoba, odborník pro
základní vzdělávání

Mgr. Hana Hušková v. r.

V Nymburku 21. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Konečná, ředitelka školy

Mgr. Jitka Konečná, v. r.

V Dalovicích 3. června 2019