



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-57/23-T

Název	Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace
Sídlo	Matiční 1082/5, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava
E-mail	zs.maticni5@zs-mat5.cz
IČO	61989061
Identifikátor	600145051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Matuš
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Matiční 1082/5, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava 30. dubna 1453/20, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava Dr. Šmerala 2565/19, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2023 – 12. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V základní škole se vzdělávalo ve třiceti třídách 737 žáků, z toho 3 žáci podle individuálního vzdělávacího plánu, u 77 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, 8 žáků se vzdělávalo v zahraničí. V jedenácti odděleních školní družiny bylo zapsáno 306 žáků prvního stupně základní školy. Na počátku školního roku 2022/2023 počet zájemců o přijetí do školní družiny převyšoval nejvyšší povolený počet 310 žáků v tomto školském zařízení. Převážná část žáků prvního stupně se vzdělává v budově školy v ulici 30. dubna 20, ostatní žáci v budově školy v ulici Matiční 5.

Základní vzdělávání se realizuje podle revidovaného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v souvislosti se změnami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (posílení digitálních kompetencí žáků navýšením počtu hodin informatiky) s motivačním názvem S jazyky a počítačem porozumíme Evropě a světu. Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku, druhý cizí jazyk je pro žáky s jazykovými předpoklady zařazen od 6. ročníku (pro ostatní od 8. ročníku). Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle ŠVP s motivačním názvem Poznáváme svět kolem nás.

Stravování žáků školy zajišťuje školní jídelna v ulici Dr. Šmerala 19 a školní jídelna – výdejna v ulici 30. dubna 20. Zařízení školního stravování poskytují také stravování žákům blízkých středních škol.

Škola je fakultní školou Ostravské univerzity, svou činnost prezentuje na svých internetových stránkách www.zs-mat5.cz a v měsíčníku Centrum.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2017. Spolu s ním se na vedení vzdělávacího procesu aktivně podílejí jeho dvě zástupkyně a vedoucí vychovatelka školní družiny. Škola má zpracovaný Strategický plán rozvoje školy na léta 2018 – 2023, který však nezahrnuje zásadní koncepční záměry včetně profilace školy. Koncepční záměry jsou zpracovány spíše na formální úrovni, nejsou propojeny s dalšími kurikulárními dokumenty školy (např. ŠVP, plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), neprobíhá pravidelná analýza jejich realizace a kontrolní mechanismy pro jejich naplňování nejsou nastaveny systematicky. Dle sdělení ředitele školy prioritou ve školním roce 2022/2023 je rozvoj digitální gramotnosti učitelů i žáků, což podporuje i zřízení Centra technického nadání, kde se žáci v rámci kroužku zabývají 3D technikou a programovatelnými roboty. Škola zveřejňuje týdenní plány vzdělávání pro jednotlivé třídy vycházející ze ŠVP, tím jsou zaměstnanci a žáci školy i jejich zákonní zástupci informováni o činnosti školy.

Materiálně technické, personální i finanční podmínky umožňují realizaci základního i zájmového vzdělávání podle ŠVP. Prostorové podmínky v historických budovách limitují možnosti uzpůsobení prostor k odpočinku žáků o přestávkách, odborné učebny jsou zpravidla zároveň kmenové. Škola dle možností s využitím dotací průběžně inovuje prostředky informačních a komunikačních technologií, původní šatní prostory vybavila šatními skřínkami. Školní družina využívá pro svou činnost běžné učebny základní školy i samostatné prostory, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit.

Spolupráce pedagogů v rámci metodických orgánů je zaměřena převážně na záležitosti organizačního charakteru a úpravy ŠVP. Učitelé realizují vzájemné hospitace k inspiraci

v osvědčených výukových strategiích. Systémově není nastavena vzájemná spolupráce a informovanost mezi pedagogy prvního a druhého stupně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu učitelů, nikoli ze zjištěných potřeb z hospitační činnosti a není provázáno na činnost předmětových komisí. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zápisy dokládající činnost předmětových komisí mají převážně formální charakter.

Školní poradenské pracoviště vede školní speciální pedagožka, která efektivně spolupracuje s výchovnými poradkyněmi pro žáky prvního a druhého stupně a se školním psychologem, případně se školní metodičkou prevence. Jeho hlavní náplní je pomáhat žákům řešit s ohledem na jejich individuální možnosti jejich speciální vzdělávací a výchovné potřeby, příčiny školního neúspěchu a osobní a rodinné vztahové problémy. Nedílnou součástí je i sledování rizik negativního chování a realizace preventivních programů. Anketní zjišťování v rámci inspekční činnosti poukázalo na možné vztahové problémy v některých třídách druhého stupně, proto by bylo vhodné, aby se škola systematicky zaměřila na šetření školního klimatu v třídních kolektivech. Ukrajinské žáky v běžných třídách podporuje asistentka pedagoga, rodilá mluvčí. Jazykovou přípravu tito žáci absolvují v určené základní škole.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola vyhodnocuje možná rizika, pravidelně poučuje žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytuje žákům potřebné informace k prevenci úrazů.

Žáci využívají možnost vybírat z pestré nabídky kroužků školy a školní družiny, účastnit se práce ve školním parlamentu nebo například přispívat do školního časopisu Maticák.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Žáci mají možnost odběru zdravých dotovaných produktů z projektu Ovoce do škol. Žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje dietní stravování, je zajištěna dovážená strava s omezením lepku. Zapojení školy do projektových aktivit umožňuje využití finančních prostředků na zajištění plně dotované stravy pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin a realizaci ozdravných pobytů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka napříč třídami i předměty Vzdělávání na obou stupních základní školy probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni byly dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků, byla zařazována větší spolupráce žáků např. ve dvojici a docházelo k efektivnímu střídání činností. Žákům byla poskytována zpětná vazba o úspěšnosti jejich práce. Pedagogové na prvním stupni zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s rizikem neúspěšnosti i s odlišným mateřským jazykem a individuálně s nimi pracovali. Respektovali jejich pracovní tempo a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Ve většině hodin byla účelně využívána didaktická technika učitelů i žáky formou práce s interaktivními tabulemi. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo ve většině hodin jen velmi stručné. V anglickém jazyce na prvním stupni žáci prokazovali dobrou úroveň osvojených dovedností s kultivovaným projevem. Výuka probíhala s ohledem na již dosažené jazykové

dovednosti žáků. Po většinu vyučovací hodiny byly vytvářeny dostatečné podněty ze strany učitele, vzájemná interakce žáků v komunikaci v cizím jazyce však byla podporována v menší míře.

Většina sledované výuky na druhém stupni byla zaměřena převážně na získávání znalostí a dovedností, bez cíleného rozvoje kompetencí žáků. V některých hodinách s menšími skupinami žáků nebyl využitý potenciál práce s nižším počtem žáků.

Pro žáky s rychlejším pracovním tempem a hlubším zájmem o předmět byla jen v ojedinělých případech připravena další rozšiřující práce, a to jen s malou možností volit si obtížnost jednotlivých úkolů. V omezené míře byl kladen důraz na rozvoj postojů žáků a podněcování k hledání souvislostí mezi probíranými jevy ve vztahu k ostatním předmětům a reálným zkušenostem žáků. Jen ojediněle měli žáci možnost využívat další informační zdroje kromě učebnic a pracovních listů. Prvky formativního hodnocení, sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení byly zařazovány jen ojediněle. Také zpětná vazba zaměřená na splnění cíle hodiny vzhledem k žákům nebyla ve většině hodin využita účelně.

Při vzdělávání v českém jazyce účelně volené metody a formy práce podporovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků, jejich spolupráci a vzájemné učení. Práce s textem a různými typy úloh včetně problémových účinně přispívala k rozvoji čtenářské gramotnosti a praktických dovedností. V části sledované výuky byl věnován prostor i pro řečové projevy žáků, prezentaci jejich práce před třídou a vyjádření názorů. Efektivně byla využita příležitost pro práci se slovníkem cizích slov.

Při vzdělávání v cizích jazycích (anglickém, německém, francouzském a ruském) byl kladen důraz především na osvojení a procvičení gramatického učiva a práci s čteným a poslechovým textem. Jen minimálně byly vytvářeny příležitosti pro rozvoj řečových dovedností, spontánních reakcí v cílovém jazyce a pro interakci žáků. Převážná část výuky probíhala jen částečně v cílových jazycích, ve vyšší míře byl využíván překlad do mateřského jazyka k ověření porozumění. K procvičení slovní zásoby a gramatického učiva žáci plnili různé typy úloh, které odpovídaly jejich potřebám i jazykovým schopnostem. Zejména v německém jazyce směřovaly zařazené činnosti k praktickému využití cizího jazyka v běžných komunikačních situacích.

V matematice a informatice žáci samostatně procvičovali probrané učivo řešením příkladů a úkolů s pomocí učitele, který jim poskytoval dostatečný časový prostor. Závěry hodin postrádaly zhodnocení směrem k žákům a učitelům poskytovaly zpětnou vazbu jen nahodile.

Výuka přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis,) probíhala v klidné pracovní atmosféře. Celkově převažovala frontální výuka zaměřená především na opakování učiva často doplňovaná řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, která však žáky aktivizovala v omezené míře. V některých hodinách žáci objevovali nové poznatky bádáním. Při experimentech byly využity předměty z běžného života. Většinou učitelé používali vlastní pracovní listy k práci ve skupinkách nebo dvojicích a následně probíhala společná kontrola. Žáci také informace dohledávali na tabletech nebo pracovali s vhodnými aplikacemi. Ve většině hodin byl kladen důraz na rozvoj vědomostní i dovednostní složky, v malé míře se objevovaly aktivity rozvíjející u žáků postoje či kritické myšlení. Obsahově náročnější komunikace, argumentace a vrstevnické vysvětlování bylo od žáků vyžadováno jen ojediněle, také využívání mezipředmětových vztahů bylo v menší míře. Učitelé poskytovali dostatek času k řešení úloh podle jejich individuálních potřeb, ale diferenciaci učiva byla zřetelná jen v některých hodinách. V závěru hodin bylo vhodné zopakováno probrané učivo bez zpětné vazby zaměřené na splnění vzdělávacího cíle.

Rozvoji finanční gramotnosti byl podporován v hodině předmětu člověk a společnost, kde žáci řešili úlohy na základě vlastních zkušeností a reálných situací. V jiných hodinách tohoto předmětu byli žáci méně aktivně zapojeni do vzdělávacích aktivit. Ve výuce dějepisu umožňovaly volené vzdělávací strategie částečně rozvoj kritického myšlení, čtenářské gramotnosti a formování postojů žáků. Jen ojediněle byli žáci vedeni k práci s různými informačními zdroji, vzájemné spolupráci a předávání zkušeností.

Ve výuce hudební výchovy byly využity příležitosti, jak prožít hudbu spontánním tvořivým procesem. Pěvecké činnosti a imitace rytmu měly dominantní postavení. Hudební vnímání klasické hudby pak bylo podpořeno vhodnými audiovizuálními ukázkami.

Tělesná výchova přispívala k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků a rozvoji pohybových schopností a dovedností. Žáci byli vedeni ke správné metodice a organizaci cvičení. Bezpečný průběh vyučovací hodiny zajišťovali vyučující promyšlenou a účinnou organizací práce a užitím odpovídajících metod. Výuka předmětu výchova ke zdraví vedla žáky k pochopení zdravého životního stylu a rozvoji těchto dovedností a návyků.

Vzdělávání ve školní družině bylo založeno na pestrých aktivitách vedoucích ke smysluplnému využívání volného času. Tyto volené aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb, zájmu a nadání žáků, kteří byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni, což přispívalo k vytvoření klidné a příjemné atmosféry. Na odpočinkové činnosti vhodně navazovaly činnosti řízené, které rozvíjely vzájemnou spolupráci účastníků. Při příznivém počasí bývají do odpoledního programu zařazeny aktivity ve venkovním prostředí.

Škola nabízí a realizuje pro žáky v odpoledních hodinách různorodé zájmové kroužky, jejichž pestrá nabídka je zaměřena na podporu zájmů žáků při rozvíjení jejich pohybových, uměleckých, technických a dalších dovedností. Část kroužků organizuje i školní družina. Nabídka těchto zájmových aktivit pro všechny žáky je aktivně využívána a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola systematicky využívá různé nástroje, kterými vyhodnocuje dosažené výsledky žáků. Vedení školy průběžně sleduje plnění výstupů školního vzdělávacího programu hospitační činností a vytvářením týdenních plánů, jejichž součástí je přehled učiva a konkrétních výstupů v jednotlivých předmětech. Vyučující používají standardní hodnotící prostředky zahrnující písemné a ústní formy ověřování znalostí, podle potřeby jsou zařazovány interní srovnávací testy. Ve školním roce 2021/2022 prospělo 71 % žáků s vyznamenáním, neprospělo necelé jedno procento žáků. Ve srovnání s předchozími školními roky jsou výsledky vzdělávání žáků obdobné. V pedagogických radách jsou výsledky vzdělávání projednávány včetně příčin školního neúspěchu a nastavení postupu práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek a individuálních pohovorů.

Objektivní srovnání průběžných výsledků vzdělávání s ostatními školami umožňuje účast žáků školy v externím výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Po období distančního vzdělávání se škola zapojila do dobrovolné účasti na ověření těchto výsledků. Při posledním plošném celorepublikovém testování žáků 5. ročníku ve školním roce 2021/2022 z českého jazyka a matematiky se škola pohybovala v oblasti průměru. Škola byla zařazena také do mezinárodního šetření. Žáci devátých ročníků se pravidelně zapojují do externího testování prováděného soukromým subjektem. S výsledky externích testování,

kteřé mají pro školu spíše informativní charakter, jsou učitelé seznamováni na pedagogických radách, případně v předmětových komisích. V oblasti interního sledování výsledků vzdělávání žáků schází mechanismus přijímání opatření k jejich zlepšení vzhledem k individuálním možnostem žáků a srovnání výsledků v delším časovém horizontu, které by zároveň byly podkladem pro změnu vzdělávacích strategií.

Žáci reprezentují školu v různých soutěžích a olympiádách především v městských kolech. Na krajské úrovni se žáci školy umístili na předních místech např. v přírodovědné, výtvarné a sportovní soutěži.

Školní poradenské pracoviště identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, která jsou realizována v potřebném rozsahu, což dokládají dosahované výsledky těchto žáků, které jsou srovnatelné s ostatními žáky. Na strategii předcházení školní neúspěšnosti navazuje systém doučování, který účinně snižuje dopady distančního vzdělávání a pomáhá žákům ohroženým školní neúspěšností. Škola realizuje účinné preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků, což dokládá nízký počet žáků s hodnocením chování zhoršeným stupněm nebo s uloženými kázeňskými opatřeními. Zjištěné rizikové jevy (např. záškoláctví nebo nevhodné chování) byly řešeny účinným způsobem a opatřeními. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže žáků. Školní metodická prevence úzce spolupracuje s externími institucemi (pedagogicko-psychologická poradna, odbor sociálně právní ochrany dětí, Policie České republiky aj.) a využívá nabízené preventivní programy organizací (Renarkon, Pavučina) zaměřené na eliminaci záškoláctví, šikany, kyberšikany, kriminality, vandalismus, užívání návykových látek apod. Žákům a jejich zákonným zástupcům škola poskytuje od 8. ročníku kariérové poradenství, žáci se pravidelně účastní veletrhů škol a jsou cíleně připravováni k přijímacímu řízení na střední školy. Ve školním roce 2021/2022 byli všichni žáci 9. ročníku základní školy přijati ke střednímu vzdělávání (60 žáků ke střednímu vzdělání s maturitní zkouškou, 6 žáků ke střednímu vzdělání s výučním listem). Sledování následné úspěšnosti žáků ve středních vzdělávání probíhá na neformální úrovni.

Školní parlament vedle organizování školních akcí se aktivně zapojuje do realizace projektů např. projektu participativního rozpočtování s názvem Péběčko, týkající se zlepšení prostředí a atmosféry ve škole. Dále usiloval o získání titulu Světová škola, což se ve školním roce 2021/2022 podařilo. Jedná se o projekt oceňující mateřské, základní a střední školy, které se zajímají o globální témata a do výuky začleňují různé projekty týkající se právě globální problematiky.

Pedagogičtí pracovníci prvního stupně základní školy spolupracují s mateřskými školami při seznamování dětí se školním prostředím.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. srpna 2017 byl jmenován do funkce nový ředitel školy.
- Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 se škola dovybavila technickými prostředky, renovovala žakovské šatny a zajistila službu školního psychologa.

- S platností od 1. září 2022 byly vydány revidované školní vzdělávací programy pro základní i zájmové vzdělávání.

Silné stránky

- Nabídka různorodých zájmových aktivit (kroužků) především v rámci školní družiny podporuje rozvoj zájmů žáků a prevenci rizikového chování.
- Efektivní spolupráce školního psychologa s dalšími členy školního poradenského pracoviště se pozitivně odráží v účinné identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a preventivní péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ojedinelé využívání informačních zdrojů ve výuce, příkladů reálných situací, nedostatečná práce se vzdělávacími cíli a efektivními závěry hodin, které by vedly k účelné zpětné vazbě směrem k žákům.
- Nízká míra individualizace a diferenciací úkolů snižuje účinnost vzdělávání žáků podle jejich možností a předpokladů.
- Minimální uplatnění prvků kritického myšlení vedoucího k postojům a aktivnímu učení žáků především druhého stupně, chybějící účinné formativní hodnocení, vzájemné hodnocení a sebehodnocení nevedlo k dostatečnému rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.
- Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dostatečně nezohledňuje potřeby školy vzhledem ke zvyšování kvality výuky, realizuje se především podle individuálních zájmů pedagogů.
- Koncepční dokumenty neobsahují dostatečně srozumitelné cíle a identifikaci podmínek potřebných pro jejich dosažení, jsou zpracovány spíše na formální úrovni. Ve své strategii škola nereflakuje svou profilaci, deklaruje v dalších dokumentech školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů ve vyučovacích hodinách se zapojením žáků, zařazovat do výuky moderní metody s využitím informačních zdrojů.
- Rozvíjet kompetence žáků podle jejich individuálních schopností a možností.
- Směřovat oblasti dalšího vzdělávání učitelů k uplatňování inovativních metod a forem výuky.
- Vytýčit v koncepci školy reálné cíle v potřebných souvislostech a nastavit kontrolní mechanismy pro jejich splnění.
- Uplatňovat vzájemnou interakci žáků při komunikaci v cizím jazyce a aktivně rozvíjet jejich řečové dovednosti v těchto jazycích.
- Zefektivnit práci předmětových komisí i vzhledem k plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, předávání poznatků z něj a uplatňování těchto poznatků ve výuce.
- Zlepšit aktivní spolupráci pedagogických pracovníků prvního a druhého stupně.
- Zaměřit se ve větší míře na sledování klimatu třídních kolektivů především na druhém stupni.
- Zvážit možnosti vybavení a zpřístupnění prostor školy pro odpočinek žáků o přestávkách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání S jazyky a počítačem porozumíme Evropě a světu platný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem Poznáváme svět kolem nás platný od 1. 9. 2022
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
5. Strategický plán rozvoje školy na léta 2018 – 2023 ze dne 3. 9. 2018
6. Plán práce školy pro školní rok 2022/23 ze dne 1. 9. 2023
7. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2022/2023
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023
10. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023
12. Bezpečnostní a krizový plán školy a Plán následné intervence platné ve školním roce 2022/2023
13. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2022/2023
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Školní matrika vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
19. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.