



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4484/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-941/25-S

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Sídlo	Karoliny Světlé 135, 280 02 Kolín I.
E-mail	sekretariat@zdravotka.cz
IČO	00 068 713
Identifikátor	600 019 527
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Martina Podskalská
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Karoliny Světlé 135, Kolín
Inspekční činnost na místě	8. – 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a akreditovaných vzdělávacích programů (dále „AVP“), jejich naplňování, souladu ŠVP s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vzdělává k termínu inspekční činnosti v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 326 žáků (naplněnost 93 %), z toho 309 žáků

v denní formě vzdělávání ve čtyřletých oborech Zdravotnické lyceum (104 žáků), Praktická sestra (161 žáků) a Laboratorní asistent (44 žáků), a 17 žáků oboru Praktická sestra ve druhém ročníku pětileté dálkové formy vzdělávání. Počet žáků od předchozí inspekční činnosti vzrostl.

Ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“) došlo k proměně oborové nabídky. Vzdělávání v oboru Diplomovaná všeobecná sestra probíhá v kombinované formě od školního roku 2023/2024 a v denní formě od školního roku 2024/2025. K termínu inspekční činnosti se ve VOŠ vzdělává 41 studentů (naplněnost 33 %), z toho 32 studentů v kombinované formě a devět studentů v denní formě studia. Vzdělávání v oborech Diplomovaný farmaceutický asistent a Diplomovaná dětská sestra se v tomto školním roce nerealizuje. Počet studentů od předchozí inspekční činnosti vzrostl.

Škola identifikuje 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Eviduje rovněž 29 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2023. Prioritou koncepce rozvoje školy je vytváření školního prostředí založeného na partnerských vztazích mezi žáky, studenty, pedagogy a zákonnými zástupci, podporujících pocit bezpečí, důvěry a otevřené komunikace. K posilování spolupráce se zákonnými zástupci vhodně přispívá mj. činnost nově vzniklého spolku rodičů. Další prioritou je postupná modernizace a zkvalitňování materiálního vybavení školy, zejména odborných učeben, aby odpovídalo platným standardům a požadavkům odborného vzdělávání. Na tvorbě koncepce i na jejím praktickém naplňování se podílejí pedagogičtí pracovníci, což podporuje její srozumitelnost a průběžnou realizaci v každodenní pedagogické činnosti.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce školy se zdravotnickými a sociálními zařízeními. Zapojení do činností v autentickém prostředí posiluje profesní jistotu, odpovědnost a schopnost uplatnit teoretické poznatky v praxi.

Ředitelka při řízení školy využívá přehledně nastavenou organizační strukturu, v níž její statutární zástupkyně a zástupkyně pro odborné předměty zajišťují koordinaci klíčových oblastí. Řada činností je realizována ve vzájemné kooperaci, což podporuje plynulý chod školy a kontinuitu v rozhodovacích procesech. Vnitřní komunikace probíhá převážně prostřednictvím elektronického informačního systému a pedagogických rad. Provozní porady jsou svolávány podle potřeby a přispívají k efektivnímu řešení aktuálních organizačních záležitostí. Kontrolní činnost vedení školy se zaměřuje zejména na kvalitu výuky a plnění organizačních povinností. Hospitační činnost je systematicky plánována; její výsledky slouží k poskytování zpětné vazby pedagogům, k úpravám organizačních postupů a k přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Podporováno je také vzájemné hospitování, které je však v praxi uplatňováno pouze v omezeném rozsahu. Příležitostí ke zlepšení je systematictější nastavení zpětnovazebních a kontrolních mechanismů pro sledování průběhu odborné praxe ve VOŠ, které umožní vedení školy průběžně vyhodnocovat její efektivitu a přijímat vhodná opatření.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k dílčí obměně pedagogického sboru. Ve školním roce 2025/2026 nastoupilo do školy 11 nových učitelů. Vedení školy věnuje systematickou pozornost jejich adaptačnímu procesu. Podpora začínajících pedagogů je nastavena koncepčně a zahrnuje pravidelné sledování výuky, cílené metodické vedení a průběžnou zpětnou vazbu. Vzdělávání zajišťuje 57 pedagogických pracovníků. V předmětových

komisích se projevuje rozdílná úroveň spolupráce. Výrazněji se rozvíjí sdílení výukových materiálů, sjednocování výstupů a koordinace požadavků zejména mezi učiteli odborných zdravotnických předmětů a učiteli vyučujícími přírodovědné předměty, například biologii a matematiku. Naopak v předmětových komisích humanitních předmětů je žádoucí spolupráci dále posílit, zejména v oblasti sjednocování kritérií, plánování výstupů a vzájemného informování o průběhu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá průběžně; účast na školení k formativnímu hodnocení však zatím nevedla k jeho výraznějšímu uplatnění ve výuce. Posílení dalšího vzdělávání v oblasti efektivních výukových metod a jejich následná implementace představují příležitost ke zlepšení.

Školní poradenské pracoviště je personálně zajištěno školní metodičkou prevence s absolvovaným specializačním studiem a výchovnou poradkyní. Obě členky ŠPP vzájemně spolupracují a poskytují poradenství a konzultace žákům i studentům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům většinou v dostatečném rozsahu.

Příznivé klima posilují pravidelná setkání zástupců tříd s vedením školy, která umožňují sdílení podnětů a zapojení žáků do chodu školy. Cílená pozornost věnovaná přívětivému prostředí, včetně relaxačních a společných prostor, podporuje vstřícnou atmosféru. Na výzdobě upravených prostor se podílejí také žáci, čímž je posilována jejich sounáležitost.

Aktivní a účelné využívání dostupných finančních zdrojů umožňuje škole průběžně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání pro žáky a studenty. V hodnoceném období došlo k modernizaci vnitřních prostor školy, rekonstrukci jazykové učebny a vytvoření nového zázemí pro žáky a studenty. Současně byla vybudována venkovní učebna. Odborné učebny ošetřovatelství a laboratorních oborů byly doplněny o nové vybavení a výukové pomůcky, které rozšiřují možnosti praktického nácviku. Postupně bylo posilováno také vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi, zaveden čipový přístupový systém a realizována digitalizace vybraných procesů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována systematická pozornost, žáci, studenti i zaměstnanci jsou pravidelně a prokazatelně poučováni. Míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve sledovaných hodinách ve střední škole (dále „SŠ“) byla realizována v návaznosti na školní kurikulární dokumenty a směřovala k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Hodiny probíhaly převážně v klidném a vstřícném pracovním prostředí, žáci dodržovali stanovená pravidla a pracovali v souladu se zadáním učitelů. Učitelé zpravidla volili metody podporující porozumění učivu, nicméně převládala frontální organizace výuky, zatímco interaktivní postupy byly uplatňovány v omezené míře. Cílené podněcování vzájemné komunikace a aktivního zapojení žáků se proto objevovalo spíše výjimečně. Prostor pro rozvoj kritického myšlení, hlubší analýzu úloh a práci s informacemi z různých zdrojů byl využíván jen omezeně. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány v malém rozsahu; systematická práce s celým spektrem nadání a potřeb se ve výuce vyskytovala pouze ojediněle. Formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků byly uplatňovány jen okrajově, což omezovalo možnosti žáků sledovat vlastní vzdělávací pokrok.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů byly cíleně uplatňovány postupy směřující k osvojování specifických dovedností odpovídajících charakteru jednotlivých vyučovacích oblastí. V českém jazyce a literatuře byly uplatňovány pestré

formy práce, včetně využití digitálních technologií učitelem i žáky. Při práci s literárněhistorickým kontextem a prezentaci zpracovaných informací byli žáci správně vedeni k samostatné práci se zdroji. Nedostatečně vymezená kritéria pro vypracování a hodnocení prezentací však vedla k rozdílné úrovni žákovských výstupů. Ve výuce stylistiky se dařilo propojit teoretické poznatky s praktickou tvorbou textu; žáci měli příležitost samostatně tvořit a rozvíjet schopnost přesného a samostatného vyjadřování. Příležitostí ke zlepšení je posílení práce s literárním textem a zařazování strukturovaných úloh, včetně typových úloh společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“), které napomáhají rozvoji čtenářských strategií a hlubšímu porozumění textu. V hospitovaných hodinách cizích jazyků probíhala výuka převážně v cílovém jazyce, což podporovalo přirozené používání jazyka v různých komunikačních situacích. Důraz byl vhodně kladen na rozšiřování slovní zásoby, včetně terminologie související s odborným zaměřením školy. Skupinové a párové činnosti posilovaly spolupráci i funkční používání jazyka, čímž účinně podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Výuka matematiky probíhala převážně činnostním způsobem. K pozitivům patřilo důkladné opakování učiva s promyšleným sledem postupných kroků. Žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích. Při využití tabletů s interaktivními cvičeními si žáci volili obtížnost úloh podle úrovně zvládnutí učiva, což zohledňovalo rozdílnou úroveň znalostí jednotlivých žáků. Výklad nového učiva, navazující na opakování, byl vhodně propojen s reálnými situacemi a podpořen názornými ukázkami. V závěru hodin docházelo ke shrnutí učiva za spoluúčasti žáků. Výuka přírodovědných předmětů byla úzce propojena s oborovým zaměřením žáků a zasazována do reálných situací. K pozitivům patřilo uplatňování brainstormingu a účelné využívání názorných pomůcek, videí a obrazového materiálu v prezentacích. Učitelé cíleně zařazovali mezipředmětové vztahy. Zaznamenané bylo také zdařilé opakování učiva připravené žákem v digitální platformě. Při laboratorních pracích žáci prokazovali zručnost a znalost pracovních postupů.

Výuka odborných teoretických předmětů byla realizována v logické posloupnosti učiva, která žákům usnadňovala orientaci v jeho obsahu. Vhodně zařazovaná tematická videa ze zdravotnického prostředí přispívala k lepšímu pochopení teoretických poznatků a jejich ukotvení v praktických situacích s přímým vztahem ke klinické praxi. Výuka byla často doplňována podnětným řízeným rozhovorem včetně kladení otevřených otázek, což podporovalo logické myšlení žáků. V průběhu výuky však nebyla vždy důsledně uplatňována správná odborná terminologie, neboť vyučující místy používaly spíše obecné, laické výrazy, což oslabovalo rozvoj odborného vyjadřování žáků. K hlubší analýze a hodnocení informací a k obsahově náročnější odborné komunikaci byli žáci vedeni pouze ojediněle.

Praktické vyučování žáků SŠ probíhalo na pracovištích smluvních partnerů ve zdravotnických zařízeních. Žáci byli zapojeni do běžného provozu oddělení, vykonávali přiměřené činnosti a měli možnost propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. V některých situacích byla výuka vhodně doplňována opakováním odborných poznatků a prací s chybou. Míra aktivity žáků však nebyla vyrovnaná a v části sledované výuky bylo nutné jejich činnost výrazně řídit a opakovaně je podněcovat k aktivnímu přístupu k péči o pacienty. Evidence absolvovaných výkonů v záznamech z praktického vyučování nebyla vedena jednotně, a ne vždy byla potvrzena pedagogem nebo zdravotnickým personálem, což snižovalo průkaznost skutečně realizovaných činností.

Teoretická výuka ve VOŠ v době inspekční činnosti neprobíhala, neboť všichni studenti plnili odbornou praxi v různých zdravotnických zařízeních. Sledovaná odborná praxe byla realizována na lůžkových odděleních smluvních partnerů. Studenti byli zapojeni do běžného chodu oddělení a samostatně vykonávali jednotlivé zdravotnické úkony. Při plnění zadaných činností byli aktivní a odborné výkony dobře zvládali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá standardní formy, tj. písemné a ústní zkoušení a hodnocení praktických činností. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

V SŠ v oborech denní formy vzdělávání (Zdravotnické lyceum, Laboratorní asistent a Praktická sestra) ve školním roce 2024/2025 prospěla převážná většina žáků, přičemž část z nich dosáhla vyznamenání. Podíl žáků se slabým prospěchem (klasifikovaných alespoň jednou dostatečnou) se mezi jednotlivými obory výrazně lišil. Nejvyšší byl v oboru Praktická sestra, kde se slabý prospěch týkal v průměru přibližně tři pětiny všech žáků oboru. V oboru Laboratorní asistent dosahoval podíl žáků se slabým prospěchem přibližně dvou pětin. V oboru Zdravotnické lyceum dosahovali žáci dlouhodobě velmi dobrých studijních výsledků; ve srovnání s ostatními obory se zde pravidelně objevoval nejvyšší podíl žáků s vyznamenáním a výskyt žáků se slabým prospěchem byl pouze ojedinělý.

V dálkové formě vzdělávání oboru Praktická sestra byla ve školním roce 2024/2025 realizována pouze výuka prvního ročníku. Ročník úspěšně nedokončila přibližně třetina žáků. Mezi hodnocenými žáky tvořili neprospívající přibližně jednu pětinu a žáci se slabým prospěchem přibližně tři pětiny. Žádný z žáků neprospěl s vyznamenáním. Výsledky žáků v dálkové formě vzdělávání byly v prvním ročníku výrazně slabší než u žáků stejného oboru v denní formě vzdělávání.

Výsledky žáků oboru Praktická sestra v denní formě vzdělávání ve společné části MZ, posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali nebo ji konali neúspěšně, z celkového počtu přihlášených), byly ve sledovaném období posledních tří školních let slabé. Zatímco ve školním roce 2022/2023 byla hrubá neúspěšnost ve společné části MZ nižší než celorepublikový průměr příslušné oborové skupiny, v následujících dvou školních letech jej převyšovala. Hrubá neúspěšnost byla ve sledovaném období ovlivněna neúspěchem žáků při konání didaktických testů především z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Zkoušku z matematiky ve společné části MZ volili ve sledovaném období pouze jednotlivci, kteří při jejím konání uspěli. V profilové části MZ dosahovali žáci oboru ve dvou ze tří sledovaných let výsledků lepších než celorepublikový průměr příslušné oborové skupiny, ve školním roce 2024/2025 byly výsledky srovnatelné.

Žáci oboru Praktická sestra v dálkové formě vzdělávání konali MZ ve sledovaném období pouze ve školním roce 2023/2024. Ve společné části MZ byla hrubá neúspěšnost nižší než celorepublikový průměr příslušné oborové skupiny. Hrubá neúspěšnost byla ovlivněna skutečností, že jeden z přihlášených žáků po přihlášení ke společné části MZ zkoušku nekonal. V profilové části MZ dosahovali žáci horších výsledků než žáci příslušné oborové skupiny.

V oboru Laboratorní asistent konali žáci MZ ve sledovaném období pouze ve školním roce 2023/2024. Ve společné i profilové části MZ dosahovali žáci lepších výsledků, než činil celorepublikový průměr příslušné oborové skupiny.

Výsledky žáků oboru Zdravotnické lyceum ve společné části MZ, posuzované podle hrubé neúspěšnosti, byly ve sledovaném tříletém období stabilně velmi dobré. Ve všech sledovaných letech dosahovali žáci ve společné části MZ nulové hrubé neúspěšnosti, tedy lepších výsledků, než činil celostátní průměr příslušné oborové skupiny. Příznivé výsledky souvisejí se systematickým sledováním studijních výkonů žáků a pravidelným vyhodnocováním jejich pokroku. V profilové části MZ byli ve školních letech 2022/2023 a 2024/2025 všichni žáci úspěšní, zatímco ve školním roce 2023/2024 dva žáci neuspěli.

Za účelem zvýšení úspěšnosti ve společné části MZ škola realizuje doučování z anglického jazyka. Pro podporu úspěšnosti v MZ slouží seminář matematiky v závěrečném ročníku. Žákům s odlišným mateřským jazykem je zajištěna cílená výuka českého jazyka, která usnadňuje překonání jazykové bariéry a přípravu na MZ.

Podpora poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím doporučených a realizovaných podpůrných opatření je převážně účinná; studijní výsledky žáků se SVP jsou zpravidla srovnatelné s ostatními. Příležitostí ke zlepšení zůstává důslednější realizace strategie předcházení školní neúspěšnosti, jejíž dílčí nedostatky se projevují zejména ve zhoršeném prospěchu některých žáků v odborných teoretických předmětech, např. v ošetrovatelství.

Do vzdělávání jsou systematicky zařazována témata a činnosti zaměřené na prevenci rizikového chování, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a podporu zdravého životního stylu. Školní poradenské pracoviště správně identifikuje projevy rizikového chování žáků, které se vyskytují zejména v podobě nevhodného chování vůči spolužákům a verbální agrese vůči pedagogům. Zaznamenány byly i případy kyberšikany, které škola řešila v souladu s nastavenými postupy. Současně je kladen důraz na prevenci negativních jevů prostřednictvím cílených aktivit.

Žáci se pravidelně zapojovali do širokého spektra odborných, vědomostních a preventivních soutěží, v nichž dosahovali dobrých výsledků na školní i okresní úrovni. Významných úspěchů dosáhli zejména v psychologické olympiádě a v soutěžích první pomoci, které zároveň podporují rozvoj odborných dovedností, komunikačních schopností a týmové spolupráce.

V průběhu studia je u studentů VOŠ patrný pokles jejich počtu mezi jednotlivými ročníky, který souvisí zejména s odchody ke studiu na vysoké škole a s náročností odborného vzdělávání. Úroveň odborné praxe studentů je průběžně hodnocena instruktory a zdravotnickým personálem na smluvních pracovištích. Součástí hodnocení je také sebehodnocení studentů.

Ve školním roce 2024/2025 nebyly u studentů VOŠ zaznamenány předčasné odchody ze vzdělávání. V oboru Diplomovaná všeobecná sestra pokračovali studenti denní i kombinované formy v navazujících ročnících; v kombinované formě se ve vyšším ročníku projevil mírný nárůst počtu studentů v důsledku přestupů či opakování. V oboru Diplomovaný farmaceutický asistent probíhala výuka pouze v závěrečném ročníku. Ve sledovaném období pouze v tomto oboru konali studenti absolutorium, všichni byli úspěšní.

Praktické dovednosti žáci a studenti uplatňovali také při veřejných prezentačních a edukačních aktivitách, které realizovali ve spolupráci se základními a mateřskými školami i dalšími institucemi v regionu. Při instruktážích první pomoci, programech primární prevence a edukačních akcích v oblasti zubní hygieny byli schopni samostatně vést skupiny dětí, přizpůsobovat obsah věkové úrovni účastníků a využívat odborné znalosti v reálné praxi. Realizované aktivity vhodně přispívají k rozvoji měkkých dovedností žáků a posilují jejich odpovědnost vůči širší komunitě.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.

- Zvýšil se počet žáků i studentů.
- Došlo k částečné personální obměně pedagogického sboru.
- Přetrvává neúspěšnost u maturitní zkoušky, zejména v oboru Praktická sestra.
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání.
- Do oborové nabídky vyšší odborné školy byl zařazen obor Diplomovaná všeobecná sestra v denní i kombinované formě.

Silné stránky

- Systematicky nastavená a průběžně realizovaná podpora začínajících pedagogů, založená na pravidelném sledování jejich práce a cíleném metodickém vedení, účinně přispívá k posilování jejich pedagogických kompetencí. (2.3)
 - Účast žáků a studentů na edukačních aktivitách v sociálních a zdravotnických institucích podporuje rozvoj jejich sociální vnímavosti, empatie a osobnostních kompetencí. (5.3)
- Střední škola

- Rozsáhlá spolupráce se sociálními partnery vytváří příležitosti k rozvoji profesních dovedností žáků a přispívá k jejich motivaci pro budoucí odbornou dráhu. (1.5)
- Cílevědomá snaha vedení o pravidelný dialog se žáky i rodiči a podpora esteticky přívětivého a relaxačního prostředí přispívají k příznivému a vstřícnému školnímu klimatu. (2.2)
- Systematické sledování výsledků žáků oboru Zdravotnické lyceum a pravidelné vyhodnocování jejich pokroku ve vzdělávání účinně přispívá k dlouhodobě velmi dobrým výsledkům žáků ve společné části maturitní zkoušky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Převaha frontální výuky a nízké zastoupení interaktivních metod dokládají omezené zapojení žáků do výuky a nedostatečné využití strategií podporujících jejich aktivní učení. (4.2)
- Omezené sledování individuálního pokroku žáků a nedostatečné využívání průběžné zpětné vazby oslabují účinnost podpory poskytované žákům. (4.3)
- Příležitostí ke zlepšení je systematictější podpora žáků oboru Praktická sestra v denní formě vzdělávání v průběhu studia i při přípravě na konání společné části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky pravidelně práci ve dvojicích i skupinách, využívat úlohy vyžadující porovnávání postupů, diskusi nad řešením a práci s informacemi z různých zdrojů, aby se zvýšila aktivní účast žáků a podpořilo jejich učení.
- Zařazovat do výuky gradované úlohy a nabídky aktivit různé obtížnosti a na jejich základě cíleně diferencovat a individualizovat podporu žáků.

- Zavést pravidelné diagnostické testování výsledků vzdělávání a strukturované nácvikové aktivity pro žáky oboru Praktická sestra tak, aby byla průběžně posilována jejich připravenost na požadavky společné i profilové části maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

5. 1. 2026