



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1940/17-S

Název	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín
Sídlo	Žitomířská 885, 282 01 Český Brod
E-mail	reditel@zszitomirska.info
IČ	46383506
Identifikátor	600045609
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Slavík
Zřizovatel	Město Český Brod
Místo inspekční činnosti	Žitomířská 885, Žitomířská 760, Žitomířská 1144, Na Vyhlídce 1304, Arnošta z Pardubic 12, Bedřicha Smetany 1307, 282 01 Český Brod
Termín inspekční činnosti	13. 10. 2017 – 19. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím

programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, pedagogicko-psychologické poradny a školní jídelny. V základní škole (dále jen „škola“) v důsledku demografického vývoje v celém regionu vzrostl od roku 2011 (poslední srovnatelná inspekční činnost) počet žáků o více než 1/3. Na začátku školního roku 2017/2018 má 587 žáků ve 25 třídách. Tím se blíží k nejvyššímu povolenému počtu žáků (600). Škola ve svém školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) uvádí všeobecné zaměření. Individuální vzdělávací cestu žáci volí prostřednictvím výběru dalšího cizího jazyka (povinný anglický jazyk doplněn německým a ruským) a škály volitelných předmětů a zájmové činnosti. Činnost školy a obsah vzdělávání tak zohledňuje všechny tendence, které navozuje a podporuje RVP ZV.

Školní družina byla v termínu inspekční činnosti naplněna, pro uspokojení zájmu ředitel školy podal žádost o rozšíření kapacity. Ve školním klubu je zapojeno dalších 121 účastníků zájmového vzdělávání.

Ke dni inspekce škola vzdělává 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro něž v případě potřeby vypracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány, na základě i vlastních zjištění pak plány pedagogické podpory, nebo jim poskytuje pedagogickou péči v prvním stupni podpůrných opatření (dále PO) formou přímé podpory ve výuce.

Pro organizaci vzdělávání a poskytování dalších služeb je nevýhodné rozmístění činnosti do sedmi budov v různých částech města.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vhodně doplnil strategické materiály školy, efektivně navázal na předcházející směřování a na koncepci jím předloženou ve výběrovém řízení (byl jmenován od 1. srpna 2014). Změny koncepce vycházejí z měnících se podmínek i z vlastních zjištění a požadavků zákonných zástupců žáků (provedené anketní akce, komunikace s příslušnými orgány – zapsaný rodičovský spolek, školská rada aj.). Koncepce školy je realistická a veřejně dostupná. Příznivou skutečností s pozitivním dopadem do kvality poskytovaných služeb a do práce s žáky se SVP je to, že součástí školy je pracoviště pedagogicko-psychologické poradny. Škola efektivně využívá dobrých zkušeností a příkladů dobré praxe z jiných škol a zařízení (zřízení školního klubu, metodická návštěva ve škole vzdělávající mimořádně nadané žáky aj.).

Materiální podmínky se významně zlepšily získáním kvalitních prostor (pavilon osmi tříd a venkovní hřiště) v další destinaci. Škole však chybí prostornější tělocvična a vhodnější prostory pro šatny v hlavní budově. Vybavení didaktickou technikou a informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT) a jejich doplňky je na dobré úrovni včetně interaktivních tabulí, dataprojektorů, dvou sad tabletů, počítačového vybavení pro učitele, elektronických učebnic apod. Zájmové vzdělávání probíhá jak v dobře zařízených specializovaných prostorách ŠD a ŠK, tak podle specifických zájmů (horolezecká stěna, školní dílna, výtvarná pracovna...) v dalších místech školy. Pro efektivní přenos informací

ředitel školy zabezpečil vhodná uživatelská prostředí (wi-fi, elektronicky vedená matrika školy, vnitřní i vnější komunikační portály).

Realizované tři ŠVP (pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub) odpovídají reálným podmínkám a obsahem i právním předpisům. Pro tvorbu a administraci ŠVP ZV škola efektivně využila vhodný vnější informační a metodický systém. Nad rámec povinného vzdělávacího kurikula jsou vhodně začleněny další obsahy z jazykové, přírodovědné, výtvarné, ICT, pracovní a sportovní oblasti. Bohatá a žáky využívaná je zájmová činnost realizovaná ve školní družině a klubu. Technické a „vědecké“ (kroužky Mladý badatel, Debrujáři, CadetCar) vhodně navazují na dlouhodobé záměry státu a kraje v podpoře přírodovědného a technického vzdělávání.

V kontrolním systému je slabým místem nedostatek evaluačních nástrojů (např. pro kontrolu dosahování očekávaných výstupů a standardů základního vzdělávání, ale i pro objektivnější hodnocení plnění učebních osnov, popřípadě míry zvládnutí předepsaného učiva).

Vnitřní pravidla (školní řád, vnitřní řády, rozvrh vyučovacích hodin a dohledu nad žáky...) jednoznačně určují organizaci a podmínky činnosti školy. Komunikace se zákonnými zástupci účinně probíhá osobním jednáním, prostřednictvím třídních schůzek, elektronickými systémy, hodnověrnými a relevantními informacemi ve výročních zprávách o činnosti školy aj. Doposud nepoužívaným nástrojem v hodnocení žáků bylo udělování pochval ředitele školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) kromě aktivit zaměřených na modernizaci vzdělávacího procesu (studium k prohlubování odborné kvalifikace, počítačové dovednosti a jejich využití v procesu vzdělávání a další), řešilo účinně přípravu ve škole ustanovených specialistů a zejména studium ke splnění kvalifikačních předpokladů šesti učitelů, kteří dosud studují (učitelů s odbornou kvalifikací je 33). Také zajištění kvalifikace 13 vychovatelek je předmětem plánu a průběhu DVPP, osm kvalifikační předpoklady splňuje. Ředitel doložil aktivní snahu získat odborně kvalifikované pracovníky (pravidelně zadává poptávkové řízení). Četnost a struktura DVPP odpovídá potřebám školy a naplňuje vizi individuálního profesního rozvoje každého pracovníka. Odbornost se příznivě projevila v několika oblastech (výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů, práce asistentek pedagoga aj). Pro vytváření příznivého klimatu školní práce byly prospěšné společné vzdělávací aktivity všech pedagogických pracovníků školy.

Prostory školy jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně a prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečného pobytu ve škole. Vedení školy vyhodnocuje prostory i procesy z hlediska bezpečnosti a závady jsou průběžně odstraňovány. Nízký počet úrazů žáků a struktura školních úrazů dokládají účinnost vnitřních předpisů, postupů a opatření, přitom nemá škola optimální objektivní podmínky (pohyb mezi budovami) a provozuje i z hlediska bezpečnosti náročné aktivity (horolezecký kroužek, lyžařský výcvik, bruslení aj.).

Vnitřní předpisy, postupy a činnost školy je v souladu s principy rovného přístupu ke vzdělávání. Ředitel školy přijímá účinná opatření při zjištění rizikových prvků ve výchovné oblasti (např. změnil organizátora preventivních aktivit pro žáky podle rozdílné úrovně jejich postojů). Aktivní spolupráce s partnery probíhá v mnoha oblastech (výuka, prevence rizikového chování, environmentální výchova, bezpečnost, předškolní vzdělávání aj.) účinně podporuje osobnostní rozvoj žáků. Nejčastěji je uskutečňována na regionální úrovni (školy, občanská sdružení, místní spolky aj.), mezinárodní aktivity organizovány nejsou.

Kromě běžných finančních prostředků (stát, zřizovatel) škola účelně využívá vlastní příjmy z úplaty za zájmové vzdělávání, z pronájmu prostor, ze sponzorských darů, z příspěvků rodičovské organizace nebo z hospodářské činnosti na úhradu přímých nákladů na vzdělávání a ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V úrovni přípravy a promyšlenosti výuky jednotlivými učiteli byly značné rozdíly. Ve většině hodin vycházel vzdělávací cíl především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v učebních osnovách ŠVP ZV, vzdělávací cíl byl většinou stejný pro všechny žáky. Dosavadní znalosti žáků byly v převážné části vzdělávání zohledněny, v části výuky se však projevily nedostatečně upevněné algoritmy (např. numerické výpočty) a vyskytovaly se chybné pracovní návyky (v kvalitě žákovských záznamů, v nesprávném sezení, v dodržování komunikačních pravidel). Jen zhruba v polovině hodin byly poznatky a nové postupy efektivně utvrzovány a podpořeny zapojením více smyslů či aktivit, závěry hodin nebyly pro tento účel strukturované.

Při vzdělávání na prvním stupni převládal klidný a vstřícný přístup pedagogů ke všem žákům. K bezproblémové adaptaci žáků prvního ročníku na školní docházku napomáhá empatický přístup elementaristek. Po obsahové stránce byly všechny hodiny dobře připravené. Učitelé efektivně zařazovali aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků (např. motorické čtení), komunitní kruhy, prvky her a činnostního učení. Frontální výuku většinou vhodně doplňovala práce ve dvojicích a menších skupinách. Ke slovu se během výuky dostali všichni žáci. V polovině hodin byly zařazeny prvky problémového učení a řízený rozhovor, při nichž byli žáci vedeni k aktivnímu samostatnému myšlení a formulování vlastních myšlenek a názorů. Z těchto aktivit následně vycházely různé formy průběžné sebereflexe žáků. Ve druhé polovině hodin výrazně převažoval mluvený projev učitele nad projevem žáků. V nižších ročnících byly před psaním účelně zařazovány průpravné cviky, vyučující kladli důraz na psychohygienu psaní. Vždy bylo využíváno účelné a motivační hodnocení žáků zaměřené na jejich individuální pokroky s naznačením postupů k jejich dalšímu posunu. Prostřednictvím didaktické techniky (např. interaktivní tabule, dataprojektory) učitelé ve většině hodin vizuálně vyvozovali nové učivo, procvičovali a opakovali probranou látku. Ve čtvrtině případů prostředky ICT účelně využívali samotní žáci. Systematické závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem se vyskytovalo ojediněle. Využití speciálních učebnic a pomůcek (např. čtecí záložka, čtecí okénko, speciální didaktické pomůcky pro výuku čtení, psaní a matematiky), které škola doporučila školská poradenská zařízení v rámci poskytování PO, bylo během výuky zaznamenáno pouze ojediněle. Přímou pedagogickou práci se žáky se SVP účelně vykonávají také odborně připravené asistentky pedagoga. Pomáhají jim ke správnému pochopení zadaných úkolů, k orientaci v zadávaných cvičeních a textech, dovysvětlují novou látku a účelně poskytují pomoc při společných činnostech i individuální práci na základě doporučených PO. Před výukou asistentky společně učiteli plánují a konzultují průběh hodin. Podle pokynů s vyučujícími pracují také s ostatními žáky v kmenové učebně.

Pozitivem pro podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků je práce tzv. školní asistentky, která poskytuje účinnou individuální podporu dalším žákům (např. žákům s rizikem školního neúspěchu).

Při výuce českého jazyka a dějepisu učitelé převážně účelně využívali efektivní metody a formy vzdělávání. Převládala velmi dobře zvládnutá frontální práce, která byla smysluplně a často doplňována prací ve skupinách a dvojicích. Žáci většinou spolupracovali a dodržovali stanovená pravidla. Vyučující směřovali ke konkrétním a vhodně zvoleným cílům, většinou

účinně motivovali žáky a využívali jejich znalostí. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně. Systematická péče o žáky se SVP byla zaznamenána ve většině hodin. Rozvoji čtenářských dovedností byla věnována náležitá pozornost. Žáci byli aktivně vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací. Dovednosti žáků odpovídaly jejich věku a individuálním schopnostem. Průběžné hodnocení žáků při výuce bylo motivační.

Výuka anglického, německého a ruského jazyka byla většinou vedena v daném jazyce. Vyučující vhodně žáky motivovali, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky a snažili se učivo propojovat s každodenními reálnými situacemi. Převážně účelně aplikovali rozmanité výukové formy práce, dávali důraz na rozvoj slovní zásoby s náležitou výslovností a vytvářeli pro žáky dostatečné množství komunikačních situací. Zařazení aktivit pro rozvoj poslechu s porozuměním bylo zaznamenáno přibližně v polovině hodin. Přílišná byla vazba vyučujících na postupy uvedené v učebnicích, důsledkem v některých hodinách byla strnulost při volbě jazykových témat. Žáci prokázali znalosti a dovednosti odpovídající svému věku a individuálním možnostem, projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali. Výuka anglického jazyka na prvním stupni byla názornější než na druhém stupni.

V matematice a zeměpisu stanovené vzdělávací cíle odpovídaly ŠVP ZV, neefektivnější byly vyučovací jednotky (zhruba 1/3), které zahrnovaly aktivní prvky, využívaly názornost a mezipředmětové vztahy (matematika – fyzika – anglický jazyk – informatika apod.). Jen v menší části výuky byli žáci připraveni na řešení náročnějších úkolů připomenutím známých postupů, pravidel a algoritmů potřebných k tvorbě přidané hodnoty – vyvození nových poznatků. Například realizované matematické rozcvičky byly bez vztahu k probírané látce. Nevyužití ICT mělo za následek časové prostoje a pasivní opisování z tabule. Převažující průběžné ústní hodnocení učitelem mělo charakter výroku „správně, chybně“, nebylo formativní, systematická práce s chybou byla ojedinělá. Jen menší část organizované diferencované práce (až tři úrovně v náročnosti použitých pracovních listů) byla efektivní. Některé zadávané úkoly (doplnění slepých map, násobilka, zlomky) měly nízkou náročnost, nevyužily předpoklady nadaných žáků.

V hodinách informatiky panovala příjemná tvůrčí atmosféra, umocněná individuálním přístupem vyučujících k žákům včetně zohlednění žáků se SVP. Vzdělávání bylo podpořeno pestrými výukovými metodami a bylo vedeno na přiměřeně odborné úrovni.

Výuka tělesné výchovy byla organizována účelně a efektivně za použití pestrých metod a forem práce. Optimální bylo zatížení organismu žáků, plně respektovalo základní fyziologické principy. Výuka efektivně rozvíjela pohybové schopnosti a dovednosti. Formou doplňkových her a soutěží byl podpořen aktivní zájem žáků o výuku a zároveň formovány jejich sociální postoje.

Ve školní družině probíhaly klidové (četba a výtvarné činnosti) i pohybové aktivity (tanec, cvičení s obručemi). Různorodá činnost školního klubu vhodně doplňovala hlavní vzdělávací činnost školy a zde realizované zájmové útvary úspěšně plnily specifické úkoly v mnoha oblastech (sport, kultura, technika, základy přírodních věd, tvůrčí činnosti a další). Prostřednictvím systematické práce vychovatelek docházelo k cílevědomému a zdařilému zapojování účastníků do těchto aktivit.

Společnými vlastnostmi výuky byla vstřícná atmosféra, většinou věcná správnost, návaznost učiva a důraz na vytváření vzájemných pozitivních vztahů a posilování sebepojetí žáků. Dalším pozitivem bylo zohledňování žáků se SVP. V několika hodinách byly efektivně využity aktivní a aktivizující prvky – pomoz spolužákovi, hledej chybu, vysvětli svými slovy, řeš alternativním postupem, zobecni jednotlivý poznatek, využij mnemotechnickou

pomůcku. Jen dílčím způsobem (podílem využití, individuálními postupy jednotlivých učitelů, účinností) se dařilo rozvíjet kritické myšlení žáků, uplatňovat aktivní formy a metody - experimentování, objevování, tvořivost a iniciativa žáků. Nedostatky spočívaly v nízkém podílu využití prostředků ICT pedagogy a žáky zejména na druhém stupni školy, v minimální diferenciaci učiva ve vztahu k nadaným žákům a v jen ojedinělém efektivním užití formativního hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitel školy přijímá účinná opatření při zjištění nedostatků a slabých míst v oblasti klimatu školy, sociálních a občanských kompetencí. Přínosem bylo zavedení „třídnických hodin“ ve všech třídách druhého stupně školy. Učitelé s podporou poradenských pracovníků a specialistů zde úspěšně řeší vztahové záležitosti, rozvíjejí základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Společně s aktivní činností žákovského samosprávného orgánu jsou rozvíjena i mnohá průřezová témata a těmito formami naplňovány cíle základního vzdělávání a ŠVP ZV v daných oblastech.

V nízkém podílu prospěchově neúspěšných žáků je zřetelný pozitivní vliv zapojení školy do dlouhodobého oblastního regionálního projektu Sdílené radosti a strasti škol, jehož součástí je i metodika vedení žáků ohrožených školním neúspěchem. Bezprostřední komunikace a spolupráce s vlastním poradenským zařízením se pozitivně odráží do kvality dokumentace a péče o žáky se SVP i do samotných výsledků jejich vzdělávání.

Zjišťování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání každého žáka i výsledků skupinových prozatím nebylo systematické. Jsou průběžně získávány v omezeném rozsahu zejména prostřednictvím plánované a realizované hospitační činnosti prováděné nejenom vedoucími pracovníky školy (ředitel + dvě zástupkyně), ale i výchovnou poradkyní. Tento způsob např. nezajišťuje důslednou kontrolu plnění učebních osnov. Opatření k odstranění nedostatku zjištěného inspekční činností v roce 2011 (problémy s písemnými a grafickými projevy žáků) nebyla účinná. Kromě testování některých oblastí či předmětů organizované Českou školní inspekcí škola nevyužívá objektivizující vnitřní či vnější evaluační prostředky např. pro zjišťování úrovně dosahování standardů základního vzdělávání, očekávaných výstupů RVP ZV apod.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků v jednotlivých předmětech odpovídají požadovaným výstupům ŠVP ZV. Ve školním roce 2016/2017 však nebyl naplněn obsah vzdělávacího předmětu Dějepis. V devátém ročníku nebylo probráno učivo obsažené v ŠVP ZV - témata týkající se novodobých dějin. Oba ŠVP pro zájmové vzdělávání jsou dobře naplňovány.

Předměty s nejvyšším podílem žáků ohrožených školním neúspěchem (klasifikace „4 - 5“) jsou na obou stupních školy český jazyk, matematika a cizí jazyky. Společně s přírodopisem (přírodovědou) jsou tyto předměty nejčastějšími případy neúspěchu žáků – klasifikace „5“. Škola se aktivně zapojuje do různých forem sportovních soutěží (především v atletických disciplínách a kolektivních sportech) a dosahuje zde dobrých výsledků.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je organizačně náročný také skutečností, že do šestých tříd jsou zařazováni žáci z okolních neúplných škol. Více než polovina žáků šestého ročníku se přechodem na druhý stupeň ve školním roce 2016/2017 prospěchově zhoršila. Situace, kdy v jedné ze tříd šestého ročníku se 4/5 žáků zhoršily v prospěchu o jeden klasifikační stupeň (např. žák s „2“ se stal žákem s „3“ apod.) byla řešena změnou učitele.

Účinnost PO školy ve smyslu podílu žáků se SVP s celkovým hodnocením „prospěl s vyznamenáním“ a naopak žáků ohrožených školním neúspěchem byla vyšší na prvním stupni školy. Zde jich ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 64 %, jen 14 % bylo v uvedeném smyslu ohrožených. Na druhém stupni se poměr téměř obrátil – 17 % s vyznamenáním – 50 % ohrožených. Stejně tendence jsou v porovnání úspěšnosti žáků s jiným mateřským jazykem než českým právě v hodnocení v předmětu český jazyk.

Významnou součástí vzdělávání jsou výsledky v oblasti zájmové činnosti a úspěšné naplňování charakteru vzdělávání jako veřejné služby. Tak např. zřízení školního klubu bylo opatřením ředitele školy na požadavek zákonných zástupců po smysluplném využití mimovyučovacího času žáků. Také další zásady a cíle vzdělávání dané školským zákonem jsou činností školy naplňovány. Sledované postupy a realizované procesy naplňují zásady rovného přístupu a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce.

Při posuzování jiných než kognitivních oblastí jsou přínosné dotazníkové aktivity a zejména přijímání opatření na základě zjištění. Úspěšným postupem (opatřením) je navázání na činnost v ukončených programech či projektech vlastními aktivitami – čtenářské dílny, čtenářský klub, činnost speciálního pedagoga jako pokračování činnosti sociální asistentky, organizace vlastního vzdělávání učitelů v počítačové gramotnosti, zapojení do e-learningového vzdělávání aj. – to vše s pozitivními dopady do průběhu i do výsledků vzdělávání žáků.

Funkční systém prevence rizikového chování vychází z podrobné analýzy aktuální situace, využívá účinné preventivní aktivity širokého spektra (v rámci vyučování, projektů i jednotlivých akcí) a cíleně realizuje postupy při řešení jednotlivých případů s dobrými výsledky. V posledních dvou školních letech škola identifikovala nízký počet projevů rizikového chování a vhodně na ně reagovala. Ojedinelé případy záškoláctví a hrubého, agresivního chování žáků jsou ve spolupráci s příslušnými institucemi úspěšně řešeny, většinou se problémové chování již neopakuje. Práce dobře nastaveného školního poradenského pracoviště je účinná.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od školního roku 2014/2015 došlo ke změně ředitele školy
- škola modernizovala a efektivizovala vnitřní i vnější informační systém
- dílčím způsobem se zlepšily prostorové podmínky školy – nová budova s osmi třídami a venkovním hřištěm
- do organizační struktury školy přibylo pracoviště pedagogicko-psychologické poradny

Silné stránky

- operativní přístup v tvorbě a plnění koncepčních záměrů - dle změn podmínek, vlastních zjištění a požadavků podstatného okolí
- efektivní řízení a organizace v sedmi destinacích školy
- realizované další vzdělávání učitelů školy (potřeby školy, efektivní formy, množství)
- efektivní spolupráce se školským poradenským zařízením (součást školy)
- vstřícný individuální přístup v zájmovém vzdělávání

- pestrá škála zájmových útvarů, podporující individuálně a specificky osobnostní a sociální rozvoj žáků a účastníků zájmového vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká účinnost kontrolního systému s dopady na průběh vzdělávání (nesplnění učebních osnov, malý rozsah evaluačních nástrojů)
- nízký podíl využití didaktické techniky žáky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematizovat kontrolní systém ve smyslu zajištění plnění očekávaných výstupů ŠVP ZV
- efektivně a aktivně využívat didaktickou, komunikační techniku a prostředky ICT přímo ve vzdělávacím procesu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín ze dne 25. června 2015
2. ŠVP ZV, čj. 1ZS/658/2017
3. ŠVP pro školní družinu 2017 - 2018, příloha č. 2
4. ŠVP pro školní klub 2017 – 2018, příloha č. 2
5. Školní řád, čj. 1ZS/340/2015
6. Vnitřní řád ŠD, Vnitřní řád ŠK 2017 – 2018
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
8. Koncepce školy – 2014, Strategický plán rozvoje – výhled na období 2015 – 2020 + podkladová dokumentace
9. Matrika školy, aktuální stav
10. Personální dokumentace školy, aktuální stav
11. Plán DVPP na školní rok 2016/2017
12. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
13. Protokoly z opravných zkoušek za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Kniha úrazů, záznamy o úrazu ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
15. Zpráva z evaluačního nástroje Předcházení problémům v chování žáků, květen 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Mgr. Karel Kumstýř v. r.
Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka	Mgr. Iveta Hroudová v. r.
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D. školní inspektorka	PhDr. Jana Pavlová v. r.
Mgr. Miroslav Včelař, školní inspektor	Mgr. Miroslav Včelař v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Bc. Marcela Jüstelová v. r.

V Nymburku 25. října 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Slavík, ředitel školy	Mgr. Jiří Slavík v. r.
---------------------------------	------------------------

V Českém Brodu 13. listopadu 2017