

***VÝROČNÍ ZPRÁVA***  
***ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023***

***STŘEDNÍ ŠKOLY DESIGNU LYSÁ NAD LABEM,***  
*příspěvkové organizace*

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA** **za školní rok 2022/2023**



*Vzdělávací cíl:*

***Vychovat kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, je ekonomicky aktivní a uplatní se na trhu práce.***

## I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### I.1 KONTAKTNÍ ÚDAJE

Název školy:

**Střední škola designu Lysá nad Labem, příspěvková organizace**  
se sídlem: Stržiště 475, 289 22 Lysá nad Labem  
IČO: 00 663 565 IZO: 150 068 654

Zřizovatel:

**Středočeský kraj**  
se sídlem: Zborovská 11, 15021 Praha 5  
IČ: 70 891 095

Forma hospodaření: **Příspěvková organizace**

Škola sdružuje:

**Střední školu**  
**Domov mládeže**  
**Školní jídelnu – výdejnu**

Ředitelka školy:

**Ing. Bc. Irena Mázlová**

Statutární zástupce ředitelky školy:

**PhDr. Vlasta Kočová**

Kontakty:

**Tel.: 325 551 074, 724 537 780**  
**E-mail: sekretariat@ogdlysa www.ssdlysa.cz**

Školská rada – seznam členů:

**Mgr. Jarmila Žigová – předsedkyně**  
**Jiří Beneš – jmenován zřizovatelem**  
**Mgr. Jiřina Procházková – jmenována zřizovatelem**  
**Mgr. Simona Kopová – zvolena rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky**  
**Katarína Šimánková – zvolena rodiči nezletilých žáků a zletilými žáky**  
**Ing. Bc. Iva Valenová – zvolena pedagogickým sborem školy**

Pověřenec GDPR:

**Ing. Marcela Hrejsová,**  
**Adresa: Na Návsi 59, 277 38 Mělnické Vtelno**  
**Tel.: 728 899 202**  
**Email: hrejsovamarcela@seznam.cz**

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: **6. 8. 2018 – změna názvu školy.**

## I.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I když má škola dlouholetou tradici, která sahá až do roku 1890, současný profil školy se začal formovat v roce 2005, kdy byla zahájena výuka prvního uměleckého výtvarného oboru modelářství a návrhářství oděvů. V průběhu dalších let se podařilo vedení školy prosadit možnost výuky grafického designu a textilního výtvarnictví. Všechny tyto obory mohou žáci na škole studovat po úspěšném složení talentové zkoušky.

Umělecké obory doplňuje studijní obor ekonomika a podnikání s odborným zaměřením na produkční činnost v umění a reklamě.

Součástí školy je i domov mládeže, který umožňuje ubytování žákům školy ze vzdálených regionů. *Aktivita domova mládeže viz kapitola VII. 4.*

Vize školy

UMĚLECKÁ VÝTVARNÁ ŠKOLA, JEJÍŽ ČINNOST VYCHÁZÍ Z ŘEMESLNÝCH TRADIC, CHCE BUDOvat SILNĚJŠÍ POVĚDOMÍ VEŘEJNOSTI O VÝZNAMU ŘEMESLA A UMĚLECKÉHO ŘEMESLA S VYUŽITÍM MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ

Škola vyučuje tyto studijní obory:

82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: *Oděvní design*)

82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: *Grafický design*)

82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: *Design interiéru a bytových doplňků*)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: *Produkční činnost v umění a reklamě*)

*Učební plány vyučovaných oborů viz příloha č. X.*

Výuka všech uměleckých oborů probíhá dle ŠVP, které jsou zpracovány s tím vědomím, že škola v minulosti vyučovala řemeslné obory, které se převážně zabývaly výukou tradičních technik tvorby a zpracování textilií. Výuka je proto koncipována tak, aby bylo žákům umožněno seznámit se s co největším množstvím výtvarných technik, které potom mohou využívat a rozvíjet ve vlastní umělecké tvorbě.

### Poslání školy

Umožnit žákům:

- získat a rozvíjet obecné vědomosti využitelné jak v profesním životě, tak i v dalším celoživotním vzdělávání
- získat orientaci, znalosti a dovednosti ve zvoleném oboru
- rozvíjet talent, nadání a možnosti věnovat se svým zájmům

**Od roku 2013 je škola členem Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory České republiky.** Toto členství umožňuje vedení školy sledovat práci podobně zaměřených uměleckých škol a pravidelně vyhodnocovat a porovnávat svojí práci. Zároveň skýtá možnost prověřovat, že cesta, kterou mapuje vize školy, je ta správná.

### **Doplňková činnost školy**

Škola provozuje doplňkovou činnost ve formě pronájmu nevyužívaných prostor. V současné době to je ordinace dětské lékařky, kosmetický salon a kancelářské prostory.

Dalším zdrojem finančních prostředků je každoroční organizování přípravných kurzů před talentovými zkouškami pro uchazeče o studium na uměleckých školách. Finanční prostředky, které škola touto cestou získá, jsou využity při realizaci oprav budov školy nebo při výměně jejich vybavení.

## II. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH PLNĚNÍ

### II. 1 ÚKOLY ZŘIZOVATELE

#### Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání

Plněním tohoto úkolu byla ve škole podpořena atraktivnost a možnost volby odborného zaměření v rámci vyučovaných oborů vzdělání.

Ve školním roce 2022/2023 škola intenzivně pracovala na realizaci projektu **Inovace ve výuce 2021**. V rámci toho byl vybudován fotoateliér a modelovna. Zvláště fotoateliér umožní rozšířit nabídku vzdělání v oboru grafický design o zaměření na aplikovanou fotografii. S ohledem na to byly i rozšířeny školní vzdělávací programy oborů grafický design a textilní výtvarnictví. Nově vzniklé ateliéry budou využívat žáci všech vyučovaných oborů pro svoji tvorbu a její zdokumentování.

#### Podpora zavádění inovací do výuky

Pro plnění tohoto úkolu byl zpracován projekt pro vybudování ateliéru oděvní tvorby. Projekt bude ukončen v roce 2024. Stavební úpravy nevyužitého prostoru umožní realizovat výuku návrhové tvorby a konstrukce oděvu digitální technikou. Škola na tuto akci získala dotaci od zřizovatele. (viz kapitola II. 3)

#### Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání

V průběhu každého školního roku jsou vždy třídním učitelem vytipováni žáci, kteří by mohli předčasně ukončit studium. Těm se potom samostatně věnuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem a společně hledají možnosti, jak vzniklou situaci eliminovat.

Převážnou část tohoto úkolu bylo možné průběžně plnit a financovat z prostředků projektu Šablony pro SŠ.

### II. 2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

#### Pro školní rok 2022/2023 byly vedením školy stanoveny tyto úkoly:

- zpracování úpravy kritérií talentových zkoušek pro uchazeče ve školním roce 2023/2024;
- realizace rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy, Stržiště 475, Lysá nad Labem;
- vyhledávání nových kontaktů pro možnost uskutečnění odborné praxe žáků školy;
- dokončení realizace schváleného projektu **Inovace ve výuce 2021** – vybudování fotoateliéru a modelovny pro výuku;
- zpracování návrhu na obměnu počítačového vybavení pro výuku;
- aktivní snaha o získávání finančních prostředků z dalších zdrojů – Erasmus+, dotační tituly, doplňková činnost;

- příprava a realizace prezentačních akcí školy (výstavy výtvarných prací žáků školy i pedagogů, módní přehlídky aj.).

## **ZPRÁVA O PLNĚNÍ VĚCNÝCH ÚKOLŮ ZA ROK 2022/2023**

### **Zpracování úpravy kritérií talentových zkoušek pro uchazeče ve školním roce 2023/2024**

Vzhledem k velkému počtu uchazečů o studium pro školní rok 2023/2024 bylo nutno přistoupit k vyšší náročnosti obsahu talentové zkoušky pro všechny vyučované obory. Zároveň pro obory textilní výtvarnictví a modelářství a návrhářství oděvů byl jako součást talentové zkoušky zařazen motivační pohovor s uchazečem.

### **Realizace rekonstrukce sociálního zařízení v budově školy, Stržiště 475, Lysá nad Labem**

V době letních prázdnin 2023 proběhla kompletní rekonstrukce sociálního zařízení.

### **Vyhledávání nových kontaktů pro možnost uskutečnění odborné praxe žáků školy**

Pro uskutečnění odborné praxe žáků byly opět podepsány smlouvy s několika firmami, které umožnily ve školním roce 2022/2023 žákům vykonat předepsané odborné praxe. Jedná se o hlavně o PVA Letňany, Výstaviště Lysá nad Labem, GASK Kutná Hora aj., kde vykonávají praxi žáci studijního oboru ekonomika a podnikání, dále potom grafická studia a tiskárny pro žáky oboru grafický design.

### **Dokončení realizace schváleného projektu Inovace ve výuce 2021 – vybudování fotoateliéru a modelovny pro výuku**

V budově ateliérů školy byla vybudována dvě nová pracoviště pro výuku.

**Fotoateliér** s odpovídající technikou pro výuku fotografie a jejího profesionálního zpracování. Žáci a vyučující budou mít k dispozici fotoaparáty, kamery, osvětlovací techniku a počítačové vybavení pro úpravu fotografií. Cílem bylo, aby každý žák školy (bez rozdílu studovaného uměleckého oboru) ovládal zpracování dokumentace své umělecké tvorby prostřednictvím fotografie.

**Modelovna** je prostor pro práci s hlinou, kde žáci tvoří prostorové objekty. V další části upravují textilie technikami barvení, tiskem a malbou, které pak zpracovávají technikou šití a aranžování jako reálné modely. Pro svou tvorbu využívají i 3 D tiskárnu a plotr.

### **Zpracování návrhu na obměnu počítačového vybavení pro výuku**

Výsledkem postupného plnění tohoto úkolu byla výměna zastaralého počítačového vybavení v učebně návrhové tvorby pro grafický design. Bylo zakoupeno a instalováno 17 ks počítačů MAC. Pro úpravu fotografií včetně výukového programu bylo zakoupeno 8 ks počítačů MAC, které byly umístěny do fotoateliéru.

### **Aktivní snaha o získávání finančních prostředků z dalších zdrojů – Erasmus+, dotační tituly, doplňková činnost**

Škola získala finanční prostředky na zahraniční studijní pobyty vyučujících. Uskutečnily se výjezdy do rakouské školy (Modeschule Ebensee) a do Dublinu. V Dublinu absolvovaly vyučující Kurz inovativních metodologií ve vzdělávání 21. století.

Dalším zdrojem příjmů pro školu byly finanční částky získané pronájmy nevyužitých prostor v budovách školy. Je to ordinace dětské lékařky, kosmetický salón a administrativní kancelář.

### **Příprava a realizace prezentačních akcí školy (výstavy výtvarných prací žáků školy i pedagogů, módní přehlídky aj.)**

Žáci připravili pro uchazeče o studium uměleckých oborů výstavu svých prací ve všech ateliérech školy a svoji práci prezentovali během dnů otevřených dveří, které se uskutečnily v říjnu a listopadu 2022. Zároveň výtvarná tvorba během celého školního roku na téma **HRA** směřovala k závěrečné výstavě a přehlídce, která proběhla na Výstavišti v Lysé nad Labem 23. 6. 2023. Organizátory výstav a přehlídek byli žáci studijního oboru Produkční činnost v umění a reklamě.

## **II. 3 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **a) školní vzdělávací programy uměleckých oborů – grafický design, oděvní design, design interiéru a bytových doplňků**

Školní vzdělávací programy uměleckých studijních oborů jsou zpracovány s cílem připravit odborníky pro výkon výtvarných a uměleckořemeslných činností v souladu s profilem absolventa. Pojetí výuky směřuje k tomu, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními a estetickými hodnotami tak, aby se absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce.

Celým výchovným procesem se prolíná snaha o vyváženou kombinaci výtvarných a praktických dovedností s využitím osvědčených metod práce.

Při teoretickém vyučování byly v co největší míře využívány metody výuky podpořené moderními didaktickými pomůckami a odpovídající technikou (multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, aj).

Zvýšený důraz byl kladen na jazykové vzdělávání. Od druhého ročníku si žák volil z aktuální nabídky školy druhý cizí jazyk, i když to rámcové vzdělávací programy pro tyto obory nepředepisují.

Ve výtvarných disciplínách byl kladen důraz na individuální schopnosti a invenci žáků, což vytváří předpoklady pro jejich samostatnou tvorbu v oboru. Zde byl v největší míře preferován individuální přístup pedagoga – výtvarníka k žákovi.

V praktickém vyučování získávali žáci specifické a uměleckořemeslné dovednosti při uplatňování tvůrčího přístupu k realizaci vlastních uměleckých návrhů.

Každý žák dostal v průběhu školního roku několikrát možnost prezentovat svoje výtvarné práce formou výstav a přehlídek pořádaných školou nebo těch, kterých se škola účastnila. Zároveň měli žáci příležitost zúčastnit se soutěží, kde si ověřili úroveň svých prací v konkurenčním prostředí. Tím se učili vnímat pocity úspěchu i neúspěchu a s podporou pedagogů s nimi pracovat ve prospěch svého profesního růstu.

Každý žák si též průběžně zpracovával své portfolio, kde má možnost zaznamenávat své studijní úspěchy.



## b) ekonomika a podnikání – produkční činnost v umění a reklamě

Produkční při své práci zastřešuje velké množství činností nebo do nich zasahuje.

Školní vzdělávací program **produkční činnost v umění a reklamě** připravuje odborníky pro výkon všech činností souvisejících s touto profesí.

Cílem výuky bylo získat znalosti a dovednosti vedoucí ke komplexnímu vyřešení zakázky od zákazníka.

Škola při výuce maximálně preferovala mezipředmětové, ale i mezioborové vztahy (škola vyučuje obory: grafický design, design interiéru a bytových doplňků a oděvní design).

Celým výchovným procesem se prolínala snaha o vyváženou kombinaci ekonomických a uměleckých znalostí a praktických dovedností s využitím osvědčených metod práce.

Realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj klíčových kompetencí zajišťovaly ve školních vzdělávacích programech tyto výukové metody:

- autodidaktické metody, které vedou k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce;
- metody podporující mezipředmětové vztahy;
- sociálně komunikativní metody;
- metody činnostně zaměřeného vyučování;
- metody motivační, podporující aktivitu a individuální kreativitu – podpora účasti na soutěžích;
- metody projektového vyučování;
- metody problémového vyučování;
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie;
- metody propojující školu s praxí – práce na projektech pro konkrétního zákazníka.

## II. 4 PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY

Název projektu	Vyhlašovatel projektu	Finanční částka	Zdroj financování	Doba realizace
Šablony OP JAK	MŠMT	1 515 535 Kč	MŠMT	2019 - 2022
Inovace ve výuce 2021	Kraj	8 400 000 Kč	Kraj	2022
Inovace ve výuce 2023	Kraj	4 700 Kč	Kraj	2023 – 2024
Erasmus+	Dům zahraniční spolupráce	6 246 EUR	Dům zahraniční spolupráce	2022 – 2023
Hospitační stáž na Staatliche Berufsschule Lichtenfels	Dům zahraniční spolupráce		Dům zahraniční spolupráce	červenec 2023

Hospitační stáž na Fachoberschule a Berufsoberschule v Hofu	Dům zahraniční spolupráce		Dům zahraniční spolupráce	červenec 2023
Velux	Zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností žáků	44 900 Kč	Nadace rozvoje občanské společnosti	leden-květen 2023
Hra	SŠD Lysá nad Labem	120 000 Kč	SŠD + FK Města Lysá nad Labem (10 000 Kč)	2022 - 2023

## Charakteristika projektů

### Šablony OP JAK

Projekt byl zahájen v září 2022 a pokračoval do srpna 2023. Hlavním tématem byla podpora inovativního vzdělávání. Podpora bude využita na zajištění profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů a školní kariérový poradce.

### Inovace ve výuce 2021

Cílem projektu bylo vybudovat dvě moderní studia pro polytechnické vzdělávání v návaznosti na změnu ŠVP. Inovace se týká rozšíření odborných kompetencí žáků vedoucí k širšímu uplatnění absolventů na trhu práce. Bylo vybudováno studio pro tvorbu a zpracování fotografie a modelovna pro práci s keramickou hlinou, tvorbu prostorových objektů a 3D tisk.

### Inovace ve výuce 2023

Cílem je vybudování ateliéru návrhové tvorby oděvu v dosud nevyužitém prostoru školy. Návrh byl zpracován v souvislosti s požadavkem RVP na rozšíření ICT kompetencí žáků při tvorbě oděvních návrhů. Jedná se o stavební úpravu prostoru, vytvoření učebny s počítači pro 15 žáků, pořízení výukového programu na konstrukci střihů oděvů a jejich úpravy, vybavení nábytkem aj. Ve školním roce 2022/2023 byla vyhlášena veřejná zakázka. Projekt bude ukončen v prosinci 2024.

### **Erasmus+ - odborné vzdělávání a příprava – krátkodobé mobility**

Program Erasmus+ mobility umožňuje žákům a vyučujícím absolvovat pracovní a studijní stáže v rámci celé EU. Mobility byly zahájeny na podzim 2022 a týkaly se v první fázi pracovních stáží pedagogů školy. Kurz inovativních metodologií ve vzdělávání 21. století se uskutečnil v Dublinu a zúčastnily se ho dvě vyučující. Další pracovní stáž byla v rakouské Modeschule Ebensee, kde byla navázána spolupráce i mimo projekt Erasmus+.

Dům zahraniční spolupráce byl organizátorem i dalších dvou prázdninových stáží našich dvou vyučujících v německých školách. Hospitační stáže proběhly v Hofu na Fachoberschule a Berufsoberschule a na Staatliche Berufsschule Lichtenfels. Součástí stáží byly návštěvy vyučovacích hodin i odborné semináře, např. na téma využití umělé inteligence ve výuce cizích jazyků.

### **Velux – grantový program Zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností žáků**

Cílem bylo uspořádat plnohodnotnou výstavu výtvarných prací žáků školy s názvem poCity. Součástí byl výběr výstavních prostor, tvorba propagačních materiálů, webových stránek akce, lektorský program, vernisáž s programem, prezentace v médiích aj. Vernisáž se uskutečnila 25. května v Polabském muzeu v Lysé nad Labem za hojně účasti veřejnosti.

### **Hra**

Tradiční výstava s módní přehlídkou se uskutečnila 23. – 26. června 2023 na Výstavišti v Lysé nad Labem. V rozsáhlém prostoru výstavní haly byla předvedena celoroční práce žáků všech vyučovaných oborů.

## **II. 5 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

### **Odborné praxe**

Žáci všech studijních oborů mají ve 2. a 3. ročníku povinnost (dle RVP) vykonat 1-2 týdny trvající odbornou praxi. Žáci studující obor grafický design pracovali ve firmách dle vlastního výběru na základě smlouvy se školou. Jednalo se převážně o grafická studia, tiskárny, ale i o ZUŠ a mateřské školy, kde asistovali při výuce výtvarné výchovy.

Žáci studující obor oděvní design tuto praxi vykonávali v profesionálně vybavené školní krejčovské dílně, kde zhotovovali modelové kolekce oděvů, které byly potom prezentovány na soutěžích a závěrečné módní přehlídce v červnu.

Žáci studující design interiéru a bytových doplňků našli uplatnění v obchodních řetězcích s nábytkem (IKEA, SKONTO) při dekorování výstavních boxů, ale i v kuchyňských studiích, kde prováděli vizualizace pro konkrétní zákazníky.

Žáci studující obor produkční činnost v umění a reklamě pracovali v rámci odborné praxe na Výstavišti v Lysé nad Labem a v PVA Letňany, v Galerii hlavního města Prahy, v Galerii Středočeského kraje aj., kde se podíleli na organizaci a provozu výstav.

### **Město Lysá nad Labem**

Dlouhodobá spolupráce pokračovala i ve školním roce 2022/2023. Žáci školy se účastnili kulturních akcí organizovaných městem Lysá nad Labem, vystavovali své výtvarné práce a pořádali krátké módní přehlídky.

### **Polabské muzeum v Lysé nad Labem**

Muzeum poskytuje škole vždy v průběhu školního roku svůj prostor pro uspořádání výstav výtvarných prací žáků i pedagogů školy. Ve školním roce 2022/2023 se zde uskutečnila výstava „poCITY“.

### **Úřad práce**

Ve škole se v průběhu školního roku uskutečnila série přednášek pro žáky 3. a 4. ročníků zaměřených na kariérové poradenství.

### **Základní školy**

Ředitelka školy se zúčastnila pravidelné schůzky s výchovnými poradci základních škol okresu Nymburk, kde byla představena nabídka vyučovaných studijních oborů v následujícím roce a podmínky přijímacího řízení. Zároveň základní školy z Kostomlat nad Labem a Milovic již po několikáté využily nabídky a jejich žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili workshopu výtvarných technik v ateliérech školy.

### **Střední a vyšší odborné školy, vysoké školy**

Partnerství se středními školami představuje členství v Asociaci středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR. Školy vzájemně řeší legislativní problémy, aktivity žáků v podobě přehlídek, výstav a soutěží i zahraniční spolupráci s podobně zaměřenými školami.

Žáci třetích a čtvrtých ročníků jsou pravidelně zváni na komentované prohlídky ateliérů fakult designu v Liberci, Plzni, Ústí nad Labem a Vysoké školy uměleckoprůmyslové v Praze. Nejužší kontakt s vysokoškolskými vyučujícími byl navázán na Fakultě designu v Plzni.

### III. STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU

#### III. 1 ČLENĚNÍ ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/studentů	Skutečný počet žáků/studentů <sup>1</sup>	Počet žáků/studentů v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/studentů na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	150 068 654	550	286	286	34	8,4

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

Změnou vyučovaných oborů došlo ke snížení kapacity školy. V současné době činí **aktuální kapacita školy 320 žáků**.

#### Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (ubyt./strávníků/klientů)	Skutečný počet žáků/studentů (ubyt./strávníků/klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 019 105	150	89	4	4
Školní jídelna - výdejna	181 006 227	120	74	0	0,5

#### III. 2 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: Oděvní design)	36	1,60	9,00

82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: Grafický design)	119	4,00	29,75
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků)	53	2,40	13,25
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Produkční činnost v umění a reklamě)	78	4,00	19,50
<b>Celkem</b>	<b>286</b>	<b>12,00</b>	<b>23,83</b>

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že žáci oborů textilní výtvarnictví a modelářství a návrhářství oděvů tvoří vždy v každém ročníku jednu třídu.

#### Přijetí žáci ke studiu v průběhu školního roku 2022/2023

Kód a název oboru	Zařazen do ročníku	Forma studia	Počet žáků	Odkud přišli
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	3.; 1.; 1.	denní	3	přestup z jiné školy

#### Dojíždějící žáci z jiných krajů než ze Středočeského kraje ve školním roce 2022/2023

Forma studia	Počet žáků
Denní	49
<b>Celkem</b>	<b>49</b>

#### Cizí státní příslušníci studující ve škole ve školním roce 2022/2023 (k 30. 9. 2022)

Stát	Počet žáků (denní forma studia)
Slovensko	3
Ukrajina	6
Rumunsko	1
<b>Celkem</b>	<b>10</b>

### III. 3 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

**a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků – k 30. 6. 2023)

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	285
Prospěli s vyznamenáním	65
Prospěli	212
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,68
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	68,2/0,13

Škola zvolila toleranci 25 % zameškaných hodin v každém vyučovaném předmětu během každého pololetí školního roku. Tato podmínka je zanesena i ve školním řádu. V případě vyšší absence musí být u žáka ověřena znalost zameškaného učiva přezkoušením v náhradním termínu. Vyšší absence v některých třídách byly způsobeny dlouhotrvajícími nemocemi jednotlivců.

V průběhu školního roku 2022/2023 nepožádal zákonný zástupce nezletilého žáka ani zletilý žák o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Komisionální zkoušky byly zkouškami opravnými. Žáci konali opravné zkoušky převážně ze všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výsledky zkoušek v náhradním termínu	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium</b>	
<b>Žáci konající zkoušku v náhradním termínu celkem</b>	<b>19</b>
Prospěli	18
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0

Výsledky komisionálních (opravných) zkoušek	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium</b>	
<b>Žáci konající opravnou zkoušku celkem</b>	<b>8</b>
Prospěli	6
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	2

Komisionální zkoušku předepsanou RVP (tzv. klauzuru) konali všichni žáci každého ročníku oborů modelářství a návrhářství oděvů, grafický design a textilní výtvarnictví vždy z jednoho

určeného odborného předmětu. Hodnocení zkoušky vždy významně ovlivní známku, kterou žák získá z předmětu, z kterého zkoušku koná. U této zkoušky ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci. Tři žákyně požádaly ze zdravotních důvodů o náhradní termín zkoušky. Zkoušku vykonaly úspěšně.

#### b) Výsledky maturitních zkoušek 2023 celkem

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
82-41-M/05 Grafický design	27	10	12	5
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	2	4	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	14	2	11	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	16	3	13	0
<b>Celkem</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>6</b>

#### Výsledky maturitních zkoušek 2023 jaro

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
82-41-M/05 Grafický design	27	10	10	7
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	2	2	2
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	14	2	6	6
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	16	3	10	3
<b>Celkem</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>18</b>

#### Výsledky maturitních zkoušek 2023 podzim

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
82-41-M/05 Grafický design	7	0	2	5
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	2	0	2	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	6	0	5	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	3	0	3	0
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>



Ve školním roce 2022/2023 konali maturitní zkoušku 63 žáci s úspěšností 90,5 % v obou termínech. 27 % žáků ukončilo studium s vyznamenáním. Nejčastější neúspěchy žáků byly zaznamenány u zkoušky z českého jazyka ve všech jejích částech (didaktický test, písemná zkouška, ústní zkouška). 3 žáci nekonali profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka, která byla nahrazena získaným certifikátem.

### c) Hodnocení chování žáků

#### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2023)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	281	2	2

**Chování všech žáků školy na školních akcích (návštěvy galerií, výstavy, veletrhy, divadelní představení, zahraniční studijní výjezdy aj.) je již tradičně veřejností velice kladně hodnoceno.**

Snížená známka z chování byla udělena žákům za vysoké počty neomluvených hodin. Jeden žák byl podmíněně vyloučen ze studia, když byl náhodně pozitivně testován na užití marihuany.

### d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

#### Soutěže ve znalostech všeobecně vzdělávacích předmětů

Olympiáda v českém jazyce – ze školního kola postoupili 2 žáci do okresního kola v Nymburce. Tam obsadili 6. a 11. místo.

Olympiáda v anglickém jazyce – žákyně školy se umístila na 3. místě v okresním kole olympiády.

#### Soutěže umělecké výtvarné

**Oskar Ostrava 2022** – vyhlášovatelem byla Střední uměleckoprůmyslová škola Ostrava, soutěž byla zaměřená na malbu a účastnilo se jí 6 žáků. Žákyně školy získala čestné uznání za malbu zátiší.

Žáci se zúčastnili i dalších výtvarných soutěží. Byly to: Studentský design, Teendesign a Grafika roku 2022.

#### Soutěže umělecké – oděvní design

**Mladý módní tvůrce** v Jihlavě – žáci získali v jedné ze 4 kategorií 3. místo.

**Oděv a textil** v Liberci.

**Avantgarda 2023 Lysá nad Labem** – žáci školy obsadili v 7 kategoriích 1. místo.

**Výstavy výtvarných prací žáků školy** – organizaci a instalaci zajistili žáci školy studijního oboru produkční činnost v umění a reklamě.

**Studentský design** – SUPŠ Železný Brod;

**Festival umění a řemesel** v Lysé nad Labem;

**Řemesla 2023** v Lysé nad Labem;

**Hra** – výstava školy na Výstavišti v Lysé nad Labem;

**poCITY** – výstava školy v Polabském muzeu v Lysé nad Labem – financováno z projektu VELUX;

**Kavárna Kafičko Poděbrady** – výstava kreseb zátiší.

#### e) Absolventi a jejich další uplatnění

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 6. 2023)**

Studijní obor	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
82-41-M/05 Grafický design	22	16	7	0	6
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	3	1	0	2
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	13	7	0	0	6
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	16	6	0	0	10
<b>Celkem</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

Někteří žáci podávali několik přihlášek na VŠ (ti jsou započtení pouze 1x), někteří se zároveň s přihláškou na VŠ hlásili i na VOŠ.

Největší zájem byl o studium na fakultách designu VŠ v Plzni, Ústí nad Labem, Liberci a pedagogických fakultách v Praze, Hradci Králové aj.

Většina absolventů má ke škole i po skončení studia velice kladný vztah. Stále navštěvují výstavy a přehlídky pořádané školou. Tři absolventky se po vysokoškolském studiu již zařadily do pedagogického sboru školy.

### Odchody žáků ze školy během školního roku

V průběhu školního roku 2022/2023 ukončilo studium **šest** žáků na vlastní žádost (zletilí žáci) nebo na žádost zákonných zástupců nezletilých žáků. Hlavním důvodem pro ukončení studia byla jeho náročnost, proto si žáci zvolili studium na jiné střední škole – neumělecké.

**Dva žáci** přerušili studium ze závažných zdravotních důvodů.

### f) Nezaměstnanost absolventů škol

**Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2022/2023	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2023
82-41-M/05 Grafický design	22	5
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	13	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	16	0
<b>Celkem</b>	<b>57</b>	<b>5</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladisti> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2022 - 30. 4. 2023). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

## III. 4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

### PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKU SŠ

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhlo přijímací řízení na další školní rok podle následujících kritérií.

#### Maximální počty žáků přijímaných pro školní rok 2023/2024

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Počet tříd
82-41-M/07	Modelářství a návrhářství oděvů	60 žáků	2
82-41-M/05	Grafický design		
82-41-M/14	Textilní výtvarnictví		
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	30	1

## Podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024

### **Střední vzdělání s maturitní zkouškou – výtvarné obory s talentovou zkouškou**

#### Obor

**82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: Grafický design)**

**82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: Oděvní design)**

**82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků)**

Uchazeči byli přijímáni na základě výsledků:

1. **talentové zkoušky**, při které uchazeč prokáže výtvarné předpoklady pro studium;
2. **průměrného prospěchu z předmětů 1. a 2. pololetí 8. třídy základní školy** nebo odpovídajícího ročníku, ve kterém žák plní povinnou školní docházku – **český jazyk, cizí jazyk, dějepis**;
3. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (výsledky **mezinárodních** výtvarných soutěží doložené oceněním za 1., 2. a 3. místo).

### **Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory bez talentové zkoušky**

#### Obor

**63-41-M/51 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Produkční činnost v umění a reklamě)**

#### Kritéria hodnocení přijímacího řízení:

- **vykonání jednotné přijímací zkoušky (CERMAT)** 60 bodů
  - **hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělávání:**  
*tj. bude hodnocen dle součtu průměrných prospěchů na vysvědčení ZŠ v 8. ročníku (1. a 2. pololetí) a 9. ročníku (1. pololetí) nebo odpovídajícího ročníku, ve kterém uchazeč plní povinnou školní docházku* 40 bodů
- maximální bodový zisk 100 bodů
- uchazeč nesmí být klasifikován z žádného předmětu stupněm nedostatečný
  - bylo přijato **30 uchazečů** s nejvyšším bodovým ohodnocením

**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2023)**

Kód a název oboru	Přijat o celkem	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
		přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>88</b>	<b>250</b>	<b>71</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
82-41-M/05 Grafický design	30	140	30	0	0	17	0	1
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	12	28	10	0	0	5	2	1
82-41-M/14 Design interiéru a bytových doplňků	16	47	15	0	0	5	1	
63-41-M/01 Produkční činnost v umění a reklamě	30	35	16	34	14	0	0	1

Výše uvedená tabulka uvádí počet žáků, kteří odevzdali zápisový lístek.

### III. 5 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

**Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2022)**

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	286	30	6	16	12
Německý jazyk	61	6	9	13	10
Francouzský jazyk	24	3	7	10	8
Ruský jazyk	56	7	6	15	8

**Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2022)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	5	4	0	0	1
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Francouzský jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	3	1	0	0	2

Úroveň jazykového vzdělávání lze ve škole nejlépe hodnotit prostřednictvím úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.

Největší problém každoročně představuje velice rozdílná úroveň znalostí žáků přicházejících ze základních škol do prvních ročníků. Vyučující jsou potom nuceni nepřetržitě pracovat se žáky v několika skupinách, aby nedocházelo ke stagnaci úrovně zdatnějších žáků. Tomuto jevu se škola již několik let snaží zamezit rozdělením žáků od 1. ročníků do skupin podle úrovně znalostí. Tím se zvýšila efektivita výuky a následně znalosti žáků.

Ve výtvarných oborech je anglický jazyk hlavním vyučovaným cizím jazykem od prvního ročníku. Od druhého ročníku si žáci volí další cizí jazyk z aktuální nabídky školy – německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk. Slabší žáci, pro které by bylo studium druhého cizího jazyka příliš zatěžující, mají možnost zvolit si konverzaci v anglickém jazyce.

Vedení školy má prvořadý zájem na tom, aby cizí jazyky vyučovali plně kvalifikovaní vyučující.

**Velkým přínosem pro zefektivnění jazykového vzdělávání je vždy plánována značná projektová činnost školy. V rámci této činnosti jsou jednou z podporovaných aktivit zahraniční studijní výjezdy žáků školy, kde je možno prověřit úroveň jazykového vzdělávání.** Další podpůrnou akcí je tradiční English Camp, který vede žáky ke zdokonalení se v komunikaci v anglickém jazyce.

### **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

Ve školním roce 2022/2023 vyjelo 40 žáků školy tradičně do Anglie. Výjezd se uskutečnil v březnu 2023. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách a cílem bylo ověřit si komunikační znalost anglického jazyka. Zároveň žáci shlédli výtvarná díla v galeriích a muzeích Londýna.

Uskutečnily se také všechny aktivity projektu Erasmus+ s názvem Shadowing ve výuce. Dvě vyučující využily i nabídku pobytu v německých středních školách. Cílem byly nové metody výuky v německém jazyce.

Pětidenní anglický kurz pro 30 žáků školy se uskutečnil tradičně v Neratově v Orlických horách.

### III. 6 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

#### I. Stav výpočetní techniky ve škole (k 30. 9. 2022)

	Stolní počítače	Přenosné (notebook, tablet, aj.)
<b>Celkem</b>	143	50
<b>Přístupné žákům</b>	100	15
<b>Přístupné pouze učitelům</b>	43	35

V současné době si nelze představit jakoukoliv učebnu pro žáky (včetně výtvarných ateliérů) bez vybavení informačními technologiemi. Všechny pracovní stanice, jak pro žáky a pedagogy, tak i pro vedení školy, mají neomezený přístup k internetu. Žáci mají možnost využívat počítače i po vyučování ve vyhrazených hodinách. Ubytovaní žáci v domově mládeže této možnosti využívají hlavně v době přípravy na vyučování. Škola disponuje též 15 přenosnými počítači, které lze zapůjčit žákům pro přípravu na výuku.

Ve školním roce 2022/2023 bylo zakoupeno 17 počítačových stanic MAC pro výuku návrhové tvorby grafického designu. Při této příležitosti byly provedeny i stavební úpravy učebny tak, aby splňovala stále se zvyšující požadavky na výuku. Společně s vybudováním fotoateliéru bylo zakoupeno i 8 pracovních stanic MAC spolu s výukovým programem na úpravu a zpracování fotografií. Každoročně také probíhá pravidelná obměna prezentační techniky v jednotlivých učebnách.

#### Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Všichni pedagogičtí pracovníci školy ovládají práci s ICT tak, aby byli schopni využívat tuto techniku jak při výuce, tak i pro administrativní účely (vedení třídních knih, zápisy do matriky školy aj.). Vyučující počítačových předmětů (počítačové grafiky, návrhové tvorby pro všechny obory, technického kreslení, vizualizace interiérů a konstrukce střihů oděvů) ovládají též CAD výukové programy. Zvláště tito učitelé se pravidelně účastní odborných seminářů zaměřených na práci s těmito programy. V neposlední řadě ICT metodik školy neustále mapuje novinky na trhu s touto technikou vhodnou pro výuku.

#### IV. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

PhDr. Vlasta Kočová – výchovná poradkyně, kvalifikace: FF UK Praha (obor ČJ – psychologie), vzdělávací odborné semináře.

Mgr. Radka Sklenářová – školní metodik prevence, kvalifikace: FTVS UK Praha, vzdělávací odborné semináře.

Bc. Kateřina Dörflová - školní psycholog, kvalifikace FF UK Praha

- Školní poradenské pracoviště je v těsné spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, konkrétně s pracovišti Nymburk, Kolín, Mladá Boleslav, a Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené v Praze 5, Holečkova 4.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, psychology a policií je běžnou součástí fungování ŠPP a školy.

#### IV. 1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2022)

Druh postižení	Počet žáků SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	13
Autismus	0

Počet žáků (studentů) s IVP: 0

#### Nadaní žáci

Za **nadaného žáka** se podle § 27 odst. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., *a o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných* považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za **žáka mimořádně nadaného** se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.



Tito žáci jsou vytipováni pedagogy jednotlivých předmětů, jsou jim zadávány náročnější úkoly, samostatné projekty a je jim umožněno účastnit se soutěží, olympiád, zahraničních výjezdů, kde najdou srovnání s vrstevníky v národním i mezinárodním měřítku.

Ve školním roce 2022/2023 škola neevidovala žádného žáka nadaného ani mimořádně nadaného.

#### **IV. 2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ**

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími, zákonnými zástupci a ŠPZ připravovala podklady pro vytvoření podpůrných opatření žáků se SVP, průběžně sledovala efektivitu jejich naplňování, v klasifikačních obdobích se zúčastněnými osobami konzultovala výsledky vzdělávání. V případě potřeby iniciovala úpravu podpůrných opatření či osobní schůzky s rodiči a pedagogy se záměrem hledat efektivní cestu řešení studijních problémů žáků, ať už se jednalo o žáka se SVP či žáka ohroženého školním neprospěchem. Zvýšená pozornost náležela žákům se SVP ve 4. ročníku tak, aby zvládli mimořádnou zátěž v jednotlivých fázích maturitní zkoušky. Výchovná poradkyně koordinovala i doučování vybraných žáků.

#### **IV. 3 KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ**

Značná pozornost byla věnována zejména posledním ročníkům studia (4. ročník SŠ), aby se žáci zorientovali v nabídce studijních a pracovních možností a dobře zvolili svou další cestu. Využívali jsme informací z dostupných médií, nabídek z úřadů práce jednotlivých regionů apod. Maturanti byli zároveň motivováni k individuálním návštěvám vysokých škol či vyšších odborných škol. V lednu 2023 byly pro maturitní ročníky uspořádány besedy s pracovníkem Úřadu práce ČR, a to konkrétně na téma: Možnosti a uplatnění absolventa na trhu práce.

#### **IV. 4 PRIMÁRNÍ PREVENCE**

Jako obvykle byl pro nový školní rok 2022/2023 vypracován **Minimální preventivní program**.

Pro první ročníky čtyřletého studia jsme na začátku září 2022 připravili **adaptační kurz** ve Vrchlabí. Bohatý program zahrnoval aktivity seznamovací, výtvarné, sportovní, preventivní, turistické a stmelil nové studijní kolektivy.

Podařilo se nám vedle velkého množství výtvarných, kulturních, jazykových, všeobecných akcí uskutečnit následující aktivity:

- První pomoc – Záchranáři, s.r.o.
- Duševní psychohygienu - Focus, Blázníš? No a!
- Agentura Rozkoš bez rizika – Bezpečný sex a partnerství
- Beseda s odsouzeným a vychovatelem – Věznice Jiřice
- Planeta Země 3000 - Magický Senegal

**Metodik prevence** se snažil zachytit spolu s ostatními pedagogickými pracovníky projevy případného zneužívání návykových látek a adekvátně řešit situaci. Trvalým problémem žáků (stejně jako celé široké veřejnosti) je zneužívání tzv. legálních (volně prodejných) drog –

tabáku, nikotinu, alkoholu, léků... Jedinou zbraní na půdě školy je - kromě trpělivého a dlouhodobého preventivního působení – **školní řád** a nekompromisní požadavek jeho dodržování (např. odstavce vymezující školní prostředí a školní akce jako striktně nekuřácké apod.).

Do popředí se bohužel dostala ještě další problematika, které se školní poradenské pracoviště muselo věnovat: zvýšený výskyt duševních poruch a sebepoškozování, transgender (těsná spolupráce ŠPP s rodiči, lékaři, psychology, sociálními pracovníky).

## V. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### V. 1 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických interních/externích		
63/52,7	16/13,9	47/38,8	47/0	38,8	7

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

#### Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	1	10	14	12	10	8	49
z toho žen	1	10	13	11	9	7	49

#### Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
34	3	2	8	0

#### Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	14	13	16

Do 30. 11. 2022 pracovala ve škole 1 asistentka pedagoga v rozsahu 27 hodin týdně. Její práce spočívala v kontrole pochopení výkladu a zadávaných samostatných prací žákyní se sluchovým postižením. Zároveň kontrolovala přípravu na výuku a komunikovala s rodiči.

**Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání** pro školní rok 2022/2023 (k 30. 9. 2022)

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání</b>
Český jazyk a literatura	42	42
Anglický jazyk	80	73
Německý jazyk	12	12
Ruský jazyk	12	12
Francouzský jazyk	6	6
Konverzace v anglickém jazyce	12	12
Člověk a společnost	12	6
Matematika	20	20
Přírodní vědy	12	12
Informační a komunikační technologie / Informatika	14	10
Tělesná výchova	24	24
Dějiny výtvarné kultury/ Dějiny umění a reklamy	32	32
Výtvarná příprava	54	54
Figurální kresba	36	36
Počítačová grafika /Grafický design	37	37
Technické kreslení	6	6
Písmo / Typografie	12	12
Technologie	14	14
Textilní materiály	2	2
Materiály ve výtvarné praxi	1	1
Konstrukce oděvů	8	8
Modelování oděvů	4	4
Sociální komunikace	6	6
Ekonomika	14	14
Účetnictví a daně	6	6
Návrhová tvorba	52	52
Grafické techniky	30	30
Oděvní tvorba	31	31
Prostorová tvorba	25	25
Interiérová textilní tvorba	24	24
Základy vizualizace	6	6

Realizace modelových kolekcí	6	6
Produkční činnost v praxi	15	15
Fotografie	6	6
Marketing	2	2
Právo	2	2
Média	1	1
Seminář z matematiky	6	6
Psychologie prodeje	1	0
Hudební styly a žánry	2	2
<b>Celkem</b>	<b>687</b>	<b>668</b>

### **Dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků**

Snahou vedení školy je umožnit všem pracovníkům jejich odborný růst zejména v oblastech, které přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků.

Vzhledem k tomu, že škola pokračuje v naplňování své vize a snaží se zdokonalovat výuku všech vyučovaných oborů, mění se a doplňuje skladba pedagogického sboru hlavně v části výuky odborných předmětů. Pedagogický sbor je doplňován perspektivními odborníky s požadovanou kvalifikací, kteří mají zkušenosti z praxe. V případě neúplné kvalifikace (studium pedagogiky) některého z pedagogů zařazeného do kategorie výkonný umělec, je umožněno každému si tuto kvalifikaci doplnit.

### **Pro školní rok 2022/2023 byli přijati tito noví pedagogové:**

Bc. Andrea Řečinská – vyučuje interiérovou návrhovou tvorbu  
Mgr. Andrea Hurtová – český jazyk a literatura  
MgA. Markéta Korečková – dějiny výtvarného umění

## V. 2 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

Cíleně byly pro školní rok 2022/2023 zařazeny do plánu personálního rozvoje tyto akce:

- **Pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů:**
  - zkvalitnění výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, zvláště českého jazyka a cizích jazyků – směřováno k maturitní zkoušce
  - semináře zaměřené na práci se žáky s SPU.
- **Pro učitele odborných předmětů**
  - odborné semináře, které seznamují vyučující s novými trendy ve vývoji materiálů, technologií, strojů a zařízení pro jednotlivé obory
  - inspirativní přehlídky, veletrhy a výstavy
  - návštěvy firem, studijní pobyty ve firmách.
- **Pro učitele výtvarných předmětů**
  - návštěvy galerií a výstav, přednášek.
- **Pro výchovného poradce a prevenci sociálně patologických jevů**
  - úzká spolupráce s PPP – pracoviště Nymburk
  - kurzy a semináře zaměřené na problematiku rizikového chování mládeže.
- **Pro ředitele a zástupce ředitele**
  - semináře směřované k řízení školy
  - aktuální změny v legislativě školství
  - semináře zaměřené na získávání mimorozpočtových zdrojů financování.
- **Pro ICT metodika**
  - kurzy a semináře zaměřené na práci s výukovými programy pro všechny vyučované obory (Pohoda, Adobe, Rhino aj.)
- **Pro metodika environmentálního vzdělávání**
  - volené semináře a kurzy dle vlastního výběru.
- **Pro projektové manažery**
  - semináře zaměřené na získávání mimorozpočtových zdrojů financování, veřejné zakázky.
- **Pro vychovatele v domově mládeže**
  - semináře zaměřené na práci se žáky se SPU, komunikaci se žáky, odhalování šikany a užívání návykových látek, problematika LGBT+
- **Pro administrativní pracovníky**
  - semináře zaměřené na vedení účetnictví a zpracování mezd, vedení účetnictví projektů.

### Plnění plánu personálního rozvoje

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jedna vyučující odborných předmětů ukončila v červnu 2023 bakalářský studijní program na Technické univerzitě v Liberci. Další vyučující ukončila studium pedagogiky na téže univerzitě.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2022/2023 se nikdo z pedagogického sboru tohoto studia nezúčastnil.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)

Kurzy a semináře byly vybírány z dostupné nabídky poskytnuté vzdělávacími organizacemi. Částečně byly semináře vybírány vedením školy tak, aby byly splněny požadavky dané

plánem personálního rozvoje, částečně měli pedagogové možnost vlastního výběru. Při schvalování výjezdů pedagogů na semináře, bylo vždy dbáno na zásadu minimálního narušení výuky a na stanovený limit finančních prostředků vyčleněný k tomuto účelu. Škola se opět snažila maximálně využívat možností bezplatné účasti svých pedagogů na seminářích a kurzech a maximálního využití projektu Šablony OP JAK.

### **Pedagogičtí pracovníci školy se ve školním roce 2022/2023 zúčastnili těchto seminářů:**

#### **a) jednodenní a dvoudenní semináře**

Volba seminářů korespondovala s vypracovaným plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Semináře lze rozdělit do těchto kategorií:

- metodické semináře pro zkvalitnění výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, zvláště českého jazyka, cizích jazyků a environmentálního vzdělávání;
- odborné semináře, kterých se zúčastňují učitelé odborných oděvních předmětů a učitelé praktických cvičení. Tyto semináře seznamují vyučující s novými trendy ve vývoji oděvních materiálů a oděvní technologie.
- odborné semináře a výstavy pro učitele výtvarných předmětů;
- semináře zaměřené na práci se žáky se SPU, vztahy pedagogů s rodiči žáků a první pomoc (vychovatelky domova mládeže, výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů), odhalování šikany a užívání návykových látek.

#### **Nedílnou součástí vzdělávání pedagogických pracovníků byly i aktivity projektu Šablony OP JAK.**

Vzdělávacích akcí se ve školním roce 2022/2023 zúčastnili i pracovníci ekonomického oddělení. Semináře byly zaměřeny na změny ve vedení účetnictví, zpracování mezd, výklady zákonů a vyhlášek aj.

Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje porad ředitelů středních škol organizovaných Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje. Dále potom seminářů směřovaných k řízení školy a legislativním změnám (školský zákon, zákoník práce, zákon o pedagogických pracovnících, autorský zákon, zákon o veřejných zakázkách aj.).

Navštěvuje také ostatní střední školy a diskutuje společná témata s řediteli středních škol.

#### **Seznam vzdělávacích akcí financovaných z OP JAK**

<b>Vzdělávací akce – zaměření</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných pedagogů</b>
Jazykové – anglický jazyk, český jazyk Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti	44	2
Dějiny umění	24	3
Ekologie	48	1
Projektové vyučování	40	5
Výchovné poradenství, prevence	14	3
Konstrukce střihů oděvů, modelování	4	7
CAD programy	12	2
Ekonomika	16	2

#### **b) vícedenní semináře**

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky se zúčastnily dvoudenního jednání Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR v Železném Brodě 11. a 12. října 2022 a ve Světlé nad Sázavou ve dnech 26. a 27. dubna 2023 ([www.vytvarne-skoly.cz](http://www.vytvarne-skoly.cz)).

### c) samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku 2022/2023 čerpali dny určené pro samostudium.

Celkové náklady vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 činily **269.397,- Kč**. Tato částka se skládá z nákladů na semináře, cestovního účastníků a studijních materiálů pro účastníky. Ze státního rozpočtu bylo vynaloženo 56.782,- Kč a z projektů 212.615,- Kč.

### V. 3 ÚDAJE O ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název vzdělávací akce	Počet účastníků
Pracovněprávní vztahy u pracovníků ve školství	2
WR MZDY – školení programu	2
Veřejné zakázky – zadávání VZMR a ZPŘ	1
Sleva na pojistném při kratším pracovním poměru	1
Vnitřní kontrolní systém v digitální podobě – CROSEUS CLOUD	4
Změny ve zdaňování mezd v roce 2022 a novinky roku 2023	2
Směrnice a organizační předpisy ve školství	1
Pracovnělékařské služby ve školství	1
Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách	1
Hygienické minimum	1
Účtování kurzových rozdílů, časové rozlišení, dohadné položky, tvorba a čerpání rezerv	2
Účtování v cizích měnách a kurzové rozdíly	1
Jak vyúčtovat ERASMUS +	1
Kurz první pomoci	13
Spisová služba E-lite	2



Všichni nepedagogičtí pracovníci, kteří absolvovali výše uvedené vzdělávací akce, získali osvědčení o absolvování.

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků činily 36.195,- Kč.

## VI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ

Výuka probíhá ve 4 budovách, všechny jsou majetkem Středočeského kraje.

### **Hlavní budova školy** (*Stržiště 475, Lysá nad Labem*)

Je zde 14 učeben vybavených technikou pro aplikaci moderních výukových metod pro výuku všeobecně vzdělávacích (přírodovědná učebna, 2 jazykové laboratoře, počítačová učebna pro výuku nepočítačových předmětů) i odborných předmětů (počítačové grafiky, návrhové interiérové tvorby, chemická laboratoř pro výuku textilních materiálů aj.)

### **Budova oděvních a grafických dílen** (*U Dráhy 1280, Lysá nad Labem*)

V dílnách a ateliérech je zázemí pro výuku odborných předmětů všech uměleckých oborů. Šicí dílna s ateliérem návrhové oděvní tvorby, dílna grafických technik, učebna návrhové tvorby pro grafický design vybavena 17 počítači MAC, interiérové studio s technikou pro prostorovou interiérovou tvorbu a 4 kreslírny pro výtvarnou přípravu.

### **Výtvarné ateliéry** (*Čs. armády 549, Lysá nad Labem*)

Také v další budově, kterou využívá škola, jsou umístěny 3 výtvarné ateliéry převážně pro výuku oboru modelářství a návrhářství oděvů.

### **Domov mládeže** (*Přemyslova 592, Lysá nad Labem*)

Škola disponuje domovem mládeže, který svou kapacitou 150 lůžek a vybavením umožňuje ubytovat žáky s bydlištěm ve vzdálených regionech. Celodenní stravování je zajišťováno v jídelně firmy Primirest, která je umístěna v budově základní školy a je společná pro všechny školy v Lysé nad Labem. Od domova mládeže je vzdálena 100 m.

(*Domov mládeže a jeho aktivity – viz příloha č. VII.4.*)

Údržba všech čtyř budov představuje pro školu vysokou náročnost jak z hlediska finanční, personální, tak i organizační.

### **Investiční akce**

Pro rok 2022 získala škola dotaci 8 mil. Kč zapojením se do projektu **Inovace ve výuce 2021**. Finanční prostředky byly rozděleny na část investiční a část neinvestiční v poměru 5:3. Do konce roku 2022 byla akce dokončena fyzicky i účetně. Vybudováním fotoateliéru škola získala možnosti pro nové zaměření studijního oboru grafický design a zkvalitnění výuky všech vyučovaných oborů. Další využití výtvarných technik skýtá i tzv. modelovna, kde vznikají prostorové objekty pomocí 3D tiskárny, modelování z keramické hlíny aj.

Škola se v roce 2023 přihlásila s již vypracovanou projektovou dokumentací na vybudování ateliéru oděvní tvorby opět do projektu Inovace ve výuce 2023 a získala dotaci 4 157 402 Kč. Dokončení této akce je plánováno na konec roku 2024.

Po několikaletém úsilí se podařilo v budově školy zrealizovat kompletní rekonstrukci sociálního zařízení. Akce proběhla v době letních prázdnin.

### Obnova a údržba vybavení školy

Ve školním roce 2022/2023 proběhla běžná údržba majetku. Byla vymalována opět část pokojů domova mládeže a vyměněna část podlahové krytiny.

Nákup dlouhodobého hmotného majetku probíhal v režimu náhrady za opotřebovaný a nefunkční majetek.



Fotoateliér

## VII. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### VII. 1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V průběhu školního roku 2022/2023 se uskutečnily odborné kurzy, které byly zároveň přípravou pro ty, kteří v budoucnu mají zájem o studium na střední nebo vysoké umělecké škole. Ve dvou bězích se kurzu zúčastnilo 69 zájemců, kteří absolvovali 9 tříhodinových lekcí. Tématem byla kresba, perokresba a malba.

Další odborný kurz byl zaměřen na figurální kresbu, kterou absolvovalo 10 účastníků.

### VII. 2 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

#### Činnost školské rady ve školním roce 2022/2023

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Středočeského kraje č. 18-09/2005/RK ze dne 27. 4. 2005. Školskou radu zřídila Rada Středočeského kraje jako zřizovatel školy v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Činnost školské rady vymezuje § 168 uvedeného zákona.

#### Složení členů školské rady:

Mgr. Jarmila Žigová – zvolena za pedagogický sbor – předsedkyně ŠR

Ing. Bc. Iva Valenová – zvolena za pedagogický sbor

Svobodová Edita – zvolena z řad zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků školy

Šimánková Katarína – zvolena z řad zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků školy

Mgr. Jiřina Procházková – jmenována zřizovatelem školy – místopředsedkyně ŠR

Jiří Beneš – jmenován zřizovatelem školy

#### Zasedání školské rady dne 13. 10. 2022

Zasedání se zúčastnila ředitelka školy Ing. Bc. Irena Mázlová, která předložila návrh na změnu školního řádu – opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Jednalo se o požadavek na uchovávání teplých nápojů v uzavřených nádobách. Tento návrh školská rada projednala a po krátké diskusi schválila. Dalším bodem programu zasedání bylo projednání a schválení textu Výroční zprávy SŠD Lysá nad Labem, p. o. za školní rok 2021/ 2022.

#### Zasedání školské rady dne 23. 3. 2023

Školská rada na čtvrtém zasedání projednala rozpočet školy na rok 2023, se kterým ji seznámila ekonomka školy Bc. Hedvika Poláčková. Ta dále členy školské rady informovala o plánovaných aktivitách, o zapojení školy do projektů a čerpání finančních prostředků z projektu Šablony.

### **Ukončení členství**

Dne 30. 4. 2023 ukončila členství ve školské radě paní Svobodová Edita – zvolena z řad zákonných zástupců nezletilých žáků nebo zletilých žáků školy. Nahradila jí paní Mgr. Kopová Simona, která byla dne 12.5 2023 zvolena tajnou volbou 100 % hlasujících.

Další aktivity ve formě spolupráce se sociálními partnery viz kapitola II. 5.

## **VII. 3 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

Tradičně škola uspořádala 4 dny otevřených dveří (12. 10. 2022, 22. 10. 2022, 8. 11. 2022 a 12. 1. 2023). Na organizaci se podíleli žáci školy, kteří připravili výstavu svých výtvarných prací a podávali uchazečům informace o studiu. Zároveň byli uchazeči a jejich rodiče informováni o podmínkách přijímacího řízení.

Ve stejném období se škola zúčastnila i přehlídek škol v Nymburce, Mělníce, Kutné Hoře a Kolíně. Tyto přehlídky škol organizovala Hospodářská komora Středočeského kraje. Žáci školy vždy připraví na tyto akce prezentaci a módní přehlídku.

O svých aktivitách škola pravidelně informuje na svých internetových stránkách. Důležité přehlídky, zprávy ze studijních výjezdů žáků i pedagogů a další události jsou prezentovány v regionálním tisku i regionální televizní stanici.

Škola maximálně využívá dlouhodobou výbornou spolupráci s Výstavištěm v Lysé nad Labem. Největší akcí, kterou škola pořádala pro veřejnost byla tradiční výstava a módní přehlídka právě na Výstavišti v Lysé nad Labem.

## **VII. 4 AKTIVITY DOMOVA MLÁDEŽE**

### **Podmínky v domově mládeže**

Ve školním roce 2022/2023 bylo dle zahajovacího výkazu ze dne 31. 10. 2022 ubytováno celkem 89 žáků, z toho: 7 chlapců a 4 žákyně Obchodní akademie Lysá nad Labem.

Žáci byli ubytováni ve třílůžkových pokojích (vždy dva mají společné sociální zařízení). Pro každou výchovnou skupinu byla k dispozici studovna, klubovna, kuchyňka. Mimo tyto prostory měli žáci možnost využívat cvičební sál, posilovnu, knihovnu a bezplatné připojení k WIFI síti.

Žáci byli rozděleni do tří výchovných skupin a ubytováni ve třech podlažích domova mládeže (dále jen DM).

### **Obsah a organizace práce**

Hlavním úkolem bylo zajistit ubytování, kvalitní přípravu na vyučování a naučit žáky různým kompetencím, které jsou široce využitelné v osobním i pracovním životě. Dále pak umožnit žákům prožít volný čas v domově mládeže aktivně, zajímavě a smysluplně.

Priority organizace práce domova mládeže jsou:

- interakce mezi vychovatelem a žákem
- prevence a řešení rizikového chování žáků v DM

- individuální práce se žákem (cíle poznávací, motivační, korekční, kontrolně dohledové)
- organizování skupinových aktivit pro svěřenou výchovnou skupinu (cíle informační, organizační, výchovné a vzdělávací)
- vedení pravidelné zájmové činnosti (kroužky, pravidelné aktivity – dobrovolná či povinná účast žáků na aktivitách, které DM nabízí)
- motivování žáka k využití zájmových aktivit nabízených jinými subjekty
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Všechny pořádané aktivity vycházejí ze Školního vzdělávacího programu domova mládeže. Jeho součástí je výchovný program a plán činnosti na daný školní rok. Úvodním termínem v plánu činnosti bylo slovo adaptace. Snažili jsme se všemi prostředky, abychom usnadnili nově přichozím žákům začlenění do kolektivu ve výchovných skupinách a zajistili co nejlépe vstup do nového prostředí – bez rodičů. Naším úkolem bylo nejen žáky dobře poznat, ale i pokusit se najít způsob, jak odhalit a využít jejich schopnosti a dovednosti.

Pobyt ve školském ubytovacím zařízení s sebou přináší jistá omezení a změnu životního stylu, než na jaký byli žáci zvyklí ve svých rodinách. Pracujeme podle týdenních plánů výchovných skupin a pořádáme aktivity, jejichž smyslem je nejen rozšířit vědomosti žáků v různých oblastech, ale také získání zpětné vazby. Proto se výchovné skupiny scházejí na pravidelných schůzkách, při kterých pořádáme besedy a debaty na různá témata. Tradičně jsme školní rok zahájili poznáváním města Lysé nad Labem, aby noví žáci získali představu o místě, kde se nacházejí. V listopadu jsme se věnovali tématu pomoc – co dělat, když jde o zdraví nebo život. V následujícím období již všechno směřovalo k přípravám na Vánoce. Vyzvali jsme žáky, aby zorganizovali vánoční program. Tyto společné aktivity pomáhají žákům lépe se poznat a navozují příjemné klima napříč výchovnými skupinami. V lednu bylo stanoveno téma dieta. Žáci jsou většinu roku mimo domov a nemají přímý dohled rodičů na to, jak se stravují. Proto proběhly debaty o chybách ve stravování a o nevhodnosti diet. Desatero domova mládeže je soubor pravidel, které by měli žáci dodržovat. Pozdrav je jedním z nich. Únorové téma etiketa pozdravu bylo do plánu besed zařazeno proto, abychom některým žákům připomněli, že zdravit je slušnost. V březnu jsme se po dvou letech znovu věnovali tématu škodlivosti kouření cigaret. Zjistili jsme, že žáci mají mylné představy o škodlivosti elektronických cigaret a je nutné se k této problematice znovu vrátit. V měsíci dubnu jsme se žáky diskutovali o závislosti na hazardu – gamblerství. Hovořili jsme o zásadách, které je při hře dobré dodržovat, o tom, jak rozpoznat, že má někdo s hraním problém, a kam se obrátit o pomoc. V květnu jsme se zaměřili na novodobé závislosti jako je workoholismus, závislost na sociálních sítích, mobilu nebo třeba zdravém jídle. Poslední předprázdninové besedy jsme věnovali oddychovému tématu – znamením zvěrokruhu. Zjistili jsme, že se mnoho žáků o toto téma zajímá a myslí si, že i doba narození dokáže ovlivnit povahu člověka.

Většina žáků ubytovaných v domově mládeže studuje umělecký obor a jejich výuka mnohdy končí v pozdních odpoledních hodinách. Večerní čas věnují přípravě na vyučování a individuální relaxaci. Přesto někteří chtějí svůj volný čas trávit aktivně, a proto využívají nabídku dobrovolných volnočasových aktivit. Jedná se především o aerobik, jógu nebo kondiční cvičení v posilovně.

#### Domovní rada

V každé výchovné skupině byli zvoleni dva zástupci, kteří se pravidelně zúčastňovali schůzek s vedoucí domova mládeže. Členové domovní rady měli možnost podílet se na organizaci výchovné činnosti, podávat návrhy a připomínky ke všem otázkám života v DM. Dále měli oprávnění vyjadřovat se k výchovným opatřením, které byly uděleny za přestupky. Podněty žáků byly projednávány na poradách vychovatelek. Členové využívali možnost vyjádření svých názorů i mimo schůzky DR. Všechny podněty a připomínky žáků byly projednány, pokud to bylo možné, bylo jim vyhověno. Domovní rada zároveň pracovala jako stravovací komise – připomínky žáků ke stravování byly průběžně předávány vedoucí školní restaurace Primirest.

#### Závěr

Besedy, rozhovory, debaty a ankety, jejichž témata jsou stanovena plánem práce, absolvují všichni přítomní žáci. Další volnočasové aktivity jsou dobrovolné a je na každém žákovi, jak a jestli vůbec, se zapojí do společně organizovaných aktivit. Někteří raději volí cestu individuální relaxace. Přesto se snažíme žáky zaujmout a předávat jim nové informace a podněty, které v budoucnu jistě využijí.

## VIII. VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY

### VIII. 1 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnoceny a sledovány jsou každoročně tyto oblasti:

#### **INOVACE VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

##### **INOVACE VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ**

Sledovaný cíl

**Provéřit zpracovanou úpravu ŠVP ve vyučovacích hodinách.**

Metody hodnocení:

- vlastní kontrola a hodnocení úpravy v rámci předmětových komisí
- zpracování výsledků hodnocení, případná úprava ŠVP

Hodnocení

Od 1. 9. 2022 byla zahájena výuka dle upravených ŠVP. V průběhu školního roku došlo k několika drobným změnám v tematických plánech předmětu počítačová grafika. Byl upraven ŠVP pro obor grafický design tak, aby umožňoval žákům volbu mezi dvěma zaměřeními – grafické techniky a aplikovaná fotografie. Dle takto upraveného ŠVP by probíhala výuka žáků 3. ročníku studijního oboru grafický design od školního roku 2023/2024.

Zároveň byl upraven i ŠVP pro obor modelářství a návrhářství oděvů vzhledem k zakoupení výukového programu pro konstrukci střihů oděvů. Výuka začne též probíhat od 1. 9. 2023.

Obě tyto úpravy ŠVP by měly zatraktivnit výuku a umožnit žákům získat další vědomosti a dovednosti, které využijí ve své profesi.

##### **PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Sledovaný cíl

**Vliv personálních podmínek na vzdělávání.**

Metody hodnocení:

- zápisy z pravidelných pracovních porad jednotlivých úseků (odborné předměty, výtvarné předměty, všeobecně vzdělávací předměty)
- porady vedení školy
- hospitace ve vyučovaných hodinách

Hodnocení sledovaného období

Stabilita pedagogického sboru, vzájemná pomoc a spolupráce byly vždy významnou devizou pedagogického sboru školy. Pro školní rok 2022/2023 byli přijati tři noví pedagogové s odpovídající kvalifikací. Všichni na částečný pracovní úvazek. Dle uskutečněných hospitací v hodinách bylo zřejmé, že všichni noví pedagogové se s novým kolektivem velice rychle sžili a svými vyučovacími metodami zatraktivnili žákům výuku.

##### **Materiálně technické podmínky vzdělávání.**

Metody hodnocení:

- kontrola
- koncepce školy



#### Hodnocení sledovaného období

Před začátkem každého školního roku je zpracována studie, ve které jsou zmapovány potřeby materiálového zabezpečení výuky. Realizace této studie se potom odvíjí od finančních možností školy. Vzhledem k velice úspěšné projektové práci vedení školy mohla škola obnovit část počítačového vybavení, zhodnotit nevyužité prostory v budově výtvarných ateliérů a dílen a začít postupně obnovovat vybavení domova mládeže.

Veškerá tato činnost má jediný cíl, a ten je definován vizí školy.

#### **Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty).**

Metody hodnocení:

- sebehodnocení vedení školy

#### Hodnocení sledovaného období

Vedení školy se i ve školním roce 2022/2023 velice úspěšně ucházelo o získání mimorozpočtových finančních zdrojů. Škola uspěla s projektovým záměrem s názvem ATELIÉR ODĚVNÍ TVORBY v projektu Středočeského kraje na téma „Inovace ve výuce 2023“ a získala 4 150 000 Kč.

Dále škola získala 10 000 Kč jako příspěvek na výstavu a přehlídku na závěr školního roku 2022/2023 od Města Lysá nad Labem.

Úspěšná byla i žádost o dotaci v rámci projektu VELUX. Žáci na svoje aktivity získali 50 000 Kč.

Naopak neschválena byla žádost v rámci projektu Erasmus+ na studijní pobyt žáků školy v zahraničí.

#### **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

Sledovaný cíl

**Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP.**

Metody hodnocení:

- kontrola a pozorování
- kontrola školní dokumentace
- hodnocení učitelů – pohovory, hospitace

#### Hodnocení sledovaného období

V období školního roku 2022/2023 se všichni pedagogičtí pracovníci snažili plnit zadané úkoly spolehlivě a s vysokým nasazením. Výuku doplňovali organizováním u žáků velmi oblíbených studijních výjezdů s širokou tematikou. Jednalo se např. o anglický kurz, malířský kurz, lyžařský kurz, návštěvy galerií, muzeí, výstav, divadel aj. Mnoho činností pedagogové vykonávali i nad rámec své pracovní doby. Všechny tyto aktivity měly pozitivní vliv na výsledky vzdělávání žáků.

#### **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Sledovaný cíl

**Hodnocení žáků – maturitní zkoušky, klasifikace, klauzury, soutěže, přehlídky, další aktivity.**

Metody hodnocení:

- rozbory výsledků vzdělávání žáků
- individuální konzultace se žáky s důrazem na kritická místa studia
- kontrola sledovanosti hodnocení žáků rodiči (systém Bakaláři)

#### Hodnocení sledovaného období

Ve školním roce 2022/2023 konali maturitní zkoušku 63 žáci s úspěšností 90,5 % v obou termínech. 27 % žáků ukončilo studium s vyznamenáním. Nejčastější neúspěchy žáků byly zaznamenány u zkoušky z českého jazyka ve všech jejích částech (didaktický test, písemná zkouška, ústní zkouška). 3 žáci nekonali profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka, která byla nahrazena získaným certifikátem.

Pro dosažení co nejlepších výsledků, byla výuka podpořena těmito aktivitami:

- adaptační kurz pro 1. ročníky;
- malířský kurz, tzv. plenéry, pro 3. ročníky;
- účast jednotlivců a skupin na soutěžích, výstavách a přehlídkách;
- jedno i vícedenní studijní výjezdy žáků v rámci výuky dějin výtvarné kultury do galerií, na výstavy, veletrhy, návštěvy historických míst v ČR i v zahraničí.

#### Závěr

V hodnocení všech ročníků na konci školního roku byly zaznamenány velmi dobré výsledky. Vždy ale je prostor pro zlepšování. I v této oblasti bude kladen důraz na takové výsledky, které by žáky motivovaly ke studiu v terciálním vzdělávání.

#### **VIII. 2 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 21)**

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla ve škole žádná kontrola ze strany České školní inspekce.

## IX. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

### IX. 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	49 793	125	23 707	0
2.	Výnosy celkem	49 793	403	23 261	101
z toho	příspěvky a dotace na provoz	47 792	0	22 274	0
	ostatní výnosy	2 001	403	987	101
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	278	-446	101

### IX. 2 PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY A DOTACE

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		38 075
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		37 947
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	37 947
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		128
	z toho	UZ 33 086	85
	z toho	UZ 33 088	43
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		7 107
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		7 008
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		99
	z toho	007 - Nájemné škol	75
		012 - Opravy a havárie	0
002 – Protidrogová prevence		24	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		48

Zlepšený výsledek hospodaření z doplňkové činnosti byl v částce 278.136,85 Kč a podstatnou část zisku tvořily služby spojené s pronájmem majetku a pořádání přípravného kurzu pro uchazeče.

Hospodaření v hlavní činnosti bylo vyrovnané a nebyl vytvořen zisk ani ztráta.

Hospodaření organizace významně ovlivnila nestabilita na trhu s komoditami plynu a elektrické energie. Jejich výrazné zdražení se promítlo do nákladů organizace a současně i do příjmů, kdy tyto náklady byly pokryty mimořádným příspěvkem zřizovatele.

Hospodaření ovlivnilo i poskytnutí dotací z národního plánu obnovy (NPO) a současně započítání realizace projektů z dotačních programů OP JAK a ERASMUS+.

Dokončena byla akce na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky. Vybaven fotografickou a další související technikou byl nově zbudovaný fotoateliér, odpovídajícím vybavením pro modelaci za použití různých materiálů byla vybavena modelovna. Fotoateliér byl vybaven snímací technikou pro použití nových moderních metod vytvoření a zpracování digitální fotografie. Zakoupeny byly nejen středofórmátové a full frame kamery, objektivy, stativy, softboxy, reflektory, fotografická pozadí a další, ale i hardware a software pro zpracování a tisk pořizovaných záznamů. Modelovna pak byla vybavena nástroji a nářadím na zpracování různých materiálů pro modelaci objektů a 3D tiskárnou.

Do obou nových odborných učeben byl pořízen také nábytek.

Z důvodu narůstajícího počtu žáků byla rozšířena kapacita počítačové učebny. Učebna musela být rozšířena posunutím zděné příčky, došlo k výměně podlahové krytiny a podhledů stropu. Stávající a dosluhující IMacy byly vyměněny za nové, tak aby splňovali náročnost výuky grafických programů.

Nákup ostatního drobného dlouhodobého majetku probíhal v režimu náhrady za rozbitý a nefunkční majetek nezbytný pro výuku žáků nebo provozu školy.

Dle výsledku hospodaření za 1. pololetí roku 2023 vyplývá, že škola byla ve ztrátě k 30. 6. 2022 446 tisíc Kč z hlavní činnosti. Jedná se o ztrátu z důvodu odpisů dlouhodobého majetku, promítajících se do nákladů organizace, které k tomuto datu nejsou finančně pokryty příspěvkem zřizovatele. Finanční krytí odpisů bude proúčtováno k datu uzávěrky roku 2023.

### **IX. 3 KONTROLY HOSPODAŘENÍ**

V průběhu školního roku 2022/2023 ve škole neproběhla žádná kontrola hospodaření.



## ZÁVĚR

Od roku 2005 se škola profiluje jako škola vyučující umělecké výtvarné obory. Zájem žáků o studium těchto oborů výrazně převyšuje aktuální kapacitu školy. Tím je škole umožněno vybírat si pro studium jen ty nejlepší.

Základem vzdělávacího programu každého z vyučovaných oborů jsou tradiční umělecké techniky využívané v daném oboru. Jejich zvládnutí je pak odrazovým můstkem pro zpracování zadaných úkolů současnými moderními technologiemi.

Každoročně škola se snaží o zkvalitnění výuky zaváděním nových metod práce a o zlepšení materiálních podmínek pro výuku. Všichni zaměstnanci školy svojí každodenní prací neustále usilují o to, aby měla škola dostatek žáků a kvalitou výuky i materiálním vybavením stále patřila mezi renomované umělecké školy v České republice.

Datum zpracování:  
V Lysé nad Labem 27. 10. 2023

Datum projednání ve školské radě:  
V Lysé nad Labem 13. 10. 2023

Podpis ředitele a razítko školy:

## X. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

### X. 1 UČEBNÍ PLÁNY VYUČOVANÝCH OBORŮ

Školní vzdělávací program: **ODĚVNÍ DESIGN**

Kód a název oboru vzdělání: **82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**

Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**

Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>143</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	3	3	3	3	12
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	2	2	-	-	4
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	0	-	-	2
Grafický design	-	-	2	-	2
Ekonomika	-	2	1	-	3
Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	6	6	-	-	12
Figurální kreslení		3	3	3	9
Konstrukce oděvů	2	2	2	2	8
Modelování oděvů		-	2	2	4
Oděvní technologie	1	2	2	1	6
Textilní materiály	2	-	-	-	2
Navrhování	-	-	5	7	12
Oděvní tvorba	6	6	6	7	25
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Konverzace v anglickém jazyce					
Základy 2. cizího jazyka (NJ, FJ, RJ)	-	2	2	2	6
Seminář z matematiky					
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>149</b>
<b>Nepovinné vyučovací předměty</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
Realizace modelových kolekcí	-	2	2	-	4
Počítačová grafika	-	2	2	-	4

Školní vzdělávací program: **GRAFICKÝ DESIGN**  
Kód a název oboru vzdělání: **82-41-M/05 Grafický design**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**  
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>142</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	3	3	3	3	12
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	2	2	-	-	4
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	-	2	1	-	3
Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	6	6	-	-	12
Písmo	2	1	-	-	3
Figurální kreslení	3	3	3	3	12
Typografie	-	-	2	-	2
Počítačová grafika	3	3	3	3	12
Technické kreslení	2	-	-	-	2
Technologie	-	1	1	1	3
Návrhová tvorba	-	-	6	8	14
Grafické techniky	3	3	5	3	14
Fotografie	-	-	-	3	3
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Konverzace v anglickém jazyce					
Základy 2. cizího jazyka (NJ, FJ, RJ)	-	2	2	2	6
Seminář z matematiky					
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>148</b>

Školní vzdělávací program: **DESIGN INTERIÉRU A BYTOVÝCH DOPLŇKŮ**  
Kód a název oboru vzdělání: **82-41-M/14 Textilní výtvarnictví**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**  
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>142</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (anglický jazyk)	3	3	3	3	12
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	2	2	-	-	4
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	-	-	-	2
Počítačová grafika	-	2	3	-	5
Ekonomika	-	2	1	-	3
Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	6	6	-	-	12
Písmo	2	-	-	-	2
Figurální kreslení	-	-	3	-	3
Technologie	-	2	2	1	5
Textilní materiály	2	-	-	-	2
Materiály ve výtvarné praxi	-	1	-	-	1
Technické kreslení	2	2	-	-	4
Základy vizualizace	-	-	3	3	6
Návrhová tvorba	-	-	5	7	12
Prostorová tvorba	3	2	2	4	11
Interiérová textilní tvorba	3	4	4	5	16
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Konverzace v anglickém jazyce					
Seminář z matematiky	-	2	2	2	6
Základy 2. cizího jazyka (NJ, FJ, RJ)					
<b>Celkem</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>148</b>



Školní vzdělávací program: **PRODUKČNÍ ČINNOST V UMĚNÍ A REKLAMĚ**  
Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**  
Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4**  
Délka a forma vzdělávání: **čtyřleté denní studium**  
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2022**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>120</b>
Český jazyk a komunikace	1	2	2	2	7
1. cizí jazyk (AJ)	4	4	4	4	16
Člověk a společnost	1	1	1	1	4
Přírodní vědy	3	1	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Literární výchova	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví a daně	-	2	2	2	6
Marketing	-	-	2	-	2
Právo	-	-	2	-	2
Psychologie prodeje	-	-	-	1	1
Média	-	-	1	-	1
Sociální komunikace	2	2	2	-	6
Dějiny umění a reklamy	2	2	2	2	8
Počítačová grafika	-	-	2	2	4
Výtvarná a grafická příprava	3	-	-	-	3
Hudební styly a žánry	-	2	-	-	2
<b>Produkční činnost v praxi</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2. cizí jazyk (NJ, RJ, FJ)	2	2	2	2	8
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>128</b>

## OBSAH

I.	Základní údaje o škole	3
I. 1	Kontaktní údaje	3
I. 2	Charakteristika školy	4
II.	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	6
II. 1	Úkoly zřizovatele	6
II. 2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	6
II. 3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	8
II. 4	Projektová činnost školy	9
II. 5	Spolupráce se sociálními partnery	11
III.	Statistické údaje školního roku	13
III. 1	Členění školy	13
III. 2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	13
III. 3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	15
III. 4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ	19
IV.	Školní poradenské pracoviště	24
IV. 1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	24
IV. 2	Výchovné poradenství	25
IV. 3	Kariérní poradenství	25
IV. 4	Primární prevence	25
V.	Personální zajištění činnosti školy	27
V. 1	Údaje o pracovnících školy	27
V. 2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	30
V. 3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	32
VI.	Materiální podmínky a jejich rozvoj	34
VII.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	36
VII. 1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	36
VII. 2	Další aktivity školy	36
VII. 3	Prezentace školy na veřejnosti	37
VII. 4	Aktivity domova mládeže	37
VIII.	Vlastní hodnocení a externí kontroly	40
VIII. 1	Autoevaluace školy	40
VIII. 2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)	42
IX.	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	43



Střední škola  
designu  
Lysá nad Labem

IX. 1	Základní údaje o hospodaření školy	43
IX. 2	Přijaté příspěvky a dotace	43
IX. 3	Kontroly hospodaření	44
	Závěr	45
X.	Přílohová část výroční zprávy	46
X. 1	Učební plány vyučovaných oborů	46