**ŠKOLNÍ**

**VZDĚLÁVACÍ**

**PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**



**Motto:,,Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já to pochopím.“**

[Identifikační údaje 3](#_Toc256000000)

[Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[Charakteristika školy 4](#_Toc256000006)

[Základní údaje 4](#_Toc256000007)

[Dlouhodobý plán školy 4](#_Toc256000008)

[Podmínky vzdělávání 5](#_Toc256000010)

[Věcné (materiální) podmínky 5](#_Toc256000011)

[Životospráva 5](#_Toc256000012)

[Psychosociální podmínky 6](#_Toc256000013)

[Organizace chodu 6](#_Toc256000014)

[Řízení mateřské školy 7](#_Toc256000015)

[Personální zajištění 8](#_Toc256000016)

[Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000017)

[Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000018)

[Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc256000019)

[Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných 10](#_Toc256000020)

 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let………………………………………… 10

 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka………………………….10

[Organizace vzdělávání 12](#_Toc256000022)

[Charakteristika vzdělávacího programu 13](#_Toc256000024)

[Vzdělávací obsah 14](#_Toc256000026)

[Principy a metody vzdělávání 14](#_Toc256000027)

[Třídní vzdělávací program 15](#_Toc256000029)

[Uspořádání témat ŠVP 15](#_Toc256000030)

[Integrované bloky 16](#_Toc256000031)

[1. Jdeme do školy - září 16](#_Toc256000032)

[2. Sklízíme plody podzimu - říjen 17](#_Toc256000033)

[3. Když padá listí - listopad 18](#_Toc256000034)

[4. Vánoční čas - prosinec 19](#_Toc256000035)

[5. Zima, zima, zimička - leden 20](#_Toc256000036)

[6. Co děláme celý rok - únor 21](#_Toc256000037)

[7. Jaro ťuká - březen 22](#_Toc256000038)

[8. Mláďata - duben 23](#_Toc256000039)

[9. Když všechno kvete - květen 24](#_Toc256000040)

[10. Děti a naše zem - červen 25](#_Toc256000041)

[Systém evaluace 26](#_Toc256000042)

[Oblasti autoevaluace 26](#_Toc256000043)

[Cíle a kritéria autoevaluace 29](#_Toc256000044)

[Nástroje autoevaluace 29](#_Toc256000045)

[Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů 30](#_Toc256000046)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Objevujeme svět kolem nás

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Každý něco umí

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891

**ADRESA ŠKOLY:** Masarykova 891, Kolín II., 28002

 Odloučené pracoviště – Rimavská Sobota 923

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Alena Seidlová

**KONTAKT:  e-mail:** reditelka@msmasarykova.cz

 **web:** www.msmasarykova.cz

**IČO:** 48665151

**RED-IZO:** 600045170

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Alena Seidlová, Marta Prosová DiS.

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kolín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karlovo náměstí 78, 280 02 Kolín I.

## Platnost dokumentu

**PLATNOST:** 1. 9. 2022 – 31.8. 2025

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1/2022**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29.8.2022

**VYDALA: Mgr. Alena Seidlová – ředitelka školy**

................................................                                             .................................................            ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Alena Seidlová

# Charakteristika školy

## Základní údaje

Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891, se nachází uprostřed sídliště v Kolíně II. Škola byla postavena v roce 1973. Usnesením městského zastupitelstva v Kolíně získala k 1.9.1994 právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Škola využívá pro svou činnost tři jednopatrové pavilony a přízemní hospodářskou budovu v ulici Masarykova a jeden patrový pavilon v ulici Rimavské Soboty.

Celková maximální kapacita školy je 221 dětí. Sedm tříd s kapacitou 28 dětí a jedna s kapacitou 25 dětí. Třídy, herny a zázemí pro děti se nacházejí v přízemí a 1. patře jednotlivých pavilonů. Každá třída má k dispozici hernu, šatnu a sociální zázemí. MŠ je vybavena dětským nábytkem, rozmanitými učebními a cvičebními pomůckami a hračkami. Pro pobyt venku je využívána prostorná školní zahrada. Zahrada byla doplněna novými herní prvky, které splňují bezpečnostní požadavky. Podle povětrnostních podmínek je školní zahrada využívána pro dopolední i odpolední pobyt venku.

## Dlouhodobý plán školy

Základní filosofií a vizí školy je, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Snažíme se vést děti k získávání zdravého sebevědomí a jistoty, ke schopnosti být sám sebou a umět překonávat překážky, chápat, že je potřeba respektovat jeden druhého a základní kulturně sociální pravidla, nezbytná ke spokojenému soužití v sociální skupině, to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte a jeho možnostem chápání a vidění světa. Vedeme děti k uvědomování si svých národních a kulturních kořenů, získávat vztah k místu a zemi, ve které vyrůstá, probouzet u dětí zájem o naši historii, kulturní tradice a lidové zvyky. Podporujeme u dětí tvořivost, představivost, fantazii a estetické cítění tak, aby byly otevřené pro pozdější vztah k umění a kultuře ve všech podobách. Seznamujeme děti se světem kultury a umění prostřednictvím účasti na divadelních představeních, výstavách a kulturních akcích. Rozvíjíme vlohy, podporujeme dětské zájmy, podchycujeme talenty v rozmanitých činnostech jako základu pro pozdější mimoškolní aktivity, které budou děti nejenom rozvíjet, ale i naplňovat a uspokojovat. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, podporujeme u dětí radost z pohybu, chápání pohybu jako důležité potřeby v životě. Podáváme dětem vyváženou a zdravou stravu a vytváříme tak zdravé stravovací návyky. Záměrem školy je budování vzdělávacího prostředí, ve kterém se budou děti cítit dobře a bezpečně, a kam své děti budou rodiče přivádět s důvěrou. Pozitivní klima, důvěra a vzájemné pochopení jsou základním stavebním kamenem pro vzdělávací proces v naší mateřské škole.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola byla otevřena v roce 1973. Škola nyní využívá pro svou činnost tři jednopatrové pavilony a přízemní hospodářskou budovu v ulici Masarykova a jeden patrový pavilon v ulici Rimavské Soboty. Budovy školy prošly v minulých letech rozsáhlou rekonstrukcí.  Třídy, herny a zázemí pro děti se nacházejí v přízemí a 1. patře jednotlivých pavilonů. Každá třída má k dispozici hernu, šatnu a sociální zázemí. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. MŠ je vybavena hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Třídy jsou dostatečně velké. V zadní části tříd jsou uloženy ve skříni lehátka a lůžkoviny, které se musejí před každým odpočinkem rozkládat. Přes větší část třídy je koberec určený ke hrám, cvičení a v další části jsou stolky, kde děti jedí, kreslí apod. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Co se týče pomůcek, je stále co dokupovat a vybavovat. V šesti třídách už máme ITC. Děti je využívají hlavně k výukovým hrám, které pomohou rozvíjet specifické dovednosti a vědomosti zejména u předškolních dětí. Pro pobyt venku je využívána prostorná školní zahrada. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada byla v roce 2018 doplněna novými herní prvky, které splňují bezpečnostní požadavky. Zahrada je rozdělena na část okrasnou a část hrací. Zde má každá třída zastíněné pískoviště, jsou zde skluzavky, průlezky, tabule a domečky. Hračky jsou uschované v zahradním domku a celá hrací plocha se stále udržuje sekáním trávy. Některé třídy mají svůj záhonek, kde se děti seznamují s péčí o rostliny. V okrasné části zahrady máme hmatovou stezku a bylinkový záhon. Vše se využívá k výuce dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Cíl: Udržet a dále zlepšovat úroveň vybavenosti pomůckami i didaktickým materiálem, zaměřit se na IT vybavení, moderní a interaktivní hračky a pomůcky i na pomůcky podporující polytechnickou výchovu.**

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.  Děti jedí v mateřské škole třikrát denně-dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Během letních měsíců dostávají děti pití i při pobytu na zahradě. Je zajištěn denní rytmus a řád. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Jídelníček sestavuje vedoucí ŠJ s hlavní kuchařkou. Je dodržován spotřební koš. Do jídelníčku je zařazována zdravá strava – často se podává celozrnné pečivo, jogurty, ovoce, zeleninové saláty atd. Pracovnice jídelny se snaží o pestrost stravy. Strava je podávána v určitý čas a v případě divadelních představení nebo jiných akcí se ŠJ dokáže přizpůsobit. Děti jsou vedeny ke kulturnímu chování u stolu a úklidu použitého nádobí po obědě či svačině. Nikdo nemusí jíst jídlo, které nemá rád. Děti aspoň ochutnají a pak odmítnou. Podle úrovně dovednosti používají k jídlu lžíci nebo příbor.  Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Děti s nižší potřebou spánku odpočívají jenom po dobu úklidu třídy po obědě a pak mají klidový program.

**Cíl: Vést děti ke zdravému životnímu stylu, seznamovat je se zdravou stravou formou her, pohádek nebo společně organizovaných akcí s rodiči.**

## Psychosociální podmínky

V mateřské škole jsou ve třídách děti věkově smíšené. Respektujeme požadavky rodičů pro rozdělení dětí do tříd.  Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Jsou respektovány potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Dbáme na optimální denní režim. Zařazujeme příležitostná relaxační cvičení, rozvíjíme koordinaci hrubé a jemné motoriky a zpřesňujeme senzomotorické koordinace. Vytváříme a upevňujeme hygienické, kulturní a pracovní návyky.  Učitelky se snaží navozovat situace podněcující začátek hry, využívají vhodné příležitosti k obohacení, rozšiřování a prohlubování hry. Dávají dostatek času k trvání hry a dítě s dostatečným předstihem upozorňují, pokud bude nutné hru přerušit nebo ukončit. Jsou nastavena pravidla soužití. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Nabízíme možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Umožňujeme individuální a postupné přizpůsobování nových dětí na uspořádání dne. Děti mají možnost, aby si vzaly z domova oblíbenou hračku a měly ji podle potřeby u sebe. Pro děti, které mají speciální vzdělávací potřeby je využíváno podpůrných opatření, mají asistenta pedagoga. Dětem s odkladem školní docházky věnujeme individuální péči.

**Cíl: Snažit se o vytváření tříd se stejným nebo aspoň přibližným věkem, pokud to věkové složení dětí dovolí. Vést rodiče dětí k lepší komunikaci s učitelkami a opačně, hlavně v zájmu dětí a předávání zdravých dětí do školky**

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Respektujeme individuální tempo a umožňujeme danou činnost dokončit. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Přihlížíme k individuálním a speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí a jejich zákonných zástupců, umožňujeme dětem a rodičům při nástupu individuální adaptační režim. Vyžadujeme osobní předávání dítěte rodičem přímo učitelce. Umožňujeme příchod a odchod z mateřské školy podle potřeb dítěte a podmínek rodičů, ale časté pozdní příchody narušují naplánované činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Rodiče jsou seznámeni s prostorami školy a veškerou dokumentací školy. Důležité dokumenty jsou celoročně přístupné v šatnách a na webových stránkách školy.  Dbáme na dostatečnou délku pobytu dětí venku. Přizpůsobujeme délku odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí.

**Cíl: Zdokonalovat a modernizovat vnitřní i vnější informační systém**

**Organizace dne v MŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| 6.15 | scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, individuální péče, jazykové chvilky, námětové, smyslové a didaktické hry, záměrné a spontánní učení /ve skupinách a individuálně/ |
| 8.20 | zdravotně preventivní činnosti (lokomoční, nelokomoční, manipulační činnosti, pohybové hry, řízené pohybové aktivity) |
| 8.30 | hygiena, svačina |
| 8.50 – 9.309.30-11.30 | didaktické řízené činnosti pobyt venku |
| 11.30 | hygiena, oběd |
| 12.30 - 16.45 | hygiena, odpočinek, jóga, relaxační cvičení, náhradní aktivity místo spaní, pokračování cílených didaktických činností, hygiena, svačina, různé společenské hry, dramatizace, konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti dle zájmu dětí a skupinové činnosti |

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou.

## Řízení mateřské školy

Ve škole jsou povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jasně vymezeny. Na řízení se podílí zástupkyně, která má jasně stanoveny pravomoci. Ředitelku v době její nepřítomnosti zastupuje. Odloučené pracoviště je řízeno z ředitelství Mateřská škola Kolín II., Masarykova 891. Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti a pravomoci v individuálních pracovních náplních a vnitřních směrnicích školy. Je vytvořen funkční informační systém. Uvnitř mateřské školy zajišťuje prokazatelně informovanost zaměstnanců mimo porady ředitelka či zástupkyně. Informační systém vzhledem k rodičovské veřejnosti je zavedený ústně, vývěskami, nástěnkami, webovými stránkami. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka podporuje iniciativu a aktivitu všech zaměstnanců školy, snaží se zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Společně rozhodujeme o zásadních otázkách při tvorbě ŠVP a organizování společných akcí. Na poradách si předáváme zkušenosti a náměty ze seminářů a školení, řešíme výchovné a organizační problémy. Je podporováno pozitivní výchovně vzdělávací prostředí (materiální i organizační), které je předpokladem pro tvořivé činnosti dětí i zaměstnanců školy.  Usilujeme o co nejvyšší kvalifikovanost a stabilizaci pedagogického sboru, podporujeme DVPP. Jsou vytvářeny podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů, jsou prohlubovány znalosti v oblasti integrace a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá pedagogická pracovnice absolvuje nejméně jedno školení do roka, podle finančních prostředků školy. Jsme zapojeni do dotačního programu ESF Šablony I., Šablony II. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.  Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě. Klademe důraz na hospodárné a efektivní využívání svěřených finančních prostředků od zřizovatele města Kolín i jiných zdrojů (sponzorské dary). Strategicky plánujeme rozvoj školy v duchu moderních požadavků na vzdělávání. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Sledujeme výsledky práce školy zpětnou vazbou o její úrovni, a na základě těchto informací revidujeme vize a cíle školy, provádíme pravidelné hodnotící a sebehodnotící činnosti.

**Cíl: Více podněcovat učitelky k samostudiu a k větší tvořivosti v jejich pedagogické činnosti a aktivnějšímu zapojování při tvorbě ŠVP a TVP.  Usilovat o systematické budování image školy, prezentovat výsledky její práce na veřejnosti. Rozšiřovat znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti ovládání ICT technologií, motivovat učitele k maximálnímu využívání moderních didaktických pomůcek ve vzdělávacím procesu.**

## Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. Jsou přizpůsobeny podmínkám naší pavilónové mateřské školy. Na každé třídě jsou dvě učitelky a svou pracovní dobou se překrývají na pobyt venku a dobu oběda. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Je podporována pedagogická kreativita a snaha zavádět nové metody a vzdělávací trendy, maximálně využívat jejich odborného potenciálu, např. při vedení nadstandardních aktivit pro děti. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky z PPP Kolín.  Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se chovají profesionálně.  Průběžně se sebevzdělávají, účastní se vzdělávacích seminářů v rámci DVPP. Další zaměstnanci zajišťují čistotu a bezproblémový chod mateřské školy. Jedná se o uklízečky, školníka a pracovnice ŠJ.  Všichni zaměstnanci vystupují profesionálním způsobem, v souladu s kulturně sociálními zvyklostmi, a jsou pro děti dostatečným občanským a morálním vzorem. Je jim poskytován dostatečný prostor pro sebeuplatnění, snažíme se o smysluplné rozdělení pravomocí a kompetencí mezi zaměstnanci.

**Cíl: Vytvářet pozitivní pracovní klima pro všechny zaměstnance (pedagogické i nepedagogické), podporovat vzájemnou důvěru a toleranci, schopnost spolupracovat a předávat si poznatky a zkušenosti napříč třídami, respektovat názor druhého, motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu osobnímu a profesnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání, podporovat spolupráci učitelů s asistentem pedagoga, školním asistentem a provozními zaměstnanci.**

## Spolupráce s dalšími institucemi

Zřizovatelem mateřské školy je město Kolín. Naším cílem je udržovat vysoký standard spolupráce se zřizovatelem školy.  Spolupracujeme se vzdělávacími institucemi v blízkosti školy – 1.ZŠ, 2.ZŠ, 3.ZŠ, 4.ZŠ, 7.ZŠ a ZUŠ Františka Kmocha, Muzeum, Městské divadlo, DDM. Spolupracujeme v oblasti pedagogické diagnostiky s odborníky ze školských poradenských zařízení.  PPP Kolín a SPC Kolín. Spolupracujeme s Vodním světem Kolín (plavecké kurzy pro děti, využívání ledové plochy pro bruslení). Spolupracujeme také s dalšími organizacemi, které nám pomáhají s vybavením a úpravou zahrady AG Kolín, AVE Kolín, Toyota apod.

**Cíl: Zapojit se do projektů České obce sokolské (projekty pro podporu zdravého životního stylu a radosti z pohybu).** **Zapojit se do projektu Celé Česko čte dětem (projekt na podporu čtenářské gramotnosti).**

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Usilujeme o otevřené partnerství ve vztahu k rodičům, průběžně zjišťujeme názory rodičů na práci školy, respektujeme prioritní výchovné postavení rodiny. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Nabízíme individuální konzultace s rodiči o potřebách jednotlivých dětí. Seznamujme je s pokroky dětí v učení i rozvoji, řešíme i problémy, které nastanou při hře nebo různých aktivitách. Domlouváme se o společných postupech ve výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Na začátku každého školního roku na třídních schůzkách seznámíme rodiče se ŠVP, Školním řádem a akcemi na celý školní rok.  Nabízíme rodičům besedy a setkávání s odborníky (např. PPP Kolín). Od roku 2011 máme informace na našich www stránkách. Je tam plán akcí na celý rok, jídelníček, foto z akcí a různá oznámení. Tyto webové stránky školy aktualizujeme a ve spolupráci s rodiči, zahrnujeme jejich požadavky v oblasti informační strategie školy.  Daří se nám i pomocí rodičů získávat sponzorské dary pro mateřskou školu, jak dárky pro děti, hračky tak i na vybavení tříd.

**Cíl: Nadále usilovat o otevřené partnerství ve vztahu k rodičům, průběžně zjišťovat názory rodičů na práci školy.  Společně s dětmi se zúčastňovat akcí pořádaných mateřskou školou. Pořádat besedy s odborníky pro rodiče.**

## Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně lze realizovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. Na základě pedagogické diagnostiky je pro dítě učitelkami vypracován plán pedagogické podpory, který je systematicky naplňován a pravidelně vyhodnocován. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Učitelky budou ohledně vzdělávacích přístupů i k zajištění kompenzačních pomůcek vždy vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. V případě doporučení vypracují pro dítě individuální vzdělávací plán v souladu se vzdělávacími potřebami dítěte se školním vzdělávacím programem. V případě podpůrných opaření 3. a vyššího stupně zajistí asistenta pedagoga. Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti. Je zajištěn zvýšený bezpečností dohled. Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. V mateřské škole už několik let funguje asistent pedagoga, spolupracujeme s SPC a PPP v Kolíně a s rodiči dítěte. Velkou oporou je speciální pedagog, který k nám pravidelně dochází. Snahou všech pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Počet dětí ve třídě je snížen. Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se uplatňuje diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně forem, obsahu i metod vzdělávání. Osvojování si dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluha a základní hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

 **Cil: Na základě doporučení PPP zakoupit potřebné pomůcky a pokračovat v doplňování znalostí v oboru speciální pedagogiky účastí na seminářích a samostudiem.**

## Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Učitelky vytvářejí ve svých programech a každodenní práci optimální podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pozorováním lze individuální specifika každého dítěte odhalit. U dětí, které vykazují známky nadání bude stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.  Zadáváme specifické úkoly dítěti. Zajišťujeme didaktické pomůcky. Zajišťujeme doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí PPP a škola na jeho doporučení vytvoří IVP.

**Cíl: Při zjištění nadaných dětí ve třídě spolupracovat se zákonnými zástupci a PPP a společně podporovat tyto děti.**

## Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola přijímá děti od 2 do 3 let v případě, pokud jsou uspokojeny požadavky na přijetí do MŠ u dětí starších 3 let.

Předpokladem pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je zajištění kvalitního materiálního vybavení (hračky a didaktické pomůcky, které jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii). Dále je třeba zajistit optimální bezpečnostní a psychohygienické podmínky, především posílení pedagogického týmu o dalšího zaměstnance pro pomoc se sebeobsluhou dětí a zajištění dohledu nad nimi, např. chůvu.

##  Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jedná se o děti – cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v mateřské škole v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

# Organizace vzdělávání

**Kritéria přijetí dítěte:**

Vzdělání je založeno na zásadách rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání a  ke školským službám jsou přijímány v souladu s **§ 20 odst. 1 písm. d) školského zákona** děti, cizinců z ostatních zemí, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylu, osoby požívajícími doplňkové ochrany, žadateli   o udělení mezinárodní ochrany nebo osobami požívajícími dočasné ochrany, pokud prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání nebo poskytování školských služeb oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštního právního předpisu. Organizace předškolního vzdělávání je stanovena v ustanovení **§ 34 zákona č. 561/2004 Sb**., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V souladu s ustanovením **§ 34 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.,** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **se do mateřské školy zřízené obcí přednostně přijímají děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku, do zahájení povinné školní docházky dítěte. Pro tyto děti je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.** Další děti jsou přijímány **postupně, dle** níže uvedených **kritérií.** Pokud kapacita MŠ dovolí, mohou být přijaty děti k předškolnímu vzdělávání **i v průběhu školního roku.**

**Kritéria:** 1) Děti a cizinci, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let – povinné předškolní vzdělávání, děti s odloženou školní docházkou ze spádové oblasti. 2) Děti s trvalým pobyt v Kolíně (nájemní smlouva), postupně od nejstaršího po nejmladší do naplnění volné kapacity.

**Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

**Zařazování dětí do jednotlivých tříd**: Děti zařazuje do tříd ředitelka. Vycházíme vstříc přání rodičů, ale snažíme se zařazovat do tříd děti většinou stejného věku nebo aspoň dvou věkových skupin, to se ne vždy daří.

**Charakteristika tříd**

Mateřská škola je osmi třídní, rozložená do čtyř pavilonů. Vždy po dvou třídách v jednom pavilonu. Sedm tříd má kapacitu 28 dětí a jedna 25 dětí. Věkové složení tříd se mění každý rok. Záleží na tom, kolik dětí odejde do základní školy a kolik bude mít odklad. Ve všech třídách jsou vždy dvě učitelky. Zaměření tříd je všeobecné, někde se více věnují kultuře, ekologii, dramatizaci apod. Uplatňujeme hlavní cíle školního vzdělávacího programu v prostředí přátelského a tvořivého klimatu, preferujeme realizaci didakticky řízených aktivit v menších skupinách, uplatňovat prožitkové učení. Každá třída má své jméno: Kytičky, Motýlci, Pastelky, Berušky, Sluníčka, Krtečci, Včeličky a Jablíčka.

# Charakteristika vzdělávacího programu

**Vzdělávací cíle a záměry: Motto: ,,Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já to pochopím.“**

**Hlavní cíle /záměry/ našeho vzdělávacího programu jsou:**

a**/ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání**

b/ **osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**

c**/ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná** **osobnost působící na své okolí.**

Snažíme se, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání. Probouzením aktivního zájmu a chutě dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vedeme děti k samostatnosti a uvědomění si co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Název ŠVP je „**OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“**

Hlavním smyslem a cílem je učit děti vnímat svět kolem nás. Seznamovat je s přírodou, ročním obdobím, lidmi s jejich zvyky a tradicemi, zvířaty a péčí o ně a s technikou, která nás obklopuje. Pro školní rok 2024/25 je podtéma: „**Každý něco umí“,** které se prolíná celým rokem i ve společně organizovaných akcích. Vzdělávání je rozděleno do deseti bloků, na každý měsíc jeden blok. Specifické cíle jsou vybírány z pěti oblastí RVP PV – dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět.

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Vedeme děti k různorodým aktivitám tak, aby byly schopné tvořivě uplatňovat vlastní zkušenosti v běžném životě, motivovat děti pro budoucnost (být aktivní, tvořivý, mít zájem se vzdělávat, jednat odpovědně, uplatňovat emoční inteligenci, respektovat sebe i své okolí, umět spolupracovat i participovat, vnímat rozmanitosti, být iniciativní, předvídat následky svého chování, hledat nová řešení, být kreativní). Motivujeme děti ke sportovním aktivitám podporujícím jejich fyzickou pohodu, zlepšení tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury. Vedeme děti ke zdravým životním návykům a postojům. Zprostředkujeme dětem užší kontakt s přírodou, realizujeme polodenní i celodenní výlety do přírody. Využíváme co nejvíce přímých vzdělávacích podnětů (návštěvy divadel, kulturních akcí, ekologických center, výlety do přírody, vycházky po okolí, poznávání významných památek a míst v Kolíně). Využíváme ICT technologií pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu, učit děti znát a používat nové technologie na úrovni věku. Vytváříme společně s dětmi bezpečné školní klima, předcházíme tak negativním sociálním jevům. Poskytujeme dětem logopedickou prevenci.

**Formy a metody práce:**

Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastních plánů. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Ve vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem. Je uplatňován integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. Při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), kdy jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání.

# Vzdělávací obsah

## Principy a metody vzdělávání

K dosažení těchto cílů využíváme tyto **principy a metody práce:**

* prožitkové učení hrou nebo různými činnostmi dětí **–** přímé zážitky dětí, podporující jeho zvídavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a dovedností
* situačním učením **–** využití situací, které přináší běžný denní život.
* spontánní sociální učení **–** princip přirozené nápodoby.
* spontánní a řízené aktivity **–** spontánní převládají
* didaktická cílená činnost, která je motivovaná
* komunikativní kruh
* řízené individuální a skupinové činnosti

## Třídní vzdělávací program

Integrované bloky jsou v ŠVP rozpracovány do témat tak, aby umožňoval tvůrčí rozpracování v třídních vzdělávacích programech, které učitelky tvoří vždy pro svoji třídu. Tematické části podtémat jsou naplňovány dílčími cíli z pěti oblastí RVP PV-biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální. Zastoupení oblastí v tematické části podtématu by mělo být rovnoměrné. Plánování vychází ze znalosti dětí, vyhodnocení předchozí etapy, podmínek třídy a zaměření učitelek. Písemná forma třídního vzdělávacího programu je plně v kompetenci třídních učitelek. Při jeho tvorbě spolupracují učitelky v co největší míře i s rodiči a dětmi.

## Uspořádání témat ŠVP

Uspořádání témat ŠVP je rozděleno do 10 témat - po měsících.

1. Jdeme do školy.

2. Sklízíme plody podzimu

3. Když padá listí

4. Vánoční čas

5. Zima, zima, zimička

6. Co děláme celý rok

7. Jaro ťuká

8. Mláďata

9. Když všechno kvete

10. Děti a naše zem

## Integrované bloky

### 1. Jdeme do školy - září

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 1. Jdeme do školy - září |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvoj vnímání nového prostředí a orientace v něm. Poznávání nových kamarádů.Pochopení, že každý má ve společnosti rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat. Seznámit se s ochranou rodiny a domova před cizími a nebezpečnými lidmi.Osvojovat si základy sebeobsluhy, hygienických návyků, pravidel chování v kolektivu a zvládat odloučenost od rodičů.Získávat dítě pro radostný pobyt v mateřské škole, probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi a získat citovou samostatnost. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. |
| **kompetence k řešení problémů:**Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. |
| **komunikativní kompetence:**Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. |
| **sociální a personální kompetence:**Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Naše školička
* Kamarádi
* Tady jsem doma
 |
|  |  |

### 2. Sklízíme plody podzimu - říjen

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 2. Sklízíme plody podzimu - říjen |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvíjet znalosti dětí pozorováním podzimní přírody, podzimní zahrady, seznamovat je s ovocem a zeleninou, zvířaty a jejich prostředím, ve kterém žijí. Osvojovat a vážit si lidské práce při péči o rostliny a úklidu zahrady a péče o zvířata.Získávat vztah k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s roční dobou. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. |
| **kompetence k řešení problémů:**Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. |
| **komunikativní kompetence:**Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). |
| **sociální a personální kompetence:**Samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Na zahradě
* Na poli
* V lese
 |
|  |  |

### 3. Když padá listí - listopad

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 3. Když padá listí - listopad |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvíjení znalostí dětí na základě pozorování podzimního počasí. Seznamovat se se svým tělem a péčí o ně, s nemocí a její léčbou a jak předcházet úrazům.Osvojovat a posilovat osobnost dítěte, jeho postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole.Získávat z prožívání činností a her během celého dne radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění. |
| **kompetence k řešení problémů:**Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. |
| **komunikativní kompetence:**Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. |
| **sociální a personální kompetence:**Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Dokáže rozpoznat a využívat silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Co umí vítr a déšť
* Moje tělo
* Zdravý kluk a zdravá holka
* Svátky – dušičky, Halloween
 |

###

### 4. Vánoční čas – prosinec

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 4. Vánoční čas - prosinec |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvíjení znalostí v oblasti adventu a vším co s tím souvisí – Mikuláš, pečení cukroví, vánoční stromeček, tradice a zvyky. Osvojovat a posilovat vztah mezi lidmi při obdarovávání dárečky a ke všem živým tvorům v zimním období a péčí o ně.Získávat schopnost projevovat svoje city ke kamarádům a svým blízkým |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. |
| **kompetence k řešení problémů:**Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.  |
| **komunikativní kompetence:**Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. |
| **sociální a personální kompetence:**Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Mikuláš
* Příprava Vánoc
* Vánoční přání - pohádky
 |
|  |  |

### 5. Zima, zima, zimička - leden

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 5. Zima, zima, zimička - leden |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvoj a zdokonalování pohybových schopnosti dětí, organizování her dětí se sněhem, na sněhu a na ledu-Utváření vztahu k zimním sportům a sportování vůbec.Posilovat vztah k všem živým tvorům – krmení ptáků do krmítek a jejich pozorování.Podporovat u dětí rozvoj schopnosti chovat se autenticky a aktivně se podílet na společném životě třídy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. |
| **kompetence k řešení problémů:**Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost. |
| **komunikativní kompetence:**Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. |
| **sociální a personální kompetence:**Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Zimní radovánky
* Ptáci a zvířata v zimě
 |
|  |  |

### 6. Co děláme celý rok - únor

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 6. Co děláme celý rok - únor |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvoj a orientace se v časovém sledu událostí posloupnost, co bylo nejdříve a co pak.Chápat časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima)Rozlišovat roční období podle charakteristických znaků, využívání a rozvíjení slovní zásoby / podstatná jména, přídavná jména a slovesa apod./.Osvojovat si důležitost všech povolání pro společnost. Prohlubovat znalosti dopravních prostředků a jejich využití. Rozlišovat některé obrazné symboly – dopravní značky. Využít samostatné tvořivosti a nápaditosti k vytváření karnevalových masek. Získávat samostatnost v sebeobsluze v oblasti hygieny, stolování, oblékání a úklidu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje.Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům. |
| **kompetence k řešení problémů:**Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloha situací a využívá je v dalších situacích. |
| **komunikativní kompetence:**Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. |
| **sociální a personální kompetence:**V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Co děláme celý den
* Kdo, co, čím – povolání
* Dopravní prostředky
* Masopust
 |

### 7. Jaro ťuká - březen

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 7. Jaro ťuká - březen |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvíjení znalostí o přírodě hlavně pozorováním, praktickými pokusy - péčí o záhonky. Seznamovat se s jarními rostlinami a jejich názvy. Osvojovat a seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky (malování vajec, pletení pomlázky, koledy apod.)Získávání zájmu o psanou podobu jazyka, o přípravu ke školní docházce. Rozvíjení práce ve skupině. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. |
| **kompetence k řešení problémů:**Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. |
| **komunikativní kompetence:**Průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. |
| **sociální a personální kompetence:**Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Jak přichází jaro
* Svátky jara – Velikonoce
* Jaro na zahrádce
* Půjdu k zápisu
 |
|  |  |

### 8. Mláďata - duben

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 8. Mláďata - duben |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Poznávání jarní zahrady - pozorováním a péčí o ni. Učit se pojmenovat domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata. Vědět jak se o ně starat, komu pomáhat a komu ne.Seznámit děti se smyslem zakládání ZOO a jejich významemPomáhat pečovat o životní prostředí – třídit odpad, pečovat o rostliny, šetřit vodu apod. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. |
| **kompetence k řešení problémů:**Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. |
| **komunikativní kompetence:**Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) |
| **sociální a personální kompetence:**Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci která je mu nepříjemná, umí odmítnout. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Domácí zvířata
* Volně žijící zvířata
* V ZOO
 |
|  |  |

### 9. Když všechno kvete - květen

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 9. Když všechno kvete - květen |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvíjet a upevňovat vztahy v rodině, vědět kdo do ní patří a jakou funkci v ní máVědět čím komu uděláme radost.Probouzet u dětí zájem o přírodu – pozorování, pokusy, vyprávěním, hrami apod.Osvojovat si znalosti o významu životního prostředí pro člověka.Rozlišovat aktivity a chování, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. |
| **kompetence k řešení problémů:**Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. |
| **komunikativní kompetence:**Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. |
| **sociální a personální kompetence:**Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Maminka má svátek
* U nás doma
* Živá a neživá příroda
 |
|  |  |

### 10. Děti a naše zem - červen

|  |  |
| --- | --- |
| Název integrovaného bloku | 10. Děti a naše zem - červen |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Rozvíjet děti učením a seznamováním s jinými kulturami a národnostmi žijícími na světě, s rozmanitostí a pestrostí přírody na naší planetě Zemi a probouzení zájmu o existenci vesmíru. Osvojovat a posilovat vztahy mezi dětmi.Připravovat děti na prázdniny, získávat samostatnost v cizím prostředí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**Chce porozumět věcem, jevům, a dějům, které kolem sebe vidí. |
| **kompetence k řešení problémů:**Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. |
| **komunikativní kompetence:**Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. |
| **sociální a personální kompetence:**Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a  násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. |
| **činnostní a občanské kompetence:**Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Den dětí
* Naše planeta
* Kniha – studnice moudrosti
* Těšíme se na prázdniny
 |

# Systém evaluace

## Oblasti autoevaluace

Hodnocení je důležitou součástí pedagogického procesu. Zpětná vazba umožňuje nacházet chyby a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces.

Hodnotíme:

1. ŠVP – Školní vzdělávací program
2. TVP – Třídní vzdělávací program
3. Integrované bloky
4. Vzdělávací proces
5. VP pro OŠD
6. IVP – Individuální vzdělávací plán
7. PLPP – Plán pedagogické podpory
8. Hodnocení jednotlivých dětí - portfolio
9. Hodnocení a sebehodnocení pedagogů
10. Vlastní hodnocení školy
11. **Hodnocení ŠVP:**

Sledujeme konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV

- pedagogický styl a klima školy

- práce pedagogů

- spolupráce s rodiči

- spolupráce s obcí a jinými organizacemi

-  vzdělávací nabídka, plánované aktivity

- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení slouží ke změnám a úpravě ŠVP pro další školní rok. Ředitelka vyhodnocuje průběžně naplňování ŠVP prostřednictvím hospitací, kontrol dokumentace, sledování klimatu ve třídách, projevů a výtvorů dětí a záznamů o dětech.

1. **Hodnocení TVP:**

- jejich cíle

- podmínky vzdělávání

- průběh vzdělávání

Hodnotí ho učitelky a ředitelka a to písemně vzhledem k stanoveným cílům a podle stanovených kritérií formou dotazníků.

**3) Hodnocení integrovaných bloků**

- cíle

- podmínky vzdělávání

- průběh vzdělávání

- výsledky

Hodnotí učitelky písemně 1x týdně-etapově: a učitelky s dětmi.

1. **Hodnocení vzdělávacího procesu**

- podmínky vzdělání

- přínos vzdělání jednotlivým dětem

- průběh vzdělávání

Hodnotí se průběžně, učitelka, učitelka s dětmi, děti sebehodnocení a učitelky spolu. Hodnocení je ústní a významné pokroky a jevy u dětí jsou písemné /portfolia/

1. **Individuální vzdělávací programy:**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanou podporou od 2. stupně podpory sestavují paní učitelky dle doporučení Pedagogicko psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán. Hodnocení provádí učitelky, popřípadě rodiče a další odborníci 2x ročně. Hodnotí se **v**ýsledky vzdělávání jednotlivých dětí a provádí se písemně vzhledem ke stanoveným cílům.

1. **Vzdělávací plán pro Odklad povinné školní docházky:**

Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vytvořen podle doporučení Pedagogické psychologické poradny vzdělávací plán pro OŠD. Hodnocení provádí učitelky, popřípadě rodiče a další odborníci 2x ročně. Hodnotí se **v**ýsledky vzdělávání jednotlivých dětí a provádí se písemně vzhledem ke stanoveným cílům.

1. **Plán pedagogické podpory PLPP:**

Děti, které spadají do 1. -2. stupně podpory vypracují třídní učitelky Plán pedagogické podpory. Hodnocení zaznamenají paní učitelky písemně vzhledem ke stanoveným cílům 2x ročně.

1. **Hodnocení jednotlivých dětí**

Toto hodnocení neslouží k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale zda konkrétní dítě udělalo pokroky ve svém rozvoji. Každé dítě má své portfolio, kde je hodnotící list, ukázky pracovních listů / grafomotorika, matem. představy apod./ a spontánní kresby. Hodnocení se provádí 2x ročně /dle individuální potřeby dítěte. V případě shledání podstatnějších nedostatků je doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

1. **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů**

Hodnocení pedagogů v rámci školy provádí většinou ředitelka – jak průběžně, tak v závěrečném hodnocení. Sleduje většinou systém přípravy na výchovně vzdělávací činnost, přístup k dětem, rodičům i ostatním zaměstnancům a sebehodnocení. Sebehodnocení se provádí většinou jednou za rok, a to písemně formou dotazníků.

1. **Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy sestavuje ředitelka školy. Hodnocení se provádí jednou za rok. Podkladem jsou vyplněné dotazníky pedagogických pracovníků a dotazníky rodičů.

## Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:** obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,podmínky ke vzdělávání materiální,podmínky ke vzdělávání personální,podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, organizační řízení školy,vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, pedagogické řízení školy,vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

## Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:analýza školní dokumentace,anketa pro rodiče,anketa pro učitele,hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),vzájemné hospitace pedagogů

## Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas**  | **Předmět**  | **Způsob**  | **Hodnotitel** |
| průběžně, nejlépe denně  | **Vzdělávací proces*** individuální přínos vzdělávání jednotlivým dětem
* podmínky vzdělávání
* průběh vzdělávání
 | * ústně se znalostí všech kritérií
* významné jevy a pokroky dítěte písemně
* případně reflexe a korekce dalších činností
 | * učitelka
* učitelky s dětmi
* děti sebehodnocení
* učitelky spolu
* popř. závěry z hospitací
 |
| týdně | **Integrované bloky** jejich:* cíle
* podmínky vzdělávání
* průběh vzdělávání
* výsledky
 | * písemně vzhledem ke stanoveným cílům
* písemně podle stanovených kritérií
* reflexe a korekce dalších činností
 | * učitelky s dětmi
* učitelky samostatně a srovnání
* popř. s rodiči dětí
* popř. závěry z hospitací
 |
| 2 x ročně leden, červen | **Hodnocení dětí** záznamy o vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí | * písemně do portfolia dítěte
 | * učitelky spolu a srovnáváním
 |
| 2 x ročně leden, červen | **Plán pedagogické podpory- PLPP**: pro děti které spadají do 1. stupně podpory | * písemně vzhledem ke stanoveným cílům
 | * učitelky spolu a srovnáváním
 |
| 2 x ročněleden, červen | **Vzdělávací plány pro OŠD (VP pro OŠD)** odklad školní docházky **Individuálních vzdělávací plán (IVP)** pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které spadají do 2.-5.stupně podpory | * písemně vzhledem ke stanoveným cílům
* reflexe a korekce dalších činností
 | * učitelky spolu a srovnání
* popř. i rodiče a

další odborníci |
| 1 x ročně červen | **Třídní vzdělávací program*** jejich cíle
* podmínky vzdělávání
* průběh vzdělávání
 | * písemně vzhledem ke stanoveným cílům
* podle stanovených kritérií
 | * učitelky - třídy
* srovnání - třídy
* ředitelka za MŠ
 |
| 1 x ročně červen | **Povinnosti předškolního pedagoga** | * písemně podle stanovených kritérií, opatření
 | * sebehodnocení - učitelky
* hodnocení

ředitelkou a srovnání |
| 1 x ročně červen | **Školní vzdělávací program*** obsahová úplnost
* soulad zpracování s RVP PV
 | * písemně dle zásad pro zpracování ŠVP
 | * pedagogové společně
* ředitelka za MŠ
 |
| 1 x ročně srpen | **Vlastní hodnocení školy** (ŠVP)* cíle
* podmínky
* průběh, výsledky
 | * analýza zdrojů
* statistické vyhodnocení
* korekce plánování
 | * pedagogové společně
* ředitelka za MŠ
* rodiče - anketa
 |

Přílohy: formuláře hodnocení

1. ŠVP – Školní vzdělávací program
2. TVP – Třídní vzdělávací program
3. Integrované bloky
4. Vzdělávací proces
5. VP pro OŠD
6. IVP – Individuální vzdělávací plán
7. PLPP – Plán pedagogické podpory
8. Hodnocení jednotlivých dětí - portfolio
9. Hodnocení a sebehodnocení pedagogů
10. Vlastní hodnocení školy