

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



## Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín

Platný od 1.9.2016  
Poslední aktualizace ke dni 1.9.2020  
verze: 3  
č.j.: 32/2020

Vypracovala: Mgr. Jana Vávrová, ředitelka školy

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## Obsah:

1	<b>Identifikační údaje o škole</b>	4
2	<b>Obecná charakteristika školy</b>	5
2.1	Budova školy	5
2.2	Třída	5
2.3	Charakteristika třídy, formy a metody výchovně vzdělávací práce	5
3	<b>Podmínky pro vzdělávání</b>	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9	Vzdělávání dětí nadaných	11
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	<b>Organizace vzdělávání</b>	11
4.1	Kritéria pro přijímání dětí	11
5	<b>Charakteristika vzdělávacího programu</b>	11
5.1	Rámcové cíle	12
5.2	Metody a formy realizace	12
5.3	Prostředky realizace	13
6	<b>Vzdělávací obsah</b>	13
6.1	Hlavní integrované bloky	13
6.1.1	Podzimní kouzlení	13
6.1.2	Zimní radovánky	15
6.1.3	Jarní malování	18
6.1.4	Letní hrátky	20
6.2	Podpůrné integrované bloky	21
6.2.1	Roční období (zaměřené na pobyt venku)	21
6.2.1.1	Jaro	22
6.2.1.2	Léto	22
6.2.1.3	Podzim	23
6.2.1.4	Zima	23
6.2.2	Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu	24
6.2.2.1	Výživa	24
6.2.2.2	Zdravý životní styl	24
6.2.2.3	Psychika a osobnost	25
6.2.2.4	Sociální vztahy	25
6.2.2.5	Vztahy ke světu	26
6.2.4	Doplňující aktivity	26
7	<b>Evaluační systém a pedagogické diagnostiky</b>	26
7.1	Plán evaluační činnosti a pedagogické diagnostiky	26
7.2	Plán kontrolní činnosti	28
<b>Přílohy ŠVP PV</b>		
č.1	Minimální preventivní program	29

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název školního vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

## 1.2 Předkladatel:

	<b>Soukromá základní škola a mateřská škola, Úlibice, okres Jičín</b>
Ulice, č.p.:	Úlibice 53
PSČ, město:	507 07, Úlibice
Ředitelka:	Mgr. Jana Vávrová
e-mail:	ms.ulibice@centrum.cz
Kontakt:	731968751
ŠJ- výdejna	739657886
Právní forma:	školská právnická osoba
RED-IZO:	691009473
IZO MŠ :	181079097
IZO jídelny:	181079101
IČO:	05141265

## 1.3 Zřizovatel školy:

Mgr. Jana Vávrová, Sobčice 56, 508 01 Hořice

## 1.4 Kapacita mateřské školy:

Kapacita MŠ: 15 míst

## 1.5 Provoz mateřské školy:

Provoz MŠ: 7,00 – 16,30 hodin

## 1.6 Zaměstnanci MŠ:

Pedagogičtí: 2  
Nepedagogičtí: 1

## 1.7 Počet tříd: 1

Razítko:

Podpis:

## **2 Obecná charakteristika školy**

### **2.1 Budova školy:**

Škola se nachází ve středu obce v těsné blízkosti kostela. Dále se v budově nachází obecní úřad a knihovna. Mateřská škola je umístěna v patrové budově, postavené v roce 1888. Nyní je po celkové rekonstrukci (oprava vnitřních prostor, výměna oken, stropů, elektroinstalace, zateplení, rekonstrukce venkovního pláště budovy).

#### **Škola sdružuje:**

#### **Mateřskou školu**

kapacita 15 dětí (od 2letých do zpravidla 6 letých), 2 pedagogičtí zaměstnanci a 1 provozní zaměstnanec

#### **Školní jídelnu – výdejnu**

s kapacitou 18 stravovaných

#### **Základní školu a školní družinu**

s kapacitou 18 žáků 1.-5. ročníku

Jsme malotřídní venkovská škola. Máme blízko k přírodě a vesnickým tradicím. Většina činností je výrazně propojena se školou základní, školní družinou a životem obce i regionu, ve kterém žijeme. Pořádanými akcemi udržujeme staré zvyky a současně reagujeme na současné dění. Snažíme se v dětech vypěstovat pocit sounáležitosti ve vztahu k obci i k lidem, s nimiž se zde setkávají.

Obec je obklopena krásnou přírodou, nachází se na samém okraji Českého ráje. Toho využíváme k častým vycházkám do okolí školy. Děti mají možnost rozeznávat a určovat známé vrchy v okolí počínaje zříceninou hradu Kumburk přes Bradlec, Tábor, Zebín až k Veliši. Za opravdu jasného počasí jsou zřetelně vidět i obě věže zříceniny hradu Trosky.

V areálu školy se nachází velká zahrada s pískovištěm, průlezkami, domeček na hračky a sportovní nářadí a náčiní, pergola, hasičská klubovna a dvě hřiště. Jedno s asfaltovým povrchem a druhé s umělým trávníkem. Hned za areálem se nachází ovocný sad, malá vinice, pole a les.

### **2.2 Třída:**

Prostory MŠ se v současné době nacházejí v přízemí (botník), mezipatře (sociální zařízení a šatna) a v 1. patře budovy (třída a jídelna- výdejna). Jedním z našich cílů je úzká spolupráce a propojení se školou základní (1.-5.ročník ZŠ), která zajišťuje plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání, nestresující přechod mezi mateřskou a základní školou. Cíle jsou naplňovány např. společným vystupováním dětí MŠ a ZŠ na akcích pro veřejnost – „Vítání občánků“, „Rozsvěcení vánočního stromu“, „Vánoční zpívání v kostele“; pořádáním společných akcí – „Drakiáda“ apod. Spolupráce je dále naplňována návštěvami dětí v ZŠ, děti z MŠ mají možnost nahlédnout do tříd a pozdravit prvňáčky, kteří navštěvovali MŠ, znát budoucí paní učitelku, navštívit výuku. Budoucí paní učitelka má aktuální přehled o vývoji všech potencionálních žáků. I v zájmu základní školy je podporovat spolupráci s mateřskou školou, aby děti přicházející do 1. třídy měly dostatečné vědomosti a dovednosti a tato změna jim nepůsobila adaptační potíže.

### **2.3 Charakteristika třídy, formy a metody výchovně vzdělávací práce:**

Třídou tvoří jedna prostorná místnost, do které se vchází z jídelny. Třída je vybavena nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami, dětskou kuchyňkou, místem pro odpočinek, magnetickou tabulí, kontejnery se stavebnicemi, knihovničkou.

V jídelně se nacházejí čtyři stolečky se zaoblenými rohy pro stolování a pro praktické a výtvarné činnosti (čtyři výškové kategorie). Těž zde jsou police na výtvarné pomůcky (Děti mají volně k dispozici pomůcky k tvořivým činnostem (papíry, pastelky, voskovky, lepidla, nůžky,.... Mohou si tak po celý den samovolně rozvíjet jemnou motoriku a fantazii.), šanony na portfolia dětí, klávesy, kytara, notebook a tiskárna s kopírkou. Dvě tabule slouží nejen k názorným obrázkovým ukázkám, ale i na možnost rozvoje grafomotoriky. Je zde umístěn i ták s hrnečky pro pravidelný pitný režim.

Hlavním cílem je usnadnit dětem přechod z rodinné výchovy do kolektivu, a to vlídným, milým a laskavým přístupem. Rozvíjíme dětskou osobnost, vedeme k samostatnosti a ohleduplnosti, ke zdravému životnímu stylu, snažíme se vytvářet bezkonfliktní atmosféru s důrazem na kamarádské vztahy mezi dětmi.

Dětem však ponecháváme dostatek prostoru pro jejich individuální aktivity a postupně usilujeme o to, aby aktivity řízené a spontánní byly vzájemně provázané.

Pro odpočinek využíváme hernu. Všechny děti mají k dispozici matrace s ložním prádlem. Po obědě odpočívají, relaxují a poslouchají pohádku všechny děti. Pro ty, které nespí (převážně předškoláci) je připraven tzv. nespavý režim - činnosti v jídelně (rozvoj předmatematických, jazykových dovedností- využíváme i místní knihovnu v přízemí školy, grafomotoriky, míčkování, zájmové kroužky- flétna, angličtina pro nejmenší, volná hra...).

### **3 Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

Snahou je vybavení školy maximálně přizpůsobit potřebám dětí. Barevnost a uspořádání interiéru vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Na dveřích při vstupu do jídelny a v šatně visí informační letáky, sloužící jako informační zdroj pro rodiče i zaměstnance. Na výzdobě celé školy se podílejí svými pracemi především děti. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, estetické a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je potřeba průběžně obnovovat a doplňovat. Hračky, pomůcky, náčiní si mohou děti samostatně brát. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Na budovu školy navazuje zahrada a dvě hřiště. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

#### **3.2 Životaspráva**

Vnitřní řád školní jídelny- výdejny určuje intervaly mezi podávanými jídly. Na základě studia alternativních způsobů stravování postupujeme v souladu se zásadami správné výživy. Rodičům jsou předkládány jídelní lístky, aby mohli přizpůsobit přípravu stravy i v domácím prostředí. Vždy je respektována individuální potřeba dětí v množství přijímání potravin a nechuti k některým jejím druhům. Zajišťujeme i bezlepkový oběd.

Děti jsou vedeny ke spoluúčasti na přípravě stolování. Dítě může volit nápoj z jídelního lístku. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Jídlo je podáváno přibližně v těchto intervalech:

- dopolední svačina 9:00 – 9:15
- oběd 12:00 – 12:30
- odpolední svačina 14:15 – 14:45

Děti mají dostatek volného pohybu po dobu celého pobytu ve škole.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Nejdůležitějším cílem činnosti MŠ a jejich zaměstnanců je vytvoření takového prostředí, které poskytuje dětem pocit bezpečí, lásky a sounáležitosti, které je zárukou vzájemné důvěry, tolerance, podpory a pomoci. Budovat takové prostředí, jež položí základy osobnosti s vysokou sebeúctou a sebedůvěrou. Osobnosti, která je schopna na základě sebedůvěry plně respektovat své okolí, komunikovat, hledat společná řešení, spolupracovat. Zajistit maximální vyváženost práv a povinností dětí i zaměstnanců. Jakékoli projevy podceňování či zesměšňování jsou naprosto nepřijatelné. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, které vedou k vytvoření dobrých vztahů, porozumění a přátelství. Musí být všemi respektována. Mezi učitelkou a dítětem je výhradně partnerský vztah, v dítěti je podporován nárok na vlastní názor. V MŠ je nastaven flexibilní rytmický řád dne umožňující přizpůsobení momentálním potřebám, aktuální situaci. Se zvyšujícím se věkem dítěte je kladen důraz na jeho účast při všech nabízených aktivitách. Formy a metody vzdělávání na naší škole zaručují přirozený zájem dítěte o toto dění. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.

### **3.4 Organizace**

Provoz školy je od 7:00 – 16:30 hod., děti se schází a rozchází ve třídě. Přímá výchovná práce je v týdenním cyklu rozvržena nerovnoměrně z důvodu efektivního využití pedagogického potenciálu v době intenzivní práce s dětmi.

Převážnou část dne (dopoledne i odpoledne) si děti volí aktivity dle vlastních potřeb. Děti volí ze vzdělávací nabídky, která je organizována individuálně, skupinově či frontálně. Je maximálně respektováno soukromí, bezpečí a klid dětí.

K dopolednímu pobytu venku je využíváno okolí a zahrada školy. V letních měsících absolvují děti pobyt venku též v odpoledních hodinách.

Odpočinek po obědě absolvují všechny děti, které neodejdou hned po obědě. Délka odpočinku je max. 1:30 min. Pokud dítě neusne, probíhá individuální, skupinová práce, nebo aktivity, které lze provádět v tichosti.

V případě pořádání výletů, divadel, exkurzí, je organizace přizpůsobena dle požadovaných potřeb. Rytmický řád dne je nastaven tak, aby poskytoval vyváženost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Časové údaje jsou orientační, mimo doby výdeje jídla a odpočinku.

### **Režim dne**

07:00 - 08:30	Příchod dětí do školky, prostor pro spontánní aktivity a volnou hru dětí, individuální nebo skupinová práce s dětmi řízená pedagogem (výtvarného nebo jiného zaměření, práce s předškoláky - rozvoj předmatematických představ, jazykových dovedností, grafomotoriky atd.)
08:30 - 09:00	Úklid hraček a didaktických pomůcek ve třídě, přivítání se všemi dětmi (formou říkadla s pohybem), komunikační kruh - sdílení pocitů a názorů dětí, povídání o daném tématu a seznamování se světem okolo nás formou prožitkového učení, pohybová nebo hudebně pohybová činnost, hudební činnosti či zdravotně preventivní pohybové aktivity.
09:00- 09:30	Příprava na svačinu (hygienu) a dopolední svačina
09:15- 10:00	Činnost řízená pedagogem (zaměření činnosti vychází z aktuálního tématu a zájmu dětí) organizovaná frontálně nebo skupinově (při skupinovém řízení činnosti mají ostatní děti prostor pro volnou hru. Společný úklid.
10:00- 12:00	Příprava na pobyt venku (hygienu, rozvoj sebeobslužných dovedností při převlékání dětí), pobyt venku (hry na zahradě, vycházka do přírody nebo za zvířátka – soustředíme se na propojení probíraného tématu s pozorováním a objevováním přírody i lidské činnosti, řídíme se aktuálními klimatickými podmínkami), příprava na oběd (převlékání, hygiena).
12:00 - 12:30	Oběd, prostor pro volnou hru (vyzvedávání dětí mezi 12:15 - 12:30).
12:30 - 14:15	Příprava na odpočinek (nácvik čištění zoubků, hygiena, převlékání), spinkání a odpočinek v postýlkách (četba a poslech pohádek). Nespavý režim – činnosti s předškoláky (rozvoj předmatematických představ, jazykových dovedností, grafomotoriky, kroužky atd.)
14:15 - 14:45	Vstávání, převlékání, příprava na svačinu a odpolední svačina.
14:45 - 16:30	Prostor pro spontánní aktivity a volnou hru dětí, individuální činnosti s dětmi řízené pedagogem, v případě vhodného počasí pobyt na zahradě školky, vyzvedávání dětí.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Obecně platná legislativa, řády a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla, stanovují kompetence všech zaměstnanců, pracovní náplň a delegování úkolů nad rámec povinností. Vedení školy se snaží vytvářet podmínky a takové pracovní prostředí, jež umožňuje všem zaměstnancům maximální podíl na spolurozhodování, dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci a kreativitu s nutností dodržování stanovených cílů ve výchovně vzdělávacím procesu školy jako celku. Velký důraz je kladen na respektování jednotlivých pracovních profesí, vzájemnou spolupráci, otevřenost a komunikaci. Cílem je týmová práce zaručující využití přirozeného potenciálu každého zaměstnance.

### **Informační systém MŠ**

### Vnitřní

tematické porady: provozní, pedagogické – čtvrtletně  
denní porady: messenger  
pracovní porady – dle potřeby  
pomocí el. pošty  
informace na nástěnce v šatně či na dveřích do školní jídelny

### Vnější

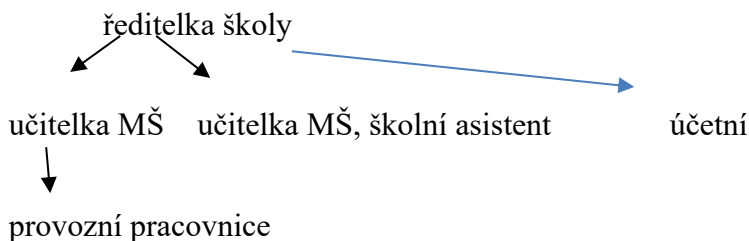
osobní jednání  
komunikační a administrativní platforma - aplikace Twigsee  
SMS  
Webové stránky školy <https://skola-ulibice.webnode.cz>  
Facebookové stránky

### Prezentace školy

Účast na akcích pořádaných školou, obcí, spolky  
Výstava výtvarných prací  
Výzdoba interiéru MŠ výtvarnými pracemi dětí  
Facebookové stránky  
Jičínský deník  
Český rozhlas  
Plakáty

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

### Organizační schéma školy



### Pracovní profese MŠ:

Ředitelka školy je zodpovědná za bezproblémový chod a řízení MŠ.

Učitelky MŠ zajišťují komplexní péči, bezpečnost a výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí podle vzdělávacího programu školy. Plní další úkoly stanovené náplní práce. Jedna učitelka splňuje kvalifikační předpoklady k výkonu funkce učitele, druhá učitelka splňuje kvalifikační předpoklady k výkonu funkce školní asistent a asistent pedagoga.

Provozní pracovnice- zajišťuje přípravu a výdej jídel, úklid. Plní další úkoly stanovené náplní práce.

Vedení účetnictví – je zprostředkováno dodavatelsky.



V případě potřeby specializovaných služeb škola spolupracuje s:

Pedagogicko – psychologickou poradnou v Jičíně, Semilech  
Speciálně pedagogická centrem – v Hradci Králové, Trutnově, Janské Lázně  
Lékařem – v Jičíně a Milíčevsi

Logopedem – v Jičíně

OSPOD - v Jičíně

Policií ČR

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Výchova a vzdělávání dítěte probíhá společným působením školy a rodiny. Naším cílem je co nejvíce otevřít školu rodičům, hledat nové formy spolupráce. Velký důraz je kladen na informační systém v oblasti výchovně vzdělávacích záměrů školy, adaptační proces nastupujících dětí, dostatečnou informovanost o rozvoji každého dítěte. Rodič má možnost před nástupem dítěte navštívit školu, získat základní informace o jejím charakteru a činnosti a nadále se s nimi seznamovat v průběhu docházky dítěte prostřednictvím portfolia dítěte, přímou konzultací s pedagogem, nástěnky v šatně, webové stránky školy, na uzavřené skupině facebookových stránek školy a od letošního školního roku prostřednictvím aplikace Twigsee. V rámci analýzy a evaluace kvality činnosti školy může rodič vyjádřit svoje náměty a připomínky anonymně prostřednictvím el. dotazníku nebo osobně při třídních schůzkách. Třídní schůzky probíhají zpravidla 2x ročně. Škola zapůjčuje knihy a další odborné tiskoviny, týkající se problematiky dětí předškolního věku. Před vstupem do ZŠ mají rodiče možnost konzultací v rámci připravenosti dítěte na školní docházku, včetně nahlédnutí do portfolia dítěte a zpracované diagnostiky. Mohou se účastnit besedy na téma školní zralost vedenou pracovníkem PPP Jičín, logopedické depistáže.

Rodič má možnost být účasten na akcích pořádaných školou – Vánoční zpívání a rozsvěcení vánočního stromu a Velikonoční dílny, Vánoční a předprázdninové rozlučkové besídky, výlety, exkurze, sportovní dny, lyžařský výcvik, maškarní karneval, četba pohádek, vycházky...

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje ředitelka školy společně s učitelkami MŠ. PLPP má písemnou podobu, popisuje obtíže dítěte, stanoví cíle podpory, organizaci a metody práce. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce dítěte. Podpůrná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Naše škola spolupracuje s ŠPZ: PPP Jičín, PPP Semily, SPC Janské Lázně, SPC Hradec Králové

Dětem s priznaným podpurným opatřením od 2. stupně je vytvářen individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ, informovaného souhlasu a žádosti zákonného zástupce o IVP ředitelce školy. Jednou do roka je jeho realizace konzultována právě s příslušným ŠPZ. Metodickou podporu při jeho tvorbě poskytuje také toto ŠPZ, dále pedagogičtí pracovníci školy.

### **3.9 Vzdělávání dětí nadaných**

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Nadanému a mimořádně nadanému dítěti je podle priznaných podpurných opatření vypracován PLPP nebo IVP. Tyto plány sestavuje ředitelka školy za pomoci učitelky.

IVP je vypracován na základě žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

V případě PLPP podpurná opatření škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po třech měsících zhodnotí, zda podpurná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Realizace IVP je jednou do roka konzultována s příslušným ŠPZ.

### **3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole poskytujeme výchovu a vzdělávání i dětem dvouletým. Dvouleté děti učíme nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Snažíme se o citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřská škola je vybavena průměrným množstvím hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Menší děti mají své hračky umístěny tak, aby na ně dosáhly. Škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy a spolupráce mezi dětmi různých věkových skupin, které vedou k oboustranné důvěře a ke spolupráci.

## **4 Organizace vzdělávání**

### **4.1 Kritéria pro přijímání dětí**

Společně s vyhlášením zápisu ředitelka školy 30 dnů před stanoveným termínem zápisu stanoví kritéria pro přijetí na aktuální školní rok.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

## **5 Charakteristika vzdělávacího programu**

Naše škola je tvůrčím společenstvím, užívající prvků několika programů pro předškolní vzdělávání.

Jsou zde zaneseny prvky Montessori, Začít spolu a částečně Zdravá MŠ.

### **Naší základní filozofií jsou následující úryvky:**

„Připravené prostředí umožňuje dítěti realizovat svou svobodu a uspokojovat vývojové potřeby. Je to místo, kde dítě zažívá pochopení a radost. Ohromná tvořivá energie dítěte formuje dítě a vede ho k aktivitě. Cílem této aktivity a tvoření je utvořit člověka.“

Maria Montessori

„Vychováváme-li děti v mírumilovném prostředí, v němž průvodci klid žijí a ctí, z dětí se stanou mírumilovní dospělí, kteří pak vytvoří mírumilovný svět.“

Maria Montessori

„Věkově smíšené skupiny vytvářejí velký prostor pro **kooperaci**. Děti se od sebe navzájem často učí raději než od dospělého, který ne vždy dokáže odhadnout míru srozumitelnosti a množství informací. Zároveň platí, že co umím vysvětlit, tomu opravdu rozumím. Děti si díky věkové heterogenitě mohou zažít různé sociální role, což je vede k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. Věkově smíšená skupina je tedy nejpřirozenější prevencí šikany.“

### **5.1 Rámcové cíle:**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání</li><li>2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost</li><li>3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí</li></ol> |
|--|

### **5.2 Metody a formy realizace:**

#### **· prožitkové učení hrou a činnostmi dětí**

podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí

#### **· kooperativní učení**

je založené na spolupráci

#### **· situační učení**

založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

#### **· spontánní sociální učení**

založené na principu přirozené nápodoby

#### **· aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené**

v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

#### **· řízené individuální činnosti, princip vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte**

#### **· komunitní kruh**

rozhovor, beseda, vyprávění

· **experimentace**

· **výlety**

· **zpracovávání přírodních materiálů**

· **práce s encyklopediemi**

· **práce s chybou**

· **objevování**

### **5.3 Prostředky realizace:**

Hlavní integrované bloky

Podpůrné integrované bloky

Výlety, divadla, exkurze

Předplavecký a lyžařský výcvik

Veřejná vystoupení

Oslavy svátků a tradic

Pobyt venku

Akce pořádané s rodiči, s obcí, se spolky

## **6 Vzdělávací obsah**

### **6.1.Hlavní integrované bloky**

#### **6.1.1 PODZIMNÍ KOUZLENÍ**

ZÁMĚREM JE:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
- úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu
- osvojování poznatků o těle, jeho zdraví a ochraně, vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- rozvoj smyslového vnímání, paměti
- vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – čísla
- posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
- vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- Pojmenování a třídění hygienických potřeb, oblečení, nádobí, nábytku
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Námětové hry, výtvarné projekty, dramatizace
- Určování velikosti, barvy, tvaru, vyhledávání stejných tvarů, pravidelné střídání tvarů nebo barev
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Společná tvorba pravidel soužití ve třídě
- Rozlišování - silný x slabý, dlouhý x krátký, vysoký x nízký, malý x velký, mnoho x málo
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání lidského těla, jeho částí, 5 smyslů a jejich funkce
- Seznámení s různými materiály
- Časová posloupnost - řazení obrázků
- Činnosti zaměřené na rozlišování zvuků a tónů, vůní, chutí, vnímání hmatem
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin
- Poznávání potravin dle chuti a vůně, zdravá x nezdravá výživa
- Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování
- Každodenní rozhovor v komunikativním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti s přírodními materiály
- Práce s počtem 1-6
- Mačkání, překládání, stříhání, lepení papíru
- Znázornění lidské figury
- Kresba portrétu se všemi detaily obličeje
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Modelování koulí a jiných geometrických tvarů
- Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu, chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, chůze po laně a jeho přeskok
- Cvičení, plazení po břiše s přitahováním
- Dodržování směru překážkové dráhy – přelézání, podlézání, překračování a přeskakování, převaly stranou
- Koulení míče ve dvojicích, podávání v různých polohách, hod horním obloukem
- Zpěv písní s podzimní tematikou, hra na tělo, hudební hádanky
- Poznávání hudebních nástrojů, rozeznání rozdílů v hudbě - potichu x nahlas, rychle x pomalu
- Vytleskávání slabik, reprodukce jednoduchého textu, básně

#### OČEKÁVANÝ VÝSTUP :

- pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- podává a koulí míč ve dvojicích, hází horním obloukem
- skáče snožmo, běhá okolo mety
- leze v podporu dřepmo různými způsoby, přelézá, podlézá, prolézá různé překážky,
- zvládá cvičení, chodí po laně a přeskakuje ho

- uplatňuje své potřeby
- znázorní lidskou figuru a kreslí portrét
- maluje vodovými a temperovými barvami
- chodí do schodů, ze schodů
- stříhá a mačká papír do koule, překládá
- pracuje s lepidlem, přírodninami
- modeluje kouli a jiné geometrické tvary
- manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, náčiním
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- umí se správně obléknout, uklidit oblečení, stolovat
- zná části lidského těla, smysly
- zná zdravou a nezdravou výživu, základní druhy potravin, ovoce a zeleniny
- respektuje předem vyjasněná pravidla
- zná význam správné životosprávy, hygieny, sportu
- pracuje s počtem 1 – 6
- umí rozlišovat barvu, tvar, velikost
- zná pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý, silný x slabý, vysoký x nízký, mnoho x moc
- vytleskává slabiky
- reprodukuje jednoduchý text
- umí 3 básně
- řadí obrázky dle časové posloupnosti
- přijímá pozitivní ocenění
- uklízí hračky, materiál
- umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
- dělí se o hračky, pamlsky, materiál
- ohleduplnost ke slabším
- šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami i pomůckami
- umí 3 písně, zpívá s hrou na tělo, zná některé hudební nástroje
- rozlišuje pomalu x rychle, tiše x hlasitě, pozná píseň dle melodie
- pojmenuje a třídí hygienické potřeby, oblečení, nádobí, nábytek
- rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
- zná různé materiály – vlastnosti, využití ( dřevo, papír)
- zná ovoce a zeleninu, potraviny

### **6.1.2 ZIMNÍ RADOVÁNKY**

ZÁMĚREM JE:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
- úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – čísla
- posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním prostředí i technickém prostředí
- seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí

#### VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- Vyhledávání shodných tvarů, pravidelné střídání barev
- Rozlišování - silný x slabý, dlouhý x krátký, vysoký x nízký, malý x velký, mnoho x málo, lehký x těžký
- Určování velikosti, barvy, tvaru, hledání shodných tvarů a dvojic, sestavování tvarů dle předlohy
- Činnosti k určování pojmů malý, větší, největší, všechny, žádný, více, méně, stejně
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- Spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Námětové hry, výtvarné projekty
- Dramatizace ( předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad – smutek, radost, zloba, údiv, vážnost,..)
- Poznávání České republiky - hlavní město, hrady, zámky, rozhledny
- Seznamování s obcí, ve které žijeme - určování významných budov- kostel, obecní úřad
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty, pokusy se sněhem a ledem, krmení zvířete v zimě
- Určování základních znaků zimy
- Vánoční zvyky a tradice, vánoční dílny s rodiči, zdobení vánočního cukroví, poslech vánočních skladeb od známých mistrů
- Mikulášská nadílka
- Masopust, jeho tradice a zvyky
- Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
- Práce s počtem 1-6
- Labyrinty
- Poznávání barev
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Stříhání, lepení a skládání papíru
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Malování temperovou barvou
- Kombinování technik – malba, stříhání, lepení, zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování
- Modelování – hnětení, válení, vykrajování, tvarování
- Koulání míče ve dvojicích, k danému cíli, slalomem
- Běh přes nízké překážky, lezení a plazení pod nízkou překážkou, převaly stranou, prolézání
- Kotoul vpřed
- Skoky snožmo, z místa, přes překážky a do dálky s rozběhem

- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Zpěv písní, rozlišování pochodu a ukolébavky, hudební hádanky, rozeznání rozdílů v hudbě potichu x nahlas, rychle x pomalu
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Vytleskávání slabik, určování počtu
- Poslech příběhu o zvířatech
- Pokus o jednoduchý popis
- Básně
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

#### OČEKÁVANÝ VÝSTUP :

- pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- koulí míč ve dvojicích, k cíli, slalomem, hází míč horním obloukem
- umí kotoul vpřed
- přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, běhá přes nízké překážky, skáče do dálky s rozběhem, prolézá tzv. pavučinou
- maluje vodovými a temperovými barvami
- lepí, stříhá, skládá papír
- užívá různé výtvarné techniky, kombinuje malbu, stříhání, lepení
- tvaruje a zdobí vánoční cukroví
- umí správně stolovat, namazat pečivo a nalít nápoj
- umí se správně obléknout, uklidit oblečení
- je samostatné při uspokojování základních potřeb
- pracuje s počtem 1 – 6
- zná a pojmenuje kruh a čtverec
- umí rozlišovat barvu, tvar, velikost, střídá pravidelně dvě barvy, hledá shodné tvary
- ovládá jednoduché labyrinty
- umí pracovat s pojmy více, méně, stejně, všechny, žádný
- zná pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý, vysoký x nízký, silný x slabý, mnoho x málo
- mluví gramaticky správně, umí vést dialog, má dostatečnou slovní zásobu
- rozkládá slova na slabiky – určí jejich počet 1-3
- zvládne jednoduchý popis
- uklízí hračky, materiál
- dokončí započatý úkol, určí si svoje tempo, pozorně sleduje výklad
- přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor, vyjádří souhlas či nesouhlas, odmítne zakázané činnosti, nepříjemnou komunikaci
- vyslechne krátký příběh, přednáší básně
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, materiál
- dodržuje dohodnutá pravidla soužití, herní pravidla
- uplatňuje základní společenské návyky ( pozdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, vezme si slovo, až když druhý domluví) respektuje předem vyjasněná pravidla, jedná spravedlivě
- šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami, pomůckami
- zvládá základní hudební dovednosti – zazpívá píseň, zachází s jednoduchými nástroji, rozlišuje pochod x ukolébavku, vyslechne krátkou skladbu má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích



- zvládá běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty

- zná významné budovy v obci-obecní úřad, pošta, kostel

### **6.1.3 JARNÍ MALOVÁNÍ**

#### **ZÁMĚREM JE:**

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, správné držení těla
- osvojování praktických dovedností, rozvoj sebeobsluhy, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie
- rozvoj schopnosti utváření a prožívání citových vztahů k ostatním lidem, přírodě, zvířatům
- vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet základy aktivních postojů k životu, ke světu
- osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou
- uvědomování a poznávání svého vlastního těla

#### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- Skládání a přiřazování obrázků na příslušný tvar
- Vyhledávání rozdílů a určování, co do skupiny patří a co ne
- Určování velikosti a množství, práce s počtem
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti zaměřené k pochopení labyrintů
- Didaktické, psychomotorické hry, sluchová, dechová a logopedická cvičení, cvičení na rozvoj postřehu a paměti
- Procvičování znalosti základních i doplňkových barev
- Činnosti s přírodními materiály – otiskování přírodnin a rostlin
- Rytmizace slov, vytleskávání slabik a určování jejich počtu 1-3
- Poznávání rostlin (zahradní, luční, léčivé, jedovaté), stromů (jehličnaté, listnaté, ovocné), ovoce a zeleniny, hub a lesních plodů
- Používání rýmů, synonym a homonym, slovní hádanky
- Prohlížení knížek, učení básní, vyprávění příběhů a zážitků dle skutečnosti, či fantazie
- Poznávání pohádek dle obrázků, jejich poslech a dramatizace pohádek
- Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Tvoření vět z daných slov – verbálně dle obrázků
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
- Malování temperovou barvou – postavy z pohádek, květiny, stromy, keře
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru

- Výroba loutek na špejli
  - Vytváření architekt. celků (kolektivní práce)
  - Poznávání dopravních prostředků, signalizace
  - Činnosti k určování pracovních profesí (lékař, hasič, policista)
  - Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
  - Hry na téma Rodina, přátelství, ochrana přírody, ochrana živočichů
- 
- Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
  - Modelování – hnětení, válení, vykrajování
  - Užívání různých výtvarných technik
  - Činnosti se dřevem, proutím
  - Sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid, práce na zahradě
  - Vyřizování vzkazů a zpráv
  - Poznávání znaků jara, prvních jarních květin
  - Vyprávění o velikonočních zvycích, výzdoba třídy a školy, výtvarné činnosti zaměřené na velikonoční tematiku
  - Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
  - Pochopení rozdílu mezi řekou, rybníkem, potokem a mořem
  - Seznámení s neživou přírodou (písek, kámen, půda) – experimentování
  - Zpěv písní s doprovodem Orffových nástrojů, hudební hádanky, poznávání hudebních nástrojů
  - Cvičení s hudbou a náčiním, pohybové hry
  - Cvičení – přelézání, prolézání
  - Procvičování kotoulu vpřed a převalů
  - Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
  - Házet a chytat míč ve dvojicích, na cíl
  - Lezení s předmětem na zádech
  - Skok do dálky s odrazem
  - Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh

#### OČEKÁVANÝ VÝSTUP:

- koulí, hází, chytá míč, hází na cíl
- leze v podporu dřepmo různými způsoby; zachovává správné držení těla
- přelézá, podlézá, různé překážky, běhá přes překážky
- ovládá koordinaci ruky a oka
- maluje vodovými a temperovými barvami
- stříhá a vystřihuje
- pracuje s lepidlem – papír, různé materiály, přírodniny
- užívá různé výtvarné techniky
- manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, náčiním, náradím, grafickým materiálem
- umí se správně obléknout, uklidit oblečení, stolovat, je samostatné v uspokojování základních potřeb, zvládá běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti
- zná rostliny – zahradní, luční, léčivé, lesní; zná stromy – jehličnaté, listnaté, ovocné
- pracuje s počtem 1-7
- umí rozlišovat barvu, tvar a velikost
- umí pracovat s pojmy více, méně (o kolik), stejně
- zná pojmy: malý x velký, široký x úzký, krátký x dlouhý
- rozlišuje antonyma, synonyma, rýmy

- popisuje obrázek, předmět, činnost
- uklízí hračky, materiál
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
- má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích
- umí 4 písně, rozlišuje tón a zvuk
- pozná dopravní prostředky, signalizaci na semaforu, dodržuje bezpečnost při účasti v silničním provozu
- zná některé pracovní profese – lékař, hasič, policista
- pojmenuje části těla, některé orgány-zná jejich funkci
- má povědomí o těle a jeho vývoji
- projevuje zájem o knížky a soustředěně naslouchá četbě

#### **6.1.4 LETNÍ HRÁTKY**

##### **ZÁMĚREM JE:**

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
- úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
- posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
- vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

##### **VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- Přířazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poznávání barev
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Námětové hry a činnosti
- Určování hlásky na začátku slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění zážitků, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky
- Činnosti zaměřené na pochopení labyrintů
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Práce s počtem
- Řazení obrázků dle časové posloupnosti
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti

- Vytleskávání slabik a určování počtu
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, silný x slabý, lehký x těžký
- Činnosti vedoucí k poznatkům o domácích zvířatech a jejich mláďatech, volně žijících a exotických zvířatech – potrava, způsob života, obydlí, užitek, přirozené prostředí
- Seznamování s různými druhy vod a živočichy u nich žijícími
- Poznávání některých druhů hmyzu a ptáků
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí
- Sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid, práce na zahradě
- Modelování – hnětení, válení, vykrajování, zvířecí postava
- Skládání papíru
- Malování temperovou barvou – zvířecí figury, stromy, květiny
- Kresba na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze)
- Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
- Plazení po břiše, zádech, pod nízkou překážkou
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Manipulace s náčiním, náradím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti se slaným těstem
- Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh, střídání, po laně
- Cvičení– lézt, přelézat, prolézat, plazit se a převalovat, dodržet směr překážkové dráhy
- Kotoul vpřed, cval stranou
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Praktická manipulace s pomůckami a nástroji, práce na zahradě – péče o záhon s bylinkami
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty

#### OČEKÁVANÝ VÝSTUP:

- ovládá skoky na jedné a druhé noze, snožmo, umí kotoul vpřed
- kreslí a maluje zvířecí figury
- přelézá, podlézá, prolézá různé překážky zvládá vytrvalostní chůzi, obratně se pohybuje
- maluje vodovými a temperovými barvami
- stříhá a vystříhuje
- pracuje s lepidlem
- modeluje – zvířecí figura
- užívá různé výtvarné techniky
- zná zvířata – domácí, volně žijící, exotická
- rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
- umí stolovat
- pracuje s počtem 1-8
- zná základní i doplňkové barvy
- ovládá činnosti zaměřené na grafomotoriku
- uklízí hračky, materiál
- umí rozlišovat tvar a velikost
- ovládá jednoduché labyrinty

- umí soustředěně naslouchat a porozumět textu
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- myšlenky, nápady a pocity umí formulovat ve větách
- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, materiál
- umí spolupracovat s dospělými, dodržuje dohodnutá pravidla
- umí 3 písně a 2 básně
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
- má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně

## **6.2 Podpůrné integrované bloky**

### **6.2.1 Roční období (zaměřené na pobyt venku)**

#### **6.2.1.1 Jaro**

- pozorovat tající sníh – jak vznikají stružky a kaluže
- teplý vítr a déšť rozpouštějí sníh, promáčejí zemi a naplňují potoky a řeky kalnou vodou
- vysvětlit, proč na některých místech mizí sníh rychle a jinde zůstává ležet dlouho
- prodlužuje se den – je déle světlo
- lidová rčení o březnu
- vytvoření atmosféry jara - rychlení kočiček, sněženky, bledule
- první pták, který se vrací - skřivan
- pojmenovávat mláďata
- první květy jara (hodiny květin – zavřít „před spaním“ nebo špatným počasím sledování barvy, tvaru, vůně květin vymyšlení jmen pro některé květiny )
- pozorování květiny– jak se během květenství mění, pozorování změn v sadu
- devětsil, blatouch, plicník, pomněnka – charakteristické znaky
- Velikonoce - lidové zvyky, názvy dnů - proč
- další jarní květiny – petrklíč, pryskyřník, pampeliška
- pozorovat ovce a jejich pokojné soužití a starost o mladá jehňátka
- květen – proč dostal své jméno
- vnímání jarní přírody
- stavění májek
- májka a májový brouk, májovky
- pranostiky
- svátek matek – výroba dárků
- vytváření netradičních hudebních nástrojů (dřívka, klíče, kamínky .....)
- zpěv jarních písní, hry se zpěvem
- barvení květin pomocí inkoustu – sněženka – červená, modrá, zelená
- jedovaté květiny – bledule, blatouch, konvalinka
- pozorování pupenů – větvička – rychlení
- tvoření prstýnků, náramků a věnečků z pampelišek
- setí obilí
- pozorování líhnutí kuřat
- hlemýžď, žába, mravenci, motýli – pozorování, charakteristika, vývojová stádia
- první brouci jara – včela, čmelák, beruška
- sběr podbělu, bylin z bylinkové zahrádky – vaření čaje, výroba nápojů
- čtení příběhů a básniček s jarní tematikou
- návštěva ve vsi – seznámení s věcmi, které již znají málo – mlýnek na kávu, hmoždíř, petrolejová lampa

- poznávání dopravních prostředků, signalizace na semaforu, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

### **6.2.1.2 Léto**

- nejdelší den – 21.6. (16 hodin)
- zrání jahod a třešní
- 8.červen – Medardova kápe
- bouřka – květy se zavírají, hmyz létá nízko, reakce člověka
- hledání hromosvodů
- duha – jak vzniká
- voda – pokusy
- tráva – některé byliny a léčivky – sušení trávy – seno
- květiny
- rostliny na polích
- plody a rostliny v lese
- slavnosti – poutě, karnevaly
- školní výlet
- loučení se školním rokem

### **6.2.1.3 Podzim**

- větrné počasí pouštění draků tvoření větrníků
- závody v házení papírových vlaštovek
- zvuk a síla větru – hledáme závětrí
- teplejší oblečení
- určování směru větru – navlhčený prst
- mlha – malá viditelnost, tlumené zvuky
- jinovatka – jak se tvoří
- lidové pranostiky
- sledování odletu a cesty čápů černých
- zdobení třídy barevnými listy
- dělání obtisků poklepáváním přes látku
- plody na stromech a keřích patří ptákům – většina je jedovatých – pouze pozorujeme
- léčivé rostliny – divizna, řebříček
- zahradní květiny
- zelenina a zrající ovoce
- přenesení podzimní přírody do místnosti – vyrýpnutí sedmikrásky a zasazení do květníku
- tvoření ježka z hrušky
- příprava tažných ptáků k odletu
- největší spáči – ježek, netopýr
- hledání hnízda veverka – podle ohlodaných šišek
- tvoření panáčků a tiskátek z brambor
- tvoření zvířátek z kaštanů
- posvícení – pečení koláčů
- 11.11. sv. Martin
- předčítání pohádkových příběhů
- poslech pohádek z rozhlasu

### **6.2.1.4 Zima**

- začátek zimy – oblačnost, málo světla, krátký den, deštivé a mlhavé počasí
- jak se oblékáme, přizpůsobit délku pobytu venku

- pozorování počasí – předpovídání (podle mlhy, kouře, větru)
- tvorba vlastního kalendáře (vymyšlení symbolů )
- tvoření obtisků, vyšlapávání cestiček a dekorativních vzorů v čerstvém sněhu
- válet koule na sněhuláka, stavět domečky
- pokusy se sněhem a ledem: proměna kapičky vody ve sněhové vločky, rozpuštění sněhu – přítomnost vzduchu
- na kalužích prozkoumat sílu vody zmrzlé v led
- prohlížení jinovatky na stéblech trávy (i lupou)
- pozorování rampouchů, které rostou z odkapávající vody
- pozorování holých stromů a keřů bez listů, tvar kmenů a rozvětvení kůry
- pokus rychlením větévek
- pozorování ptáků na krmítku (vrabci, kosi, sýkorky (krmení na zemi))
- do krmítek sypat již v říjnu, aby si ptáci zvykli sem chodit pro potravu
- krmení – semínka a plody (můžeme s dětmi sbírat v létě)
- hejna havranů, hýl ( na keřích jsou ještě bobule a semena)
- všimnout si opuštěných hnízd (odlet ptáků do teplých krajin)
- vyprávění o životě zvířat v zimě (čím se živí, jak je můžeme chránit)
- stopy zvěře
- zimní spánek drobných zvířat – pohádkou navozené představy doplňovat faktickými údaji (křeček polní, sysel a krtek obecný)
- ryby – prohlédnout si kapra (kůže, šupiny, vousky, ploutve, tlamu)
- příprava prožití Vánoc se všemi zvyky a tradicemi
- společně s dětmi si připravit adventní kalendář a pak zaznamenávat společnou činnost
- využití darů podzimu k výrobě např. čerta ze sušených švestek, výzdobu z větévek a sušených trav, svícen z jablíčka
- návštěva vánočního trhu, prohlížení vyzdobených výloh
- vůně Vánoc – u svíčky a bylinkového čaje, nad talířkem cukroví, koření, zavěšeného pomeranče s hřebíčkem
- zvuková podoba – koledy a lidové hudebně pohybové hry (zvuk rolniček, zvonku, andělské zvonění)
- poslouchat příběhy, jak děti trávil Vánoce dříve
- karneval a s tím spojené zajímavé činnosti – příprava čepic, kostýmů, hudební a taneční aktivity
- poslouchat a říkat veselé verše

## **6.2.2 Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu**

### **6.2.2.1 VÝŽIVA**

Důraz bude kladen na:

- energetickou hodnotu potravy
- fyziologickou hodnotu potravy
- vhodné rozložení příjmu stravy během dne
- vytváření vhodných stravovacích návyků
- pestrou plnohodnotnou stravu
- respektování potřeb jednotlivých dětí
- dostatečný příjem tekutin během celého dne
- úzkou spolupráci s rodinou a vedením školy

- dostatečný čas a vhodný prostor ke konzumaci jídel

### **6.2.2.2 ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

Důraz bude kladen na:

- sebeobsluhu
- hygienické návyky
- dostatek spontánního pohybu
- relaxační a kompenzační cvičení
- spánek a odpočinek
- spolupráce s lékařem
- optimální teplotu prostředí
- vhodné oblečení dětí
- psychická pohoda
- dobré vztahy mezi všemi pracovníky, dětmi a rodiči
- potřebu svobody a rytmického řádu
- uspořádání dne na základě zdravé životosprávy a biorytmu dětí
- dostatek prostoru pro hry
- nenásilnou adaptaci dětí na vstup do MŠ – spolupráce s rodiči
- vhodné vnitřní i venkovní prostředí – úklid, podnětnost
- prožitkové kompatibilní učení v rámci hry
- uspokojování základních potřeb každého dítěte
- prevence

### **6.2.2.3 PSYCHIKA A OSOBNOST**

#### **Zkušenosti a prožitky**

sebeprožívání tělesné i duševní, rozlišování jednoduchých pocitů, emocí a citů (omyl x zdar)  
záliba v mravném jednání a hodnotách

#### **Dovednosti**

sebeprosazování a seberegulace (ovládat rušivé impulsy a chtění, případně odložit jejich realizaci na vhodnější dobu), sebeobrana (situace)

#### **Návyky**

hloubka prožívání, pohotovost k pomoci

#### **Poznatky a vědomosti**

o sobě, o své identitě, o vlastní ceně, jaký mám temperament, co se mi líbí a co ne (záliby), co potřebuji a co mohu postrádat (potřeby), co dělám rád a co ne (sklony), o podobnostech a rozdílech mezi mnou a jinými lidmi, o tom, že každý má svoji identitu

#### **Postoje**

jsem součástí rodiny, komunity, mohu se uplatnit a rozvinout jedině prostřednictvím ostatních lidí, dobrá mysl, nálada, duševní pohoda

### **6.2.2.4 SOCIÁLNÍ VZTAHY**

#### **Zkušenosti a prožitky**

komunikace, kooperace, vzorce chování a jednání

#### **Dovednosti**



komunikativní a kooperativní, seberealizovat se, rozlišovat dobré a zlé, správné a špatné, zdravé a nezdravé, uplatňovat se v různých situačních rolích (ve hře i skutečnosti)

#### **Návyky**

respektování, náklonnost, tolerance, rozhodování a volby v mezilidských kontaktech a vztazích, zhodnocení volby, zdvořilé společenské chování

**Poznatky a vědomosti** o lidech, sociálních rolích, o rozdílech mezi lidmi, o pravidlech slušnosti ve smýšlení i jednání

#### **Postoje**

nelhat, nekrást, vracet vypůjčené, mít úctu a důvěru k lidem a k sobě samému, být slušný, být snášenlivý, umět odpouštět, mít lidi rád

### **6.2.2.5 VZTAHY KE SVĚTU**

#### **Zkušenosti, prožitky**

pozorování všemi smysly, postřehy, experimentování

#### **Dovednosti**

při pobytu v přírodě (co dělat a co nedělat), při ochranné činnosti, orientace v krajině, jednoduché pěstování rostlin, péče o drobná zvířata

#### **Návyky**

péče o prostředí, v němž žijí, aktivní podíl na tvorbě prostředí, aktivní podíl na obnově a ochraně přírody

#### **Poznatky, vědomosti**

o přírodě v okolí, co je příroda, o složkách ekosystému v našem okolí, koloběh v přírodě, o možnostech, jak mohu ochránit a posilovat svoje zdraví, poznání lidských zásahů a vlivů na přírodu a na zdraví člověka

#### **Postoje**

Země, na které žijí je součástí vesmíru, jsem součástí její přírody, mám schopnosti přírodu poznávat, mohu udělat něco pro záchranu přírody, mám povinnost přírodě pomáhat

### **6.2.4 Doplnující aktivity**

<b>Aktivita</b>	<b>Platba</b>	<b>Čas. rozsah</b>	<b>Vedení</b>
Předplavecký výcvik	Platba za kurzovné a dopravu	1 x týdně/10 lekcí - rok	učitelka
Lyžařský výcvik	Platba za kurzovné	5 dní v týdnu	Lyžařská škola Kozákov
Tvořivá dílna	bezplatně, pro děti a rodiče	2 x ročně	učitelky
Výlety, divadla, exkurze	Platba za vstup a dopravu	celoročně	učitelky
Noc ve školce	bezplatně	červen	učitelky
Výtvarný kroužek Flétnička pro nejmenší	bezplatně	1x týdně	učitelka
Kroužek angličtiny	Platba za kurzovné	1x týdně	Jazyková škola School Tour/ lektor

## **7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

### **7.1 Plán evaluační činnosti a pedagogické diagnostiky**

<b>Cílové oblasti</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časový rozvrh</b>	<b>Kdo</b>
<b>Děti</b> • rozvoj osobnostních charakteristik dítěte	<b>Pedagogická diagnostika (portfolio dítěte)</b>	Průběžně, minimálně 2x do roka	učitelky
• vzdělávací pokroky dítěte • psychosociální podmínky	konzultace	průběžně	uč. x rodič

<b>Lidské zdroje</b> • vztahy, hodnoty, postoje • pracovní výsledky • personální a pedagogické zajištění vzdělávání	komplexní hodnocení a sebereflexe zaměstnanců	<b>čtvrtletně</b>	ředitelství, zaměstnanci
	hospitační činnost	průběžně	ředitelství, zaměstnanci
	monitoring		ředitelství

<b>Škola</b> • organizační zajištění chodu mateřské školy • věcné podmínky • spoluúčast rodičů • řízení mateřské školy • životospráva dětí	Porada	Průběžně	ředitelství, zaměstnanci
	Anonymní el. dotazník	1x ročně	<b>rodiče</b>
<b>ŠVP PV soulad s RVP</b>  <b>Plnění cílů ŠVP (TVP)</b>  <b>Způsob a realizace vzdělávacího obsahu</b>	<b>porada</b>  konzultace	<b>čtvrtletně</b>  průběžně	<b>ředitelství, zaměstnanci</b>

## **7.2 Plán kontrolní činnosti**

Cílová oblast	Časový rozvrh	zaměst.	kdo
Přípravy pedagoga	Měsíčně	uč., řed.	ŘŠ
Hodnocení a evaluace	pololetně	uč., řed.	ŘŠ
Logopedická prevence	průběžně	uč.	ŘŠ
Hospitace	průběžně	uč.	ŘŠ
Kvalita vedení tř. dokumentace, inf. rodičů	průběžně	uč.	ŘŠ
Vybavenost a uspoř. třídy, pořádek, systém	průběžně	uč.	ŘŠ
Výroba a kvalita pomůcek	průběžně	uč.	ŘŠ
Dodržování hyg. a bezp. předpisů	průběžně	uč.	ŘŠ
Administrativní činnost	průběžně	uč., externí	ŘŠ
Sklad čistících prostředků	průběžně	provozní	ŘŠ
Plnění úkolů daných administrativou	průběžně	řed., externí	ŘŠ
Lůžkoviny	průběžně	provozní, uč.	ŘŠ
Kvalita přípravy potravin	průběžně	provozní	ŘŠ
Pestrost jídelníčku, kvalita stravy	průběžně	provozní	ŘŠ
Vybavenost kuchyně	průběžně	provozní	ŘŠ
Pořádek a čistota, dodržování sanačního řádu	průběžně	provozní, uč.	ŘŠ
Funkčnost údržba majetku	průběžně	provozní, uč.	ŘŠ
Opravy a údržba budova, zahrada a pískoviště	průběžně	externí služby	ŘŠ
Bezpečnost budovy a okolí	pololetně	externí služby	ŘŠ
Údržba chodníků v zimním období	průběžně	externí služby	ŘŠ
Opravy a údržba	průběžně	externí služby	ŘŠ

## Příloha č.1

### Minimální preventivní program

Základem preventivního působení v naší mateřské škole je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit si z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.

Jedním z prvků ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života. Této výchově se věnujeme v činnostech provázejících každodenní život dětí v naší MŠ a zároveň i v rámci plnění záměrů a cílů vycházejících ze zpracovaného ŠVPPV.

Každodenním působením děti vedeme k získávání kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu:

- K sebedůvěře, samostatnosti, sebejistotě
- K podpoře zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- K získání schopnosti přizpůsobit se životu v sociální komunitě, k vnímavému a otevřenému vztahu k okolnímu světu, ke schopnosti přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- K seberozevíjení
- K motivaci k aktivnímu poznávání a k prožitkům
- K rozvoji tvořivosti a estetického cítění
- K systematickému rozvoji dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Děti nebudou umět říci ne pokusům o nejrůznější manipulace nebo drogové pokušení, pokud v rodině nebo v mateřské škole nemají příležitost k vyjádření nesouhlasu. K tomu, aby toto děti dokázaly, potřebují zdravou sebedůvěru. K upevnění sebedůvěry u dětí slouží zejména:

- Hry a spontánní aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, kdy je dětem poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti
- Pohybové hry

Prožitkem během hry je podporována zejména osobní zkušenost dítěte, která napomáhá potřebnému seberozevíjení dítěte. Proto se snažíme hru dětem příliš neorganizovat, aby se v ní mohla uplatnit jejich kreativita, vzájemná komunikace, radost a tvořivost. K tomu napomáhá zejména:

- Prožitkové učení
- Sociální a námětové hry
- Dramatické činnosti

K vytváření vlastního názoru dětí na život též přispívá:

- Poslech vybrané četby + vyvození mravního ponaučení z ní
- Časté skupinové nebo individuální rozhovory

Aktivity preventivního působení vycházejí z našeho ŠVP PV. Dítě má možnost se jim v průběhu dne věnovat společně s ostatními dětmi nebo při činnostech skupinových i individuálních.

Naším výchovně vzdělávacím působením usilujeme o vytvoření, popřípadě posílení základních kompetencí předškolních dětí, které jsou současně i kompetencemi v oblasti prevence:

- Znat, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- Napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky
- Mít vytvořenou představu o závislostech a věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
- Vědět, že kontakty s některými lidmi jsou nebezpečné
- Znat pravidla společného soužití ve skupině
- Hodnotit své chování i chování druhých
- Mít a hájit svůj názor
- Akceptovat kompetentní autoritu
- Vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
- Přistupovat aktivně k problémům
- Vědět, že je více možností řešení konfliktů
- Kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- Chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Neopomenutelný význam pro prevenci má též vztah rodiny a MŠ. Usilujeme o navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči.

Analýza úspěšnosti naplňování cílů z oblasti primární prevence probíhá v MŠ průběžně.

Ukazatelé úspěchu:

- mezi dětmi nebují šikana (další stadia)
- děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní,
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol. akce, výlety atd..)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra

## Příloha č.2

### Tématické bloky na šk.rok 2020/2021

Datum:	Téma:
1. - 4. 9.	To jsem já a naše školka
7. – 11.9.	Svět pohádek
14. – 18.9.	O veliké řepě
21. - 25.9.	Jeníček a Mařenka
28.9. – 2.10.	Šel zahradník do zahrady (28.9.- Václav, Den české státnosti)
5. - 9.10.	Kdo bydlí na poli
12. - 16.10.	Ruce, ruce, ručičky
19. - 23.10.	Plody podzimu
26. - 30.10.	Putování za dušičkami (28.10.- Den vzniku ČSR)
2. - 6.11.	Barvy podzimu (2.11.-Památka zesnulých)
9. - 13.11.	Zdraví z přírody
16. - 20.11.	Na návštěvě v lese (17.11.-Den boje za svobodu a demokracii)
23. - 27.11.	Vítáme tě, Advente ( Rozsvěcení vánočního stromu)
30.11. - 4.12.	Barbora, přijde čert a Mikuláš
7. - 11.12.	Ježíškova vnučata- dopis Ježíškovi
14. – 18.12.	Vánoce jsou za dveřmi
21.12.-22.12.	Štědrý den
4. - 8. 1.	Tři králové přichází & svátky bláznů
11. – 15.1.	Ptáci v zimě
18. - 22.1.	Zimní sporty
25. – 29.1.	Z pohádky do pohádky
1.2. - 5.2.	Masopust
8. - 12.2.	Láska kolem nás- Valentýn- jarní prázdniny
15. - 19.2.	Karneval, rej masek
22. - 26.2.	Ochrana zdraví, nemoci
1.3. - 5.3.	Lesní zvířátka- co roste v lese
8. - 12.3.	Březen- měsíc knihy, Příroda kolem nás
15. - 19.3.	Nač má člověk pět smyslů
22. - 26.3.	Barvy jara a Květinový týden
29. – 2.4.	Velikonoce a Pašijový týden
5. – 9.4.	Domácí zvířátka
12. - 16.4.	Duben- měsíc bezpečnosti
19. - 23.4.	Jak chráníme přírodu, Den Země
26. – 30.4.	Čarodějnice, Máj-lásky čas
3.5.-7.5.	Moje maminka- Den matek
10. - 14.5.	Řemesla a zaměstnání
17. - 21.5.	Putování za pohádkou
24. - 28.5.	Indiánský týden
31.5. - 4.6.	Den dětí, Cestovatelé- dopravní prostředky
7. -11.6.	Co bylo před tím, než byl člověk člověkem
14. – 18.6.	Můj tatínek
21. - 25.6.	Vodní svět
28.6. - 3.7.	Těšíme se na prázdniny