



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1592/23-S

Název	Základní škola Václava Havla, Poděbrady, Na Valech 45, okres Nymburk
Sídlo	Na Valech 45, 290 01 Poděbrady
E-mail	reditel@znavalech-pdy.cz
IČO	61 631 485
Identifikátor	600 050 688
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Špinka
Zřizovatel	město Poděbrady
Místo inspekční činnosti	Na Valech 45, Poděbrady
Inspekční činnost na místě	22. – 26. května 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a ve školní družině podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Počet žáků ve škole od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 významně narostl. Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků ZŠ z 800 na 1080 a nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině z 230 na 270.

V ZŠ se ke dni inspekce vzdělávalo 1071 žáků, jejich nejvyšší povolený počet je téměř naplněn. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) má 150 žáků, 22 z nich se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) má 78 žáků, čtyři z nich mají jazykovou bariéru. K pravidelné docházce do osmi oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 239 účastníků, naplněnost je 90 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) na základě jeho dlouhodobé znalosti školního prostředí a zájmu o potřeby a trendy současného vzdělávacího systému stanovil vize a strategie, které se škole daří naplňovat. Zaměřuje se cíleně na vedení žáků k naplňování klíčových kompetencí včetně digitální, na tzv. wellbeing, klima a kulturu vzdělávání. Mezi naplňované priority patří také zkvalitnění a uzpůsobení materiálních podmínek v souvislosti s navyšováním počtu žáků. V souladu se stanovenou koncepcí škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a mnoha organizacemi se vzdělávacím, kulturním i společenským zaměřením, včetně zahraničních. Aktivně se zapojuje do místních i mezinárodních projektů, např. Erasmus + a e-Twinning, ve kterém je ředitel zároveň ambasadorem pro Českou republiku. Škola je také držitelem mnoha certifikátů potvrzujících kvalitu této spolupráce.

Ředitel od předchozí inspekční činnosti rozšířil tým vedení školy. Společně s ním, školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) a metodickými sdruženími efektivně koordinuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Nastavený hospitační, kontrolní a evaluační systém se zaměřuje na veškeré aspekty vzdělávání, je většinou efektivní. Ředitel je silným pedagogickým leadrem. Díky jeho entuziasmu je velmi dobře rozvíjena komunikace a spolupráce uvnitř pedagogického týmu založená na sdílení a vzájemné inspiraci. Systém přenosu informací ve škole je funkční. Při jednání pedagogické rady jsou projednávány všechny potřebné aspekty vzdělávání včetně podrobného rozboru výsledků vzdělávání žáků s návrhy k odstranění případných nedostatků. Posilujícím a tmelícím prvkem jsou pravidelná metodická setkání pedagogů ve skupinách tvořených napříč jejich odbornou kvalifikací a zaměřením i teambuildingové aktivity pro všechny zaměstnance školy.

Pedagogický sbor se od předchozí inspekční činnosti výrazně rozšířil. Převážná většina jeho členů je odborně kvalifikovaná. Potřebné studium neabsolvovalo sedm učitelů z 64, čtyři z nich se ho aktuálně účastní. Ředitel průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných učitelů. Všech osm vychovatelek ve školní družině i 14 asistentek pedagoga požadavek odborné kvalifikace splňují. Další vzdělávání pedagogů je v souladu s potřebami školy i jejich zaměřením. Při výběru vzdělávacích akcí aktivně spolupracují s ohledem na jejich plán profesního rozvoje, který s ředitelem pravidelně konzultují a vyhodnocují. Začínajícím a ve škole nově působícím pedagogům je poskytována účinná podpora.

ŠPP tvoří pět odborně specializovaných pracovníků. Jejich efektivní práce většinou zajišťuje pružný tok informací a sdílení poznatků, aktivní a úzkou spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními či externími institucemi zaměřenými na prevenci rizikového chování. Systematicky a účelně poskytují podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Materiální a prostorové podmínky umožňují naplňování ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání. Škola má k dispozici dostatečný počet odborných pracovišť a učeben. Některé z nich jsou však z důvodu výrazného navýšení počtu žáků od předchozí inspekční činnosti využívány zároveň jako kmenové učebny. Aktuálně probíhá příprava realizace venkovní přístavby pro rozšíření prostorové kapacity budovy školy. Při vzdělávání je učiteli i žáky využíváno pestré množství didaktických materiálů a pomůcek, včetně digitálních technologií. Zařízení většiny učeben je funkční a vhodně podporuje výuku, stejně jako dvě velmi dobře vybavené tělocvičny a venkovní sportovní areál. Školní družina pro svou činnost využívá tři vlastní místnosti, vybrané kmenové učebny a další vnitřní i vnější prostory školy.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Počet úrazů je úměrný počtu žáků a má setrvalou tendenci. Budova školy je dostatečně zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Škola kromě pravidelných finančních prostředků ze státního rozpočtu a z dotace zřizovatele aktivně vyhledává další možnosti financování své činnosti. Zapojuje se do programů Národního plánu obnovy, např. pro modernizaci digitálního vybavení nebo realizaci doučování žáků. Pravidelné zapojení do programu Šablony umožnilo mj. úhradu mzdových prostředků pro školního psychologa a speciálního pedagoga.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla zpravidla dobře promyšlená a realizovaná v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, převažovala vstřícná, respektující a otevřená komunikace mezi nimi a učiteli. Zvolené metody podporovaly dosažení vzdělávacích cílů. Učitelé vždy žákům poskytovali dostatek času na práci. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy a rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků. Učitelé i žáci intenzivně a efektivně využívali názorné pomůcky a materiály i digitální technologie pro zvýšení atraktivity a účinnosti probíraného učiva. Žáci respektovali dohodnutá pravidla a normy chování.

V hospitovaných vyučovacích hodinách na prvním stupni učitelé poskytovali žákům efektivní podporu a zpětnou vazbu, průběžně sledovali a evidovali jejich individuální pokroky. Téměř vždy proběhlo zhodnocení hodiny s ohledem na vlastní učení. Vrstevnické hodnocení mezi žáky navzájem se však vyskytlo jen zřídka. Výuka byla vhodně diferencována směrem k žákům se ŠVP. Pro nadané a rychlejší žáky měli učitelé připravenou práci navíc. Příležitostí ke zlepšení je tyto žáky podpořit a snažit se využít jejich maximální potenciál zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti.

Výuka českého jazyka a literatury na prvním stupni byla většinou didakticky i obsahově správná. Vyučovací hodiny byly zaměřeny na procvičování gramatických a jazykových jevů i rozšiřování slovní zásoby žáků a její uplatňování v písemném i ústním projevu. Využíváním širokého spektra vzdělávacích i herních aktivit učitelé zpestřovali výuku a motivovali žáky k aktivnímu zapojení do činností. Motivace byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení. Při diskusi v rámci společného plnění úkolů byla patrná dovednost žáků vést efektivní komunikaci i vysvětlit a obhájit svůj názor. Učitelé prostřednictvím vhodně vybraných textů rovněž cíleně rozvíjeli postoje žáků. V hospitovaných hodinách oblasti Člověk a jeho svět učitelé většinou využívali již získané zkušenosti a znalosti žáků. Při řízeném rozhovoru je příhodně motivovali k aktivní práci. Žáci patřičně odpovídali na dotazy a věcně diskutovali s vyučujícími i se spolužáky. Učitelé často smysluplně podporovali kooperativní učení.

Výuka matematiky na prvním stupni byla dobře zaměřená především na procvičování již probíraného učiva, jeho dovysvětlení a následné aplikace.

Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku, další cizí jazyk (anglický, německý nebo ruský) je vhodně zařazen do učebního plánu ŠVP pro základní vzdělávání od sedmého ročníku. V průběhu výuky byla náležitá pozornost věnována rozšiřování slovní zásoby či poslechu rodilého mluvčího. Vyučující příhodně používali cizí jazyk a komunikaci adekvátně přizpůsobili věku i úrovni znalosti žáků. Slovní zásoba i gramatické jevy byly často účelně procvičovány na situacích v reálném životě, žáci byli podporováni v konverzaci a diskuzi.

Při výuce na druhém stupni převažovala obsahově velmi dobře připravená frontální výuka, která se střídala se samostatnou prací. Pouze zhruba v polovině sledovaných hodin učitelé vhodně podporovali žákovskou spolupráci zařazováním efektivní práce ve skupinách nebo dvojicích. Vyučující pravidelně zařazovali práci s interaktivní technikou, bylo patrné, že žáci běžně účelně využívají mobilní telefony, především při plnění úkolů zadaných prostřednictvím QR kódů. Jen zřídka však byly využívány různé informační zdroje, např. encyklopedie, časopisy či jiné tematicky zaměřené texty. Žáci tak minimálně pracovali s odborným textem, ve kterém by vyhledávali informace a následně je analyzovali a vyhodnocovali. Příležitostí ke zlepšení při četné práci s informačními a komunikačními technologiemi je také zařazení aktivit rozvíjejících kritické myšlení žáků a umožňujících ověření pravdivosti získaných informací. Efektivní diferenciaci, především směrem k žákům nadaným, příp. rychlejším, se vyskytovala pouze v jedné třetině hospitovaných hodin. Zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení učitelé žákům poskytovali ve většině hodin, jen zřídka však byl zařazen strukturovaný závěr s hodnocením vlastní práce žáků či jejich aktivit učitelem.

V hodinách českého jazyka a dějepisu vyučující používali kreativní metody pro podporu motivace a aktivizace k učení, např. myšlenkové mapy, tematické křížovky apod. Žáci byli dobře vedeni k pochopení reálií a využití vědomostí v běžném životě. Náležitě byly v českém jazyce integrovány všechny složky - mluvnice, literatura i sloh. Učitelé vycházeli z již získaných vědomostí žáků, které následně prohlubovali a rozvíjeli o další dovednosti, jako je diskuze a konstruktivní myšlení. Učitelé individuálně sledovali pokrok všech žáků a vhodně reagovali na jejich potřeby opakovaným vysvětlením zadání nebo zkrácením práce. Před písemným opakováním vyučující vhodně shrnuli probírané téma.

V hospitovaných hodinách výchovy k občanství, zeměpisu a výtvarné výchovy učitelé posilovali kreativitu žáků, jejich vnímání okolního světa a náležitými metodami je vedli k analýze a následné diskuzi nad probíraným tématem. Účelně byly využity ukázky a příklady z praxe.

Při matematice a fyzice byli žáci příhodně vedeni k systematickosti, věcné správnosti a využívání matematické a fyzikální symboliky. Při řešení slovních úloh učitelé kladli důraz na porozumění textu, jeho rozbor a analýzu informací. Cíleně upozorňovali žáky na využití získaných poznatků v běžném životě a při řízeném rozhovoru využívali jejich znalosti a zkušenosti. Při řešení zadaných úkolů je povzbuzovali ke vzájemné pomoci. Závěry žáci vyvozovali prostřednictvím zajímavých kvízů, pokusů, bádání a diskuze o vlivu fyzikálních zákonů na naše okolí i lidské tělo.

Hodiny přírodopisu a chemie rozvíjely zájem žáků o přírodní zákonitosti. Učitelé využili vhodné pomůcky pro poznávání, třídění, zařazování přírodnin a systemizaci získaných poznatků. Při praktických činnostech zaměřených na využití znalostí základních chemických vlastností látek žáci dovedně aplikovali své dřívější znalosti a propojovali je se zjištěními z rozborů a pokusů. Závěry svých zjištění konzultovali, porovnávali a diskutovali navzájem i společně s učiteli.

Škola má dobře nastavený systém práce pro žáky se SVP. Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály byly funkčně využívány především ve výuce předmětu speciální pedagogické péče, která směřovala k podpoře zrakového i sluchového vnímání, pravolevé orientace a ke zvýšení koncentrace pozornosti. Odborně správné vedení asistentek pedagoga ze strany speciálního pedagoga mělo pozitivní dopad do průběhu výuky všech žáků.

Činnost školní družiny je úzce provázána s činností a akcemi ZŠ. Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře. Ve všech odděleních je využívána široká škála metodických postupů pro podporu zájmu a talentu účastníků. Zájmové činnosti byly vhodně zaměřeny především na rozvoj komunikativních a pohybových dovedností, nebyly opomenuty ani aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, uměleckých dovedností a kulturně historického povědomí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy systematicky sleduje kvalitu vzdělávání prostřednictvím širokého spektra nástrojů - hospitací, tematicky zaměřených zjišťování i vlastních a externích evaluačních prostředků. Úroveň výsledků vzdělávání žáků je ověřována průběžnou klasifikací, souhrnnými opakovacími pracemi, vyhodnocováním výstupů ze školních projektů. Pro ověřování a srovnávání výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících jsou průběžně pravidelně zadávány tzv. ředitelské testy. Při externím testování v roce 2021/2022 měli žáci 9. ročníků v českém jazyce srovnatelné výsledky se žáky v rámci České republiky, v matematice mírně podprůměrné. Škola s výsledky těchto evaluačních aktivit cíleně pracuje, analyzuje je a projednává v pedagogické radě. Ke každému zjištění jsou navržena opatření ke zlepšení výsledků žáků, např. úpravy obsahu ŠVP, zaměření na problémové oblasti v průběhu výuky apod. Na vyhodnocování výsledků své práce se podílejí také žáci při pravidelném sebehodnocení formou písemných zpráv, které jsou zároveň zpětnou vazbou pro učitele a umožňují jim reagovat na individuální potřeby jednotlivce.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného ŠVP. V prvním pololetí školního roku 2022/2023 prospělo 65 % žáků školy s vyznamenáním, ostatní prospěli. Žáků ohrožených školním neúspěchem jsou cca 3,5 %. Škola jim nabízí účinnou podporu formou doučování a individuálních konzultací. Příležitostí ke zlepšení je sjednocení kritérií hodnocení žáků při jejich přechodu z prvního na druhý stupeň, aby nedocházelo k výraznějším rozdílům v hodnocení mezi třídami, kde stejné předměty vyučují a hodnotí různí učitelé. Podpora nadaných žáků je patrná z jejich dobrých výsledků a výborným umístěním ve vědomostních olympiádách a sportovních soutěžích. Žákům se SVP jsou podpůrná opatření poskytována v požadovaném rozsahu. Dosahují většinou výsledky srovnatelné s ostatními žáky, stejně jako žáci s OMJ.

Třídní klima je systematicky mapováno členy ŠPP, v případě potřeby jsou zařazovány vhodné preventivní programy a nezbytné intervence. Učitelé využívají motivační efekt výchovných opatření pro podporu pozitivního chování žáků. Efektivita těchto opatření se odráží v nízké míře výskytu rizikového chování žáků.

V souladu se svými koncepčními záměry se škola intenzivně zabývá osobnostním a sociálním rozvojem žáků. K podpoře dobrých vztahů přispívají mj. adaptační kurzy, školní sportovní akce, pobyty v přírodě i aktivity zaměřené na vzájemné učení mezi žáky vyšších a nižších ročníků. Žáci jsou zapojeni také do školních, regionálních i mezinárodních projektů a aktivit, při kterých školu úspěšně reprezentují, např. vystoupeními školního pěveckého sboru. Pro posuzování kvality vzdělávání v hlavních oblastech své činnosti je pravidelně realizováno anketní zjišťování názorů učitelů, žáků i jejich zákonných zástupců. Z výsledků těchto šetření vyplývá spokojenost uvedených respondentů s prací školy. Velmi dobře

výsledky škola vykazuje i v dalších oblastech, např. rozvíjení sounáležitosti se svým městem a regionem, spolupráce se školami, s místní knihovnou, muzeem aj. Ke kvalitnímu rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků výrazně přispívá také funkční žakovský parlament, organizace charitativních akcí i dobrovolnická práce, které škola často sama iniciuje.

Příkladná je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a komunikativní kompetence žáků, jejichž úroveň vedení školy pravidelně ověřuje. Tato podpora probíhá nejen ve výuce a školní družině, např. účelným využíváním prvků tzv. čtenářských dílen nebo tvorbou čtenářských deníků, ale také umístěním knih k zapůjčení v různých prostorách školy i využíváním školní knihovny a celoškolskými akcemi zaměřenými na literaturu. Získané dovednosti žáci poté uplatňují na veřejných společenských akcích i např. při spolupráci na tvorbě česko-slovenského protiválečného sborníku koordinované ředitelem.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli příslušného ŠVP a stanovenými koncepčními záměry školy. Vychovatelky účastníky náležitě motivují a smysluplně vedou prostřednictvím zážitkových metod práce k rozvoji osobnostních i sociálních dovedností a individuálních zájmů.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení nejvyššího povoleného i skutečného počtu žáků v základní škole a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině,
- navýšení počtu pedagogických pracovníků,
- rozšíření týmu vedení školy,
- naplnění doporučení ke zlepšení z předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Četné účelné využívání digitálních technologií v průběhu vzdělávání podporující rozvoj digitálních kompetencí žáků,
- funkčně nastavený systém primární prevence i činnost školního poradenského pracoviště přispívající k nízké míře výskytu rizikového chování žáků,
- projektová činnost školy a efektivní spolupráce se širokým spektrem partnerů různého zaměření pozitivně ovlivňující rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a občanských hodnot žáků i účastníků zájmového vzdělávání,
- úzké provázání činností základního a zájmového vzdělávání přispívající k naplňování koncepčních záměrů školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je zařazení aktivit rozvíjejících kritické myšlení žáků v průběhu vzdělávání a ověřování relevance informací získaných při využívání informačních a komunikačních technologií.

Příklad inspirativní praxe

- Pedagogické a metodické vedení školy zaměřené na sdílení a spolupráci, vytvářející vstřícné a podnětné prostředí s důrazem na tzv. wellbeing všech aktérů vzdělávání,

- aktivní dlouhodobé zapojení školy do mezinárodních projektů a zahraniční spolupráce včetně získání titulu ambasadora mezinárodního projektu e-Twinning pro Českou republiku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky aktivity rozvíjejících kritické myšlení žáků a ověřování relevance informací získaných při využívání informačních a komunikačních technologií,
- podporovat častěji nadané a rychlejší žáky zařazováním úloh různé kognitivní náročnosti do výuky,
- sjednotit kritéria hodnocení výsledků vzdělávání při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů od školního roku 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti - vzorek
3. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
4. Hodnoticí materiály (hospitační záznamy, testy), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti - vzorek
5. Informace o škole (zřizovací listina včetně dodatků č. 1 až 5 z 26. října 2009, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy, výjimka zřizovatele z počtu žáků), k termínu inspekční činnosti
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-122/17-S, z 9. února 2017
7. Personální dokumentace (potvrzení ve funkci ředitele školy účinné od 1. srpna 2018, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika ZŠ a školní družiny včetně údajů o prospěchu žáků a dokladů o přijímání žáků a účastníků ke vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti - vzorek
9. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací program pro základní a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, účinné k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy ZŠ a školní družiny, rozvrhy vyučovacích hodin ZŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti - vzorek
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
13. Webové stránky školy <https://www.szsvaclavahavla.cz/>
14. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hujerová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní
inspektorka

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní
pracovnice

V Praze 6. června 2023