



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-234/19-T

Název	<b>Mateřská škola Starý Jičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>742 31 Starý Jičín 75</b>
E-mail	<b>msstaryjicin@cbox.cz</b>
IČ	<b>70982015</b>
Identifikátor	<b>674000196</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jitka Tihelková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Starý Jičín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>742 31 Starý Jičín 75</b> <b>741 01 Starý Jičín, Petřkovice 42</b> <b>741 01 Starý Jičín, Starojická Lhota 64</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 2. 2019 – 21. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Starý Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvková organizace, která vykonává na třech místech poskytovaného vzdělávání činnost mateřské školy (Petřkovice 42 – 1 třída, Starojická Lhota 64 – 1 třída, Starý Jičín – 2 třídy, dále „MŠ Petřkovice“, „MŠ S. Lhota“, „MŠ St. Jičín“). Škola je naplněna 112 dětmi, vykazuje 36 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho 12 s odkladem povinné školní docházky, 1 dítě mladší tří let. Mateřská škola realizuje tři Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) platné od září 2018 do srpna 2022, každý odlišně tematicky zaměřený s prolínáním střídání ročních období, svátků a tradic. Všechna pracoviště vykazují velkou míru autonomie, která je nejmarkantnější v MŠ Petřkovice, kde jsou obě učitelky držitelkami „Českého národního diplomu Montessori“.

Stravování dětí zajišťuje škola dvěma vlastními školními jídelnami, pro děti MŠ S. Lhota je strava dovážena ze školní jídelny MŠ St. Jičín.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách všech pracovišť, nebo na webových stránkách [www. msstaryjicin.cz](http://www.msstaryjicin.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy udržuje kontinuitu rozvoje školy a podporuje změny v MŠ Petřkovice, kde bylo v roce 2015 zahájeno vzdělávání s využitím prvků Montessori pedagogiky. Vedením odloučených pracovišť jsou pověřeny vedoucí učitelky, které při jejich řízení efektivně uplatňují své odborné i organizační schopnosti. Pravidelně komunikují s ředitelkou školy potřeby jednotlivých MŠ a provádějí evaluaci vzdělávání. Z jejich spolupráce je zřejmé, že takto realizovaný model řízení je funkční a vede k rovnoměrnému rozvoji všech pracovišť. Hospitační činnost zajišťuje ředitelka v pravidelných cyklech na všech pracovištích. Škola realizuje tři ŠVP, které jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je pro každé pracoviště uveden samostatně, stanovení vzdělávacích cílů a tematické i obsahové zaměření vykazují částečné odlišnosti, které jsou dány prostředím a podmínkami všech tří MŠ. V průběhu inspekce došlo k doplnění ŠVP v oblasti sjednocení identifikačních údajů se zachováním výraznější profilace jednotlivých pracovišť v návaznosti na jejich specifika.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ve škole k přirozeným i cíleným personálním změnám. Zásadní obměna proběhla v MŠ Petřkovice, kterou vede od roku 2014 nová zkušená vedoucí učitelka. Obměnou tří ze čtyř zaměstnanců došlo ke stabilizaci klimatu pracoviště, které prošlo také komplexní proměnou vzdělávání, vybavení didaktickým materiálem a úpravou dispozic prostorů pro vzdělávání. Další úpravy nadále probíhají, a to budováním hygienického zázemí přístupného ze zahrady, zázemí pro zaměstnance a plánované nové dětské šatny v přízemí. Rezervy má toto pracoviště ve vybavení školní zahrady, kde je v současnosti jedno pískoviště s altánem a schází veškeré herní prvky. Z vyjádření ředitelky školy a zřizovatele vyplynulo, že vybavení této školní zahrady je v investicích školy plánováno již v tomto roce. V MŠ S. Lhota se personální podmínky od poslední inspekce nezměnily. Učitelky zde využívají netradiční a pestrý výtvarný materiál, který aplikují při výtvarných technikách podporujících fantazii a tvořivost dětí. MŠ má velmi vkusně vybaveny prostory, avšak školní zahradu s nedostatkem herních prvků, které by dostatečně podporovaly rozvoj pohybových dovedností dětí. V době inspekční činnosti nebyl funkční zabezpečovací systém dveří a tato školní budova byla v časech příchodu a odchodu dětí otevřená. Nebyla tedy dostatečně zabezpečená proti

vniknutí cizích osob. V MŠ St. Jičín sídlí ředitelství školy. Pracoviště je velmi dobře vybaveno didaktickými pomůckami a má prostorné a přehledné třídy. Školní zahrada je vybavena sestavou pro rozvoj pohybových dovedností dětí, pískovištěm, zahradním domkem, budova je zabezpečena elektronickým systémem.

Věcné podmínky školy, které mají přímý vliv na vzdělávání dětí, jsou celkově hodnoceny jako velmi kvalitní. Vícezdrojové financování školy umožnilo naplňování školních vzdělávacích programů. Materiálnímu rozvoji věnuje vedení školy velkou pozornost a zřejmou snahou je zajištění srovnatelných podmínek ve všech pracovištích. Průběžně a promyšleně byl inovován didaktický materiál a vybavení moderními hračkami a učebními pomůckami. Vnitřní uspořádání všech tříd je vzdušné a estetické. Vybavení dětským nábytkem podporuje samostatnost dětí a jejich vlastní výběr pomůcek a her. Rezervy má škola ve využití prostor k průběžným experimentálním a polytechnickým činnostem. Všechna tři pracoviště mají podnětné přírodní podmínky pro pobyt dětí venku, seznamování se s přírodou, historií a tradicemi místa a regionu, které využívají v souladu se vzdělávacími programy k prožitkovému učení dětí.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 10 učitelek, z nichž jedna je také školní asistentkou. Všechny učitelky jsou odborně kvalifikované a svou odbornost si většina z nich prohlubuje na akreditovaných metodických seminářích a konferencích. K supervizi rozvoje osobnosti učitelek přizvala ředitelka odborného pracovníka – psychologa. S výsledky ředitelka pracuje při plánování dalšího vzdělávání pedagogů.

Škola se aktivně zapojuje do projektů spolufinancovaných ze státního rozpočtu a Evropských sociálních fondů. Finanční prostředky z projektu „Šablony“ vhodně využívá na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a na odborně zaměřená tematická setkání s rodiči (besedy na téma Aspekty sociální a emoční zralosti, Role v rodině atd.). Pro rozvoj vzdělávací činnosti získává vedení školy finanční dary také od soukromých subjektů.

Školní stravování je pestré, správnou životosprávou podporuje vyváženou stravu. Denně jsou dětem podávány ovocné a zeleninové talíře, které jsou dostupné v průběhu celého dopoledne. Pitný režim mají děti zajištěn trvale formou samoobslužného režimu. Témata k získávání vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému životnímu stylu a kulturním tradicím jsou vhodně začleněna do průběhu vzdělávání a rovněž provázaná s jídelníčkem, například k tématům „V září se sejdem pod jabloní“, „Halloween“, „Mikuláš“.

Seznámení s riziky a poučení dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti je přiměřené věku dětí, probíhá převážně formou prožitkového učení, mj. osobní setkání s hasiči. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Zranitelnost dětí je brána v úvahu při každodenních aktivitách, učitelky kladou důraz na seznámení s možnými riziky a na vzájemné vstřícné chování dětí. Celý systém je propracovaný a efektivně realizovaný, což se odráží v dlouhodobě nízké míře úrazovosti dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí probíhalo v souladu se stanovenými cíli školních vzdělávacích programů. V třídních vzdělávacích programech se odrážela osobnost učitelek a jejich individuální schopnost kreativně rozpracovat integrované vzdělávací bloky. Programy byly motivačně i tematicky promyšlené a částečně vycházely ze zájmů dětí. Všechny učitelky zpracovávaly vyhodnocení vzdělávacích aktivit po ukončení tematických celků, které však bylo pouze

částečně východiskem pro další plánované činnosti. Pro všechny přijaté děti vytváří škola rovné příležitosti ke vzdělávání a umožňuje prezentaci každého dítěte ve společných prostorách.

V dopoledních vzdělávacích činnostech byla dětem ponechána možnost volby her v celém prostoru tříd a heren. V jejich průběhu učitelky předkládaly dětem cílené vzdělávací aktivity, které pak pokračovaly po pohybových aktivitách a svačině dětí. Všechny učitelky v celé škole měly o dětech přehled a nabízely svou přítomností podporu a radu každému z nich. Děti měly k dispozici dostatečný výběr materiálů různého charakteru, inspekční tým doporučil zajistit širší dostupnost materiálu pro každodenní možnost experimentování a vlastní objevování. Uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce s dětmi bylo u jednotlivých učitelek rozdílné. V MŠ Petřkovice si děti volily Montessori didaktický materiál, hračky, pracovaly s barvami a pískem, průběžně svačily. Tato organizace podporuje u dětí prosociální kompetence a nabízí dostatečný prostor k jejich klidnému stravování. Děti pracovaly samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Respektovaly přání druhého, vzájemně se od sebe učily, byly vstřícné a dokázaly hodnotit svou práci i spolupráci s druhými dětmi. Klima třídy bylo tvůrčí a empatické, podporovalo zájem dětí o objevování nového, konstruování i komunikaci mezi sebou i s učitelkami. Práce s didaktickým materiálem přirozeným způsobem vzbuzovala u dětí touhu po vlastním zjišťování a objevování. Přirozeným a názorným způsobem se seznamovaly s vesmírem a s tím spojeným střídáním ročních období na planetě Zemi, které pak vedlo až k tradicím a životu v obci. Činnosti byly dětmi voleny i učitelkami nabízeny mezioborově a děti vystřídaly aktivity výtvarné, hudební, pohybové, konstrukční s aktivní aplikací učitelky do propojení informací se zkušenostmi.

Vzdělávání v MŠ S. Lhota bylo učitelkami připraveno pestrou nabídkou činností podporujících zájem dětí o nové informace a aktivity. Komunikace učitelek s dětmi byla přirozená a respektující jejich vyjádřené názory, myšlenky. Děti měly v nabídce dostatek činností pro rozvoj představivosti a tvořivosti. Učitelky velmi dobře reagovaly na otázky dětí a s využitím informačních technologií k jejich doplnění, rozvíjely schopnost asociace a divergentního myšlení. Pohybové aktivity byly zařazeny formou jógového cvičení, které děti dobře zvládaly a bavilo je. V dopoledním vzdělávacím bloku převládala nabídka skupinových aktivit i samostatné práce dětí, doprovázena zpěvem a hrou na hudební nástroj. Tematicky byly aktivity provázány i v dalších vzdělávacích blocích venku a odpoledne.

V MŠ St. Jičín, děti pracovaly ve dvou částečně věkově smíšených třídách. Převládala zde, po ranní nabídce spontánních a řízených aktivit, organizace skupinová se spíše individuálními činnostmi. Děti byly vedeny ke každodenním pohybovým aktivitám různého charakteru, společnému stravování a řízeným činnostem. Výhodou je přítomnost dvou pedagogických pracovníků v jedné ze tříd od 8:30 hod., která umožňuje možnost širší nabídky činností při počtu zapsaných 28 dětí. Nabídka řízených aktivit obou tříd směřovala spíše k samostatné práci dětí ve skupinách s jednou nabízenou aktivitou. V tématu pohádek připravovaly učitelky děti na školní karneval. Činnosti nenabízely v maximální míře prostor pro samostatné objevování. Kooperativní činnosti a spolupráce ve dvojicích se objevily spíše v ranních a odpoledních částech denních aktivit a také při pobytu venku. Klima tříd bylo empatické, s nižší podporou samostatnosti dětí. Na rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti dětí se učitelky v celé MŠ zaměřovaly dostatečně, a to vřazováním jejich prvků do téměř celodenní škály činností. Pohybové aktivity byly rozvíjeny ve značné míře a učitelky nápaditě využívaly prostory tříd, školních zahrad i blízkého okolí tak, aby byl pohyb pro děti podnětný. V odpoledních hodinách měly všechny děti na všech pracovištích možnost odpočinku, nebo se zapojovaly do klidových her a činností, které vhodně doplňovaly dopolední program. Řízené a spontánní činnosti byly v průběhu dne vyvážené.

Učitelky se zaměřily na práci s dětmi v posledním ročníku předškolního vzdělávání, poněvadž jedna třetina z nich má odloženou povinnou školní docházku. Ředitelka analyzovala tento stav a konstatovala zájem zákonných zástupců na odkládání školní docházky z důvodů sociální nezralosti a zdravotního oslabení dětí. Učitelky ve třídách nezaznamenaly u většiny z nich potřebu podpůrných opatření a v době inspekční činnosti již hovořily o vyrovnání vývojových odchylek u těchto dětí. Inspekční tým zaznamenal cílenou přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání i přiměřené znalosti a dovednosti velké části těchto dětí.

Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Z velké části poskytovaly dětem popisnou zpětnou vazbu. Škála hodnotících nástrojů nebyla u všech učitelek ještě dostatečně pestrá, avšak k sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce byly děti vedeny.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Mateřská škola se prezentuje kulturními vystoupeními dětí v obci pro místní seniory. Vzdělávací nabídku obohacuje také předplavecký výcvik, bruslení, v MŠ Starý Jičín keramika a flétna pro starší děti. Všechna pracoviště nabízejí akce pro děti a rodiče, besídky, tvořivé dílny, výlety, exkurze a společné besedy pro rodiče dětí ke školní zralosti.

System, kterým škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, byl vyhodnocen jako částečně účinný. Oblast základní diagnostiky byla vedena písemnými záznamy a portfoliemi dítěte. Portfolia dětí byla vedena na jednotlivých pracovištích různě a nebyla na všech pracovištích dostatečně propojena s diagnostickými záznamy. System tedy nebyl dostatečně využíván pro širší individualizaci rozvoje dosažených schopností každého z nich. Při sledovaných činnostech ve třídách se děti pohybovaly s jistotou, na dospělě se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Dokázaly si uvědomit a s respektem řešit různé projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání na všech pracovištích prokazovaly základní dovednosti a poznatky odpovídající jejich věku a byly vedeny k získávání znalostí potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky učitelky a bylo zřejmé, že většinou obsahu porozuměly. Klima tříd působilo klidně a tvořivě. Z rozhovorů s ředitelkou MŠ vyplývá, že zpětná vazba ze Základní školy Starý Jičín, se kterou spolupracují, k připravenosti dětí na vstup do první třídy je pozitivní. Děti nemají větší problémy s adaptací na nové prostředí, sociálním zařazením v první třídě základního vzdělávání. Děti mají možnost navštěvovat v této škole kroužek „Předškoláček“ a školu navštěvují při exkurzích a společných akcích. Zákonným zástupcům jednotlivých pracovišť mateřské školy jsou nabízeny společné besedy s učitelkami první třídy i s odborníky na předškolní vzdělávání a specialisty na předškolní věk a s tím spojenou výchovu. Cílem je přiblížit zákonným zástupcům dětí témata školní zralosti a školní připravenosti a osobnost dítěte. Dále pak pořádají pravidelné dílny s rodiči a besídky, které obohacují o prvky sounáležitosti s obcemi, ve kterých MŠ sídlí, tradicemi a lidovými zvyky.

Spolupráce se zřizovatelem školy a s ostatními partnery ve městě a obcích je přínosná. Zřizovatel se školou aktivně komunikuje, spolupodílí se na školních i mimoškolních aktivitách prospěšných dětem a podporuje rozvoj školy. Prostředí mateřských škol je estetické a ve třídách i dětských šatnách jsou prezentovány výsledky výtvarných a jiných zaznamenaných aktivit.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- K významným změnám došlo v mateřské škole Petřkovice, kde byla v roce 2014 dokončena celková revitalizace budovy a vedením byla pověřena nová vedoucí učitelka.
- Od roku 2015 obě učitelky v mateřské škole Petřkovice realizují ve vzdělávání dětí systém Montessori pedagogiky, pro který jsou kvalifikované a vybavily za tímto účelem třídu speciálním didaktickým materiálem.
- Došlo k posílení pedagogického týmu v mateřské škole Starý Jičín o dvě učitelky, z nichž jedna je částečně školní asistentkou.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy, podněcuje pedagogický rozvoj školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech rozvoje školy i vlastního řízení.
- Ředitelka školy vytvořila podmínky pro obměnu vzdělávacího systému v mateřské škole Petřkovice a podpořila jeho zaměření na Montessori pedagogiku.
- Vedení školy cíleně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit.
- Kvalitní věcné i personální podmínky podporují efektivní způsob vzdělávání dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pro pohybové dovednosti dětí nejsou školní zahrady v mateřských školách Petřkovice a Starojická Lhota dostatečně podnětné.
- Zabezpečovací zařízení v mateřské škole Starojická Lhota nebylo v době inspekční činnosti funkční a nebyl tak dostatečně omezen vstup cizím osobám do objektu.
- Propojení diagnostických záznamů s aplikací do praxe nebylo adekvátně využíváno pro širší individualizaci rozvoje dosažených schopností dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Konzultovat se zřizovatelem vybavení školních zahrad moderními herními prvky.
- Uvést do provozu bezpečnostní zařízení v mateřské škole Starojická Lhota.
- Propracovat s učitelkami širší propojení diagnostických záznamů s praktickou aplikací do vzdělávací praxe.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Starý Jičín, příspěvková organizace ze dne 16. 12. 2009
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Starý Jičín, ze dne 16. 5. 2013, účinný od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 98140/2014 ze dne 16. 7. 2014, platné s účinností od 1. 9. 2014 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole 112 (2013 byl 110 v 2010 -106)
4. Plán rozvoje školy ze dne 25. 8. 2015 do roku 2020
5. Výjimka z počtu dětí ze dne 4. 12. 2015
6. Školní vzdělávací programy všech pracovišť, Starý Jičín platnost 2014-2019, Starojická Lhota platnost od 1. 9. 2018 - 2022, Petřkovice platný od 1. 9. 2018
7. Školní řád, čj.: 60/18, účinný od 1. 9. 2018
8. Třídní vzdělávací programy všech tříd
9. Zápisy z třídní schůzek a podpisovými archy zákonných zástupců – seznámení se školním řádem, vnitřními řády školních jídelen a vnitřním řádem školní jídelny – výdejny pro školní rok 2018/2019
10. Zápis z provozní porady s podpisem seznámení všech zaměstnanců se školním řádem, vnitřními řády školních jídelen a vnitřními řádem školní jídelny - výdejny, školními vzdělávacími programy ze dne 31. 8. 2018
11. Organizační řád mateřské školy, čj.: 65/18
12. Provozní řád čj.:65/18 ze dne 1. 9. 2018
13. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, vydána 3. 4. 2018
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
15. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
16. Zápisy z pedagogických rad
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, plány profesního rozvoje pedagogů, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
18. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2018/2019

19. Pedagogická diagnostika tříd – přehled o rozvoji a učení dítěte – portfolia dětí 2018/2019
20. Dokumenty k evaluační činnosti školy – Závěrečná evaluace školního roku 2017/2018, Hodnocení třídních vzdělávacích programů zpracované pedagogy, Hospitační záznamy za období školního roku 2017/2018 a 2018/2019
21. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2018/2019
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí platná ve školním roce 2018/2019
23. Kniha úrazů ve školách v souladu s GDPR evidující úrazy dětí ve školním roce 2018/2019 v jednotlivých třídách
24. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 21. 1. 2019
25. Výkaz zisku a ztráty období 12/2018 ze dne 11. 2. 2019
26. Rozbor nákladů a výnosů rok 2018 tisk dne 11. 2. 2019
27. Dokumentace ke školnímu stravování za říjen 2018 až leden 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Milena Milionová v. r.*

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

*Jiřina Budíková v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

*Ludmila Kubicová v. r.*

V Novém Jičíně 21. 3. 2019



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Jitka Tihelková, ředitelka školy

*Jitka Tihelková v. r.*

Ve Starém Jičíně 21. 3. 2019