

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022**

RVP ZV Základní vzdělávání

Ze střípků poznání skládáme barevnou mozaiku života

## Kompletní ŠVP



**Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	3
2.2	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	3
2.3	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	5
2.4	Začlenění průřezových témat	5
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>54</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>56</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>62</b>
5.1	Matematika a její aplikace	62
5.1.1	Matematika	63
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	96
5.2.1	Český jazyk a literatura	97
5.2.2	Anglický jazyk	156
5.2.3	Německý jazyk	180
5.2.4	Další cizí jazyk_Nj	184
5.2.5	Další cizí jazyk_Rj	195
5.2.6	Další cizí jazyk_Fj	204
5.3	Informatika	210
5.3.1	Informatika	211
5.4	Člověk a jeho svět	227
5.4.1	Prvouka	228
5.4.2	Přírodověda	249
5.4.3	Vlastivěda	259
5.5	Člověk a společnost	268
5.5.1	Dějepis	269
5.5.2	Výchova k občanství	284
5.6	Člověk a příroda	302
5.6.1	Fyzika	304
5.6.2	Chemie	317
5.6.3	Přírodopis	328
5.6.4	Zeměpis	350
5.7	Umění a kultura	360
5.7.1	Hudební výchova	361
5.7.2	Výtvarná výchova	403
5.8	Člověk a zdraví	466
5.8.1	Tělesná výchova	467
5.9	Člověk a svět práce	485
5.9.1	Pracovní činnosti	486
5.10	Volitelné předměty_1 od 8. ročníku	513
5.10.1	Pohybové a sportovní aktivity	515
5.10.2	Cvičení z matematiky	517
5.10.3	Cvičení z českého jazyka	520
5.10.4	Chemicko-biologická praktika	524
5.10.5	Ekonomická a finanční gramotnost	534
5.10.6	Francouzský jazyk	549
5.10.7	Zdravý životní styl	551

5.10.8	Užité výtvarné činnosti	555
5.11	Volitelné předměty_2 od 9. ročníku	576
5.11.1	Pohybové a sportovní aktivity	577
5.11.2	Cvičení z matematiky	578
5.11.3	Cvičení z českého jazyka	579
5.11.4	Chemicko-biologická praktika	581
5.11.5	Konverzace v anglickém jazyce	582
5.11.6	Pokročilá informatika	584
5.11.7	Francouzský jazyk	585
5.11.8	Zdravý životní styl	587
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>588</b>
6.1	PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT	588
6.2	ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA	588
6.3	PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ S KOMPONENTOU EKONOMICKÉ GRAMOTNOSTI	590
6.4	POLITEIA	592
6.5	UČITELÉ PRO UČITELE	593
6.6	UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI	594
6.7	SILNÍ BEZ NÁSILÍ	611
6.8	OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	621
6.9	ČAS PROMĚN	637
<b>7</b>	<b>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>639</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022		
<b>Motivační název</b>	Ze střípků poznání skládáme barevnou mozaiku života		
<b>Datum</b>	1. 9. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	1.4	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	dočasná	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Délka studia v letech:</b>	9		

<b>Název školy</b>	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	586 01 Jihlava, Kollárova 2713/30
<b>IČ</b>	70881413
<b>REDIZO</b>	600117201
<b>Ředitel</b>	Tomáš Zeman
<b>Telefon</b>	567563171
<b>Email</b>	zskollarova@zskol.ji.cz
<b>www</b>	www.zskol.ji.cz

<b>Zřizovatel</b>	Statutární město Jihlava
<b>Adresa</b>	586 01 Jihlava, Masarykovo náměstí 97/1
<b>IČ</b>	286010
<b>Telefon</b>	565591111
<b>Email</b>	epodatelna@jihlava-city.cz
<b>www</b>	www.jihlava.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace		
Adresa	586 01 Jihlava, Kollárova 2713/30		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022		
Platnost	dočasná	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Vzdělávací program „Ze střípků poznání skládáme barevnou mozaiku života“:

- vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy konstruktivistické pedagogiky.
- navazuje na tradice české činné školy a pozitivní zkušenosti ze současného vzdělávacího programu Základní škola
- zdůrazňuje činnostní ráz vyučování a pozitivní hodnocení
- používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- řadí poznatky do systému, dbá na návaznost učiva a jeho propojování
- dává žákům příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání
- zdůrazňuje orientaci na osobnost žáka, přirozeně vede k diferenciaci ve vyučování
- vede žáky k samostatnému projevu, k získání nových vědomostí vlastní činností
- dává žákům možnosti využívat při práci samoučení a samokontroly
- zdůrazňuje komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vede k projektovému a skupinovému vyučování
- umožňuje žákům využívat při učení své zkušenosti a praktické situace ze života mimo školu
- pokládá za základní vědomosti ty, kterých se dá prakticky využívat, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky
- podporuje ty postupy a formy práce, které umožňují žákům maximálně využívat vlastních zkušeností, užívat zdravý rozum
- vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, které umožňují žákům přijímat učivo více smysly, rozumět mu, zvládnout probíranou látku jako základ k dalšímu učení
- vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporuje zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, podporuje výuku na počítačích a jejich využívání
- přispívá k přirozenému rozvoji ekologického citění žáků
- umožňuje realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky zdravotně či sociálně znevýhodněné, tak pro žáky talentované a žáky s hlubším zájmem o některou oblast
- směřuje k poznávání zdraví jako významné životní hodnoty
- nedílnou součástí ŠVP je činnost školní družiny a široká nabídka zájmových útvarů

### 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 2.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje podporu pro žáky vyžadující speciálně vzdělávací potřeby. Jejím účelem je jejich plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů.

Pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence, volí škola tzv. podpůrná opatření prvního stupně (jedná se o např. drobné úpravy v rámci jednoho předmětu, změny v metodách a výukových postupech atd.).

Pokud je zapotřebí spolupráce více pedagogů nebo je třeba úprav v rámci více předmětů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP). Ten sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími. Má písemnou nebo ústní podobu. Obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb

žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování PLPP. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. S PLPP škola seznámí zákonné zástupce žáka, průběžně jej aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka a v případě potřeby jej předá školskému poradenskému zařízení (ŠPZ). V případě přiznaných podpůrných opatření druhého a vyššího stupně je v závislosti na doporučení školského poradenského zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP). Ten sestaví speciální pedagog na základě podkladů ŠPZ, ve spolupráci s třídním učitelem a všemi učiteli, kteří se na výuce žáka podílejí, a projedná s rodiči žáka. IVP vychází ze ŠVP, je součástí dokumentace žáka a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje týkající se druhů a stupňů podpůrných opatření a o pedagogických pracovních, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. IVP je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ.

Na úrovni IVP je možno na doporučení ŠPZ upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP – týká se žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními do třetího stupně podpory (s LMP) – viz Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Ta je stanovena pro 3., 5. a 9. ročník a na základě doporučení ŠVP bude pro konkrétní ročník rozpracována v IVP žáka.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v §16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

V odůvodněných případech můžeme přizpůsobit i výběr učiva. Část vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů podle potřeb nahradíme jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah oboru nahradíme obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (s LMP). Toto bude zapracováno v IVP konkrétních žáků.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Jeho naplňování škola sleduje a ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně vyhodnocuje.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s LMP) a čtvrtého stupně můžeme v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). IVP lze realizovat jen v případě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Předměty speciálně pedagogické péče:

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče

Účelem je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb, nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče zajišťují kompenzaci obtíží žáka, přispívají ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Vzdělávací obsah předmětu je uveden v individuálním vzdělávacím plánu žáka, který je zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení, kde jsou uvedena konkrétní podpůrná opatření.

Na základě přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. poskytujeme následující oblasti předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- zraková stimulace
- logopedická péče
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostorová orientace
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace

Předmět speciálně pedagogické péče je možno zařadit:

A) jako vyučovací předmět od 2. stupně podpůrných opatření - je realizován z disponibilních hodin

B) jako „nápravy“ od 2. stupně podpůrných opatření - v této formě má uvedeny obecné očekávané výstupy a učivo v rámci IVP, předmět není uveden na vysvědčení, nehodnotí se, je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin

Pedagogická intervence se realizuje:

- A) jako „nápravy“ od 1. stupně podpůrných opatření - je realizován nad rámec výuky jako individuální péče  
 B) jako „doučování“ - vyučuje pedagogický pracovník, realizuje se zcela nad rámec vyučování  
 C) jako příprava na vyučování, pomoc při vypracovávání domácích úkolů - může být zabezpečena i vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga, realizuje se nad rámec výuky, ale i v rámci školní družiny

## 2.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům nabízíme možnost rozšířit vzdělávací obsah nad rámec stanovený ŠVP, účast v soutěžích či účast na vzdělávání ve vyšším ročníku.

PLPP obsahuje soupis obohacování učiva nad rámec ŠVP – cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit, stimulovat procesy objevování.

Na základě doporučení ŠPZ je zpracován bez zbytečného odkladu (nejdéle do jednoho měsíce) IVP. Jeho součástí je termín vyhodnocení a informovaný písemný souhlas zákonného zástupce. IVP může být zpracován i na období kratší než školní rok, hodnocení může být i průběžné.

## 2.4 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
7. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty

	Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
8. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Další cizí jazyk_Fj	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika



Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství
9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa Elektromagnetické a světelné děje
7. ročník	Pohyb těles-síla Mechanické vlastnosti tekutin Elektromagnetické a světelné děje Vesmír
8. ročník	Energie Elektromagnetické a světelné děje
9. ročník	Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje
Chemie	
8. ročník	pozorování, pokus a bezpečnost práce chemické reakce anorganické sloučeniny

9. ročník	organické sloučeniny chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody
7. ročník	biologie rostlin biologie živočichů základy ekologie praktické poznávání přírody
8. ročník	obecná biologie a genetika biologie živočichů biologie člověka praktické poznávání přírody člověk a zdraví
9. ročník	Neživá příroda Praktické poznávání přírody
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové dovednosti
7. ročník	Poslechové dovednosti
8. ročník	Poslechové dovednosti
9. ročník	Poslechové dovednosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků

5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Poznáváme dějiny a dějiny umění Zobrazování přírodních forem Plenér Ilustrace - starověk Dekoratívni kompozice Užité umění Výtvarná řada - "Kdo jsme?" Symboly
7. ročník	Výtvarné vyjadřování skutečnosti Ptáci Karel IV. - gotika Grafika - písmo Plenér Zobrazování přírodních forem Program Malování Hudba
8. ročník	Architektura Člověk a jeho prostředí Lidská postava Písmo Plenér Dekoratívni kompozice Práce s materiálem
9. ročník	Styly 20. století Cesta k umění Plenér Zobrazování přírodních forem Dekoratívni kompozice Skruté obrazy Obrázkové písmo Zvířata všech světadílů
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční práce Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce Design a konstruování

7. ročník	Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstitelské práce
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
9. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Jazyková výchova Komunikační výchova
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Dělba práce Cena, tvorba cen, trh
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shmutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Pletení s bavlnkami Malování na kachlík Vánoční blahopřání Masopustní maska / maňásek Velikonoční kraslice Ubrousková technika Písmo Plenér
9. ročník	Kalendář Znamení zvěrokruhu Vánoční dekorace Zátiší/perspektiva Velikonoční dekorace Orient Plenér Textilní návrhářství

#### Pokryto předmětem

#### Prvouka

#### Ekonomická a finanční gramotnost

#### Pokrytí v projektu

#### PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT

#### ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA

#### PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH

#### UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

**ČAS PROMĚN**

**Sebepoznání a sebepojetí**

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
9. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

2. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk jako jedinec
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství
9. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	biologie živočichů člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti

	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	Pěvecké dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Výtvarné vyjadřování skutečnosti Hudba
9. ročník	Skryté obrazy
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti Svět práce Pěstitelské práce
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
9. ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Svět práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
	Práce v laboratoři Práce s přírodninami
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Dělba práce
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet

Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

**ČAS PROMĚN**

**Seberegulace a sebeorganizace**

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Číslo a početní operace
9. ročník	Číslo a početní operace
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

	Jazyková výchova Literární výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
8. ročník	Modernizace společnosti
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk jako jedinec
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství
9. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Práce s technickými materiály Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
8. ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
9. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Svět práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce s přírodninami
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

**Psychohygiena**

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas

	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk jako jedinec
8. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity

ověřování komunikačních účinků	
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
	Činnost ovlivňující zdraví
5. ročník	činnost ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Pracovní činnosti</b>	
9. ročník	Pěstitelské práce
	Svět práce
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi
	Zdroje příjmů
	Nutné výdaje
	Rodinný rozpočet
	Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

#### Prvoka

Pokrytí v projektu

#### UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

#### SILNÍ BEZ NÁSILÍ

#### OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH

#### ČAS PROMĚN

### Kreativita

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
6. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
7. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru
8. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova

	Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	tematické okruhy
6. ročník	interaktivní řečové dovednosti reálie
7. ročník	interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	interaktivní řečové dovednosti
<b>Prvoka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby

9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Obecná biologie a genetika Biologie hub Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody
7. ročník	základy ekologie
8. ročník	obecná biologie a genetika člověk a zdraví
9. ročník	Neživá příroda Praktické poznávání přírody
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti
7. ročník	Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti
8. ročník	Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků

2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Poznáváme dějiny a dějiny umění Zobrazování přírodních forem Plenér Ilustrace - starověk Dekorativní kompozice Užité umění Výtvarná řada - "Kdo jsme?" Symboly
7. ročník	Výtvarné vyjadřování skutečnosti Ptáci Karel IV. - gotika Grafika - písmo Plenér Zobrazování přírodních forem Program Malování Hudba
8. ročník	Architektura Člověk a jeho prostředí Lidská postava Písmo Plenér Dekorativní kompozice Práce s materiálem
9. ročník	Styly 20. století Cesta k umění Plenér Zobrazování přírodních forem Dekorativní kompozice Skruté obrazy Obrázkové písmo Zvířata všech světadílů
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti



3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Design a konstruování
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstitelské práce
9. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstitelské práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Jazyková výchova Komunikační výchova
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
	Práce v laboratoři Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Pletení s bavlnkami Malování na kachlík Vánoční blahopřání Masopustní maska / maňásek Velikonoční kraslice Ubrousková technika Písmo Plenér
9. ročník	Kalendář Znamení zvěrokruhu Vánoční dekorace Zátiší/perspektiva Velikonoční dekorace Orient Plenér Textilní návrhářství

### Pokryto předmětem

**Prvouka**

**Informatika**

### Pokrytí v projektu

**PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH**

**UČITELÉ PRO UČITELE**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

## Poznávání lidí

### Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti
4. ročník	tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	gramatika a tematické okruhy
7. ročník	interaktivní řečové dovednosti
8. ročník	interaktivní řečové dovednosti
9. ročník	interaktivní řečové dovednosti
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika

9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Nj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti

2. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti
3. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti
4. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti
5. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Ilustrace - starověk
7. ročník	Výtvarné vyjadřování skutečnosti
8. ročník	Člověk a jeho prostředí Lidská postava
9. ročník	Styly 20. století Cesta k umění Skruté obrazy Obrazkové písmo
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnost ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybu
<b>Pracovní činnosti</b>	
6. ročník	Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti Svět práce
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Pěstítkelské práce Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Komunikační výchova

Chemicko-biologická praktika	
9. ročník	Práce v laboratoři
Ekonomická a finanční gramotnost	
8. ročník	Dělba práce Koloběh zboží a služeb
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
Užité výtvarné činnosti	
8. ročník	Plenér
9. ročník	Znamení zvěrokruhu Plenér

### Pokryto předmětem

Prvouka

Informatika

### Pokrytí v projektu

PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT

ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA

PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH

UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

SILNÍ BEZ NÁSILÍ

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH

ČAS PROMĚN

### Mezilidské vztahy

#### Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova

3. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
5. ročník	interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	gramatika a tematické okruhy
Další cizí jazyk_Fj	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti

9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Výtvarná řada - "Kdo jsme?"
8. ročník	Člověk a jeho prostředí

9. ročník	Skryté obrazy Obrázkové písmo
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu Činnost ovlivňující zdraví
5. ročník	činnost ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybu
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Pracovní činnosti</b>	
7. ročník	Práce s technickými materiály Provoz a údržba domácnosti
8. ročník	Svět práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
Práce v laboratoři	
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
Dělba práce Koloběh zboží a služeb	
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shmutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
Znamení zvěrokruhu	

### Pokryto předmětem

Prvouka

Informatika

### Pokrytí v projektu

PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT

UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

SILNÍ BEZ NÁSILÍ

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH

ČAS PROMĚN

### Komunikace

#### Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru

3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti
4. ročník	tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti reálie
7. ročník	interaktivní řečové dovednosti reálie
8. ročník	interaktivní řečové dovednosti reálie
9. ročník	gramatika a tematické okruhy reálie interaktivní řečové dovednosti
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika

9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Nj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Chemie</b>	
	chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Praktické poznávání přírody

7. ročník	biologie živočichů základy ekologie
8. ročník	praktické poznávání přírody praktické poznávání přírody člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
7. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
8. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti
9. ročník	Instrumentální dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Člověk a jeho prostředí Písmo Dekoratívni kompozice
9. ročník	Dekoratívni kompozice Skryté obrazy Obrázkové písmo
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu

3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
2. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční práce Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce Svět práce
9. ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Komunikační výchova
9. ročník	Jazyková výchova Komunikační výchova
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Dělba práce Koloběh zboží a služeb Cena, tvorba cen, trh Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shmutí poznatků

### Pokryto předmětem

Prvouka

Ekonomická a finanční gramotnost

Informatika

Pokrytí v projektu

**PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT**

<b>ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA</b>
<b>PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH</b>
<b>UČITELÉ PRO UČITELÉ</b>
<b>UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI</b>
<b>SILNÍ BEZ NÁSILÍ</b>
<b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH</b>
<b>ČAS PROMĚN</b>

## Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
8. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

9. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
	gramatika a tematické okruhy
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody
3. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
<b>Výchova k občanství</b>	
	Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Látky a tělesa Elektromagnetické a světelné děje
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
8. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů
7. ročník	biologie rostlin biologie živočichů základy ekologie praktické poznávání přírody
8. ročník	biologie živočichů praktické poznávání přírody člověk a zdraví
9. ročník	Neživá příroda

Praktické poznávání přírody	
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Instrumentální dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti
7. ročník	Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti
8. ročník	Pěvecké dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční práce Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce Svět práce
9. ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
Komunikační výchova	
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami
9. ročník	Práce v laboratoři
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Dělba práce Koloběh zboží a služeb Cena, tvorba cen, trh
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shmutí poznatků

#### Pokryto předmětem

<b>Prvouka</b>
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>
<b>Informatika</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT</b>
<b>ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA</b>
<b>PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH</b>
<b>UČITELÉ PRO UČITELE</b>
<b>UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI</b>
<b>SILNÍ BEZ NÁSILÍ</b>
<b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH</b>



## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
7. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
8. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
9. ročník	Číslo a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	interaktivní řečové dovednosti

9. ročník	gramatika a tematické okruhy
Německý jazyk	
	Tematické okruhy a gramatika
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a právo Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje Vesmír
8. ročník	Energie
Chemie	
	chemické reakce anorganické sloučeniny
9. ročník	organické sloučeniny

chemie a společnost	
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie rostlin Biologie živočichů Základy ekologie Praktické poznávání přírody
7. ročník	biologie rostlin biologie živočichů základy ekologie
8. ročník	biologie živočichů praktické poznávání přírody člověk a zdraví
9. ročník	Neživá příroda
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
8. ročník	Instrumentální dovednosti
9. ročník	Instrumentální dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Architektura
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových

6. ročník	dovednosti
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční práce Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce Svět práce
9. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Jazyková výchova Komunikační výchova
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Koloběh zboží a služeb Cena, tvorba cen, trh
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Pletení s bavlnkami

9. ročník	Vánoční blahopřání Masopustní maska / maňásek Ubrousková technika Písmo Plenér Kalendář Znamení zvěrokruhu Vánoční dekorace Zátiší/perspektiva Velikonoční dekorace Orient Plenér Textilní návrhářství
-----------	--

### Pokryto předmětem

#### Prvouka

#### Ekonomická a finanční gramotnost

#### Informatika

### Pokrytí v projektu

#### PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT

#### ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA

#### PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH

#### UČITELÉ PRO UČITELE

#### UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

#### SILNÍ BEZ NÁSILÍ

#### OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH

#### ČAS PROMĚN

## Hodnoty, postoje, praktická etika

### Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti

7. ročník	Stát a právo Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové dovednosti
7. ročník	Pěvecké dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
8. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
9. ročník	Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity

ověřování komunikačních účinků	
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Pracovní činnosti</b>	
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti
7. ročník	Práce s technickými materiály Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce Svět práce
9. ročník	Provoz a údržba domácnosti Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
Komunikační výchova	
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Cena, tvorba cen, trh
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shmutí poznatků
<b>Užití výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Vánoční blahopřání Ubrousková technika Písmo Plenér
9. ročník	Kalendář Znamení zvěrokruhu Vánoční dekorace Zátiší/perspektiva Velikonoční dekorace Orient Plenér Textilní návrhářství

Pokryto předmětem

**Prvouka**

**Ekonomická a finanční gramotnost**

Pokrytí v projektu

<b>PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT</b>
<b>ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA</b>
<b>PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH</b>
<b>UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI</b>
<b>SILNÍ BEZ NÁSILÍ</b>
<b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH</b>
<b>ČAS PROMĚN</b>

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Další cizí jazyk_FJ</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme

2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
8. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
9. ročník	Stát a právo
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků

3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Pracovní činnosti</b>	
8. ročník	Design a konstruování Svět práce
9. ročník	Svět práce
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

<b>Prvouka</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT</b>
<b>ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA</b>
<b>UČITELÉ PRO UČITELE</b>
<b>UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI</b>
<b>SILNÍ BEZ NÁSILÍ</b>

## Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova

9. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
3. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Pracovní činnosti</b>	
7. ročník	Svět práce
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi
	Zdroje příjmů
	Nutné výdaje
	Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

**Prvouka**

**Výchova k občanství**

Pokrytí v projektu

**PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT**

**PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

**Prvouka**

**Výchova k občanství**

Pokrytí v projektu

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé a čas
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Stát a právo
7. ročník	Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti

2. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
2. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
Ekonomická a finanční gramotnost	
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Shmutí poznatků

### Pokryto předmětem

<b>Prvouka</b>
<b>Výchova k občanství</b>
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>
<b>Pokrytí v projektu</b>
<b>PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT</b>
<b>UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI</b>
<b>SILNÍ BEZ NÁSILÍ</b>

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH



## Evropa a svět nás zajímá

### Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
5. ročník	reálie
6. ročník	reálie
7. ročník	reálie
8. ročník	reálie
9. ročník	reálie
Německý jazyk	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
Další cizí jazyk_Nj	
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody
Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme

5. ročník	Lidé kolem nás Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
7. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků

6. ročník	Ilustrace - starověk
8. ročník	Architektura
<b>Tělesná výchova</b>	
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
<b>Pracovní činnosti</b>	
9. ročník	Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Komunikační výchova
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
9. ročník	Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Dělba práce Koloběh zboží a služeb
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Shrnutí poznatků

Pokrytí v projektu

**POLITEIA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	interaktivní řečové dovednosti

4. ročník	interaktivní řečové dovednosti
6. ročník	reálie
7. ročník	reálie
8. ročník	reálie
9. ročník	reálie
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Nj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje Vesmír
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti

2. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
3. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové dovednosti
8. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Pracovní činnosti</b>	
8. ročník	Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
	Komunikační výchova
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Koloběh zboží a služeb Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Shrnutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Vánoční blahopřání Masopustní maska / maňásek Velikonoční kraslice Plenér

9. ročník	Kalendář Orient Plenér
-----------	------------------------------

## Pokryto předmětem

### Ekonomická a finanční gramotnost

## Pokrytí v projektu

### POLITEIA

### UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

### SILNÍ BEZ NÁSILÍ

## Jsme Evropané

### Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	reálie
9. ročník	gramatika a tematické okruhy
<b>Další cizí jazyk_FJ</b>	
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
3. ročník	Lidé a čas

<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Poslechové dovednosti
8. ročník	Poslechové dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

5. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Symboly
7. ročník	Karel IV. - gotika
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Komunikační výchova
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Koloběh zboží a služeb Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Shrnutí poznatků

Pokrytí v projektu

**POLITEIA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova

9. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	tematické okruhy reálie
6. ročník	reálie
7. ročník	reálie
8. ročník	reálie
9. ročník	gramatika a tematické okruhy reálie
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Vesmír
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	obecná biologie a genetika biologie člověka člověk a zdraví

<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
6. ročník	Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti
7. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti
8. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Poznáváme dějiny a dějiny umění
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Komunikační výchova
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Koloběh zboží a služeb Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
	Orient Textilní návrhářství

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**POLITEIA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## Lidské vztahy

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Další cizí jazyk_Fj	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody

3. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
8. ročník	člověk a zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti

5. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti
9. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Poznáváme dějiny a dějiny umění
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu Činnost ovlivňující zdraví
5. ročník	činnost ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybu
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Pracovní činnosti</b>	
6. ročník	Provoz a údržba domácnosti
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
	Komunikační výchova
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
	Práce v laboratoři Práce s přírodními
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
	Znamení zvěrokruhu

#### Pokryto předmětem

Prvouka

Ekonomická a finanční gramotnost

Informatika

#### Pokrytí v projektu

POLITEIA

UČITELÉ PRO UČITELE

UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

SILNÍ BEZ NÁSILÍ

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH

ČAS PROMĚN

#### Etnický původ

##### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
	gramatika a tematické okruhy
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody

5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
8. ročník	obecná biologie a genetika biologie živočichů biologie člověka
9. ročník	Biologie člověka
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
8. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Poznáváme dějiny a dějiny umění
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shmutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Pletení s bavlnkami
9. ročník	Velikonoční dekorace Orient Textilní návrhářství

## Pokryto předmětem

### Prvouka

### Pokrytí v projektu

### POLITEIA

### UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

### SILNÍ BEZ NÁSILÍ

## Multikulturalita

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova



6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
	gramatika a tematické okruhy realie
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Vesmír
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti

3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové dovednosti
9. ročník	Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Ilustrace - starověk Výtvarná řada - "Kdo jsme?"
<b>Pracovní činnosti</b>	
	Provoz a údržba domácnosti
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
<b>Užitě výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Masopustní maska / maňásek Velikonoční kraslice
9. ročník	Kalendář Vánoční dekorace Orient Textilní návrhářství

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**POLITEIA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**ČAS PROMĚN**

## Princip sociálního smíru a solidarity

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec

8. ročník	Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
Přírodopis	
8. ročník	biologie člověka
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity rozdílení smyslové citlivosti
3. ročník	rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
Pracovní činnosti	
9. ročník	Svět práce
Ekonomická a finanční gramotnost	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet

Shrnutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>
Kalendář

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH**

**POLITEIA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody

<b>Člověk a jeho zdraví</b>	
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
<b>Chemie</b>	
8. ročník	směsi chemické reakce anorganické sloučeniny
9. ročník	organické sloučeniny chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Základy ekologie
7. ročník	biologie rostlin biologie živočichů základy ekologie
8. ročník	biologie živočichů
9. ročník	Základy ekologie
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

4. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Pracovní činnosti</b>	
8. ročník	Pěstitecké práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
9. ročník	Práce s přírodninami Ekologie Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

## Základní podmínky života

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás

2. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Modernizace společnosti
<b>Fyzika</b>	
9. ročník	Vesmír
<b>Chemie</b>	
8. ročník	směsi částicové složení látek a chem. prvky chemické reakce anorganické sloučeniny
9. ročník	organické sloučeniny chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Základy ekologie Praktické poznávání přírody
7. ročník	biologie rostlin biologie živočichů
8. ročník	biologie živočichů
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti

4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnost ovlivňující zdraví
5. ročník	činnost ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybu
<b>Pracovní činnosti</b>	
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
8. ročník	Pěstitelské práce
9. ročník	Pěstitelské práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Dělba práce
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Shmutí poznatků

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa

9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Stát a hospodářství Stát a právo
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje Vesmír
9. ročník	Energie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	směsi částicové složení látek a chem. prvky chemické reakce anorganické sloučeniny
9. ročník	organické sloučeniny chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Obecná biologie a genetika Biologie rostlin Neživá příroda Praktické poznávání přírody
7. ročník	biologie rostlin biologie živočichů základy ekologie
8. ročník	základy ekologie
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti

hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti	
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Tělesná výchova</b>	
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnost ovlivňující zdraví
<b>Pracovní činnosti</b>	
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce Design a konstruování Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce
8. ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce Svět práce
9. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Koloběh zboží a služeb Cena, tvorba cen, trh
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Shmutí poznatků

#### Pokryto předmětem

Prvouka

Ekonomická a finanční gramotnost

Informatika

Pokrytí v projektu

PŘIPRAVENI PRO ŽIVOT

**ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

**Vztah člověka k prostředí**

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
Další cizí jazyk_Fj	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo
8. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
Chemie	
8. ročník	směsi částicové složení látek a chem. prvky chemické reakce anorganické sloučeniny
9. ročník	organické sloučeniny chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody
7. ročník	biologie rostlin biologie živočichů základy ekologie
8. ročník	obecná biologie a genetika biologie člověka základy ekologie praktické poznávání přírody
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti

2. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
3. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Plenér
<b>Tělesná výchova</b>	
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
3. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu činnost ovlivňující zdraví
5. ročník	činnost ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybu
6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
<b>Pracovní činnosti</b>	
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Pěstitelské práce
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce

9. ročník	Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Shmutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
8. ročník	Velikonoční kraslice Plenér
9. ročník	Kalendář Plenér Textilní návrhářství

Pokryto předmětem

**Prvouka**

Pokrytí v projektu

**ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova



7. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	reálie
6. ročník	reálie
7. ročník	reálie
8. ročník	reálie
9. ročník	gramatika a tematické okruhy reálie
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Nj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Fj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje Vesmír
<b>Chemie</b>	
8. ročník	pozorování, pokus a bezpečnost práce směsi

9. ročník	organické sloučeniny chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
8. ročník	obecná biologie a genetika člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční práce
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Svět práce
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Design a konstruování Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Jazyková výchova

Komunikační výchova	
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
9. ročník	Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Cena, tvorba cen, trh
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků

### Pokryto předmětem

<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>
<b>Informatika</b>

### Pokrytí v projektu

<b>PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT</b>
<b>PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH</b>
<b>UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI</b>
<b>SILNÍ BEZ NÁSILÍ</b>
<b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH</b>

## Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti

8. ročník	Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Chemie</b>	
8. ročník	pozorování, pokus a bezpečnost práce
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Obecná biologie a genetika Neživá příroda
8. ročník	obecná biologie a genetika člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti
9. ročník	Poslechové dovednosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
2. ročník	uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků rozdílení smyslové citlivosti
3. ročník	rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Pracovní činnosti</b>	
Konstrukční práce	

7. ročník	Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Svět práce
8. ročník	Práce s technickými materiály
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
8. ročník	Cena, tvorba cen, trh
9. ročník	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

**Ekonomická a finanční gramotnost**

Pokrytí v projektu

**PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**

## Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
<b>Výchova k občanství</b>	
8. ročník	Stát a právo
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti

	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Pracovní činnosti</b>	
8. ročník	Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
9. ročník	Jazyková výchova Komunikační výchova
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků

Pokrytí v projektu

**UČITELÉ PRO UČITELE**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova

4. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	reálie
6. ročník	reálie
7. ročník	reálie
8. ročník	reálie
9. ročník	reálie
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Další cizí jazyk_Nj</b>	
7. ročník	Tematické okruhy a gramatika
8. ročník	Tematické okruhy a gramatika
9. ročník	Tematické okruhy a gramatika
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Stát a právo Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Chemie</b>	
8. ročník	pozorování, pokus a bezpečnost práce
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti

4. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
5. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Tělesná výchova</b>	
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
<b>Pracovní činnosti</b>	
7. ročník	Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
9. ročník	Komunikační výchova
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků

Pokrytí v projektu

**PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova

8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Literární výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Rozmanitá příroda
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
7. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
	Stát a hospodářství
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti
	Člověk jako jedinec
	Stát a hospodářství
	Mezinárodní vztahy, globální svět
	Stát a právo
9. ročník	Člověk jako jedinec
	Stát a hospodaření
	Stát a právo
	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Chemie</b>	
8. ročník	pozorování, pokus a bezpečnost práce
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti
	uplatňování subjektivity
	ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti
	uplatňování subjektivity
	ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti

8. ročník	uplatňování subjektivity
	ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Dekoratивní kompozice
9. ročník	Dekoratивní kompozice
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
8. ročník	Komunikační výchova
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
9. ročník	Práce s přírodními
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi
	Zdroje příjmů
	Nutné výdaje
	Rodinný rozpočet
	Shrnutí poznatků

Pokryto předmětem

**Ekonomická a finanční gramotnost**

Pokrytí v projektu

**PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
	Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
	Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
<b>Chemie</b>	
	chemie a společnost
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti

2. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
3. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
4. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
5. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	ověřování komunikačních účinků
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Dekoratивní kompozice
9. ročník	Dekoratивní kompozice
<b>Pracovní činnosti</b>	
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Svět práce
<b>Cvičení z českého jazyka</b>	
Komunikační výchova	
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
Hospodaření s penězi	
Zdroje příjmů	
Nutné výdaje	
Rodinný rozpočet	
Shrnutí poznatků	

Pokryto předmětem

**Informatika**

Pokrytí v projektu

**ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA**

**UČITELÉ PRO UČITELÉ**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

## Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
<b>Prvouka</b>	
1. ročník	Lidé a čas Rozmanitost přírody
2. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>Vlastivěda</b>	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Stát a právo
7. ročník	Člověk jako jedinec Stát a hospodářství Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět
8. ročník	Člověk ve společnosti Stát a právo
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
<b>Chemie</b>	
9. ročník	chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	praktické poznávání přírody
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	ověřování komunikačních účinků
3. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
4. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
5. ročník	rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybu
5. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybu
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
<b>Pracovní činnosti</b>	
1. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti
8. ročník	Design a konstruování Pěstitelské práce
9. ročník	Pěstitelské práce
<b>Chemicko-biologická praktika</b>	
8. ročník	Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
9. ročník	Práce v laboratoři
<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>	
	Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
<b>Užité výtvarné činnosti</b>	
	Kalendář Vánoční dekorace Velikonoční dekorace

#### Pokrytí v projektu

**ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA**

**PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH**

**UČITELÉ PRO UČITELE**

**UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI**

**SILNÍ BEZ NÁSILÍ**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH**





### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace		
Adresa	586 01 Jihlava, Kollárova 2713/30		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022		
Platnost	dočasná	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

#### Historie školy

Areál školy byl dán do provozu v roce 1963. Skládá se z hlavní školní budovy, vedlejší budovy, ve které jsou umístěny 1. třídy, školní družina a klub, počítačová a multimediální učebna a školní kuchyně a jídelna a komplexu tělocvičny. Jednotlivé budovy jsou spojeny spojovacími krčky. Od roku 2000 prošla budova školy rozsáhlými opravami. Byla opravena a přebudována sociální zařízení v hlavní a vedlejší budově a nově instalována zařízení pro bezbariérový přístup (výtah a plošiny). Rekonstruovány byly šatny a sociální zařízení u tělocvičny, osvětlení a obložení tělocvičny. Nejrozsáhlejší akcí byla komplexní přestavba školní kuchyně včetně skladů, tak aby byla v souladu s evropskými normami. V roce 2013 bylo provedeno kompletní zateplení budov. To obnášelo nové střechy, zateplení fasády a výměnu všech oken.

#### Úplnost a velikost školy

Základní škola Jihlava, Kollárova 30 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. - 5. ročník) i na druhém stupni (6. - 9. ročník) je zpravidla po třech paralelních třídách. Kapacita školy, podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, je 750 žáků a školní družiny - 300 žáků. Kapacita školní kuchyně je 1300 jídel. Školní a závodní stravování zajišťujeme pro naši školu, dále pro ZŠ Jihlava, Jungmannova a ZŠ Jihlava, Havlíčkova. Pro všechny školy v Jihlavě jsme schopni dodat dietu s omezením lepku.

Škola je spádovou školou i pro okolní městské části a obce (Antonínův Důl, Červený Kříž, Pávov, Zborná, Smrčná) a dojíždí k nám i žáci z dalších obcí. Dopravní spojení je zajištěno MHD. V blízkosti školy je nádraží ČSD.

#### Vybavení školy

##### Materiální a technické

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna umístěná spolu s výpočetní technikou v multimediální učebně.

Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií.

V současné době je v této oblasti následující vybavení:

- 2x PC učebna v každé 15 + 1 učitelský počítač, k tomu v IC je interaktivní tabule a zařízení pro streamování videa z hodiny např. pro případ online výuky
  - 19x PC v každé třídě 2. stupně a ve všech odborných učebnách (jazyky, fyzika, přírodopis, HV, VV), ke každému PC je ve třídě projektor pro promítání obrazu a reproduktory
  - 6x PC či notebook, v kancelářích (ekonomka, personalistka, sekretářka, ředitel, zástupkyně, vedoucí jídelny)
  - 54x notebook, pro každého učitele, družinu, speciálního pedagoga atd.
  - 12x tablet, část jako kompenzační pomůcka pro žáky, část pro zápůjčky pro žáky, kteří nevládní doma počítač
  - 4x interaktivní tabule
  - celá škola je pokryta bezdrátovou WiFi sítí, v současné době dostupná zaměstnancům školy, v plánu je přístup pro žáky
  - všechny počítače ve škole jsou připojeny do domény a fungují na OS Windows 10, mají jednotný balík aplikací, z každého lze přistupovat na školou zakoupené vzdělávací aplikace atd.
  - v budově jsou umístěny kvalitní kopírky ve sborovně i v kabinetech, které mohou využívat pedagogové i žáci.
- Škola kromě toho disponuje kvalitně vybavenými učebnami fyziky a chemie, přírodopisu, učebnami hudební výchovy a výtvarné výchovy, učebnou jazyků a kuchyňkou.

##### Prostorové

Areál školy se skládá ze tří propojených částí – hlavní budovy, vedlejší budovy a tělocvičny. V okolí školy se nachází dvě parkoviště, která mohou použít zaměstnanci školy a rodiče, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny. V hlavní budově je přípravná třída, kmenové třídy 2. – 9. ročníku. V této budově sídlí vedení školy, ekonomické a personální oddělení, jsou zde odborné učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební a výtvarná výchova, cizí jazyky). Hlavní budova je opatřena bezbariérovým

výtahem. Hlavní a vedlejší budova je propojena spojovací chodbou se vstupem do venkovního atria. Ve vedlejší budově jsou umístěny třídy prvního ročníku, prostory školní družiny, školní kuchyňka, učebna PC, multimediální učebna, herna a areál školní jídelny a kuchyně. Jídelna je moderní s upravenou akustikou. Výdej a objednávky stravy se provádí čipovým způsobem nebo přes internet. Jídelna je přístupná pomocí bezbariérové plošiny. Tělocvična je samostatná objekt, spojen krčkem s hlavní budovou. Nachází se zde šatny, toalety a sprchy. Pro tělesnou výchovu a zájmové aktivity slouží sportovní areál se dvěma hřišti, běžeckou dráhou, doskočištěm a zahradou, kterou využívají nejčastěji děti navštěvující školní družinu.

#### **Hygienické**

Školní a závodní stravování je zabezpečeno ve školní jídelně, která nabízí výběr ze dvou hlavních jídel, při stravování je zajištěn pitný režim.

Pro odpočinek a zájmové aktivity je k dispozici školní družina, přibližně 30 zájmových kroužků, od jara do podzimu hřiště a školní dětská zahrada.

Škola má moderní sociální zařízení včetně toalet pro vozičkáře a sprch u tělocvičny. Tělocvična a školní hřiště jsou pronajímány veřejnosti. Veřejnost má přístup zdarma na školní hřiště v době mimo výuku a zimní období.

#### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy, vedoucí vychovatelka, učitelé, speciální pedagog, výchovný a kariérový poradce, vychovatelky školní družiny, asistentky pedagoga. Podrobné složení pedagogického sboru v daném školním roce je součástí výroční zprávy školy.

#### **Charakteristika žáků**

Většina žáků má trvalý pobyt v Jihlavě a bydlí v okolí školy. Část žáků dojíždí i z jiných městských částí Jihlavy, příměstských částí i okolních obcí. Zaměstnanci školy mají dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců, o jejichž začlenění se v rámci inkluze stará školní speciální pedagožka.

#### **Dlouhodobé projekty**

Škola se pravidelně zapojuje dle svých potřeb do aktuálně vyhlášených projektů. Dlouhodobě čerpá finanční prostředky z projektů Statutárního města Jihlava, Krajského úřadu Kraje Vysočina, MŠMT (MAP, KAP, Šablony aj.). Pomoc dětem v hmotné nouzi je poskytována z projektu potravinové pomoci. Tyto děti pak mají možnost docházet na obědy ve školní jídelně. Škola se účastní školního projektu Evropské unie s finanční podporou EU „Ovoce a zelenina do škol“. Uvedený projekt zajišťuje Státní zemědělský a investiční fond (SZIF).

K dotovanému ovoci na podporu zdravé výživy mají přístup všichni žáci školy.

Projektová výuka je jednou z uplatňovaných forem výuky. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Seznam projektů se stručnou anotací je přílohou ŠVP a je průběžně podle potřeb aktualizován.

#### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče (zákonní zástupci) jsou informováni o dění ve škole a prospěchu prostřednictvím elektronického informačního systému Bakaláři, internetových stránek (zskol.ji.cz), na pravidelných třídních schůzkách a pedagogických odpolednech, individuálních pohovorech či telefonicky. V tištěné a elektronické podobě vychází čtvrtletně časopis Hugo. Rodiče jsou zváni na řadu dalších akcí školy a školní družiny, jako Den dětí, karneval, třídní besídky, školní akademie. Na návštěvu zveme i děti z okolních mateřských škol.

Škola spolupracuje se Spolkem škola Kollárova Jihlava. Sdružení podporuje aktivity školy jako exkurze, návštěvy mimojihlavských kulturních zařízení a sportovní aktivity. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu.

V rámci výuky škola spolupracuje mj. s organizacemi zřizovanými městem Jihlava nebo s dalšími organizacemi na území kraje. V rámci inkluzivního vzdělávání škola spolupracuje s Mateřskou školou a Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, příspěvková organizace a Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina.

## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace				
Adresa	586 01 Jihlava, Kollárova 2713/30				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022				
Platnost	dočasná	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:			9

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	5	5	5	24
Český jazyk a literatura	9	8	8	8	7	40
Jazyky	-	-	3	3	3	9
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	2	6
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## 2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	5	4	4	4	17
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Jazyky	3	3	3	3	12
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelný_1	-	-	1	1	2
Druhý jazyk	-	2	2	2	6
Volitelný_2	-	-	-	1	1
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>24</b>	<b>17</b>	<b>41</b>
Matematika	Matematika	24	17	41
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>49</b>	<b>29</b>	<b>78</b>
Cizí jazyk	Jazyky	9	12	21
Cizí jazyk	Český jazyk a literatura	40	17	57
<b>Informatika</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Informatika	Informatika	2	4	6
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	7	0	7
<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Výchova k občanství	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	10	20
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	6	4	10
<b>Volitelné předměty</b>		<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
	Druhý jazyk	0	6	6
	Volitelný_1	0	2	2
	Volitelný_2	0	1	1
<b>Celková dotace</b>		<b>97</b>	<b>104</b>	<b>201</b>
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>31</b>

## Volitelné předměty

### 3. ročník

#### Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## 4. ročník

---

### Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## 5. ročník

---

### Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## 6. ročník

---

### Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## 7. ročník

---

### Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

### Druhý jazyk

Další cizí jazyk_Nj	2
Další cizí jazyk_Rj	2
Další cizí jazyk_Fj	2

## 8. ročník

---

### Volitelný\_1

Pohybové a sportovní aktivity	1
Užité výtvarné činnosti	1
Ekonomická a finanční gramotnost	1
Cvičení z matematiky	1
Chemicko-biologická praktika	1
Cvičení z českého jazyka	1
Zdravý životní styl	1
Francouzský jazyk	1

### Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## Druhý jazyk

Další cizí jazyk_Nj	2
Další cizí jazyk_Rj	2
Další cizí jazyk_Fj	2

## 9. ročník

---

### Volitelný\_2

Cvičení z matematiky	1
Cvičení z českého jazyka	1
Pohybové a sportovní aktivity	1
Chemicko-biologická praktika	1
Konverzace v anglickém jazyce	1
Pokročilá informatika	1
Francouzský jazyk	1
Zdravý životní styl	1

### Volitelný\_1

Pohybové a sportovní aktivity	1
Užité výtvarné činnosti	1
Ekonomická a finanční gramotnost	1
Cvičení z matematiky	1
Chemicko-biologická praktika	1
Cvičení z českého jazyka	1
Francouzský jazyk	1
Zdravý životní styl	1

## Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

## Druhý jazyk

Další cizí jazyk_Nj	2
Další cizí jazyk_Rj	2
Další cizí jazyk_Fj	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### Ročníkový plán 1. stupně

Disponibilních hodin bylo využito k posílení hodinové dotace:

v oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk 1 hodina v 3. - 5. ročníku - celkem 3 hodiny

v oblasti Matematika a její aplikace

Matematika ve 2. a 4. ročníku - celkem 2 hodiny

v oblasti člověk a jeho svět

Prvouka ve 3. ročníku 1 hodina

Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině - celkem 2 hodiny

### Ročníkový plán 2. stupně

Integrace předmětů 6.r. člověk a zdraví integrováno s Tv - 1h

7.r. člověk a zdraví integrováno s Ov - 1h

8.r. člověk a zdraví integrováno s Př

Disponibilní hodiny 6.r. - 2h - M, F

7.r. - Celkem 4h: 1h Inf, 1h F, 2h německý jazyk

8.r. - Celkem 5h: 1h Inf, 1h Z, 2h německý jazyk, 1h volitelné

9.r. - Celkem 7h: 1h Čj, 1h Inf, 1h Př, 1h Z, 2h německý jazyk, 1h volitelné

Volitelné předměty 1: Další cizí jazyk, pohybové a sportovní aktivity, užité výtvarné činnosti, cvičení z matematiky a českého jazyka, chemicko-biologická praktika, konverzace v anglickém jazyce



## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace		
Adresa	586 01 Jihlava, Kollárova 2713/30		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022		
Platnost	dočasná	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### 5.1 Matematika a její aplikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
  - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
  - rozvíjení kombinatorického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
  - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
  - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
  - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
  - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
  - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situaci z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
  - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

### 5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	3+1	4	4	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem

a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.







V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.











V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.


Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Klíčové kompetence



- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzi a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  
















- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model  
*Učíme žáky samostatně pracovat podle návodů, přemýšlet o pracovních postupech*  

- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce  
*Vedeme žáky k systematické práci, uspořádání a prezentaci výsledků práce*  

- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry  
*Při vhodných příležitostech využíváme grafické a tabulkové záznamy dat a vedeme žáky k dovednosti s tabulkami a grafy pracovat a také je vytvářet*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*  

- **Kompetence k řešení problémů**
  - dokáže objevit a popsat problém  
*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*  

---

 *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*  

---

 *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  


- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpory v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

- samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*  

- volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  

- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat  

- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  

- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů  

- **Kompetence komunikativní**
  - při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  

  - umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objeovávání nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

  - dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*  

  - orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnicích řádů  
*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*  

  - umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledně zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  

  - náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)  
*Rozvíjíme schopnost žáků sytemizovat data pomocí domluvených symbolů, diagramů, grafů, logických řad.*  

  - dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů  
*Učíme žáky technikám duševní práce a uchopení problémových situací*  


- využívá efektivně různé komunikační technologie

*Využíváme znalostí a dovedností z informatiky ke zpracování referátů, pozvánek, plakátů, protokolů z laboratorních prací, prezentaci akcí, propagaci školy atd.*



- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role

*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*



- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat

*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*



- Kompetence sociální a personální

- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla

*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*



- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny

*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*



## 1. ročník

4 týdne, P

---

1. ročník

## 1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></li> <li><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></li> <li><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, orientace v číselné řadě</i></li> <li><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</i></li> <li><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy typu o n- více, o n- méně</i></li> <li><i>rozkládá čísla</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Přípravné období Přirozená čísla 1-20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Práce s číselnou osou Úvod do učiva sčítání, odčítání s přechodem desítky Užití a zápis vztahů nerovnosti, rozklad čísla Řešení jednoduchých slovních úloh</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace</li> </ul>

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty <i>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel, rozumí pojmu sloupec, řádek</i></li> <li><i>orientuje se v čase, převádí jednotky času</i></li> <li><i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Doplňování tabulek, posloupnost čísel</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Matematika</b> 1. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	<b>Matematika</b> 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

**Kritéria hodnocení**

- Závislosti, vztahy a práce s daty

**3. Geometrie v rovině a v prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrie v rovině a prostoru  <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa;</i>   <i>orientuje se v prostoru</i>   <i>rozumí pojmům vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za</i> </li> </ul>	Rovinné útvary, jednoduchá tělesa Orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody

**Kritéria hodnocení**

- Geometrie v rovině a prostoru

**4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé a čas

**Kritéria hodnocení**



1. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace</li> </ul> <p><i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</i></p> <p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy o n- více, o n- méně, řeší slovní úlohy na násobení a dělení, n-krát více, n-krát méně, sám tvoří slovní úlohy</i></p> <p><i>umí spoje násobílek 2, 3, 4, 5, dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 Přirozená čísla do 100, sčítání a odčítání do 100, rozklad čísel, číselná osa, zaokrouhlování čísel na desítky, užití závorky Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50 Řešení slovních úloh</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace</li> </ul>		

2. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty <i>orientuje se v čase, převádí jednotky času</i></li> <li><i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></li> <li><i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Orientace v čase, jednotky času Doplnění tabulek, posloupnost čísel
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Lidé a čas	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
<b>Kritéria hodnocení</b> • Závislosti, vztahy a práce s daty		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru <i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></li> <li><i>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></li> <li><i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></li> <li><i>osvojuje si správné návyky při rýsování</i></li> <li><i>zná jednotky délky</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Rýsování, měření, odhad délky, porovnávání úsečky, přímka Bod, druhy čar- křivá čára, lomená čára, rovná čára Jednotky délky Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody

## 2. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Geometrie v rovině a prostoru

### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Prvouka</b>
	2. ročník
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

## 3. ročník

4+1 týdně, P

### 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace</li> </ul> <p><i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, zaokrouhluje je, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</i></p> <p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i></p> <p><i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i></p> <p><i>čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</i></p> <p><i>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</i></p> <p><i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i></p> <p><i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i></p> <p><i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i></p>	<p>Přirozená čísla v oboru do 1000, sčítání a odčítání čísel, písemné sčítání a odčítání, porovnávání čísel, užití závorek, číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky</p> <p>Násobení a dělení přirozených čísel, násobilka 0-10, násobení a dělení číslem 20- 100, dělení se zbytkem</p> <p>Slovní úlohy</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace <b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti

**Kritéria hodnocení**

- Číslo a početní operace

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty  <i>orientuje se v čase, převádí jednotky času                      popisuje jednoduché závislosti z praktického života                      doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 1. období                      modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek                      doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v                      oboru do 20                      zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod,                      nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu                      uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>	Jednotky času Práce s tabulkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Matematika</b> 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Prvouka</b> Lidé a čas	<b>Matematika</b> 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

**Kritéria hodnocení**

- Závislosti, vztahy a práce s daty

3. ročník

### 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul> <p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i>  <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>  <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>  <i>používá pravítko</i></p>	<p>Bod, úsečka, polopřímka, přímka, porovnávání úseček  Rovina, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžné přímky, různoběžné přímky, průsečík dvou přímek  Rovinné útvary, tělesa  Jednotky délky, hmotnosti a objemu  Převody jednotek délky  Kružítka- kružnice, kruh  Konstrukce trojúhelníku</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebezpečí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník  Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník  Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme  Rozmanitost přírody</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>

### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník  Člověk a jeho zdraví</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i></li> <li><i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Číselný obor do milionu- posloupnost přirozených čísel, číselná osa, porovnávání čísel Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, rozklad čísel, číselná osa Početní výkony s přirozenými čísly- sčítání a očítání čísel v daném oboru, vlastnosti a vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vlastnosti a vztahy mezi násobením a dělením, písemné násobení jednociferným činitelem, násobení mimo obor násobilky Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Slovní úlohy Odhady výsledků, kontroly výpočtů Zlomky- celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, ve jmenovateli je 2-10</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebezpojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygienu</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> </ul> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Čísla a početní operace</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> <li>Jazyková výchova</li> </ul>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>tematické okruhy</li> <li>gramatika</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čísla a početní operace</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílení smyslové citlivosti</li> </ul>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>		

4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i></li> <li><i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></li> </ul>		Práce s tabulkami, grafy, schémata
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova	<b>Matematika</b> 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</i></li> <li><i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></li> <li><i>sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice</i></li> <li><i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></li> <li><i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></li> <li><i>určí vzájemnou polohu dvou přímek</i></li> </ul>	Rovnoběžky, různoběžky Kolmice, kolmost- sestrojení kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou Sestrojení kružnice Vzájemné polohy dvou přímek Rovinné útvary, tělesa Přenášení úseček Převody jednotek

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme

#### Kritéria hodnocení

- Geometrie v rovině a prostoru

#### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy  <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> </li> </ul>	Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova	<b>Matematika</b> 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Přírodověda</b> Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

#### Kritéria hodnocení

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy



5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Číslo a početní operace</li></ul> <p><i>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></p> <p><i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>čte, zapisuje čísla větší než milion</i></p> <p><i>zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí dané desetinné číslo v praktických situacích</i></p> <p><i>umí zapsat desetinné číslo ve tvaru zlomku</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></p> <p><i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i></p> <p><i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p> <p><i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p> <p><i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p> <p><i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>rozeznává sudá a lichá čísla</i></p> <p><i>používá kalkulačtor</i></p>	<p>Přirozená čísla do a přes milion</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</p> <p>Písemné algoritmy</p> <p>Odhady výsledků, kontroly výpočtů</p> <p>Desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis</p> <p>desetinným číslem, desetinná čárka, desetina, setina, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Slovní úlohy</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

**Kritéria hodnocení**

- Číslo a početní operace

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul> <p><i>vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce-určí čas s přesností na čtvrt hodiny převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p>	<p>Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, nezávisle proměnná Grafy a soustava souřadnic</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>		

5. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul> <p><i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</i>  <i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>  <i>sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice</i>  <i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>  <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>  <i>zná a umí převádět jednotky obsahu</i>  <i>řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdelníku a čtverce</i>  <i>vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</i>  <i>řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdelníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i>  <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>  <i>měří a porovnává délku úsečky</i>  <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>  <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>  <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>  <i>pozná základní tělesa</i></p>	<p>Rovinné obrazce a tělesa                  Konstrukce obdelníku a čtverce                  Jednotky obsahu, převody                  Povrch kvádrů a krychle                  Slovní úlohy na výpočty obsahů obdelníku a čtverce                  Konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku                  Vzájemná poloha dvou kružnic</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebepojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygiena                  Kreativita                  Poznávání lidí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník                  Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník                  Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme                  Lidé kolem nás</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník                  Látky a tělesa</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>

5. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i> <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitá příroda</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>		

6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>-provádí početní operace s přirozenými čísly včetně dělení dvojcifer. dělitelem</li> <li>-zná pořadí výpočtů</li> <li>-sčítá a odčítá des. čísla řádu desetin a setin</li> <li>-chápe pojem zlomek jako část celku</li> <li>-čte a zapisuje des. čísla</li> <li>-umí zobrazit des. čísla</li> <li>-porovná a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>-násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000</li> <li>-umí písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit des. čísla</li> <li>-převádí jednotky s des. čísly</li> <li>-dokáže používat kalkulátor</li> <li>-umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>-dějí trojčiferným dělitelem</li> <li>-určuje násobky a dělitele daného čísla</li> <li>-používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10</li> <li>-rozezná prvočíslo a číslo složené</li> <li>-umí rozkládat číslo na prvočinitele</li> <li>-najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 2 a 3 čísel</li> <li>-rozpozná čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>-řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti</li> </ul> </li> </ul>	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>-zobrazení na číselné ose</li> <li>-porovnávání</li> <li>-zaokrouhlování</li> <li>-početní operace</li> <li>-převody jednotek</li> <li>-aritmetický průměr</li> </ul> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-násobek, dělitel</li> <li>-znaky dělitelnosti</li> <li>-prvočíslo, číslo složené</li> <li>-rozklad čísla na součin prvočísel</li> <li>-nejmenší společný násobek</li> <li>-největší společný dělitel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> </ul>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník</li> <li>Látky a tělesa</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník</li> <li>Jazyková výchova</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika a tematické okruhy</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><b>Dějepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky lidské společnosti</li> <li>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a tělesa</li> </ul> <p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudebně-pohybové dovednosti</li> </ul>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> </ul>

6. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Závislosti, vztahy a práce s daty <i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data(aritmet. průměr)</i></li></ul>		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data(aritmet. průměr)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Kritéria hodnocení</b>		
• Závislosti, vztahy a práce s daty		

6. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul> <p><i>-rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</i>  <i>-užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</i>  <i>-převádí jednotky délky, hmotnosti, času, čtvereční jednotky, jednotky dutých měr</i>  <i>-sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, rovnoběžky a kolmice k dané přímce</i>  <i>-umí vypočítat obsah a obvod čtverce a obdélníku</i>  <i>-řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníku</i>  <i>-rozezná prostorové útvary: kvádr a krychle</i></p> <p><i>-narýsuje a změří daný úhel</i>  <i>-užívá jednotky stupeň a minuta</i>  <i>-pozná ostrý, tupý, přímý, pravý a nekonvexní úhel</i>  <i>-sčítá a odčítá úhly graficky i početně</i>  <i>-násobí a dělí úhel graficky a početně 2</i>  <i>-vyznačí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastností</i>  <i>-dokáže sestrojít úhly 60, 45, 30, 15 stupňů pomocí kružítka</i></p> <p><i>-ověří vlastnosti shodných geom. útvarů</i>  <i>-sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti</i>  <i>-rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině</i>  <i>-určí počet os souměrnosti daného rovinného útvaru</i></p> <p><i>-třídí a popisuje trojúhelníky, zná jejich vlastnosti</i>  <i>-dokáže sestrojít trojúhelník podle věty sss, sus a zapíše popis konstrukce pomocí symboliky</i>  <i>-v trojúhelníku sestrojí těžnice, výšky, střední příčky</i>  <i>-sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</i>  <i>-určí velikost vnitřního a vnějšího úhlu trojúhelníku</i>  <i>-určí shodné útvary</i>  <i>-užívá věty o shodnosti útvarů (sss, sus, usu)</i>  <i>-sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu a zapíše popis konstrukce pomocí symboliky</i>  <i>-sestrojí obraz útvaru v osově a středově souměrnosti</i>  <i>-rozezná osově a středově souměrné útvary</i>  <i>-určí osu osově souměrného útvaru</i>  <i>-určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru</i>  <i>-používá osovou a středovou souměrnost v praxi</i>  <i>-sestrojí pravidelný šestiúhelník</i></p> <p><i>-charakterizuje jednotlivá tělesa-kvádr, krychle</i>  <i>-vysvětlí pojem hranol</i>  <i>-sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</i></p> <p><i>-umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</i>  <i>-zná a převádí čtvereční jednotky</i>  <i>-vypočítá povrch kvádru a krychle</i>  <i>-užívá jednotky objemu a převádí je</i>  <i>-vypočítá objem krychle a kvádru</i>  <i>-řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů</i>  <i>-řeší úlohy na prostorovou představivost</i></p>	<p>Úhel a jeho velikost          -rýsování a měření úhlů          -jednotky velikosti úhlů          -druhy úhlů          -početní operace s velikostmi úhlů          -osa úhlu</p> <p>Osová souměrnost          -shodné geom. útvary          -osová souměrnost          -osově souměrné útvary</p> <p>Trojúhelník          -druhy trojúhelníků          -vlastnosti trojúhelníků          -vnitřní a vnější úhly          -konstrukce trojúhelníků          -těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníků          -kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku          - shodnost          - shodnost trojúhelníků</p> <p>Středová souměrnost          -shodné geom. útvary          -středová souměrnost          -středově souměrné útvary</p> <p>Objem a povrch kvádru a krychle          -kvádr, krychle, sítě těles          -zobrazování těles          -jednotky obsahu          -povrch krychle, kvádru          -jednotky objemu          -objem krychle, kvádru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                  Kreativita                  Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník                  Látky a tělesa</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie rostlin                  Biologie živočichů                  Neživá příroda</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník                  Počátky lidské společnosti                  Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Látky a tělesa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Užitě umění</p>



## 6. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Geometrie v rovině a prostoru

### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úlohy na dělitelnost, trojúhelníky, objem a povrch kváдру, sítě těles</li> <li>úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Nestandardní aplikační úlohy a problémy

## 7. ročník

3+1 týdně, P

### 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>- zobrazí je na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- rozumí pojmům opačné číslo a absolutní hodnota</li> <li>- porovnává celá čísla a provádí početní operace</li> <li>- dokáže zlomkem vyjádřit danou skutečnost</li> <li>- dokáže krátit a rozšiřovat zlomky</li> <li>- uvede daný zlomek na základní tvar</li> <li>- zobrazí zlomek na číselné ose</li> <li>- dokáže najít společného jmenovatele zlomků</li> <li>- porovná zlomky</li> <li>- převede zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>- upraví zlomek na smíšené číslo</li> <li>- upraví složený zlomek na jednoduchý</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky</li> <li>- násobí a dělí dva zlomky</li> <li>- využívá zlomky při řešení praktických úloh</li> <li>- pozná racionální číslo</li> <li>- ukáže rozdíl mezi číslem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- zobrazí racionální číslo na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- porovnává racionální čísla</li> <li>- provádí základní početní operace s racionálními čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Celá čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísla</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>opačné číslo</li> <li>absolutní hodnota</li> <li>početní operace</li> </ul> </li> <li><b>Zlomky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis zlomku</li> <li>vztah mezi zlomkem a desetinným číslem</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>převrácený zlomek</li> <li>smíšené číslo</li> <li>sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků</li> <li>složený zlomek</li> </ul> </li> <li><b>Racionální čísla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis</li> <li>vztah mezi zlomky a racionálními čísly</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>početní operace</li> </ul> </li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> interaktivní řečové dovednosti gramatika a tematické okruhy <b>Německý jazyk</b> Tematické okruhy a gramatika <b>Další cizí jazyk_Nj</b> Tematické okruhy a gramatika <b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodářství <b>Hudební výchova</b> Instrumentální dovednosti <b>Další cizí jazyk_Fj</b> Tematické okruhy a gramatika

**Kritéria hodnocení**

- Číslo a početní operace

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná dvě veličiny v poměru</li> <li>- zvětší či zmenší dané číslo v daném poměru</li> <li>- zjednoduší daný poměr krácením</li> <li>- rozdělí celek v daném poměru na dvě či tři části</li> <li>- řeší praktické úlohy ( + práce s měřítkem map)</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou závislost</li> <li>- sestrojí tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- sestrojí a zakreslí grafy přímé i nepřímé úměrnosti v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>- určí rovnici i koeficient přímé či nepřímé úměrnosti z grafu, tabulky i dvou bodů</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí vztahů přímé i nepřímé úměrnosti</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> <li>- určí, kolik procent je daná část z celku</li> <li>- určí, jak velkou část z celku tvoří daný počet procent</li> <li>- určí celek z dané části a počtu procent</li> <li>- řeší slovní úlohy s procenty</li> <li>- využívá znalostí při řešení úloh na výpočet úroků</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce</li> </ul> </li> </ul>	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v poměru - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka  Procenta, úroky (promile) - procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet 1 %, základu, procentové části, počtu procent - slovní úlohy na procenta - jednoduché úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník směsi 9. ročník chemie a společnost	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Globus a mapa

**Kritéria hodnocení**

- Závislosti, vztahy a práce s daty

7. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru                             <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší podle vlastností druhy rovnoběžníků</li> <li>sestrojí rovnoběžník, včetně popisu konstrukce</li> <li>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku</li> <li>rozlíší druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti</li> <li>sestrojí lichoběžník, včetně popisu konstrukce</li> <li>vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>sestrojí obrazy hranolů ve volném rovnoběžném promítání (podstava trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku)</li> <li>umí narýsovat síť hranolů</li> <li>vypočítá povrch a objem hranolů</li> <li>řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolů</li> </ul> </li> </ul>	<p>Čtyřúhelníky, hranoly Čtyřúhelníky, hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>výšky, úhlopříčky v rovnoběžníku</li> <li>obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec</li> <li>obvod, obsah rovnoběžníku</li> <li>obsah trojúhelníku</li> <li>lichoběžník, jeho obvod a obsah</li> <li>hranol, jeho objem a povrch</li> <li>konstrukce rovnoběžníků</li> <li>konstrukce lichoběžníků</li> <li>slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků, lichoběžníků</li> <li>slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Grafika - písmo</p> <p>Plenér</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>

8. ročník

4 týdne, P

8. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny</li> <li>- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinnásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru</li> <li>- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</li> <li>- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem</li> <li>- určí mocninu s exponentem nula</li> <li>- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami</li> <li>- provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami</li> <li>- umocní součin, podíl, mocninu</li> <li>- umí zapsat číslo pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 &lt; a &lt; 10</math></li> <li>- určí hodnotu daného výrazu</li> <li>- žák vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu</li> <li>- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</li> <li>- sčítá a odčítá mnohočleny</li> <li>- násobí a dělí výraz jednočlenem, násobí mnohočlenem</li> <li>- upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>- užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>- vysvětlí pojmy rovnost výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice</li> <li>- vyřeší rovnice pomocí ekvival. úprav</li> <li>- provádí zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>- vyřeší rovnice mající jedno řešení nekonečně mnoho řešení</li> <li>- určí, když rovnice nemá řešení</li> <li>- vyřeší slovní úlohy - provede rozbor úlohy, řešení a ověří si reálnost získaného výsledku</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocnina a odmocnina racionálního čísla</li> <li>- určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky</li> <li>- pojem reálná čísla</li> </ul> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n-tá mocnina čísla</li> <li>- sčítání a odčítání mocnin s př.m.</li> <li>- násobení a dělení mocnin s př.m.</li> <li>- mocnina součinu, podílu</li> <li>- umocňování mocnin</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- výraz s proměnnou, určování hodnoty</li> <li>- jednočlen, mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenem</li> <li>- druhá mocnina dvojčlenu</li> <li>- rozdíl druhých mocnin</li> <li>- dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- úpravy na součín</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řešení rovnic se závorkami a zlomky</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>- úpravy vzorců</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník</li> <li>Látky a tělesa</li> <li>7. ročník</li> <li>Pohyb těles-síla</li> <li>8. ročník</li> <li>Energie</li> <li>9. ročník</li> <li>Energie</li> </ul>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>gramatika a tematické okruhy</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><b>Německý jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Tematické okruhy a gramatika</li> </ul> <p><b>Další cizí jazyk_Nj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>Tematické okruhy a gramatika</li> </ul> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a hospodářství</li> </ul> <p><b>Fyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energie</li> </ul> <p><b>Chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>směsi</li> <li>chemické reakce</li> <li>anorganické sloučeniny</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v laboratoři</li> </ul> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tematické okruhy a gramatika</li> </ul>

8. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Číslo a početní operace

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>- vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr, modus, medián</li> <li>- provede jednoduchá statistická šetření</li> <li>- zapíše výsledky šetření formou tabulky nebo diagramů</li> <li>- sestrojí a čte graf (bodový, sloupcový, spojnicový, kruhový)</li> <li>- určí četnost jednotlivých hodnot</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- umí vše použít v praxi</li> </ul>	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické šetření, jednotka, soubor, prvek</li> <li>- statistické znaky; četnost</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- grafy, diagramy</li> <li>- statistika v praxi</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Látky a tělesa</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>"Obecný přehled"</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>částicové složení látek a chem. prvky</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Závislosti, vztahy a práce s daty

8. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru                             <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá</li> <li>vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty</li> <li>účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům</li> <li>řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší</li> <li>odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> <li>určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, nebo dvou kružnic</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi</li> <li>vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</li> <li>umí užít Thaletovu větu v praxi</li> <li>určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu</li> <li>načrtne válec</li> <li>sestojí síť válce</li> <li>vypočítá objem a povrch válce</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe, provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku</li> <li>ovládá základní konstrukční prvky:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>úsečku, úhel a jejich osy</li> <li>rovnoběžky v určité vzdálenosti</li> <li>soustředné kružnice</li> <li>tečny ke kružnici</li> <li>trojúhelníky podle věty sss, sus, usu</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> </ul> </li> <li>uvedené konstrukce prakticky užívá při konstrukci trojúhelníku, čtyřúhelníků pomocí výšek, těžnic</li> <li>používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu</li> <li>provede rozbor, zapíše konstrukční postup pomocí symboliky</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta</li> <li>výpočet přepony</li> <li>výpočet odvěsny</li> <li>praktické úlohy s využitím P.věty</li> </ul> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímky a kružnice,</li> <li>sečna, tečna</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>délka kružnice, obvod kružnice</li> <li>obsah kruhu</li> <li>části kružnice, kruhu</li> </ul> <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>konstrukce trojúhelníků</li> <li>konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Thaletova kružnice</li> <li>válec, jeho síť</li> <li>objem a povrch válce</li> <li>slovní úlohy z praxe</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>		<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Látky a tělesa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Architektura</p> <p>Plenér</p> <p><b>Užitá výtvarné činnosti</b></p> <p>Pletení s bavlnkami</p> <p>Malování na kachlík</p> <p>Vánoční blahopřání</p> <p>Plenér</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>

8. ročník

#### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy<ul style="list-style-type: none"><li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li><li>umí využít matematických znalostí k řešení úloh z oblasti finanční gramotnosti</li></ul></li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>slovní úlohy řešené rovnicemi</li><li>konstrukce trojúhelníků</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>7. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Pohyb těles-síla</li></ul></li><li>8. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Energie</li></ul></li><li>9. ročník<ul style="list-style-type: none"><li>Energie</li></ul></li></ul>		
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li></ul>			

#### 9. ročník

4 týdne, P

9. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</li> <li>- užívá krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>- vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- vyřeší slovní úlohy o pohybu, o směsích a o společné práci</li> <li>- vyřeší soustavu dvou lin. rovnic se dvěma neznámými dosazovací či sčítací metodou</li> <li>- provede zkoušku řešení</li> <li>- vyřeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lin. rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</li> <li>- vypočítá počet dní úrokové doby</li> <li>- určí hledanou jistinu</li> <li>- provádí jednoduché a složené úrokování</li> <li>- vypočítá úrok z úroku</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p>	<p>Výrazy - úvod do lomených výrazů a jejich hodnota, podmínky výrazů</p> <p>Rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení slovních úloh</p> <p>Základy finanční matematiky - úrokování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník Elektromagnetické a světelné děje</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>8. ročník Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Další cizí jazyk_Nj</b></p> <p>9. ročník Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a hospodaření</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b></p> <p>Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> </ul>



9. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty             <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná v příkladu funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>ukáže graf funkce</li> <li>určí definiční obor fce. a množinu hodnot funkce</li> <li>rozezná funkci rostoucí, klesající a konstantní</li> <li>sestrojí graf lin. fce., užívá její rovnice</li> <li>řeší graficky soustavu dvou lin. rovnic, užívá tuto metodu i ve slovních úlohách</li> <li>sestrojí graf nepřímé úměrnosti, užívá její rovnice</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupu za 3. období vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Funkce - lineární funkce - přímá a nepřímá úměrnost</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepečetí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Fyzika</b> 9. ročník Elektromagnetické a světelné děje</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b> Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul>		

9. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru                             <ul style="list-style-type: none"> <li>najde podobné útvary v rovině</li> <li>určí a používá poměr podobnosti</li> <li>sestrojí rovinný obraz podobný danému</li> <li>rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</li> <li>užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</li> <li>sestrojí síť jehlanu a kužele</li> <li>vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele</li> <li>vypočítá objem a povrch koule</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy pro 3. období</i>                      vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce                      vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu                      provádí jednoduché konstrukce                      rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary                      sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti                      vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce                      sestrojí síť základních těles                      načrtne základní tělesa                      zobrazuje jednoduchá tělesa                      - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky                      - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami                      - používá technické písmo                      - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>	<p>Podobnost                      - podobnost útvarů v rovině, věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Povrchy a objemy těles                      - prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Sebepoznání a sebezpejetí</p>		<p><b>Fyzika</b>                      6. ročník                      Látky a tělesa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b>                      9. ročník                      Plenér                      Dekorativní kompozice                      Skryté obrazy</p> <p><b>Pracovní činnosti</b>                      Design a konstruování</p> <p><b>Užitá výtvarné činnosti</b>                      Znamení zvířekokruhu                      Vánoční dekorace                      Zátiší/perspektiva                      Velikonoční dekorace                      Orient                      Plenér                      Textilní návrhářství</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b>                      Rodinný rozpočet                      Shrnutí poznatků</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b>                      Práce v laboratoři</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a prostoru</li> </ul>

#### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy                     <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (včetně finanční gramotnosti)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>		<b>Učivo</b> Slovní úlohy
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Pracovní činnosti</b> 9. ročník Provoz a údržba domácnosti <b>Ekonomická a finanční gramotnost</b> Hospodaření s penězi Zdroje příjmů Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>		

## 5.2 Jazyk a jazyková komunikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i

předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## 5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	6+2	6+2	6+2	7

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4	3+1	4+1

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí













- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření





- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního

a estetického vnímání

## Klíčové kompetence








- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzí a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

  - samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

  - popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

  - rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

  - dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

  - dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model  
*Učíme žáky samostatně pracovat podle návodů, přemýšlet o pracovních postupech*  

  - popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce  
*Vedeme žáky k systematické práci, uspořádání a prezentaci výsledků práce*  


- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry  
*Při vhodných příležitostech využíváme grafické a tabulkové záznamy dat a vedeme žáky k dovednosti s tabulkami a grafy pracovat a také je vytvářet*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*  

- Kompetence k řešení problémů
  - dokáže objevit a popsat problém  
*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*  

---

*RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*  

---

*RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  

  - dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

  - získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpory v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

  - samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*  

  - volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  

  - umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat  

  - dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  


- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů



- **Kompetence komunikativní**

- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje

*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*



- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku

*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*



- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku

*Dáváme žákům maximum příležitosti k mluvenému i písemnému projevu, popisu vlastních prožitků a zkušeností*



- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku

*Na kvalitu písemného projevu klademe důraz ve všech oblastech*



- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků

*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*



- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat

*Využíváme diskuse k objevování nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*



- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně

*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*



- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt

*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*



- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla

*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*



- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty

*Podporujeme čtenářství dětí prací s knihou, návštěvami knihovny, sdílením zážitků z četby.*

*Předkládáme žákům písemné návody k činnostem, pravidla her k samostatnému nastudování a pod.*



- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit

*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*



- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnicích řádů

*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*





- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledně zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  

- náčrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)  
*Rozvíjíme schopnost žáků sytemizovat data pomocí domluvených symbolů, diagramů, grafů, logických řad.*  

- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů  
*Učíme žáky technikám duševní práce a uchopení problémových situací*  

- využívá efektivně různé komunikační technologie  
*Využíváme znalosti a dovednosti z informatiky ke zpracování referátů, pozvánek, plakátů, protokolů z laboratorních prací, prezentaci akcí, propagaci školy atd.*  

- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci  
*Vedeme žáky k výběru komunikačních prostředků podle cíle komunikace*  

- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*  

- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*  













- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat  
*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*  

- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce  
*Ve výuce cizím jazykům se zaměřujeme na konverzační dovednosti. Pracujeme formou projektů. Organizujeme zahraniční zájezdy.*  

- **Kompetence sociální a personální**
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  


- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

- Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  

- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*  

- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*  

- Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  

- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění  
*Využíváme modelových situací ke zvládnutí konfliktů*  

- Kompetence občanské
  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - účastní se kulturního života  
*Návštěvy divadla, koncerty, galerie, vlastní tvorba*  

- Kompetence pracovní
  - pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky  
*seznámíme žáky s pracovním řádem a s bezpečností práce zvolíme přiměřený pracovní postup pro žáky k vytvoření vhodných didaktických pomůcek*  

  - kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  


1. ročník

1. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikační a slohová výchova</li></ul> <p><i>- uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech</i></p> <p><i>- vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky</i></p> <p><i>- volí vhodné tempo a hlasitost řeči</i></p> <p><i>- dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky při řešení situací ve škole a mimo školu</i></p> <p><i>- učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“</i></p> <p><i>- umí vyjadřovat své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz</i></p> <p><i>- respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhém</i></p> <p><i>- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p> <p><i>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p><i>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p><i>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- správná výslovnost, praktické čtení</li><li>- základní hygienické návyky při psaní, technika psaní</li><li>- schopnost vyjadřovat se (pozdrav, omluva, rozhovor, přání atd.)</li><li>- nonverbální vyjadřování</li></ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		

1. ročník

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Jazyková výchova</li></ul> <p><i>Výstupy</i></p> <p>- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, orientuje se v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - vzad, nad - pod...</p> <p>- umí určit hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek dokáže sestavit slovo</p> <p>- pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny, přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova</p> <p>- čte velkou tiskací abecedu, orientuje se v knize, rozumí pojmům stránka, řádek, písmeno, slovo, věta</p> <p>- umí přechyst slabiky <i>di - dy, ti - ty, ni - ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě</i></p> <p>- umí správně sedět a držet psací potřeby</p> <p>- učí se uvolňovat ruku před psaním</p> <p>- opisuje správné tvary písmen, slov a vět velké tiskací abecedy</p> <p>- píše podle diktátu písmena a krátká slova</p> <p>- přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve podobná, potom zbývající</p> <p>- rozlišuje délku samohlásek</p> <p>- učí se psát písmena psacím písmem</p> <p>- vědomě začíná psát větu velkým písmenem a končí tečkou</p> <p>- ovládá psací abecedu kromě písmen X, W, Q</p> <p>- píše opis, přepis i diktát, kontroluje svůj vlastní písemný projev</p> <p>- konec roku- čte krátká slova, delší hláskuje</p> <p>- procvičování tvaru písmen</p> <p>- psaní slabik, slov, vět</p> <p>- správné spojování písmen</p> <p>- psaní jednoduchého textu</p> <p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- porovnává významy slov</p> <p>- odůvodňuje a píše velké písmeno na začátku věty</p>	<p>- praktická příprava na čtení a psaní</p> <p>- čtení a psaní písmen, slov a vět</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>instrumentální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		

1. ročník

### 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Literární výchova</li></ul> <p><i>-rozlišuje pojmy báseň, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí vytvořit slova, která se rýmují</i></p> <p><i>-umí naslouchat čtenému textu</i></p> <p><i>-rozlišuje dobro a zlo</i></p> <p><i>-zařadí postavu do správné pohádky</i></p> <p><i>-nakreslí ilustraci k příběhu</i></p> <p><i>-sestaví obrázkovou osnovu a vypravuje podle ní</i></p> <p><i>-je schopen jednoduché dramatisace příběhu</i></p> <p><i>-čte a přednáší krátké texty přiměřené jeho věku ve vhodném frázování a tempu</i></p> <p><i>-navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznávat základní literární útvary</li><li>- dramatisace</li><li>- ilustrace k lit. předloze</li><li>- umění naslouchat čtenému textu</li></ul>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		



2. ročník

2. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikační a slohová výchova<ul style="list-style-type: none"><li><i>- přečte a porozumí textu</i></li><li><i>- orientuje se v textu</i></li><li><i>- čte po rolích</i></li><li><i>- užívá přímá řeč</i></li><li><i>- spojuje čtení se psaním, prvoukou</i></li><li><i>- sestaví a napíše krátký dopis, blahopřání, vzkaz, pozdrav, omluva, jednoduchý popis obrázků, zvířete, věci</i></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>porozumění čtenému textu a orientace v něm, praktické čtení</li><li>rozhovor, přímá řeč</li><li>základní formy společenského styku ( dopis, blahopřání atd.)</li><li>jednoduchý popis, technika psaní</li></ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		

2. ročník

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jazyková výchova<ul style="list-style-type: none"><li>- skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty</li><li>- rozlišuje druhy vět a znaménka za větou</li><li>- věta, slovo, slabika, hláska, slovní význam, pravopis věty</li><li>- samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky</li><li>- ů / ú</li><li>- souhlásky tvrdé – psaní a výslovnost</li><li>- souhlásky měkké – psaní a výslovnost</li><li>- souhlásky obojetné – seznámení</li><li>- psaní skupin dě tě ně, bě pě vě mě</li><li>- psaní párových souhlásek na konci i uprostřed slova</li><li>- abeceda – seznámí se a pracuje s oporou o psací abecedu, řadí slova podle abecedy</li><li>- připravuje se na poznání podstatných jmen, sloves a předložek</li><li>- čte a píše předložky</li><li>- rozlišuje vlastní jména osob, zvířat</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hláskosloví</li><li>- druhy vět</li><li>- základy pravopisu ( u ů ú, měkké a tvrdé souhlásky, skupiny: dě tě ně bě pě vě mě, párové souhlásky )</li><li>- abeceda</li><li>- seznámení se slovními druhy</li></ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		

2. ročník

### 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literární výchova<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>správně a plynule čte krátké i delší věty</i></li><li>- <i>správně intonuje</i></li><li>- <i>poslouchá literární text</i></li><li>- <i>vypráví obsah</i></li><li>- <i>přednáší krátké básně</i></li><li>- <i>čte dětské knihy</i></li><li>- <i>vytváří ilustrace ke knize</i></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- správnost a plynulost čtení</li><li>- intonace</li><li>- vyprávění obsahu</li><li>- recitace</li><li>- seznámení s dětskou literaturou</li></ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		

3. ročník

3. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikační a slohová výchova</li></ul> <p><i>- při hlasitém čtení využívá vhodně modulace souvislé řeči, čte s porozuměním</i></p> <p><i>- po tichém čtení dokáže text reprodukovat a odliší podstatné a vedlejší, podstatné informace zaznamenává</i></p> <p><i>- posoudí úplnost a neúplnost sdělení</i></p> <p><i>- reprodukuje obsah ústního sdělení, zapamatuje si podstatné</i></p> <p><i>- dokáže vést dialog, zvládá roli mluvčího i posluchače (zdvořilost)</i></p> <p><i>- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci - reklama</i></p> <p><i>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná v mluvě a vhodně je používá</i></p> <p><i>- při řeči využívá přiměřené gesta a mimiku</i></p> <p><i>- snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</i></p> <p><i>- učí se rozvrhnout si text na ploše</i></p> <p><i>- píše správně po stránce obsahové a formální</i></p> <p><i>- vytvoří písemný projev na základě sestavené osnovy, text rozdělí na odstavce, používá znalosti z pravopisu</i></p> <p><i>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i></p> <p><i>čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <p><i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p><i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p> <p><i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p><i>píše písmena a číslice</i></p> <p><i>dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p> <p><i>spojuje písmena a slabiky</i></p> <p><i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p> <p><i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Čtení a naslouchání (modulace souvislé řeči, reprodukce textu, odlišení podstatného od nepodstatného)</li><li>mluvený projev ( reprodukce sdělení, umění vést dialog, zdvořilost, manipulativní komunikace- reklama, spisovná a nespisovná mluva, užití přiměřených gest a mimiky)</li><li>písemný projev (úhlednost, čitelnost, rozvržení textu, obsahová stránka, tvorba textu dle osnovy, odstavce)</li><li>telefonický hovor, sms</li></ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník Vokální činnosti</p> <p>3. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		



3. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-rolišuje hlásky a slabiky</li> <li>-správně určuje počet slabik</li> <li>-ovládá pravopis psaní ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- ovládá pravopis psaní í/í, ý/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- ovládá pravopis ú – ů – u</li> <li>-pozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>-osvojí si pravopis obvyklých vlastních jmen</li> <li>-pozná slova citově zabarvená, hanlivá a lichotná</li> <li>-ovládá pravopis psaní párových souhlásek na konci slov</li> <li>-zvládne pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov</li> <li>-zná abecedu a umí ji prakticky využít při různých činnostech</li> <li>-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>-pozná kořen slova, část předponovou a příponovou</li> <li>-pozná slova příbuzná a slova mnohoznačná</li> <li>-odůvodňuje a píše správně í/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slovech příbuzných a ostatních</li> <li>-ví, že slova stejného nebo podobného významu se nazývají slova souznačná</li> <li>-pozná podstatné jméno a rozliší rod mužský, ženský a střední</li> <li>-rozliší číslo jednotné a množné</li> <li>-zná pádové otázky a umí určit pád podstatných jmen</li> <li>-ví, že měnit tvary podst.jmen podle čísla a pádu znamená skloňovat je</li> <li>-rozliší podst.jména vlastní a obecná a zná pravopis</li> <li>-pozná sloveso</li> <li>-určí osobu, číslo a čas slovesa</li> <li>-určí tvar jednoduchý a složený u sloves</li> <li>-rozliší trojí čas – přítomný, minulý a budoucí</li> <li>-pozná slova protikladná (opačná)</li> <li>-pozná jednotlivé slovní druhy, nově pak přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> <li>-zná základní dělení slovních druhů na ohebné a neohebné</li> <li>-ví, že ohebná slova skloňujeme nebo časujeme</li> <li>-pozná spojovací výrazy v souvětí</li> <li>-určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i>  rolišuje všechna písmena malé a velké abecedy  rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  tvoří slabiky  rolišuje věty, slova, slabiky, hlásky  píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- pravopis ( dě tě ně bě pě vě mě, psaní vlastních jmen, pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných )</li> <li>- skladba ( věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy)</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- význam slov</li> <li>- tvarosloví (podstatná jména: rod - číslo, pád, skloňování...slovesa:osoba, číslo, čas, jednoduché a složené tvary...určení jednotlivých slovních druhů, slovní druhy ohebné a neohebné)</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Čísla a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník Vokální činnosti</p> <p>3. ročník vokální činnosti instrumentální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		

3. ročník

### 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Literární výchova<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže volně reprodukovat text</li><li>- vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní</li><li>- uplatní vlastní literární tvořivost, dle svých schopností a dle pokynů učitele</li><li>- používá základní literární pojmy při rozboru lit. textu</li><li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li></ul></li></ul> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i> <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i> <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<p>- volná reprodukce textu, vyjádření dojmu z četby a jejich zaznamenávání, rozvoj literární tvořivosti, používání základních literárních pojmů)</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník Vokální činnosti</p> <p>3. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		

4. ročník

## 4. ročník

6+2 týdně, P

### 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikační a slohová výchova<ul style="list-style-type: none"><li>určí základní skladební dvojici, procvičuje shodu přísudku s podmětem</li><li>dramatizuje přiměřený text</li><li>učí se přiměřené modulaci řeči</li><li>umí sestavit a použít osnovu,</li><li>člení text na odstavce, vytvoří adekvátní nadpis</li><li>zná různé druhy popisů</li><li>sestaví text telegramu</li><li>umí výstižně a stručně telefonovat</li><li>napiše jednoduchý dopis, pozvánku, blahopřání, oznámení, vzkaz</li><li>uplatňuje osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti, plynulosti a bez pravopisných chyb</li><li>umí zacházet s psacími materiály a pomůckami</li><li>vyjadřuje se v jednoduchých formách spol. styku</li><li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li><li>sestaví text telegramu</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dramatizace, modulace řeči, osnova, členění textu na odstavce, druhy popisů, telefonování, dopis, mailová komunikace, netiketa, jednoduché formy společenského styku atd.</li><li>osobitý rukopis - dodržení úhlednosti, čitelnosti, plynulosti bez pravopisných chyb</li><li>praktické čtení</li></ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník Vokální činnosti</p> <p>4. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		

4. ročník

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Jazyková výchova<ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává, tvoří a používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma).</li><li>rozdílňuje slova spisovná a nespisovná, spisovné a nespisovné tvary</li><li>v psaném projevu využívá spisovné tvary slov a slova spisovná</li><li>rozpozná části slova-kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená od daného kořene.</li><li>odlišuje předpony a předložky –nad..., –pod..., –od..., –před..., –roz..., –bez..., –vz..., správně píše slova s předponami a s předložkami</li><li>v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</li><li>seznamuje se s neohebnými slovními druhy</li><li>určuje všechny slovní druhy v textu přiměřené obtížnosti</li><li>rozdílňuje spisovné a nespisovné tvary slov</li><li>píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách</li><li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li><li>skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů, bez vzorů předseda, soudce</li><li>životnost podstatných jmen</li><li>určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen-pád, číslo, rod.</li><li>seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského</li><li>odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše <i>i, y</i> v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům</li><li>procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií u sloves určitých-osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje, k infinitivu utvoří sloveso a určité a naopak</li><li>v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</li><li>časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém, používá správné tvary sloves</li><li>procvičuje psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slov</li><li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s větou holou, určuje základní skladební dvojici, procvičuje shodu přísudku s podmětem</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba, význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná)</li><li>stavba slova (části slova, psaní předpon a předložek)</li><li>slovní druhy (bezpečně ovládá práci s ohebnými slovními druhy, seznamování s neohebnými...infinitiv)</li><li>pravopis: koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem</li><li>podstatná jména: životnost</li></ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>tematické okruhy</p> <p>gramatika</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Čísla a početní operace</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		



4. ročník

### 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Literární výchova<ul style="list-style-type: none"><li>čte správně, plynule s porozuměním přiměřené texty</li><li>rozebírá literární díla, hodnotí postavy, zamýšlí se nad jejich vztahy, hledá motivy, používá při tom základní literární pojmy</li><li>reprodukuje přiměřené texty</li><li>odliší poezii od prózy</li><li>vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, slovnících</li><li>využívá poznatky z četby v dalších školních činnostech</li></ul></li></ul> <p>- seznamuje se s významnými autory literárních děl</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>správné a plynulé čtení s porozuměním</li><li>rozběr literárních děl</li><li>reprodukce textů</li><li>vyhledávání informací</li><li>seznámení s významnými autory</li></ul>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		

5. ročník

5. ročník

7 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikační a slohová výchova</li></ul> <p><i>-při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči, čte s porozuměním</i></p> <p><i>-reprodukuje text po tichém čtení</i></p> <p><i>-při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, zaznamená podstatné informace</i></p> <p><i>-posoudí úplnost či neúplnost sdělení</i></p> <p><i>-zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah</i></p> <p><i>-vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje</i></p> <p><i>-zanechá krátký vzkaz</i></p> <p><i>-učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – reklama</i></p> <p><i>-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá</i></p> <p><i>-používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</i></p> <p><i>-zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</i></p> <p><i>-učí se rozvrhnout text na ploše</i></p> <p><i>-píše správně po stránce obsahové a formální</i></p> <p><i>-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev, text rozdělí na odstavce</i></p> <p><i>-aktivně používá znalosti z pravopisu</i></p> <p><i>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p> <p><i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p> <p><i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <p><i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></p> <p><i>popisuje a přepisuje jednoduché texty</i></p> <p><i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></p> <p><i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i></p> <p><i>ovládá hůlkové písmo</i></p> <p><i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>modulace souvislé řeči</li><li>praktické čtení, reprodukce textu</li><li>podstatné a okrajové informace</li><li>úplnost - neúplnost sdělení</li><li>uchování podstatných skutečností</li><li>vedení dialogů</li><li>reklama</li><li>přiměřená gesta a mimika</li><li>úhlednost, čitelnost, přehlednost písemných projevů</li><li>sestavení osnovy vyprávění, vytvoření písemného projevu, dělení na odstavce</li><li>aktivní používání správného pravopisu</li></ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník Vokální činnosti 5. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		

5. ročník

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Jazyková výchova<ul style="list-style-type: none"><li>-rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</li><li>-tvorí slova příbuzná a odvozená</li><li>-tvorí slova s hláskovými změnami</li><li>-odliší předponu a předložku</li><li>-ovládá psaní <i>ě</i> a <i>je, mě</i> a <i>mně</i> v kořeni slov</li><li>-porovnává významy slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, s cit. zabarvením, slova podobného významu, protikladná, souznačná, souřadná, významem nadřazená a podřazená</li><li>-píše správně předpony <i>nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-</i>,</li><li>-poznává a správně píše přípony <i>-il, -it, -ivý, -itý</i></li><li>-ovládá psaní koncovek podst. jmen, příd. jmen měkkých a tvrdých, osobní koncovek sloves v přít. čase</li><li>-ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</li><li>-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li><li>-v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu</li><li>-skloňuje podstatná jména podle vzorů, odůvodňuje psaní <i>y/í</i> v koncovkách</li><li>-u podstatných jmen v textu určuje rod i životnost, číslo, pád a vzor</li><li>-u sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob, tvoří tvary přítomného, minulého a budoucího času ve způsobu oznamovacím</li><li>-u přídavných jmen určí jejich druh, skloňuje podle vzoru <i>mladý a jarní</i>, odůvodňuje pravopis koncovek</li><li>-seznamuje se s druhy zájmen a číslovek</li><li>-najde ve větě základní skladební dvojici</li><li>-určí podmět ( i nevyjádřený ) a přísudek</li><li>-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li><li>-rozšiřuje zásobu spoj. výrazů</li><li>-procvičuje shodu podmětu s přísudkem</li></ul></li></ul> <p>Minimální výstupy za 2. období pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i> správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a tvoření slov</li><li>- význam slov</li><li>- pravopis ( koncovek podstatných a přídavných jmen, osobní koncovek sloves v přítomném čase)</li><li>- tvarosloví (skloňování přídavných jmen měkkých a tvrdých, seznámení s druhy zájmen a číslovek)</li><li>- skladba ( základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět, rozšiřování zásoby spojovacích výrazů, shoda podmětu s přísudkem)</li></ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník Vokální činnosti</p> <p>5. ročník vokální činnosti instrumentální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>		

5. ročník

### 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Literární výchova</li></ul> <p><i>-vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní</i></p> <p><i>-volně reprodukuje text</i></p> <p><i>-podle svých schopností tvoří vlastní lit. díla na dané téma</i></p> <p><i>-rozdělí různé typy umělec. a neumělec. textů, lit. druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka</i></p> <p><i>-při jednoduchém rozboru lit. textů používá element. lit. pojmy, např. verš, rým, přirovnání, sloka, odstavec atd.</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p> <p><i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p><i>rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i></p> <p><i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>reprodukce textu</li><li>schopnost tvořit vlastní literární díla</li><li>různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li><li>jednoduché rozbor liter. textů s použitím liter. pojmů</li></ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		



**6. ročník**

**6. ročník**

---

4 týdne, P

6. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova</li> </ul> <p><b>VYPRAVOVÁNÍ</b> -vysvětlí pojem vypravování -dokáže vyhledat prostředky k oživení děje -dokáže stupňovat napětí, používat přímou řeč -zvládne reprodukovat přečtený příběh -rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu -odstraňuje opakování slov -dokončí načaté vypravování podle své fantazie -samostatně napíše vypravování</p> <p><b>POPIS PŘEDMĚTU</b> -vyvodí charakteristické rysy popisu -pracuje s textem, vymyslí synonyma a obohacuje svoji slovní zásobu -popíše svoji nejmilejší hračku -nakreslí plánek bytu a podle něj byt popíše -dbá na návaznost, výběr pojmenování, rozmanitostí sloves -rolišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit spis.</p> <p><b>POPIS OSOBY</b> -shromáždí množství pojmenování, znaků a zvláštností -popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným -dbá na pestrost použitých sloves -používá přirovnání a rčení -výstižně popíše spolužáka nebo člena rodiny( pouze vnější popis)</p> <p><b>POPIS DĚJE</b> -vyvodí charakteristické rysy -vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje -popíše děj dle obrázku -vysvětlí, např. jak se dostane do školy-</p> <p><b>POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU</b> -vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu -vybírá výstižná (popř. odborná slova) -popíše pokus z fyziky</p> <p><b>ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</b> -rozliší zprávu a oznámení, vyhledá je v tisku a dané znaky konkretizuje -najde příklad hodnocení a výzvy -samostatně napíše zprávu a oznámení</p> <p><b>VÝPISKY</b> -zná důvod, proč se výpisky pořizují -orientuje se v textu a dokáže vyhledat důležité údaje -udělá výpisky z výkladu z učebnice</p> <p><b>VÝTAH</b> -uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem -zná důvod, proč a kdy si výtah pořizuje -význam odborných názvů umí vyhledat ve slovníku nebo encyklopedii -zpracuje výtah z výkladu nebo textu z naučné knihy (uvede pramen)</p> <p><b>DOPIS</b> -zná rozdíl mezi soukromým(osobním) a úředním dopisem -vyjmenuje části, které dopis obsahuje -napíše soukromý dopis kamarádovi nebo babičce</p>	<p>Vypravování Popis předmětu Popis osoby Popis děje Popis pracovního postupu Zpráva a oznámení Výpisky Výtah Dopis</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Biologie živočichů</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>reálie</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Poznáváme dějiny a dějiny umění</p> <p>Dekoratивní kompozice</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		

6. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková výchova</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe pojem jazyk, seznámí se s teorií vzniku jazyka a jeho vývoje</li> <li>-rozdělí jazyk spisovný od nespisovného, umí rozpoznat příležitost, kdy se spisovný jazyk užívá</li> <li>-chápe pojem nářečí a obecná čeština, umí vyhledat příklady v literatuře</li> <li>-dokáže vyhledat, čím se liší od spisovného jazyka             <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v mapě nářečí ČR</li> </ul> </li> <li>-chápe pojem jazykověda a ví, čím se zabývají jednotlivé její složky (nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba, nauka o tvoření slov...)</li> <li>- seznámí se s jazykovými příručkami, dokáže se orientovat v Pravidlech českého pravopisu a Stručné mluvnici české, hledá poučení i ve Slovníku spisovné češtiny, včetně těch v digitální podobě</li> <li>-dokáže rozlišit hlásky znělé a neznělé, vyvodí pravidla pro spodobu znělosti, dokáže foneticky přepsat slova se souhláskami, které se liší znělostí</li> <li>-rozezná ve slově přízvuk, dokáže správně přečíst předložková spojení</li> <li>-rozlišuje podle intonace věty oznamovací, rozkazovací, tázací</li> <li>-umí najít slovo základové ke slovu odvozenému</li> <li>-umí určit slovotvorný základ, rozlišit část předponovou a příponovou, v příponové části umí oddělit koncovku</li> <li>-na základě daného schématu umí provést slovotvorný rozbor</li> <li>-chápe pojem příbuzná slova, umí označit kořen slova</li> <li>-umí vyjmenovat změny, ke kterým dochází v kořeni při odvozování a aktivně je dokáže vyhledat na příkladech</li> <li>-na základě těchto znalostí dokáže provést rozbor stavby slova, dokáže odvodnit pravopis, který souvisí se stavbou slova: souhláskové skupiny na švu předponovém a příponovém, zdvojené souhlásky, skupiny bĕ-bje, pĕ, vě- vje, mě-mně, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-,</li> <li>-dokáže psát pravopisně správně podle těchto pravidel, vyjmenuje slova určená k zapamatování, správnost si umí ověřit v Pravidlech českého pravopisu             <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže rozlišit předpony s-/z- a předložky s, z, uvede se kterými pády se pojí a dokáže doplnit vynechané předložky do textu</li> </ul> </li> <li>-chápe pravidla pro psaní i/z po obojetných souhláskách, rozpozná v jaké části slova se i/z nachází a jakým pravidlem se jeho prání řídí:</li> <li>-zná vyjmenovaná slova, pozná slova příbuzná a píše je pravopisně správně</li> <li>-zná koncovky příslušných vzorů podstatných jmen a dokáže je aplikovat</li> <li>-dokáže správně užívat koncovky sloves v přítomném a budoucím čase</li> <li>-zná pravidlo o shodě Podmětu a Přísudku a dokáže proto zdůvodnit koncovky sloves v přičestí minulém</li> <li>-vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, chápe rozdíl mezi nimi,</li> <li>-ví, podle jakých znaků se slova ke slovním druhům přiřazují, slovní druhy určuje podle významu slova ve větě</li> <li>-umí vyhledat v textu podstatná jména</li> <li>-dokáže vyjmenovat a určit mluvnické kategorie(pád, číslo, rod, vzor)</li> <li>-chápe pojmy- p.j. konkrétní a abstraktní, dokáže je vyhledat v textu</li> <li>-umí rozlišit p.j. hromadná, pomnožná, látková, vysvětlit jejich specifika</li> <li>-rozliší a právně píše p.j. obecná a vlastní</li> <li>-bezpečně ovládá pravopis koncovek p.j. podle vzorů, některé možnosti dvojích koncovek ověřuje v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>-pozná některá p.j., která se skloňují podle vzorů přídavných jmen</li> <li>-dokáže skloňovat osobní a místní vlastní jména a doplnit správní tvar</li> <li>-v textu vyhledá přídavná jména a ve spojení s podstatným jménem u nich určí pád, číslo, rod</li> <li>-rozlišuje p.j. tvrdá, měkká a přivlastňovací, zná správné koncovky jednotlivých vzorů a dokáže zdůvodnit pravopis koncovek p.j.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecné výklady o jazyce</li> <li>Český jazyk – útvary</li> <li>Jazykověda, jazykové příručky</li> <li>Zvuková stránka jazyka</li> <li>Tvoření slov</li> <li>Pravopis související s tvořením slov</li> <li>Tvarosloví</li> <li>Podstatná jména</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Zájmena</li> <li>Číslovky</li> <li>Slovesa</li> <li>Skladba- věta jednoduchá</li> <li>- základní větné členy</li> </ul>

6. ročník

2. Jazyková výchova

- bezpečně ovládá koncovky vzoru mladý, jarní, př.j. přivlastňovací
- dokáže v textu odlišit od 3. a 6. pádu podstatných jmen
- chápe princip a pojem stupňování př.j., umí vyjmenovat přípony a předpony, jimiž se 2. a 3. stupeň tvoří
- dokáže vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen a ověřuje správnost v Pravidlech českého pravopisu
- vyjmenuje druhy zájmen, zná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tážací, vztažná, neurčitá a záporná, v textu umí zájmena vyhledat a zařadit
- správně skloňuje a píše tvary: já – zejména tvary mě/mně, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
- vyjmenuje druhy číslovek a rozpozná jednotlivé druhy v textu
- píše správně i složitější číslovky
- ví, kde se píše tečka za číslovkou řadovou
- umí správně skloňovat a užívat tvary dva, oba, tři, čtyři
- odvodí vzory podle kterých se skloňují některé číslovky
- rozpozná v textu bezpečně tvary sloves(určité, neurčité)
- vyjmenuje kategorii(osoba, číslo, způsob, čas) a dokáže je určovat u daných slovesných tvarů, podle zadání dokáže z infinitivu vytvořit správný tvar slovesa
- umí převádět slovesné tvary
- ve větě jednoduché dokáže vyhledat základní skladebnou dvojici – PO=PŘ
- ví, jaké jsou charakteristické znaky základních větných členů, jakým způsobem je vyhledáváme
- rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou, zná sponová slovesa být a stát se
- rozpozná ve větě podmět nevyjádřený, ve větách vyhledá příklady podmětu vyjádřeného různými slovními druhy, podmětu několikanásobného
- ovládá pravidla o shodě podmětu a přísudku, i s několikanásobným podmětem a dokáže užít správnou koncovku
- umí graficky znázornit vztah podmětu a přísudku, chápe rozdělení věty na část podmětovou a část přísudkovou
- dokáže vyhledat ve větě rozvíjející větné členy závislé na podstatném jméně v podmětu a na slovese v přísudku
- předmět
- příslovečně určení místa, času, způsobu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace <b>Dějepis</b> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti reálie <b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti
<b>Kritéria hodnocení</b> • Jazyková výchova		

6. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč vznikají mýty a báje</li> <li>- chápe význam tradiční lidové kultury</li> <li>- vyhledá mravní ponaučení v bajkách</li> <li>- čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku</li> <li>- uvede příklady mýtů a bajk</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek</li> <li>- orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky</li> <li>- vyhledá důkazy dřívějšího života lidí v povídkách B. Němcové, vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy</li> <li>- přečte Erbenovu Kytici, vymezí</li> <li>- charakteristické znaky balady, naučí se verše zpaměti</li> <li>- uvede názvy neznámějších pověstí A. Jiráska, některé dokáže vypravovat</li> <li>- je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy a v ukázkách vyhledat konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje</li> <li>- z knih se zvířecím hrdinou vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete a zhodnotí je.</li> <li>- dokáže vyhledat humorné situace a humorná slova, dokáže charakterizovat hlavní postavy a najít hlavní myšlenky</li> </ul>	<p>Ústní lidová slovesnost</p> <p>Bajky</p> <p>Báje a pověsti</p> <p>Pohádky</p> <p>Poezie</p> <p>Dobrodružná literatura</p> <p>Literatura s dětským hrdinou</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Poznáváme dějiny a dějiny umění</p> <p>Dekoratивní kompozice</p> <p>Výtvarná řada - "Kdo jsme?"</p> <p>Symboly</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		

7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul> <p><b>VYPRAVOVÁNÍ</b> Žák -pracuje s textem, text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou, využívá prostředky k oživení děje, stupňování napětí -píše správně interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání, personifikaci -nespisovné výrazy nahradí spisovnými -napíše vypravování</p> <p><b>POPIS UMĚLECKÝCH DĚL</b> -vyhledá v textu ústřední motiv, zná stavbu při popisu, vypracuje osnovu -nahradí opakované nebo neshodné výrazy -vypracuje popis obrazu</p> <p><b>LÍČENÍ</b> -vysvětlí pojem líčení, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma -vypřívá dojmy z uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody</p> <p><b>POPIS VÝROBKŮ A PRAC. POSTUPŮ</b> -naváže na znalosti z 6.ročníku, vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá fáze postupu -nahradí slovesa a spojí se jménem v náležitém pádu -vyhledá odborné názvy, vysvětlí jejich význam -dokáže využít slovníky -napíše popis pracovního postupu</p> <p><b>CHARAKTERISTIKA</b> -rozlíší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní -vyhledá pojmenování vlastností, nahradí je synonymy -uvede znaky, kterými se popisuje přímo vzhled -vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky -je schopen rčení a přirovnání -vysvětlí přísloví a pořekadla -dokáže charakterizovat (stručně) kamaráda nebo sám sebe</p> <p><b>ŽIVOTOPIS</b> -vyvodí všechny důležité části životopisu -odstraní neobratné vyjádření, opakující se slova -napíše vlastní životopis</p> <p><b>ŽÁDOST</b> -uvede, proč se žádost píše, najde její podstatné části -dokáže formulovat žádost ústně i písemně</p> <p><b>POZVÁNKA</b> -zná údaje, které pozvánka obsahuje -napíše pozvánku</p> <p><b>VÝTAH</b> -upevní znalosti z 6. ročníku -porovná výtah a výpisky -napíše výtah z textu, který si vybere</p>	<p>Vypravování Popis uměleckých děl Líčení Popis výrobku a pracovního postupu Charakteristika Životopis Žádost Pozvánka Výtah a výpisky</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk jako jedinec</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>realie</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Stát a právo</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		



7. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková výchova</li> <li>Žák             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a upevní si vědomosti z tvarosloví, dovede je užívat při pravopisných cvičeních</li> <li>- rozezná významové rozdíly a dokáže správně skloňovat</li> <li>- upevní si pravopis přídavných jmen a umí je skloňovat dle vzorů</li> <li>- dokáže tvořit přídavná jména přivlastňovací od podstatných jmen a odůvodňovat jejich koncovky</li> <li>- ovládá určování zájmen a pravopis, tvary zájem</li> <li>- chápe funkci zájmen vztažných v souvětí, užívá správné tvary zájmena jenž, dokáže do souvětí doplnit správný tvar vztažných zájmen</li> <li>- ovládá určování číslovek, pozná číslovky v textu, zná zvláštnosti skloňování číslovky dvě-obě</li> <li>- chápe, kdy v textu píšeme tečku za číslovkou a píše číslovky pravopisně správně</li> <li>- dokáže vytvářet slovesné tvary přítomného času, přičestí minulé, tvary rozkazovacího způsobu od některých typů sloves, dvojí varianty ověřuje v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>- chápe pojem původce děje, vyvodí podstatu rodu činného a trpného a dokáže vytvořit větu v trpném rodě dvojím způsobem – opisným tvarem trpným a zvratnou podobou slovesa</li> <li>- věty v činném rodě dokáže převést do rodu trpného a naopak</li> <li>- rozezná v textu příslovce, dokáže je rozdělit na příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny, umí se na ně zeptat</li> <li>- při slovtovorném rozboru vyvodí, jak příslovce vznikají</li> <li>- odvodí, jak vznikají příslovečné spřežky a dokáže je významově správně použít</li> <li>- zná způsoby, jak lze příslovce stupňovat</li> <li>- správně užívá předložky s patřičnými pády (kromě, mimo, s, z)</li> <li>- užívá slabičné i neslabičné podoby předložek, uvědomí si slovní přízvuk v předložkových spojeních</li> <li>- na příkladech uvede, jakou funkci mají spojky</li> <li>- vyjmenuje spojky podřadící, souřadící</li> <li>- dokáže je užít při spojování souvětí a ovládá základní pravidla pro interpunkci</li> <li>- rozpozná v textu částice a citoslovce, umí vysvětlit jejich funkci v textu a dokáže je užít ve větách</li> <li>- chápe pojem podstatná jména vlastní, několikanásobný vlastní název a zná pravidla pro psaní velkých písmen, dokáže v textu doplnit velká písmena a zdůvodňuje</li> <li>- průběžně procvičuje pravopis</li> <li>- chápe pojem slovo a jeho významy, uvede příklady</li> <li>- chápe pojem sousloví, vyhledá je v textu</li> <li>- chápe rozdíl mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným, na příkladech dokáže vysvětlit metaforu a metonymii</li> <li>- chápe pojem synonymum, dokáže vyhledat synonyma s různým zabarvením</li> <li>- chápe pojem antonymum a dokáže vytvářet dvojice slov</li> <li>- chápe pojem homonymum a uvede příklad</li> <li>- seznámí se s pojmem terminologie a uvede příklady odborných názvů</li> <li>- dokáže rozlišit jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- odvozování – provádí správně slovtovorný rozbor, umí vytvářet odvozeniny, přechýlené názvy..</li> <li>- skládání – rozpozná je v textu, odhalí dva slovní kořeny</li> <li>- zkracování – vyvodí, jak slova vznikla, jak se píšou a skloňují</li> <li>- chápe podstatu věty dvojčlenné, rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem</li> <li>- chápe rozdíl mezi přísudkem slovesným a jmenným, zná všechna sponová slovesa, slovesa fázová, způsobová</li> <li>- umí rozlišit tyto dva přísudky ve větě</li> <li>- u přísudku jmenného se sponou dokáže jmennou část nahradit vedlejší větou, umí se na ni zeptat</li> <li>- ví, čím může být vyjádřen podmět ve větě</li> <li>- rozlišuje podmět holý, rozvíjený, několikanásobný</li> <li>- rozlišuje věty s podmětem nevyjádřeným a všeobecným</li> </ul> </li> <li>- zná rozvíjející členy a na čem ve větě mohou záviset</li> <li>- bezpečně ví, jak se ptáme na rozvíjející větné členy</li> <li>- umí graficky znázornit stavbu věty a určovat vedlejší větné členy (přívlastek shodný, neshodný, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, doplněk)</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví</li> <li>Přídavná jména (přivlastňovací)</li> <li>Zájmena (vztažná)</li> <li>Číslovky</li> <li>Slovesa</li> <li>Rod činný, trpný</li> <li>Neohebné slovní druhy</li> <li>Příslovce</li> <li>Předložky</li> <li>Spojky</li> <li>Částice, Citoslovce</li> <li>Psaní velkých písmen</li> <li>Nauka o slovní zásobě</li> <li>Význam slova</li> <li>Synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>Způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>Skladba</li> <li>Přísudek slovesný, jmenný se sponou</li> <li>Podmět nevyjádřený, všeobecný</li> <li>Rozvíjející větné členy</li> </ul>

7. ročník

2. Jazyková výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace <b>Anglický jazyk</b> interaktivní řečové dovednosti gramatika a tematické okruhy <b>Německý jazyk</b> Tematické okruhy a gramatika <b>Dějepis</b> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník interaktivní řečové dovednosti gramatika a tematické okruhy reálie <b>Německý jazyk</b> Tematické okruhy a gramatika <b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

**Kritéria hodnocení**

- Jazyková výchova

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná typické znaky povídky</li> <li>- charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů</li> <li>- rozliší lyriku a epiku</li> <li>- vyjmenuje druhy rýmu a dokáže je na příkladech určit</li> <li>- umí vyhledat metaforu, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu</li> <li>- se snaží najít smysl básně</li> <li>- vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí</li> <li>- umí libovolnou báseň zpaměti</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi poezií a prózou</li> <li>- vyjmenuje základní rysy divadelní hry a její odlišnosti od prózy a poezie</li> <li>- zná nejnámější dramatiky</li> <li>- uvede knihy na základě vlastní četby, vypráví zajímavý příběh z vlastní četby</li> <li>- charakterizuje fantasy a sci-fi literaturu</li> <li>- se zamýšlí nad tím, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí</li> <li>- seznamuje se se základními prozaickými žánry</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Balada a romance Zákady versologie Drama Pověsti a báje Fantasy a sci-fi Próza - povídka, novela, román

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Stát a právo
<b>Kritéria hodnocení</b> • Literární výchova		

## 8. ročník

3+1 týdně, P

8. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikační a slohová výchova</li></ul> <p><b>CHARAKTERISTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-zopakuje a naváže na znalosti ze 7.ročníku</li><li>-v textu vyhledá charakteristiku vnější a vnitřní</li><li>-rozdělí charakteristiku přímou a nepřímou</li><li>-umí doplnit přirovnání a rčení, vlastností, kterými se lidé liší</li><li>-vybere ukázkou charakteristiky z krásné literatury</li><li>-vypracuje charakteristiku na libovolnou literární postavu</li></ul> <p><b>SUBJEKTIVNĚ ZABARVENÝ POPIŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-zopakuje si znalosti ze 7.ročníku</li><li>-najde příklady subjektivně zabarveného popisu, vyhledá básnické obrazy</li><li>-vypracuje subjektivně zabarvený popis s prostředky : personifikace, přirovnání, metafora</li></ul> <p><b>VÝKLAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vysvětlí výklad a jeho použití</li><li>-vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu (jednoslovné, sousloví)</li><li>-odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení, upraví pořádek slov</li><li>-pracuje se Slovníkem cizích slov a přejetá slova nahradí českými ekvivalenty</li><li>-vypracuje výklad, uvede seznam knih, z nichž čerpal informace</li></ul> <p><b>VÝTAH</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-naváže na vědomosti ze 7. ročníků</li><li>-pracuje s textem</li><li>-vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov nesrozumitelná slova</li><li>-zpracuje výtah z určitého textu, využije citáty, uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, z níž čerpal</li></ul> <p><b>ÚVAHA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-v textu vyhledá znaky typické pro úvahu( a porovná s výkladem)</li><li>-shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření</li><li>-dokáže vytvořit otázky k danému tématu</li><li>-nevhodná vyjádření upraví, odstraní opakování slov</li><li>-uvede příklady, jak začít úvahu</li><li>-ústně diskutuje na dané téma</li><li>-napíše úvahu</li></ul> <p><b>SHRNUTÍ O SLOHU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-zná základní styly podle funkce(prostěsdělovací, odborný, umělecký, publ.)</li><li>-rozpozná základní styly podle formy (mluvené a psané projevy)</li></ul>	<p>Charakteristika Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Úvaha Shrnutí o slohu</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>9. ročník Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Člověk jako jedinec</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Dekoratивní kompozice</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Svět práce</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Pletení s bavlnkami Malování na kachlík Vánoční blahopřání Masopustní maska / maňásek Velikonoční kraslice Ubrousková technika Plenér</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři Práce s přírodními Ekologie</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		

8. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si vědomosti o jazyce z předchozích ročníků, srovnává češtinu s ostatními slovanskými jazyky, vyhledává podobnosti a rozdíly</li> <li>- na mapě dokáže najít oblasti, kde se hovoří slovanskými jazyky, zkusí přečíst a přeložit ukázky ze slov. jazyků</li> <li>- zopakuje si všechny způsoby tvoření slov v ČJ, na příkladech z textu vysvětlí pojem slova přejatá, dokáže slova přejatá nahradit slovy domácími a naopak, vyvodí si pravidla, která platí pro psaní slov přejatých</li> <li>- vyhledává v textu obecná jména přejatá a hledá způsoby, jak se skloňují, tvary dokáže ověřit v Pravidlech</li> <li>- zvládne skloňování typu IDEA</li> <li>- vyhledává v textu cizí vlastní jména a s pomocí Pravidel vyvodí, jak se skloňují</li> <li>- průběžně procvičují a upevňují učivo z předchozích ročníků</li> <li>- umí vyjmenovat slovesa nepravidelná, která nelze zařadit</li> <li>- podle významu dokáže rozlišit slovesa dvojího vidu, nahrazuje sloveso dokonavé – nedokonavým a chápe významový rozdíl</li> <li>- na příkladech si opakuje a prohlubuje učivo z předešlých</li> <li>- rozpozná členy holé, rozvitě a několikanásobné</li> <li>- u několikanásobných v. členů určuje významový poměr, dokáže vyjmenovat druhy významových poměrů a typické spojky</li> <li>- rozezná souřadné spojené VH i VV</li> <li>- dokáže určit poměry mezi nimi a vysvětlí, kde mezi nimi píšeme čárku</li> <li>- umí rozlišit souvětí souřadné a podřadné, orientuje se v grafickém znázornění, dokáže sám grafi vytvořit a naopak podle grafi vytvořit souvětí</li> <li>- rozezná druhy vedlejších vět</li> </ul>	<p>Český národní jazyk-útvary Obohacování slovní zásoby Přejímání cizích slov Skloňování cizích slov Tvaroslovi Skladba</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>7. ročník</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>8. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>reálie</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p><b>Užitě výtvarné činnosti</b></p> <p>Pletení s bavlnkami</p> <p>Vánoční blahopřání</p> <p>Masopustní maska / maňásek</p> <p>Velikonoční kraslice</p> <p>Ubrousková technika</p> <p>Písmo</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul>

8. ročník

### 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Literární výchova</li></ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vysvětlí, jak vznikla Bible, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena</li><li>-se seznámí se starší českou lyrikou, písněmi</li><li>-zná základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice</li><li>-zná některá díla J. Husa, seznámí se s jeho myšlenkami</li><li>-charakterizuje dobu pobělohorskou, uvede nejnámější díla J. A. Komenského a vysvětlí jeho myšlenky</li><li>-charakterizuje romantismus, zná našeho nejvýznamnějšího představitele, v jeho díle vyhledá jazykové prostředky a umí úryvek zpaměti</li><li>-na základě četby rozpozná román, povídku, bajku, novelu</li><li>-zná některé adaptace literárních děl</li><li>-v poezii dokáže rozlišit lyriku, epiku, verš, strofu, druhy rýmu</li><li>-zná nejvýznamnější světové autory renesance, romantismu, realismu, dokáže je časově zařadit, vytvoří se vlastní názor na témata uměleckých děl</li><li>-dokáže vyhledat prvky sci-fi žánru</li></ul>	<p>Počátky literatury Nejstarší česká literatura Nejstarší světová literatura Významné osobnosti středověké literatury Renesance a humanismus Baroko Národní obrození Romantismus Realismus</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby 8. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby 9. ročník Moderní doba</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Člověk ve společnosti 7. ročník Člověk ve společnosti 8. ročník Člověk ve společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Modernizace společnosti</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Masopustní maska / maňásek Písmo Plenér</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární výchova</li> </ul>		

## 9. ročník

4+1 týdně, P



9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vypravování</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí pojem vypravování a určí prostředky</li> <li>-k oživení děje, vyhledá je v textu</li> <li>-používá přímou řeč</li> <li>-odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření</li> <li>-dbá na návaznost a soudržnost textu</li> <li>-vypráví příběh</li> <li>-napíše vyprávění na určené téma</li> </ul> </li> <li><i>Vypravování v umělecké oblasti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uveče literární žánry, které jsou založeny na vypravování</li> <li>-vysvětlí pojem paralelní děj</li> <li>-změní nepřímou řeč v přímou</li> <li>-přinese povídku (román) a přednese některou epizodu z ní</li> <li>-dbá na výrazný přednes</li> </ul> </li> <li><i>Popis a charakteristika</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-naváže na vědomosti z předchozích ročníků</li> <li>-rozlíší popis statický a dynamický</li> <li>-porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený</li> </ul> </li> <li><i>Popis předmětu</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní pojem popis</li> <li>-sleduje postup popisu obrazu</li> <li>-popíše pohled z okna</li> </ul> </li> <li><i>Charakteristika</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná charakteristiku přímou a nepřímou (vnitřní a vnější)</li> <li>-charakterizuje známou osobnost</li> </ul> </li> <li><i>Popis děje</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zopakuje si znalosti z předchozích ročníků</li> <li>-všímá si mluvnické osoby, sloves, subjektivně zabarvených výrazů</li> <li>-popíše prohlídkovou trasu historického objektu</li> <li>-popíše vánoční nebo velikonoční zvyk</li> </ul> </li> <li><i>Popis pracovního postupu</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše podle ukázky pracovní postup</li> </ul> </li> <li><i>Tiskopisy</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyplní podací lístek, průvodku a poukázku</li> <li>-vysvětlí, kdy který tiskopis použije</li> <li>-uveče činnost, kterou může vykonat pomocí mobilního telefonu</li> <li>-vyplní objednávku, uveče příklady, co lze na objednávku zakoupit</li> </ul> </li> <li><i>Životopis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-naváže na vědomosti z předchozích ročníků</li> <li>-zjistí, kam až sahá paměť jeho rodiny</li> <li>-napíše svůj životopis, vyplní profesní životopis</li> </ul> </li> <li><i>Výklad</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-naváže na vědomosti z předchozích ročníků</li> <li>-vyhledá části výkladové a popisné</li> <li>-sleduje výstavbu textu</li> <li>-zpracuje výklad nějakého odborného textu</li> </ul> </li> <li><i>Výtah</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků</li> <li>-pořídí si výtah z předneseného výkladu</li> </ul> </li> <li><i>Úvaha</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-upevní si znalosti z 8. ročníku</li> <li>-vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádření se k nim</li> <li>-dle svých zkušeností napíše úvahu</li> </ul> </li> <li><i>Proslov</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vymeze charakteristické rysy proslovu a uveče, při jakých příležitostech se pronáší</li> <li>-vyhledá v textu obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme</li> <li>-uveče části proslovu</li> <li>-připraví si proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo, vystupování</li> </ul> </li> <li><i>Diskuse</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje charakteristické znaky diskuse</li> <li>-vytvoří rozmanitá zahájení diskuse</li> <li>-vybere téma ke společné diskusi a diskusi provede</li> </ul> </li> <li><i>Publicistické útvary</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje publicistické útvary</li> <li>-rozpozná manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul> </li> <li><i>Zpravodajské útvary</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview</li> <li>-přinese inzerát, uveče, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> <li>Vypravování v umělecké oblasti</li> <li>Popis a charakteristika</li> <li>Popis předmětu</li> <li>Charakteristika</li> <li>Popis děje</li> <li>Popis pracovního postupu</li> <li>Tiskopisy</li> <li>Životopis</li> <li>Výklad</li> <li>Výtah</li> <li>Úvaha</li> <li>Proslov</li> <li>Diskuse</li> <li>Publicistické útvary</li> <li>Zpravodajské a úvahové útvary</li> <li>Přechodné útvary</li> </ul>

9. ročník

## 1. Komunikační a slohová výchova

- napíše inzerát na věc
- Úvahové útvary
- charakterizuje úvodník, komentář
- Přechodné útvary
- reportáž – vysvětlí pojem
- fejton – vysvětlí pojem

Minimální výstupy za 3. období  
čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  
komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  
píše běžné písemnosti;  
podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;  
popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;  
vypráví podle předem připravené osnovy;  
s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník gramatika a tematické okruhy reálie interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>8. ročník Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Člověk jako jedinec</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Dekoratивní kompozice Obrázkové písmo</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Design a konstruování Provoz a údržba domácnosti Pěstivelské práce Svět práce</p> <p><b>Užitá výtvarná činnosti</b></p> <p>Kalendář Vánoční dekorace Velikonoční dekorace Orient Plenér Textilní návrhářství</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři Práce s přírodními Ekologie</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> </ul>		

9. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková výchova</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže zařadit češtinu mezi evropské jazyky</li> <li>-orientuje se v ostatních slovanských jazycích</li> <li>-dokáže vyjmenovat východní, západní a jižní slovanské jazyky, na příkladech zjistí, které používají azbuku a které latinku</li> <li>-orientuje se v historii češtiny, přečte si ukázky z historických textů</li> <li>-na příkladech si vymezi pojmy-archaismus, historismus, neologismus</li> <li>-dokáže uvést příklady jazyka spisovného a nespisovného, umí rozeznat obecnou češtinu a některé dialekty</li> <li>-zopakuje si učivo o hláskách, spodobě znělosti, slovním přízvuku</li> <li>-dokáže správně v mluveném projevu rozlišit přízvuky hlavní a vedlejší, větnou melodii a vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích</li> <li>-ovládá bezpečně všechny způsoby tvoření slov v českém jazyce, všechny pojmy dokáže vysvětlit na příkladech(slovotvorný základ, kořen slova, předpona, přípona, slova příbuzná, zkratky, složené slovo)</li> <li>-procvičuje učivo o významech slov – hlavně pojmy- slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slovo jednoznačné, mnohoznačné, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>-vše dokáže vyhledat v textu</li> <li>-charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojem souřadnosti, podřadnosti členů</li> <li>-objasní pojmy shoda, řízenost, přímkyání a uvede příklady</li> <li>-vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek, uvede příklady</li> <li>-vyjmenuje slovesa sponová, fázová, modální</li> <li>-rozliší druhy přísudku, přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak</li> <li>-vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá v textu, u podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>-zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech, každý větný člen charakterizuje, - vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, uvede příklady</li> <li>-graficky zobrazí stavbu věty</li> <li>-rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné</li> <li>-objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní správné koncovky</li> <li>-vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci, dokáže jej do věty doplnit</li> <li>-upevní si učivo o větách jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentech, dokáže je navzájem nahradit</li> <li>-odliší od sebe samostatný větný člen a osamostat. vět. člen, uvede příklady</li> <li>-pozná ve větě elipsu(výpustku)</li> <li>-charakterizuje souvětí, rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>-určí počet vět v souvětí a doplní čárky</li> <li>-odliší od sebe souvětí podřadné a souvětí souřadné</li> <li>-určí druhy vedlejších vět</li> <li>-dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek</li> <li>-dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak</li> <li>-graficky znázorní složité souvětí podřadné</li> <li>-u souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy</li> <li>-doplní správně interpunkci, graficky znázorní složité souvětí souřadné</li> <li>-graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími</li> <li>-charakterizuje vsuvku, uvede příklad</li> <li>-vyhledá vsuvku v textu, rozliší vsuvku od vedlejší věty</li> <li>-tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky</li> <li>-vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě(významový, mluvnický a zvukový)</li> <li>-rozliší východisko a jádro výpovědi</li> <li>-opraví pořádek slov v zadaných větách</li> <li>-vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu</li> <li>-u PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor, rozliší PJ konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková</li> <li>-vyhledá Př.jm. tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně stupňuje</li> <li>-vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh, určí pád, a kde je to možné i rod a číslo</li> <li>-rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, či neurčité, kde je to možné, určí pád, číslo, rod, správně skloňuje číslovky dvě, obě,</li> </ul>	<p>Ústní lidová slovesnost</p> <p>Bajky</p> <p>Čeština a ostatní slovanské jazyky</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Tvarosloví - slova ohebná a neohebná</p> <p>Význam slov</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí podřadné</p> <p>Souvětí souřadné</p> <p>Vsuvka</p>

9. ročník

2. Jazyková výchova

*tří, čtyři... dokáže zapsat slovy i složitější číslovky*  
*-správně skloňuje obecná jména přejatá(např. genius, cyklus, glóbus...), tvoří správné tvary a ověřuje v Pravidlech*  
*-shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí,*  
*-správně skloňuje cizí vl. jména(např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles..)*  
*-rozliší jména slovanského původu, správnost koncovek (Guinea, Odyssea..) si ověří v Pravidlech*  
*-zopakuje si a upevní vědomosti o slovesných třídách a jejich vzorech*  
*-vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory*  
*-bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě*  
*-rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobu slovesa, uvede příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvrtným slovesem*  
*-převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak*  
*-bezpečně určí vid, tvoří vidové dvojice*  
*-u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid*  
*-slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky*  
*-rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý*  
*- vyhledá koncovky, kterými je tvořen*  
*- píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech*

*Minimální výstupy za 3. období*  
*orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*  
*pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*  
*rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*  
*rozezná větu jednoduchou od souvětí*  
*správně píše slova s předponami a předložkami*  
*ovládá pravopis vyjmenovaných slov*  
*zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník gramatika a tematické okruhy 7. ročník gramatika a tematické okruhy 9. ročník gramatika a tematické okruhy <b>Dějepis</b> 7. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník gramatika a tematické okruhy reálie interaktivní řečové dovednosti <b>Německý jazyk</b> 8. ročník Tematické okruhy a gramatika <b>Hudební výchova</b> 9. ročník Pěvecké dovednosti <b>Užité výtvarné činnosti</b> Kalendář Vánoční dekorace Orient
<b>Kritéria hodnocení</b> • Jazyková výchova		

9. ročník

### 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Literární výchova</li></ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, zná pohádku kouzelnou, moderní, novelistickou</li><li>-zná české i světové autory pohádek</li><li>-zná rozdíly mezi pohádkou a pověstí</li><li>-rozdělí pověsti národní a regionální</li><li>-upevní si vědomosti o povídce,</li><li>-zná autory povídek</li><li>-uvědomí si rozdíl mezi povídkou, novelou a románem</li><li>-zná základní divadelní pojmy(premiéra, derniéra, monolog, dialog), české a světové dramatiky a jejich díla</li><li>-zná nejznámější české a světové básníky, jejich díla, umí libovolnou báseň zpaměti</li><li>-seznámí se s autory písňových textů</li><li>-vysvětlí podstatu populárně-naučné literatury faktru</li><li>-vyjádří hlavní myšlenky knih s tématem 1.světové války, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor, zná nejznámější díla</li><li>-zná nejvýznamnější představitele české poezie mezi válkami, umí vyhledat básnické prostředky a vyvodit témata básní</li><li>-zná nejznámější představitele české prózy mezi válkami, charakterizuje postavy, dobu a prostředí</li><li>-má informace o Osvobozeném divadle a div. hrách K. Čapka, umí vysvětlit hl. myšlenky těchto her</li><li>-zná základní díla české literatury po roce 1945, včetně literatury exilové(po r. 1968, dokáže pracovat s textem těchto knih)</li></ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i></p> <p>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Přelom 19. a 20. století Literatura ovlivněná 1. světovou válkou Literatura 30. let Literatura reagující na 2. světovou válku Kapitoly z literatury vzniklé po roce 1945 Samizdat Současná literatura pro děti a mládež</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa 9. ročník Moderní doba <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Pěvecké dovednosti 8. ročník Pěvecké dovednosti 9. ročník Pěvecké dovednosti	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Obrázkové písmo <b>Užité výtvarné činnosti</b> Kalendář Vánoční dekorace Plenér
<b>Kritéria hodnocení</b> • Literární výchova		

## 5.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.
- Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.



3. ročník

3. ročník

3 týdne, V

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</i> <i>-reaguje na základní pokyny učitele</i></li> </ul> <p><i>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</i></p> <p><i>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</i> <i>-rozumí konverzaci, která se týká probraných témat (pozdravy, představení, nálady, rodina, lidské tělo, oblečení)</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i></li> <p><i>vyžádá jednoduchou informaci</i> <i>-zeptá se na jméno, věk, bydliště</i></p> <p><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty týkající se probraných témat, slovní zásoby a gramatiky</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>reaguje na otázky a zároveň pokládá jednoduché otázky</i></li> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> </p></p></p>	<p>Pozdravy Čísla 1-20 Barvy Zařízení třídy Zvířata Části lidského těla Rodina Oblečení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

## 2. gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti <i>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</i> <i>-reaguje na základní pokyny učitele</i></li> </ul> <p><i>rozdílí grafickou a mluvenou podobu slova</i></p> <p><i>počepí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</i> <i>-rozumí konverzaci, která se týká probraných témat (pozdravy, představení, nálady, rodina, lidské tělo, oblečení)</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <li>• Produktivní řečové dovednosti <i>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i></li> <p><i>vyžádá jednoduchou informaci</i> <i>-zeptá se na jméno, věk, bydliště</i></p> <p><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty týkající se probraných témat, slovní zásoby a gramatiky</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <li>• Interaktivní řečové dovednosti <i>reaguje na otázky a zároveň pokládá jednoduché otázky</i></li> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> </p></p>	<p>Časování slovesa být, mít - 1. a 3. osoba č. j. být, mít Tázací prvky: who, what, whose, how Přídavná jména-1. stupeň Ukazovací zájmeno this Člen určitý a neurčitý Přivlastňovací pád</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

### 3. ročník

#### 3. interaktivní řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>reaguje na otázky a zároveň pokládá jednoduché otázky</i></li> </ul> <i>Minimální výstupy za 1. období je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		<b>Učivo</b> Představení: I'm ..., My name's..., What's your name? Pokyny učitele k výuce: Close your book. Get into pair. Sit down. Stand up. Point to... . Touch... . aj. Tvoření otázek a odpovědí: What's your name? I'm .... / My name's....; How are you? I'm fine, thank you. Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. Who's this? This is...;How many...? Have you got...? Yes, I have./No, I haven't. Whose...? It's ...'hat.
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 3. ročník vokální činnosti
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>		

#### 4. ročník

3 týdne, V

4. ročník

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i></li> <li><i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i></li> <li><i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i></li> <li><i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i></li> <li><i>používá obrázkový slovník</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</i></li> <li><i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i></li> <li><i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i></li> </ul>	<p>Exotic animals Zařízení bytu a pokoje Hudební nástroje Sporty Místnosti v domě Nemoci Místa ve městě Počasí Školní předměty Měsíce v roce, dny v týdnu Číslovky 20 - 100</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Poznávání lidí Komunikace</p>	<p><b>Matematika</b> 4. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník uplatňování subjektivity</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul>

4. ročník

2. gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i></p> <p><i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i></p> <p><i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i></p> <p><i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</i></p> <p><i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i></p> <p><i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i></p>	<p>Vazba there is/there are Přítomný čas prostý (pouze 2.os.č.jednotného a množného) Časování slovesa can Předložky místa Přítomný čas průběhový</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul>

3. interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><i>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i></p>	<p>Představení: I'm ..., My name's..., What's your name? Pokyny učitele k výuce: Close your book. Get into pair. Sit down. Stand up. Point to... Touch... aj. Tvoření otázek a odpovědí: What's your name? I'm .... / My name's....; How are you? I'm fine, thank you. Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. Who's this? This is...;How many...? Have you got...? Yes, I have./No, I haven't. Whose...? It's ...'hat.What's your favourite...? My favourite .....is..... .Where is the...? What's the weather like? It's sunny/windy/hot/cold/warm.What are you doing? I'm ...</p>

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Matematika</b> 4. ročník Čísla a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Jazyková výchova <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník vokální činnosti

#### Kritéria hodnocení

- Interaktivní řečové dovednosti

#### 5. ročník

3 týdně, V

5. ročník

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti <i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i> <i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i> <i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i> <i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i> <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</i> <i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i> <i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i> <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno a věk</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Země Rodina Škola Domácí zvířata Denní režim Volnočasové aktivity Dům Město Popis člověka</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p>	<p><b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník uplatňování subjektivity</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> </ul>

5. ročník

2. gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti                     <p><i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i> <i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i> <i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i> <i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i> <i>používá dvojjazyčný slovník</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> </li> <li>Produktivní řečové dovednosti                     <p><i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</i> <i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i> <i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i> <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno a věk</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p> </li> </ul>	<p>Množné číslo podstatných jmen (pravidelné, nepravidelné) Vazba There is /are Sloveso have got, to be Modální slovesa must, can Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový - základy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul>



5. ročník

3. interaktivní řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Otázky a odpovědi týkající se času: What's the time, please? It's... Jednoduché dialogy na téma televizní programy, volný čas, zvířata. Dopis kamarádovi se základními informacemi o sobě.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník vokální činnosti
<b>Kritéria hodnocení</b>		

5. ročník

4. reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti  <i>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</i>  <i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i>  <i>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</i>  <i>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</i>  <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i>  <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>  <i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu)</i>  <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečové dovednosti  <i>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</i>  <i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</i>  <i>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i>  <i>pozdraví a poděkuje</i>  <i>sdělí své jméno a věk</i>  <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti  <i>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i>  <i>Čtení s porozuměním - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>  <i>Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i> </p>	<p>Nákup v eurech, vyjádření ceny v eurech.  Svátky: Velikonoce,  Velká Británie na mapě Evropy, hlavní město a části, z kterých se VB skládá.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>  Evropa a svět nás zajímá  Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  Kulturní diference</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b>  5. ročník  Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>  Komunikační a slohová výchova  Jazyková výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b>  Místo, kde žijeme  Lidé kolem nás  Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b>  vokální činnosti  instrumentální činnosti  poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b>  Práce s drobným materiálem</p>	

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

6. ročník

3 týdně, V

1. gramatika a tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i>  <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i>  <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i>  <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i>  <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li><li>• Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i>  <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i>  <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i>  <i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li></ul>	<p>Představení: Hello. I'm ...I'm from...I live in, Who's this? Where's she from?Atd.</p> <p>Otázky: What's this? What colour is/are...?How many.. are there? Where's the...?</p> <p>Vyplnění formuláře.</p> <p>Přítomný čas průběhový a prostý; řadové číslovky.</p> <p>Data – narozeniny. What's the date today? It's 22 October. My birthday is...</p> <p>Měsíce v roce.</p> <p>Popis svého života během kalendářního roku – životní styl.</p> <p>Typický školní rok ve Velké Británii a v ČR.</p> <p>Popis vnějšího vzhledu věci pomocí přídavných jmen označujících velikost; popis těla, použití množného čísla.</p> <p>Zájmena v pozici předmětu, ukazovací zájmena: this, that, these, those.</p> <p>Osobní informace: Where? When? What?How? Do?</p> <p>Čtení textů, sledování filmů a videonahrávek vztahující se k tradicím a svátkům. Využití autentického materiálu.</p> <p>To be v minulém čase: on Sunday, last week, yesterday, atd.</p> <p>Were you...? ....wasn't at school, because...</p> <p>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas prostý v otázce.</p> <p>Názvy nemocí.</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti <b>Zeměpis</b> Globus a mapa Obecný zeměpis <b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti Poslechové dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova 9. ročník Jazyková výchova

**Kritéria hodnocení**

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti

**2. interaktivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	Nákup zboží. Can I help you? How much are...? They're... Konverzace v obchodě – shopping list

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti <b>Zeměpis</b> Globus a mapa Obecný zeměpis <b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova

**Kritéria hodnocení**

6. ročník

3. reálie

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li><i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i></li> <li><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</i></li> <li><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li><i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>• Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <li><i>vyjadřuje se výstižně a souvisle</i></li> <li><i>vyžádá si potřebnou informaci</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Velká Británie</p> <p>Typický školní rok ve Velké Británii</p> <p>Svátky a tradice: Valentine´s Day, Christmas, Easter, Halloween, Thanksgiving Day</p> <p>Vyhledávání informací z různých informačních zdrojů včetně dvojjazyčných, výkladových a obrazových slovníků.</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Obecný zeměpis</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>		

7. ročník

7. ročník

3 týdne, V

1. interaktivní řečové dovednosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <li><i>reaguje na podněty</i></li> <li><i>vede rozhovor, v němž sděluje své názory, plány</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost.</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Regiony světa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>		

7. ročník

2. gramatika a tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li><i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i></li> <li><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li><i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá potřebnou informaci</i></li> </ul>	<p>Vazba going to v kladné a záporné větě, v otázce.</p> <p>Slovní zásoba – jídlo: main courses, desserts, drinks. What are you going to have? Can we have...?</p> <p>Zapiše si kuchařský recept, rozumí kuchařskému receptu. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. How much? How many? Členy a some. A bit of, a few.</p> <p>Čte pohádku Stone soup.</p> <p>Stupňování přídavných jmen. Srovnávací vazba: as...as... , than</p> <p>Okruh slovní zásoby: počasí a zeměpisná přídavná jména.</p> <p>Rozšíření slovní zásoby – oděvy.</p> <p>Valentine´s Day. Okruh slovní zásoby: přírodní útvary, komunikační prostředky, budovy.</p> <p>Okruh slovní zásoby – zábava, média.</p> <p>Vazba have to.</p> <p>Příslovce času: sometimes, often, usually.</p> <p>Why don´t we..?, Shall we..?Let´s atd.</p> <p>Druhy televizních pořadů a filmů: quiz show, soap opera, comedy, adventure film</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Regiony světa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Jazyková výchova</p> <p>7. ročník Jazyková výchova</p> <p>9. ročník Jazyková výchova</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul>

7. ročník

3. realie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li><i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i></li> <li><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li><i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá potřebnou informaci</i></li> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <li><i>reaguje na podněty</i></li> <li><i>vede rozhovor, v němž sděluje své názory, plány</i></li> </ul>	<p>Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí - svátky, tradice, každodenní situace.</p> <p>Kanada - základní informace o zemi.</p> <p>Vyhledávání informací z různých informačních zdrojů včetně dvojjazyčných, výkladových a obrazových slovníků.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b> Regiony světa</p>	<p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa</p> <p><b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>



8. ročník

8. ročník

3 týdne, V

1. gramatika a tematické okruhy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li><i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i></li> <li><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li><i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> </ul>	<p>Minulý čas prostý Ago (před) Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový (porovnávání) Like + ing Going to (vyjádření plánů) Budoucí čas Minulý čas průběhový</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>člověk a zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Jazyková výchova</p>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul>		

8. ročník

2. interaktivní řečové dovednosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, popis a představení rodiny, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program.</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>		

8. ročník

3. reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li><i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i></li> <li><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li><i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> </ul>	<p>Austrálie Kanada USA</p> <p>Velká Británie</p> <p>Svátky a tradice anglicky mluvících zemí: Christmas, New Year, Easter, Halloween, Valentine's Day, Mother's Day</p> <p>Vyhledávání informací z různých informačních zdrojů včetně dvojjazyčných, výkladových a obrazových slovníků.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti</p>	<p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

9. ročník

9. ročník

3 týdne, V

1. gramatika a tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li><i>rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i></li> <li><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li><i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá potřebnou informaci, dokáže podat jednoduchou informaci</i></li> <li><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<p>Osobní informace. Pozdravy a představení.</p> <p>Určitý a neurčitý člen.</p> <p>Přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti.</p> <p>Popis cesty, směry: How do I get...? Is there a bank near here?</p> <p>Zájmena (osobní, přivlastňovací, předmětná, samostatně stojící) a přídavná jména (stupňování)</p> <p>Předpřítomný čas v oznamovací větě, otázkce a záporu; ever, never</p> <p>Náhlá rozhodnutí, plány, vyjádření názoru: What are you going to do? I think, I'm... Shall we go...? I don't feel like it.</p> <p>Sloveso must / mustn't + opis</p> <p>Pravidla + rozkazovací způsob: Be quiet, stay in the playground, arrive at school...etc.</p> <p>Modální slovesa: can, should</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Číslovky - základní, řadové</p> <p>Every-, some-, any-, -where, -thing, -one.</p> <p>Okruh slovní zásoby: filmové žánry, město-budovy, ulice, zajímavá místa, škola-pravidla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsmo Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p>

9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti

**2. realie**

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Receptivní řečové dovednosti  
*čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu*  
*rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky*  
*rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci*  
*odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu*  
*používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku*  
*Minimální výstupy za 3. období*  
*Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*  
*rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*
- Produktivní řečové dovednosti  
*sestaví (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy*  
*písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty*  
*stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace*  
*vyžádá potřebnou informaci, dokáže podat jednoduchou informaci*  
*Minimální výstupy za 3. období*  
*Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*
- Interaktivní řečové dovednosti  
*sestaví jednoduché (ústní i písemně) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy*  
*písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty*  
*stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace*  
*vyžádá jednoduchou informaci*  
*Minimální výstupy za 3. období*  
*Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  
*Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

**Učivo**

Velká Británie – zeměpis, historie, současnost.  
Velká Británie, Londýn + významné osobnosti.

USA - New York.

Školy ve Velké Británii.

Svátky a tradice anglicky mluvících zemí: Christmas, New Year, Easter, Halloween, Valentine's Day, Mother's Day

Vyhledávání informací z různých informačních zdrojů včetně dvojjazyčných, výkladových a obrazových slovníků.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec <b>Zeměpis</b> Evropa <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa 9. ročník Evropa

**Kritéria hodnocení**

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

**3. interaktivní řečové dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></p> <p><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty</i></p> <p><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></p> <p><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>  <i>Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>  <i>Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<p>Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci (popis cesty), souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Komunikace	<b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Zeměpis</b> Evropa <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti	<b>Další cizí jazyk_FJ</b> 9. ročník Tematické okruhy a gramatika

**Kritéria hodnocení**

- Interaktivní řečové dovednosti

## 5.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

### Charakteristika předmětu

#### 3. ročník

3 týdne, V

#### 4. ročník

3 týdne, V

#### 5. ročník

3 týdne, V

#### 6. ročník

3 týdne, V

#### 7. ročník

3 týdne, V

7. ročník

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i> <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i> <i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i> <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i> <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i> <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li> </ul>	<p>Tematický okruh: Mladí lidé - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - skloňování ve všech rodech a v množném čísle (der,ein, mein, dein, kein) - osobní zájmena ve 4. pádě - způsobové sloveso mögen</p> <p>Tematický okruh: Roční období, měsíce, čas... - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - určování času na hodinách - předložky am, im, um - věty s man - způsobová slovesa können a müssen - slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>Tematický okruh: Hurá na prázdniny - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - vazba gibt es - předložky - světové strany</p> <p>Tematický okruh: Doubrou chuť! - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - préteritum sein, haben - skloňování osobních zájmen - skloňování podstatných jmen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> </ul>



8. ročník

8. ročník

3 týdně, V

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídá na otázky</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> </ul>	<p>Tematický okruh: U nás doma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem</li> <li>předložky</li> </ul> <p>Tematický okruh: Televize</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem</li> <li>zvrtná slovesa</li> <li>ustálené předložkové vazby</li> </ul> <p>Tematický okruh: Móda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem</li> <li>přídavná jména po členu určitém</li> </ul> <p>Tematický okruh: Názory a rozmary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem</li> <li>přídavná jména po členu neurčitém, přívlastňovacích zájmenech a po kein</li> </ul> <p>Tematický okruh: Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem</li> <li>předložky</li> <li>vedlejší věty</li> <li>skloňování osobních zájmen</li> <li>2. pád podstatných jmen</li> </ul> <p>Tematický okruh: Na cestách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem</li> <li>názvy zemí a obyvatel</li> <li>předložky</li> </ul> <p>Tematický okruh: Berlín</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem</li> <li>préteritum</li> <li>vedlejší věty s ob</li> <li>předložky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Číslo a početní operace</li> </ul> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> <li>Jazyková výchova</li> </ul> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk jako jedinec</li> <li>Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul> <p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa</li> </ul> <p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové dovednosti</li> </ul>	

## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

## 9. ročník

3 týdně, V

### 1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> <li>• Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <p><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></p> <p><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></p> <p><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i> <li>• Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <p><i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i></p> <p><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></p> <p><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></p> <p><i>používá dvojjazyčný slovník</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i> <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> </p></p></p>	<p>Tematický okruh: Sport - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - welcher, welche, welches - stupňování - odpovědi na záporné otázky</p> <p>Tematický okruh: Jak se daří? - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - přívlastňovací zájmena - způsobové sloveso können</p> <p>Tematický okruh: Hudba včera a dnes - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - perfektum</p> <p>Tematický okruh: Hudba - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - vedlejší věty s weil - způsobové sloveso dürfen - přívlastňovací zájmena - neurčitá zájmena</p> <p>Tematický okruh: Přátelé - cvičení, slovní zásoba, poslechy, rozhovory, práce s textem - způsobová slovesa sollen, wollen - skloňování osobních zájmen</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti	
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> </ul>		

## 5.2.4 Další cizí jazyk\_Nj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.













Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché

otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzi a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

  - samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

  - popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

  - rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

  - dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

  - dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

  - chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  


- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*



- **Kompetence k řešení problémů**

- dokáže objevit a popsat problém

*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- je schopen hledat strategie řešení problému

*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje

*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*



- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů

*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*



- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit

*Upozorňujeme žáky na rozpory v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*



- samostatně řeší problémové situace

*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*



- volí vhodné postupy k řešení problémů

*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*



- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat



- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty



- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů



- **Kompetence komunikativní**

- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje















*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*















- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku




*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*













- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku  
*Dáváme žákům maximum příležitostí k mluvenému i písemnému projevu, popisu vlastních prožitků a zkušeností*  

- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku  
*Na kvalitu písemného projevu klademe důraz ve všech oblastech*  

- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  

- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objeovávání nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*  

- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*  

- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*  

- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty  
*Podporujeme čtenářství dětí prací s knihou, návštěvami knihovny, sdílením zážitků z četby. Předkládáme žákům písemné návody k činnostem, pravidla her k samostatnému nastudování a pod.*  

- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*  

- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdních řádů  
*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*  

- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledné zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  

- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů  
*Učíme žáky technikám duševní práce a uchopení problémových situací*  

- využívá efektivně různé komunikační technologie  
*Využíváme znalostí a dovedností z informatiky ke zpracování referátů, pozvánek, plakátů, protokolů z laboratorních prací, prezentací akcí, propagaci školy atd.*  

- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci  
*Vedeme žáky k výběru komunikačních prostředků podle cíle komunikace*  


- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*  

- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*  

- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat  
*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*  

- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce  
*Ve výuce cizím jazykům se zaměřujeme na konverzační dovednosti. Pracujeme formou projektů. Organizujeme zahraniční zájezdy.*  







- Kompetence sociální a personální
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

  - Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  

  - Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*  


- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*  

- Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  

- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění  
*Využíváme modelových situací ke zvládnutí konfliktů*  

- Kompetence občanské
  - Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnutí emocí*  

  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*  

  - Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*  

  - Osvojuje si potřebné právní vědomí  
*Návštěvy radnice a jiných úřadů, účast v projektech (Občan, Politeia)*  

  - Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*  

  - umí poskytnout první pomoc  
*Získání znalostí i praktických dovedností – zdravotní výchova, tématické bloky ve spolupráci se záchrannou službou*  

  - ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu  
*Průřezově a věku přiměřeně zařazujeme do výuky, praktické nácviky.*  

  - zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti  
*Výcházky po městě a okolí, muzeum*  

  - účastní se kulturního života  
*Návštěvy divadla, koncerty, galerie, vlastní tvorba*  

  - Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí  
*Vedeme žáky k poznávání vlastností látek, možnosti jejich recyklace, vlivu výroby a jiné činnosti na kvalitu ŽP*  

- Kompetence pracovní
  - dovede pracovat podle pracovního návodu  
*vytváříme pracovní návody přiměřené k schopnostem a věku žáka a dáme mu možnost podle nich samostatně pracovat vedeme žáky k promýšlení práce podle písemného pracovního postupu*  




- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*  

- kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce  
*Vedeme žáky k hospodárnému a promyšlenému využití materiálu, systematicky upozorňujeme na zásady bezpečnosti práce*  

- odpady třídí a řádně likviduje  
*Organizujeme třídění odpadů, u nebezpečných seznámíme se způsobem likvidace*  

- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností  
*Uplatňujeme provázanost vyučovacích obsahů, používáme příklady z praxe i praktická cvičení, organizujeme zájmovou činnost*  

- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*  


## 7. ročník

2 týdně, V

---

7. ročník

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti <i>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</i></li> <li><i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</i></li> <li><i>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</i></li> <li><i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovíď na otázku</i></li> <li><i>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> </ul>	<p>Tematický okruh: Kdo jsi? Rodina - čtení, slovní zásoba, výslovnost - cvičení, poslechy, rozhovory, práce s textem - podstatná jména s určitým členem v 1. p. - časování sloves (ich, du) - předložka aus, in ( stát, město)</p> <p>Tematický okruh: Koničky - čtení, slovní zásoba, výslovnost - cvičení, poslechy, rozhovory, práce s textem - kompletní časování sloves - slovosled v oznamovacích a tázacích větách - čísla 0 - 20</p> <p>Tematický okruh: Volný čas - čtení, slovní zásoba, výslovnost - cvičení, poslechy, rozhovory, práce s textem - sloveso sein (ve všech osobách) - zápor (nein, nicht)</p> <p>Tematický okruh: Škola - čtení, slovní zásoba, výslovnost - cvičení, poslechy, rozhovory, práce s textem - časování sloves finden, sprechen, haben - odpověď na zápornou otázku (doch) - dny s předložkou (am)</p> <p>Tematický okruh: Školní pomůcky - čtení, slovní zásoba, výslovnost - cvičení, poslechy, rozhovory, práce s textem - podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. p. - podstatná jména s určitým členem v 1. a 4. p. - slovesa se 4. p. (haben, geben, nehmen, leihen, sehen, hören) - časování slovesa (möchten)</p> <p>Tematický okruh: Kamarádi a volný čas - čtení, slovní zásoba, výslovnost - cvičení, poslechy, rozhovory, práce s textem - modální slovesa (müssen, können) - slovosled věty s modálním slovesem - časové údaje - am + část dne; um + čas</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

8. ročník

8. ročník

2 týdne, V

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</i></li> <li><i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</i></li> <li><i>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</i></li> <li><i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovíď na otázku</i></li> <li><i>používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> </ul>	<p>Tematický okruh: Rodinní příslušníci, povolání, domácí povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivlastňovací zájmena <i>mein, dein</i></li> <li>4. pád neurčitěho členu, záporné zájmeno</li> </ul> <p>Tematický okruh: Pokrmy a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>způsobové sloveso <i>mögen</i></li> <li>číslovky do 100</li> <li>množné číslo</li> </ul> <p>Tematický okruh: Pokrmy během dne, recept</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivlastňovací zájmena <i>sein, ihr</i></li> <li>nepravdivelná slovesa <i>essen, schlafen</i></li> <li>osobní zájmena</li> <li>slovesa s odlučitelnou předponou</li> </ul> <p>Tematický okruh: Koničky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nepravdivelná slovesa <i>sammeln, basteln, lesen, fahren, laufen, treffen, tanzen, fernsehen</i></li> <li>rozkazovací způsob ve 2. os. č. j.</li> <li>předložka <i>in</i> se 4. pádem</li> </ul> <p>Tematický okruh: Části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulace - <i>es tut weh</i></li> <li>osobní zájmena <i>ich, du</i> ve 3. pádě</li> <li>préteritum sloves <i>sein, haben</i></li> </ul> <p>Tematický okruh: Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky <i>zu, mit</i> - ve spojení s dopravním prostředkem</li> <li>osobní zájmena 4. pádě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>Číslo a početní operace</li> </ul> <p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecké dovednosti</li> <li>Poslechové dovednosti</li> </ul>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

**9. ročník**

**9. ročník**

---

2 týdne, V

9. ročník

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</i></li> <li><i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</i></li> <li><i>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</i></li> <li><i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpovíď na otázku</i></li> <li><i>používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Poslech s porozuměním</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Mluvení</i> <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>sdělí své jméno a věk</i> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> </p>	<p>Tematický okruh: Cestování/ Formální čas - předložka zu + osoba - předložka nach, in - město/ země - přivlastňovací zájmena Ihr</p> <p>Tematický okruh: Oblečení/ Dárky - sloveso gefallen + 3. pád - předložka für + 4. pád - vazba es gibt, neosobní zájmeno man - předložka in, an, auf + 3. pád</p> <p>Tematický okruh: Činnost pro volný čas/ Popis osoby - perfektum - haben - přičestí minulé (pravidelná slovesa) - slovesa s neodlučitelnou předponou, slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s předponami -ieren, sloveso können označující dovednost</p> <p>Tematický okruh: Bydlení/ Zvířata - předložky vor, nach + 3. pád, in ve 3. a 4. pádě</p> <p>Tematický okruh: Prázdniny - perfektum slovesa sein - přičestí minulé - nepravidelných sloves - slovesa s předponou ver- - předložky: in, an, auf se 3. a 4. pádem - im + měsíce (roční období) - způsobové sloveso wollen</p> <p>Tematický okruh: Narozeniny/ Oslavy - tázací zájmena welch- - řadové číslovky - bei se 3. pádem + osoba - perfektum sloves sein, bleiben, passieren</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p>	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

## 5.2.5 Další cizí jazyk\_Rj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

•Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.














Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci















### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá














*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*
























- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzí a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

- umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*  

- Kompetence k řešení problémů
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  


- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpory v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

- samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*  

- volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  

- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat  

- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  

- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů  

- **Kompetence komunikativní**
  - má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje  
*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*  

  - umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*  

  - dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku  
*Dáváme žákům maximum příležitosti k mluvenému i písemnému projevu, popisu vlastních prožitků a zkušeností*  

  - dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku  
*Na kvalitu písemného projevu klademe důraz ve všech oblastech*  

  - při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  

  - umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objeovávání nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

  - dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*  




- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*  

- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*  

- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty  
*Podporujeme čtenářství dětí prací s knihou, návštěvami knihovny, sdílením zážitků z četby. Předkládáme žákům písemné návody k činnostem, pravidla her k samostatnému nastudování a pod.*  

- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*  

- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic řádů  
*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*  

- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledně zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  

- využívá efektivně různé komunikační technologie  
*Využíváme znalosti a dovednosti z informatiky ke zpracování referátů, pozvánek, plakátů, protokolů z laboratorních prací, prezentací akcí, propagaci školy atd.*  

- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci  
*Vedeme žáky k výběru komunikačních prostředků podle cíle komunikace*  

- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*  

- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat  
*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*  

- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce  
*Ve výuce cizím jazykům se zaměřujeme na konverzační dovednosti. Pracujeme formou projektů. Organizujeme zahraniční zájezdy.*  

- **Kompetence sociální a personální**
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  


- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

- Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  

- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*  

- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*  

- Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  

- Kompetence občanské
  - Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnání emocí*  

  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*  

  - Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*  

  - Osvojuje si potřebné právní vědomí  
*Návštěvy radnice a jiných úřadů, účast v projektech (Občan, Politeia)*  


- Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*  

- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti  
*Vycházky po městě a okolí, muzeum*  

- účastní se kulturního života  
*Návštěvy divadla, koncerty, galerie, vlastní tvorba*  

- Kompetence pracovní
  - kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

  - při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce  
*Vedeme žáky k hospodárnému a promyšlenému využití materiálu, systematicky upozorňujeme na zásady bezpečnosti práce*  

  - Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností  
*Uplatňujeme provázanost vyučovacích obsahů, používáme příklady z praxe i praktická cvičení, organizujeme zájmovou činnost*  

  - Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*  


## 7. ročník

2 týdne, V

---

## 7. ročník

### 1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></p> <p><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></p> <p><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></p> <p><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></p>		<p><b>Předazbukové období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pokyny a instrukce</li> <li>krátká sdělení (pozdravy, poděkování)</li> <li>reprodukce říkanek, krátkých básní, písní</li> <li>pojmenování obrázků</li> <li>otázky a odpovědi v krátkých větách</li> </ul> <p><b>Azbukové období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a psaní krátkých textů</li> <li>slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>jednoduché rozhovory, popisy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, bydlení</li> <li>domácí zvířata</li> <li>jídlo</li> <li>já a moje rodina</li> <li>volný čas, zájmy a záliby</li> <li>škola</li> <li>otázky: Jak se jmenuješ? Odkud jsi?</li> <li>bydlení na vesnici / venkově</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>			

## 8. ročník

2 týdně, V

## 8. ročník

### 1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Receptivní řečové dovednosti <i>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</i></li><li><i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</i></li><li><i>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</i></li><li><i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</i></li><li><i>používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník</i></li><li>• Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li><li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li><li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li><li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li><li>• Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li></ul>		Azbukové období - Čtení a psaní krátkých textů - Slovní zásoba k tematickým okruhům - Jednoduché rozhovory, popisy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Receptivní řečové dovednosti</li><li>• Produktivní řečové dovednosti</li><li>• Interaktivní řečové dovednosti</li></ul>			

## 9. ročník

2 týdně, V

9. ročník

1. Tematické kruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> <li><i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</i></li> <li><i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i></li> <li><i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> <li><i>používá dvojjazyčný slovník</i></li> <li><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Poslech s porozuměním</i> <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i> <i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></li> <li>Produktivní řečové dovednosti <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li><i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> <li><i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> <li><i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> <li><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Mluvení</i> <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>sdělí své jméno a věk</i></li> <li>Interaktivní řečové dovednosti <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> <li><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<p>Azbukové období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a psaní krátkých textů</li> <li>Slovní zásoba k tematickým okruhům</li> <li>Jednoduché rozhovory, popisy</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa chtít, jezdit, vědět, rozumět, vazby slovesa jít, zvrtná slovesa</li> <li>časování sloves tzv. první a druhé časování</li> <li>skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního (jednotné i množné číslo), účelové věty a osobních zájmen</li> <li>sloňování přídavných jmen tvrdých a řadových číslovek, vyjádření času (hodin), číslovky 100 - 1000</li> <li>vyjádření potřeby, výrazy vyjadřující nutnost</li> <li>vyjádření minulého a budoucího času</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa</li> <li>Obrázkový slovník</li> <li>Návštěva</li> <li>Vánoce, Silvestr v Rusku</li> <li>Obchody a nákupy</li> <li>Volný čas</li> <li>Zvěrokruh</li> <li>Život v rodině</li> <li>Hlavořady, hádanky, kvízy, zajímavosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti</li> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> <li>Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

## 5.2.6 Další cizí jazyk\_Fj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

### Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

•Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

7. ročník

7. ročník

2 týdně, V

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- v jednoduchém textu vyhledá známá slova, potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- rozumí jednoduchým sdělením se vztahem k osvojeným tématům</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> </li> <li>• Produktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>- vyplní do formulářů základní údaje o sobě</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a konverzace</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- dokáže o sobě říct základní údaje – jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky, vyjádřit své koníčky a záliby</li> <li>- představit členy rodiny, jednoduše popsat osobu, věk</li> <li>- napsat blahopřání a pozvánku na oslavu, jednoduchý pozdrav z prázdnin, mluvit o letních prázdninách</li> </ul> </li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</li> <li>- dokáže pozdravit, představit se, hláskovat své jméno</li> <li>- zeptat se, jak se někdo má, poděkovat, požádat někoho o něco</li> <li>- požádat o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou</li> <li>- komunikace ve třídě, vyjádřit časové údaje</li> <li>- domluvit si čas a místo schůzky</li> <li>- zeptat se na počasí</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tematický okruh: Francouzština kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, abeceda, jména, čísla od 1 do 20</li> </ul> <p>Tematický okruh: Představení se.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parler (kladně i v záporu), slovesa s koncovkou -er</li> <li>- être: 1.-3. os. sg. kladně i v záporu</li> <li>- j'habite, předložky à, en</li> <li>- oui – non – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, otázka intonací</li> <li>- shoda substantiv s adjektivem (il est français x elle est française)</li> <li>- tázací zájmena quel(s), quelle(s)</li> </ul> <p>Tematický okruh: Rodina a její členové.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – popis osoby, profese, věk, domácí zvířata, číslovky do 69</li> <li>- Qui est-ce? C'est – ce n'est pas ...</li> <li>- habiter, être-dokončení (včetně on est)</li> <li>- avoir, je n'ai pas de</li> <li>- předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru (úvod)</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část)</li> </ul> <p>Tematický okruh: Můj den.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: pokyny vyučujícího, školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, části dne, hodiny, běžné denní činnosti</li> <li>- člen neurčitý un, une, des, člen určitý le, la, les</li> <li>- množné číslo substantiv a adjektiv (úvod)</li> <li>- Qu'est-ce que c'est? , À qui est ....?, vazba il y a ...</li> <li>- zvrtná slovesa (úvod)</li> <li>- commencer, aller</li> </ul> <p>Tematický okruh: To se mi líbí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zájmy, záliby</li> <li>- je sais+inf.</li> <li>- faire, je fais du (de la, de l')</li> <li>- otázka s Est-ce que ...?</li> <li>- stahování členu v jednotném čísle</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část)</li> </ul> <p>Tematický okruh: Všechno nejlepší k narozeninám.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: názvy měsíců v roce, datum, oslava narozenin, výběr dárku, číslovky do 100, základní početní úkony</li> <li>- aller – futur proche</li> <li>- je voudrais</li> <li>- choisir</li> <li>- zvrtná slovesa (dokončení)</li> <li>- předložka de ve funkci 2. pádu</li> <li>- stahování členu v plurálu</li> <li>- ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces</li> </ul> <p>Tematický okruh: Brzy budou prázdniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: počasí, roční období, prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí, výrazy pro práci s počítačem</li> <li>- présent jako futur</li> <li>- prendre, descendre, pouvoir, vouloir, imperativ kladný i záporný</li> </ul>



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace <b>Anglický jazyk</b> interaktivní řečové dovednosti <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti <b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti	
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>		

## 8. ročník

2 týdne, V

8. ročník

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřené texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí přiměřeně jednoduchým textům, vyhledá známé výrazy a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci se vztahem k osvojeným tématům</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> </li> <li>• Produktivní řečové dovednosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>- vyplní do formulářů základní údaje o sobě</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- dokáže hovořit o nějaké osobě</li> <li>- popsat svůj školní rozvrh, všední den, dům, byt, co rád jí a pije, svátky, zvíře, porovnat dvě věci</li> <li>- mluvit o tom, co se stalo</li> </ul> </li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</li> <li>- zeptá se na cestu a umí ji popsat</li> <li>- zeptá se a určí, kolik, co stojí, umí vyjádřit množství</li> <li>- zeptá se na zdraví a dokáže popsat svůj zdravotní stav</li> </ul> </li> </ul>	<p>Tematický okruh: Zpátky do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: škola (rozvrh, školní předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě</li> <li>- sortir, partir, passé composé s avoir, aller (1.os.)</li> <li>- réalie: škola ve Francii a u nás</li> </ul> <p>Tematický okruh: U mě doma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: bydlení, orientace v prostoru</li> <li>- passé composé s avoir i être, řadové číslovky, shoda přídavných jmen v rodě i čísle</li> </ul> <p>Tematický okruh: Ke stolu!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: jídlo a stolování, nákup v obchodě a na tržišti</li> <li>- boire, člen dělivý, de po výrazech množství, en ve funkci zájmena</li> <li>- časování zvrtných sloves v passé composé v záporu</li> <li>- Pourquoi? Parce que ...</li> </ul> <p>Tematický okruh: To je šik, to je stylové!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, módní doplňky, materiály</li> <li>- voir, savoir</li> <li>- zájmenná příslovce y a en</li> <li>- postavení přídavných jmen před/za podstatnými jmény – nouveau, beau</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádu</li> </ul> <p>Tematický okruh: Je ti lépe?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: lidské tělo, zdraví a nemoc, u lékaře, zdravý životní styl</li> <li>- se sentir, devoir, venir, zápor ne...plus (jamais)</li> <li>- blízká minulost venir de + infinitiv, vyjádření času pomocí předložek avant, après, il y a, dans, depuis</li> </ul> <p>Tematický okruh: Žít společně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy, popis osoby – fyzický i psychický</li> <li>- vivre, dire, connaître, écrire</li> <li>- přídavné jméno vieux</li> <li>- imparfait</li> <li>- osobní zájmena ve 3. pádu</li> <li>- vztažné věty s qui, que</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jsmo Evropané</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>Číslo a početní operace</li> </ul> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><b>Informatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a zdraví</li> </ul> <p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecké dovednosti</li> <li>Poslechové dovednosti</li> </ul> <p><b>Zdravý životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> </ul>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>

**9. ročník**

## **9. ročník**

---

2 týdne, V

9. ročník

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>- vyplní do formulářů údaje o sobě</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- vyžádá informaci</li> <li>- dokáže popsat místo, kde žije, jeho výhody a nevýhody, hovořit o nákupech a bydlení, zdravém životním stylu, všedních problémech a přírodních katastrofách, o svých cestách a zvláštnostech některých krajů</li> </ul> </li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, představí se ve školním prostředí a v kruhu kamarádů prostřednictvím oblíbených činností</li> <li>- zeptá se na místo, které hledá, umí poradit druhému</li> <li>- vyjádří nutnost, příkaz, doporučení, své představy pomocí podmínkových vět, dojem z uměleckého zážitku</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Tematický okruh: Vítejte v naší škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: škola, navázání přátelství, záliby a volný čas</li> <li>- neurčitá zájmena samostatná a nesamostatná</li> <li>- minulé časy passé composé x imparfait – použití</li> <li>- časové vztahy d'abord, puis, pendant ...</li> <li>- slovesa lire, rire, écrire, recevoir</li> <li>- rytmické skupiny a jejich melodie</li> </ul> <p>Tematický okruh: U mě, u tebe a u nás doma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: dům, byt, denní činnosti, život ve městě a na venkově</li> <li>- postavení přídavných jmen, stupňování přídavných jmen</li> <li>- podmínovací způsob přítomný (conditionnel présent)</li> <li>- zájmenná příslovce en a y</li> <li>- sloveso construire</li> <li>- melodie věty tázací a oznamovací</li> </ul> <p>Tematický okruh: Odpoledne ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: město – objekty, místa, orientace ve městě, oblečení, módní doplňky, dopravní prostředky, nákupy</li> <li>- budoucí čas jednoduchý futur simple</li> <li>- příslovce – tvoření, stupňování</li> <li>- předložky a příslovce místa</li> <li>- sloveso ouvrir</li> </ul> <p>Tematický okruh: Jaký krásný region!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: geografická terminologie, trh, kultura</li> <li>- vztážná zájmena jednoduchá qui, que, où, dont</li> <li>- zdůraznění větného členu c'est...qui, c'est...que</li> <li>- tázací zájmena samostatná lequel</li> <li>- trpný rod voix passive</li> <li>- slovesa suivre, croire</li> <li>- vázání ve francouzštině</li> </ul> <p>Tematický okruh: Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: ochrana životního prostředí</li> <li>- subjunktif présent – tvoření, použití</li> <li>- vyjádření účelu</li> <li>- sloveso éteindre</li> </ul> <p>Tematický okruh: Budme aktivní a jezme zdravé!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zdravý životní styl</li> <li>- podmínkové věty si+présent, si+imparfait</li> <li>- neurčitě zájmeno autre</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- slovesa envoyer, payer</li> <li>- povinné vázání</li> </ul> <p>Tematický okruh: To je život ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: problémy všedních dní, přírodní katastrofy, počasí</li> <li>- příčina a důsledek, přičestí přítomné participe présent, přechodník gérondif</li> <li>- rozkazovací způsob zvrtných sloves</li> <li>- slovesa s'en aller, s'inquiéter</li> </ul> <p>Tematický okruh: Poslouchám, mluvím, píši,... Komunikuj!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: jazyky, komunikace, média, informatika, počítačová terminologie</li> <li>- nepřímá řeč v přítomném čase</li> <li>- nepřímá otázka ce qui, ce que</li> <li>- ukazovací zájmena samostatná celui</li> <li>- předložky vyjadřující čas depuis, il y a</li> <li>- slovesné opisy être en train de faire qc, sloveso se taire</li> </ul> <p>Tematický okruh: Všichni slaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: Svátky ve Francii a v Čechách</li> <li>- subjunktiv přítomný, používání subjunktivu II, il est nécessaire ...</li> <li>- přívlastňovací zájmena samostatná le mien</li> <li>- slovesné vazby s infinitivem - nepravidelnosti v časování sloves zakončených na –er</li> <li>- fonetika – výslovnost číselných údajů</li> </ul> <p>Tematický celek: Osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: kultura, umění, kreativita</li> <li>- množné číslo podstatných jmen, slovesné vazby s podstatnými jmény</li> <li>- osobní zájmena v přímém a nepřímém předmětu</li> <li>- minulý čas složený plus-que-parfait</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Sebezpoznání a sebepojetí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a početní operace <b>Anglický jazyk</b> interaktivní řečové dovednosti <b>Informatika</b> PRÁCE S DATY <b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec <b>Hudební výchova</b> Pěvecké dovednosti Poslechové dovednosti	
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>		

## 5.3 Informatika

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
  - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
  - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
  - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
    - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
    - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech.

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

##### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

##### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

##### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

##### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Lidské vztahy

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kreativita

Poznávání lidí

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ovládání digitálního zařízení<ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>používá prvky v uživatelském rozhraní</li><li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li><li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>přehraje zvuk či video</li><li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>řeší úkol použitím schránky</li></ul></li></ul>		digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši prvky v uživatelském rozhraní kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
• Ovládání digitálního zařízení			

4. ročník

## 2. PRAVIDLA PRÁCE S DIGITÁLNÍM ZAŘÍZENÍM

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla práce s digitálním zařízením <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> </li> </ul>	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty a hesla technické problémy a přístupy k jejich řešení

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla práce s digitálním zařízením</li> </ul>

## 3. PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>● přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul> </li> </ul>	využití digitálních technologií v různých oborech propojení technologií, internet uživatelské účty a hesla práce se soubory

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce ve sdíleném prostředí</li> </ul>

## 4. ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> </ul> </li> </ul>	piktogramy, symboly, emodži kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do kódování a šifrování dat a informací</li> </ul>



5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. ÚVOD DO PRÁCE S DATY

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do práce s daty                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</i></li> </ul> </li> </ul>	data druhy dat

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do práce s daty</li> </ul>

2. PRÁCE S VLASTNÍMI DATY

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s vlastními daty                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>sbírá a zaznamenává data</i></li> <li>● <i>umístí data správně do tabulky</i></li> <li>● <i>doplní prvky v tabulce</i></li> <li>● <i>vyhodnocuje získaná data a vyvozuje závěry</i></li> </ul> </li> </ul>	sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s vlastními daty</li> </ul>

3. ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do informačních systémů                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</i></li> <li>● <i>určí, jak spolu prvky souvisí</i></li> </ul> </li> </ul>	systém, struktura skupiny objektů a vztahy mezi nimi příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka části systému a vztahy mezi nimi

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do informačních systémů</li> </ul>

5. ročník

#### 4. ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do modelování pomocí grafů a schémat                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</i></li> <li>• <i>pomocí obrázku znázorní jev</i></li> <li>• <i>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</i></li> </ul> </li> </ul>	schémata, obrazové modely využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</li> </ul>

#### 5. ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – ZÁPIS POSTUPU

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy programování – zápis postupu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i></li> <li>• <i>využívá různé formy zápisu postupů</i></li> </ul> </li> </ul>	sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu porozumění a úprava kroků v postupu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy programování – zápis postupu</li> </ul>

#### 6. ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PROGRAM, PŘÍKAZY A BLOKY

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy programování – program, příkazy a bloky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i></li> <li>• <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</i></li> <li>• <i>vytvoří a použije nový blok</i></li> </ul> </li> </ul>	příkazy a jejich spojování problémové úlohy postup a jeho jednotlivé kroky příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování bloky vlastní bloky a jejich vytváření experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy programování – program, příkazy a bloky</li> </ul>

5. ročník

## 7. ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A PODPROGRAMY

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy programování – opakování a podprogramy                             <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul> </li> </ul>	kreslení čar programovací projekt, sestavení programu modifikace programu podprogramy opakování, počet opakování události, sekvence ovládání pohybu postav kreslení čar nimace střídáním obrázků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy programování – opakování a podprogramy</li> </ul>

## 8. ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – OPRAVY A LADĚNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy programování – opravy a ladění                             <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>upraví program pro obdobný problém</li> </ul> </li> </ul>	ovládání pohybu postav čtení programů ke stejnému cíli vedou různé postupy porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy programování – opravy a ladění</li> </ul>

## 9. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování a využití informací                             <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a uloží jednoduchý 2D obrázek v grafickém editoru</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>počítačová grafika:</b></p> 2D grafické editory tvorba a úprava jednoduchého 2D obrázku v grafickém editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování a využití informací</li> </ul>

5. ročník

## 10. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace                             <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různé internetové prohlížeče a vyhledávače při vyhledávání informací na internetu</li> <li>vyhledá informace s využitím různých online služeb</li> <li>využívá základní způsoby komunikace a dorozumívání se v online prostředí</li> </ul> </li> </ul>		<b>vyhledávání informací:</b> internetové prohlížeče a vyhledávače vyhledávání informací s využitím fulltextového vyhledávání využití klíčových slov při vyhledávání <b>komunikace:</b> komunikace s využitím online služeb
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> </ul>		

## 11. Minimální výstupy za 2. období

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimální výstupy za 2. období</li> </ul> <p><i>Digitální technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje vybraná digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>používá základní prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá internetové vyhledávače při vyhledávání informací na internetu</li> <li>používá základní způsoby komunikace a dorozumívání se v online prostředí</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>pamatuje si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul> <p><i>Data, informace a modelování:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>využívá obrázkové modely při řešení problému</li> </ul> <p><i>Informační systémy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>sbírá a zaznamenává data</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>vyhodnocuje získaná data</li> </ul> <p><i>Algoritmizace a programování:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>popíše jednoduchý problém, navrhne kroky jeho řešení</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program pro ovládní postavy</li> <li>vytvoří a použije nový blok</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Minimální výstupy za 2. období

6. ročník

1 týdně, P

1. KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí šifer</li> <li>• zakóduje a dekoduje obrázek</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku</li> </ul> </li> </ul>	přenos informací standardizované kódy kódování čísel, znaků, barev, obrázků zjednodušení zápisu jednoduché šifry bit, bajt, násobné jednotky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Kódování a šifrování dat a informací

2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše alespoň jeden informační systém s nímž ve škole aktivně pracuje</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul> </li> </ul>	účel informačních systémů a jejich role ve společnosti školní informační systém uživatelé činnosti uživatelů práva

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Informační systémy

3. APLIKACE A FORMÁTY DAT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikace a formáty dat <ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> </ul> </li> </ul>	instalace a odinstalace aplikací datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek formáty souborů přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Aplikace a formáty dat

#### 4. JAK FUNGUJÍ POČÍTAČE – HARDWARE A SOFTWARE

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jak fungují počítače – hardware a software <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul> </li> </ul>	pojmy hardware a software součásti počítače a principy jejich fungování operační systémy – funkce, typy, typické využití fungování nových technologií kolem žáka (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Jak fungují počítače – hardware a software

#### 5. ZÁVADY POČÍTAČE

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Závady počítače <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá jednoduchou údržbu počítače a postupy při běžných problémech s hardware a software</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul> </li> </ul>	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) typické závady počítače

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Závady počítače

#### 6. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování a využití informací <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s jednoduchými 3D grafickými editory</li> <li>vytváří a upravuje 3D modely podle předlohy i vlastní fantazie</li> <li>při práci využívá dostupné 3D modely</li> <li>vytvoří a edituje text v textovém editoru</li> <li>doplňuje textovou informaci obrázky tam, kde je jejich zařazení v textu názorné a účelné</li> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul> </li> </ul>	<b>počítačová grafika:</b> 3D grafické editory, 3D modely využití knihovny 3D modelů tvorba a úprava jednoduchého 3D modelu objektu reálného světa (např. sněhulák, židle, stůl, auto, Rubikova kostka...) <b>práce s textem:</b> formátování textu v dokumentu vkládání obrázků do textu a nastavení vlastností tvorba krátkého textového dokumentu (např. pozvánka na akci, diplom...)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Zpracování a využití informací

6. ročník

## 7. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace                             <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různé internetové prohlížeče a vyhledávače</li> <li>vyhledá informace s využitím vhodných online služeb</li> <li>při komunikaci využívá vhodné online nástroje a služby</li> </ul> </li> </ul>		<b>vyhledávání informací:</b> internetové prohlížeče a vyhledávače vyhledávání informací s využitím serveru mapy.cz, Google mapy plánování tras se všemi náležitostmi <b>komunikace:</b> emailová zpráva, náležitosti emailové zprávy komunikace prostřednictvím emailu, přílohy komunikace s využitím dalších nástrojů a online služeb
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávání informací a komunikace</li> </ul>		

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. PROGRAMOVÁNÍ – PROGRAM, PŘÍKAZY A BLOKY

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programování – program, příkazy a bloky                             <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, navrhne algoritmus řešení</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, který daný problém řeší</li> <li>po přečtení algoritmu nebo programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul> </li> </ul>		popsání problému plán realizace vytvoření programu příkazy a jejich spojování opakování, počet opakování nahrazení opakujícího se vzoru cyklem bloky experimentování v blokově orientovaném programovacím prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programování – program, příkazy a bloky</li> </ul>		

### 2. PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY A PODPROGRAMY

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programování – vlastní bloky a podprogramy                             <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků a podprogramů</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>popíše jednotlivé kroky řešení problému</li> </ul> </li> </ul>		rozbor problému vytvoření programu vlastní bloky a jejich vytváření podprogramy podprogramy s parametry modifikace programu návrh postupu, klonování pohyb v souřadnicích experimentování v blokově orientovaném programovacím prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Programování – vlastní bloky a podprogramy

### 3. PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY A UDÁLOSTI

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programování – podmínky a události <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé algoritmy nebo programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový algoritmus nebo program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• používá podmínky a události pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření programu opakování s podmínkou události, vstupy sekvence</li> <li>• ovládání myši</li> <li>• ovládání pohybu postav</li> <li>• kreslení a animace</li> <li>• porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>• experimentování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Programování – podmínky a události

### 4. PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ, VĚTVENÍ A PROMĚNNÉ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programování – opakování, větvení a proměnné <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• větvení programu</li> <li>• rozhodování</li> <li>• proměnné, výrazy s proměnnou</li> <li>• vytváření seznamu</li> <li>• testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• experimentování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>• tvorba jednoduché hry</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Programování – opakování, větvení a proměnné

### 5. PROGRAMOVÁNÍ – OPRAVA CHYB, LADĚNÍ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programování – oprava chyb, ladění <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testování, odladění</li> <li>• nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>• čtení programů</li> <li>• ověřování funkčnosti programu a jeho částí</li> <li>• zdůvodnění daného řešení</li> <li>• diskuse nad řešeními</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Programování – oprava chyb, ladění



7. ročník

## 6. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracování a využití informací <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>pracuje s jednoduchými grafickými editory, vytváří a upravuje obrázky podle předlohy i vlastní fantazie</i></li> <li>● <i>v grafickém editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek, bere zřetel na omezení a výhody obou typů graf. formátů</i></li> <li>● <i>vytvoří a upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument</i></li> <li>● <i>doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné</i></li> <li>● <i>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</i></li> <li>● <i>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</i></li> <li>● <i>zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>počítačová grafika:</b> bitmapové a vektorové formáty souborů, jejich výhody a nevýhody změna rozlišení a oříznutí fotografií opravy a retušování fotografií úprava digitální fotografie (využití mobilů, tabletů...) tvorba jednoduché vektorové grafiky (např. lidská stopa, nápis, kreslená postavička)</p> <p><b>práce s textem:</b> základní typografická a estetická pravidla formátování stránky a dokumentu vkládání různých objektů do textu a nastavení vlastností tvorba a úprava strukturovaného vícestránkového textového dokumentu (např. oblíbené zvíře, referát...)</p> <p><b>prezentace:</b> praktické použití prezentačních programů zásady vytvoření zajímavé prezentace zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální podobě</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Zpracování a využití informací

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. BEZPEČNOST

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením</i></li> <li>● <i>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</i></li> <li>● <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i></li> <li>● <i>popíše fungování zabezpečovacích řešení</i></li> <li>● <i>porovná různé metody zabezpečení účtů a dat</i></li> <li>● <i>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall bezpečná práce s hesly a správce hesel dvoufaktorová autentizace šifrování dat a komunikace zálohování a archivace dat sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu sledování komunikace, informace o uživateli sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat digitální stopa</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Bezpečnost

8. ročník

## 2. POČÍTAČOVÉ SÍŤE

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítačové síť <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy</li> <li>vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu</li> </ul> </li> </ul>		domácí a školní počítačová síť typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa fungování a služby internetu princip e-mailu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, vyhledávač princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítačové síť</li> </ul>			

## 3. MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelování pomocí grafů a schémat <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů a situací</li> <li>vytváří schémata a modely</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> </ul> </li> </ul>		schémata a modely myšlenková mapa, vývojový diagram ohodnocené a orientované grafy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelování pomocí grafů a schémat</li> </ul>			

## 4. MODEL Y A DATA

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modely a data <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s daty v modelu</li> <li>vyhledá a opraví chybu v modelu</li> </ul> </li> </ul>		schémata a modely data v modelech grafy základní grafové úlohy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modely a data</li> </ul>			

8. ročník

## 5. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování a využití informací                             <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s jednoduchými grafickými editory, vytváří a upravuje obrázky podle předlohy i vlastní fantazie</li> <li>vytvoří a upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument</li> <li>vloží do textového dokumentu obrázky, grafy a tabulky tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné a upraví rozměry a nastaví obtékání textu</li> <li>uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě</li> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> <b>počítačová grafika:</b> online grafické editory konverze grafických formátů práce s vrstvami v grafickém editoru tvorba jednoduché bitmapové grafiky (např. fotomontáž, přáníčko, pozvánka) <b>práce s textem:</b> využití stylů, šablon a obsahu záhlaví a zápatí členění dokumentu, umístění titulků a obrázků na stránce základní typografická a estetická pravidla tvorba a úprava strukturovaného vícestránkového textového dokumentu (např. tvorba referátu, brožury, delšího celku učiva...) <b>prezentace:</b> zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální podobě zásady pro tvorbu prezentací tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Další cizí jazyk_Fj 8. ročník Tematické okruhy a gramatika
<b>Kritéria hodnocení</b> • Zpracování a využití informací		

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. PRÁCE S DATY

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s daty                             <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje data v tabulce</li> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací dat</li> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> data v grafu a tabulce evidence dat názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování a řazení dat chyby při interpretaci dat
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Další cizí jazyk_Fj 9. ročník Tematické okruhy a gramatika
<b>Kritéria hodnocení</b> • Práce s daty		

9. ročník

## 2. POKROČILÁ PRÁCE S DATY

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokročilá práce s daty                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● zapisuje data do tabulky</li> <li>● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>● porovná a opraví data v tabulce</li> </ul> </li> </ul>	porovnání dat v tabulce a grafu pravidla a omezení řešení problémů s daty

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokročilá práce s daty</li> </ul>

## 3. HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hromadné zpracování dat                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>● řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>● přepíše do tabulky dat nový záznam</li> </ul> </li> </ul>	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hromadné zpracování dat</li> </ul>

## 4. ANALÝZA DAT

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza dat                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul> </li> </ul>	řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza dat</li> </ul>

## 5. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracování a využití informací                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● publikuje svoji práci v online prostředí</li> </ul> </li> </ul>	<b>práce s textem:</b> tvorba a úprava strukturovaného vícestránkového textového dokumentu včetně všech náležitostí základní typografická a estetická pravidla <b>prezentace:</b> tvorba prezentace na určené téma včetně vystoupení s prezentací zásady pro tvorbu prezentací <b>webové stránky:</b> tvorba webových stránek na určené téma pomocí online editoru zásady pro tvorbu webových stránek

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Zpracování a využití informací

**6. Minimální výstupy za 3. období**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimální výstupy za 3. období</li> </ul> <p><i>Digitální technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitálním zařízením</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s jednoduchými 2D a 3D grafickými editory</li> <li>• vytvoří a edituje text v textovém editoru</li> <li>• doplní textovou informaci obrázkem</li> <li>• zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě</li> <li>• publikuje svoji práci v online prostředí</li> </ul> <p><i>Data, informace a modelování:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekoduje text a obrázek</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku</li> <li>• vytváří schémata a modely</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• interpretuje data v tabulce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé internetové prohlížeče a vyhledávače</li> <li>• vyhledá informace s využitím vhodných online služeb</li> </ul> <p><i>Informační systémy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše alespoň jeden informační systém s nímž ve škole aktivně pracuje</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>• zapisuje data do tabulky</li> <li>• připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul> <p><i>Algoritmizace a programování:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, navrhne algoritmus řešení</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části</li> <li>• po přečtení algoritmu nebo programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• hotové řešení upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešení problému</li> <li>• hotový algoritmus nebo program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, který daný problém řeší</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Minimální výstupy za 3. období

## 5.4 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k

tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2+1		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy

a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví



a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**Vztah člověka k prostředí**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Etnický původ**

**Multikulturalita**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

**Občanská společnost a škola**

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Místo, kde žijeme</li></ul> <p><i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>vhodně se chová ke spolužákům i dospělým</i></p> <p><i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p>	<p>domov</p> <p>škola, jsem školák</p> <p>obec</p> <p>bezpečná cesta do školy</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstruktivní činnosti Pěstitecké práce</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>

**Kritéria hodnocení**

- Místo, kde žijeme

**2. Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> </ul> <p><i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vypráví o práci rodičů</i></p> <p><i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, respektuje je, pokusí se přizpůsobit</i></p>	<p>rodina, moje rodina soužití lidí chování lidí</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstruktivní činnosti Pěstitecké práce</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> </ul>		

1. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, vyjmenuje dny v týdnu, určí celé hodiny</i></p> <p><i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> <p><i>pozná různé lidské činnosti</i></p>	<p>orientace v čase současnost a minulost v našem životě práce a volný čas věci a činnosti kolem nás</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul>	

1. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul> <p><i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny a odlišnosti přírody v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <p><i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a rostlin</i></p> <p><i>vymezí živočichy domácí a volně žijící, vyjmenuje základní části těla určených savců a ptáků, porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</i></p> <p><i>dodržuje pravidla správného chování v přírodě</i></p>	<p>Živočiškové proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích život v přírodě, ochrana přírody - chování a rizika v přírodě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkové práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul>

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p><i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje režim dne</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa lidské tělo osobní nebezpečí - ochrana života za mimořádných situací situace hromadného ohrožení věci a činnosti kolem nás</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstičské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul>		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> </ul> <p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a školy, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p><i>začlení svoje město do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny a dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v nejbližším okolí</i></p>	<p>domov - adresa škola, cesta do školy, o přestávce, příprava na vyučování obec okolní krajina pravidla silničního provozu - některé dopravní značky</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti Pěstiteleské práce</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity rozdílení smyslové citlivosti</p>



2. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Místo, kde žijeme

2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> </ul> <p><i>rozlíší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost</i></p> <p><i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vysvětlí povolání rodičů, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy</i></p> <p><i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>	<p>rodina, moje rodina, povolání jsem školák, o přestávce - školní řád soužití lidí chování lidí</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitecké práce</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity rozvíjení smyslové citlivosti</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Lidé kolem nás

2. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - hodina, den, týden, měsíc, rok, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - posloupnost včera, dnes, zítra</i></p> <p><i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<p>orientace v čase, hodiny, měsíce, kalendářní rok seznámení s digitálním časem posloupnost včera, dnes, zítra současnost a minulost v našem životě zvyky a obyčeje</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti Pěstitecké práce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Lidé a čas</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity rozvíjení smyslové citlivosti</p>
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul>		

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul> <p><i>pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <p><i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</i></p> <p><i>třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka</i></p>	<p>látky a jejich vlastnosti příroda, na louce, na poli, v lese a ve vodě proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rostliny, zemědělské plodiny, zelenina, ovoce, stromy živočichové, ve volné přírodě, v zajetí, hospodářská zvířata, ptáci tažní, stáli ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - rizika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody</p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity rozvíjení smyslové citlivosti</p>

**Kritéria hodnocení**

- Rozmanitost přírody

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p><i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiného v případě nebezpečí</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>péče o zdraví, nemoc, úraz zdravá výživa, potraviny lidské tělo, hygiena a čistota hygiena a čistota, zásady bezpečného chování návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení pravidla silničního provozu, přivolání 1.pomoc</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstítelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>

## 2. ročník

### Kritéria hodnocení

- Člověk a jeho zdraví

## 3. ročník

2+1 týdně, P

### 1. Místo, kde žijeme

#### Očekávané výstupy

##### žák:

- Místo, kde žijeme

*orientuje se v okolí školy, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zná svoji adresu, telefonní číslo zná pravidla školního řádu, ovládá pravidla slušného chování, usiluje o dobré vztahy ve třídě  
začlení svou obec do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci  
poznává historická a památná místa obce, hospodářský a společenský život  
seznáme se se základními pravidly silničního provozu, dodržuje je a zná dopravní značky*

*Minimální výstupy za 1. období  
orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  
popíše a zvládne cestu do školy*

#### Učivo

domov  
škola  
obec  
místní krajina  
okolní krajina  
místní oblast, region  
naše vlast a okolní státy  
práce s mapou  
důležitá telefonní čísla

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Konstruktivní činnosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>

**Kritéria hodnocení**

- Místo, kde žijeme

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> </ul> <p><i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady</i></p> <p><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, dokáže najít společné řešení se spolužáky, nebojí se obhájit svůj názor</i></p> <p><i>Minimální výstupy 1. období</i></p> <p><i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>rodina</p> <p>soužití lidí</p> <p>chování lidí</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>vlastnictví - finanční gramotnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pěstítkelské práce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>tematické okruhy</p> <p>gramatika</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p>

3. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Lidé kolem nás

3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i> <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> <p><i>Minimální výstupy 1. období</i> <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i> <i>zná rozvržení svých denních činností</i> <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i> <i>poznává různé lidské činnosti</i></p>	<p>orientace v čase a časový řád současnost a minulost regionální památky báje, mýty, pověsti</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p>



3. ročník

Kritéria hodnocení

- Lidé a čas

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy

žák:

- Rozmanitost přírody

*vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou, rozezná přírodniny a lidské výtvořiny, pozná rozdíly mezi surovinami, přírodninami a výrobky  
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, využívá jednoduché klíče a atlasy  
na základě pozorování konkrétních organismů si uvědomuje rozmanitost života na Zemi, vzájemné vztahy mezi organizmy*

*Minimální výstupy 1. období*

*pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  
provede jednoduchý pokus podle návodu*

Učivo

látky a jejich vlastnosti  
voda a vzduch  
půda, horniny, nerosty  
vesmír a Země  
rostliny, houby, živočichové  
životní podmínky  
rovnováha v přírodě  
ochrana přírody

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul>		

3. ročník

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk a jeho zdraví</li></ul> <p><i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, uvědomuje si rozdíly mezi mužem a ženou, zná etapy lidského života, znalosti projevuje vhodným chováním a činnostmi ke zdraví</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dokáže poskytnout základní první pomoc, umí si poradit v krizových situacích</i></p> <p><i>ví, jaká rizika jsou spojena s požíváním návykových látek, dlouhým sezením u počítače, závislostí na hracích automatech, znalosti projevuje vhodným chováním a činnostmi ke zdraví</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <p><i>Minimální výstupy 1. období</i></p> <p><i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p><i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>lidské tělo</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>návykové látky, zdraví</p> <p>osobní nebezpečí</p> <p>pravidla silničního provozu</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>

**Kritéria hodnocení**

- Člověk a jeho zdraví

## 5.4.2 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

2

1+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlastí, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým

změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Rozmanitost přírody</li></ul> <p><i>na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě, rozřídí přírodniny podle určujících znaků, seznamuje se a rozšiřuje si znalosti o výskytu, životním prostředí, stavbě těla a podmínkách pro život různých organismů, rozlišuje základní ekosystémy</i></p> <p><i>uvědomuje si shodné a rozdílné znaky různých organismů během střídání ročních období, tyto poznatky podpoří vlastním badáním, při praktických činnostech používá klíče, atlasy, encyklopedie a dostupné odborné informace, založí jednoduchý herbář</i></p> <p><i>vstěpuje si zásady chování v přírodě, prakticky je uplatňuje, objasní pojem ekologie</i></p> <p><i>stručně charakterizuje vybrané fyzikální veličiny, zná základní jednotky a používá je při měření, provádí jednoduché pokusy u známých látek</i></p> <p><i>vysvětlí základní podmínky života na Zemi, zdůvodní střídání dne a noci a ročních období, používá poznatky o světových stranách</i></p>	<p>rozmanitost rostlin a hub, změny v průběhu ročních období stavb těla rostlin, znaky života neživá příroda (půda, voda, vzduch) horniny, nerosty voda-skupenství, koloběh vody v přírodě živočichové - znaky a způsob života ekosystémy, rovnováha v přírodě základní společenstva rostlin a živočichů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul>		



4. ročník

## 2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk a jeho zdraví</li></ul> <p><i>využívá poznátek o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <p><i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> <p><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>	<p>člověk a jeho hygiena zdraví dopravní výchova, dopravní hřiště</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybu Činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul>		

5. ročník

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Rozmanitost přírody</li></ul> <p><i>objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</i></p> <p><i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</i></p> <p><i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>na jednotlivých příkladech poznává propojenosti živé a neživé přírody</i></p> <p><i>popíše střídání ročních období</i></p> <p><i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>zvládá péči o pokojové rostliny</i></p> <p><i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p><i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <p><i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p>	<p>vesmír a Země - životní podmínky na Zemi</p> <p>látky a jejich vlastnosti</p> <p>ochrana přírody a ekologie (význam ovzduší, vody, půdy, rostlin a živočichů na Zemi)</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Látky a tělesa</p> <p><b>Přírodopis</b> Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Neživá příroda Základy ekologie Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b> činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční práce Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme</p> <p><b>Hudební výchova</b> vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> </ul>		

5. ročník

## 2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk a jeho zdraví</li></ul> <p><i>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <p><i>předvede účelný způsob chování v situacích ohrožující zdraví a osobní nebezpečí</i></p> <p><i>zvládá základy první pomoci při drobných poraněních a šokových stavech</i></p> <p><i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> <p><i>roupozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zahájí lékařskou pomoc</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> <p><i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>odmítá návykové látky</i></p> <p><i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>	<p>lidské tělo</p> <p>vývoj jedince, etapy života</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>návykové látky a zdraví</p> <p>situace ohrožující zdraví</p> <p>základy první pomoci, linka tísňového volání - řešení dopravních situací</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Biologie živočichů Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník vokální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>činnost ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul>		

### 5.4.3 Vlastivěda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1+1

1+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

## Charakteristika předmětu

### 4. ročník

1+1 týdně, P

#### 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Místo, kde žijeme</li></ul> <p><i>začlení svou obec do příslušného kraje ČR, vysvětlí pojmy území, poloha, krajina, atd.</i></p> <p><i>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, orientuje se na zeměpisné mapě</i></p> <p><i>charakterizuje zvláštnosti osídlení, významná města, místa, stavby regionu, odvětví a oblasti</i></p> <p><i>seznámí se se stavem životního prostředí, uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí, podílí se na tvorbě příjemného prostředí ve škole, jejím okolí, okolí svého bydliště</i></p> <p><i>uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa, porozumí regionálním tradicím a symbolům</i></p> <p><i>orientuje se v blízkém okolí obce, dle jízdního řádu se dopraví na smlouvané místo v blízkém okolí, pracuje s turistickou mapou místní krajiny, buzolou</i></p>	<p>domov, škola, obec</p> <p>místní krajina, okolní krajina - poloha, přírodní a zeměpisná charakteristika</p> <p>regiony ČR, Praha</p> <p>zemědělství, průmysl, surovinové zdroje, rekreační a chráněné oblasti</p> <p>životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>tradice a státní symboly</p> <p>práce s mapou</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitecké práce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> </ul>		



4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> </ul> <p><i>orientuje se v základních státoprávních pojmech, zná prezidenta a premiéra ČR, rozliší pojmy vlast a cizina</i></p> <p><i>seznamuje se se soužitím národů a národností na území ČR, hodnotí problematiku národnostních menšin, rovnocennost lidí, zná základní pravidla demokracie a lidská práva, projevuje toleranci k odlišnostem občanů</i></p> <p><i>orientuje se na vlastiv. mapě ČR, vyhledá významné zeměpisné a přírodní oblasti ČR, hlavní sídelní střediska, zná jejich polohu</i></p> <p><i>orientuje se na mapě střední Evropy, popíše polohu ČR a jejich sousedních států na mapě Evropy</i></p> <p><i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nemohou tolerovat</i></p>	<p>vlast, národ, vlastenectví, cizina prezident, premiér ČR, základní lidská, práva a práva dítěte národy a národnosti ČR kraje ČR, krajská a významná města, práce s vlastivědnou mapou životní prostředí a ochrana životního prostředí ČR, Evropa sousední státy ČR práce s mapou střední Evropy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti Pěstitecké práce Příprava pokrmů</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti</p>

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> </ul>

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p><i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</i></p> <p><i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>využívá knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i></p>	<p>obrazy z českých dějin seznámí se s vývojem lidské společnosti od pravěku po období vlády Habsburků</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>5. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstruktivní činnosti</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul>

5. ročník

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Místo, kde žijeme</li></ul> <p><i>rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí, shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí, třídí získané informace do historických etap objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa), vysvětlí a používá grafiku map, čte z map údaje o evropských zemích, využívá médií a shromažďuje poznatky o EU třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě, porovná způsob života a přírodu v ČR a v cizině</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></p> <p><i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></p> <p><i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p> <p><i>uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p> <p><i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p> <p><i>pozná státní symboly České republiky</i></p>	<p>naše vlast, hlavní město, obec, významná místa, významní rodáci regionální památky</p> <p>okolní krajina, poloha, přírodní a zeměpisná charakteristika, orientace na mapě</p> <p>kraj, v němž žijeme</p> <p>města, významná místa, stavby</p> <p>zemědělství, průmysl, rekreační a chráněné oblasti</p> <p>Evropa a svět, státy EU</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Člověk ve společnosti Stát a právo</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Neživá příroda Základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Planeta Země Globus a mapa Obecný zeměpis</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>5. ročník Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> </ul>		

5. ročník

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lidé kolem nás</li></ul> <p><i>orientuje se na mapě střední Evropy, popíše polohu ČR a jejich sousedních států na mapě Evropy, stručně posoudí jejich přírodní, hospodářskou a společenskou vyspělost</i></p> <p><i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</i></p> <p><i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nemohou tolerovat</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></p> <p><i>uveď základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></p> <p><i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></p> <p><i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi,</i></p> <p><i>uveď příklady rizik půjčování peněz</i></p> <p><i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveď příklady základních příjmů a výdajů</i></p>	<p>Evropská unie</p> <p>Evropa, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo</p> <p>práce s vlastivědnou mapou střední Evropy</p> <p>základy finanční gramotnosti</p> <p>životní prostředí a jeho problémy</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Člověk ve společnosti Stát a právo</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Planeta Země Globus a mapa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční práce Pěstíteleské práce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti realie</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p>5. ročník Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozdílení smyslové citlivosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> </ul>		

5. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p>zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději, orientuje se bezpečně v časové přímce na základě vlastních zkušeností a práce s dostupnými údaji využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačního zdroje k pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Minimální výstupy za 2. období rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti vybrané události z našich dějin - období od doby pobělohorské po současnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník Člověk v dějinách</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Globus a mapa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>5. ročník poslechové činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>činnost ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční práce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník gramatika interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody 5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas 5. ročník Lidé kolem nás</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé a čas</li> </ul>

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s

důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizacímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů v tvořících rámcích každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních



- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 Dějepis



1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	2	















#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzi a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  


- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*  

- Kompetence k řešení problémů
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod.*  
*Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  

  - dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

  - umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat  

  - dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  

  - pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů  

- Kompetence komunikativní
  - má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje  
*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*  

  - umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*  

  - dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku  
*Dáváme žákům maximum příležitostí k mluvenému i písemnému projevu, popisu vlastních prožitků a zkušeností*  

  - dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku  
*Na kvalitu písemného projevu klademe důraz ve všech oblastech*  

  - při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*



- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objevení nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*



- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*



- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*



- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*



- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty  
*Podporujeme čtenářství dětí prací s knihou, návštěvami knihovny, sdílením zážitků z četby. Předkládáme žákům písemné návody k činnostem, pravidla her k samostatnému nastudování a pod.*



- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnic řádů  
*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*



- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledně zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*



- náčrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)  
*Rozvíjíme schopnost žáků sytemizovat data pomocí domluvených symbolů, diagramů, grafů, logických řad.*



- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*



- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*

















- **Kompetence sociální a personální**





- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*



- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*



- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

- Kompetence občanské
  - Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnání emocí*  

  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*  

  - Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*  

  - Osvojuje si potřebné právní vědomí  
*Návštěvy radnice a jiných úřadů, účast v projektech (Občan, Politeia)*  

  - Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*  

  - sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.  
*Vedeme žáky k promyšlení a osvojení si pravidel bezpečné práce, jak předcházet úrazům.*  

  - umí poskytnout první pomoc  
*Získání znalostí i praktických dovedností – zdravotní výchova, tématické bloky ve spolupráci se záchrannou službou*  

  - ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu  
*Průřezově a věku přiměřeně zařazujeme do výuky, praktické nácviky.*  

  - zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti  
*Vycházky po městě a okolí, muzeum*  

  - účastní se kulturního života  
*Návštěvy divadla, koncerty, galerie, vlastní tvorba*  

- Kompetence pracovní
  - volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat  
*hledáme takové úkoly, u kterých žák umí samostatně zvolit vhodný postup zpracování, vyžadujeme zpracování popisu postupu práce a jejich výsledků*  


- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*  

- kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

- odpady třídí a řádně likviduje  
*Organizujeme třídění odpadů, u nebezpečných seznámíme se způsobem likvidace*  

- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*  


## 6. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk v dějinách<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznátek</li><li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li></ul></li></ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>	<p>Úvod do předmětu Výklad vzniku člověka v mýtech a náboženství, vědecký výklad vzniku světa a člověka</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Literární výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Poznáváme dějiny a dějiny umění</p>	<p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník Lidé a čas</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Člověk ve společnosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti Instrumentální dovednosti Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Poznáváme dějiny a dějiny umění Výtvarná řada - "Kdo jsme?"</p>

**Kritéria hodnocení**

- Člověk v dějinách

**2. Počátky lidské společnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky lidské společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>	<p>Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů Vývoj člověka, hlavní rasy, jazyky, významná archeologická naleziště Člověk a lidská společnost v pravěku</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Stát a právo <b>Fyzika</b> Látky a tělesa Pohyb těles-síly <b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Výtvarná výchova</b> Architektura	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova 7. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti Stát a právo <b>Přírodopis</b> 9. ročník Biologie člověka <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Poznáváme dějiny a dějiny umění

**Kritéria hodnocení**

- Počátky lidské společnosti

**3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury                             <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> <li>uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>                      uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států                      popíše život v době nejstarších civilizací</p>	Přehled starověkých států Kultura a přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury Nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti Námořní obchod, kolonizace Význam styků s okolním světem Městské státy Řecko-perské války Boj o nadvládu v Řecku Peloponéská válka Řecká kultura Ovládnutí Řecka Makedonií Říše Alexandra Makedonského Helénistická kultura Přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace Přírodní poměry Apeninského poloostrova Etruská kultura Nejstarší období římských dějin Boj o osídlení Apeninského poloostrova a Středomoří Řím v období republiky, principátu a císařství Vznik a podstata křesťanství Krize římské říše, římská kultura Střední Evropa a její styky s antickým středomořím

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Stát a právo <b>Fyzika</b> Látky a tělesa Pohyb těles-síly <b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace - starověk 8. ročník Architektura	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova 9. ročník Literární výchova <b>Fyzika</b> 6. ročník Elektromagnetické a světelné děje <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Poznáváme dějiny a dějiny umění Ilustrace - starověk Užité umění

### Kritéria hodnocení

- Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

## 7. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
	Opakování – Starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Řím, Řecko Stěhování národů



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Architektura	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova 9. ročník Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Stát a právo <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti 8. ročník Poslechové dovednosti

Kritéria hodnocení

2. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství a středověká Evropa                             <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupy za 3. období                      uvede první státní útvary na našem území                      uvede základní informace z období počátků českého státu                      popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti                      charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí                      rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské                      uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>	Zrod nové Evropy – Franská a Byzantská říše, nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Arabská říše, islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Státy jižních a východních Slovanů Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Románská kultura Vikingové, Anglie za vlády Anglosasů Život lidí a kolonizace, zemědělství, řemesla, obchod Křížové výpravy, křesťanství, papežství, císařství Struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev Český stát za posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků – Jan Lucemburský, Karel IV. Gotická kultura, kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost Stoletá válka

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Karel IV. - gotika	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti 8. ročník Poslechové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Karel IV. - gotika

**Kritéria hodnocení**

- Křesťanství a středověká Evropa

**3. Objevy a dobývání, počátky nové doby**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objevy a dobývání, počátky nové doby                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí <i>znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i></li> <li>- vymezí význam <i>husitské tradice pro český politický a kulturní život</i></li> <li>- popíše průběh <i>zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i></li> <li>- objasní <i>postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie</i></li> <li>- objasní <i>příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky</i></li> <li>- rozpozná <i>základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>                      popíše <i>důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>                      uvede <i>zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>                      pojmenuje <i>nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></p>	Husitství – Jan Hus - Husitská hnutí - Doba pohusitská - Reformace a jejich šíření Evropou  Zámořské objevy a počátky dobývání světa Evropa na počátku novověku, český stát a velmoci v 15. - 18. století Střední Evropa a turecké nebezpečí České země za Jagellonců Renesance a humanismus České země po nástupu Habsburků

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Architektura	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Fyzika</b> 6. ročník Elektromagnetické a světelné děje <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjadřování skutečnosti
<b>Kritéria hodnocení</b> • Objevy a dobývání, počátky nové doby		

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • Objevy a dobývání, počátky nové doby	Proti-habsburský odboj - náboženské poměry v Čechách Stavovské povstání Třicetiletá válka Evropa po třicetileté válce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti 8. ročník Člověk ve společnosti <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa 9. ročník Evropa <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Pěvecké dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Architektura	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova <b>Fyzika</b> Energie <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa <b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové dovednosti 8. ročník Poslechové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Architektura Lidská postava <b>Užité výtvarné činnosti</b> Písmo

**Kritéria hodnocení**

- Objevy a dobývání, počátky nové doby

**2. Modernizace společnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizace společnosti</li> </ul> <p><i>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i></p> <p><i>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</i></p> <p><i>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i></p> <p><i>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i></p> <p><i>uveče základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p> <p><i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p>	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Baroko Osvícenství Vznik USA Habsburská monarchie - Marie Terezie, Josef II. Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí Francouzská revoluce, vliv na Evropu a svět Napoleon Bonaparte, vliv na Evropu a svět Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu Vznik rakouského císařství Metternichův absolutismus Politický život v českých zemích, formování politického programu Průmyslová revoluce (1. fáze) - Rakousko, naše země, Evropa Vznik a formování občanské společnosti, sociální otázka Národní obrození Revoluce 1848 v Evropě Průběh revoluce 1848 u nás České země v době Bachova absolutismu a v 60. letech Vznik Rakouska - Uherska Sjednocení Itálie, Německa Občanská válka v USA Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích (2. fáze) - hospodářské, společenské, politické a kulturní změny Mezinárodní vztahy - vznik bloků – Trojdohoda, Trojspolek Formování moderní občanské společnosti Vývoj v Evropě, USA, Japonsku Vývoj v koloniálních a závislých zemích Postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku Česká politika koncem 19. a poč. 20. století Česká kultura - věda, umění, ediční a kulturní činnost Cesta k 1.sv. válce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova 9. ročník Literární výchova <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk ve společnosti Stát a právo <b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles-síla Mechanické vlastnosti tekutin <b>Zeměpis</b> Regiony světa 9. ročník Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Architektura	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Stát a právo <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudebně-pohybové dovednosti 8. ročník Poslechové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Architektura Lidská postava <b>Užité výtvarné činnosti</b> Velikonoční kraslice Písmo
<b>Kritéria hodnocení</b> • Modernizace společnosti		

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moderní doba                             <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupy za 3. období uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<p>Průběh 1. sv. války Vznik ČSR Vývoj ve Francii, USA, Německu, Itálii a SSSR Politický systém ČSR Vnitřní a zahraniční politika ČSR ve 20. a 30. letech Hospodářství a kultura ČSR Světová hospodářská krize Vznik totalitních režimů v Itálii, Německu a SSSR Expanze Itálie, Německa a Japonska Mnichov Průběh 2. světové války, holocaust Protectorát Domácí a zahraniční odboj Výsledky 2. světové války Postupimská konference Mezinárodní spolupráce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Stát a právo</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa</p> <p>9. ročník</p> <p>"Obecný přehled"</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a právo</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p> <p>"Obecný přehled"</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Styly 20. století</p> <p>Plenér</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Vánoční dekorace</p> <p>Zátiší/perspektiva</p> <p>Velikonoční dekorace</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b></p> <p>Nutné výdaje</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moderní doba</li> </ul>

9. ročník

2. Rozdělení a integrující se svět

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělení a integrující se svět             <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Studená válka Vznik vojenských bloků Vnitřní situace zemí východního bloku Československo od února 1948 do ledna 1993, vznik ČR Rozpad kolonialismu Současné globální problémy Věda, technika, kultura, vzdělání, sport a zábava</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova</p> <p><b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa Pohyb těles-síly</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa 9. ročník "Obecný přehled"</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b> Evropa "Obecný přehled"</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělení a integrující se svět</li> </ul>		

## 5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### 6. ročník

1 týdně, P



6. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam pojmu občan, občanství, národnost</li> <li>- orientuje se v cyklu přírody, ročních oslav a svátků</li> <li>- objasní funkci rodiny, zná systém náhradní rodinné péče</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování mezi vrstevníky</li> <li>- dokáže se orientovat ve svém městě</li> <li>- na základě poznatků z dějepisu vysvětlí vznik našeho státu</li> <li>- objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání</li> <li>- respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení jiných lidí</li> <li>- dokáže rozpoznat projevy protiprávního jednání</li> <li>- objasní význam vůle při jednání s ostatními lidmi</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady lidského soužití</li> <li>- vlastenectví a nacionalismus</li> <li>- čas a jeho měření</li> <li>- oslavy a státní svátky</li> <li>- domov, rodinné vztahy</li> <li>- bezpečí v rodině, vzor rodiny</li> <li>- škola, typy škol, školní pravidla,</li> <li>- způsoby učení</li> <li>- naše město- instituce, památky, významní rodáci,</li> <li>- současnost</li> <li>- kultura, její úkoly a druhy kulturních zařízení.</li> <li>- péče o kulturní památky</li> <li>- naše vlast- historie, slavní předkové,</li> <li>- památná místa</li> <li>- péče o kulturní památky</li> <li>- státní svátky a symboly</li> <li>- lidská setkání</li> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- lidská solidarita, pomoc v nouzi</li> <li>- morálka a právo</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- řešení konfliktů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Látky a tělesa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Plenér</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>8. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>

## 6. ročník

### 2. Stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a právo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-vymezí práva a povinnosti</li> <li>-zná dokumenty, které obsahují lidská práva</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj lidských práv</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti	<b>Vlastivěda</b> 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás <b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a právo</li> </ul>		

### 7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem společnost</li> <li>- dokáže zařadit člověka do společnosti</li> <li>- vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- vysvětlí pojem komunikace</li> <li>- zná pravidla chování</li> <li>- respektuje ostatní členy společnosti</li> <li>- sleduje hromadné sdělovací prostředky, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- vymezí pojem kultura a umění</li> <li>- rozliší základní prvky uměleckých slohů</li> <li>- porovná zvyky různých národů</li> <li>- objasní pojem náboženství a zná nejrozšířenější monoteistická náboženství</li> <li>- vypráví o kulturních tradicích města, regionu a státu</li> <li>- vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi</li> </ul> </li> </ul>	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv rodiny a školy</li> <li>- party v dobrém i špatném</li> <li>- komunikace verbální a neverbální</li> <li>- šikana</li> <li>- hromadné sdělovací prostředky</li> <li>- kultura a její druhy</li> <li>- druhy umění</li> <li>- formy náboženství</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- kulturní hodnoty a tradice</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p>
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>	

7. ročník

## 2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako jedinec                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-posoudí své možnosti vzdělávání</li> <li>-shromažďuje informace o možnostech studia</li> <li>-hledá řešení na snížení nezaměstnanosti</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská činnost</li> <li>- volba povolání</li> <li>- možnosti studia</li> <li>- nezaměstnanost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>

## 3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a hospodářství                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany</li> <li>- popíše zdroje příjmu</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného a schodkového, přebytkového rozpočtu</li> <li>- chápe nutnost daní</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>- uvede příklady dávek sociální pomoci</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví</li> <li>- uspokojování potřeb</li> <li>- fungování trhu</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace</p>	

**Kritéria hodnocení**

- Stát a hospodářství

**4. Stát a právo**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže definovat stát</li> <li>- objasní pojem státní správa a samospráva</li> <li>- vysvětlí princip voleb, uvede, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů</li> <li>- popíše principy demokracie, popíše výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- seznámí se s nejdůležitějšími právními dokumenty</li> <li>- vysvětlí pojem rovnost, svoboda</li> <li>- vymezí pojem trestný čin, přestupek, rozpozná protiprávní jednání</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>- seznámí se s občanskoprávními vztahy, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stát a jeho formy</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- volby</li> <li>- zásady demokracie</li> <li>- lidská práva</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- diskriminace, rasismus, xenofobie</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Dějepis</b> Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	

**Kritéria hodnocení**

- Stát a právo

**5. Mezinárodní vztahy, globální svět**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledá krásy naší země</li> <li>-zná pojem ekologie</li> <li>-vyjmenuje hlavní ekologické problémy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní bohatství a jeho ochrana</li> <li>- globální ekologické problémy</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 7. ročník praktické poznávání přírody <b>Zeměpis</b> Regiony světa	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník interaktivní řečové dovednosti gramatika a tematické okruhy reálie <b>Zeměpis</b> Regiony světa
<b>Kritéria hodnocení</b> • Mezinárodní vztahy, globální svět		

## 8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

## 1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk ve společnosti<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>přebírá zodpovědnost za společnou činnost</i></li><li>- <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i></li><li>- <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám</i></li><li>- <i>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i></li></ul></li></ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i> <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p>	<p>- solidarita, zodpovědnost</p>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Literární výchova</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>9. ročník Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>biologie člověka člověk a zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti 9. ročník Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník Člověk a jeho prostředí Lidská postava</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstiteleské práce Svět práce</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce s přírodními Ekologie</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve společnosti</li> </ul>		

8. ročník

2. Člověk jako jedinec

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako jedinec             <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad pozitivních hodnot a smyslu života</li> <li>- pochopí nutnost sebehodnocení</li> <li>- ujasní si své životní postoje</li> <li>- objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním a zaměstnáním</li> <li>- je schopen vyhledat informace o možnostech studia</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobností a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost- etapy lidského života</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- osobnost-potřeby, zájmy, inteligence</li> <li>- představy, fantazie, city</li> <li>- volba povolání-možnosti osobní, rodinné a společenské</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>člověk a zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Lidská postava</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Svět práce</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako jedinec</li> </ul>		

8. ročník

### 3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a hospodářství                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí výhody spolupráce</li> <li>- vyjmenuje hlavní zdroje příjmů</li> <li>- pochopí funkci peněz a fungování tržního hospodářství</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty</li> <li>- vysvětlí funkci banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít</li> <li>- uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na tvorbu peněz</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspokojování potřeb</li> <li>- rozpočet, nabídka, poptávka</li> <li>- trh, obchod „služby“</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Číslo a početní operace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Česká republika</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce Svět práce</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a hospodářství</li> </ul>

### 4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</li> <li>- popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě</li> <li>- vyjmenuje hlavní organizace, jejichž členem je ČR</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní vztahy</li> <li>- vznik mezinárodních organizací</li> <li>- EU</li> </ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>reálie</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa</p>

**Kritéria hodnocení**

- Mezinárodní vztahy, globální svět

**5. Stát a právo**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele; respektuje práva a zájmy druhých lidí</li> <li>- konkretizuje možnosti právní ochrany</li> <li>- vyjmenuje hlavní úkoly státních správních orgánů</li> <li>- chápe princip voleb jako základu demokracie</li> <li>- přiměřeným způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- uvede příklady trestní postížitelnosti, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a právo</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- jednotlivá právní odvětví</li> <li>- dělba státní moci</li> <li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>- demokracie- přímá a zastupitelská</li> <li>- podíl občanů na řízení státu</li> <li>- právní zodpovědnost</li> <li>- tresty dětí a mladistvích</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti	<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti <b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

### Kritéria hodnocení

- Stát a právo

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako jedinec                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvědomuje si zodpovědnost za svůj život</i></li> <li>- <i>osvojí si vhodné způsoby odmítání návykových látek</i></li> <li>- <i> dokáže ochránit zdraví své i svých blízkých a dalších osob</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>  <i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>  <i>formuluje své nejbližší plány</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní perspektivy</li> <li>- hledání životního cíle</li> <li>- radosti a nástrahy /party, drogy, sekty</li> <li>- ochrana zdraví člověka a pravidla bezpečnosti za mimořádných událostí (dopravní výchova, pravidla silničního provozu, zásady první pomoci, komunikace s operátora krizových linek, ochrana reprodukčního zdraví)</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiene Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník gramatika a tematické okruhy reálie</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>8. ročník Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Další cizí jazyk_Nj</b></p> <p>9. ročník Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Moderní doba</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník člověk a zdraví</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník "Obecný přehled"</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti Poslechové dovednosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Svět práce</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b></p> <p>Nutné výdaje Rodinný rozpočet Shrnutí poznatků</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk jako jedinec</li> </ul>		

9. ročník

2. Stát a hospodaření

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a hospodářství                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-konkretizuje možnosti, kde získat informace o možnostech studia</li> <li>-sestaví návrh pracovní smlouvy</li> <li>-vyhledá v Zákoníku práce předpisy týkající se prac.poměru</li> <li>-objasní principy tržního hospodářství</li> <li>-na přehledu ukáže zápory monopolu a přínos konkurence</li> <li>-vyjmenuje základní nástroje hospodářské politiky státu</li> <li>-je schopen sestavit rozpočet pro svoji osobu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady služeb, které banky nabízejí uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání- etapy při výběru povolání</li> <li>- možnosti studia</li> <li>- typy škol</li> <li>- typy povolání</li> <li>- hospodaření-princip tržního hospodářství</li> <li>- hospodářská soutěž a monopol</li> <li>- hospodaření –rozpočet, daně,příjmy a výdaje státu</li> <li>- měnová politika</li> <li>- neziskové organizace</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Česká republika</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Svět práce</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b></p> <p>Hospodaření s penězi</p> <p>Zdroje příjmů</p> <p>Nutné výdaje</p> <p>Rodinný rozpočet</p> <p>Shrnutí poznatků</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a hospodářství</li> </ul>		

9. ročník

3. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a právo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva</li> <li>vysvětlí důležitost právní úpravy vztahů mezi lidmi, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>dokáže vyjmenovat jednotlivá právní odvětví</li> <li>uvědomuje si rizika při porušování právních ustanovení</li> <li>chápe princip vzniku států</li> <li>umí rozlišit typy a formy států</li> <li>definuje hlavní znaky demokracie</li> <li>je schopen vyjmenovat složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupy za 3. období                      uvede základní prvky fungování demokratické společnosti                      chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy                      uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání                      vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů                      na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu                      uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele                      uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání                      uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků                      využívá své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady;                      požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu                      rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                      v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a právo –právní vědomí, zodpovědnost</li> <li>právo pro každý den</li> <li>právní řád ČR</li> <li>svědectví, výpověď, sankce</li> <li>trestní zodpovědnost dětí a mladistvých</li> <li>stát, jeho znaky</li> <li>dělení států podle typu vlády</li> <li>principy demokracie</li> <li>politický pluralismus</li> <li>volby</li> <li>státní moc v ČR</li> <li>moc výkonná, zákonodárná a soudní</li> <li>státní správa a samospráva</li> <li>státní moc v ČR</li> <li>moc výkonná, zákonodárná a soudní</li> <li>státní správa a samospráva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola                      Občan, občanská společnost a stát                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy                      Etnický původ                      Multikulturalita                      Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      Vnímání autora mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník                      Moderní doba                      Rozdělený a integrující se svět</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník                      Moderní doba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b></p> <p>Hospodaření s peněží                      Zdroje příjmů                      Nutné výdaje                      Rodinný rozpočet                      Shrnutí poznatků</p>



9. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Stát a právo

#### 4. Mezinárodní vztahy, globální svět

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní vztahy, globální svět                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá možná řešení k odstranění problémů</li> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupy za 3. období uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globální svět- celosvětové problémy, ekologické a společenské</li> <li>- EU – orgán a dokument této organizace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní doba</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>"Obecný přehled"</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní doba</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa</p> <p>9. ročník</p> <p>Evropa</p> <p>"Obecný přehled"</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p><b>Ekonomická a finanční gramotnost</b></p> <p>Hospodaření s penězi</p> <p>Zdroje příjmů</p> <p>Shrnutí poznatků</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Mezinárodní vztahy, globální svět

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	1+1	

### Charakteristika předmětu

Předmět fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírodních zákonitostí specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních zákonitostí, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi.

Ve fyzice žáci postupně poznávají spojitosti mezi stavem přírody a lidskou činností, např. závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních zákonech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 6. ročník

1+1 týdně, P

---

6. ročník

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a tělesa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy těleso a látka</li> <li>- vysvětlí vzájemné působení látek</li> <li>- určí zda jde o plynné, kapalné či pevné těleso, látku</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>- uvede konkr. příklady jevů dokazujících pohyb částic</li> <li>- zná složení pevných krystalic.látek</li> <li>- určí vodorovnost plochy libelou</li> <li>- porovná vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>- popíše složení atomu, jádra i obalu (prot., neutr., elektron)</li> <li>- charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z atomů</li> <li>- uvede druhy el. náboje částic</li> <li>- určí, zda se dvě tělesa budou el. přitahovat, odpuzovat či nebudou na sebe el.působit</li> <li>- pozná, zda jde o kladný, záporný iont či neutrální atom</li> <li>- vyjadřuje výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>- uvede hlavní jednotku délky ( m ), některé její díly a násobky, umí převody na jiné jednotky</li> <li>- změní délku délkovým měřidlem, určí odchylku</li> <li>- určí průměrnou hodnotu opakovaného měření</li> <li>- uvede hlavní jednotku objemu ( m<sup>3</sup> ), některé její díly a násobky, umí převod na jiné jednotky</li> <li>- změní objem tělesa odměrným válcem a запиše výsledek, určí odchylku</li> <li>- porovná hmotnosti na pružinách</li> <li>- uvede hlavní jednotku hmotnosti ( kg ), některé její díly a násobky, umí převod na jinou jednotku</li> <li>- změní hmotnost tělesa na vahách a запиše výsledek, určí odchylku</li> <li>- vysvětlí pojem hustota</li> <li>- uvede hlavní jednotku hustoty (kg/m<sup>3</sup> ), umí převod na jinou jednotku ( g/cm<sup>3</sup> )</li> <li>- využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>- užívá tabulky k vyhledání hustot</li> <li>- zná jednotky a způsob měření času</li> <li>- uvede příklady měření času</li> <li>- pozná, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší.</li> <li>- vysvětlí z praxe příklady vlivu teploty na objem</li> <li>- zná praktické užití ( teploměr, bimetál, pásek)</li> <li>- zná jednotku teploty, umí změřit teplotu teploměrem</li> <li>- rozliší různé typy teploměrů</li> <li>- zaznamená do tabulky a grafu změřené hodnoty</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy</b> změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látka a těleso</li> <li>- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</li> <li>- stavba látek</li> <li>- vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</li> </ul> <p>El.vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> <li>- složení atomu, ionty</li> <li>- el.náboj</li> <li>- elektrování těles</li> </ul> <p>Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny</li> <li>- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota</li> <li>- odchylka</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- měřidla</li> <li>- výpočet hmotnosti a hustoty</li> <li>- vyhledávání v tabulkách</li> <li>- druhy teploměrů</li> <li>- teplotní roztažnost</li> <li>- souvislost objemu a teploty</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 6. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru 8. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 9. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Chemie</b> 8. ročník směsi částicové složení látek a chem. prvky <b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země	<b>Matematika</b> 6. ročník Číslo a početní operace 8. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty 6. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody <b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk ve společnosti

**Kritéria hodnocení**

- Látky a tělesa

**2. Pohyb těles-síly**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • Pohyb těles - síly - chápe souvislost mezi tělesem a grav.sílou, grav.pole - určí svíslý směr olovnicí	- grav.síla, pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury 9. ročník Rozdělený a integrující se svět <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

**Kritéria hodnocení**

- Pohyb těles - síly

6. ročník

3. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí části magnetu</li> <li>- určí, zda se dvě tělesa budou vlivem mag. pole přitahovat, odpuzovat či nebudou na sebe působit</li> <li>- vysvětlí vznik trvalého a dočasného magnetu</li> <li>- znázorní mag.pole pomocí indukč. čar</li> <li>- vysvětlí mag. pole Země a jeho užití v prakt. životě</li> <li>- umí používat kompas a busolu</li> </ul> </li> <li>- umí vyjmenovat části a sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu</li> <li>- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- vymezí základní jednotky el. proudu, napětí</li> <li>- ví, čím je tvořen el. proud v kovech</li> <li>- zná souvislost mezi el. proudem a teplotou kov. vodiče</li> <li>- vysvětlí použití v tep. spotřebičích, pojistky, jističe</li> <li>- objasní činnost tepel.el.spotřebičů</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí požáru</li> <li>- ukáže souvislost mezi el. proudem v kov.vodiči ( cívice ) a mag. polem</li> <li>- zná praktické použití ( galvanometr, elektromagnet a jeho užití, el. zvonek)</li> <li>- rozliší zapojení za sebou a vedle sebe</li> <li>- sestaví podle schématu</li> <li>- zná způsob vedení el. proudu v roztocích a plynech</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí, ale i použití v praktic. životě</li> <li>- zná princip blesku a ochrany před ním</li> <li>- ovládá první pomoc při úrazu el.proudem</li> </ul>	<p>Mag. vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mag.pole</li> <li>- magnetizace</li> <li>- mag.pole Země</li> </ul> <p>El.proud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>- el.proud v kovech</li> <li>- vodiče, izolanty</li> <li>- jednotky el.proudu a napětí</li> <li>- tepelné el. spotřebiče</li> <li>- pojistky</li> <li>- zásady používání tepel.el.spotřebičů</li> </ul> <p>Mag.pole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mag.pole el. proudu</li> <li>- užití mag. pole</li> </ul> <p>El.obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý el.obvod</li> <li>- rozvětvený el. obvod</li> <li>- el.proud v roztocích a plynech</li> <li>- blesk a ochrana před ním</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Globus a mapa</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Pohyb těles-síla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb těles - síly                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní klid a pohyb tělesa, pozná, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>-rozezná, zda se jedná o pohyb přímočarý či křivočarý, posuvný či otáčivý, rovnoměrný či nerovnoměrný</li> <li>- určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>- používá vztah <math>v = s : t</math> pro rychlost při řešení problémů a úloh a vyjadřovat rychlost pomocí jiné jednotky rychlosti</li> <li>-vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítat z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</li> <li>-vypočítá dráhu pohybu, zná-li čas a rychlost pohybu</li> <li>- vypočítá dobu pohybu, zná-li dráhu a rychlost pohybu</li> </ul> </li> <li>- posoudí konkrétní situaci, kdy na sebe dva objekty působí</li> <li>- zná jednotku síly newton, násobky a díly této jednotky</li> <li>- změří danou sílu siloměrem</li> <li>- popíše gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa</li> <li>- užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh</li> <li>- používá veličinu <math>g</math> jako charakteristiku grav. pole</li> <li>- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti a působíšti a určí z orientované úsečky velikost působící síly</li> <li>- určí graficky i výpočtem výslednici dvou různých sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech</li> <li>-určí pomocí olovnice svislý směr</li> <li>- charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso a experimentálně určí těžiště tělesa</li> <li>- využívá poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasnění praktických situací</li> <li>- charakterizuje tlakovou sílu</li> <li>- užívá hlavní jednotku tlaku, některé její násobky a díly</li> <li>- používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh</li> <li>- využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch</li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	<p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočar; pohyb otáčivý a posuvný;</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu a její jednotka</li> <li>- výpočet rychlosti, dráhy a času</li> <li>- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul> <p>Síla. Skládání sil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- působení sil, jednotka síly, znázornění síly</li> <li>- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>- skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> <li>- deformační účinky síly - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li>- tření, třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> </ul>
<b>Komentář</b>	



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Dějepis</b> Modernizace společnosti <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

**Kritéria hodnocení**

- Pohyb těles - síly

**2. Mechanické vlastnosti tekutin**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>- objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů úloh (především těch, které souvisí s principem hydraulického lisu)</li> <li>- charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou hladinu v nádobě, používá vztah pro hydrostatický tlak</li> <li>- objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétních situacích</li> <li>- objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh</li> <li>- z porovnání velikosti vztahové a gravitační síly působících na těleso v kapalině určí, zda těleso plove, vznáší se či se potápí</li> <li>- charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu</li> <li>- změří tlak aneroidem</li> <li>- určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak</li> <li>- změří tlak v uzavřeném prostoru manometrem</li> </ul> <p>Minimální výstupy za 3. období využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	<p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon, hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</li> <li>- Archimédův zákon - vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- tlak v uzavřené nádobě</li> <li>- souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<b>Dějepis</b> 8. ročník Modernizace společnosti <b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

**Kritéria hodnocení**

- Mechanické vlastnosti tekutin

7. ročník

### 3. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat zdroj světla jako tělesa, jež samo vysílá světlo, rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím a charakterizovat bodový a plošný zdroj světla</li> <li>- charakterizovat optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé</li> <li>- objasnit vznik stínu za tělesem a objasnit a načrtnout vznik zatmění Měsíce a Slunce</li> <li>- uvést, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>- stín, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>

### 4. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír</li> </ul>	<p>Fáze Měsíce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír</li> </ul>

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, zda těleso koná - nekoná práci</li> <li>- uvede hl. jednotku práce, výkonu, umí převádět na jiné jednotky</li> <li>- rozliší pojmy práce-výkon</li> <li>- umí prakticky používat vzorce</li> </ul> </li> <li>- charakterizuje části vnitřní energie</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi změnou vnitřní energie a změnou teploty</li> <li>- zdůvodní změnu vnitřní energie:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>. konáním práce</li> <li>. tepelnou výměnou</li> <li>. tepelným zářením</li> </ul> </li> <li>- popíše užití slunečního záření</li> <li>- vysvětlí změny skupenství, změny vnitřní energie a změny částicové struktury</li> <li>- umí vyhledávat odpovídající údaje v tabulkách, umí je prakticky využít</li> <li>- charakterizuje hl. faktory, na nichž závisí rychlost vypařování a užívá těchto poznatků při řešení úloh</li> <li>- charakterizuje hl. faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny a užívá těchto poznatků při řešení úloh</li> <li>- stanoví podmínky kapalnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce, mechanický výkon</li> <li>- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie</li> <li>- přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>směsi</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>chemické reakce</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>biologie člověka</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie</li> </ul>

8. ročník

2. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše paprsek při dopadu a po odrazu</li> <li>- charakterizuje zákon odrazu světla</li> <li>- vysvětlí princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem ( dutým, vypuklým )</li> <li>- rozumí pojmu ohnisko, ohnisková vzdálenost</li> <li>- doloží praktické užití zrcadel</li> </ul> </li> <li>- popíše paprsek při dopadu a po lomu</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme k nebo od kolmice</li> <li>- předchozí použije při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>- zobrazí předmět pomocí čoček</li> <li>- chápe rozklad světla optíc. hranolem, uvede příklad z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí činnost elektrometru</li> <li>- popíše uzemnění těles</li> <li>- zná jednotky el. náboje</li> <li>- rozliší chování vodiče a izolantu v el. poli, zdůvodní</li> <li>- ověří existenci a popíše el. pole, zná jeho působení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví podmínky vedení el.proudu</li> <li>- sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu</li> <li>- určí směr el.proudu</li> <li>- obecně charakterizuje el. proud i jeho podstatu u kovů, kapalin, plynů</li> <li>- uvede hlavní jednotku el. proudu, převádí na její násobky, díly.</li> <li>- změří el. proud v obvodu</li> <li>- vysvětlí pojem stejnosměrný el.proud</li> <li>- uvede hlavní jednotku el. napětí, převádí na jeho násobky, díly.</li> <li>- změří el. napětí zdroje, na spotřebiči</li> <li>- popíše zdroje napětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</li> <li>- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul> <p>El.náboj, el. pole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el. náboj, el.pole</li> <li>- polarizace a el.stat.indukce</li> </ul> <p>Zákony el. proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el.proud</li> <li>- el.napětí</li> <li>- zdroje napětí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>biologie člověka</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>částicové složení látek a chem. prvky</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Obecná biologie a genetika</p> <p>8. ročník</p> <p>biologie člověka</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Design a konstruování</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Energie

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie             <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé druhy energie</li> <li>- charakterizuje jadernou energii</li> <li>- charakterizuje radionuklidy, jejich rozdělení na přirozené a umělé</li> <li>- popíše štěpení jádra atomu</li> <li>- charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny</li> <li>- objasní využití radionuklidů v praxi</li> <li>- popíše účinky jaderného záření a způsoby ochrany před ním</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>  <i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>  <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;</li> </ul> <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu, radionuklidy</li> <li>- štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Číslo a početní operace</li> <li>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>Přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>biologie člověka</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>Činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekologie</li> </ul>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie</li> </ul>		

9. ročník

2. Zvukové děje

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvukové děje             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kmitavý pohyb, popíše dobu kmitu, frekvenci, amplitudu</li> <li>- objasní rezonanci v praxi</li> <li>- charakterizuje zdroj zvuku</li> <li>- popíše šíření zvuku v prostředí</li> <li>- charakterizuje hluk, tón a výšku tónu</li> <li>- charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu a uvede, na čem závisí</li> <li>- charakterizuje odraz zvuku a objasní vznik ozvěny</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Kmitavý pohyb - charakteristika kmitavého pohybu - rezonance</p> <p>Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku - hluk a tón</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka</p> <p><b>Hudební výchova</b> Instrumentální dovednosti 9. ročník Pěvecké dovednosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvukové děje</li> </ul>		

9. ročník

3. Elektromagnetické a světelné děje

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí podstatě Ohm. zákona pro kovy</li> <li>- objasní, na kterých vlastnostech vodiče závisí el. odpor vodiče</li> <li>- objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu a jako dělič napětí</li> <li>- používá vztah pro výpočet el.práce a el.příkonu při řešení úloh</li> <li>- charakterizuje el. energii a el. spotřebič</li> <li>- popíše, že v okolí magnetu nebo v okolí vodiče, kterým prochází el. proud je magnetické pole</li> <li>- objasní působení stejnorodého mag. pole na otáčivou cívku s proudem</li> <li>- objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru</li> <li>- objasní podstatu elektromagnetické indukce</li> <li>- charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku</li> <li>- charakterizuje periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí</li> <li>- vypočítá kmitočet za znalosti periody a naopak</li> <li>- v uvedeném časovém průběhu vyznačí periodu a okamžitou hodnotu stř. proudu a napětí</li> <li>- charakterizuje a změří efektivní proud a napětí</li> <li>- objasní složení a funkci transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů a napětím na cívkách</li> <li>- objasní složení a funkci jednofázového (třífázového) alternátoru</li> <li>- popíše princip rozvodné el.sítě</li> <li>- objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s el. zařízením</li> <li>- popíše princip vedení el. proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích</li> <li>- objasní rozdíly mezi polovodiči typu P a N</li> <li>- stanoví podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody</li> <li>- popíše použití i jiných polovodičových součástek</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozlíší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Zákony elektrického proudu v obvodech - Ohmův zákon, elektrický odpor - elektrická energie, příkon Zákony el. proudu - elektrický proud - elektrické napětí - zdroje napětí</p> <p>Elektromagnetické jevy - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; - elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý proud - veličiny charakterizující střídavý proud - transformátor - výroba, rozvod a využití střídavého proudu, stejnosměrný elektromotor</p> <p>El- proud v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích</p>	
<p><b>Komentář</b></p>		
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetické a světelné děje</li> </ul>		

9. ročník

#### 4. Vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše Sluneční soustavu</li> <li>- vyhledá v tabulkách údaje o planetách</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>		<p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava - Slunce, planety a další složky</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Planeta Země</p>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír</li> </ul>			

#### 5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	2	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor vzdělávací oblasti člověk a příroda, jímž je chemie, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:












- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými








způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Klíčové kompetence






- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzí a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

  - samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

  - popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

  - rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

  - dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

  - dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model  
*Učíme žáky samostatně pracovat podle návodů, přemýšlet o pracovních postupech*  
















- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce  
*Vedeme žáky k systematické práci, uspořádání a prezentaci výsledků práce*  

- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry  
*Při vhodných příležitostech využíváme grafické a tabulkové záznamy dat a vedeme žáky k dovednosti s tabulkami a grafy pracovat a také je vytvářet*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*  

- **Kompetence k řešení problémů**
  - dokáže objevit a popsat problém  
*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*  














---
















*RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*  










---

*RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  

  - dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

  - získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozporné informace z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

  - samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*  

  - volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  


- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat  

- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  

- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů  

- **Kompetence komunikativní**
  - má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje  
*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*  

  - umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*  

  - dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku  
*Na kvalitu písemného projevu klademe důraz ve všech oblastech*  

  - při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  

  - umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objeovávání nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

  - dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*  

  - umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*  

  - umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*  

  - dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*  

  - orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic řádů  
*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*  

  - umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledné zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  


- náčrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)  
*Rozvíjíme schopnost žáků sytemizovat data pomocí domluvených symbolů, diagramů, grafů, logických řad.*  

- využívá efektivně různé komunikační technologie  
*Využíváme znalosti a dovednosti z informatiky ke zpracování referátů, pozvánek, plakátů, protokolů z laboratorních prací, prezentaci akcí, propagaci školy atd.*  

- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci  
*Vedeme žáky k výběru komunikačních prostředků podle cíle komunikace*  

- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*  

- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*  

- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat  
*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*  

- Kompetence sociální a personální
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  


- Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  

- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*  

- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*  

- Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  

- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění  
*Využíváme modelových situací ke zvládnutí konfliktů*  

- Kompetence občanské
  - Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnutí emocí*  

  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*  

  - Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*  

  - Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*  

  - sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.  
*Vedeme žáky k promyšlení a osvojení si pravidel bezpečné práce, jak předcházet úrazům.*  

  - umí poskytnout první pomoc  
*Získání znalostí i praktických dovedností – zdravotní výchova, tématické bloky ve spolupráci se záchrannou službou*  

  - ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu  
*Průřezově a věku přiměřeně zařazujeme do výuky, praktické nácviky.*  

  - Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí  
*Vedeme žáky k poznávání vlastností látek, možnosti jejich recyklace, vlivu výroby a jiné činnosti na kvalitu ŽP*  

  - Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí  
*Organizujeme sběr surovin a baterií, dbáme o estetické prostředí*  


- **Kompetence pracovní**
  - pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky  
*seznámíme žáky s pracovním řádem a s bezpečností práce zvolíme přiměřený pracovní postup pro žáky k vytvoření vhodných didaktických pomůcek*  

  - rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi  
*dbáme na to, aby žáci dokázali využít svých dosavadních znalostí a zkušeností nabádáme žáky k využívání teoretických znalostí v praxi*  

  - dovede pracovat podle pracovního návodu  
*vytváříme pracovní návody přiměřené k schopnostem a věku žáka a dáme mu možnost podle nich samostatně pracovat vedeme žáky k promyšlení práce podle písemného pracovního postupu*  

  - dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu  
*zdokonalujeme žáky v preciznosti práce sledujeme pracovní činnost a korigujeme ji tak, aby žáci práci dokončili včas*  

  - volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat  
*hledáme takové úkoly, u kterých žák umí samostatně zvolit vhodný postup zpracování, vyžadujeme zpracování popisu postupu práce a jejich výsledků*  

  - při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*  

  - kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

  - při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce  
*Vedeme žáky k hospodárnému a promyšlenému využití materiálu, systematicky upozorňujeme na zásady bezpečnosti práce*  

  - odpady třídí a řádně likviduje  
*Organizujeme třídění odpadů, u nebezpečných seznámíme se způsobem likvidace*  


## 8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. pozorování, pokus a bezpečnost práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování, pokus a bezpečnost práce                     <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek a jejich změny na základě pozorování a pokusu</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> <li>rozlíší chemické nádoby</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>                      rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek                      pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami                      rozpozná přeměny skupenství látek</p>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li>nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 8. ročník praktické poznávání přírody člověk a zdraví <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 8. ročník Energie <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři Práce s přírodninami
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</li> </ul>		

2. směsi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Směsi                     <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>                      pozná směsi a chemické látky                      rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě                      rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</p>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a početní operace <b>Přírodopis</b> základy ekologie člověk a zdraví <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa 8. ročník Energie <b>Přírodopis</b> 9. ročník Neživá příroda <b>Chemicko-biologická praktika</b> 8. ročník Práce v laboratoři

8. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Směsi

### 3. částicové složení látek a chem. prvky

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Částicové složení látek a chemické prvky             <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- zná stavbu atomu</li> <li>- vysvětlí význam chemické vazby a typy vazeb</li> <li>- zná vybrané značky prvků, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě prvků, protonové číslo</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>- vysvětlí vznik chemické vazby</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, atomový obal a jeho změny v chemických reakcích</li> <li>- prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>základy ekologie</p> <p>člověk a zdraví</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Látky a tělesa</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p>8. ročník</p> <p>obecná biologie a genetika</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p>
--	--	---

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Částicové složení látek a chemické prvky

### 4. chemické reakce

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické reakce             <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Energie</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>člověk a zdraví</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce v laboratoři</p>
--	--	---



8. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Chemické reakce

5. anorganické sloučeniny

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anorganické sloučeniny             <ul style="list-style-type: none"> <li>zná názvosloví</li> <li>porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických látek</li> <li>dokáže posoudit vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>halogenidy - názvosloví, vlastnosti, použití</li> <li>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Přírodopis</b> člověk a zdraví</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b> 6. ročník Neživá příroda 9. ročník Neživá příroda</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> 8. ročník Pěstitelské práce</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři</p>
--	--	--

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Anorganické sloučeniny

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organické sloučeniny</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</li> <li>- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- zhodnotí ropu a její frakce a zemní plyn z hlediska užitečnosti, bezpečnosti, škodlivosti vzhledem k životnímu prostředí</li> <li>- zná možnosti alternativních paliv</li> <li>- objasní pojmy jako radioaktivita, jaderná elektrárna, radiace</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí jaderného záření, ale i jeho využití v lékařství</li> <li>- rozlišuje nasycené a nenasycené uhlovodíky</li> <li>- zná rozdělení uhlovodíků, vlastnosti vybraných zástupců a jejich použití</li> <li>- zná bezpečnou práci s těkavými a hořlavými látkami</li> <li>- orientuje se v používání uhlovodíků k různým výrobám a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy derivátů uhlovodíků</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>- zná příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li>- objasní výrobu nejdůležitějších druhů plastů a umělých vláken</li> <li>- vysvětlí jejich vliv na životní prostředí a možnosti recyklace</li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li>- paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, karboxylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny - názvosloví, vlastnosti, použití</li> <li>- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů</li> <li>- plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p> <p>Ekologie</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Praktické poznávání přírody</p> <p>8. ročník</p> <p>biologie člověka</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>9. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce v laboratoři</p> <p>Ekologie</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organické sloučeniny</li> </ul>

9. ročník

2. chemie a společnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie a společnost</li> </ul> <i>-orientuje se ve výrobě chemických hnojiv, detergentů, pesticidů, insekticidů, piva, vína, zpracování dřeva a jejich vlivu na životní prostředí</i>  <i>Minimální výstupy za 3. období</i> <i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>průmyslová hnojiva</li> <li>léčiva a návykové látky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Přírodopis</b> 9. ročník Biologie člověka Základy ekologie <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie živočichů 9. ročník Základy ekologie Praktické poznávání přírody 8. ročník biologie člověka člověk a zdraví <b>Pracovní činnosti</b> 9. ročník Práce s technickými materiály Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři Práce s přírodninami Ekologie
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie a společnost</li> </ul>		

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

Charakteristika předmětu

Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu

přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá

*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*



- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas

*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*



- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání

*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzi a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*



- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)

*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*



- umí vyhledat potřebné informace











*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*




- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí

*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*



















- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model  
*Učíme žáky samostatně pracovat podle návodů, přemýšlet o pracovních postupech*  

- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce  
*Vedeme žáky k systematické práci, uspořádání a prezentaci výsledků práce*  

- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry  
*Při vhodných příležitostech využíváme grafické a tabulkové záznamy dat a vedeme žáky k dovednosti s tabulkami a grafy pracovat a také je vytvářet*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*  

- **Kompetence k řešení problémů**
  - dokáže objevit a popsat problém  
*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*  















---

 *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*  



---



 *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  


- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpory v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

- samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*  

- volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  

- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat  

- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  

- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů  

- **Kompetence komunikativní**
  - má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje  
*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*  

  - umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*  

  - dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku  
*Dáváme žákům maximum příležitosti k mluvenému i písemnému projevu, popisu vlastních prožitků a zkušeností*  

  - dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku  
*Na kvalitu písemného projevu klademe důraz ve všech oblastech*  

  - při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  

  - umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objeovávání nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

  - dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*  


- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*  

- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*  

- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty  
*Podporujeme čtenářství dětí prací s knihou, návštěvami knihovny, sdílením zážitků z četby. Předkládáme žákům písemné návody k činnostem, pravidla her k samostatnému nastudování a pod.*  

- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*  

- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic řádů  
*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*  

- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledně zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  

- náčrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)  
*Rozvíjíme schopnost žáků sytemizovat data pomocí domluvených symbolů, diagramů, grafů, logických řad.*  

- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů  
*Učíme žáky technikám duševní práce a uchopení problémových situací*  

- využívá efektivně různé komunikační technologie  
*Využíváme znalosti a dovednosti z informatiky ke zpracování referátů, pozvánek, plakátů, protokolů z laboratorních prací, prezentaci akcí, propagaci školy atd.*  

- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci  
*Vedeme žáky k výběru komunikačních prostředků podle cíle komunikace*  

- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*  

- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*  

- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat  
*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*  


- **Kompetence sociální a personální**
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  





  - Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

  - Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  















  - Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*  











  - Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*  

  - Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  

  - Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění  
*Využíváme modelových situací ke zvládnutí konfliktů*  

- **Kompetence občanské**
  - Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnutí emocí*  

  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*  




- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*  

- Osvojuje si potřebné právní vědomí  
*Návštěvy radnice a jiných úřadů, účast v projektech (Občan, Politeia)*  

- Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*  

- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.  
*Vedeme žáky k promyšlení a osvojení si pravidel bezpečné práce, jak předcházet úrazům.*  

- umí poskytnout první pomoc  
*Získání znalostí i praktických dovedností – zdravotní výchova, tématické bloky ve spolupráci se záchrannou službou*  

- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu  
*Průřezově a věku přiměřeně zařazujeme do výuky, praktické nácviky.*  

- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti  
*Výcházky po městě a okolí, muzeum*  

- účastní se kulturního života  
*Návštěvy divadla, koncerty, galerie, vlastní tvorba*  

- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu  
*Nabídka sportovních příležitostí, školní soutěže, reprezentace školy*  

- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí  
*Vedeme žáky k poznávání vlastností látek, možnosti jejich recyklace, vlivu výroby a jiné činnosti na kvalitu ŽP*  

- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí  
*Organizujeme sběr surovin a baterií, dbáme o estetické prostředí*  

- Kompetence pracovní
  - pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky  
*seznámíme žáky s pracovním řádem a s bezpečností práce zvolíme přiměřený pracovní postup pro žáky k vytvoření vhodných didaktických pomůcek*  

  - rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi  
*dbáme na to, aby žáci dokázali využít svých dosavadních znalostí a zkušeností nabádáme žáky k využívání teoretických znalostí v praxi*  

  - dovede pracovat podle pracovního návodu  
*vytváříme pracovní návody přiměřené k schopnostem a věku žáka a dáme mu možnost podle nich samostatně pracovat vedeme žáky k promyšlení práce podle písemného pracovního postupu*  


- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu  
*zdokonalujeme žáky v preciznosti práce sledujeme pracovní činnost a korigujeme ji tak, aby žáci práci dokončili včas*  

- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat  
*hledáme takové úkoly, u kterých žák umí samostatně zvolit vhodný postup zpracování, vyžadujeme zpracování popisu postupu práce a jejich výsledků*  

- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*  

- kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce  
*Vedeme žáky k hospodárnému a promyšlenému využití materiálu, systematicky upozorňujeme na zásady bezpečnosti práce*  

- odpady třídí a řádně likviduje  
*Organizujeme třídění odpadů, u nebezpečných seznámíme se způsobem likvidace*  

- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností  
*Uplatňujeme provázanost vyučovacích obsahů, používáme příklady z praxe i praktická cvičení, organizujeme zájmovou činnost*  

- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*  

- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla  
*Seznamujeme žáky s podmínkami pro podnikání, umožňujeme návštěvy podniků*  

- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr  
*Integrace praktických činností, projekt*  


## 6. ročník

2 týdně, P

---

6. ročník

1. Obecná biologie a genetika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetika             <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem buňka</li> <li>- umí zacházet s lupou a mikroskopem, připraví mikroskopický preparát</li> <li>- vymezí základní projevy života: fotosyntéza, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost</li> <li>- posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka</li> </ul> </li> </ul>	<p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty;</li> <li>- základní struktura života - organismy jednobuněčné, mnohobuněčné a nebuněčné</li> <li>- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Zobrazování přírodních forem</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná biologie a genetika</li> </ul>

2. Biologie hub

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie hub             <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla a rozmnožování</li> <li>- zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>- pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> <li>- umí zacházet s houbami a s pokrmý z nich</li> <li>- vysvětlí první pomoc při otravě houbami</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy</i> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>	<p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jednobuněčné</li> <li>-mnohobuněčné</li> <li>bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>-lišejníky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Pěstičské práce</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Zobrazování přírodních forem</p>

6. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Biologie hub

### 3. Biologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a zařazuje běžné druhy řas</li> <li>- posoudí význam řas pro vývoj života na Zemi</li> </ul> </li> </ul>	Nižší rostliny <ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> <li>- základní principy fotosyntézy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Pracovní činnosti</b> 6. ročník Pěstitelské práce	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru <b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Plenér Symboly <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Biologie rostlin

### 4. Biologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie živočichů                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla a život trepky, krásnoočka, měňavky, jejich pohyb, výživu a rozmnožování</li> <li>- pozná přenašeče nakažlivých nemocí a příznaky nemocí</li> <li>- charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných živočichů</li> <li>- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- porovná jednotlivé skupiny živočichů</li> <li>- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních tax. skupin</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- rozpozná přenašeče nakažlivých chorob</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> <li>- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul> </li> </ul>	Živočišná buňka, tkáň, orgány, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Živočichové jednobuněční Prvoci (nálevníci, bičíkovci, kořenonožci) Živočichové mnohobuněční bezobratlí <ul style="list-style-type: none"> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- měkkýši</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- členovci - rozdělení</li> <li>- klepítka</li> <li>- koryši</li> <li>- hmyz - rozdělení</li> <li>- s proměnou nedokonalou</li> <li>- s proměnou dokonalou</li> </ul> Ostnokožci <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</li> </ul> Vývoj, vývin a systém živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva, projevy chování živočichů

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru <b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

### Kritéria hodnocení

- Biologie živočichů

## 5. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>- zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vývoj života</li> <li>- rozliší vybrané organické a anorganické látky</li> </ul> </li> </ul>	Země a život -vznik Země, vývoj -stavba Země -atmosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Chemie</b> 8. ročník anorganické sloučeniny 9. ročník organické sloučeniny <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země Obecný zeměpis	<b>Matematika</b> 6. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země Obecný zeměpis <b>Výtvarná výchova</b> Plenér

### Kritéria hodnocení

- Neživá příroda

6. ročník

## 6. Základy ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>objasní pojmy: ekosystém, producent, konzument, potravní řetězec, potravní pyramida, parazité, predátoři, destruenti a uvede příklady</i></li> <li>- <i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v některých ekosystémech</i></li> <li>- <i>doloží příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</i></li> <li>- <i>rozlíší nejdůležitější přírodní vědy</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>- přírodní vědy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitá příroda</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie</li> </ul>

## 7. Praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické poznávání přírody             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody (mikroskopování, práce s lupou, atlasy)</i></li> <li>- <i>práce na počítači a internetu</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické metody poznávání přírody (mikroskopování, práce s lupou, atlasy)</li> <li>- práce na počítači a internetu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p> <p>Obecný zeměpis</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitá příroda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Obecný zeměpis</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. biologie rostlin

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům</li> <li>- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>- rozlišuje základní orgány vyšších rostlin mechů a kapradin, určí vybrané druhy</li> <li>- zná příklady výtrusných rostlin a vysvětlí jejich význam v přírodě</li> <li>- dokáže vysvětlit pojem fotosyntéza a dýchání</li> <li>- ovládá pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné</li> <li>- rozlišuje některá semena a plody rostlin</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>- rozliší hlavní zástupce nahosemenných rostlin podle charakteristických znaků</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>- zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy</i> rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p>		<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam a zásady třídění rostlinanomie a morfologie rostlin</li> <li>-anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kofen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>-systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>-význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>-praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Regiony světa</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Plenér</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie rostlin</li> </ul>		

7. ročník

2. biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie živočichů</li> <li>-porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>-dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>-vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>-pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>-rozdělí nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>-rozumí postavení ryb v potravním řetězci,</li> <li>-objasní význam ryb v potravě člověka</li> <li>-pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>-vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>-pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>-sezná se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích</li> <li>-zná význam plazů v potravním řetězci</li> <li>-chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>-pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvcí, dravců, hrabaví, atd.)</li> <li>-zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-význam a zásady třídění živočichů</li> <li>-vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, )</li> <li>-rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářský a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</li> <li>-projevy chování živočichů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník</li> <li>Regiony světa</li> </ul>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník</li> <li>Ptáci</li> <li>Plenér</li> </ul>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie živočichů</li> </ul>

3. základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy ekologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ekosystém les</li> <li>-ochrana přírody</li> <li>-chráněná území ČR</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekosystémy</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7. ročník</li> <li>Regiony světa</li> </ul>	



## 7. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Základy ekologie

### 4. praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické poznávání přírody                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje praktické metody poznávání přírody (mikroskopování, práce s lupou, atlasy)</li> <li>-práce na počítači a internetu</li> <li>-poznávání druhů rostlin a živočichů</li> </ul> </li> </ul>	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

<b>Přířezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa <b>Výtvarná výchova</b> Zobrazování přírodních forem	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět <b>Výtvarná výchova</b> Zobrazování přírodních forem

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Praktické poznávání přírody

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. obecná biologie a genetika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná biologie a genetika                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy</i>                      orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života                      uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka                      - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích                      - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	Savci Stavba a funkce lidského těla - základní struktura života - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy Člověk - růst a vývoj jedince - dědičnost a proměnlivost organismů - přenos dědičných informací, gen, křížení

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Chemie</b> 8. ročník částicové složení látek a chem. prvky <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce s přírodninami Ekologie	<b>Chemicko-biologická praktika</b> 8. ročník Práce s přírodninami Ekologie

### Kritéria hodnocení

- Obecná biologie a genetika

## 2. biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie živočichů                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zjednodušené vývoj savců od druhohor</li> <li>- popíše stavbu těla obratlovců a odvodí charakteristické znaky savců</li> <li>- popíše a porovná charakteristické znaky jednotlivých řádů</li> <li>- uvede typické zástupce jednotlivých řádů u nás i ve světě a dokáže popsat jejich znaky, stavbu a výskyt v přírodě</li> <li>- pozná vybrané zástupce a zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin</li> <li>- objasní pojem domestikace</li> <li>- rozezná charakteristické etologické rysy vybraných druhů savců</li> <li>- vysvětlí, čím se zabývá věda etologie</li> <li>- určí typické zástupce savců v jednotlivých ekosystémech</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy</i>                      porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                      rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce                      odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                      ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	Savci - původ a vývoj - znaky savců Zjednodušený systém savců Podtřídy:-vejcorodí, živorodí (vačnatí a placentální savci) Řády podtřídy živorodí:- vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci Rozšíření, význam a ochrana savců - hospodářsky významné druhy, péče o domácí živočichy Domestikace Etologie - projevy chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Plenér 9. ročník Zvířata všech světadílů <b>Užitá výtvarná činnosti</b> 8. ročník Plenér <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce s přírodninami Ekologie

### Kritéria hodnocení

- Biologie živočichů

8. ročník

3. biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu, růst a vývoj kosti</li> <li>- vyjmenuje základní kosti kostry hlavy, trupu a končetin a ukáže je na modelu lidské kostry</li> <li>- rozliší onemocnění opěrné soustavy, zlomeniny a další poranění, jejich prevenci</li> <li>- popíše stavbu svalů</li> <li>- rozliší nejvýznamnější svaly</li> <li>- vyjmenuje nejznámější onemocnění svalové soustavy</li> <li>- pojmenuje části trávicí soustavy a zná jejich funkci</li> <li>- rozliší funkce, které trávicí soustava vykonává</li> <li>- objasní nejznámější vady a onemocnění trávicí soustavy, jejich prevenci</li> <li>- popíše jednotlivé části dýchací soustavy</li> <li>- vysvětlí činnost dýchací soustavy</li> <li>- pojmenuje vybrané druhy chorob dýchací soustavy a jejich předcházení</li> <li>- objasní funkci krve a vyjmenuje její jednotlivé složky spolu s jejich funkcí</li> <li>- rozliší hlavní krevní skupiny</li> <li>- zná další tělní tekutiny - mizu a tkáňový mok a zná jejich funkci</li> <li>- popíše stavbu srdce a pojmenuje druhy cév</li> <li>- vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>- objasní pojmy: tlak krve a srdeční tep</li> <li>- vyjmenuje vady a onemocnění srdce, krve a oběhové soustavy</li> <li>- objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>- rozliší vady a onemocnění vylučovací soustavy a zná jejich prevenci</li> <li>- vysvětlí stavbu a funkci kožní soustavy</li> <li>- objasní možné příčiny onemocnění kůže</li> <li>- posoudí význam péče o kůži a nebezpečí jejího poškození</li> <li>- objasní stavbu a činnost neuronu</li> <li>- popíše části nervové soustavy</li> <li>- vyjmenuje některá onemocnění nervové soustavy</li> <li>- popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů, zná jejich funkci</li> <li>- objasní příčiny některých onemocnění a poškození smyslových orgánů</li> <li>- posoudí propojení soustavy žláz s vnitřní sekrecí se soustavou nervovou</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé žlázy a hormony, které produkují</li> <li>- rozliší nejznámější onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- popíše stavbu a funkci mužské i ženské pohlavní soustavy</li> <li>- vyjmenuje některé vady a onemocnění pohlavní soustavy</li> <li>- popíše vývoj plodu od oplodnění po porod</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a určí jejich délku</li> </ul> </li> </ul>	<p>Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>Buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy</p> <p>Soustava opěrná</p> <p>Soustava svalová</p> <p>Energie</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava dýchací</p> <p>Soustava oběhová - tělní tekutiny, slezina</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Soustava nervová - vyšší nervová činnost</p> <p>Smyslové orgány - zrakové</p> <p>- sluchové a rovnovážné</p> <p>- chuťové, čichové, hmatové</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Soustava pohlavní - mužská pohlavní soustava</p> <p>- ženská pohlavní soustava</p> <p>Vývoj jedince - nitroděložní vývoj</p> <p>- růst a vývoj jedince od narození po stáří</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk ve společnosti <b>Fyzika</b> Energie Elektromagnetické a světelné děje 9. ročník Energie Zvukové děje <b>Chemie</b> organické sloučeniny chemie a společnost <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země 7. ročník Regiony světa <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti <b>Fyzika</b> 8. ročník Elektromagnetické a světelné děje <b>Výtvarná výchova</b> Člověk a jeho prostředí Lidská postava <b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti <b>Chemicko-biologická praktika</b> Ekologie

### Kritéria hodnocení

- Biologie člověka

## 4. základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, čím se zabývá ekologie</li> <li>- vyjmenuje typy zvláště chráněných území v ČR a hlavní organizace ochrany přírody české i mezinárodní</li> </ul> </li> </ul>	Ekologie Ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce s přírodninami Ekologie	<b>Chemie</b> 8. ročník směsi částicové složení látek a chem. prvky <b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti Pěstitelské práce <b>Chemicko-biologická praktika</b> Ekologie

### Kritéria hodnocení

- Základy ekologie

8. ročník

5. praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické poznávání přírody</li> <li><i>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</i></li> </ul>	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, použití atlasů Práce s internetem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce s přírodninami	<b>Chemie</b> 8. ročník pozorování, pokus a bezpečnost práce <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Užitě výtvarné činnosti</b> Plenér <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce s přírodninami Ekologie

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>

6. člověk a zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a zdraví</li> <li><i>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</i></li> <li><i>- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a v souvislosti s nimi uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování</i></li> <li><i>- uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy</i></li> <li><i>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a stresu</i></li> <li><i>- rozlišuje manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání jednotlivých skupin</i></li> <li><i>- vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami</i></li> <li><i>- rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti</i></li> <li><i>- uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků</i></li> <li><i>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i></li> <li><i>- uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání</i></li> <li><i>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></li> <li><i>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prokáže praktickou znalost první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></li> </ul>	Vztahy mezi lidmi, formy soužití - vztahy a pravidla soužití ve společnosti, vrstevnická skupina, obec - kamarádství, přátelství, láska Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS) - preventivní a lékařská péče, první pomoc - odpovědné chování v situacích úrazů - v domácnost, ve škole, ve sportu aj. - domácí lékárníčka - hygiena práce - volný čas s ohledem na zdraví a pohyb - stravování - základní druhy potravin ( rozlišování potravin - co je z čeho vyrobené) Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy - skryté formy násilí a zneužívání, kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace - ochrana člověka za mimořádných situací Změny v životě člověka - dospívání, život mladistvých - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví i nemoci - zdravá výživa a vliv stavování na zdraví - pitný režim Osobnostní a sociální rozvoj - morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů a mezilidských vztahů - mezilidské vztahy a komunikace - respektování sebe i druhých - aktivní naslouchání, dialog

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec 9. ročník Člověk jako jedinec <b>Chemie</b> chemie a společnost <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník gramatika a tematické okruhy <b>Chemie</b> pozorování, pokus a bezpečnost práce směsi částicové složení látek a chem. prvky chemické reakce anorganické sloučeniny <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři Ekologie <b>Další cizí jazyk_Fj</b> Tematické okruhy a gramatika
<b>Kritéria hodnocení</b> • Člověk a zdraví		

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie člověka <i>dokáže popsat vývoj člověka</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>  <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>  <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>  <i>popíše vznik a vývin jedince</i>  <i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>	- fylogeneze a ontogeneze člověka

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	<b>Dějepis</b> 6. ročník Počátky lidské společnosti	<b>Chemie</b> 9. ročník organické sloučeniny chemie a společnost <b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti <b>Užité výtvarné činnosti</b> Kalendář Znamení zvěreokruhu Plenér Textilní návrhářství <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři

**Kritéria hodnocení**

- Biologie člověka

**2. Neživá příroda**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik Země a složení vesmíru</li> <li>- rozliší nejdůležitější geologické vědy</li> <li>- vysvětlí stavbu Země</li> <li>- vysvětlí příčinu pohybu pevnin</li> <li>- objasní pojmy: vrásnění, zlomy, poklesy</li> <li>- vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení</li> <li>- posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka</li> <li>- objasní pojmy: homína - nerost</li> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností běžné nerosty a horniny (zejména z Jihlavska) a vysvětlí jejich původ</li> <li>- dokáže zařadit běžné nerosty a horniny do systému</li> <li>- zhodnotí praktický význam důležitých nerostů a hornin</li> <li>- objasní pojem zvětrávání, popíše druhy zvětrávání</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- dokáže popsat vliv erozí ve svém okolí</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>- objasní význam vlivu podnebí, počasí a člověka na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>Vznik Země, vědy o Zemi Stavba Země Vnitřní geologické děje pohyb kontinentů tektonika sopečná činnost zemětřesení Mineralogie, petrologie a vnější geologické děje Vnitřní stavba minerálů Fyzikální vlastnosti nerostů Chemické vlastnosti Systém minerálů Přehled soustavy minerálů - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; Magma a vyvřelé horniny Zvětrávání Přetváření zemského povrchu Usazené horniny Přeměněné horniny horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Ložiska a jejich vznik Suroviny Historie Země Prahory a starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory Podnebí a počasí ve vztahu k životu - přírodní katastrofy</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník směsi částicové složení látek a chem. prvky anorganické sloučeniny <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země Obecný zeměpis 9. ročník "Obecný přehled"	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látky a tělesa <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Zobrazování přírodních forem <b>Užité výtvarné činnosti</b> Kalendář Plenér <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři Práce s přírodninami

**Kritéria hodnocení**

- Neživá příroda

**3. Základy ekologie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat vliv erozí ve svém okolí</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- vysvětlí význam i nebezpečí vody pro člověka i prostředí</li> <li>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>- sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>- chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupy za 3. období                      uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                      objasní základní princip některého ekosystému                      vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech                      popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky                      pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 9. ročník organické sloučeniny chemie a společnost <b>Zeměpis</b> "Obecný přehled" <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce s přírodninami Ekologie	<b>Chemie</b> 9. ročník organické sloučeniny chemie a společnost <b>Zeměpis</b> "Obecný přehled" <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Chemicko-biologická praktika</b> Ekologie

**Kritéria hodnocení**

- Základy ekologie



9. ročník

#### 4. Praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické poznávání přírody - rozpozná podle charakteristických vlastností běžné nerosty a horniny (zejména z Jihlavska)</li> </ul> <p>Minimální výstupy za 3. období využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>		- praktické metody poznávání hornin a nerostů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Chemie</b> 9. ročník organické sloučeniny chemie a společnost <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce s přírodninami	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Zobrazování přírodních forem <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Užité výtvarné činnosti</b> Plenér <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři Práce s přírodninami
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické poznávání přírody</li> </ul>		

#### 5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

#### Charakteristika předmětu

Zeměpis a ostatní vědy o Zemi jsou základem pro pochopení přírodních i společenských procesů kolem nás. Snažíme se žákům vytvořit dostatečný teoretický základ, který jim dále umožňuje samostatně pracovat na úkolech a vytvářet si a obhajovat vlastní názory. Důraz klademe i na praktické vyučování a to jednak formou práce s mapami, statistickými údaji, novinovými články, ale i praktickým vyučováním v terénu. Důležitou součástí výuky jsou i exkurze.

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Planeta Země

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní obraz Země</li> </ul> <p>- vysvětlí pojem složka krajiny a vyjmenuje jednotlivé sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, socioekonomická sféra)</p> <p>- charakterizuje jednotlivé složky - orientuje se v základních objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách (stavba zemského tělesa, zemětřesení, zvětrávání, vnější a vnitřní činitelé, všeobecná cirkulace atmosféry, podnebné pásy, oběh vody na zemi, původní procesy a rozložení půd apod.</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vesmír, Sluneční soustava, tělesa ve vesmíru Tvar Země, důkazy tvaru Země, rozměry a pohyby Země Vliv pohybů planety na život na Zemi</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Pohyb těles-síly</p> <p>7. ročník Vesmír</p> <p>9. ročník Vesmír</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Neživá příroda</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Látky a tělesa</p> <p>7. ročník Elektromagnetické a světelné děje</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Neživá příroda Praktické poznávání přírody</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p> <p>8. ročník biologie člověka</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní obraz Země</li> </ul>		

6. ročník

## 2. Globus a mapa

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie                     <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí pojmům globus, mapa, měřítko - orientuje se v zeměpisné síti, včetně pochopení základních pojmů (poledník, rovnoběžka, zeměpisná šířka a délka)</li> <li>určí zeměpisnou polohu libovolného místa na Zemi</li> <li>pochozí princip časových pásem a datové meze</li> <li>rozumí obsahu kartografických děl (map, plánů...)</li> <li>pracuje s mapami (orientace v terénu, čtení obsahu map)</li> </ul> </li> <li>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul>	<p>Kartografické pojmy, mapy a měřítka map, zeměpisná síť a poloha míst na Zemi Orientace v terénu</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Elektromagnetické a světelné děje</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul>

## 3. Obecný zeměpis

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní obraz Země                     <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem složka krajiny a vyjmenuje jednotlivé sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, socioekonomická sféra)</li> <li>charakterizuje jednotlivé složky - orientuje se v základních objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách (stavba zemského tělesa, zemětřesení, zvětrávání, vnější a vnitřní činitelé, všeobecná cirkulace atmosféry, podnebné pásy, oběh vody na zemi, původní procesy a rozložení půd apod.)</li> </ul> </li> <li>Životní prostředí</li> </ul>	<p>Sféry Země (litosféra, atmosféra, biosféra, pedosféra, hydrosféra)</p>

<b>Komentář</b>
<p>znečištění jednotlivých sfér na Zemi a následky s tím spojené</p>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Neživá příroda Praktické poznávání přírody	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti reálie <b>Vlastivěda</b> 5. ročník Místo, kde žijeme <b>Přírodopis</b> 6. ročník Neživá příroda Praktické poznávání přírody 9. ročník Neživá příroda <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Symboly
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Přírodní obraz Země</li><li>• Životní prostředí</li></ul>		

## 7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

## 1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regiony světa<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry kontinentu (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje)</li><li>- orientuje se na mapě kontinentu</li><li>- charakterizuje obyvatelstvo kontinentu, určí a vyhledá významné koncentrace obyvatelstva</li><li>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li><li>- určí a vyhledá kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky</li><li>- vyhledá a charakterizuje významné průmyslové a zemědělské oblasti Ameriky</li><li>- vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky</li><li>- vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky</li><li>- vyhledá a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie</li><li>- vyhledá nejvýznamnější hospodářské oblasti a osvětlí příčiny jejich rozvoje</li><li>- zdůvodní vedoucí postavení Japonska v oblasti hospodářství</li><li>- charakterizuje rozvoj nově industrializovaných zemí</li><li>- posoudí aktuální demografickou, hospodářskou a politickou situaci Číny, Indie v rámci regionu i světa</li><li>- vyhledá a charakterizuje jednotlivé oblasti Afriky (přírodní poměry, kulturní poměry</li><li>-obyvatelstvo, náboženství, hospodářské poměry)</li><li>- orientuje se v politické mapě Afriky (lokalizace významných států, hlavních měst)</li><li>- orientuje v politické mapě Austrálie (vyhledá na mapě jednotlivé státy a teritoria Australského svazu)</li><li>- určí hlavní oblasti a státy Oceánie</li><li>- stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Oceánie</li><li>- stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Nového Zélandu</li><li>- vyjmenovat, vyhledat, porovnat světové oceány</li><li>- charakterizovat jejich význam a hospodářské využití</li><li>- určit a vyhledat polární oblasti</li><li>- posoudit možnosti využití polárních oblastí (výzkum, těžba, ochrana přírody)</li><li>- regiony světa - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li></ul></li><li>• Společenské a hospodářské prostředí</li></ul>	<p>Severní a Jižní Amerika, Asie, Antarktida, Afrika, Austrálie a oceánie -mapa kontinentů, přírodní poměry, obyvatelstvo, kulturní a zeměpisné oblasti, hospodářství, státy</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník reálie</p> <p>8. ročník reálie</p> <p>9. ročník reálie</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>8. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník interaktivní řečové dovednosti gramatika a tematické okruhy reálie</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti</p> <p>9. ročník Moderní doba Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>7. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Biologie živočichů</p> <p>7. ročník biologie rostlin biologie živočichů základy ekologie praktické poznávání přírody</p> <p>8. ročník biologie živočichů biologie člověka</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p>8. ročník Poslechové dovednosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>

### Kritéria hodnocení

- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí

## 8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>• Česká republika                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území v kontextu s okolními státy</li> <li>- orientuje se v přír. podmínkách,</li> <li>- popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu,</li> <li>- určí hlavní horopisné celky,</li> <li>- charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva, půd, fauny a flóry</li> <li>- posoudí životní prostředí</li> <li>- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR</li> <li>- rozumí základním charakteristikám (porodnost, úmrtnost, střední délka života)</li> <li>- zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR</li> <li>- pojmenuje a vyhledá jednotlivé regiony</li> <li>- charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady</li> <li>- určí a vyhledá významná sídla oblast</li> <li>- posoudí funkci jednotlivých oblastí ČR</li> <li>- charakterizuje předpoklady jednotlivých oblastí pro cestovní ruch</li> <li>- vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti</li> <li>- charakterizuje poměry těchto území</li> <li>- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblastí (regionu) podle bydliště nebo školy, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblastí (regionu) podle bydliště nebo školy charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p>přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla hospodářství regiony</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Stát a hospodářství</p> <p>9. ročník Stát a hospodaření</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník základy ekologie praktické poznávání přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>• Česká republika</li> </ul>

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Regiony světa<ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry kontinentu (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje)</li><li>orientuje se na mapě kontinentu</li><li>na mapě určí hranici mezi Asií a Evropou</li><li>charakterizuje jednotlivé regiony Evropy s ohledem na přírodní podmínky a hospodářské postavení v rámci Evropy</li><li>objasní politické a hospodářské postavení Evropy</li><li>vyjmenuje, lokalizuje a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy</li><li>podrobněji charakterizuje státy střední Evropy s ohledem na sousední státy ČR</li><li>vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a charakterizuje příčiny jejich postavení</li><li>charakterizuje politické a hospodářské postavení Ruska</li><li>vyhledá a popsat nejvýznamnější koncentrace obyvatel Ruska, vyhledá největší města</li></ul></li></ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Společenské a hospodářské prostředí<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o počtu, stěhování a rozmístění obyvatelstva, lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi</li><li>orientuje se v rozmístění sídel, nejvýznamnějších aglomerací a velkoměst světa</li><li>charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství</li><li>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li><li>posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě</li><li>určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě a v Evropě zvlášť</li></ul></li></ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>mapa kontinentu, přírodní poměry, obyvatelstvo, kulturní a zeměpisné oblasti, hospodářství, státy EU</li></ul>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>reálie</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Moderní doba</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a právo</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Styly 20. století</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>reálie</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Německý jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Další cizí jazyk_Nj</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony světa</li> <li>• Společenské a hospodářské prostředí</li> </ul>		

9. ročník

2. "Obecný přehled"

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <i>Minimální výstupy za 3. období</i> rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>Přírodní obraz Země <i>Minimální výstupy za 3. období</i> objasní důsledky pohybů Země uveče příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost uveče příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> <li>Společenské a hospodářské prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o počtu, stěhování a rozmístění obyvatelstva, lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi</li> <li>orientuje se v rozmístění sídel, nejvýznamnějších aglomerací a velkoměst světa</li> <li>charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství</li> <li>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě</li> <li>určí činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě a v Evropě zvláště</li> </ul> <i>Minimální výstupy za 3. období</i> uveče příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vychledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> <li>Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí stav životního prostředí v jednotlivých oblastech světa</li> <li>pojmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika a ekologické problémy</li> </ul> <i>Minimální výstupy za 3. období</i> umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uveče příklady přírodních a kulturních krajinných složek uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <i>Minimální výstupy za 3. období</i> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p>sociogeografické vztahy (globální a regionální souvislosti a problémy) rozdělení světa ( z pohledu ekonomického, politického) topografie zeměpis místní krajiny - Vysočina</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní doba</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základy ekologie</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní doba</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Neživá příroda</p> <p>Základy ekologie</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Pěvecké dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Zvířata všech světadílů</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>

**Kritéria hodnocení**

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcce i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

#### Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, posilování správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje/ doprovodný dětský instrumentál/. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vokální činnosti</li></ul> <p><i>zpívá v jednohlase</i></p> <p><i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i></p> <p><i>ovládá slova písní a říkadel</i></p>	<p>dechová cvičení pěvecký a mluvní projev tvorba tónu dynamicky odlišný zpěv</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>3. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>5. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Lidé a čas Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>		

1. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> <li>využívá nejjednodušší rytmické nástroje</li> </ul>	seznámení s podobou a zvukem hudebních nástrojů akustických či elektronických - keyboard nebo s doprovody písní vytvořených hudebních aplikací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Jazyková výchova <b>Pracovní činnosti</b> Práce s drobným materiálem 2. ročník Práce s drobným materiálem	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul>		



1. ročník

3. hudebně pohybové činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti <i>pohybem reaguje na znějící hudbu</i></li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>hra na tělo taneční hry se zpěvy jednoduché hudební tance pantomima pohybová improvizace orientace v prostoru</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>2. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p>3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p> <p>4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybu Činnost ovlivňující zdraví</p> <p>5. ročník činnost ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul>		

1. ročník

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</i> <i>rozlišuje hudbu vokální na instrumentální</i></li> </ul>	poslech vybraných skladeb rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Prvouka</b> 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul>		

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vokální činnosti <i>zpívá v jednohlase</i></li></ul> <p><i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p> <p><i>při zpěvu hospodárně dýchá a vyslovuje</i></p> <p><i>sluchem pozná melodii stoupající a klesající</i></p> <p><i>určuje charakter písní - rychlá, pomalá</i></p>	<p>dechová cvičení hlasová cvičení rytmická cvičení barva hlasu ozvěna melodická, rytmická stopající a klesající melodie zrychlování a zpomalování tón vyšší a nižší</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>		

2. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti <i>dokáže využít jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></li> <li><i>pokouší se o jednoduché hudební improvizace</i></li> </ul>	<p>Notová osnova Houslový klíč Taktová čára Noty Hra na hudební nástroje Hudební improvizace Zvolí si doprovod písně (volí mezi doprovodem akustickým, elektronickým nebo vytvořeným v aplikaci)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Člověk a jeho zdraví</p>

2. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Instrumentální činnosti

### 3. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti <i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></li> <li><i>k vhodným písním připojí pohybové ztvárnění</i></li> </ul>	pohybové činnosti a hry taktování 2/4 takt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybu	<b>Prvouka</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví

2. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Hudební pohybové činnosti

4. poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul> <i>v poslechových skladbách se seznámí s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní - autor textu a autor hudby</i>	poslechové skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Prvouka</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity

## 2. ročník

### Kritéria hodnocení

- Poslechové činnosti

## 3. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

#### Očekávané výstupy

##### žák:

- Vokální činnosti

*zpívá na základě svých dispozic v jednohlase  
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty*

*Minimální výstupy za 1. období*

*zpívá jednoduché písně v rozsahu kvintu  
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při  
zpěvu*

#### Učivo

pěvecký a mluvní projev  
hudební rytmus  
intonace, vokální improvizace  
grafický záznam vokální hudby



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>		

3. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></li> <li><i>podle svých individuálních schopností reprodukuje některé motivy, části skladeb</i></li> <li><i>volí jednoduché motivy a improvizace</i></li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje - různorodé hudební doprovody písní na akustické (např. Orffův instrumentál) či elektronické nástroje dle možností školy Hudební improvizace Hudební nauka</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p>

3. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Instrumentální činnosti

**3. hudebně pohybové činnosti**

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Hudební pohybové činnosti

*reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,  
tempo, dynamiku, směr melodie  
dokáže rozpoznat 2/4, 3/4, 4/4 takt  
při pohybu využívá jednoduchých gest a tanečních kroků*

*Minimální výstupy za 1. období  
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*

**Učivo**

taktování  
pohybový doprovod znějící hudby  
orientace v prostoru

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul>		

3. ročník

#### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslechové činnosti</li></ul> <p><i>rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p> <p><i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p> <p><i>rozpozná hudební žánry - kdy jde o hudbu taneční , pochodovou a ukolébavku</i></p> <p><i>dokáže vyjádřit slovně svůj názor na hudební dílo</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období</i></p> <p><i>rozliší sílu zvuku</i></p> <p><i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p>	<p>kvality tónů</p> <p>hudební výrazové prostředky</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>interpretace hudby</p> <p>život a dílo Bedřicha Smetany</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>tematické okruhy</p> <p>gramatika</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul>		

4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vokální činnosti</li></ul> <p><i>zpívá v jednohlase či dvojhase (průprava na kánon) a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - dokáže při zpěvu vázat tóny</i></p> <p><i>rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu</i></p> <p><i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i></p>	<p>dechová cvičení práce s písní ( nejméně s 10 písněmi v moll a dur stupnicích ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu )</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>		



4. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p> <p><i>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p> <p><i>taktování 2 a 3 doby</i></p>	<p>Rytmizace a melodizace textů</p> <p>Rra na tělo</p> <p>Hra na hudební nástroje akustické či elektronické - doprovod písní hrou na dostupném elektronickém nástroji (např. keyboardu) - basové tóny či jiné jednoduché rytmické doprovody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>tematické okruhy</p> <p>gramatika</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p>

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Instrumentální činnosti

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Hudební pohybové činnosti

*ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Učivo

hudebně pohybové hry  
taktování písní

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybu</p>	
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul>		

4. ročník

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslechové činnosti</li></ul> <p><i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></p> <p><i>rozlišuje doprovod a melodii</i></p> <p><i>odlišuje moll a dur tóninu</i></p> <p><i>prohlubuje vnímání hudby při poslechových činnostech</i></p> <p><i>rozpoznává jednotlivé hudební nástroje</i></p> <p><i>rozpozná základní hudební žánry</i></p> <p><i>seznamuje se s díly hudebních skladatelů a získává povědomí o jejich životě a tvorbě</i></p>	<p>práce s poslechovými skladbami</p> <p>hudební skladatelé</p> <p>hudební nauka</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové činnosti</li> </ul>		

5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vokální činnosti</li></ul> <p><i>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i></p> <p><i>rozpozná hudební formu díla</i></p> <p><i>provádí elementární hudební improvizace, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i></p>	<p>jednohlasé i dvojhlasé písně</p> <p>písně v dur i moll</p> <p>písně v různých rytmech</p> <p>hlasová cvičení a hygiena</p> <p>improvizace hud. her</p> <p>orientace v notovém zápise</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>tematické okruhy</p> <p>gramatika</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>reálie</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>		

5. ročník

2. instrumentální činnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře tvoří přede hry, mezihry, dohry, hudební hry graficky znázorní rytmus jednoduché skladby</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Hra na hudební nástroje akustické či elektronické - doprovod písni hrou na dostupném elektronickém nástroji (např. keyboardu) - basové tóny Vytvoření předeher, mezihry, doher Zápis rytmu jednoduché skladby</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti reálie</p>



5. ročník

Kritéria hodnocení

- Instrumentální činnosti

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Hudební pohybové činnosti

*ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

*taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  
tančí jednoduché lidové tance*

*Minimální výstupy za 2. období  
propojí vlastní pohyb s hudbou*

Učivo

taktování  
jednoduchý lidový tanec  
pohybový doprovod  
vyjádření hudby pohybem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>5. ročník činnost ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul>		

5. ročník

#### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poslechové činnosti</li></ul> <p><i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i> <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i> <i>rozeznává hudební styly a žánry, hudební formy</i> <i>dokáže se o hudbě slovně vyjádřit</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i> <i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></p>	<p>rozeznání hudebních nástrojů při poslechu hudby písně lyrické, žertovné, hymnické polka, valčík, pochod poslech pěveckých souborů slovní vyjádření o hudbě hudební skladatelé a poslech ukázek jejich tvorby</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti reálie</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul>		

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecké dovednosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>dechová cvičení, intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu tvorba vokálů, správná výslovnost, frázování reprodukce slyšeného tónu, motivu návčik písní v jednohlase lidové a umělé písně</p>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Dějepis</b> Člověk v dějinách</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b> 6. ročník gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti</p>
--	--	--

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>
---

2. Instrumentální dovednosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vytváří a volí jednoduché doprovody čte a píše jednoduchý notový záznam podle sluchu zaznamenává rytmus do notové osnovy orientuje se v notovém záznamu</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Jednoduché doprovody: hra na tělo hra na dětské nástroje Orffova instrumentáře výroba jednoduchých rytmických nástrojů rytmická cvičení</p>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b> 6. ročník gramatika a tematické okruhy</p>
--	--	---

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul>
--

6. ročník

### 3. Hudebně-pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a tanečním uměním</i></p>	<p>vyjádření hudby pohybem taktování ve 2/4,3/4,4/4 taktu nácvič tanečních kroků- pochod,polka,valčík,mazurka,polonéza lidové tance</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul>

### 4. Poslechové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul> <p><i>dokáže ocenit hudební projev druhého</i> <i>rozpozná některé z tanců</i> <i>orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku</i> <i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu a porovnává ji s dalšími skladbami</i> <i>pracuje se základními hudebními pojmy</i> <i>rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> <i>vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p>	<p>Vlastnosti tónů - délka, výška, síla, barva Hudební nástroje Základní hudební názvosloví Písňová forma Jednoduché hudební formy vážné hudby Drobné skladby evropské i české vážné hudby Stupnice</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Člověk v dějinách Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Jazyková výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul>

6. ročník

5. Dějiny hudby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby</li> </ul> <i>Získává přehled o vývoji hudby</i>		Nejstarší hudební nástroje Periodizace dějin hudby Vznik umění a počátky hudby Starověk - východní civilizace, antika, hudba jednotlivých národů Hudba ve středověku - duchovní a světská
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby</li> </ul>		

7. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecké dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <p><i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i v běžném životě; zpívá dle svých dispozic v jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i></p> <p><i>reprodukuje různé motivy skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p> <p><i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně</i></p>		Dechová cvičení, intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, zásady hlasové hygieny Nácvik lidových písní Moravy, Čech, Slezska Nácvik lidových písní jiných národů Nácvik dětských umělých písní, snazších dílek sborové tvorby Jednoduchý vícehlas
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova <b>Anglický jazyk</b> interaktivní řečové dovednosti reálie	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník interaktivní řečové dovednosti gramatika a tematické okruhy <b>Německý jazyk</b> Tematické okruhy a gramatika <b>Další cizí jazyk_Nj</b> Tematické okruhy a gramatika <b>Další cizí jazyk_Fj</b> Tematické okruhy a gramatika

7. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Vokální činnosti

## 2. Instrumentální dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>vytváří a volí jednoduché doprovody</i>	Tvorba jednoduchých rytmických doprovodů Hra na rytmické nástroje Rytmická cvičení Nástroje strunné, dechové a bicí

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Matematika</b> 7. ročník Číslo a početní operace	

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Instrumentální činnosti

## 3. Hudebně-pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul> <i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i> <i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	Vyjádření hudby pohybem-lidový tanec, klasické tance, country tance Tvorba jednoduché rytmické choreografie

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Dějepis</b> 8. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti <b>Zeměpis</b> Regiony světa <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Hudební pohybové činnosti



7. ročník

4. Poslechové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul> <p><i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě Slyšenou hudbu porovnává s dalšími skladbami Popíše rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami Zaznamenává odlišnosti hudebních forem v proudu znějící hudby, pojmenuje vybrané hudební formy Vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Získává přehled o vývoji české i světové hudby</i></p>	<p>Výška tónu-orientace v notovém zápise Délka tónu-orientace v rytmu Analýza slyšeného hudebního motivu-tempo,dynamika,nástrojové provedení,melodie Ukázky z drobné tvorby evropských a českých hudebních skladatelů Italské hudební názvosloví Renesance, baroko: varhaní hudba, vznik opery, A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel Analýza hudební skladby Hudební formy - mše, madrigal, opera, koncert Hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, životem autora)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník interaktivní řečové dovednosti gramatika a tematické okruhy</p> <p><b>Německý jazyk</b> Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Další cizí jazyk_Nj</b> Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Hudba</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b> Tematické okruhy a gramatika</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul>

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i></p> <p><i>reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb</i></p> <p><i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů</i></p>	<p>Správné pěvecké návyky, hlasová hygiena, hlas v období mutace</p> <p>Nácvik lidových písní v jednohlase i vícehlase</p> <p>Interpretace lidových písní, písní z tvorby českých i evropských hudebních skladatelů, z populární tvorby</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Česká republika</p> <p>9. ročník</p> <p>"Obecný přehled"</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>gramatika a tematické okruhy</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p><b>Další cizí jazyk_Nj</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vokální činnosti</li> </ul>

2. Instrumentální dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p>	<p>Rytmické doprovody na bicí nástroje</p> <p>Orientace v jednoduché rytmičké partituře</p> <p>Základy harmonických funkcí- akordy, kytarové značky</p> <p>Klávesové nástroje- základní orientace na klavíru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Zvukové děje</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentální činnosti</li> </ul>

8. ročník

### 3. Hudebně-pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul> <p><i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů včetně ztvárnění pohybem</i></p> <p><i>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zejména tanečního</i></p>	<p>Klasické tance Latinsko-americké tance Vytvoření jednoduché choreografie na hudbu</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Písmo</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul>

### 4. Poslechové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul> <p><i>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého a individuální hudební projevy spolužáků</i></p> <p><i>Rozpozná typické znaky různých stylových období</i></p> <p><i>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě</i></p> <p><i>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami</i></p> <p><i>Popíše rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami</i></p> <p><i>Zaznamenává odlišnosti hudebních forem v proudu znějící hudby, pojmenuje vybrané hudební formy</i></p> <p><i>Vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p> <p><i>Získává přehled o vývoji české i světové hudby</i></p>	<p>Analýza motivů, témat i celých částí skladeb - melodie,tempo,dynamika, nástrojové obsazení</p> <p>Hudební formy-symfonická hudba, opereta, muzikál</p> <p>Populární hudba - ukázky žánrů</p> <p>Výrazné osobnosti evropské vážné hudby - poslech skladeb</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p> <p>Klasicismus: J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, český klasicismus</p> <p>Raný romantismus, novoromantismus (B. Smetana)</p> <p>Hudební formy: sonáta, symfonie, komorní hudba, opera</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Dějepis</b> 7. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Křesťanství a středověká Evropa 8. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Modernizace společnosti <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec <b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa 9. ročník Evropa "Obecný přehled"	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník gramatika a tematické okruhy interaktivní řečové dovednosti reálie <b>Německý jazyk</b> 9. ročník Tematické okruhy a gramatika <b>Další cizí jazyk_Nj</b> 8. ročník Tematické okruhy a gramatika <b>Užité výtvarné činnosti</b> Plenér <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři Práce s přírodními <b>Další cizí jazyk_Fj</b> Tematické okruhy a gramatika

### Kritéria hodnocení

- Poslechové činnosti

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>  <i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i>  <i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i>  <i>orientuje se v proudu znějící hudby, dokáže zpívat v souhře s doprovodným nástrojem</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>  <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>  <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p>	Dechová cvičení, intonační cvičení, frázování Návčik písní v jednohlase i vícehlase Interpretace lidových písní, písní z české i světové populární hudby , písní ostatních žánrů Interpretace drobných sborových skladeb českých i světových autorů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní difference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Zvukové děje</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Další cizí jazyk_Fj</b></p> <p>Tematické okruhy a gramatika</p>

**Kritéria hodnocení**

- Vokální činnosti

**2. Instrumentální dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentální činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p> <p><i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i></p> <p><i>na základě svých schopností provede jednoduchou hudební produkci</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i></p> <p><i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <p><i>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p> <p><i>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	<p>Tvorba jednoduchých doprovodů rytmických i harmonických</p> <p>Individuální hudební doprovody- kytara, klávesové nástroje</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

**Kritéria hodnocení**

- Instrumentální činnosti

9. ročník

### 3. Hudebně-pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul> <p><i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i> <i>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i> <i>orientuje se v proudu znějící hudby jako k logicky utvářenému celku</i> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p>	<p>Klasické tance, latinsko-americké tance, mimoevropské tradiční taneční projevy Lidové tance Čech a Moravy Balet klasický, moderní výrazový tanec</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník Moderní doba Rozdělený a integrující se svět</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b> "Obecný přehled"</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Styly 20. století Cesta k umění</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební pohybové činnosti</li> </ul>

### 4. Poslechové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul> <p><i>Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, skladby různých stylů a žánrů</i> <i>Rozpozná různá stylová období</i> <i>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> <i>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</i> <i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a dějinami</i> <i>Vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i> <i>Získává přehled o vývoji české i světové hudby</i> <i>Definuje rozdíly mezi uměleckými a nonartifickými hudbami</i> <i>Charakterizuje hlavní znaky jednotlivých vývojových období, seznámí se s představiteli hudebních proudů</i></p> <p>Očekávané výstupy za 3. období - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p>	<p>Orientace v proudu umělecké i nonartifické hudby Orientace v základních hudebních formách-sonáta, koncert, komorní formy, symfonická hudba, opera, opereta, muzikál Výrazné osobnosti české, evropské i světové vážné hudby Hudební slohy v kontextu evropských dějin Klasicko-romantická syntéza (A. Dvořák), pozdní romantismus Umělecká hudba 20. století Přehled odvětví nonartifické hudby</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova <b>Dějepis</b> Moderní doba Rozdělený a integrující se svět <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk ve společnosti 9. ročník Člověk jako jedinec <b>Zeměpis</b> "Obecný přehled" <b>Výtvarná výchova</b> Styly 20. století Cesta k umění	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník gramatika a tematické okruhy reálie interaktivní řečové dovednosti <b>Německý jazyk</b> 8. ročník Tematické okruhy a gramatika <b>Další cizí jazyk_Nj</b> 9. ročník Tematické okruhy a gramatika <b>Užité výtvarné činnosti</b> Orient Plenér <b>Další cizí jazyk_Fj</b> Tematické okruhy a gramatika
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechové činnosti</li> </ul>		

## 5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1	1	

### Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních

zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.  
Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
? pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

? chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy;








k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

? spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

? uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

? zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzí a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

  - popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

  - rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*





- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*



- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model  
*Učíme žáky samostatně pracovat podle návodů, přemýšlet o pracovních postupech*



- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*



- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*



- **Kompetence k řešení problémů**

- dokáže objevit a popsat problém  
*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*



*vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*



*vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*



- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*



- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpor v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*



- samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*



- volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*



- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty



- **Kompetence komunikativní**

- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje  
*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*



- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*



- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku  
*Dáváme žákům maximum příležitosti k mluvenému i písemnému projevu, popisu vlastních prožitků a zkušeností*



- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*



- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objeovávání nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*



- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*



- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*



- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*



- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*



- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*



- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*



- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*



- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat  
*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*



- Kompetence sociální a personální

- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

- Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  

- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*  

- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*  















- Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  






- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění  
*Využíváme modelových situací ke zvládnutí konfliktů*  

- Kompetence občanské
  - Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnutí emocí*  

  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*  


- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*  

- Osvojuje si potřebné právní vědomí  
*Návštěvy radnice a jiných úřadů, účast v projektech (Občan, Politeia)*  

- Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*  

- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.  
*Vedeme žáky k promýšlení a osvojení si pravidel bezpečné práce, jak předcházet úrazům.*  

- umí poskytnout první pomoc  
*Získání znalostí i praktických dovedností – zdravotní výchova, tématické bloky ve spolupráci se záchrannou službou*  

- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu  
*Průřezově a věku přiměřeně zařazujeme do výuky, praktické nácviky.*  

- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti  
*Vycházky po městě a okolí, muzeum*  

- účastní se kulturního života  
*Návštěvy divadla, koncerty, galerie, vlastní tvorba*  

- Kompetence pracovní
  - pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky  
*seznámíme žáky s pracovním řádem a s bezpečností práce zvolíme přiměřený pracovní postup pro žáky k vytvoření vhodných didaktických pomůcek*  

  - rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi  
*dbáme na to, aby žáci dokázali využít svých dosavadních znalostí a zkušeností nabádáme žáky k využívání teoretických znalostí v praxi*  

  - dovede pracovat podle pracovního návodu  
*vytváříme pracovní návody přiměřené k schopnostem a věku žáka a dáme mu možnost podle nich samostatně pracovat vedeme žáky k promýšlení práce podle písemného pracovního postupu*  

  - dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu  
*zdokonalujeme žáky v preciznosti práce sledujeme pracovní činnost a korigujeme ji tak, aby žáci práci dokončili včas*  

  - volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat  
*hledáme takové úkoly, u kterých žák umí samostatně zvolit vhodný postup zpracování, vyžadujeme zpracování popisu postupu práce a jejich výsledků*  

  - při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*  


- kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce  
*Vedeme žáky k hospodárnému a promyšlenému využití materiálu, systematicky upozorňujeme na zásady bezpečnosti práce*  

- odpady třídí a řádně likviduje  
*Organizujeme třídění odpadů, u nebezpečných seznámíme se způsobem likvidace*  

- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností  
*Uplatňujeme provázanost vyučovacích obsahů, používáme příklady z praxe i praktická cvičení, organizujeme zájmovou činnost*  

- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*  


## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li></ul> <p><i>Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i></p> <p><i>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty</i></p> <p><i>Vnímá události různými smysly a vyjadřuje je</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</i> <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>péče o pomůcky - seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami použití různých druhů štětců prvky vizuálně obrazného vyjádření - pojmenuje barvu, objekt, tvar hra s barvou - teplé a studené barvy různé výtvarné techniky různé uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti - koláž, cit pro prostor práce s přírodním materiálem - otisk, dotváření, nalepování</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p>

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti

**2. uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování subjektivity <i>podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření</i></li> </ul> <p><i>dotváří podle fantazie a nebo na základě smyslového vnímání</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>volná malba, modelování podle fantazie a představ ilustrace textu přístup k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání - návštěva výstavy výtvarných prací, divadelního představení</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Vokální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>		

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřování komunikačních účinků <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>první pokusy o hodnocení své práce a práce druhých práce ve dvojicích, ve skupinkách</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>1. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

## 2. ročník

2 týdně, P



2. ročník

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li></ul> <p><i>Rozpozná (linie, tvary, objemy, barvy), třídí je na základě zkušeností, zážitků a představ</i></p> <p><i>Rozvíjí pozorovací schopnosti</i></p> <p><i>Ztvární vlastní prožitek, představu</i></p> <p><i>Uplatní v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty, barvy a další prvky a jejich kombinaci</i></p> <p><i>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</i> <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - pojmenuje barvu, objekt, tvar hra s barvou - ředění a míchání barev, návyky a hygiena různé výtvarné techniky uspořádání objektů do celků - rozvoj pozorovacích schopností, rozvíjení cítu pro proporce a prostor experimentování s různými materiály a výrazovými prostředky kresba rudkou, dřívkem, tužkou práce s přírodninou ztvární vlastní prožitek, představu</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p>

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti

**2. uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování subjektivity <i>podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření</i></li> </ul> <p><i>tvorí podle fantazie nebo na základě smyslového vnímání</i></p> <p><i>Minimální výstupy zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>zachycení pocitů, nálady, fantazie, představy ilustrace, volná malba, kresba přístup k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, pozná ilustrátory - J. Lada, J. Čapek, H. Zmatlíková, J. Trnka (srovná kresbu - dílo s animačním zpracováním těchto děl)</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník Literární výchova</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p>

**Kritéria hodnocení**

- Uplatňování subjektivity

**3. ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřování komunikačních účinků <i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></li> </ul> <p><i>dotváří životní prostředí svými vizuálně obraznými vyjádřeními, vysvětlí výsledky své tvorby</i></p> <p><i>Minimální výstupy zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností práce ve skupině</p>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

## 3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

### 1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li></ul> <p><i>Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, světlostní a barevné kvality, jejich kontrast, podobnost a rytmus</i></p> <p><i>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup</i></p> <p><i>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p> <p><i>Vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i></p> <p><b>Minimální výstupy</b></p> <p><i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p> <p><i>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</i></p> <p><i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>malba vodovými barvami, temperami, voskovkami, rudkou</p> <p>hra s barvou - míchání barev</p> <p>kresba - hra s linií</p> <p>různé výtvarné techniky, použití různého výtvarného materiálu - hlína, modurít...</p> <p>kompoziční zákonitosti</p> <p>manipulace s objekty, statické a dynamické vyjadřování</p> <p>dokáže výtvarně vyjádřit pohyb těla, jednoduše zachytit proporce postavy</p> <p>výtvarné zpracování přírodního materiálu</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>tematické okruhy</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>		

3. ročník

## 2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňování subjektivity</li></ul> <p><i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p> <p><i>tvoří podle fantazie nebo na základě smyslového vnímání</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>práce s ilustrací - poznávání tvorby dětských ilustrátorů (i z on-line prostředí) Z. Miler, Z. Smetana, A. Born, H. Zmatlíková, J. Lada, porovnávání ilustrací návštěva výstavy výtvarných prací, divadelního představení uplatňuje své dovednosti a fantazii při výzdobě školního prostředí a účasti v soutěžích</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>tematické okruhy</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník tematické okruhy</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>		



3. ročník

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ověřování komunikačních účinků</li></ul> <p><i>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> <p><i>Dotváří životní prostředí svými vizuálně obraznými vyjádřeními, vysvětlí výsledky své tvorby</i></p> <p><i>Při komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky i ve skupince vysvětlí výsledky své tvorby</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání odlišných vizuálně obrazných vyjádření s vlastními vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností, záměr tvorby, vyjádření svého názoru</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li></ul> <p><i>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p> <p><i>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> <i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, , vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus ), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru - řeší úkoly dekorativního charakteru (dle možností využije i programu digitální technologie - např. programu Malování a jiné) ilustrace textu, volná malba, kresba, hračka, socha, fotografie, comics, reklama</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti,</p> <p>velikosti - rozvíjí své prostorové vidění a vyjadřování, kompozičně řeší plochu</p> <p>zobrazuje postavu v klidu i v pohybu</p> <p>výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - zapojuje</p> <p>další smysly při výtvarném vyjádření</p> <p>práce s přírodním materiálem, dotváření</p> <p>písmo - součást výtvarného vyjádření</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Čísla a početní operace</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>		

4. ročník

## 2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňování subjektivity</li></ul> <p><i>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i></p> <p><i>Zaměřuje se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádřeních na projevení vlastní životní zkušenosti</i></p> <p><i>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p> <p><i>Poznává různé druhy výtvarného umění</i></p> <p><i>Minimální výstupy uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace jejich interpretace poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, navštěvuje výstavy výtvarných prací, muzea, divadelní představení pozná tvorbu dětských ilustrátorů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>tematické okruhy</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>		

4. ročník

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ověřování komunikačních účinků</li></ul> <p><i>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> <p><i>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i></p> <p><i>Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</i></p> <p><i>Minimální výstupy uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>vlastní ilustrace k textům a jejich popis uplatňuje své dovednosti a fantazii při realizaci projektů, při výrobě dárků, při výzdobě školy, při účasti na soutěžích prezentace projektů</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		



5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li></ul> <p><i>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p> <p><i>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p> <p><i>Poznává různé druhy výtvarného umění</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i> <i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy ( podobnost, kontrast, rytmus ), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru - řeší úkoly dekorativního charakteru ilustrace k textu, volná malba, kresba, hračka, socha, fotografie, comics, reklama - práce s různým materiálem uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti - rozvíjí své prostorové vidění a vyjadřování, kompozičně řeší plochu zobrazuje postavu v klidu i pohybu výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - zapojuje další smysly při výtvarném vyjádření práce s přírodním materiálem, dotváření</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Číslo a početní operace</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>		

5. ročník

## 2. uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňování subjektivity</li></ul> <p><i>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i></p> <p><i>Využívá při tvorbě vizuálních obrazných vyjádřeních předchozích poznatků</i></p> <p><i>Poznává různé druhy výtvarného umění“</i></p> <p><i>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p> <p><i>Minimální výstupy uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, jejich interpretace poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, navštěvuje výstavy výtvarných prací, muzea, divadelní představení pozná tvorbu dětských ilustrátorů digitální zdroje přijímá jako zdroje inspirace</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Literární výchova</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>tematické okruhy</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>vokální činnosti poslechové činnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční práce</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>		

5. ročník

3. ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ověřování komunikačních účinků</li></ul> <p><i>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p> <p><i>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i></p> <p><i>Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</i></p> <p><i>Minimální výstupy</i> <i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>vlastní ilustrace k textům a jejich popis uplatňuje své dovednosti a fantazii při realizaci projektů, při výrobě dárků, při výzdobě školy, při účasti na soutěžích prezentace projektů</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiene Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás Lidé a čas</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Poznáváme dějiny a dějiny umění

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý... různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprostění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprostění – podstata)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>VELKÝ TŘESK - abstraktní malba</p> <p>PRAVĚK - dinosauři (studijní kolorovaná perokresba) - jeskynní malby (volná technika) - život v pravěku (kašírování, akvarel)</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p><b>Dějepis</b> Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>		

6. ročník

2. Zobrazování přírodních forem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlovyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul>	<p>ZOBRAZOVÁNÍ PŘÍRODNÍCH FOREM</p> <p>PODZIMNÍ MOTIVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studijní kresba přírodnin</li> <li>- Král/ Královna podzimu (základy portrétu, dekor z přírodnin)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Obecná biologie a genetika</p> <p>Biologie hub</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>

3. Plenér

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlovyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul>	<p>PLENÉR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení detailu (kresba rostlin, živočichů)</li> <li>- studie přírodnin</li> <li>- kreslení přírodním materiálem</li> <li>- kůra stromů (frotáž)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Neživá příroda</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>



6. ročník

4. Ilustrace - starověk

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlovyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý... různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>ILUSTRACE (kolorovaná kresba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- báje a pověsti</li> <li>- starověk - Egypt (např. obrázkové písmo, maska boha/faraona, skarabeus) Řecko, Řím</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>		

6. ročník

5. Dekorativní kompozice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. pomocí dřívě získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý... různé stupně rytmizace)</li> <li>ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprotštění – podstata)</li> <li>ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>	<p>DEKORATIVNÍ KOMPOZICE + PÍSMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přání, novoročenky, základy pasparty (libovolná technika)</li> <li>zimní motivy (kolorovaná perokresba)</li> <li>grotesk (nácvič písma, vlastní text)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

6. ročník

6. Užité umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dřívě získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý... různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprotštění – podstata)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>UŽITÉ UMĚNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubrousková technika (květináč...)</li> <li>- mozaika (libovolná technika)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>

6. ročník

7. Výtvarná řada - "Kdo jsme?"

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlovyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý... různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprotštění – podstata)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>- ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>	<p>VÝTVARNÁ ŘADA - "KDO JSME?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barva mojí duše (abstraktní malba, podstata barevnostního spektra)</li> <li>- mé barevné sny (malba)</li> <li>- stopy, kterými se od sebe lišíme (grafika, malba, frotáž)</li> <li>- mé oblíbené zvíře (suchý pastel / pastelky / akvarel)</li> <li>- zvěrokruh (kontrast černá a bílá)</li> <li>- autoportrét (koláž)</li> <li>- moje rodina (personifikace, libovolná technika)</li> <li>- talisman</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Člověk v dějinách</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

6. ročník

## 8. Symboly

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dřívě získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý... různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprostění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprostění – podstata)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p>SYMBOLY</p> <p>- náš osobní znak (lev / hvězdy EU / strom lípa; libovolná technika)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie rostlin</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Obecný zeměpis</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>

## 7. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Výtvarné vyjadřování skutečnosti

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. si osvojí rukodělné dovednosti</li> <li>- ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprostění – podstata)</li> <li>- ž. zjistí obtížnost výtvarného zpracování předmětu v pohybu (přirozená a konstruktivní kompozice, světlo, pohyb a barva)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>VÝTVARNÉ VYJADŘOVÁNÍ SKUTEČNOSTI + DĚJINY UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náčrty a skici postavy (základní proporce)</li> <li>- sedící a stojící postavy (tužka, uhel)</li> <li>- obličejové detaily</li> <li>- portrét 'a la Arcimboldo (koláž)</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>		

7. ročník

2. Ptáci

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dřívě získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. si osvojí rukodělné dovednosti</li> <li>- ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)</li> <li>- ž. zjistí obtížnost výtvarného zpracování předmětu v pohybu (přirozená a konstruktivní kompozice, světlo, pohyb a barva)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. prezentuje vlastní mediální tvorbu</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>PTÁCI</p> <p>- hejno ptáků, ptačí hnízdo, ptačí anatomie (perokresba)</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>biologie živočichů</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

7. ročník

3. Karel IV. - gotika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dřívě získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlovyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. si osvojí rukodělné dovednosti</li> <li>- ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)</li> <li>- ž. zjistí obtížnost výtvarného zpracování předmětu v pohybu (přirozená a konstruktivní kompozice, světlo, pohyb a barva)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>		<p>KAREL IV. - GOTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními znaky gotiky</li> <li>- nejvýznamnější památky (malířství, sochařství, architektura)</li> <li>- vitráž (mozaika - světci, malba na sklo) / rytířská kultura..</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>		



7. ročník

4. Grafika - písmo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. si osvojí rukodělné dovednosti</li> <li>- ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> GRAFIKA - PÍSMO - moje známka / ex libris	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 7. ročník Geometrie v rovině a prostoru	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>			

5. Plenér

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. si osvojí rukodělné dovednosti</li> <li>- ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> PLENÉR - les (studijní kresba stromu / frotáž) atd.	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 7. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Přírodopis</b> biologie rostlin biologie živočichů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

7. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti

**6. Zobrazování přírodních forem**

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
  - ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové
  - ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)
  - ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)
  - ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury
  - ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)
  - ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy
  - ž. si osvojí rukodělné dovednosti
  - ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele
  - ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)
  - ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů
  - ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality
  - ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje
- Uplatňování subjektivity
  - ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu
  - ž. uplatní své dekorativní cítění
  - ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)
  - ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)
  - ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností
  - ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)
  - ž. zjistí obtížnost výtvarného zpracování předmětu v pohybu (přirozená a konstruktivní kompozice, světlo, pohyb a barva)
  - ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě

**Učivo**

**ZOBRAZOVÁNÍ PŘÍRODNÍCH FOREM**

- studijní kresba přírodnin (např. kukuřice, hruška, jablko, paprika, cibule, česnek)

**Průřezová témata**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

**přesahy do učebních bloků:**

**Přírodopis**

- 7. ročník
- praktické poznávání přírody

**přesahy z učebních bloků:**

**Přírodopis**

- 7. ročník
- praktické poznávání přírody

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity

7. ročník

7. Program Malování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečností a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. si osvojí rukodělné dovednosti</li> <li>- ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)</li> <li>- ž. zjistí obtížnost výtvarného zpracování předmětu v pohybu (přirozená a konstruktivní kompozice, světlo, pohyb a barva)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>• Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. prezentuje vlastní mediální tvorbu</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>		<p>Práce v programu Windows Malování - využití funkcí jednotlivých nástrojů (např. kresba a malba podle vlastní fantazie, dokreslení jednoduchého obrázku, koláž, opakování prvků)</p>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Práce s technickými materiály</p>	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

7. ročník

8. Hudba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí rozšiřuje své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. si osvojí rukodělné dovednosti</li> <li>- ž. používá barvu jako emocionální a kompoziční činitele</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k literárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. objevuje při vlastní tvorbě možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)</li> <li>- ž. zjistí obtížnost výtvarného zpracování předmětu v pohybu (přirozená a konstruktivní kompozice, světlo, pohyb a barva)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>HUDBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abstraktní vyjádření smyslových prožitků (barevné etudy / rytmus / návrh na CD/DVD...)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové dovednosti</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Architektura

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ARCHITEKTURA</b> - perspektiva: teorie, druhy, zachycení těles v prostoru (lineární kresba / koláž)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Plenér</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Design a konstruování</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Plenér</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>7. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>8. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Písmo</p> <p>Plenér</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>

8. ročník

2. Člověk a jeho prostředí

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                     <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. spolupracuje se skupinou</li> <li>ž. se aktivně zapojuje do přípravy a vlastní realizace</li> <li>ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>ČLOVĚK A JEHO PROSTŘEDÍ</p> <p>- portrét / rozhovory / doteky / mezilidské vztahy - emoce (kresba, abstraktní malba, koláž)</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>biologie člověka</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Užitá výtvarná činnost</b></p> <p>Plenér</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

8. ročník

3. Lidská postava

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> </ul> </li> </ul>	<p>LIDSKÁ POSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme dějiny a dějiny umění - renesance x baroko</li> <li>- figurální kresba statická a dynamická (studie)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>biologie člověka</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>

4. Písmo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> </ul> </li> <li>• Ověřování komunikačních účinků             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. spolupracuje se skupinou</li> <li>- ž. se aktivně zapojuje do přípravy a vlastní realizace</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>	<p>PÍSMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotická fraktura (nácvik, souvislý text)</li> </ul> <p>UMĚNÍ ULICE</p> <p>např. graffiti, vlastní abeceda atd.</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Architektura</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Písmo</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Plenér</p>

8. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Ověřování komunikačních účinků

**5. Plenér**

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
  - ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)
  - ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)
  - ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)
  - ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové
  - ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů
  - ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality

**Učivo**

- PLENÉR  
- městská architektura  
- architektura v přírodě

**Průřezová témata**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita

**přesahy do učebních bloků:**

**Matematika**

8. ročník  
Geometrie v rovině a v prostoru

**Přírodopis**

- biologie živočichů

**Výtvarná výchova**

- Architektura

**Užité výtvarné činnosti**

- Plenér

**přesahy z učebních bloků:**

**Výtvarná výchova**

8. ročník  
Architektura

**Užité výtvarné činnosti**

- Plenér

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti

**6. Zobrazování přírodních forem**

**Očekávané výstupy**

**Učivo**

- ZOBRAZOVÁNÍ PŘÍRODNÍCH FOREM  
- zátiší přírodnin / varianty a modifikace lastur / buněčné organismy (kresba)

**Průřezová témata**

**přesahy do učebních bloků:**

**přesahy z učebních bloků:**

**Kritéria hodnocení**



8. ročník

7. Dekorativní kompozice

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> </ul> </li> <li>• Ověřování komunikačních účinků                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. spolupracuje se skupinou</li> <li>- ž. se aktivně zapojuje do přípravy a vlastní realizace</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>DEKORATIVNÍ KOMPOZICE - piktogram / logo / plakát</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>		

## 8. ročník

### 8. Práce s materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> PRÁCE S MATERIÁLEM - bytové doplňky (např. vitráž, svícen, svíčka) / šperky
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Pracovní činnosti</b> 8. ročník Práce s technickými materiály	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>		

### 9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Styly 20. století

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>STYLY 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznáváme dějiny a dějiny umění</li> <li>- 20. století (např. Kubismus, Pop Art)</li> <li>- figurální kresba, portrét (opakování)</li> <li>- kánon (proporce) lidské hlavy a postavy (ruce / nohy)</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní doba</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Evropa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Cesta k umění</p> <p>Skryté obrazy</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Kalendář</p> <p>Zátiší/perspektiva</p> <p>Velikonoční dekorace</p> <p>Plenér</p> <p>Textilní návrhářství</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>		

9. ročník

2. Cesta k umění

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimořádkové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování subjektivity             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>- ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprostění – podstata)“</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřování komunikačních účinků             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. spolupracuje se skupinou</li> <li>- ž. se aktivně zapojuje do přípravy a vlastní realizace</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Cesta k umění - práce s výtvarným, uměleckým dílem apod.</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Styly 20. století</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Hudebně-pohybové dovednosti</p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Skryté obrazy</p>

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

3. Plenér

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)</li> <li>ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	<p>PLENÉR - architektonický detail</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Moderní doba</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Plenér</p>	<p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Plenér</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>

9. ročník

4. Zobrazování přírodních forem

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimořádkové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>ZOBRAZOVÁNÍ PŘÍRODNÍCH FOREM</p> <p>- nerosty / krystaly / mikro / makro (kontrasty stín - světlo, obrysové linie, libovolná technika)</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Praktické poznávání přírody</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>		

9. ročník

5. Dekorativní kompozice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>ž. zpracuje mimořádkové prožitky do vizuální podoby</li> <li>ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprostění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprostění – podstata)“</li> <li>ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. spolupracuje se skupinou</li> <li>ž. se aktivně zapojuje do přípravy a vlastní realizace</li> <li>ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p>DEKORATIVNÍ KOMPOZICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>písmo v ploše</li> <li>pozvánka / plakát: na dny otevřených dveří / zápis do 1. tříd / akademii (libovolná technika)</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie v rovině a prostoru	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Skryté obrazy
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova	
	<b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály Design a konstruování	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li><li>• Uplatňování subjektivity</li><li>• Ověřování komunikačních účinků</li></ul>		



9. ročník

6. Skryté obrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>- ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprotštění – podstata)“</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. spolupracuje se skupinou</li> <li>- ž. se aktivně zapojuje do přípravy a vlastní realizace</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p><b>SKRYTÉ OBRAZY</b> - mandaly (význam barevnostního spektra, teorie arteterapie) / šifry (libovolná technika)</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Výtvarná výchova</b> Styly 20. století Cesta k umění Dekorativní kompozice	
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li><li>• Uplatňování subjektivity</li><li>• Ověřování komunikačních účinků</li></ul>		

9. ročník

7. Obrázkové písmo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimořádkové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>- ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprostění – podstata)“</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. spolupracuje se skupinou</li> <li>- ž. se aktivně zapojuje do přípravy a vlastní realizace</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu, ověřuje účinky a záměry vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p><b>OBRÁZKOVÉ PÍSMO</b> - bajky / vtip / komiks /kalendář (libovolná technika)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p>	

9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

**8. Zvířata všech světadílů**

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
  - ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření
  - ž. se seznámí s díly významných umělců
  - ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)
  - ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové
  - ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)
  - ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý..., různé stupně rytmizace)
  - ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby
  - ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury
  - ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)
  - ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy
  - ž. pozoruje a zachycuje přírodu

*Minimální výstupy za 3. období*

*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*

*uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*

- Uplatňování subjektivity
  - ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem
  - ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření
  - ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu
  - ž. uplatní své dekorativní citění
  - ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)
  - ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)
  - ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností
  - ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)
  - ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě

*Minimální výstupy za 3. období*

*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*

*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*

**Učivo**

**ZVÍŘATA VŠECH SVĚTADÍLŮ**

- mapa / studijní kresba zvířat / zvířata, která se nepovedla (libovolná technika)

**Průřezová témata**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

**přesahy do učebních bloků:**

**Přírodopis**

- 8. ročník
- biologie živočichů

**Zeměpis**

- 9. ročník
- "Obecný přehled"

**přesahy z učebních bloků:**

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity

## 5.8 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy

stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	2	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje

na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Činnosti ovlivňující zdraví</li></ul> <p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</i></p>	<p>zásady bezpečnosti při TV vhodné oblečení zásady správné výživy</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Prvouka</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti

**Kritéria hodnocení**

- Činnosti ovlivňující zdraví

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul> <p><i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</i></p> <p><i>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</i></p> <p><i>-reaguje na jednoduché povely a signály, používá vhodné oblečení a obuv na sport</i></p> <p><i>respektuje význam rozcvičky před cvičením</i></p> <p><i>održuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</i></p> <p><i>-ovládá a dodržuje základní pravidla</i></p> <p><i>-snaží se spolupracovat s ostatními hráči jednoduché povely a signály, používá vhodné oblečení a obuv na sport</i></p> <p><i>-respektuje význam rozcvičky před cvičením</i></p> <p><i>-respektuje zásady fair play</i></p> <p><i>-dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</i></p> <p>-</p> <p><i>-uplatňuje správné držení těla</i></p> <p><i>-zvládá jednoduchá speciální cvičení související s případným vlastním oslabením</i></p> <p><i>-dodržuje zásady bezpečnosti</i></p> <p><i>-v souladu se svými individ. Schopnostmi předvede kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po kladince, šplh o tyči s přírazem a spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním</i></p>	poznatky z TV a sportu průoravná kondiční,rytmická,kompenzační a relaxační cvičení zdravotní TV gymnastika atletika sportovní hry turistika turnaje v průběhu roku



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		<b>Prvouka</b> 1. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti
<b>Kritéria hodnocení</b> • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

## 2. ročník

2 týdně, P

### 1. činnosti ovlivňující úroveň pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                             <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Správně reaguje na jednoduché povely a signály</i></li> <li><i>Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev</i></li> <li><i>Používá vhodné oblečení a obuv na sport</i></li> <li><i>Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</i></li> <li><i>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</i></li> <li><i>Správně provádí cviky pod vedením učitele</i></li> <li><i>Předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou</i></li> </ul> </li> <li><i>Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině, šplh o tyči s přírazem, sestavu se zvoleným načením</i></li> <li><i>Předvede základní pohybové výkony</i></li> <li><i>Usiluje o jejich zlepšení</i></li> </ul>	pozaky z TV a sportu průpravná kondiční,rytmická a kompenzační a relaxační cvičení gymnastika atletika sport.hry turistika plavání bruslení dle podmínek školy

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		<b>Prvouka</b> 2. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> 1. ročník hudebně pohybové činnosti 2. ročník hudebně pohybové činnosti
<b>Kritéria hodnocení</b> • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  <i>Přesné přihrávky, rychlost při vybíjení, všichni žáci by měli vyšplhat</i>  <i>Přihrávky- jednoruč, obouruč, o zem. správný hod na koš, dribling</i>  <i>Hrazda- ručkování, přitahování, seskok</i>  <i>Výskok na bednu i kozu, seskok</i>  <i>Kotoul vpřed přes překážku</i>  <i>Průpravná cvičení pro stoj na rukou</i>  <i>Stoj na rukou s dopomocí</i>  <i>Posilovací cvičení na žebřinách</i>  <i>Chytat míč</i>  <i>Přihrávat-levou i pravou rukou, znají pravidla hry</i>  <i>Indiánský běh</i>  <i>Nízký a vysoký start</i>   <i>Minimální výstupy za 1. období</i>  <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>  <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</i>  <i>a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>  <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>  <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>  <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> </li> </ul>	plavání míčové hry šplh o tyči akrobatická cvičení košíková zimní sporty atletika kopaná vybíjení turistika

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		<b>Prvouka</b> 3. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník hudebně pohybové činnosti
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		3. ročník hudebně pohybové činnosti
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

### 4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

## 1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li></ul> <p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p> <p><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p> <p><i>Žák správně přihrává, zná pravidla vybíjené.</i></p> <p><i>Umí dribling.</i></p> <p><i>Zvládá odraz z břevna, rozměření rozběhu. Přehození sítě, chytání míče, pravidla košíkové (počet hráčů, správný hod na koš, přihrávky jednoruč. a obouruč.).</i></p> <p><i>Na hrazdě shyb stojmo, ručkování Přesné přihrávky</i></p> <p><i>Rychlost, přesnost při vybíjené.</i></p> <p><i>Všichni žáci by měli vyšplhat.</i></p>	<p>průprava míčových her běh na 60m vytrvalostní běh šplh o tyči akrobacie přehazovaná, košíková, kopaná plavecký výcvik přeskoky běh v terénu turistika soutěživé hry sportovní soutěže zimní sporty dle podmínek školy</p>

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Přírodověda</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> 1. ročník hudebně pohybové činnosti 4. ročník hudebně pohybové činnosti

#### Kritéria hodnocení

- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 2. Činnost ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>	Zásady bezpečného pohybu a chování při Tv sportu první pomoc, povolání pomoci vhodné oblečení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Vlastivěda</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> 1. ročník hudebně pohybové činnosti

#### Kritéria hodnocení

- Činnosti ovlivňující zdraví

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. činnost ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> žák: • Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Učivo</b> vhodné oblečení zásady první pomoci při úrazech správná výživa	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Přírodověda</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás Lidé a čas <b>Hudební výchova</b> 1. ročník hudebně pohybové činnosti 5. ročník hudebně pohybové činnosti
<b>Kritéria hodnocení</b> • Činnosti ovlivňující zdraví		

5. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></li> <li><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></li> <li><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></li> <li><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></li> <li><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></li> <li><i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></li> <li><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></li> <li><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></li> <li>Ø předvede kotoul vpřed a vzad</li> <li>Ø předvede spojení kotoulů vpřed a vzad</li> <li>Ø předvede stoj na rukou s dopomocí učitele</li> <li>Ø provede rozběh a odraz z můstku snožmo</li> <li>Ø předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny</li> <li>Ø předvede roznožku přes kozu</li> <li>Ø vyšplhá 3m na tyči</li> <li>Ø předvede běžeckou abecedu /lifting, skipping, zakopávání/</li> <li>Ø na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> <li>Ø nácvik průběhu štafetového běhu</li> <li>Ø skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy /odraz od prkna/</li> <li>Ø podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh</li> <li>Ø umí provést úpravu doskočiště</li> <li>Ø odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje</li> <li>Ø chytá míč „do košíku“</li> <li>Ø přehodí přihrávkou jednou rukou</li> <li>Ø spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>Ø ovládá pravidla vybíjené</li> <li>Ø použije správné držení míče /oběma rukama/</li> <li>Ø předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem</li> <li>Ø spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>Ø ovládá základní pravidla minibasketbalu</li> <li>Ø přehodí hřiště na přehazovanou</li> <li>Ø nacvičuje podání jednoruč</li> <li>Ø spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>Ø ovládá základní pravidla přehazované</li> <li>Ø samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led</li> <li>Ø samostatně jezdí popředu</li> <li>Ø dokáže zastavit</li> <li>Ø zvládání plaveckých schopností od plaveckého minima až k titulu „Všestranný plavec“ dle individuálních schopností každého žáka</li> <li>Ø fotbalový turnaj McDonalds Cup</li> <li>Ø atletický čtyřboj/běh na 50m, 600m, hod krik, míčkem, skok do dálky/</li> <li>Ø přespolní běh s brannými prvky</li> <li>Ø turnaj v přehazované</li> <li>Ø turnaj ve vybíjené</li> <li>Ø plavecký přebor</li> <li>Ø štafetový běh tříd</li> <li>Ø plnění tabulek výkonnosti</li> <li>Ø chytá míč „do košíku“</li> <li>Ø přehodí přihrávkou jednou rukou</li> <li>Ø spolupracuje se svými spoluhráči při hře</li> <li>Ø ovládá pravidla vybíjené</li> <li>Ø použije správné držení míče /oběma rukama/</li> </ul>	<p>gymnastika akrobacie, přeskok, šplh atletika běh skok daleký, hod míčové hry kopaná vybíjená přehazovaná plavecký výcvik sportovní akce, turnaje</p>

5. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybu

- Ø předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem
- Ø spolupracuje se svými spoluhráči při hře
- Ø ovládá základní pravidla minibasketbalu
- Ø přehodí hřiště na přehazovanou
- Ø nacvičuje podání jednoruč
- Ø spolupracuje se svými spoluhráči při hře
- Ø ovládá základní pravidla přehazované
- Ø samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led
- Ø samostatně jezdí popředu
- Ø dokáže zastavit
- Ø zvládní plaveckých schopností od plaveckého minima až k titulu „Všestranný plavec“ dle individuálních schopností každého žáka
- Ø fotbalový turnaj McDonalds Cup
- Ø atletický čtyřboj/běh na 50m, 600m, hod krik, míčkem, skok do dálky/
- Ø přespolní běh s brannými prvky
- Ø turnaj v přehazované
- Ø turnaj ve vybíjené
- Ø plavecký přebor
- Ø štafetový běh tříd
- Ø plnění tabulek výkonnosti

Minimální výstupy pro 2. období

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  
dodržuje pravidla her a jedná duchu fair play  
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiéna</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>



5. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 6. ročník

3 týdne, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul> <i>Zvládá práci s prvky napomáhající k orientaci v přírodě (buzola, mapa, hodinky, přírodní úkazy atd.) uvědomuje si význam sebeobrany Používá dopomoci a dodržuje bezpečnost Usiluje o zvýšení výkonu a překonávání překážek</i>	Adaptační sportovní kurz

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Globus a mapa	

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti ovlivňující zdraví

### 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul> <i>dovede pojmenovat osvojované činnosti zvládá základní herní činnosti rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sport. her Rozezná vlastnosti pohybu těla Vyhledává a vnímá správnost pohybu Uvědomí si orientaci v prostoru Uvědomí si správnost běžeckého kroku</i>	Průpravné pohybové hry - honičky, vybíjená Úpolové prvky a hry Základy míčových her Základy atletických disciplín Rovnovážné polohy a postoje Základní gymnastické prvky Průprava hodů a vrhu Běžecká abeceda, technika běhu Starty Základy zdravotní Tv (zpevňování, protahování, posílení základních svalových skupin)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie a genetika <b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové dovednosti <b>Výtvarná výchova</b> Ilustrace - starověk	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně-pohybové dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	8. ročník Člověk a jeho prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

6. ročník

### 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti podporující pohybové učení  <i>zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště</i>  <i>rozumí základním pravidlům</i>  <i>Vnímá a reaguje na názvosloví</i>  <i>Umí upravit doskočiště</i>  <i>Rozlišuje základní startovní povely</i>  <i>posoudí své možnosti, porovnává své výkony se spolužáky</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> florbal přehazovaná
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudebně-pohybové dovednosti
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti podporující pohybové učení</li> </ul>		

### 4. Člověk a zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a zdraví</li> </ul> <p><i>-respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>  <i>-posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i>  <i>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i>  <i>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>  <i>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</i>  <i>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>  <i>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>  <i>- svěřá se se zdravotním problémem</i>  <i>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</li> <li>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Člověk a zdraví

7. ročník

3 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul> <i>Zvládá základní lyžařské a snowboardové dovednosti, uvědomuje si pravidla a bezpečnost pohybu na horách</i> <i>Usiluje o zlepšení silových a obratnostních schopností</i> <i>Používá dopomoci a dodržuje bezpečnost</i> <i>Usiluje o zvýšení výkonu a překonávání překážek</i>	Lyžařský výchovně vzdělávací kurz rozcvičení s hudbou

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Regiony světa  <b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové dovednosti	

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti ovlivňující zdraví

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul> <i>Zvládá základní herní kombinace</i> <i>Zvládá základní herní kombinace</i> <i>Vnímá vliv techniky na dosažený výkon</i> <i>Uvědomí si správnost běžeckého kroku</i> <i>Vnímá spojení hudby s pohybem</i>	Průpravné pohybové hry - honičky, vybíjená Úpolové prvky a hry Základy míčových her Základy atletických disciplín Rovnovážné polohy a postoje Základní gymnastické prvky Průprava hodů a vrhu Běžecká abeceda, technika běhu Starty Základy zdravotní Tv (zpevňování, protahování, posílení základních svalových skupin) Lyžařský výchovně vzdělávací kurz

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec  <b>Fyzika</b> Pohyb těles-síla  <b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova  <b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové dovednosti

7. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

### 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <i>Usiluje o zlepšení týmové spolupráce</i> <i>Dohodne se na spolupráci a taktice</i> <i>Chápe význam fair - play</i> <i>Vnímá a reaguje na názvosloví</i> <i>umí cvičit podle slovních pokynů</i> <i>posoudí své možnosti, porovnává své výkony se spolužáky</i> <i>Zvládá techniku skoku do dálky</i> <i>Rozlišuje základní startovní povely</i>	drobné a průpravné pohyb.hry-honičky.vybíjená základy košíkové.jednoduchá pravidla krátké sestavy z osvoj.cviků přehazovaná

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Hudebně-pohybové dovednosti

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti podporující pohybové učení

### 8. ročník

2 týdně, P

#### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul> <i>zná základní cviky pro různé účely</i> <i>dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</i> <i>zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a dovede je samostatně využívat</i> <i>uvědomuje si význam sebeobrany</i> <i>zvládá bezpečně dopomoc a záchranu</i>	aerobik, strečink, kalanetika překážkové dráhy - kruhové, cik - cak apod.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Psychohygienu	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako jedinec <b>Výtvarná výchova</b> Člověk a jeho prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka člověk a zdraví <b>Pracovní činnosti</b> Provoz a údržba domácnosti

8. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti ovlivňující zdraví

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní herní systém-kopaná</li> <li>Zvládá základní herní systém-florbal</li> <li>dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>Uvědomuje si jednotlivé fáze vrhu</li> <li>Uvědomí si správnost běžeckého kroku</li> <li>Zdokonaluje startovní polohu</li> </ul> </li> </ul>	Průpravné pohybové hry - honičky, vybíjená Úpolové prvky a hry Rozvoj míčových her Rozvoj atletických disciplín Rovnovážné polohy a postoje Základ a rozvoj gymnastických prvků Průprava hoďu a vrhu Běžecká abeceda, technika běhu Starty Základy zdravotní Tv (zpevňování, protahování, posílení základních svalových skupin)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a početní operace <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> 6. ročník Pohyb těles-síly 7. ročník Pohyb těles-síla	<b>Přírodopis</b> 8. ročník biologie člověka <b>Hudební výchova</b> Hudebně-pohybové dovednosti

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti podporující pohybové učení                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá základní herní kombinace</li> <li>Chápe význam pravidel - košíková</li> <li>umí cvičit podle slovních pokynů, příp.grafického návodu</li> <li>zvládá aktivně osvojované pojmy</li> <li>Zvládá organizaci a zaznamenávání výkonu</li> <li>Zvládá měření a zaznamenávání výkonu</li> </ul> </li> </ul>	volejbal košíková hrazda-výmyk, vzepření závěsem v podkolení, únožka přeskoky(koza)-roznožka,skrčka(našíř, naděl) průprava a plnění disciplín 60m,300m,800m-D,1500m-CH

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Stát a právo <b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb těles-síla <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarně vyjadřování skutečnosti	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudebně-pohybové dovednosti

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Činnosti podporující pohybové učení

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul> <p><i>Poznává jiné druhy pohybových aktivit dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů a dovede je samostatně využívat uvědomuje si význam sebeobrany Zjistí další možnosti využití volného času</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vodácký kurz kruhový trénink Netradiční sportovní hry (softbal, ringo, softtenis)</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk ve společnosti</p> <p><b>Fyzika</b> Pohyb těles-síla Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika 9. ročník "Obecný přehled"</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Ptáci Plenér</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Hudební výchova</b> 9. ročník Hudebně-pohybové dovednosti</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> </ul>		

9. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul> <p><i>zvládá orientaci v prostoru dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je- hrazda Získané dovednosti aplikuje na těžších prvcích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je- akrobacie Uvědomí si správnost běžeckého kroku Aplikuje získané dovednosti v jiných disciplínách Zdokonaluje startovní polohu</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p>	<p>Průpravné pohybové hry - honičky, vybíjená Úpolové prvky a hry Rozvoj míčových her Rozvoj atletických disciplín Rovnovážné polohy a postoje Základ a rozvoj gymnastických prvků Průprava hodů a vrhu Běžecská abeceda, technika běhu Starty Základy zdravotní Tv (zpevňování, protahování, posílení základních svalových skupin) Vodácký kurz</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Energie</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Styly 20. století</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>9. ročník Hudebně-pohybové dovednosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <p><i>Zvládá roli rozhodčího Organizuje a připraví turnaje Vnímá význam hry, kolektivu a soupeření Zvládá taktiku a stanovuje dílčí cíle pro úspěch týmu Tolerance mezi pohlavími Zvládá měření a zaznamenávání výkonu</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>	<p>florbal Košíková průprava a plnění disciplín 60m,300m,800m-D,1500m-CH</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec <b>Fyzika</b> Energie	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Hudebně-pohybové dovednosti
<b>Kritéria hodnocení</b> • Činnosti podporující pohybové učení		

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1+1



6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	1	1	1

## Charakteristika předmětu

### 1. stupeň





Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

### 2. stupeň

Na 2. stupni je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Praktické činnosti rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Z těchto okruhů realizujeme v plném rozsahu povinný okruh Svět práce a to v 7. – 9. ročníku a okruh Provoz a údržba domácnosti (v 6. – 9. ročníku). Do tohoto okruhu zahrnujeme i složku ekonomické gramotnosti v rámci školního projektu. Z ostatních okruhů vybíráme vhodná témata dle možností školy, tak aby bylo dosaženo cílů vzdělávací oblasti.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

## Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
  - rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi  
*dbáme na to, aby žáci dokázali využít svých dosavadních znalostí a zkušeností nabádáme žáky k využívání teoretických znalostí v praxi*  

  - dovede pracovat podle pracovního návodu  
*vytváříme pracovní návody přiměřené k schopnostem a věku žáka a dáme mu možnost podle nich samostatně pracovat vedeme žáky k promyšlení práce podle písemného pracovního postupu*  

  - dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu  
*zdokonalujeme žáky v preciznosti práce sledujeme pracovní činnost a korigujeme ji tak, aby žáci práci dokončili včas*  

  - volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat  
*hledáme takové úkoly, u kterých žák umí samostatně zvolit vhodný postup zpracování, vyžadujeme zpracování popisu postupu práce a jejich výsledků*  


1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem                     <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznamuje se základními pracovními a hygienickými návyky</li> <li>osvojuje si základy bezpečnosti při práci</li> <li>jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů</li> <li>svými smysly poznává vlastnosti použitých materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy práce s papírem, plastickým materiálem, kovem, přírodním materiálem, modelovací hmota, textil...-skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ul>		

2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie</li> <li>oddržuje pracovní, bezpečnostní a hygienické návyky</li> </ul> </li> </ul>		<b>Učivo</b> stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody

## 1. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Konstrukční činnosti

### 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě</li> <li>- pozoruje přírodu. zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování</li> </ul> </li> </ul>	základní podmínky pro pěstování rostlin

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Prvouka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> </li> </ul>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Pěstitelské práce

### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- rozlišuje každodenní a slavnostní stolování</li> </ul> </li> </ul>	vhodné chování při stolování

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>		<b>Prvouka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> </li> </ul>

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Příprava pokrmů

## 2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem             <ul style="list-style-type: none"> <li>překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje</li> <li>obkresluje podle šablony</li> <li>vystřihuje jednoduché tvary</li> <li>rozlišuje druhy papíru</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Stříhání a ohýbání papíru různé velikosti. Využití nůžek, tužky, pravítka, lepidla.</p> <p>( Výrobky k tématům: Začíná nám škola, Vzpomínáme na prázdniny, Období léta, Květiny, Ovoce x zelenina, Zimní motivy, Pohádkové motivy aj.)</p> <p>Koláže. Origamy.</p> <p>Práce s přírodninami – např. s podzimními listy, plody, větvičkami, šiškami nebo semeny.</p> <p>Možnost přírodniny navlékat, aranžovat, lepit apod. Užití přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk nebo vánoční ozdobu. (Výrobky k motivům vánočním, velikonočním, karnevalovým oslavám, ke Dni matek aj.)</p> <p>Užití plastelíny, těsta, moduritu nebo modelovací hlínu dle možností školy.</p> <p>(Možnost propojit s nejrůznějšími tématy.)Pozorování přírody během všech ročních období. Zalévání, otírání listů, kypření, hnojení, rozmnožování aj. Pěstování jednoduchých rostlin v praxi - např. hrách. Pokud je k dispozici záhonek – úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, sklízení, poznávání plevle. Sledování klíčivosti, růstu rostlin. Dle možností exkurze do zahradnictví, vycházky na pole, do sadu.</p> <p>Rozlišuje líc a rub látky. Přišití dvoudírkového knoflíku. Látková koláž. Jednoduchý výrobek z textilu.</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Prvouka</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>2. ročník</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ul>		

## 2. ročník

### 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, s možnostmi využití</li> <li>- sestavuje modely podle své vlastní představy</li> <li>- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednotlivých dílů</li> <li>- seznámení s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, s možnostmi využití</li> <li>- osvojí si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci vlastní pracovní činnosti</li> </ul> </li> </ul>	Užití jednoduchých stavebnic z plastů, konstrukční stavebnice ze dřeva, z kartonu i jiných materiálů. (Např. stavebnice, LEGO, SEVA, DOMEČKY, PUZZLE, ROTO aj.).

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti</li> </ul>

### 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ošetřování pokojových rostlin.</i></li> <li><i>Pěstování některých plodin</i></li> <li><i>Pokusy a pozorování.</i></li> <li><i>Rozezná nejnámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák.</i></li> </ul> </li> </ul>	Pozorování přírody během všech ročních období. Zalévání, otírání listů, kypření, hnojení, rozmnožování aj. Pěstování jednoduchých rostlin v praxi - např. hrách. Pokud je k dispozici záhonek – úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, sklizení, poznávání plevele. Sledování klíčivosti, růstu rostlin. Dle možností exkurze do zahradnictví, vycházky na pole, do sadu.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Prvouka</b> 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>

2. ročník

#### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se způsoby uchování potravin</li> <li>- umí se společensky chovat a jí příborem</li> </ul> </li> </ul>		základy stolování a sebeobsluhy ve školní jídelně základní vybavení kuchyně	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Prvouka</b> 2. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul>			

#### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává druhy a vlastnosti materiálu</li> <li>- umí naplánovat činnost, na úrovni svého věku, kterou bude provádět, tj. vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje</li> <li>- umí upravit a nachystat prac. místo, přemýšlet o vhodném postupu</li> <li>- dodržuje bezpečnosti a hygienu práce</li> <li>- beplýtvá a zná hodnotu materiálu</li> <li>- umí si zvolit správný nástroj a dle zručnosti ho umí použít</li> <li>- po ukončení činnosti nástroj očistí, vhodně uloží</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupy za 1. období                  zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	práce s přírodními materiály práce s drobným materiálem modelování práce s papírem a kartonem květiny skládání práce s korkem

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník tematické okruhy gramatika interaktivní řečové dovednosti <b>Matematika</b> Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru <b>Prvouka</b> Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity

#### Kritéria hodnocení

- Práce s drobným materiálem

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti  <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></li> <li><i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></li> <li><i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i></li> <li><i>Minimální výstupy za 1. období</i>  <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></li> </ul>	Práce montážní a demontážní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Prvouka</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> uplatňování subjektivity

#### Kritéria hodnocení

- Konstrukční činnosti

### 3. ročník

#### 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce</li> </ul> <p><i>Zná pěstitelský materiál, náradí a pomůcky, umí s ním zacházet. Provádí práce na zahradě (sázení, setí, pleť a okopávání).</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<p>Péče o pokojové rostliny Úklid okolí školy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce</li> </ul>

#### 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů</li> </ul> <p><i>- umí připravit jednoduchý pokrm a tabuli pro jednoduché stolování</i> <i>- zvládá společenské vystupování a chování u stolu doma i ve veřejných stravovacích prostorách</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 1. období upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování</i></p>	<p>Zdravá výživa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p><b>Prvouka</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů</li> </ul>



4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem                     <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> </ul> </li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Práce s přírodním materiálem (listy, kaštiny, žaludy, jeřabiny, větvičky, kameny apod.).</p> <p>Práce s modelínou, voskem, moduritem, modelářskou hlinou.</p> <p>Práce s kartonem, papírem (novinový a balící). Jeho skládání, stříhání, vystřihování symetrických a geometrických tvarů. Slepování vhodnými lepidly.</p> <p>Šití předním a zadním stehem, obnitkování, křížkový steh, sešívání, vytvořit lem a obrubu (nitě, knoflíky, stehovky, vyšívací bavlny a jiný šicí materiál).</p> <p>Práce s vlnou, např. výroba bambulí.</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy</li> <li>gramatika</li> <li>interaktivní řečové dovednosti</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrie v rovině a v prostoru</li> </ul> <p><b>Přírodověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p><b>Vlastivěda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p><b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>instrumentální činnosti</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování subjektivity</li> </ul>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ul>		

## 4. ročník

### 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou monáž a demontáž</li> <li>Žák by měl umět naplánovat činnost, na úrovni svého věku, kterou bude provádět, tj. vybrat vhodný materiál, pomůcky a nástroje.</li> <li>Měl by si umět upravit a nachystat prac. místo, přemýšlet o vhodném postupu. Učit dítě, aby udržovalo pořádek na pracovním místě.</li> <li>Dodržování bezpečnosti a hygieny.</li> <li>Žák zná druhy materiálů, jeho vlastnosti, zvolí vhodný materiál pro vybranou činnost.</li> <li>NEPLYTVÁ!!! Zná hodnotu materiálu!</li> <li>Umí si zvolit správný nástroj a dle zručnosti ho umí použít. Po ukončení činnosti nástroj očistí, vhodně uloží.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Práce montážní a demontážní- dostupné stavebnice Montáž a demontáž různých obtížných stavebnic s použitím nářadí např. šroubováků, maticového klíče, kleští aj.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Práce v realizačním týmu</li> </ul>		<p><b>Přírodověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p><b>Vlastivěda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování subjektivity</li> </ul>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti</li> </ul>

### 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce                     <ul style="list-style-type: none"> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>Zná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, umí s ním zacházet.</li> <li>Provádí práce na zahradě (sázení, setí, pleť a okopávání).</li> <li>Žáci umí jednoduché domácí práce</li> </ul> </li> </ul>	<p>Zalévá, otírá listy, kypří půdu, pamatuje si název rostliny Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší ( fazole)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky života</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul>		<p><b>Přírodověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. ročník</li> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p><b>Vlastivěda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> </ul>

#### 4. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Pěstitelské práce

#### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- zvládá společenské vystupování a chování u stolu doma i ve veřejných stravovacích prostorách</li> </ul> </li> </ul>	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  technika v kuchyni – historie a význam

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Přírodověda</b> 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví  <b>Vlastivěda</b> Lidé kolem nás

<b>Kritéria hodnocení</b>
• Příprava pokrmů

#### 5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ul> <p><i>dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků</i></p> <p><i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i></p> <p><i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p> <p><i>udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i></p> <p><i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i></p> <p><i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i></p> <p><i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p> <p><i>udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i></p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>tematické okruhy</p> <p>gramatika</p> <p>interaktivní řečové dovednosti</p> <p>reálie</p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>instrumentální činnosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>uplatňování subjektivity</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s drobným materiálem</li> </ul>		

5. ročník

2. Konstrukční práce

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti                     <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, používá vlastní fantazie</li> <li>sestaví model z vlastních prvků</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul> </li> </ul> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Minimální výstupy za 2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. ročník</li> <li>Rozmanitá příroda</li> </ul> <p><b>Vlastivěda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Lidé a čas</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování subjektivity</li> </ul>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční činnosti</li> </ul>		

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce                             <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat</li> <li>samostatně pečuje o náročnější pokojové rostliny a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad</li> <li>chápe odpovědnost člověka při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů</li> <li>podílí se aktivně na úklidu, udržování a výzdobě školy, třídy, učeben</li> <li>seznámí se s významem léčivých bylin</li> <li>poznává v přírodě látky a organismy jedovaté nebo s omamnými účinky</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>chápe odpovědnost člověka při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů</li> <li>podílí se na třídění a likvidaci odpadů</li> </ul> </li> </ul> <p>Minimální výstupy za 2. období dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník Rozmanitá příroda</p> <p><b>Vlastivěda</b></p> <p>Lidé kolem nás</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce</li> </ul>

5. ročník

4. Příprava pokrmů

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů                     <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví samostatně nebo ve skupině jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu receptu</li> <li>zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla</li> <li>nakoupí samostatně potřebné potraviny</li> <li>provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost</li> <li>dodržuje zásady slušného stolování</li> <li>zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 2. období</i>                      uvede základní vybavení kuchyně                      připraví samostatně jednoduchý pokrm                      dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování                      udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                      uplatňuje zásady správné výživy</p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>příprava pokrmů výběr, nákup a skladování potravin</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodověda</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitá příroda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>

<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava pokrmů</li> </ul>
--

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí jednoduché práce s různými materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi</li> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Stříhání, lepení papíru, plastických hmot Práce se dřevem</p>
---	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebeznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Užité umění

**Kritéria hodnocení**

- Práce s technickými materiály

**2. Design a konstruování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Design a konstruování  <i>Sestaví jednoduchý model podle návodu</i>  <i>Provádí montáž a demontáž modelu ze stavebnice</i> </li> </ul>	Papírové modely objektů, zhotovování učebních pomůcek Práce se stavebnicí Merkur a pod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Užité umění

**Kritéria hodnocení**

- Design a konstruování

**3. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce, chovatelství  <i>Umí pečovat o pokojové rostliny</i>  <i>Spolupracuje při využití rostlin pro zlepšení životního prostředí</i>  <i>Aktivně se podílí na udržování a zlepšování životního prostředí</i> </li> </ul>	Vhodná půda, zalévání, hnojení rostlin, přesazování, zakořeňování Setí a pěstování sazenic pro výzdobu třídy, aranžování květin, výrobky pro výzdobu školy Úklid okolí školy, udržování zeleně



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie rostlin	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Biologie hub Biologie rostlin Základy ekologie Praktické poznávání přírody
<b>Kritéria hodnocení</b> • Pěstitelské práce, chovatelství		

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provoz a údržba domácnosti  <i>Dovede zacházet se základními pomůckami a elektrickými spotřebiči</i>  <i>Ovládá základní pracovní postupy v domácnosti</i>  <i>Dovede hospodařit se svým kapesným</i>  <i>Připraví jednoduchý studený pokrm</i>  <i>Má základní představy o správné výživě</i>  <i>Zná a dodržuje pravidla stolování</i> </li> </ul>	Elektrický obvod, žárovka, dálkové ovladače, elektrospotřebiče Úklidové práce, čisticí prostředky, údržba oděvů a obuvi Kapesné, jednoduchý rozpočet Studená kuchyně, hygiena při přípravě jídel Potraviny z hlediska zdravé výživy, spotřební lhůty Prostírání, chování u stolu,
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>  <b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> • Provoz a údržba domácnosti	

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> </ul> <i>Pracuje s různými materiály</i> <i>Organizuje a plánuje svoji činnost</i>	Práce s kartonem, dřevem, kůrou Pracuje podle návodu, sestaví popis činnosti

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Program Malování

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> </ul>

2. Design a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Design a konstruování</li> </ul> <i>Dokáže pracovat podle návodu</i> <i>Podle vlastního náčrtu sestaví předmět (stroj, model)</i>	Zapojení el. obvodu, sestavení konstrukce ze stavebnice Konstrukce modelů těles, sestavení konstrukcí z Merkuru

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Design a konstruování</li> </ul>

7. ročník

### 3. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provoz a údržba domácnosti</li> </ul> <p><i>Vytváří si představy o hospodaření domácnosti</i> <i>Zvládá domácí práce</i> <i>Zná a umí použít základní přístroje v domácnosti</i> <i>Připraví jednoduchý teplý pokrm</i> <i>Umí prostít stůl pro běžné stolování</i></p>	<p>Příjmy a výdaje Jak doma pomáhá Vybavení kuchyně, elektrospotřebiče Vaření jednoduchého pokrmu podle receptu Hygiena, prostírání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provoz a údržba domácnosti</li> </ul>

### 4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce, chovatelství</li> </ul> <p><i>Umí vypěstovat rostlinu a pečovat o ni</i> <i>Používá vhodné pracovní nářadí</i> <i>Uvažuje o problémech životního prostředí a pečuje o něj</i></p>	<p>Setí a pěstování sazenic, přesazování, rychlení rostlin Úprava okolí školy s použitím nářadí Ekologické problémy, péče o okolní prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník biologie rostlin</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce, chovatelství</li> </ul>

## 7. ročník

### 5. Svět práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět práce</li> </ul> <i>Seznamuje se s různými profesemi</i> <i>Uvědomuje si potřebnost vzdělání pro budoucí uplatnění</i>		Besedy o povolání rodičů, exkurze Náplň povolání, kvalifikační předpoklady
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Svět práce</li> </ul>		

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> </ul> <i>Pracuje s různými materiály, zná jejich vlastnosti a možnosti využití</i>		Dřevo, výroba rámu na tkaní, vlna, plasty a jejich využití
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Chemie</b> 9. ročník organické sloučeniny	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Práce s materiálem <b>Užité výtvarné činnosti</b> Pletení s bavlnkami Malování na kachlík Vánoční blahopřání Masopustní maska / maňásek Velikonoční kraslice Ubrousková technika <b>Chemicko-biologická praktika</b> Práce v laboratoři
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> </ul>		

8. ročník

## 2. Design a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Design a konstruování</li> </ul> <i>Sestaví složitější model podle návodu, náčrtu, technického výkresu</i>		Stavebnice, elektrické obvody, PET lahve jako konstrukční materiál
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 8. ročník Elektromagnetické a světelné děje	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Architektura <b>Užité výtvarné činnosti</b> Pletení s bavlnkami Malování na kachlík Vánoční blahopřání Masopustní maska / maňásek
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Design a konstruování</li> </ul>		

## 3. Provoz a údržba domácnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provoz a údržba domácnosti</li> </ul> <i>Získává další poznatky o ekonomice domácnosti</i> <i>Ví si rady při poranění a úrazech</i> <i>Pomáhá při drobných opravách a údržbě domácnosti</i> <i>Umí připravit jednoduché menu podle zásad správné výživy</i> <i>Umí vybrat a nakoupit potraviny a správně volit potřebné množství</i> <i>Umí použít veškeré vybavení kuchyně (včetně spotřebičů)</i>		Hotovostní a bezhotovostní styk, sporáčko První pomoc při poranění a úrazech Pověšení obrazu, šití, výměna těsnění a pod., čisticí prostředky Pracovní postupy při přípravě složitějších jídel, skladba menu s přihlédnutím k zásadám správné výživy Plánování nákupu podle zamýšlené spotřeby, přepočty receptů na jiný počet osob Mixéry, sporák, trouba, mikrovlnná trouba, zásady bezpečného používání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Stát a hospodářství <b>Fyzika</b> Energie Elektromagnetické a světelné děje <b>Přírodopis</b> biologie člověka základy ekologie <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provoz a údržba domácnosti</li> </ul>		

8. ročník

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce, chovatelství</li> </ul> <p><i>Umí používat pracovní nářadí a udržovat jej</i> <i>Umí samostatně pečovat o interiérovou zeleň i zahradu</i> <i>Navrhne opatření ke zlepšení prostředí třídy a školy a realizuje je</i> <i>Dokáže opatřit a zpracovat informace o ekologických problémech</i></p>	<p>Způsoby péče o náročnější typy pokojových rostlin, sázení a tvarování ovocných a okrasných stromů a keřů Vhodná skladba výzdoby, trvalá péče Ekologické problémy lidstva i regionu, referáty, představy o řešení (projekty)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Člověk ve společnosti Stát a hospodářství</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>pozorování, pokus a bezpečnost práce anorganické sloučeniny</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>základy ekologie praktické poznávání přírody</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník praktické poznávání přírody</p> <p><b>Chemicko-biologická praktika</b></p> <p>Práce s přírodninami</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelské práce, chovatelství</li> </ul>

5. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět práce</li> </ul> <p><i>Seznamuje se s dalšími profesemi a pracovním prostředím</i> <i>Vytváří si představu sám o sobě a svém možném uplatnění a předpoklady pro výkon povolání</i> <i>Získává představy o využití výpočetní techniky v technické praxi</i></p>	<p>Exkurze, besedy Sebehodnocení, možnosti a předpoklady dalšího vzdělávání Ovládání přístrojů, robotů, záznam hodnot</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Stát a hospodářství	

**Kritéria hodnocení**

- Svět práce

**6. Práce s laboratorní technikou**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s laboratorní technikou</li> </ul> <p><i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování, měření a experimentů zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>                      vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- Práce s laboratorní technikou

8. ročník

7. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních technologií</li> </ul> <p><i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i>  <i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>  <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>  <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>  <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>  <i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>  <i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>  <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>  <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>  <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>		<p>digitální technika                      digitální technologie                      počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací                      mobilní služby</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních technologií</li> </ul>			

9. ročník

1 týdně, P



9. ročník

1. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> </ul> <p><i>Navrhne a vyrobí prakticky využitelný výrobek ze zvoleného materiálu</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje svoji pracovní činnost pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>Povrchové úpravy, spojování materiálu, šití na stroji</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>organické sloučeniny</p> <p>chemie a společnost</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Dekoratивní kompozice</p> <p><b>Užité výtvarné činnosti</b></p> <p>Kalendář</p> <p>Znamení zvěreokruhu</p> <p>Vánoční dekorace</p> <p>Orient</p> <p>Textilní návrhářství</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s technickými materiály</li> </ul>

2. Design a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Design a konstruování</li> </ul> <p><i>Navrhne konstrukce a posuzuje jejich výhody a nevýhody</i> <i>Dokáže sám navrhnout konstrukci požadovaných vlastností a popsat postup při zhotovení</i> <i>Navrhne zařízení bytu, parku a pod.</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Návrhy vybavení bytu, dětského hřiště, diskuse</p> <p>Stavebnice, konstrukční materiály, písemný a grafický popis postupu</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Dekorativní kompozice <b>Užité výtvarné činnosti</b> Kalendář Zátíší/perspektiva Velikonoční dekorace Orient Textilní návrhářství

### Kritéria hodnocení

- Design a konstruování

## 3. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provoz a údržba domácnosti</li> </ul> <p><i>Má představu o domácím účetnictví                      Dokáže poskytnout první pomoc                      Je schopen provádět drobnou domácí údržbu a domácí práce                      Připraví úplné slavnostní menu                      Prostře stůl pro domácí oslavy (více chodů, včetně dezertů, sklo)                      Zná a dodržuje společenská pravidla při stolování</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období                      provádí jednoduché operace platebního styku                      ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů                      správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením,                      provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti                      dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p> <p><i>PŘÍPRAVA POKRMŮ (min. výst.)                      používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                      připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy                      dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu                      dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	Zdroje financí, rozpočet domácnosti, vedení evidence Poskytování první pomoci v různých situacích Údržba domácnosti, úklidové a instalatérské práce, ovládání elektrických zařízení Skladba menu, příprava složitějších jídel, moučníků, pohárů, nápojů Zásady přípravy tabule Situační hry, etiketa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> 8. ročník Elektromagnetické a světelné děje <b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Biologie člověka	

**Kritéria hodnocení**

- Provoz a údržba domácnosti

**4. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce, chovatelství  <i>Umí využít zeleň a květiny ke zlepšení životního prostředí                              Orientuje se v základních ekologických problémech                              Aktivně pečuje o životní prostředí</i></li> </ul> <p><i>Minimální výstupy za 3. období                              volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                              pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě                              používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                              prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad                              bezpečného kontaktu se zvířaty                              dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti                              práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při                              styku s jedovatými rostlinami</i></p>	Navrhování estetického řešení interiéru i exteriéru Zpracování referátů a projektů Péče o prostředí ve třídě, škole a jejím okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Základy ekologie Praktické poznávání přírody	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie Praktické poznávání přírody

**Kritéria hodnocení**

- Pěstitelské práce, chovatelství

9. ročník

5. Svět práce

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět práce</li> </ul> <p><i>Dokáže si obstarat informace pro volbu střední školy a povolání</i>  <i>Uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání</i>  <i>Dokáže reálně zhodnotit svoje schopnosti pro volbu životní dráhy</i>  <i>Dokáže prezentovat sám sebe při vstupu na trh práce</i></p> <p><i>Minimální výstupy za 3. období</i>  <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>  <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>  <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>  <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>  <i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>  <i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Exkurze, návštěvy SŠ, Úřad práce          Uplatnění absolventů škol, rozvoj techniky v protikladu k obsahu vzdělání          Sebehodnocení, orientace v oborech          Způsoby hledání práce, strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Stát a hospodaření</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Užitá výtvarné činnosti</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Vánoční dekorace</p> <p>Zátiší/perspektiva</p> <p>Velikonoční dekorace</p> <p>Textilní návrhářství</p>
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět práce</li> </ul>		

5.10 Volitelné předměty\_1 od 8. ročníku

## 5.10.1 Pohybové a sportovní aktivity

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

### Charakteristika předmětu

Cílem tohoto předmětu je rozvoj herních činností v nejrozšířenějších kolektivních hrách / košíková, házená, volejbal, florbal, sálová kopaná/. K tomuto se vztahuje výkon družstva v utkání a podíl každého žáka na tomto výkonu. Důležité je též formování kolektivních vztahů a kladných osobnostních vlastností.

U pohybově vyspělých a výkonnostně zdatnějších žáků umožnit samostatně řídit utkání.

### 8. ročník

0+1 týdně, V

#### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		kondiční cvičení soutěže obratnostní a koordinační cvičení
<b>Komentář</b>		
žák zvládá jednoduché koordinační, kondiční a obratnostní cviky		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

#### 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	florbal kopaná, sálová kopaná basketbal přehazovaná, volejbal házená ringo,softbal

## 8. ročník

<b>Komentář</b>		
<p>žák zvládá herní kombinace útočné, obranné, střelbu                  žák ovládá vedení míčku, střelbu, nahrávku                  žák zvládá uvolňování, nabíhání, vedení míče                  ovládá přihrávky obouruč spodem, obouruč vrchem, podání                  dokáže časově sladit činnost                  rozvíjí herní soutěživost                  žák rozvíjí herní tvořivost, koordinační schopnost                  žák dokáže rozhodovat o odpovídajícím řešení</p>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

### 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	drobné a průpravné pohyby hry-honičky, vybíjená pravidla jednotlivých sportů samostatné řízení utkání	
<b>Komentář</b>		
žák ovládá pravidla her žáci umí rozhodovat a řídit utkání v jednotlivých sportech		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	kondiční cvičení soutěže obratnostní a koordinační cvičení	
<b>Komentář</b>		
žák zvládá jednoduché koordinační, kondiční a obratnostní cviky		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

9. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		florbal kopaná, sálová kopaná basketbal přehazovaná, volejbal házená ringo,softbal	
<b>Komentář</b>			
Žák zvládá herní kombinace útočné, obranné, střelbu Žák ovládá vedení míčku, střelbu, nahrávku Žák zvládá uvolňování, nabíhání, vedení míče ovládá přihrávky obouruč spodem, obouruč vrchem, podání dokáže časově sladit činnost rozvíjí herní soutěživost Žák rozvíjí herní tvořivost, koordinační schopnost Žák dokáže rozhodovat o odpovídajícím řešení			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		drobné a průpravné pohyby, hry-honičky, vybíjená pravidla jednotlivých sportů samostatné řízení utkání	
<b>Komentář</b>			
Žák ovládá pravidla her Žáci umí rozhodovat a řídit utkání v jednotlivých sportech			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## 5.10.2 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

### Charakteristika předmětu

Cvičení z matematiky rozšiřuje základní učivo z matematiky osmého a devátého ročníku. Učí aplikaci získaných poznatků v praxi. Užívá nových metod práce v matematice, logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení.

## 8. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Mocniny a odmocniny - mocnina a odmocnina racionálního čísla  Mocniny s přirozeným mocnitelem - n-tá mocnina čísla - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	
<b>Komentář</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Dokáže vypočítat komplexní příklady na výpočet druhé mocniny, odmocniny</li><li>Řeší příklady na sčítání, odčítání výrazů, násobení a dělení výrazů.</li></ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

### 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Statistika - statistické šetření - grafy, diagramy - statistika v praxi	
<b>Komentář</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Statisticky zpracovává zajímavé úlohy z běžného života.</li><li>V průběhu roku řeší netypické slovní úlohy rozvíjející logické myšlení a prostorovou představivost.</li><li>Řeší různé matematické hádanky, hlavolamy, křížovky.</li></ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			



8. ročník

### 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Pythagorova věta - praktické úlohy s využitím P.věty  Kruh , kružnice, válec - délka kružnice, obvod kružnice - obsah kruhu - části kružnice, kruhu	
<b>Komentář</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší složitější úlohy z praxe s použitím Pythagorovy věty.</li> <li>• Vypočítá obsahy zajímavých rovinných útvarů s využitím obsahu kruhu.</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		- slovní úlohy řešené rovnicemi	
<b>Komentář</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vypočítat komplikovanější slovní úlohy pomocí lineárních rovnic.</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Výrazy - lomený výraz a jeho hodnota, podmínky výrazu, úpravy výrazů  Rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení slovních úloh	
<b>Komentář</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí podmínky, umí krátit a rozšiřovat, sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy.</li> <li>• Vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli.</li> <li>• Vyřeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými.</li> <li>• Řeší složitější slovní příklady.</li> </ul>			

9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b> 9. ročník Shrnutí poznatků

**Kritéria hodnocení**

**2. Geometrie v rovině a v prostoru**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Podobnost - podobnost útvarů v rovině  Povrchy a objemy těles - prostorové útvary

**Komentář**

- Určí a používá poměr podobnosti.
- Užívá poměr podobnosti při práci.
- Vypočte objemy a povrchy.
- Umí užít v praktických příkladech.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Kritéria hodnocení**

**3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Slovní úlohy

**Komentář**

- V průběhu roku řeší netypické slovní úlohy rozvíjející logické myšlení a prostorovou představivost.
- Řeší různé matematické hádanky, hlavolamy, křížovky.

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Ekonomická a finanční gramotnost</b> 9. ročník Shrnutí poznatků

**Kritéria hodnocení**

**5.10.3 Cvičení z českého jazyka**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

## Charakteristika předmětu

Cvičení z českého jazyka procvičuje a rozšiřuje učivo předmětu český jazyk 8. ročníku.

Prohlubuje kompetence žáků v dílčích jazykových úkolech a zároveň učí žáky aplikovat získané dovednosti z českého jazyka v komplexních praktických cvičeních.

Užívá nových metod práce v jazyce, zaměřuje se na užívání jazyka v běžné jazykové komunikaci v ústní i písemné podobě a dále na práci s textem a porozumění textu.

## 8. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Obohacování slovní zásoby: významy slov, způsoby tvoření slov, přenášení významu, sousloví, frazémy, slova přejatá.</p> <p>Slovesný vid: dokonavá a nedokonavá slovesa, vyjádření času dokonavých a nedokonavých sloves, vidové dvojice.</p> <p>Pravopis: souhrnná pravidla pro psaní i/y v koncokách, předpony s, z, vz, předložky s, z, slovotvorný pravopis.</p> <p>Skladba: stavba věty jednoduché, stavba souvětí podřadného a souřadného, složitě souvětí, významové poměry mezi větami hlavními, interpunkce v souvětí.</p>

#### Komentář

- dokáže pracovat s významy slov
- dokáže rozlišit způsob tvoření slova
- dokáže rozpoznat přenesené pojmenování
- dokáže vyhledat sousloví a frazémy
- dokáže rozlišit slova přejatá a užívat je ve správném významu a tvaru
- rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá
- srovnává význam vidu sloves v českém jazyce a způsob vyjádření mluvnické kategorie času v cizích jazycích
- dokáže do vět doplnit sloveso správného vidu
- dokáže aplikovat pravidla psaní i/y v koncokách
- dokáže aplikovat pravidla psaní předpon s-,z-, vz-, rozlišit předložky s, z a správně je užívat v textu
- dokáže s porozuměním aplikovat slovotvorný pravopis (skupiny bje,bě,vje,vě,mě,mně)
- dokáže vyhledat a určit větné členy ve větě jednoduché
- dokáže nahradit větný člen větou vedlejší a naopak
- dokáže rozlišit věty hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné
- dokáže se orientovat ve složitě souvětí
- dokáže rozlišovat významové poměry mezi větami hlavními
- dokáže pomoci spojovacích výrazů tvořit souvětí

8. ročník

- dokáže správně užívat interpunkci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

**Kritéria hodnocení**

**2. Komunikační výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
	Obecné výklady o českém jazyce: příbuzné jazyky slovanské jazyky, práce s příbuznými slovanskými jazyky útvary národního jazyka, nespisovné útvary národního jazyka a jejich užití, dialekt, slang, obecná čeština, korektury textů.

**Komentář**

- dokáže srovnávat slova z jednotlivých slovanských jazyků a vyhledávat jejich příbuznosti a rozdíly
- seznámí se s poslechem a texty příbuzných slovanských jazyků
- pracuje s texty nespisovných útvarů českého jazyka a dokáže provést jejich korekci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

**Kritéria hodnocení**

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Slovní zásoba a význam slova: vrstvy slovní zásoby, sousloví, slovníky, obohacování slovní zásoby, slova přejatá.</p> <p>Nauka o tvoření slov: způsoby tvoření slov, morfologie slova, odvozování, skládání, zkracování. Tvarosloví: skloňování podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen, kolísání mezi vzory, výjimky z pravidel, skloňování přídavných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, pravopis obtížnějších tvarů 2. a 3. stupně příd. jmen, zájmena, druhy a jejich tvary, číslovky, druhy a jejich tvary, mluvnické významy sloves, přechodníky, slovesné třídy a vzory, příslovce a příslovečné spřežky, spojky souřadící a podřadící.</p> <p>Skladba: stavba textu, věta jednoduchá, souvětí, typy vět, valence sloves, valenční skladba, skladební dvojice a vztahy mezi jejich členy, zásady pro psaní interpunkce.</p> <p>Pravopis: souhrnná pravidla českého pravopisu, pravopisné výjimky.</p>
Komentář	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí slovní zásobu</li> <li>- pracuje se slovy nadřazenými, podřazenými a souřadnými, se souslovími</li> <li>- pracuje se slovníky (SSČ, Frazeologický slovník, Slovník cizích slov, Etymologický slovník)</li> <li>- rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- orientuje se ve vrstvách slovní zásoby</li> <li>- užívá se správnou výslovností slova přejatá a rozumí jejich významu</li>   <li>- rozpozná morfémy</li> <li>- dokáže vytvářet slova odvozováním, skládáním a zkracováním, rozvíjí slovní zásobu</li>   <li>- rozlišuje druhy podstatných jmen, ovládá mluvnické kategorie, pracuje s výjimkami</li> <li>- rozlišuje druhy přídavných jmen, ovládá pravopis stupňování obtížnějších tvarů</li> <li>- rozlišuje a správně používá tvary zájmen a číslovek a ovládá jejich pravopis</li> <li>- ovládá mluvnické významy sloves, orientuje se v používání přechodníků v textu, dokáže určit slovesnou třídu a zařadit sloveso ke vzoru</li> <li>- rozlišuje druhy příslovcí, ovládá pravopis příslovečných spřežek, stupňování příslovcí</li>   <li>- rozlišuje spojky souřadící a podřadící, vyhledává je v souvětích, dokáže psát interpunkci</li>   <li>- dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- dokáže rozlišit typy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- dokáže vyhledat větu dvojčlennou, větu jednočlennou, větný ekvivalent a nahradit je v textu jiným typem věty se stejným obsahem</li> <li>- tvoří věty jednoduché podle zásad valenční skladby</li> <li>- rozlišuje vztahy mezi členy skladebních dvojic (shoda, řízenost, přimykání)</li> <li>- pracuje se substitucí větných členů vedlejšími větami</li> <li>- orientuje se v souvětích, rozliší věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé</li> <li>- ovládá druhy vedlejších vět</li> </ul>

9. ročník

- ovládá významové poměry
- dokáže se orientovat v pravidlech o psaní čárky v souvětích i ve větě jednoduché
- dokáže aplikovat pravidla pravopisu v praxi (lexikálního, tvaroslovného i skladebního)
- ovládá pravopis výjimek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení		

Kritéria hodnocení

2. Komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Práce s texty: vypravování, umělecký popis, rozhovor, deník.

Komentář

- vyhledává příklady slohových útvarů z beletrie i publicistiky
- dokáže na základě podkladů vytvořit zadaný slohový úkol
- pokusí se vytvořit povídku na dané téma
- zapíše formou deníkových zápisů svoje zážitky
- orientuje se v informacích poskytnutých médii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		

Kritéria hodnocení

5.10.4 Chemicko-biologická praktika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor vzdělávací oblasti člověk a příroda, jímž je chemie, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.











Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými






způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí


## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzi a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

  - samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

  - popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

  - rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

  - dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  
























- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model  
*Učíme žáky samostatně pracovat podle návodů, přemýšlet o pracovních postupech*  

- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce  
*Vedeme žáky k systematické práci, uspořádání a prezentaci výsledků práce*  

- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry  
*Při vhodných příležitostech využíváme grafické a tabulkové záznamy dat a vedeme žáky k dovednosti s tabulkami a grafy pracovat a také je vytvářet*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- **Kompetence k řešení problémů**
  - dokáže objevit a popsat problém  
*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*  















---

 *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*  

---

 *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  

  - dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

  - získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpory v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

  - samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*  

  - volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  

  - dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  


- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů  

- **Kompetence komunikativní**
  - má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje  
*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*  

  - umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*  

  - dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku  
*Na kvalitu písemného projevu klademe důraz ve všech oblastech*  

  - při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  

  - umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objeovávání nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

  - dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvího i obsah jeho projevu*  

  - umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvího i naslouchajícího*  

  - umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*  

  - dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*  

  - umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledné zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  

  - náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)  
*Rozvíjíme schopnost žáků sytemizovat data pomocí domluvených symbolů, diagramů, grafů, logických řad.*  

  - využívá efektivně různé komunikační technologie  
*Využíváme znalosti a dovednosti z informatiky ke zpracování referátů, pozvánek, plakátů, protokolů z laboratorních prací, prezentací akcí, propagaci školy atd.*  


- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci  
*Vedeme žáky k výběru komunikačních prostředků podle cíle komunikace*  

- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*  

- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*  

- Kompetence sociální a personální
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

  - Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  

  - Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*  

  - Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*  

  - Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  

- Kompetence občanské
  - Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnání emocí*  


- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*  

- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*  

- Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*  

- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.  
*Vedeme žáky k promyšlení a osvojení si pravidel bezpečné práce, jak předcházet úrazům.*  

- umí poskytnout první pomoc  
*Získání znalostí i praktických dovedností – zdravotní výchova, tématické bloky ve spolupráci se záchrannou službou*  

- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu  
*Průřezově a věku přiměřeně zařazujeme do výuky, praktické nácviky.*  

- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí  
*Vedeme žáky k poznávání vlastností látek, možnosti jejich recyklace, vlivu výroby a jiné činnosti na kvalitu ŽP*  

- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí  
*Organizujeme sběr surovin a baterií, dbáme o estetické prostředí*  





- **Kompetence pracovní**
  - pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky  
*seznámíme žáky s pracovním řádem a s bezpečností práce zvolíme přiměřený pracovní postup pro žáky k vytvoření vhodných didaktických pomůcek*  

  - dovede pracovat podle pracovního návodu  
*vytváříme pracovní návody přiměřené k schopnostem a věku žáka a dáme mu možnost podle nich samostatně pracovat vedeme žáky k promyšlení práce podle písemného pracovního postupu*  

  - dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu  
*zdokonalujeme žáky v preciznosti práce sledujeme pracovní činnost a korigujeme ji tak, aby žáci práci dokončili včas*  

  - volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat  
*hledáme takové úkoly, u kterých žák umí samostatně zvolit vhodný postup zpracování, vyžadujeme zpracování popisu postupu práce a jejich výsledků*  

  - při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*  


- kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce  
*Vedeme žáky k hospodárnému a promyšlenému využití materiálu, systematicky upozorňujeme na zásady bezpečnosti práce*  

- odpady třídí a řádně likviduje  
*Organizujeme třídění odpadů, u nebezpečných seznámíme se způsobem likvidace*  

- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*  


## 8. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Práce v laboratoři

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce v laboratoři</li> <li>- správná manipulace s laboratorním sklem</li> <li>- práce s chemikáliemi</li> <li>- toxikologie anorganických sloučenin</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- stavba látek</li> <li>- vlastnosti prvků</li> <li>- vlastnosti anorganických sloučenin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 8. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> pozorování, pokus a bezpečnost práce směsi částicové složení látek a chem. prvky chemické reakce anorganické sloučeniny <b>Přírodopis</b> člověk a zdraví <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti <b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály	<b>Chemie</b> 8. ročník pozorování, pokus a bezpečnost práce směsi částicové složení látek a chem. prvky chemické reakce anorganické sloučeniny

8. ročník

Kritéria hodnocení

2. Práce s přírodninami

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování rostlinných a živočišných preparátů</li> <li>- sběr živých přírodnin, tvorba herbářových položek</li> <li>- práce s lupou, mikroskopem, determinační literaturou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti <b>Chemie</b> pozorování, pokus a bezpečnost práce <b>Přírodopis</b> obecná biologie a genetika biologie živočichů praktické poznávání přírody <b>Hudební výchova</b> Poslechové dovednosti <b>Pracovní činnosti</b> Pěstitelské práce	<b>Přírodopis</b> 8. ročník obecná biologie a genetika základy ekologie praktické poznávání přírody

Kritéria hodnocení

3. Ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody v ČR</li> <li>- ekologie rostlin a živočichů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk ve společnosti <b>Přírodopis</b> obecná biologie a genetika biologie živočichů biologie člověka základy ekologie praktické poznávání přírody člověk a zdraví	<b>Přírodopis</b> 8. ročník obecná biologie a genetika základy ekologie

Kritéria hodnocení

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce v laboratoři

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toxikologie organických sloučenin</li> <li>- stavba a vlastnosti organických sloučenin</li> <li>- práce s neživými přírodními</li> <li>- geologická pozorování</li> <li>- lidské tělo</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 9. ročník Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova <b>Výchova k občanství</b> Člověk jako jedinec <b>Chemie</b> organické sloučeniny chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Biologie člověka Neživá příroda Praktické poznávání přírody	<b>Chemie</b> 9. ročník organické sloučeniny chemie a společnost

**Kritéria hodnocení**

2. Práce s přírodními

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s neživými přírodními</li> <li>- geologická pozorování</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Chemie</b> chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Neživá příroda Praktické poznávání přírody	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základy ekologie Praktické poznávání přírody

Kritéria hodnocení

3. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - třídění odpadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Fyzika</b> Energie <b>Chemie</b> organické sloučeniny chemie a společnost <b>Přírodopis</b> Základy ekologie	<b>Chemie</b> 9. ročník organické sloučeniny <b>Přírodopis</b> Základy ekologie

Kritéria hodnocení

5.10.5 Ekonomická a finanční gramotnost

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1











Rudolf Chloupek















Rudolf Chloupek














## Charakteristika předmětu















Cílem předmětu je vybavit žáky souborem znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby se orientoval v problematice vlastnických vztahů, rozdělení rolí a svého postavení v pracovním procesu, chápal základní pravidla fungování trhu a dělby práce, orientoval se v problematice peněz a cen a byl schopen odpovědně spravovat svůj osobní či rodinný rozpočet, aby byl schopen aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb a vést žáky k tomu, aby byli v budoucnu schopni zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí na současný a budoucí příjem, orientoval se na trhu pracovních příležitostí, rozhodovat o výdajích apod.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzí a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

  - samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty  

  - popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

  - rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

  - dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  


- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce  
*Vedeme žáky k systematické práci, uspořádání a prezentaci výsledků práce*  

- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry  
*Při vhodných příležitostech využíváme grafické a tabulkové záznamy dat a vedeme žáky k dovednosti s tabulkami a grafy pracovat a také je vytvářet*  

- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek  
*Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své problémy a dokázali se ptát a požadovat vysvětlení konkrétních problémů, ujasňujeme strukturu a vazby učiva.*  

- **Kompetence k řešení problémů**
  - je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*  
  
*vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  

  - dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

  - získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpor v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

  - volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  

  - umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat  

  - dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  

  - pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů  

- **Kompetence komunikativní**
  - umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*  


- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  

- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objevování nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvěcího i obsah jeho projevu*  

- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvěcímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvěcího i naslouchajícího*  

- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*  

- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdních řádů  
*Využíváme různých materiálů při výuce, projektech a přípravě třídních a školních akcí.*  

- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy  
*Přehledně zpracování dat sami předkládáme a vedeme žáky k různým formám záznamu jejich činností, zejména v matematice a přírodovědných předmětech*  

- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů  
*Učíme žáky technikám duševní práce a uchopení problémových situací*  

- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*  

- **Kompetence sociální a personální**
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  


- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*  

- Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*  

- Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*  

- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění  
*Využíváme modelových situací ke zvládnutí konfliktů*  

- Kompetence občanské
  - Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*  

  - Osvojuje si potřebné právní vědomí  
*Návštěvy radnice a jiných úřadů, účast v projektech (Občan, Politeia)*  

  - Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí  
*Vedeme žáky k poznávání vlastností látek, možnosti jejich recyklace, vlivu výroby a jiné činnosti na kvalitu ŽP*  

- Kompetence pracovní
  - dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu  
*zdokonalujeme žáky v preciznosti práce sledujeme pracovní činnost a korigujeme ji tak, aby žáci práci dokončili včas*  

  - při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*  

  - kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*  

  - Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*  

  - chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla  
*Seznamujeme žáky s podmínkami pro podnikání, umožňujeme návštěvy podniků*  

  - dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr  
*Integrace praktických činností, projekt*  


## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské vztahy

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občanská společnost a škola

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

## 8. ročník

Garant předmětu: Rudolf Chloupek, 0+1 týdně, V

8. ročník

1. Vlastnictví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává druhy vlastnictví <i>Majetek, vlastnictví a jeho formy, hmotné a duševní vlastnictví a jeho ochrana</i> <i>Druhy bydlení podle vlastnictví, katastr nemovitostí</i></li> <li>chápe potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví <i>Chápe pojem duševního vlastnictví.</i> <i>Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.</i> <i>Zná organizace, které ochraňují duševní vlastnictví.</i></li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví a jeho formy, hmotné a duševní vlastnictví a jeho ochrana Druhy bydlení podle vlastnictví, katastr nemovitostí</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává druhy vlastnictví</li> <li>chápe potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> </ul>

2. Dělná práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody dělby práce a její příklady <i>Rozumí a dovede vysvětlit důvody pro dělbu práce, objasní její výhody. Objasní dělbu práce mezi občany, účast občanů na společné práci.</i> <i>Zná pojmy hrubý domácí produkt, chápe zapojení ČR do mezinárodní dělby práce.</i> <i>Umí si vyhledat informace o ekonomice.</i></li> </ul>	<p>Dělba práce – výhody, důvody, HDP, ekonomika státu, mezinárodní obchod</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života</p>		

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody dělby práce a její příklady</li> </ul>

8. ročník

### 3. Koloběh zboží a služeb

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní koloběh zboží a služeb v ekonomice  <i>Objasní, co jsou vstupy a výstupy domácnosti, firmy</i>  <i>Vysvětlí, jak dochází ke koloběhu zboží a služeb v ekonomice</i>  <i>Zná základní druhy společností a živností v ekonomice</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb – koloběh zboží a služeb, vstupy, výstupy Nejčastější formy podnikání – druhy společností, OSVČ, živnosti
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní koloběh zboží a služeb v ekonomice</li> </ul>		

### 4. Cena, tvorba cen, trh

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv poptávky a nabídku na tvorbu ceny  <i>Chápe, co je poptávka a nabídka a jak ovlivňuje cenu.</i>  <i>Objasní, co je regulovaná cena.</i>  <i>Chápe, jak ovlivňuje chování zákazníků reklama a jak se bránit manipulaci pomocí reklamy.</i>  <i>Objasní podstatu a důvody slev včetně manipulativních.</i></li> <li>vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele  <i>Zná pojmy reklamace, záruční lhůta, minimální doba trvanlivosti.</i>  <i>Umí si najít informace v právních předpisech.</i>  <i>Dovede uplatnit reklamaci.</i></li> </ul>		<b>Učivo</b> Nabídka, poptávka, trh a jeho fungování Tvorba ceny, slevy Základní práva spotřebitele, reklama, záruční doba, reklamace
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv poptávky a nabídku na tvorbu ceny</li> <li>vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>

## 5. Peníze, placení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a objasní vhodné způsoby hotovostního i bezhotovostního placení <i>Rozumí důvodům použití peněz jako prostředku směny, zná další funkce peněz. Zná české peníze a jejich ochranné znaky. Vysvětlí pojem a použití kreditní a debetní karty, služby bankomatu.</i></li> <li>vysvětlí funkci a služby bank občanům <i>Ví, co je bankovní účet, jeho smysl, formy plateb. Zná rizika různých plateb.</i></li> </ul>	Peníze, funkce a podoba peněz, formy placení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a objasní vhodné způsoby hotovostního i bezhotovostního placení</li> <li>vysvětlí funkci a služby bank občanům</li> </ul>

## 9. ročník

Garant předmětu: Rudolf Chloupek, 0+1 týdně, V

### 1. Hospodaření s penězi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe zásady hospodárnosti <i>Zná zásady hospodárnosti v rodinném rozpočtu Umí se vyhnout rizikům v hospodaření s penězi</i></li> <li>umí nakládat s volnými prostředky <i>Umí vybrat vhodný způsob nakládání s volnými prostředky Zná výpočet zhodnocení prostředků Umí vyhledat informace v této oblasti</i></li> <li>zná možnosti řešení deficitu rozpočtu <i>Zná způsoby pokrytí rozpočtového deficitu Umí porovnat jednotlivé nabídky na finančním trhu</i></li> </ul>	Aktiva, pasiva, pojištění Výnosy, spoření, inflace Možná rizika jednotlivých pojmů Spoření, investování (akcie, termínovaný vklad, nemovitost atd.) Půjčka, hypotéka, leasing, kreditní karta



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a hospodaření</p> <p>Stát a právo</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zásady hospodárnosti</li> <li>• umí nakládat s volnými prostředky</li> <li>• zná možnosti řešení deficitu rozpočtu</li> </ul>		

9. ročník

2. Zdroje příjmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozlišovat zdroje příjmů státu, obce a jejich výdaje</li> </ul> <p><i>Chápe pojem státní rozpočet</i> <i>Rozumí možnostem příjmů a nutných výdajů státu</i> <i>Umí pracovat s pojmem daně</i></p>	<p>Možnosti vlastních příjmů a nakládání s nimi Zdroje příjmů státu a obce - úloha veřejných rozpočtů, poplatky, pojistné. Rozdělení daňových výnosů Výdaje státu x obce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozlišovat zdroje příjmů státu, obce a jejich výdaje</li> </ul>		

9. ročník

3. Nutné výdaje

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozlišovat zdroje příjmů státu, obce a jejich výdaje <i>Chápe pojem státní rozpočet</i> <i>Rozumí možnostem příjmů a nutných výdajů státu</i> <i>Umí pracovat s pojmem daně</i></li> <li>zná pojmy dávky a příspěvky ze státního rozpočtu <i>Seznámí se s pojmem sociální dávka x příspěvek</i> <i>Zná pojem důchod</i> <i>Umí vyhledat a zpracovat informace z této oblasti</i></li> </ul>	<p>Nuté výdaje v rámci rodinného rozpočtu Nutné výdaje státního rozpočtu Pojem dávky, důchody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Moderní doba</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozlišovat zdroje příjmů státu, obce a jejich výdaje</li> <li>zná pojmy dávky a příspěvky ze státního rozpočtu</li> </ul>

9. ročník

4. Rodinný rozpočet

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe zásady hospodárnosti <i>Zná zásady hospodárnosti v rodinném rozpočtu</i> <i>Umí se vyhnout rizikům v hospodaření s penězi</i></li> <li>je schopen sestavit rodinný rozpočet <i>Umí sestavit jednoduchý rodinný rozpočet</i> <i>Umí dát do rovnováhy příjmy a výdaje</i> <i>Umí navrhnout řešení v případě volných prostředků i v případě deficitu rozpočtu</i></li> </ul>	<p>Sestavení jednoduchého rodinného rozpočtu Zhodnocení možností příjmů a nutných výdajů Možnosti řešení deficitu rodinného rozpočtu Nakládání s volnými prostředky v rámci rodinného rozpočtu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo</p>	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe zásady hospodárnosti</li> <li>je schopen sestavit rodinný rozpočet</li> </ul>		

9. ročník

## 5. Shrnutí poznatků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe zásady hospodárnosti <i>Zná zásady hospodárnosti v rodinném rozpočtu</i> <i>Umí se vyhnout rizikům v hospodaření s penězi</i></li><li>• umí nakládat s volnými prostředky <i>Umí vybrat vhodný způsob nakládání s volnými prostředky</i> <i>Zná výpočet zhodnocení prostředků</i> <i>Umí vyhledat informace v této oblasti</i></li><li>• zná možnosti řešení deficitu rozpočtu <i>Zná způsoby pokrytí rozpočtového deficitu</i> <i>Umí porovnat jednotlivé nabídky na finančním trhu</i></li><li>• umí rozlišovat zdroje příjmů státu, obce a jejich výdaje <i>Chápe pojem státní rozpočet</i> <i>Rozumí možnostem příjmů a nutných výdajů státu</i> <i>Umí pracovat s pojmem daně</i></li><li>• zná pojmy dávky a příspěvky ze státního rozpočtu <i>Seznámí se s pojmem sociální dávka x příspěvek</i> <i>Zná pojem důchod</i> <i>Umí vyhledat a zpracovat informace z této oblasti</i></li><li>• je schopen sestavit rodinný rozpočet <i>Umí sestavit jednoduchý rodinný rozpočet</i> <i>Umí dát do rovnováhy příjmy a výdaje</i> <i>Umí navrhnout řešení v případě volných prostředků i v případě deficitu rozpočtu</i></li></ul>	<p>Využití poznatků, znalostí a dovedností z předchozích témat Návrhy řešení krizových finančních situací Možnosti finančních investic</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk jako jedinec Stát a hospodaření Stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>Cvičení z matematiky</b></p> <p>Číslo a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	

**Kritéria hodnocení**

- chápe zásady hospodárnosti
- umí nakládat s volnými prostředky
- zná možnosti řešení deficitu rozpočtu
- umí rozlišovat zdroje příjmů státu, obce a jejich výdaje
- zná pojmy dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
- je schopen sestavit rodinný rozpočet

## 5.10.6 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

### Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

•Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Tematický okruh: Francouzština kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy, abeceda, jména, čísla od 1 do 20</li></ul> <p>Tematický okruh: Představení se.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- parler (kladně i v záporu), slovesa s koncovkou -er</li><li>- être: sg. kladně i v záporu</li><li>- j'habite, předložky à, en</li><li>- oui – non – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, otázka intonací</li><li>- shoda substantiv s adjektivem (il est français x elle est française)</li><li>- tázací zájmena quel(s), quelle(s)</li></ul> <p>Tematický okruh: Rodina a její členové.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba – popis osoby, profese, věk, domácí zvířata, číslovky do 69</li><li>- Qui est-ce? C'est – ce n'est pas ...</li><li>- habiter, être-dokončení (včetně on est)</li><li>- avoir, je n'ai pas de</li><li>- předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru (úvod)</li><li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část)</li></ul> <p>Tematický okruh: Můj den.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: pokyny vyučujícího, školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, části dne, hodiny, běžné denní činnosti</li><li>- člen neurčitý - un, une, des, člen určitý - le, la, les</li><li>- množné číslo substantiv a adjektiv (úvod)</li><li>- Qu'est-ce que c'est? À qui est ....?, vazba il y a ...</li><li>- zvrtná slovesa (úvod)</li><li>- commencer, aller</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

9. ročník

0+1 týdně, V



9. ročník

1. Tematické okruhy a gramatika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		<p>Tematický okruh: To se mi líbí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zájmy, záliby</li> <li>- je sais+inf.</li> <li>- faire, je fais du (de la, de l')</li> <li>- otázka s Est-ce que ...?</li> <li>- stahování členu v jednotném čísle</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část)</li> </ul> <p>Tematický okruh: Všechno nejlepší k narozeninám.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: názvy měsíců v roce, datum, oslava narozenin, výběr dárku, číslovky do 100, základní početní úkony</li> <li>- aller – futur proche</li> <li>- je voudrais</li> <li>- choisir</li> <li>- zvrtná slovesa (dokončení)</li> <li>- předložka de ve funkci 2. pádu</li> <li>- stahování členu v plurálu</li> <li>- ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces</li> </ul> <p>Tematický okruh: Brzy budou prázdniny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: počasí, roční období, prázdninové aktivity a místa, kde se provádějí, výrazy pro práci s počítačem</li> <li>- présent jako futur</li> <li>- prendre, descendre, pouvoir, vouloir, imperativ kladný i záporný</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

5.10.7 Zdravý životní styl

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Zdravý životní styl

Ve volitelném předmětu zdravý životní styl je kladen důraz na propojení teoretických znalostí, zkušeností z rodin a praktických dovedností, které se týkají stylu života, chování podporující zdraví, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, bezpečí člověka. Cílem je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - výživa a zdraví - vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami, chronicky nepřenositelnými chorobami a před úrazy - environmentální výchova a praktické aktivity
--------------------------	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Další cizí jazyk_Fj</b> 8. ročník Tematické okruhy a gramatika
-------------------------	-----------------------------------	---

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - vlastnosti dovednosti mé a druhých
--------------------------	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

3. Osobnostní a sociální rozvoj a změny v životě člověka a jejich reflexe

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygiena - předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
--------------------------	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

8. ročník

**4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>- autodestruktivní závislosti</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</li> <li>- bezpečné chování a komunikace</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - v ZŠ, při různých činnostech, při napadení</li> <li>- manipulativní reklama a informace</li> <li>- ohrožení zdraví a životů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

**5. Sportovní aktivity a exkurze**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota, podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>- dopink ve sportu , ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- kariérní výchova</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

**9. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Zdravý způsob života a péče o zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami, chronicky nepřenositelnými chorobami a před úrazy</li> <li>- enviromentaloni výchova a praktické aktivity</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

9. ročník

## 2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - vlastnosti dovednosti mé a druhých
--------------------------	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

## 3. Osobnostní a sociální rozvoj a změny v životě člověka a jejich reflexe

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - sebezpoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - psychohygiena - předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
--------------------------	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

## 4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - stres a jeho vztah ke zdraví - autodestruktivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - v ZŠ, při různých činnostech, při napadení - manipulativní reklama a informace - ohrožení zdraví a životů
--------------------------	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

## 5. Sportovní aktivity a exkurze

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - hodnota, podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - dopink ve sportu , ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě - volnočasové aktivity - kariévní výchova
--------------------------	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
---------------------------

## 5.10.8 Užití výtvarné činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

### Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
? pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace













? chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot











? spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností













? uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

? zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá  
*Diskutujeme se žáky o různých postupech učení, učíme je porovnávat jejich klady a zápory*  

  - dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas  
*Učíme žáky plánovat postupy do menších kroků, stanovovat si cíl práce, hledat cesty k plnění cílů*  

  - vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání  
*Při výuce využíváme příkladů z reálného života, využíváme exkurzí a kontaktů z odborníky, projektů zaměřených na poznání světa práce*  

  - dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)  
*Používáme rozličných organizačních forem práce, organizujeme projekty a práci ve skupinách*  

  - umí vyhledat potřebné informace  
*Učíme žáky vyhledávat konkrétní informace v učebnicích, encyklopediích, tabulkách Učíme žáky vyhledávat a posuzovat informace na Internetu, zpracovávat data, využívat digitální záznamová zařízení a jejich vzájemné propojení*  

  - informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí  
*Vedeme žáky ke srovnání údajů z různých zdrojů*  

  - popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků  
*Při výuce využíváme piktogramy, matematické, fyzikální a chemické symboly, zeměpisné značky a pod.*  

  - rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat  
*Žákům předkládáme informace nejenom v textové podobě (grafická znázornění, tabulky, schémata, obrázky*  

  - dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů  
*Propojujeme předměty pomocí projektů, využíváme mezipředmětové vztahy*  

  - dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model  
*Učíme žáky samostatně pracovat podle návodů, přemýšlet o pracovních postupech*  

  - dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků  
*Vedeme žáky k posouzení a prezentaci vlastní práce, srovnání svého výkonu se spolužáky i svými předchozími výkony*  

  - chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě  
*Umožňujeme žákům seznámit se s různými profesemi a nároky na znalosti a dovednosti. Do vyučování zařazujeme modelové situace a příklady z praxe.*  

- Kompetence k řešení problémů

- dokáže objevit a popsat problém  
*Vedeme žáky k analyzování situací, hledání obdobných modelových příkladů, ale také k uvědomění odlišností a nesrovnalostí a hledání jejich příčin*  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- je schopen hledat strategie řešení problému  
*Řešení problémů používáme k vyvozování nových poznatků. Žáci se přitom seznamují s možnými postupy řešení problémů v odlišných oblastech lidské činnosti i s analogiemi při řešení problémů*  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje  
*Předkládáme žákům problémové úlohy a úlohy s neúplným nebo otevřeným zadáním, referáty a pod. Vedeme je k přemýšlení o zdrojích informací*  

- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů  
*Pracujeme s Internetem, encyklopediemi, řešením problémů vhodně navrženým pokusem, řešením pomocí výpočetní techniky i modelování jevů*  

- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit  
*Upozorňujeme žáky na rozpory v informacích z různých zdrojů, vedeme je k posuzování serióznosti zdrojů*  

- samostatně řeší problémové situace  
*Předkládáme žákům rozmanité problémové úlohy z různých oborů a obory vzájemně propojujeme.*  

- volí vhodné postupy k řešení problémů  
*Využíváme různých způsobů řešení dané úlohy.*  

- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty  

- Kompetence komunikativní
  - má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje  
*Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby zejména četbou a poslechem kvalitních textů a k používání rozličných způsobů vyjádření skutečnosti*  

  - umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku  
*Dbáme na kvalitu mluveného projevu žáků i svého vlastního, dáváme žákům co nejvíce příležitosti ke kladení otázek a vedeme je k jejich jasné a srozumitelné formulaci*  

  - dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku  
*Dáváme žákům maximum příležitostí k mluvenému i písemnému projevu, popisu vlastních prožitků a zkušeností*  

  - při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků  
*Podporujeme vystoupení žáků před publikem při obhajobě jejich výsledků a názorů, pořádáme školní akademie, projekty, dramatizace.*  


- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat  
*Využíváme diskuse k objevení nových poznatků a zákonitostí, využíváme kooperativní činnosti. Učíme žáky docházet ke skupinovým závěrům a jejich přijetí všemi členy skupiny*  

- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně  
*Použitím různých technik vedeme žáky k tomu, aby dokázali pozorně a se zaujetím naslouchat druhému bez přerušování jeho replik, dávat najevo zájem o mluvčího i obsah jeho projevu*  

- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt  
*V modelových situacích a didaktických hrách vytváříme situace, kdy je nutná vzájemná komunikace, ukazujeme různé postoje mluvčího i naslouchajícího*  

- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla  
*Ukazujeme žákům nutnost dodržování pravidel v herních situacích a vedeme je k poznání, že pravidla jsou potřebná i v situacích životních, při spolupráci na úkolech.*  

- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit  
*Seznamujeme žáky s piktogramy v okolí, vyvozujeme jejich význam a vytváříme třídní a školní piktogramy*  

- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role  
*Pokud možno zařazujeme práci ve skupinách na společných úkolech. Skupiny obměňujeme a s pomocí učitele měníme role žáků ve skupinách*  

- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti  
*Vytváříme různé příležitosti i ve spolupráci s partnery školy k rozvoji potřebných dovedností*  

- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority  
*Chováme se k žákům partnersky, sami dodržujeme pravidla a ukazujeme žákům důležitost dodržování pravidel v kolektivu. Diagnostikujeme a rozvíjíme sociální vztahy všech úrovní ve škole*  

- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat  
*Vytváříme příležitosti k projevu žáků před vrstevníky i rodiči při prezentaci projektů a jiných výsledků práce a veřejných kulturních produkcích*  

- **Kompetence sociální a personální**
  - Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby  
*Při organizaci skupinové práce dbáme na zapojení všech žáků, měníme složení skupin, umožňujeme žákům vyzkoušet si různé role, využíváme i dramatickou výchovu a jiné metody OSV*  

  - Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*  

  - Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*





- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat  
*Průběžně využíváme společných akcí, řešení problémů v třídních kolektivech, sociálních her apod. k vytváření pozitivních vztahů.*



- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých  
*Organizujeme prezentace žákovských prací s jejich obhajobou a diskuse na aktuální témata – jak učební, tak ze života třídy a školy*



- Dokáže organizovat řešení úkolu  
*Vedeme žáky k popisu a plánování kroků řešení úkolů*



- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu  
*Nabízíme rozmanité zájmové činnosti*



- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti  
*Vedeme žáky k pozitivnímu sebehodnocení, dáváme přednost pozitivnímu hodnocení*



- Účastní se činnosti kolektivu  
*Organizujeme činnosti tak, aby žáci měli co nejvíce možností vzájemně spolupracovat*



- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění  
*Využíváme modelových situací ke zvládnutí konfliktů*



- Kompetence občanské

- Zvládá svoje emoce  
*Učíme žáky technikám zvládnutí emocí*



- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla  
*Vedeme žáky k respektování pravidel hry, vytváření pravidel pro práci skupiny a třídy*



- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu  
*Vedeme žáky k adekvátním reakcím, vybavíme je potřebnými znalostmi*



- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření  
*Práce třídních učitelů, vytváření vlastních pravidel třídy, podíl na formulaci školního řádu*



- Osvojuje si potřebné právní vědomí  
*Návštěvy radnice a jiných úřadů, účast v projektech (Občan, Politeia)*



- Dodržuje pravidla slušného chování  
*Využíváme všech situací k vedení žáků ke slušnosti a zdvořilosti, jdeme sami příkladem*



- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.  
*Vedeme žáky k promyšlení a osvojení si pravidel bezpečné práce, jak předcházet úrazům.*



- umí poskytnout první pomoc  
*Získání znalostí i praktických dovedností – zdravotní výchova, tématické bloky ve spolupráci se záchrannou službou*



- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu  
*Průřezově a věku přiměřeně zařazujeme do výuky, praktické nácviky.*



- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti  
*Vycházky po městě a okolí, muzeum*



- účastní se kulturního života  
*Návštěvy divadla, koncerty, galerie, vlastní tvorba*



- **Kompetence pracovní**

- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky  
*seznámíme žáky s pracovním řádem a s bezpečností práce zvolíme přiměřený pracovní postup pro žáky k vytvoření vhodných didaktických pomůcek*



- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi  
*dbáme na to, aby žáci dokázali využít svých dosavadních znalostí a zkušeností nabádáme žáky k využívání teoretických znalostí v praxi*



- dovede pracovat podle pracovního návodu  
*vytváříme pracovní návody přiměřené k schopnostem a věku žáka a dáme mu možnost podle nich samostatně pracovat vedeme žáky k promyšlení práce podle písemného pracovního postupu*



- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu  
*zdokonalujeme žáky v preciznosti práce sledujeme pracovní činnost a korigujeme ji tak, aby žáci práci dokončili včas*



- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat  
*hledáme takové úkoly, u kterých žák umí samostatně zvolit vhodný postup zpracování, vyžadujeme zpracování popisu postupu práce a jejich výsledků*



- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny  
*Vedeme žáky k poznání důležitosti organizace práce a spolupráce týmu*



- kriticky posoudí kvalitu své práce  
*Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce*



- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce  
*Vedeme žáky k hospodárnému a promyšlenému využití materiálu, systematicky upozorňujeme na zásady bezpečnosti práce*



- odpady třídí a řádně likviduje  
*Organizujeme třídění odpadů, u nebezpečných seznámíme se způsobem likvidace*



- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností  
*Uplatňujeme provázanost vyučovacích obsahů, používáme příklady z praxe i praktická cvičení, organizujeme zájmovou činnost*



- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání  
*Poskytujeme nabídku, možnost PC programu pro volbu povolání*



## 8. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Pletení s bavlnkami

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, rezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PLETENÍ S BAVLNKAMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšší náročnost</li> <li>- zaplétání do vlasů</li> <li>- záložka do knihy</li> <li>- apod.</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

8. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>

## 2. Malování na kachlík

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>MALOVÁNÍ NA KACHLÍK - návrh a realizace</p>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	---	---

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>

8. ročník

3. Vánoční blahopřání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p>VÁNOČNÍ BLAHOPŘÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafika</li> <li>- koláž</li> <li>- kolorovaná perokresba</li> <li>- apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p> <p><b>Užitá výtvarné činnosti</b></p> <p>Písmo</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>

8. ročník

4. Masopustní maska / maňásek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprostění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>- ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu</li> </ul> </li> </ul>	<p>MASOPUSTNÍ MASKA / MAŇÁSEK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaširování</li> <li>- modelování</li> <li>- kolorování</li> <li>- dekorace</li> <li>- atd.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

8. ročník

5. Velikonoční kraslice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. <i>umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</i></li> <li>- ž. <i>k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</i></li> <li>- ž. <i>se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</i></li> <li>- ž. <i>ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</i></li> <li>- ž. <i>využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</i></li> <li>- ž. <i>využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</i></li> <li>- ž. <i>se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</i></li> <li>- ž. <i>k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</i></li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. <i>pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</i></li> <li>- ž. <i>používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</i></li> <li>- ž. <i>zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</i></li> <li>- ž. <i>uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</i></li> <li>- ž. <i>uplatní své dekorativní citění</i></li> <li>- ž. <i>pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprostění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</i></li> <li>- ž. <i>si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</i></li> <li>- ž. <i>pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</i></li> <li>- ž. <i>své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</i></li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. <i>aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</i></li> <li>- ž. <i>využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</i></li> <li>- ž. <i>interpretuje vlastní tvorbu</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>VELIKONOČNÍ KRASLICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voskování</li> <li>- vyškrabávání</li> <li>- batikování</li> <li>- ubrousková technika</li> <li>- apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Modernizace společnosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

8. ročník

6. Ubrousková technika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p>UBROUSKOVÁ TECHNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tužkovník</li> <li>- květináč</li> <li>- blahopřání</li> <li>- nástěnný obraz</li> <li>- apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p>	

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>



8. ročník

7. Písmo

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprostění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>• Ověřování komunikačních účinků             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>- ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PÍSMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo a jeho zákonitosti</li> <li>- iniciála</li> <li>- vlastní abeceda</li> <li>- apod.</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Modernizace společnosti</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Písmo</p> <p><b>Užití výtvarné činnosti</b></p> <p>Vánoční blahopřání</p>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

8. ročník

8. Plenér

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. umí využívat principů perspektivy k zachycování skutečnosti (ostré, řezané tvary, kompozice)</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem barev, využívá barvy k vytvoření pocitu chladu, tepla, ... (intenzivní kolorit ve velkých plochách)</li> <li>- ž. ve výtvarném projevu využívá svých znalostí a rozšiřuje o nové</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti a technických znalostí k lineárnímu zpracování tématu, téma posouvá do forem abstrakce a fantazijních přesahů</li> <li>- ž. využívá své pozorovací schopnosti k zachycení reality</li> <li>- ž. se seznámí s kontrastem i komplementací barev - kreativní využití</li> <li>- ž. k vyjádření využívá šrafury (stylizace tvaru, osobitá kompozice)</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. pracuje se svými představami a dává jim výtvarnou podobu (tvarová i barevná nadsázka)</li> <li>- ž. používá barvy jako pomocníka k vyjádření emocí</li> <li>- ž. zpracuje dané téma od přípravných skic až po vlastní realizaci výtvarného díla (přirozená a konstruktivní kompozice)</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprostění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PLENÉR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení pohybu</li> <li>- ruch ulice</li> <li>- studie rostlin, stromů</li> <li>- urbanismus</li> <li>- atd.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>biologie živočichů</p> <p>praktické poznávání přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Člověk a jeho prostředí</p> <p>Písmo</p> <p>Plenér</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Architektura</p> <p>Plenér</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> </ul>

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Kalendář

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjení smyslové citlivosti<ul style="list-style-type: none"><li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li><li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li><li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li><li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li><li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li><li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li><li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li><li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li><li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li><li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li><li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li></ul></li><li>• Uplatňování subjektivity<ul style="list-style-type: none"><li>- ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li><li>- ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li><li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li><li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li><li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li><li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li><li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li><li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprostění – podstata)</li><li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li></ul></li><li>• Ověřování komunikačních účinků<ul style="list-style-type: none"><li>- ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li><li>- ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li><li>- ž. interpretuje vlastní tvorbu</li></ul></li></ul>	<p>KALENDÁŘ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- návrh (skici)</li><li>- grafika</li><li>- písmo a jeho zákonitosti</li><li>- apod.</li></ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova <b>Přírodopis</b> Biologie člověka Neživá příroda <b>Výtvarná výchova</b> Styly 20. století <b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály Design a konstruování <b>Užití výtvarné činnosti</b> Znamení zvěreokruhu Orient	<b>Užití výtvarné činnosti</b> 9. ročník Znamení zvěreokruhu

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

**2. Znamení zvěreokruhu**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihně charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...; různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>• Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>- ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní cítění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ZNAMENÍ ZVĚROKRUHU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh</li> <li>- příprava matrice</li> <li>- tisk</li> <li>- pasparta</li> <li>- apod.</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Přírodopis</b> Biologie člověka <b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály <b>Užité výtvarné činnosti</b> Kalendář	<b>Užité výtvarné činnosti</b> 9. ročník Kalendář

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>

### 3. Vánoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>ž. zpracuje mimořádkové prožitky do vizuální podoby</li> <li>ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oprotštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oprotštění – podstata)</li> <li>ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>ž. interpretuje vlastní tvorbu</li> </ul> </li> </ul>	<b>VÁNOČNÍ DEKORACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ozdoba svíčky z včelího vosku</li> <li>betlém</li> <li>vystřihovánky</li> <li>apod.</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova <b>Dějepis</b> Moderní doba <b>Pracovní činnosti</b> Práce s technickými materiály Svět práce	

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

**4. Zátíší/perspektiva**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimořádkové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> </ul>	<b>ZÁTIŠÍ/PERSPEKTIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy perspektivy</li> <li>- základy bytového designu</li> <li>- kresba zátíší</li> <li>- apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Matematika</b> 9. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Dějepis</b> Moderní doba <b>Výtvarná výchova</b> Styly 20. století <b>Pracovní činnosti</b> Design a konstruování Svět práce	

**Kritéria hodnocení**

- Rozvíjení smyslové citlivosti

9. ročník

5. Velikonoční dekorace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)“</li> <li>ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>ž. interpretuje vlastní tvorbu</li> </ul> </li> </ul>	<p>VELIKONOČNÍ DEKORACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystřihovánky</li> <li>viz velikonoční kraslice v 8. ročníku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Moderní doba</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Styly 20. století</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Design a konstruování</p> <p>Svět práce</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

9. ročník

6. Orient

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)</li> <li>ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>ž. interpretuje vlastní tvorbu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ORIENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>malování hennou</li> <li>malba na hedvábí</li> <li>architektura</li> <li>ornament/dekor</li> <li>apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p>	<p><b>Užití výtvarné činnosti</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Kalendář</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>



9. ročník

7. Plenér

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>- ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>- ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>- ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>- ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>- ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>- ž. zpracuje mimořádkové prožitky do vizuální podoby</li> <li>- ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>- ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>- ž. je schopen odporovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>- ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>- ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>- ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>- ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>- ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>- ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>- ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>- ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)“</li> <li>- ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> </ul>	<p>PLENÉR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení pohybu</li> <li>- ruch ulice</li> <li>- studie rostlin, stromů</li> <li>- urbanismus</li> <li>- atd.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie člověka</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Praktické poznávání přírody</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Poslechové dovednosti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Styly 20. století</p> <p>Plenér</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Plenér</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>

9. ročník

8. Textilní návrhářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. se seznámí s dalšími možnostmi uměleckého vyjádření</li> <li>ž. se seznámí s díly významných umělců</li> <li>ž. vystihne charakteristiku daného pojmu pomocí znaku (výrazová úloha linie a barvy)</li> <li>ž. pomocí dříve získaných znalostí své poznatky o nové</li> <li>ž. by měl překonat své zlozvyky a stereotypy při zachycování skutečnosti a pochopit základní pravidla při vytváření objemů (proměna barev ve světle na povrchu tvarů)</li> <li>ž. vnímá kontrasty (hladký x ostrý...různé stupně rytmizace)</li> <li>ž. zpracuje mimozrakové prožitky do vizuální podoby</li> <li>ž. se zdokonaluje v práci s linií, využívá různé druhy šrafury</li> <li>ž. umí zachytit a výtvarně znázornit atmosféru prostředí (tvarová a barevná nadsázka)</li> <li>ž. je schopen odpozorovat a správně proporčně zpracovat námět dle předlohy</li> <li>ž. pozoruje a zachycuje přírodu</li> </ul> </li> <li>Uplatňování subjektivity                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. si pomocí svého výtvar. projevu uvědomí své vztahy s okolním světem</li> <li>ž. pracuje s linkou jako hlavním prostředkem k vyjádření</li> <li>ž. uplatňuje svoji fantazii a zručnost při realizaci zpracování námětu</li> <li>ž. uplatní své dekorativní citění</li> <li>ž. pomocí konkrétní předlohy dojde k abstraktnímu zpracování (oproštění, výrazová zkratka, tvarová stylizace)</li> <li>ž. si procvičí lineární zpracování (důležitost linky)</li> <li>ž. pracuje s různým druhem materiálů a aktivně využívá jejich vlastností</li> <li>ž. se zaměří na skicování určitého námětu, který později rozvede v učebně (popis – oproštění – podstata)“</li> <li>ž. své poznatky zachycuje ve vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul> </li> <li>Ověřování komunikačních účinků                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ž. aktivně spolupracuje a komunikuje se skupinou</li> <li>ž. využívá předchozích poznatků a pozorování okolního světa</li> <li>ž. interpretuje vlastní tvorbu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>TEXTILNÍ NÁVRHÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy návrhářství</li> <li>návrh na vzory látek</li> <li>návrh a výroba tašky</li> <li>návrh oděvů</li> <li>apod.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Biologie člověka</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Styly 20. století</p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>Design a konstruování</p> <p>Svět práce</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>

## 5.11 Volitelné předměty\_2 od 9. ročníku

### 5.11.1 Pohybové a sportovní aktivity

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

### 9. ročník

0+1 týdně, V

#### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		kondiční cvičení soutěže obratnostní a koordinační cvičení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

#### 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		florbal kopaná, sálová kopaná basketbal přehazovaná, volejbal házená ringo,sofťbal	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

9. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		drobné a průpravné pohyby, hry-honičky, vybíjená pravidla jednotlivých sportů samostatné řízení utkání	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

5.11.2 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Cvičení z matematiky rozšiřuje základní učivo z matematiky osmého a devátého ročníku. Učí aplikaci získaných poznatků v praxi. Užívá nových metod práce v matematice, logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Výrazy - lomený výraz a jeho hodnota, podmínky výrazu, úpravy výrazů  Rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení slovních úloh

9. ročník

Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí podmínky, umí krátit a rozšiřovat, sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy.</li> <li>• Vyřeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli.</li> <li>• Vyřeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými.</li> <li>• Řeší složitější slovní příklady.</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
	Podobnost - podobnost útvarů v rovině  Povrchy a objemy těles - prostorové útvary

Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí a používá poměr podobnosti.</li> <li>• Užívá poměr podobnosti při práci.</li> <li>• Vypočte objemy a povrchy.</li> <li>• Umí užít v praktických příkladech.</li> </ul>		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní úlohy

Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V průběhu roku řeší netypické slovní úlohy rozvíjející logické myšlení a prostorovou představivost.</li> <li>• Řeší různé matematické hádanky, hlavolamy, křížovky.</li> </ul>		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 5.11.3 Cvičení z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0+1

## Charakteristika předmětu

Cvičení z českého jazyka procvičuje a rozšiřuje učivo předmětu český jazyk 8. ročníku.

Prohlubuje kompetence žáků v dílčích jazykových úkolech a zároveň učí žáky aplikovat získané dovednosti z českého jazyka v komplexních praktických cvičeních.

Užívá nových metod práce v jazyce, zaměřuje se na užívání jazyka v běžné jazykové komunikaci v ústní i písemné podobě a dále na práci s textem a porozumění textu.

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Slovní zásoba a význam slova: vrstvy slovní zásoby, sousloví, slovníky, obohacování slovní zásoby, slova přejatá.</p> <p>Nauka o tvoření slov: způsoby tvoření slov, morfologie slova, odvozování, skládání, zkracování.</p> <p>Tvarosloví: skloňování podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen, kolísání mezi vzory, výjimky z pravidel, skloňování přídavných jmen, mluvnické kategorie přídavných jmen, pravopis obtížnějších tvarů 2. a 3. stupně příd. jmen, zájmena, druhy a jejich tvary, číslovky, druhy a jejich tvary, mluvnické významy sloves, přechodníky, slovesné třídy a vzory, příslovce a příslovečné spřežky, spojky souřadící a podřadící.</p> <p>Skladba: stavba textu, věta jednoduchá, souvětí, typy vět, valence sloves, valenční skladba, skladební dvojice a vztahy mezi jejich členy, zásady pro psaní interpunkce.</p> <p>Pravopis: souhrnná pravidla českého pravopisu, pravopisné výjimky.</p>
<b>Komentář</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí slovní zásobu</li><li>- pracuje se slovy nadřazenými, podřazenými a souřadnými, se souslovími</li><li>- pracuje se slovníky (SSČ, Frazeologický slovník, Slovník cizích slov, Etymologický slovník)</li><li>- rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby</li><li>- orientuje se ve vrstvách slovní zásoby</li><li>- užívá se správnou výslovností slova přejatá a rozumí jejich významu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná morfémy</li><li>- dokáže vytvářet slova odvozováním, skládáním a zkracováním, rozvíjí slovní zásobu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje druhy podstatných jmen, ovládá mluvnické kategorie, pracuje s výjimkami</li><li>- rozlišuje druhy přídavných jmen, ovládá pravopis stupňování obtížnějších tvarů</li></ul>	

9. ročník

- rozlišuje a správně používá tvary zájmen a číslovek a ovládá jejich pravopis
- ovládá mluvnické významy sloves, orientuje se v používání přechodníků v textu, dokáže určit slovesnou třídu a zařadit sloveso ke vzoru
- rozlišuje druhy příslovcí, ovládá pravopis příslovných spřežek, stupňování příslovcí
- rozlišuje spojky souřadící a podřadící, vyhledává je v souvětích, dokáže psát interpunkci
- dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí
- dokáže rozlišit typy vět podle postoje mluvčího
- dokáže vyhledat větu dvojčlennou, větu jednočlennou, větný ekvivalent a nahradit je v textu jiným typem věty se stejným obsahem
- tvoří věty jednoduché podle zásad valenční skladby
- rozlišuje vztahy mezi členy skladebních dvojic (shoda, řízenost, přimykání)
- pracuje se substitucí větných členů vedlejšími větami
- orientuje se v souvětích, rozliší věty hlavní a vedlejší, řídicí a závislé
- ovládá druhy vedlejších vět
- ovládá významové poměry
- dokáže se orientovat v pravidlech o psaní čárky v souvětích i ve větě jednoduché
- dokáže aplikovat pravidla pravopisu v praxi (lexikálního, tvaroslovného i skladebního)
- ovládá pravopis výjimek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

2. Komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Práce s texty: vypravování, umělecký popis, rozhovor, deník.

Komentář
- vyhledává příklady slohových útvarů z beletrie i publicistiky - dokáže na základě podkladů vytvořit zadaný slohový úkol - pokusí se vytvořit povídku na dané téma - zapíše formou deníkových zápisů svoje zážitky - orientuje se v informacích poskytnutých médií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5.11.4 Chemicko-biologická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Práce v laboratoři

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce v laboratoři</li> <li>- správná manipulace s laboratorním sklem</li> <li>- práce s chemikáliemi</li> <li>- toxikologie anorganických sloučenin</li> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- stavba látek</li> <li>- vlastnosti prvků</li> <li>- vlastnosti anorganických sloučenin</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

### 2. Práce s přírodními

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování rostlinných a živočišných preparátů</li> <li>- sběr živých přírodnin, tvorba herbářových položek</li> <li>- práce s lupou, mikroskopem, determinační literaturou</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

### 3. Ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody v ČR</li> <li>- ekologie rostlin a živočichů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

## 5.11.5 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			<b>0+1</b>	



## Charakteristika předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Vzdělávací v Konverzaci v anglickém jazyce.

Úroveň A2: rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nenaléhavějších potřeb.

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Tematické kruhy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		<u>Travelling</u> <u>Wildlife</u> <u>A1 and A2 Cambridge exams</u> <u>Christmas</u> <u>School</u> <u>Sports</u> <u>A1 and A2 Cambridge exams</u> <u>Easter</u> <u>Entertainment</u> <u>Holiday</u>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

### 2. Reálie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Velká Británie - současnost Londýn Školy ve velké Británii Svátky a tradice anglicky mluvících zemí: Christmas, New Year, Easter	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

9. ročník

3. Interaktivní řečové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		Vyhledávání informací z různých informačních zdrojů včetně dvojazyčných, výkladových a obrazových slovníků. Na zadané téma dokáže plynule hovořit nejméně 120 minut (složitější sdělení).	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			

5.11.6 Pokročilá informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			<b>0+1</b>	

Charakteristika předmětu

Výuka je zaměřena na rozšíření znalostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií. Prohlubuje základní znalosti a dovednosti, které všichni žáci získali během hodin informatiky v 5. až 9. ročníku. V pokročilé informatice si žáci sestaví počítač z jednotlivých HW komponent, ve virtuálním prostředí nainstalují operační systémy Windows a Linux a provedou jejich základní konfiguraci, seznámí se s fungováním počítačových sítí a různých internetových služeb, mohou si vyzkoušet základy programování, tvorbu jednoduchých webových stránek, práci s 3D grafikou či 3D tiskem. Výuka je z velké části praktická.

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

**1. Hardware a software**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce jednotlivých HW komponent počítače</li> <li>- sestavení počítače z HW komponent</li> <li>- virtualizační software</li> <li>- instalace operačních systémů Windows a LINUX</li> <li>- základní konfigurace operačního systému</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

**2. Počítačové sítě**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak fungují počítačové sítě</li> <li>- aktivní prvky v počítačových sítích</li> <li>- zabezpečení počítačových sítí</li> <li>- internetové služby</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

**3. 3D grafika a 3D tisk**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3D modely</li> <li>- tvorba 3D modelu</li> <li>- tisk 3D modelu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

**5.11.7 Francouzský jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

•Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Tematické okruhy a gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
	Tematický okruh: Francouzština kolem nás - pozdravy, abeceda, jména, čísla od 1 do 20 Tematický okruh: Představení se. - parler (kladně i v záporu), slovesa s koncovkou -er - être: sg. kladně i v záporu - j'habite, předložky à, en - oui – non – otázky zjišťovací, slovosled věty oznamovací, otázka intonací - shoda substantiv s adjektivem (il est français x elle est française) - tázací zájmena quel(s), quelle(s) Tematický okruh: Rodina a její členové. - slovní zásoba – popis osoby, profese, věk, domácí zvířata, číslovky do 69 - Qui est-ce? C'est – ce n'est pas ... - habiter, être-dokončení (včetně on est) - avoir, je n'ai pas de - předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru (úvod) - přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část) Tematický okruh: Můj den. - slovní zásoba: pokyny vyučujícího, školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, části dne, hodiny, běžné denní činnosti - člen neurčitý - un, une, des, člen určitý - le, la, les - množné číslo substantiv a adjektiv (úvod) - Qu'est-ce que c'est? À qui est ....?, vazba il y a ... - zvrtná slovesa (úvod) - commencer, aller	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

### 5.11.8 Zdravý životní styl

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami, chronicky nepřenositelnými chorobami a před úrazy</li> <li>- environmentální výchova a praktické aktivity</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

### 2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>- vlastnosti dovednosti mé a druhých</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

### 3. Osobnostní a sociální rozvoj a změn v životě člověka a jejich reflexe

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezpoznání a sebezpečí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>- psychohygienu - předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</li> <li>- dětství, puberta, dospívání</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

### 4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>- autodestruktivní závislosti</li> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</li> <li>- bezpečné chování a komunikace</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - v ZŠ, při různých činnostech, při napadení</li> <li>- manipulativní reklama a informace</li> <li>- ohrožení zdraví a životů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

### 5. Sportovní aktivity a exkurze

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota, podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>- doplněk ve sportu, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- kariévní výchova</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>

## 6 Projekty

Název školy	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace		
Adresa	586 01 Jihlava, Kollárova 2713/30		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022		
Platnost	dočasná	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

### 6.1 PŘIPRAVENÍ PRO ŽIVOT

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník

Program se zaměřuje na cílevědomé a soustavné vedení dětí k osvojení si a užívání konkrétních sociálních, emocionálních i intelektuálních dovedností, které jim umožní žít zdravý, smysluplný, zodpovědný, sebevědomý a hodnotný život v demokratické společnosti, dále na systematickou práci při zlepšování klimatu školy a na rozvoj spolupráce rodiny a školy. V programu jde tedy o to přispět k výchově jedince, který nebude podléhat sociálně patologickým jevům, naopak bude disponovat takovými dovednostmi a bude zastávat takové hodnoty, které budou prospěšné pro něj i pro ostatní lidi ve společnosti.

Program je ojedinělý svým komplexním přístupem, zaměřením na rozvoj hodnot a trénování dovedností. Jde v něm o to budovat hodnoty, jako je disciplinovanost, respektování sebe sama i druhých, úcta k rodině, odpovědnost, pomoc druhým, zdravý životní styl, a rozvíjet dovednosti kritického myšlení, rozhodování se, plánování, odolávání negativnímu vrstevnickému nátlaku, řešení problémů, zvládání emocí apod.

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

##### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

##### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

##### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## 6.2 ZA TAJEMSTVÍM DŘEVA

Určen pro: 4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Cílem projektu je přiblížit dětem dřevo jako zajímavý materiál, rozvíjet úctu k němu, porozumět využití dřeva, zažít dřevo při práci a to vše spojit při realizaci vlastního miniprojektu o dřevě a se dřevem na vaší škole. Nový projekt navazuje na již několik let probíhající úspěšný projekt Les ve škole - škola v lese.

Projekt je zaměřen na přímý kontakt dětí se dřevem – poznání kvality a užití dřeva v našem životě, na drobnou práci se dřevem a na nalezení vztahu ke dřevu jako k zdravému a člověku blízkému materiálu. a trvale obnovitelnému zdroji.

K naplnění smyslu projektu povedou zajímavé pracovní listy, které budou obsahovat informace o dřevě o jeho druzích, kvalitách, využití, ochraně a o dřevozpracujících oborech. V pracovních listech najdete také náměty pro tvoření ze dřeva, hry se dřevem a aktivity v přírodě.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

### 4. ročník

naše stromy  
exkurze  
vycházky do lesa

### 5. ročník

les, život v lese  
rostliny v lese  
dřevo kolem nás

### 6. ročník

vypěstujte si strom

### 7. ročník

život dřeva  
těžba dřeva  
opracování dřeva  
exkurze do lesního závodu  
exkurze do zpracovatelského závodu



živé dřevo

### **8. ročník**

lidé kolem dřeva

dřevo a voda

druhy dřeva

### **9. ročník**

kdo pracuje se dřevem

exkurze do SOŠ - obory zpracování dřeva

exkurze

dřevo a plasty

stavby ze dřeva

papírna

## 6.3 PODPORA TVORBY A ZAVEDENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ S KOMPONENTOU EKONOMICKÉ GRAMOTNOSTI

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Projekt se zabývá ucelenou podporou školních vzdělávacích programů (ŠVP) škol, které chtějí integrovat do své výuky témata ekonomické gramotnosti.

Požadavek vychází jak z nutnosti respektovat nové klíčové kompetence podle pojetí Rámcového vzdělávacího programu pro ZŠ, tak ze zájmu škol. Školy budou mít kvalitněji zpracovaná témata ekonomické gramotnosti ve formě jak vlastních metodik, tak i výukových materiálů.

Projekt podpoří a realizuje řadu aktivit a materiálních výstupů:

- podpora tvorby ŠVP ve zmíněné oblasti průběžnými konzultacemi s řediteli a vybranými učiteli škol,
- vzdělání příslušných učitelů v oblasti ekonomické gramotnosti,
- vytvoření metodických materiálů pro učitele, resp. ředitele,
- vytvoření modelových výukových materiálů včetně elektronických a prezentačních,
- realizace výukového serveru s didaktickými materiály a interaktivním prostředím.

Projekt zohledňuje nefrontální výukové formy a zdůrazňuje potřebu prolínání témat ekonomické gramotnosti do řady vzdělávacích oblastí ("předmětů") tak, aby žáci získali potřebné portfolio kompetencí ve více oborech (matematika, ekologie, informační a komunikační technologie, praktické činnosti atd.).

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Princip sociálního smíru a solidarity

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

### 6. ročník

Co by měl žák umět:

- jaké jsou lidské potřeby a jejich rozdělení
- pyramida potřeb dle Maslowa
- jak uspokojování potřeb určuje poptávku po statcích a službách
- co představují statky
- sestavit žebříček hodnot
- porovnat „objektivní“ žebříček hodnot se svým vlastním
- orientovat se v tržním prostředí
- možnosti zajištění příjmů
- jaký je výhodný způsob šetření
- Druhy vlastnictví, oblasti pojištění
- Rozlišit zaměstnání, podnikání, svobodné povolání. Na příkladu vysvětlit, jak můžeme získat kvalifikaci

## 7. ročník

Co by měl žák umět:

- vědět, jak se liší materiální a duchovní potřeby
- jak se stáváme spotřebiteli
- jak uspokojování potřeb určuje poptávku po statcích a službách
- dělení statků na substituty a komplementy
- graficky znázornit, jak nakládá se svým kapesným
- orientovat se v tržním prostředí
- pochopit tvorbu cen
- orientovat se ve směnném kurzu
- orientovat se ve finančním toku různých skupin lidí
- Základní orientace v půjčkách. Pochopení úroku.
- Orientace v druzích cenných papírů
- Orientaci na trhu práce ve vztahu k získanému vzdělání. Zaměstnání je pracovně právní vztah, který upravuje Zákoník práce

## 8. ročník

Co by měl žák umět:

- Rozlišit, které hodnoty jsou pro život nejdůležitější
- Rozlišit skutečné a zdánlivé potřeby
- Uvědomit si rozdíly v životní úrovni a faktory, na nichž je životní úroveň závislá
- orientovat se v tržním prostředí
- pochopit tvorbu cen
- co vede k finanční samostatnosti
- možnosti a rizika půjček, stavební spoření
- Jaké jsou možnosti investování. Čím je tvořeno portfolio.
- Základní orientace v Zákoníku práce, ve výpočtu čisté mzdy z hrubé mzdy. Jaké jsou odvody za zaměstnance.

## 9. ročník

Co by měl žák umět:

Rozhodování o způsobu uspokojování svých potřeb – čeho se musejí vzdát, aby něco jiného mohli získat.

Porovnání chování trhu za podmínek konkurence a monopolu

Bankovní systém

Orientace ve zdrojích příjmů

Orientace v RPSN. Platba kartami.

Pochopit závislost mezi výnosy, rizikem a likviditou investic.

Orientaci na trhu práce ve vztahu k získanému vzdělání. Hájení svých práv v roli zaměstnance.

## 6.4 POLITEIA

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

POLITEIA usiluje o rozvoj demokratického prostředí školy. Tento cíl sledujeme:

- podporou zavádění konkrétních demokratických nástrojů do života školy (jako jeden ze zastřešujících nástrojů vnímáme školní parlament)
- podporou rozvíjení vhodných vzdělávacích strategií učitele, posilujících demokratické klima ve třídě a to jak v různých předmětech, tak v rámci třídnických hodin
- podporou projektového učení, které nabízí dětem přímou zkušenost a propojuje teorii s praxí

POLITEIA navazuje také na probíhající kurikulární reformu a tvorbu školních vzdělávacích programů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Z hlediska RVP ZV chceme školám pomoci při zavádění průřezového tématu „Výchova demokratického občana“ do života školy a při jeho zpracovávání do nově vznikajících školních vzdělávacích programů.

POLITEIA je realizována občanským sdružením GEMINI ve spolupráci s partnerskými školami a Pedagogickou fakultou UK. Odborným garantem projektu a členem realizačního týmu je prof. PhDr. Karel Rýdl, Csc. (vedoucí Katedry věd o výchově a proděkan FF při Univerzitě Pardubice, spoluzakladatel a prezident Evropského fóra pro svobodu ve výchově EFFE, předseda PAU).

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

## 6.5 UČITELÉ PRO UČITELE

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

### Cíle projektu

Vytipovat a vyškolit skupinu inovativních učitelů v metodických (konzultačních, supervizních) a lektorských dovednostech.

Vytvořit podmínky pro to, aby takto připravení učitelé mohli metodicky působit na vlastních (i jiných) školách v oblasti stimulace spolupráce učitelů a dalších zaměstnanců škol na změnách, které budou považovat pro školy za přínosné.

Vytvořit síť takto připravených učitelů – spolupráce s dalšími učiteli (výměna zkušeností, vzájemná podpora, učít se jeden od druhého – šíření příkladů dobré praxe) a poskytnout jim, včetně vedoucích pracovníků, průběžnou konzultační a odbornou podporu)

Podpořit školy v regionu, aby dokumentovaly a vzájemně sdíleli dobrou praxi v rámci aktivit projektu.

Iniciovat vytvoření sítě škol s inovací pedagogické práce.

Vytvořit elektronickou platformu – zdrojem a komunikačním prostředkem pro účastníky i širší pedagogickou veřejnost v kraji.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.6 UČÍME (SE) NOVĚ A EFEKTIVNĚJI

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Hlavním cílem projektu je vyrovnění podmínek pro modernizaci vzdělávání a podporu implementace vytvořeného vzdělávacího programu do praxe školy. Naplňování záměrů kurikulární reformy bude dosahováno: Podporou zavádění aktivizujících metod k rozvoji kompetencí žáků a realizaci průřezových témat. Zlepšováním podmínek pro využití informačních technologií žáky jako prostředku učení, komunikace, zpracování informací a prezentace vlastní práce. Vytvářením nových vzdělávacích obsahů a postupů. Součástí projektu je vytvoření systému evaluace a autoevaluace práce učitelů. Projekt je primárně určen pro žáky ZŠ tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí, zasahuje však i učitele, kteří prostřednictvím vzdělávání získají kompetence pro individualizované a efektivní vedení výuky.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 1. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnic řadů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce

- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 2. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání



- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnicíh řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla

- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

### 3. ročník

#### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat

- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic ráďů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtky a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi

- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

#### 4. ročník

##### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a dokáže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic ráďů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků

- náčrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 5. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a dokáže je interpretovat

- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic ráďů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.

- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 6. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit

- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic ráďů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce



- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdních řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy

- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků

- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic ráždů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění

- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému

- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic řadů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností

- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 6.7 SILNÍ BEZ NÁSILÍ

Určen pro: 5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Projekt SILNÍ BEZ NÁSILÍ je zaměřen na podporu pozitivního sociálního klimatu na školách a na prevenci šikany a násilí mezi dětmi. Jedná se o metodu, která se již několik let osvědčuje v Německu, kde vznikla. Díky podpoře Evropské komise (program Daphne), se tento projekt šíří do dalších evropských zemí. Kromě Německa a České republiky byl uveden také v Polsku, Maďarsku a Rumunsku. Autorem projektu (Stark ohne Gewalt) je pedagog Mathias Kaps z občanského sdružení STARKMACHER ([www.starkmacher.eu](http://www.starkmacher.eu)), který tento projekt postavil na muzikálu STREETLIGHT mezinárodní skupiny Gen Rosso. Skupina Gen Rosso je složena z 18 umělců z 9 zemí světa (Brazílie, Argentina, Keňa, Tanzanie, Španělsko, Polsko, Itálie, Švýcarsko a Filipíny). Skupina má řadu vlastních projektů (koncerty, festivaly, muzikály, spolupráce se školami, věznicemi, dětskými domovy...), se kterými jezdí doslova po celém světě ([www.genrosso.com](http://www.genrosso.com)).

Základní myšlenkou projektu SILNÍ BEZ NÁSILÍ je pomocí zážitkových technik, modelových situací, hudby a tance pracovat na posílení sebevědomí dětí. Cílem je dodat jim odvalu a případně vzor pro řešení konfliktů v jejich bezprostředním okolí. Do vystoupení je možné zapojit až 250 dětí, které přebírají různé úlohy v muzikálu (od tanečnicků a zpěváků, přes herce, osvětlovače, zvukaře, až po scénáristy a moderátory). Mladí jsou plně zapojeni do přípravy muzikálu STREETLIGHT ve spolupráci s mezinárodní skupinou Gen Rosso. Tento program primární prevence se nezaměřuje výhradně na agresora či oběť, ale oslovuje především nečinně přihlížející většinu. Projekt je primárně určen pro žáky druhého stupně základních škol. V poslední době se rozšířil i do německých věznic, a dokonce i na Kubu do prostředí profesionálních uměleckých škol. Aktivní účast mladých na muzikálu je odrazovým můstkem pro jejich osobní angažovanost a následné aktivity v duchu projektu i mimo školu. Projekt všude zanechává viditelné stopy v postoji mladých k násilí.

Projekt se skládá ze 4 modulů: První je založen na spolupráci týmu psychologů a dalších odborníků s pedagogy, kteří jsou seznámeni s dějem muzikálu a společně se zabývají tématy sebevědomí, násilí, šikany, zaujetí postoje k šikaně aj. Společně pak dotvářejí metodiku práce s dětmi ve své konkrétní škole. Druhým modulem je tříměsíční práce učitelů s dětmi, kteří s hlavními myšlenkami projektu pracují ve všech vyučovacích předmětech. Děti se seznamují s postavami muzikálu a aktivně se zabývají souvisejícími tématy. Vyvrcholením projektu je třetí modul, tzv. „projektový týden“. Celá škola se společně se skupinou Gen Rosso věnuje přípravě veřejného představení muzikálu v jednotlivých workshopech. Do vystoupení je možné zapojit až 250 dětí, které přebírají různé role v muzikálu. Stávají se z nich členové souboru, herci, tanečníci, zvukaři, osvětlovači a výtvarníci scény. Muzikál STREETLIGHT vytvořili členové skupiny Gen Rosso na základě skutečného příběhu, který se odehrál na konci 60. let minulého století v prostředí gangů na předměstí Chicaga. Na pozadí tohoto příběhu se objevují základní témata, jakými jsou přátelství, láska, pomsta, osobní odpovědnost anebo příslušnost ke skupině aj. Čtvrtým modulem projektu jsou již zmíněné velmi důležité následné aktivity. Vytváří se prostor a podpora pro iniciativy dětí, které myšlenky tohoto projektu natolik zaujaly, že se chtějí dále zabývat šířením poselství, které projekt „SILNÍ BEZ NÁSILÍ“ přináší.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebeznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

### **5. ročník**

#### **Klíčové kompetence**

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty



- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- načrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje

- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 6. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic ráďů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)

- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě

- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnic řadů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti

- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů

- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnicíh řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání

- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdních řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat

- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastností i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny



## 6.8 OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Projekt je zaměřen na ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech. Jeho hlavní myšlenkou je získání praktických dovedností v oblasti první pomoci či komunikace s operátory krizových linek.

Další dovedností je praktický nácvik chování v dopravních situacích.

Zvládnutí situací způsobených přírodními vlivy.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

### 1. ročník

#### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty

- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic rádu
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí

- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 2. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a dokáže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty

- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat k svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- načrty a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případech potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje

- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

### 3. ročník

#### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnicíh řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)

- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

#### 4. ročník

##### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě

- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnic řadů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce

- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 5. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku



- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnic řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 6. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě

- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých plánech a mapách, umí získat informace z jízdnic řadů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti

- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 7. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů

- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdních řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtly a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání

- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 8. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas
- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdních řádů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat

- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- náčrtý a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce
- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životosprávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny

## 9. ročník

### Klíčové kompetence

- ví, že se lze učit různými způsoby a vyhodnotí, který způsob mu nejlépe vyhovuje a vědomě ho využívá
- umí vyhledat potřebné informace
- popíše situaci pomocí pojmů, symbolů a znaků
- dokáže provést podle návodu pokus, zkonstruuje model
- dokáže posoudit a hodnotit výsledky své práce i práce spolužáků
- dokáže rozlišit stěžejní cíle, rozvrhnout si čas

- informace z různých zdrojů utřídí a kriticky vyhodnotí
- rozumí informacím v různých podobách a do-káže je interpretovat
- popíše práci na určitém úkolu, zpracuje protokol o postupu práce
- chápe význam vzdělání pro uplatnění v životě
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo nebo informace hodit v jeho životě, při dalším studiu nebo v zaměstnání
- samostatně zpracovává výpisky z textu, referáty, projekty
- dokáže využít informace a poznatky z jiných předmětů
- zpracuje do tabulek a grafů výsledky pokusů, vyvozuje závěry
- umí si plánovat přípravu na vyučování a na testy a prověrky včetně přijímacích zkoušek
- dokáže se přizpůsobit různým výukovým aktivitám (samostatná práce, práce ve skupinách, projekty a pod.)
- dokáže objevit a popsat problém
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- umí si opatřit potřebné informace a na jejich základě se rozhodovat
- samostatně řeší problémové situace
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže prezentovat a obhajovat své názory, výsledky, projekty
- volí vhodné postupy k řešení problémů
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit
- pracuje a chová se uvážlivě, domýšlí důsledky svých rozhodnutí a činů
- má slovní zásobu přiměřenou věku a stále ji obohacuje
- umí vyjadřovat své názory, diskutovat o nich, argumentovat a své názory a postoje korigovat
- čte výrazně, s porozuměním, prožitkem přiměřené texty
- využívá efektivně různé komunikační technologie
- dokáže pracovat ve skupině a přijímat potřebné role
- umí jasně a srozumitelně vyjádřit svou myšlenku, názor, otázku
- dokáže se ovládat, naslouchat jiným bez přerušování a pozorně
- dešifruje význam piktogramů a sám je umí vytvořit
- komunikační prostředky používá adekvátně k situaci
- dokáže slušně a náležitou formou vyřizovat svoje záležitosti
- dokáže souvisle, výrazně a s prožitkem vyprávět příběh přiměřený jeho věku
- umí dávat verbálně i nonverbálně najevo pozornost mluvčímu, udržovat s ním kontakt
- orientuje se v jednoduchých pláncích a mapách, umí získat informace z jízdnic ráďů
- chová se vhodně ke svým vrstevníkům a dokáže respektovat autority
- dokáže se vyjádřit písemně gramaticky i slohově správně adekvátně věku
- umí respektovat jiné názory a dodržovat dohodnutá pravidla
- umí číst, doplňovat a sestavovat jednoduché tabulky, diagramy, schémata a grafy
- umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat
- při svém projevu adekvátně používá vhodných a účelných jazykových a při mluveném projevu i nonverbálních prostředků
- načrtne a matematickou symbolikou vyjadřuje vztahy mezi jevy, používá stupnice (časová a číselná osa)
- dokáže komunikovat na potřebné úrovni v cizím jazyce
- dokáže vytvořit myšlenkové mapy a jiné techniky řešení problémů
- Dokáže spolupracovat se spolužáky a dodržovat pravidla
- Dokáže spolupracovat ke společnému cíli a podřídit se názoru většiny
- Dokáže kultivovaně diskutovat, obhajovat svoje názory i uznat názory druhých
- Zapojuje se do aktivit podle svého zájmu
- Dokáže zaujmout ve skupině různé role podle potřeby
- Ke spolužákům i dospělým se chová zdvořile
- Dokáže organizovat řešení úkolu
- Dokáže zhodnotit pozitivně svoje schopnosti
- Dokáže pomoci, ale také v případě potřeby o pomoc vhodně požádat
- Účastní se činnosti kolektivu
- Dokáže konstruktivně řešit spory a nedorozumění
- Zvládá svoje emoce

- Zná školní řád a třídní pravidla a podílí se na jejich vytváření
- sám uváží a řekne, co je třeba dodržet, aby byla zachována bezpečnost při pokusu, laboratorní práci, pracovní činnosti apod.
- zná svůj region, jeho památky, významné osobnosti
- Uvědomuje si vliv činnosti člověka na životní prostředí
- Dokáže pracovat ve skupině a respektovat společná pravidla
- Osvojuje si potřebné právní vědomí
- umí poskytnout první pomoc
- účastní se kulturního života
- Aktivně přistupuje ke tvorbě a ochraně ŽP ve svém okolí
- Dokáže řešit situace ohrožení svého i jiných, odmítá šikanu
- Dodržuje pravidla slušného chování
- ví, jak se chovat při požáru, evakuaci budovy, chemickém poplachu
- aktivně sportuje, zná význam sportu pro životospřávu
- kriticky posoudí kvalitu své práce
- Získané znalosti a dovednosti využívá i v oblasti svých zájmů, orientuje se v nabídce vzdělávacích možností
- chápe, že podnikání je potřeba plánovat, připravovat a dodržovat zákonná a ekonomická pravidla
- pracuje bezpečně s nástroji, zhotoví jednoduché výrobky
- při praktické činnosti dbá na hospodárnost a bezpečnost práce
- Dokáže odhadnout své možnosti a vybrat si další cestu vzdělávání
- dokáže vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr
- rozezná různé materiály, zná jejich vlastnosti i možné ohrožení při manipulaci s nimi
- odpady třídí a řádně likviduje
- dovede pracovat podle pracovního návodu
- dovede pracovat pečlivě a dbá na dokončení práce v požadované kvalitě a termínu
- volí odpovídající pracovní postupy a dovede je zaznamenat
- při práci ve skupině se dokáže přizpůsobit ostatním členům skupiny



## 6.9 ČAS PROMĚN

Určen pro: 6. ročník

Projekt je zaměřen na pochopení významu sexuality, osvětlení psychických a fyziologických proměn v životě dospívajícího jedince. Cílem je pochopení významu sexuality a s ním související zdraví, etika, morálka (uvědomění si důležitosti odpovědného sexuálního chování).

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

### 6. ročník

Tematická beseda zajištěna externím erudovaným specialistou.

### Klíčové kompetence

- dokáže objevit a popsat problém
- je schopen hledat strategie řešení problému
- dokáže vyhledat potřebné informace z různých zdrojů
- dokáže rozpoznat, které informace k řešení problému potřebuje
- získané informace dokáže porovnat a kriticky zhodnotit

## 7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Název školy	Základní škola Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace		
Adresa	586 01 Jihlava, Kollárova 2713/30		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Jihlava, Kollárova 30, příspěvková organizace - od 1. 9. 2022		
Platnost	dočasná	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků

Právní rámec:

§ 51 zákona č. 561/2004 Sb., § 14, § 15 a § 16 vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb.

Kritéria pro hodnocení žáků jsou uvedeny v "Klasifikačním řádu", který je nedílnou součástí "Vnitřního řádu školy".

Obecné zásady hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP, podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu se kterým jsou seznámeni žáci v úvodních třídnických hodinách a rodiče na třídních schůzkách) Školní řád je uveřejněn na webových stránkách školy

Kritéria pro hodnocení

zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

schopnost řešit problémové situace

úroveň komunikačních dovedností

schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

změny v chování, postojích a dovednostech

míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...

ústní zkoušení a mluvený projev

zpracování referátů a prací k danému tématu

úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly

modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...

výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...

projektové a skupinové práce

soustavné diagnostické pozorování žáka

školy v přírodě a výcvikové kurzy

vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5. 7. a 9. ročníky

## Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili

Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali.

V den, kdy se píše čtvrtletní práce nemůže probíhat další písemné zkoušení v rozsahu delším než 15 minut.

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.

## Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky.

Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.

Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.

Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění.

Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají (například „hvězdičkou“). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.

Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.

Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti.

Používáme (pokud možno) učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.

K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.

K sebehodnocení vedeme žáky již od prvního ročníku

Postupně se pokusíme vytvářet portfolia žáků

## Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb.

Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování.

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální.

Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Žáci integrováni na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu

## 6.2 Autoevaluace školy

Právní rámec:

§12 zákona č. 561/2004 Sb., Vyhláška MŠMT ČR č. 15/2005 Sb. (§8 a §9)

Cíl autoevaluace:

Hodnocení výsledků a podmínek vzdělávání a výchovy a monitorování procesů v životě školy a využití výsledků autoevaluace k dalšímu rozvoji školy, zlepšování kvality výchovné a vzdělávací práce, zlepšování klimatu

školy.

Výstup autoevaluace:

Evaluační zpráva, která bude využita při zpracování strategických i krátkodobých plánů školy.

Pro autoevaluaci využíváme metodiku MEC (Společnost Metodické a evaluační centrum, o.p.s. se sídlem Bráfova 1644/5, 701 03 Ostrava, Moravská Ostrava je akreditována dle § 31 odst. 5 zákona č. 312/2002 Sb. Ministerstvem vnitra ČR pod číslem akreditace AK/I-36/2009)

Podrobná metodika a pracovní sešit jsou k nahlédnutí u ředitele školy, rovněž tak evaluační zprávy.

Podmínky ke vzdělávání

#### 1 Lidské zdroje

- úvazky učitelů vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti
- kvalifikace výchovných poradců, metodika prevence sociálně-patologických jevů
- přehled o pracovnících školy
- sebehodnocení a zdokonalování pracovníků

#### 2. Materiální zdroje

- velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků školy
- technický stav budov
- odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP
- vybavení knihovny, informačního centra
- sportovní zařízení a jeho vybavenost
- vybavení žáků učebnicemi
- vybavení pomůckami vzhledem k potřebám ŠVP
- vybavení ICT vzhledem k potřebám ŠVP
- využívání materiálního zázemí školy širší veřejností

#### 3. Finanční zdroje

- přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů
- přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních prostředků
- přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů

Školní vzdělávací program

#### 1.Charakteristika učících se

- přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků
- individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a talentované

#### 2.ŠVP

- přiměřenost ŠVP k podmínkám školy
- průřezová témata v ŠVP
- koordinace vytváření klíčových kompetencí
- postup realizace ŠVP

#### 3. Organizace vzdělávacího procesu školy

- rozvrh hodin
- školní řád
- vnitřní informační systém školy
- vliv interakce školy s komunitou na organizaci vzdělávacího procesu

Průběh vzdělávání

#### 1. Vyučování

- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků

- vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky
- rozsah využití pomůcek, učebnic a ostatních didaktických pomůcek
- využívání různých organizačních forem výuky
- komunikace ve vyučování
- vhodnost učebních úloh
- vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem

## 2. Učení se žáků

- odpovědnost žáka za své učení
- aktivita a zapojení žáků ve výuce
- využívání samostatné a týmové práce žáků
- využívání učebnic, ICT a jiných výukových objektů v procesu učení se žáka
- využívání sebehodnocení žáků

## Kultura školy

### 1. Podpora žáků

- ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu
- podpora sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby školou
- pochvaly a odměny převyšují tresty
- předcházení konfliktům a jejich řešení
- podpora žáků k dosažení úspěchu

### 2. Spolupráce s rodiči

- podávání informací rodičům o dění ve škole
- zapojení rodičů do života školy
- podpora rodičů při učení dětí
- spolupráce školské rady a vedení školy

### 3. Vzájemné vztahy školy a žáků

- vzájemný respekt a podpora pracovníků
- vytváření optimálních podmínek pro každého žáka
- spolupráce se zřizovatelem
- zapojení a podpora místní komunity

### 4. Výchovné poradenství

- spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem
- prevence sociálně-patologických jevů
- informace a poradenství v přípravě na budoucí povolání
- spolupráce s úřady práce a zaměstnaneckými agenturami

### 5. Práce třídního učitele

- koordinace a informovanost žáků a učitelů třídy
- komunikace uvnitř a vně třídy
- vytváření portfolia žáků

## Řízení školy

### 1. Plánování

- plánování lidských zdrojů
- plánování materiálních zdrojů
- plánování finančních zdrojů

### 2. Organizace školy

- organizační struktura školy a organizační řád
- delegování pravomocí a úkolů
- správa, přenos dat a informací uvnitř školy
- činnost poradních, metodických a samosprávných orgánů

### 3. Vedení lidí

- týmová práce
- komunikace, poskytování zpětné vazby a informací
- podpora učitelů při zavádění změn
- vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
- hospitační činnost
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Výsledky vzdělávání

#### 1. Zjišťování výsledků vzdělávání

- nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání
- systematickosti zjišťování výsledků vzdělávání
- účelnosti využívání statistických informací dat pro srovnávání

#### 2. Hodnocení výsledků vzdělávání

- hodnocení zjištěných výsledků žáků
- srovnání zlepšení výsledků žáků vzhledem k minulému hodnocení
- hodnocení zjištěných výsledků na úrovni školy
- srovnání zlepšení výsledků školy vzhledem k minulému hodnocení
- hodnocení výsledků v matematice
- hodnocení výsledků v českém jazyce
- výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení v dalším studiu

#### 3. Další výsledky vzdělávání

- umístění v odborných soutěžích
- umístění ve sportovních soutěžích
- umístění v olympiádách
- zapojení školy do projektů a dalších aktivit
- prezentace školy na veřejnosti
- uplatnění absolventů školy v dalším studiu

Pro další evaluační zprávu budou použity výstupy z aktuálně probíhajícího projektu "Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality" včetně příslušných autoevaluačních nástrojů (elektronických i papírových dotazníků a pod.) a další zdroje, které jsou popsány výše.

Veškeré nástroje a prostředky včetně časového rozvržení pro autoevaluaci školy jsou součástí vypacované metodiky, která vznikla v rámci projektu "Vlastním hodnocením ke zvyšování kvality".

Hlavní nástroje v této oblasti jsou dotazníky pro žáky, učitele a rodiče - v rámci projektu Stonožka společnosti Scio v modulu KEA je každý rok zajištěna zpětná vazba mezi školou a rodiči. Další formou jsou osobní pohovory mezi vedením a pracovníky školy. Dále hospitační protokoly, závěry vnitřních a vnějších kontrol atd. Pozorování, evidence pozorovaných jevů. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků. Testy ( vlastní, vnější ) – srovnávací, ověřovací, dovednostní. Autoevaluace učitelů. Vnější evaluace. Rozbory žakovských prací a činností. Rozbory výsledků přijímacích zkoušek. Stanovování a hodnocení plnění plánů - týdenní, roční, dlouhodobé. Rozbor školní dokumentace - např. zápisy v ŽK, tematické plány, schránka důvěry. Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce se školním parlamentem. Úspěchy v soutěžích. Nabídka zájmové činnosti. Akce pro veřejnost.

Důležitým nástrojem je pravidelně prováděná SWOT analýza.

Podklady pro sebehodnocení školy jsou shromažďovány průběžně. Termíny jsou přizpůsobovány potřebám konkrétního školního roku. Autoevaluační zpráva je vytvářena jedenkrát za tři roky. Závěry pro vnitřní potřebu jsou vytvářeny každoročně.