

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta do života MDU

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk	29
5.2	Anglický jazyk	90
5.3	Německý jazyk	182
5.4	Matematika	199
5.5	Informatika	237
5.6	Člověk a jeho svět	247
5.7	Dějepis	284
5.8	Občanská výchova	304
5.9	Fyzika	333
5.10	Chemie	344

5.11	Přírodopis	353
5.12	Zeměpis	365
5.13	Hudební výchova	396
5.14	Počítačová grafika	413
5.15	Výtvarná výchova	418
5.16	Tělesná výchova	440
5.17	Výchova ke zdraví.....	501
5.18	Pracovní činnosti	508
5.19	Školní projekty.....	551
5.19.1	EV - Voda nad zlato	551
5.19.2	EV - Odpady, hodpodaření s odpady.....	563
5.19.3	MeV - Den s médii	573
5.19.4	MuV - Italský den	590
5.19.5	MuV - Romský den	602
5.19.6	MuV - Ruský den	621
5.19.7	MuV - Slovenský den.....	632
5.19.8	OSV - Poznáváme sami sebe	644
5.19.9	OSV - Přátelství a empatie.....	658
5.19.10	VDO - Demokratický občan	680
5.19.11	VDO - Řády a pravidla.....	695
5.19.12	VMEGS - Den Evropy	705
5.19.13	VMEGS - Den s NATO	717
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	728
6.1	Způsoby hodnocení	728
6.2	Kritéria hodnocení.....	728

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta do života MDU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Speciální základní škola Rožmitál pod Třemšínem

ADRESA ŠKOLY: Komenského 622, Rožmitál pod Třemšínem, 262 42

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Bártl

KONTAKT: e-mail: spcskola@rozmitalptr.cz, web: spcskola.rozmitalptr.cz

IČ: 71008390

IZO: 114002363

RED-IZO: 600054942

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Bártl, Mgr. Miluše Piklová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Rožmitál pod Třemšínem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 8, 26242 Rožmitál pod Třemšínem

KONTAKTY:

Ing. Josef Vondrášek, starosta města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Pavel Bártl

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Speciální základní škola Rožmitál pod Třemšínem je škola zřízená podle § 16, odstavec 9 "školského zákona". Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy, výuka je málotřídním způsobem.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěně na okraji města v příjemném prostření, přesto je v dosahu několika minut na autobusové nádraží, zdravotního zařízení, obchodního domu i centra města.

2.3 Charakteristika žáků

Škola slouží jako škola spádová pro žáky uvedené v § 16, odstavec 9 školského zákona, tj, pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. I pro žáky z okolí je do školy velmi dobré spojení hromadnou dopravou. Přízemí školy je bezbariérové, nemá proto problém s integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Škola je zřízena pro žáky uvedené v § 16, odstavec 9 "školského zákona". Pro přijetí dítěte do školy je nezbytné doporučení školského poradenského zařízení, žádost a následný souhlas zákonného zástupce dítěte s jeho zařazením. Vzhledem k počtu žáků se vyučuje málotřídním způsobem. Škola má zřízenou školní družinu, která je k dispozici všem žákům školy. Školní družina má k dispozici velmi dobře vybavenou hernu. Školní stravování je smluvně zajištěno s firmou Scholarest, která má v pronájmu školní jídelnu, tato je v blízkosti školy. Ve škole se vyučuje v českém jazyce. Škola je umístěna v moderně vybavených objektech v **Komenského ulici č. p. 622**. Ze tří pavilonů máme ve výpůjčce od vlastníka, jímž je Město Rožmitál p.Tř., celý pavilon "B" a jedno patro pavilonu „A“. Dále máme přízemí pavilonu „C“, které slouží jako zázemí pro výuku pracovního vyučování. Je zde školní kuchyňka a dílna. K dispozici má škola pět kmenových tříd, v jedné třídě je vybudovaná počítačovou učebna s 12 žákovskými počítači a připojením na internet. Po celé budově "B" je také bezdrátové připojení. V areálu školy je multifunkční sportovní hřiště s umělou trávou, dráha pro běh na 60 metrů s umělým povrchem a doskočiště pro skok daleký. V zimním období jsou k dispozici dvě tělocvičny sousední základní školy. V roce 2011 jsme v sousedství

areálu školy vybudovali malý park se zázemím pro výuku pěstitelských prací. Škola úzce spolupracuje s mnoha externími pracovišti. Jedná se zejména o poradenská zařízení SPC Příbram, SPC Plzeň, SPC Stochov, SPC NAUTIS Praha, PPP Příbram, SVP Příbram dále OSPOD Příbram atd.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci, neboli vlastní hodnocení školy provádíme jako krátkodobé při pravidelných zasedáních pedagogické rady. Zde se pravidelně /čtvrtletně/ vyhodnocuje výchovně vzdělávací proces školy, jeho kvalita a úspěšnost směrů ke každému žákovi školy v rámci realizovaného vzdělávacího programu včetně individuálních vzdělávacích plánů. V případě akutní potřeby, se celý tento proces odehrává v kratších intervalech na operativně svolaných poradách.

Vlastní hodnocení školy dále probíhá v ročních periodách a je součástí výroční zprávy školy. Roční periody jsou zvoleny vzhledem ke změnám, kterým prochází legislativa a celé školství a změnám, které to přináší v činnosti naší školy. Její součástí je autoevaluace učitelů, zejména jejich pohled na jednotlivé činnosti školy. Toto hodnocení se opírá i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění, jak hodnotí úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v rámci evaluace školy. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích zejména v rámci pravidelných porad a pedagogických rad. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, zřizovateli, ale i pedagogickým pracovníkům. Významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků školy. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Oblasti autoevaluace

- soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV a s RVP ZV
- podmínky ke vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby
- průběh vzdělávání, výuka
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- práce učitelů

- úroveň výsledků práce školy vzhledem k materiálním, technickým, ekonomickým a hygienickým podmínkám

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle, kritéria, nástroje autoevaluace a časové rozvržení evaluačních činností

Evaluační činnosti (cíle, kritéria, nástroje), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Zpracují ho vedoucí metodického sdružení a ředitel školy, který vypracuje plán evaluačních činností na úrovni školy jako součást ročního plánu činnosti školy (ev. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti). Evaluační činnosti přesahující období jednoho školního roku budou zpracovány v dlouhodobém plánu autoevaluace školy. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení úrovně vzdělávacích oblastí jsou zpravidla jednotlivá čtvrtletí školního roku a ukončené 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP. Vlastní hodnocení školy bude součástí výroční zprávy školy za příslušný rok.

Evaluační činnost školy bude vždy řádně vyhodnocena a poté budou navržena vhodná opatření na korekci popř. další doplnění ŠVP.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Hodnotící nástroje autoevaluace:

- výroční zpráva o činnosti školy
- analýza školní dokumentace a žákovských prací
- analýza výsledků vzdělávání
- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- porady, pozorování, rozhovory s pedagogickými pracovníky
- rozhovory se žáky a se zákonnými zástupci žáků
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- statistické vyhodnocení údajů školní matriky – program BAKALÁŘI
- zápisy z pedagogických rad
- úspěšnost absolventů
- dotazníková šetření a ankety
- prohlídka prostor a vybavení školy
- výsledky inventarizace majetku

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně krátkodobě každé čtvrtletí v rámci pedagogické rady, vlastní hodnocení školy je podrobně provedeno vždy po konci školního roku. Výsledky autoevaluační činnosti jsou součástí výroční zprávy školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha dalšími institucemi. Nejužší spolupráce probíhá se zřizovatelem, kterým je Město Rožmitál pod Třemšínem a s Krajským úřadem Středočeského kraje, Nezbytná a velmi úzká spolupráce je se školskými poradenskými zařízeními, konkrétně SPC Plzeň, SPC Příbram, SPC Slunce Stochov a PPP Příbram. V oblasti sociální a sociálně právní škola spolupracuje nejvíce s OSPOD Příbram a SVP Příbram, dle potřeby i s dalšími odbory sociální péče. Cílem školy je, aby se maximum žáků dále vzdělávalo a připravovalo na své povolání, z tohoto důvodu spolupracujeme se středními odbornými učiteli v regionu i mimo něj podle zájmu žáků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Základní formou spolupráce se zákonnými zástupci je vzhledem k potřebám našich žáků individuální řešení vzdělávání dětí, podle potřeby je využívána i forma třídních schůzek. V rámci mimoškolních akcí jako jsou výlety nebo exkurze je účast nabízena i rodičům. Vycházející žáci mají možnost společně s rodiči využít besedu se zástupci středních odborných učilišť, které škola pravidelně pořádá, popřípadě exkurze do těchto školských zařízení.

Škola pro žáky pořádá pravidelné akce, při kterých úzce spolupracuje s dalšími partnery. Další akce jsou pořádány při využití jednorázových nabídek, které škola v průběhu školního roku obdrží a které přispívají ke zlepšení výchovně vzdělávacích výsledků žáků, či jejich sepnutí s praxí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Činnost školy je personálně dobře zabezpečena. Škola v uplynulém období umožnila získat potřebnou kvalifikaci všem pedagogům školy. vzhledem k aktuálním potřebám dále vyhledáváme vhodné pracovníky pro naši školu a umožňujeme jim případně doplnit si potřebné vzdělání. Někteří zaměstnanci pracují na více pracovních smluv v kratším pracovním poměru, což umožňuje lépe reagovat na počet dětí a tím potřeby školy. Dále to umožňuje zabezpečit zastupování chybějících pedagogů. Administrativní práce včetně personalistiky, spisové služby a ekonomiky školy zabezpečuje ředitel školy ve spolupráci s externí pracovníci /zpracování mezd/ a zřizovatelem školy /vedení účetnictví/. Ušetřenými finančními prostředky jsou zabezpečeny

zejména vyšší úvazky asistentek pedagoga a tím lepší péče o děti s diagnózou autismus a děti se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením. Lepší péči o děti s různými druhy zdravotního postižení zajišťujeme i ve spolupráci s Úřadem práce ČR, Krajské pracoviště Příbram v rámci VPP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zúčastňuje výzev MŠMT k předkládání žádostí o podporu zjednodušených projektů do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, které mají za cíl podpořit školy formou projektů zjednodušeného vykazování.

Výzvy podporují osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomáhají v naší škole při zařazování multimediální výuky do praxe a zařazování dětí s těžším druhem zdravotního postižení do školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola nemá v současné době žádnou mezinárodní spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na práci s dětmi uvedenými v paragrafu 16, odstavec 9 "školského zákona".

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a za jejich budoucnost. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení. • Učíme práci s chybou. • Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. • Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. • Žáci jsou vedeni úměrně věku a schopnostem k používání internetu. • Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování pravidel, komunikace s jinými lidmi. • Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, stanoviska a k argumentování, k pomoci druhému. • Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů (najít si

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění,...) ve škole i mimo školu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. • Budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Učíme diskutovat podle pravidel efektivní diskuse. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Organizujeme projekty napříč školou, při kterých komunikují žáci různých ročníků. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro rodiče, spolužáky i ostatní veřejnost. • Jednání s rodiči vedeme tradičně (= třídní schůzky), ale i individuálně za účasti učitele, žáka a rodiče. • Zveme rodiče do výuky a na různé školní akce. • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování. • Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. • Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti. • Budujeme pozitivní školní a třídní klima. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). Využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení. • Seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem, zdokonalujeme jej z hlediska práv i povinností žáků, rodičů i učitelů a dalších pracovníků školy. • Při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů. • Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřním řádem školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, snažíme se zjistit příčinu (motiv) kázeňských problémů. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, ..) jako protipól soc. pat. jevům. • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Dobře odvedenou práci vždy pochválíme, oceníme i snahu žáka. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. • Rozvíjíme u žáků schopnost pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon. • Vedeme žáky ke kvalitnímu dokončení zadané práce. • Různými formami seznamujeme žáky s rozličnými profesemi (exkurze, film, beseda,...). • Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. • Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracuje škola před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně, které slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.) prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních

vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Vzhledem ke klientele školy, do které jsou zařazovány děti s vyšším podpůrným opatřením není předpoklad k využívání tohoto opatření v praxi školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP jako podpůrné opatření druhého až pátého stupně navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice, vychází ze ŠVP a vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Při tvorbě IVP bude také využíváno metodické podpory školského poradenského zařízení a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o

1. úpravách obsahu vzdělávání žáka,
2. časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
3. úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
4. případné úpravě výstupů ve vzdělávání žáka,
5. využití speciálních a kompenzačních pomůcek.

IVP v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením nebo školním psychologem či speciálním pedagogem. Zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné); rozsah výuky je stanovován ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejpozději jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Úpravy očekávaných výstupů realizovaných v ŠVP

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné i přizpůsobit výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úprava vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP

„K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola je samostatně zřízena jako škola pro žáky dle par. 16, odstavec 9. U všech pedagogů školy se předpokládá odbornou připravenost, škola má podnětné a vstřícné prostředí, které za přispění všech doporučených podpůrných opatření vede k naplnění vzdělávacích možností žáka. Klíčové je komplexní působení školy a rodiny. Rodičům se musí poskytnout informace a rady, popř. nabídnout odbornou pomoc. Práci v této oblasti koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Škola dlouhodobě spolupracuje s SPC Příbram, SPC Plzeň, SPS Slunce Stochov, PPP Příbram a SPC NAUTIS Praha. Výběr necháváme na rodičích žáků, podstatné je také zdravotní postižení žáka. Pracovníci všech institucí poskytují konzultace podle potřeby, dle potřeby provádějí hospitační činnost ve třídách se žáky se SVP s následnými pohovory s vyučujícími za účelem sledování a naplňování IVP. Dále škola úzce spolupracuje s praktickými lékaři pro děti a dorost nebo odbornými lékaři z oboru klinické psychologie a psychiatrie.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzhledem k zaměření školy je hlavní zodpovědnou a kontaktní osobou ředitel školy, který vzhledem k velikosti školy řeší základní problémy pouze s výchovným poradcem. Důležitou úlohu samozřejmě sehrávají třídní učitelé a asistenti pedagoga, kteří jsou s dětmi v denním kontaktu a dávají návrha a podněty na řešení problémů jednotlivých žáků při pravidelných schůzkách metodického sdružení a pedagogické rady školy.

Součástí matriky školy je evidence zdravotních postižení jednotlivých žáků a potřeby jejich podpůrných opatření.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky je přizpůsobena požadavkům legislativy, potřebám žáků a organizačním potřebám a možnostem školy.

v oblasti metod výuky:

Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, provádění podpůrných opatření je v souladu s potřebami žáků a doporučeními poradenských zařízení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upraven v souladu s doporučením poradenských zařízení. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny, obsah vzdělávání je případně upravován, popřípadě je poradenským zařízením předávána zpětná vazba a návrhy na případnou úpravu obsahu vzdělávání.

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni s přihlédnutím ke svým možnostem. důsledně je dbáno na přecenění, ale i podcenění možností žáků tak, aby hodnocení odpovídalo jejich výkonnosti.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Prostředky alternativní a augmentativní komunikace, řečová výchova, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vzhledem ke svému zařazení nemá žádné žáky nadané či mimořádně nadané. V případě, že by se takový žák objevil, jeho vzdělávání budeme realizovat dle vyhlášky 27/2016. V tomto případě budeme kontaktovat rodiče a příslušné školské poradenské zařízení s návrhem na přešetření a případné přeřazení žáka do "běžné" základní školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Čj	Čj	ČJS , Čj	Čj	Čj	Čj	Ov , Čj	M , Čj	M , Čj
Sebepoznání a sebepojetí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS , Čj	Ov	Ov	Ov	Ov , Čj
Seberegulace a sebeorganizace	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	Ov	Ov	Ov	Ov
Psychohygiena		ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	Ov	Ov	Ov	Ov
Kreativita	Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Vv	ČJS , Pč , Čj	Ov , Pč	Ov	Ov	
Poznávání lidí	ČJS , Vv , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS	ČJS	Ov	Ov	Ov	Ov
Mezilidské vztahy	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	Ov , Čj	Ov	Ov	Ov
Komunikace	ČJS	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	Čj	Ov	Ov	Čj
Kooperace a kompetice	ČJS , Vv , Čj	ČJS , Čj	ČJS	ČJS	ČJS	Čj	Ov	Ov , Čj	Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJS , Pč , Čj	ČJS , Pč , Vv , Čj	ČJS , Pč , Vv , Čj	ČJS , Pč , Vv , Čj	ČJS , Pč , Vv , Čj	Ov , Pč	Ov , Pč , Čj	Ov , Čj	Ov , Pč , Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS , Čj	Ov , Čj	Ov , Čj	Ov , Čj	Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	Ov , Čj	Ov , Čj	Ov , Čj	Čj
Občan, občanská společnost a stát	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	Ov	Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě	ČJS , Čj	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJS	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	ČJS , Čj	Ov , Čj	Ov , Čj	Ov , Čj	Ov , Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Čj	Pč , Vv , Čj	ČJS , Pč , Vv , Čj	Pč , Vv , Z , Čj	Pč , Vv , Z , Čj	Ov , Pč , Vv , Z , Čj	D , Ov , Pč , Vv , Z , Čj
Objevujeme Evropu a svět	ČJS , Hv , Pč	ČJS , Hv , Pč	ČJS , Hv , Pč	ČJS , Hv	ČJS , Hv	Hv , Ov	Hv , Ov	Hv	D , Hv
Jsme Evropané	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS			Ov , Pč , Vv , Z	D , Ov , Pč , Vv , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Vv, Čj	Vv	ČJS, Vv	ČJS, Vv	ČJS, Vv	Ov, Vv, Z	Ov, Vv, Z	Ov, Z	Ov
Lidské vztahy	ČJS, Hv	ČJS, Hv	ČJS, Hv	ČJS, Hv, Vv	ČJS, Hv, Vv	Hv, Ov, Vv, Z	Hv, Ov, Vv	Hv, Ov	Hv, Ov
Etnický původ					ČJS	Ov, Z	Ov, Z	Ov, Z	Ov, Z
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	ČJS, Čj	ČJS, Čj	D, Z, Čj	D, Z, Čj	D, Ov, Z, Čj	D, Ov, Z, Čj
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJS	Ov	Ov	Ov	D, Ov, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					ČJS	P	P	P	P
Základní podmínky života	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	P	P	P	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	P, Z	P, Z	Ch, P, Z	Ch, P, Z
Vztah člověka k prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	P, Z	P, Z	Ch, P, Z	Ch, P, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJS, Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Čj	ČJS, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	ČJS, Čj	ČJS, Čj	Čj	Čj	Vv, Čj	Vv, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJS			Vv, Čj	Vv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJS	ČJS, Čj	ČJS	ČJS	ČJS	Čj	D, Čj	M, Vv, Čj	M, Vv, Čj
Tvorba mediálního sdělení	ČJS, Pč, Vv	ČJS, Pč, Vv	ČJS, Pč, Vv, Čj	ČJS, Pč, Vv, Čj	ČJS, Pč, Vv, Čj	Pč, Vv, Čj	Pč, Vv, Čj	Pg, Pč, Vv, Čj	Pg, Pč, Vv, Čj
Práce v realizačním týmu	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS, Vv	ČJS, Vv	Vv	Vv	Pg, Vv	Pg, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk

Zkratka	Název předmětu
ČJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Pg	Počítačová grafika
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7	6	6	6	33	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	0+1	1			1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	12					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							1	2	2	2	7
	Zeměpis							2	1	1	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	4
	Počítačová grafika									1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1+1	1+2	1+2	5+6	0+3	1+2	1+2	1+2	3+9
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět

Předmět *Člověk a jeho svět* se vyučuje od 1. - 5. ročníku. V 1. - 3. ročníku má vyučování rozsah 2 hodin týdně, ve 4. - 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Dějepis

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 7 hodinové týdenní dotaci, v 6. - 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina, výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.

Fyzika

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět *Fyzika* je zpravidla vyučován v kmenových třídách, ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.

Hudební výchova

Předmět se vyučuje na prvním i druhém stupni.

Časová dotace na 1. stupni je 7 hodin; v 1. a 2. ročníku jsou to 2 hodiny, ve 3. - 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Časová dotace na 2. stupni jsou 4 hodiny; v 6. - 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka je zpravidla organizována v budově školy, koncerty a hudební pořady se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Chemie

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 3 hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku 1. hodina a v 9. ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět *Chemie* může být vyučován v kmenových třídách.

Informatika

Časová dotace na 1. stupni jsou 2 vyučovací hodiny. Ve 4. ročníku je čerpána jedna hodina disponibilní dotace.
Časová dotace na 2. stupni jsou 2 vyučovací hodiny. V 6. ročníku je čerpána jedna hodina disponibilní dotace.

Matematika

Vyučovací předmět *Matematika* se vyučuje na 1. stupni v 1. - 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 20 hodin a je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Na 2. stupni v 6. - 9. ročníku je minimální 15 hodinová týdenní dotace, předmět je posílen z disponibilní dotace o 5 hodin, o hodinu v každém ročníku.

Občanská výchova

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 4 hodinové týdenní dotaci, v 6. - 9. ročníku 1 hodina, výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu

Počítačová grafika

Předmět je vyučován na druhém stupni v rozsahu dvou vyučovacích hodin, 8. a 9. ročník po jedné hodině.
Výuka předmětu probíhá zejména v počítačové učebně, v případě potřeby na kratších vycházkách, kde jsou pořizovány fotografie a videozáznamy.

Pracovní činnosti

Vzhledem k zaměření naší školy je časová dotace na 1. stupni je 11 vyučovacích hodin, využito je 6 disponibilních hodin. Ve 2. a 3. ročníku je to po jedné hodině, ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách.

Časová dotace na 2. stupni je 12 vyučovacích hodin, využito je 9 disponibilních hodin. V 6. ročníku to jsou tři hodiny, v 7. - 9. ročníku po dvou hodinách.

Výuka je organizována v budově školy v odborných učebnách školní dílny a školní kuchyňky a na školním pozemku. Některé činnosti jsou prováděny v kmenových třídách nebo v učebně informatiky.

Přírodopis

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 7 hodinové týdenní dotaci, a to v 6. ročníku 1 hodina a v 7. - 9. ročníku je 2 hodinová týdenní dotace. Vyučovací předmět *Přírodopis* se vyučuje v kmenových třídách a v učebně informatiky. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.

Tělesná výchova

Na 1. stupni se vyučovacím předmětem *Tělesná výchova* vyučuje jako povinný předmět v 3 hodinové týdenní dotaci pro všechny žáky (celkem 15 hodin). Je zde čerpáno 5 hodin disponibilní dotace 1 hodina v každém ročníku. Do výuky *Tělesné výchovy* na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.

Na 2. stupni se vyučovacím předmětem *Tělesná výchova* vyučuje rovněž jako povinný předmět v 2 hodinové týdenní dotaci pro všechny žáky (celkem 8 hodin). Od 6. ročníku mohou žáci absolvovat nepovinný týdenní lyžařský kurz. Také žákům 2. stupně je umožněn plavecký výcvik, ve kterém si svoje plavecké dovednosti více zdokonalují.

- lyžařský výcvik je zařazen pro žáky 4. - 9. ročníku
- plavecký výcvik je nabízen jako zdokonalovací ve všech ročnících
- škola je dlouhodobě zúčastňuje sportovních soutěží pro žáky speciálních i "běžných" škol, jde o významný motivační nástroj
- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla je prováděno v rámci projektových dnů, sportovně-turistických pobytů a exkurzí

Výchova ke zdraví

Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině a probíraná témata jsou rozvíjena v dalších vyučovacích předmětech v příslušných ročnících a v dalších ročnících druhého stupně, popř. formou projektů.

Výtvarná výchova

Předmět se vyučuje na obou stupních.
Časová dotace na 1. stupni je 5 hodin v 1. - 5. ročníku 1 hodina.
Časová dotace na 2. stupni jsou 4 hodiny v 6. - 9. ročníku 1 hodina.
Výuka *Výtvarné výchovy* je organizována v kmenových třídách. Pokud to vyžaduje charakter tématu, může výuka probíhat v okolí školy nebo v prostorách městské knihovny.

Zeměpis

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 5 hodinové týdenní dotaci v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. - 9. ročníku 1 hodina. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat využití výpočetní techniky s připojením k internetu.

Český jazyk

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Vyučovací hodina zahrnuje čtení, psaní, rozvoj mluveného projevu, jazykovou a literární výchovu. Rozdělení časové dotace jednotlivým složkám je na uvážení vyučujícího, který bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídě.
Od 4. ročníku je předmět členěn na *Komunikační a slohovou výchovu*, *Jazykovou výchovu* a *Literární výchovu*. Součástí předmětu je *řečová výchova*, jejíž cílem je rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností a rozvoj smyslového a citového vnímání.
Časová dotace na 1. stupni je 33 vyučovacích hodin.
Časová dotace na 2. stupni je 18 vyučovacích hodin. Předmětu jsou věnovány 3 disponibilní hodiny.
Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Anglický jazyk

Časová dotace na 1. stupni je 9 hodin, tři vyučovací hodiny od 3. do 5. ročníku. Na 2. stupni je časová dotace 12 hodin, rozvržení hodin je v 6. až 9. ročníku po třech vyučovacích hodinách. Výuka bude probíhat v kmenových třídách a v počítačové učebně.

Německý jazyk

Časová dotace je na 2. stupni 6 vyučovacích hodin. Výuka bude probíhat v 8. a 9. ročníku po třech vyučovacích hodinách. Výuka bude probíhat v kmenových třídách a v počítačové učebně.

I. stupeň

Časové dotace jsou v souladu s RVP ZV:

1. ročník 21. hodin
2. ročník 22. hodin
3. ročník 23. hodin
4. ročník 26. hodin
5. ročník 26. hodin

Disponibilní časová dotace 16 hodin je využita takto :

1. ročník : Tělesná výchova o 1 hodinu, celkem 1 disponibilní hodina
2. ročník : Matematika, tělesná výchova a pracovní činnosti o 1 hodinu, celkem 3 disponibilní hodiny
3. ročník : Matematika, tělesná výchova a pracovní činnosti o 1 hodinu, celkem 3 disponibilní hodiny
4. ročník : Matematika, informatika a tělesná výchova o 1 hodinu, pracovní činnosti o 2 hodiny, celkem 5 disponibilních hodin
5. ročník : Matematika a tělesná výchova o 1 hodinu, pracovní činnosti o 2 hodiny, celkem 4 disponibilní hodiny

Průřezová jsou zařazena a realizována na 1. stupni se všemi žáky formou školních projektů. Odkazy na projekty jsou u jednotlivých předmětů pod záložkou "Průřezová témata, tematické oblasti a témata a jejich rozpracování v předmětu".

Poznámky ke vzdělávacím oblastem v v rámcovém učebním plánu :

- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v jednom předmětu s názvem Člověk a jeho svět

- vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována ve dvou předmětech s názvy Hudební výchova a Výtvarná výchova
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v předmětu s názvem Pracovní činnost
- Povinný plavecký výcvik je pořádán každoročně pro žáky všech ročníků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :

- škola je zřízena podle paragrafu 16, odstavec 9 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- škola realizuje podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, z hlediska učebního plánu zejména výuku podle IVP
- pro žáky s lehkou mentální retardací máme zpracovanou minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů

II. stupeň

Časové dotace jsou v souladu s RVP ZV:

6. ročník 29. hodin

7. ročník 29. hodin

8. ročník 32. hodin

9. ročník 32. hodin

Disponibilní časová dotace je využita takto :

6. ročník : Český jazyk, matematika a informatika o 1 hodinu, pracovní činnosti o 3 hodiny, celkem 6 disponibilních hodin

7. ročník : Český jazyk a matematika o 1 hodinu, pracovní činnosti o 2 hodiny, celkem 4 disponibilní hodiny

8. ročník : Matematika o 1 hodinu a pracovní činnosti o 2 hodiny, celkem 3 disponibilní hodiny

9. ročník : Český jazyk o 1 hodinu, matematika a pracovní činnosti o 2 hodiny, celkem 5 disponibilních hodin

Průřezová jsou zařazena a realizována na 2. stupni se všemi žáky formou školních projektů. Odkazy na projekty jsou u jednotlivých předmětů pod záložkou "Průřezová témata, tematické oblasti a témata a jejich rozpracování v předmětu".

Poznámky ke vzdělávacím oblastem v v rámcovém učebním plánu :

- vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace je realizována prostřednictvím českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka
- další cizí jazyk - německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku po 3 vyučovacích hodinách
- vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována ve třech předmětech s názvy Hudební výchova, Výtvarná výchova a Počítačová grafika
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v předmětu s názvem Pracovní činnosti

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :

- škola je zřízena podle paragrafu 16, odstavec 9 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- škola realizuje podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení, z hlediska učebního plánu zejména výuku podle IVP
- pro žáky s lehkou mentální retardací máme zpracovanou minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů

Školní projekty

Školní projekty slouží k realizaci průřezových témat a rozvíjejí učivo, které je probíráno v rámci jednotlivých předmětů. Jednotlivé ročníky mají zpracovány školní výstupy a učivo, které se v rámci projektů probírá. U jednotlivých předmětů a ročníků jsou odkazy na příslušný projekt. Tento způsob plnění byl podrobně prokonzultován a doporučen škole v rámci školení pedagogů vzdělávací agenturou INFRA s.r.o. s akreditací v systému dalšího vzdělávání.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	6	6	6	5	5	4	4	51
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu <i>Český jazyk</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z níž tento předmět vznikl. Předmět má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího oboru <i>Český jazyk</i> je rozdělen do tří specifických složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Komunikační a slohová výchova,</i> • <i>Jazyková výchova,</i> • <i>Literární výchova.</i> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><i>Komunikační a slohová výchova</i> vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část <i>Psaní</i>.</p> <p><i>Jazyková výchova</i> se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><i>Literární výchova</i> se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.</p> <p>V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Vyučovací hodina zahrnuje čtení, psaní, rozvoj mluveného projevu, jazykovou a literární výchovu. Rozdělení časové dotace jednotlivým složkám je na uvážení vyučujícího, který bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídě.</p> <p>Od 4. ročníku je předmět členěn na <i>Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu</i>. Součástí předmětu je řečová výchova, jejíž cílem je rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností a rozvoj smyslového a citového vnímání.</p> <p>Časová dotace na 1. stupni je 33 vyučovacích hodin. Časová dotace na 2. stupni je 18 vyučovacích hodin. Předmětu jsou věnovány 3 disponibilní hodiny.</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; • motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích, i těch, které si uspořádají sami, a zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; • cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti; • vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • zadáváním úkolů souvisejících s realizací etnografické exkurze vede žáky k tomu, aby z různých variant volili řešení efektivní. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky; • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu; • zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace; • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety; • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému; • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur; • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity; • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce; • zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání • zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Vyučovací hodina zahrnuje čtení, psaní, rozvoj mluveného projevu, jazykovou a literární výchovu. Rozdělení časové dotace jednotlivým složkám je na uvážení vyučujícího, který bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídě.</p> <p>Od 4. ročníku je předmět členěn na <i>Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu</i>. Součástí předmětu je <i>řečová výchova</i>, jejíž cílem je rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností a rozvoj smyslového a citového vnímání.</p> <p>Časová dotace na 1. stupni je 33 vyučovacích hodin.</p> <p>Časová dotace na 2. stupni je 18 vyučovacích hodin. Předmětu jsou věnovány 3 disponibilní hodiny.</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořadajících organizací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj zrakového vnímání		rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu prakticky se orientuje v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod apod.
Rozvoj sluchového vnímání		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Analýza a syntéza slov		rozkládá a skládá slova podle sluchu
Hlásky a písmena - malá, velká, tiskací, psací		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Uspořádání slov ve větě - věta – slovo – slabika – hláska, interpunkční znaménka		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Básně, říkanky		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
<i>Naslouchání mluvenému nebo čtenému textu</i>		<i>pracuje s hlasem – potichu, nahlas</i>
<i>Dechová a mimická cvičení</i>		<i>pracuje s hlasem – potichu, nahlas</i>
<i>Artikulační cvičení</i>		<i>pracuje s hlasem – potichu, nahlas</i>
<i>Nácvik správného dýchání</i>		<i>pracuje s hlasem – potichu, nahlas</i>
<i>Dětská literatura – pohádky a říkadla</i>		<i>cvičí paměť</i>

Český jazyk	1. ročník	
Pozdrav, poděkování, prosba, omluva		tvoří jednoduché věty
Dialogy s pomocí maňášků		odpovídá na otázky
		tvoří jednoduché věty
Rozlišování předmětů sluchem, hmatem		třídí obrázky podle významu
		rozlišuje předměty podle velikosti, barev
Dětské hry		rozpoznává rozdíly mezi obrázky
Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciačních cvičení a her		napodobuje a rozpoznává zvuky okolo nás
Rozvíjení fonemického sluchu		cvičí paměť
Čtení obrázků, slabik a krátkých slov		čte jednoduchá slova s porozuměním
Orientace na stránce a na řádku		čte jednoduchá slova s porozuměním
Čtení – vyvozování hlásek a písmen		čte jednoduchá slova s porozuměním
Omalovánky		rozlišuje základní barvy a postupně rozpoznává barevné odstíny
		rozvíjí psychomotorické schopnosti jemné motoriky a pohybové koordinace
		správně zachází s psacím náčiním
Motivované přípravné cviky		umí vymodelovat a napodobit tvar písmen
		správně zachází s psacím náčiním
Omalovánky a různá cvičení k vybarvování		rozvíjí psychomotorické schopnosti jemné motoriky a pohybové koordinace
		správně zachází s psacím náčiním
Nácvik a upozorňování na základní hygienické návyky při psaní		vytváří hygienické, pracovní a estetické návyky (správné držení tužky a pera)
Psaní malého písmene a, e, i, o, u, y, m, l, j, s, t, v		píše písmena malé abecedy probraných písmen
Psaní velkého písmene A, O, M, V		píše písmena velké abecedy některých probraných písmen
Psaní číslic 1 až 5		píše číslice 1 - 5
Opis psacího písma		píše písmena malé abecedy probraných písmen
Spojování písmen ve slabiky		procvičuje písmena ve slabikách
		spojuje písmena ve slabiky
Diktáty písmen a slabik		zvládá diktát písmen a slabik
Analyticko-syntetické činnosti		zvládá analyticko - syntetické činnosti (hláska- slabika- slovo)
Úplnost slov, pořadí písmen		zvládá správné pořadí písmen a psát celé slabiky a jednoduchá slova

Český jazyk	1. ročník	
Opis a přepis slabik		opisuje a přepisuje písmena ve slabikách
Opis jednoduchých slov		opisuje jednoduchá slova
A, a, I, i jako spojka při čtení obrázků		čte jednoduchá slova s porozuměním
Třídít obrázky podle počátečních písmen		přečte některá tiskací a psací písmena malé a velké abecedy-a,e,i,o,u,y,m,l,j,s,t,v
Přiřazování dvojic – malé a velké písmeno, psací a tiskací písmeno		přečte některá tiskací a psací písmena malé a velké abecedy-a,e,i,o,u,y,m,l,j,s,t,v pojmenuje probrané souhlásky
Hry se slovy		poznává písmena sluchem a zrakem
Rozlišování délky samohlásek		pojmenuje všechny samohlásky (a, e, i, o, u, y)
Nácvik správného slovního přízvuku		poznává písmena sluchem a zrakem
Tvoření a čtení slabik		tvoří slabiky,přečte je vybere správnou slabiku rozliší hlásku, slabiku,
Tvoření jednoduchých odpovědí		odpovídá na otázky
Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání		zvládá analyticko - syntetické činnosti (hláska- slabika)
Tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování		tvoří jednoduché věty
Psaní vlastních jmen začínajících A, O		opíše vlastní jména začínající písmenem A, O
Říkadla, říkanky, básničky		přednáší jednoduché říkadlo a krátkou básničku porozumí básničce, umí jí vysvětlit dramatizuje jednoduchou pohádku
Didaktické a pohybové hry		zvládá přednes s vytleskáváním a podupáváním rytmu
Leporela		přednáší jednoduché říkadlo a krátkou básničku
Hádanky		přednáší jednoduché říkadlo a krátkou básničku
Hry se slovy a říkadlovými melodiemi		znázorní a namaluje říkadlo
Poslech čteného nebo mluveného textu		poslouchá jednoduchý text a pokusit se o reprodukování pomocí otázek
Opakování krátkého sdělení		reprodukuje krátkou pohádku pomocí otázek a dramatizace
Rozvíjení souvislého vyjadřování		reprodukuje krátkou pohádku pomocí otázek a dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		

Český jazyk	1. ročník	
Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan" Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan" Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda, slovo a slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, slova mnohoznačná a souznačná, slova spisovná a nespisovná		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává slova významem protikladná a podobná, vyhledává v textu slova příbuzná, slova nadřazená, podřazená a souřadná
		třídí slova spisovná a nespisovná
		rozlišuje prakticky u slov nadřazenost, podřazenost, souřadnost
Věta, slovo, slabika, hláska, pořádek slov, dělení slov na konci řádku, podoba hlásek		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		seznamuje se s významem slabiky pro dělení slov
		dělí slova na konci řádku podle pravidel
		nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie, píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, spojuje správně písmena a slabiky, zachovává rozestupy, používá velká písmena, opisuje, přepisuje a píše podle diktátu jednoduché texty
Věta, druhy vět, pořádek vět		rozlišuje v textu druhy vět
		píše věty s náležitými znaménky, seznamuje se s novými interpunkčními znaménky (středník, uvozovky)
Technika čtení, intonace, slovní přízvuk, čtení s porozuměním, orientace v textu, komunikační žánry – oslovení, prosba, pozdrav, poděkování, omluva, vzkaz, děj – základ vypravování, obrázková osnova		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, jednoduchý popis, vyprávění a reprodukce		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Pokyny písemné nebo slovní		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk	2. ročník	
Podoba hlásek		rolišuje grafickou a zvukovou podobu hlásek - slabik - slov - vět, člení slova na slabiky, hlásky
		skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty, rozlišuje délky samohlásek
		vyjmenuje z paměti řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy, hledá v abecedním rejstříku, poznává písmena q, Q, w, W, x, X
		třídí a porovnává slova podle různých hledisek (podle počtu slabik, podle počtu hlásek, podle významu...)
		rolišuje hlásky a dvojhásky, vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky
		zdůvodní a správně píše ve slovech ú/ů
Abeceda		vyjmenuje z paměti řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy, hledá v abecedním rejstříku, poznává písmena q, Q, w, W, x, X
		rolišuje obecná a vlastní jména, procvičuje používání velkých písmen na začátku vět, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Slova protikladná		porovnává slova významem protikladná a podobná, vyhledává v textu slova příbuzná, slova nadřazená, podřazená a souřadná
Interpunkční znaménka - středník, uvozovky		píše věty s náležitými znaménky, seznamuje se s novými interpunkčními znaménky (středník, uvozovky)
Slova s dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě, písmeno ě ve slovech		aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě
<i>Sluchové rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek ve slovech</i>		<i>pozná samohlásky, odliší jejich délku správnou výslovností</i>
		<i>samostatně určí délku samohlásek ve slovech</i>
<i>Rozlišování hlásek, slabik, slov</i>		<i>roliší hlásku, slabiku, slovo</i>
<i>Dokončení vyvozování zbývajících hlásek a písmen (malá, velká, tiskací, psací)</i>		<i>přečte všechna tiskací a psací písmena malé a velké abecedy</i>
<i>Analyticko-syntetické činnosti</i>		<i>přečte všechna tiskací a psací písmena malé a velké abecedy</i>
<i>Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typu máma, vesele)</i>		<i>čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik</i>
<i>Automatizace čtení jednoslabičných slov (typu les)</i>		<i>čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci</i>
<i>Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci</i>		<i>čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci</i>
<i>Nácvik psaní</i>		<i>správně sedí a drží psací potřeby</i>
<i>Základní hygienické návyky při psaní (čistota rukou, správné sezení)</i>		<i>do drží správné hygienické návyky při psaní</i>
		<i>zapojí se do relaxační chvílky v průběhu psaní</i>
<i>Artikulační cvičení</i>		<i>dbá na správnou výslovnost</i>

Český jazyk	2. ročník	
		<i>používá slovní přízvuk</i>
<i>Dechová a mimická cvičení</i>		<i>správně dýchá</i>
<i>Plnění slovních pokynů</i>		<i>rozumí slovním pokynům a otázkám, které jsou přiměřené jeho schopnostem</i>
<i>Tvoření odpovědí na otázky</i>		<i>odpoví na danou otázku</i>
<i>Pozdrav, prosba, poděkování, omluva</i>		<i>poprosí, poděkuje, pozdraví a omluví se</i>
<i>Čtení jednoduchých textů s obrázky</i>		<i>zvládá analyticko-syntetické činnosti</i> <i>čte texty kombinované s obrázky</i>
<i>Psaní všech písmen malé abecedy</i>		<i>píše všechna písmena malé abecedy</i> <i>píše daná písmena, dodržuje poměr výšky, velikost a správný tvar písmen</i>
<i>Psaní velkých písmen, které se od malých neodlišují tvarem</i>		<i>píše velká písmena, která se od malých neodlišují tvarem</i> <i>píše daná písmena, dodržuje poměr výšky, velikost a správný tvar písmen</i>
<i>Psaní číslic od 0 do 10</i>		<i>píše číslice od 0 do 10</i>
<i>Opis psacího písma</i>		<i>opisuje psací písmo</i>
<i>Spojování písmen ve slabiky</i>		<i>spojuje písmena ve slabiky</i>
<i>Opis a přepis slabik a slov</i>		<i>opisuje a přepisuje slabiky a slova</i>
<i>Diktáty slabik, krátkých slov</i>		<i>zvládá jednoduchý diktát slabik, krátkých slov</i>
<i>Úplnost slov, pořadí písmen</i>		<i>zvládá správné pořadí písmen</i>
<i>Přepis a opis jednoduchých slov, vět</i>		<i>přepisuje a opisuje jednoduchá slova, krátké věty</i>
<i>Říkanek, rozpočítadla</i>		<i>přednese báseň</i>
<i>Rozvíjení slovní zásoby</i>		<i>pozná některé literární pojmy – rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku</i>
<i>Zraková a sluchová rozlišování</i>		<i>pozná některé literární pojmy – rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku</i>
<i>Hádanky</i>		<i>pozná některé literární pojmy – rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku</i>
<i>Reprodukce pohádek a příběhů</i>		<i>reprodukuje slyšený text a televizní pořad podle obrázků a návodných otázek</i>
<i>Dramatizace pohádek</i>		<i>dramatizuje jednoduchou pohádku</i>
<i>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace)</i>		<i>uvědomuje si správný přízvuk</i>
<i>Dětská literatura</i>		<i>reprodukuje slyšený text a televizní pořad podle obrázků a návodných otázek</i> <i>dramatizuje jednoduchou pohádku</i>
<i>Poslech předčítaných textů (pohádek a příběhů ze života dětí, zvířat)</i>		<i>poslouchá krátké texty</i>
<i>Sledování vhodných pořadů pro děti</i>		<i>pozorně vnímá vhodný televizní program</i>

Český jazyk	2. ročník	
Psaní ú/ů		zdůvodní a správně píše ve slovech ú/ů
Písemný projev , tiskací písmena, tvary písmen abecedy a číslic, spojování písmen, slabik, velká písmena a diakritická znaménka, opis, přepis, diktát, technika psaní, aplikační cvičení, vlastní kontrola		nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie, píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, spojuje správně písmena a slabiky, zachovává rozestupy, používá velká písmena, opisuje, přepisuje a píše podle diktátu jednoduché texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii".		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Tvrdé a měkké souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých slabik, slabikotvorné r, l	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
Slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, vyhledává a třídí v textu ohebné a neohebné slovní druhy v základním tvaru, rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky, částice, citoslovce	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Velká písmena na začátku věty	píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Slovosled, výslovnost, členění projevu, nadpis	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Vyprávění, reprodukce, komunikační žánry - otázka - odpověď	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Vlastní písemný projev, tvary písmen a číslic, kontrola písemného projevu, zápisky, žánry písemného projevu - dopis, poštovní formuláře, popis	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk	3. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem, vyprávění, dramatizace, recitace, charakteristika postav, postoje		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Vyjmenovaná slova po b, l, m		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
Znělé a neznělé souhlásky		vyslovuje, zdůvodňuje a správně píše slova spárovou souhláskou uvnitř a na konci slov (b - p, d - t, d [~] - t [~] , z - s, ž - š, h - ch, v - f)
Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku, na konci i uvnitř slov		dokončí nácvik neprobraných písmen velké abecedy
Čtení slov s podobnou skladbou		dokončí nácvik neprobraných písmen velké abecedy
Čtení slov se skupinou tří souhlásek		dokončí nácvik neprobraných písmen velké abecedy
Čtení slov se shluky souhlásek		dokončí nácvik neprobraných písmen velké abecedy
Čtení zvláštních slov		dokončí nácvik neprobraných písmen velké abecedy
Čtení jednoduchých textů a krátkých slovních útvarů - pohádky, vyprávění, ...		čte s porozuměním slova a jednoduché texty
Základní komunikační pravidla – tvorba vět, oslovení, zahájení a ukončení dialogu		rozumí slovním pokynům a otázkám, které jsou přiměřené jeho schopnostem odpovídá na danou otázku celou větou
Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání		zvládne nejjednodušší formy společenského styku
Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace		dbá na správnou výslovnost dbá na slovní přízvuk dbá na správnou intonaci
Hygienické návyky spojené se psaním		dodržuje čitelnost psaného projevu
Kontrola psaného projevu, oprava chyb		překontroluje napsaný text a opraví chyby
Opis, přepis slov		dodržuje správné pořadí písmen ve slově a úplnost slov
Analýza a syntéza slov		dodržuje správné pořadí písmen ve slově a úplnost slov
Plynulé psaní		píše všechna písmena malé a velké abecedy a číslice od 0 do 20
Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace		dodržuje poměr výšky, velikost a správný tvar písmen
Nácvik automatizace psacího pohybu		píše všechna písmena malé a velké abecedy a číslice od 0 do 20
Vzdálenost mezi písmeny a slovy		dodržuje vzdálenost mezi písmeny a slovy
Diktáty slov, krátkých vět		píše slova a krátké věty podle diktátu
Tvoření slov ze slabik		spojuje slabiky ve slova tvoří slova ze slabik
Opis a přepis daného textu		opíše a přepíše jednoduchou krátkou větou

Český jazyk	3. ročník	
<i>Sluchové rozlišení samohlásek</i>		<i>rozpozná délku samohlásek pomocí zraku, sluchu</i>
<i>Rozlišování samohlásek a souhlásek</i>		<i>rozpozná samohlásky a souhlásky</i>
<i>Praktické rozlišování vět, slov, slabik, hlásek</i>		<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>
<i>Skládání vět z daných slov</i>		<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>
<i>Abeceda (malá a velká písmena)</i>		<i>prakticky používá všechna písmena abecedy</i>
<i>Začátek a konec věty</i>		<i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>
<i>Vlastní jména</i>		<i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>
<i>Přednes říkanek a básniček</i>		<i>naučí se zpaměti říkanky a básničky a umí je správně zarecitovat s důrazem na slovní přízvuk</i>
<i>Dramatizace pohádek</i>		<i>dramatizuje jednoduchou pohádku</i> <i>reprodukuje text podle obrázků a návodných otázek</i>
<i>Poslech vyprávěných a čtených pohádek a příběhů</i>		<i>soustředí se na poslech vyprávěných a čtených pohádek a krátkých příběhů</i>
<i>Sledování kreslených, loutkových a filmových pohádek, divadelního představení</i>		<i>soustředí se na poslech vyprávěných a čtených pohádek a krátkých příběhů</i>
<i>Věta a souvětí</i>		<i>odlišuje větu od souvětí, rozpoznává souvětí, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii".		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Český jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjmenovaná slova po p, s, v, z ,f		používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a frekventovaných slov příbuzných
Nauka o slově		vyhledává, rozlišuje, porovnává slova podle významu, objasňuje a vyjadřuje jejich význam vlastními slovy

Český jazyk	4. ročník	
Slovní druhy - ohebné a neohebné		vyhledává, určuje podstatná a přídavná jména, slovesa, předložky v textu seznamuje se blíže a vyhledává v textu neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen		určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů, odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům
Stavba věty		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
Předpony x předložky		seznamuje se s nejčastějšími spojkami (a, i, ale, nebo, že, protože, když, zájmeno který), získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy
Technika čtení Tiché čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu sestavuje jednoduchou osnovu vyprávění, tvoří nadpis, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky u vyprávění
Členění projevu Vyprávění Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz Dialog Telefonický rozhovor Gesta, mimika		sestavuje jednoduchou osnovu vyprávění, tvoří nadpis, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky u vyprávění užívá vhodné jazykové prostředky přiměřeně věku docvičuje a aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády a dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog, telefonický rozhovor
Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, oznámení, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy		píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, krátký dopis kamarádovi či rodinnému příslušníkovi, oznámení, pozvánka, popis rostlin, zvířat, věcí a činností, vyplňuje jednoduché tiskopisy – podací lístek, přihláška
Reprodukce, přednes, dramatizace		volně reprodukuje text podle svých schopností
Dojmy z četby, poslechu		snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby a poslechu literárního díla
Tvoření otázek a odpovědí na téma - roční období, vánoce, názvy profesí, denní režim,...		formuluje otázky na otázky odpovídá celými větami

Český jazyk	4. ročník	
Správný mluvený projev		užívá slovní přízvuk
		užívá správné tempo řeči
		přirozeně intonuje
Jazykolamy		správně užívá hlas
Říkanek, básně		správně užívá hlas
Artikulační cvičení		správně artikuluje
Napodobování zvuků, mluvit šeptem		správně užívá hlas
Vypravování příběhů		vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text
Vypravování pohádek i příběhů s kreslenou předlohou		vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text
Tvoření jednoduchých vět		vlastními slovy vyjádří svůj zážitek nebo přečtený text
Obohacování slovní zásoby		snaží se o gramaticky správný mluvený projev
		zdvořile vystupuje
		vybírá vhodná slova
		rozšiřuje si slovní zásobu
Úprava písemných prací (nadpis, okraje)		opisuje a přepisuje text s úpravou (dodržet nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)
Přepis a opis jednoduchého, krátkého textu		spojuje písmena
		dbá na celkovou úpravu
		kontroluje si napsaný text
Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování)		dodržuje sklon písma
Poměr výšky písmen		opisuje a přepisuje text s úpravou (dodržet nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)
Diakritická znaménka . , : ! ? - = +		píše diakritická znaménka
Tvarové skupiny písmen a číslic		opisuje a přepisuje text s úpravou (dodržet nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)
Nácvik psaní hůlkového písma		opisuje hůlkové písmo
Formulace a následné psaní krátkého vzkazu		samostatně píše krátký vzkaz - pozdraví, osloví kamaráda, dospělého, poděkuje, omluví se, poblahopřeje
Ústní formulace pozdravu, oslovení, poděkování, omluvy, blahopřání		samostatně píše krátký vzkaz - pozdraví, osloví kamaráda, dospělého, poděkuje, omluví se, poblahopřeje

Český jazyk	4. ročník	
Začátek a konec věty v řeči a písmu		pozná začátek a konec věty v řeči a v písmu
Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací		ústně vytvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací
Slova ve větě		rozumí významu slova
Význam slova		rozumí významu slova
Slova stejného a opačného významu		rozumí významu slova
Třídění slov		rozumí významu slova
Pořádek slov ve větě		seřadí slova v jednoduché větě
Členění slova na slabiky		určí počet slabik ve slovech
Čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě		čte, píše slova se slabikami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě
Členění slova na hlásky: Samohlásky – krátké, dlouhé		určí počet slabik ve slovech vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky
Dělení souhlásek – tvrdé, měkké, obojetné		vyjmenuje a určuje samohlásky a souhlásky
Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		ovládá pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách
Psaní slov a vět podle diktátu		opisuje a přepisuje text s úpravou (dodržet nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)
Čtení krátkých textů		čte s porozuměním
Nácvik reprodukce textu podle dané osnovy		reprodukuje text odpovídá na otázky vyjadřuje se vlastními slovy, volí vhodná slova vypráví příběh podle návodných otázek
Nácvik tichého čtení		čte potichu
Nácvik orientace ve čteném textu		při čtení dbá na správné dýchání orientuje se v přečteném krátkém textu čte prózu i básně naslouchá čtenému textu
Obrázkové čtení, čtení s obrázky		čte s porozuměním
Čtení prózy na pokračování		čte s porozuměním
Přednášení básní		přednáší básně nazpaměť
Dramatizace pohádky, příběhu		dramatizuje

Český jazyk	4. ročník	
Návštěva filmového nebo divadelního představení		formuluje rozdíl mezi spisovatelem a básníkem, divadlem a filmem
Literární pojmy – spisovatel, básník, divadlo, film		formuluje rozdíl mezi spisovatelem a básníkem, divadlem a filmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	4. ročník
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Slova spisovná a nespisovná	rozeznává slova spisovná a nespisovná, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými tvary slov, vyhledává nespisovné tvary a nahrazuje je spisovnými
Odvozování předponami a příponami	rozpozná kořen, rozlišuje předponovou a příponovou část u jednodušších slov odlišuje předpony a předložky, poznává a vyhledává slova s předponami a předložkami (nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...)
Slovní druhy - zájmena a číslovky	seznamuje se a postupně rozpoznává v textu ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky
Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz- (orientačně) Předložky s, z	seznamuje se se zdvojenými souhláskami, orientačně se seznamuje s předponami s-, z-, vz- (bez ověřování) používá předložky s, z v praxi
Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně	užívá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov
Základní skladební dvojice Základní větné členy	vyhledává základní skladební dvojici a rozlišuje vyjádřený podmět a přísudek
Přídavná jména - druhy, skloňování	rozlišuje druhy přídavných jmen a skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodňuje psaní koncovek
Slovesa - osoba, číslo, čas	určuje nebo tvoří u sloves osobu, číslo, čas
Podstatné a okrajové informace Úplnost a neúplnost sdělení	odlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeném textu, vybírá hlavní body a slova, zaznamenává podstatné informace posuzuje u jednoduchého sdělení jeho úplnost či neúplnost

Český jazyk	5. ročník	
Reprodukce, vypravování, popis		samostatně reprodukuje přiměřené sdělení či text po hlasitém i tichém čtení, zapamatuje si podstatná fakta
Manipulační reklama		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Žánry písemného projevu – oznámení, dopis, omluvenka, vzkaz, pozvánka, tiskopis, poukázka, přihláška, dotazník		popisuje postup děje, činnosti, místnosti píše dopis s jednoduchým obsahem, omluvenku, vzkaz, pozvánku, oznámení, dbá na úpravu procvičuje písemné formy společenského styku, vyplňuje tiskopisy, poukázky, přihlášky, dotazníky
Vlastní tvorba, dramatizace Orientace, hodnocení Postoj, porovnání		vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je
Poslech, zážitkové čtení, naslouchání		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, odlišuje vyprávění literární od faktického
Tvorba různých autorů Časopisy a jiné publikace		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, odlišuje vyprávění literární od faktického
<i>Tvoření vět na daná slova</i>		<i>vytvoří větu z daných slov</i>
<i>Tvoření otázek</i>		<i>vytvoří jednoduchou otázku</i>
<i>Odpovědi na otázky</i>		<i>vytvoří jednoduchou otázku vlastními slovy odpovídá na otázku</i>
<i>Doplňování vět</i>		<i>uspořádá slovosled ve větě vybere vhodné slovo, které patří do věty</i>
<i>Obměna vět</i>		<i>uspořádá slovosled ve větě</i>
<i>Vypravování podle obrázků</i>		<i>vyjádří vlastními slovy jednoduchý obrázkový příběh</i>
<i>Vypravování příběhů podle přečtené předlohy</i>		<i>reprodukuje přečtený příběh</i>
<i>Vypravování vlastních zážitků</i>		<i>vyjádří vlastními slovy svůj zážitek</i>
<i>Základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</i>		<i>aplikuje základní komunikační pravidla v běžných situacích</i>
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>vybere slova podobná významem roztřídí slova vybírání slova vyjadřuje se vlastními slovy</i>

Český jazyk	5. ročník	
Hra se slovy – např. slova podřazená, nadřazená, opačný význam slov, slovní fotbal,....		vybere vhodné slovo, které patří do věty
Mimika obličeje, těla		aplikuje základní komunikační pravidla v běžných situacích
Popis jednoduchých činností a dějů		popíše jednoduchou činnost a děj seřadí věty podle pracovního postupu
Plynulé psaní slov		plynule opisuje a přepisuje slova
Automatizace psacího pohybu (užití uvolňovacích cviků)		plynule opisuje a přepisuje slova
Opis a přepis jednoduchých textů		opisuje a přepisuje jednoduché texty
Zvyšování rychlosti psaní		opisuje a přepisuje jednoduché texty
Psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava, sdělení		napíše svoji adresu podle vzoru
Blahopřání		vytvoří a napíše s pomocí pozdrav a blahopřání
Psaní písmen: W, Y, Q, q, X, x		píše písmena
Úprava písemností		napíše svoji adresu podle vzoru
Rovnoměrná vzdálenost mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy		opisuje a přepisuje text s úpravou (dodržovat nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)
Psaní interpunkčních znamének		píše interpunkční znaménka v textu
Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic podle situace ve třídě		zdokonaluje tvary písmen a číslic
Dodržování tvaru a sklonu písma		opisuje a přepisuje text s úpravou (dodržovat nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy) dodržuje tvar a sklon písma
Sebekontrola napsaného		kontroluje si vlastní opis i přepis
Hůlkové písmo		píše hůlkovým písmem
Abeceda		vyjmenuje s dopomocí abecedu, popř. část abecedy doplní chybějící písmena v abecedě
Abecední řazení		seřadí písmena, slova podle abecedy (3 - 5) jdoucí za sebou, různá seřadí slova podle abecedy s dopomocí (2 - 3), začínající stejným písmenem
Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy)		zdůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř jednoduchých slov dbá na správnou výslovnost
Druhy slov – podstatná jména, slovesa		definuje podstatná jména a slovesa

Český jazyk	5. ročník	
		<i>vybere podstatná jména</i>
		<i>vybere slovesa</i>
<i>Porozumění textu</i>		<i>vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu přečteného potichu i nahlas</i>
<i>Orientace v textu</i>		<i>vlastními slovy vyjádří obsah jednoduchého textu přečteného potichu i nahlas</i>
<i>Tiché čtení</i>		<i>ovládá tiché čtení</i>
<i>Hlavní postava a její vlastnosti</i>		<i>vybere v textu hlavní postavy</i>
		<i>popíše vlastnosti hlavních postav</i>
<i>Rozlišení místa, času a děje</i>		<i>označí místo, čas a děj přečteného, divadelního nebo filmového představení</i>
<i>Prostředí reálné a pohádkové</i>		<i>identifikuje reálné a pohádkové prostředí</i>
<i>Hlavní myšlenka</i>		<i>vyjádří s dopomocí hlavní myšlenku</i>
<i>Literární žánry – pohádka, pověst, bajka</i>		<i>vysvětlí literární žánry – pohádka, pověst, bajka</i>
		<i>určí žánr čteného textu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	5. ročník	
		Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"
		Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"
		Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk		rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk	6. ročník	
Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí		rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití naučí se samostatně pracovat s jazykovými příručkami, orientuje se podle obsahu, dokáže vyhledávat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel
Věta jednoduchá		rozliší větu jednoduchou a souvětí, využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních rozpozná věty podle melodie (oznamovací, rozkazovací, přací, tázací – zjišťovací a doplňovací, věty zvolací)
Základní větné členy		dokáže ve větě vyhledat podmět a přísudek vyhledá a rozpozná ve větě rozvíjející větné členy
Rozvíjející větné členy		dokáže ve větě vyhledat podmět a přísudek vyhledá a rozpozná ve větě rozvíjející větné členy
Předmět, přívlastek, příslovečná určení		dokáže ve větě vyhledat podmět a přísudek vyhledá a rozpozná ve větě rozvíjející větné členy
Souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních
Věta hlavní a vedlejší		rozpozná v souvětí větu hlavní a vedlejší, dokáže se na větu vedlejší zeptat
Interpunkce v souvětí		procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích dokáže napsat přímou řeč se správnou interpunkcí
Řeč přímá		dokáže napsat přímou řeč se správnou interpunkcí
Druhy slov		vyjmenuje slovní druhy, orientuje se v textu a určuje slovní druhy podle významu v dané větě
Podstatná jména – konkrétní		vyhledává v textu podstatná jména, určuje u nich pád, číslo, rod a vzor
Vlastní jména osobní a místní – pravopis		rozpozná podstatná jména obecná a vlastní, dokáže správně napsat jednoduché vlastní názvy ovládá základní pravopisné jevy v koncovkách podstatných jmen prokáže znalost skloňování některých vlastních jmen osobních a místních podle příslušných vzorů
Přídavná jména – tvrdá, měkká, přívlastňovací (skloňování, pravopis)		vyhledává v textu přídavná jména, určuje u nich druh, pád, číslo, rod a vzor ovládá základní pravopisné jevy v koncovkách přídavných jmen, správně píše velké písmeno u přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
Stupňování přídavných jmen (2., 3. stupeň)		stupňuje přídavná jména
Zájmena – druhy a pravopis (skloňování vybraných druhů)		vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu správně skloňuje a píše tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
Číslovky – druhy a pravopis		vyhledává v textu číslovky a zařadí je ke správnému druhu dokáže číslovky skloňovat, píše tečku za číslovkou řadovou, dokáže číst letopočty různým způsobem
Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob (včetně tvarů podmiňovacího způsobu přítomného a minulého)		vyhledává v textu slovesa a určuje u nich osobu, číslo, způsob, čas
Shoda podmětu s přísudkem		utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Hláskosloví		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Stavba slova a pravopis		dokáže provést rozbor stavby slova, označuje slovotvorný základ
Stavba slova (předpona, kořen, přípona, slovotvorný základ)		dokáže provést rozbor stavby slova, označuje slovotvorný základ
Slova příbuzná		pozná slova příbuzná
Skupina hlásek (při odvozování, zdvojené, skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně)		dokáže provést rozbor stavby slova, označuje slovotvorný základ
Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-		dokáže provést rozbor stavby slova, označuje slovotvorný základ
Předložky s - se, z - ze		dokáže provést rozbor stavby slova, označuje slovotvorný základ
Písmena i – y po obojetných souhláskách		utvrzuje si pravopis i – y po obojetných souhláskách
Vypravování		vymezí pojem vypravování, v ukázkách poznává charakteristické rysy
Ústní a písemné vypravování		vymezí pojem vypravování, v ukázkách poznává charakteristické rysy <i>přiřadí k předložkám správný tvar podstatného jména</i>
Osnova vypravování (úvod, stať, závěr)		zpracuje osnovu daného textu (ve větách a v heslech)
Jazykové prostředky vypravování		dokáže použít přímou řeč, rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov
Popis		poznává z ukázek charakteristické rysy popisu, sestaví osnovu popisu
Popis předmětu		dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy popíše svou oblíbenou věc, byt.....
Popis děje		dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a

Český jazyk	6. ročník	
		hovorové výrazy
		napiše jednoduchý popis děje (prohlídka školy, města)
Popis pracovního postupu		dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy
		napiše jednoduchý popis pracovního postupu (návodu)
Popis osoby		dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves, rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy
		seznámí se s popisem osoby, podle obrázku napíše vnější popis nějaké osoby
Zpráva a oznámení		rozliší zprávu a oznámení, poznává charakteristické znaky
		vyhledá v tisku zprávu a oznámení
Výpisky a výtah		orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje a hlavní myšlenky
		napiše výpisky ze snazšího odborného textu (učebnice dějepisu,)
Dopis		poznává části dopisu
Úřední, soukromý dopis		uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem
		napiše osobní dopis
Objednávka		seznámí se s charakteristickými rysy objednávky
		dokáže vyplnit objednávací lístek
Literatura věcná a umělecká		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text
		orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky
		čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení
		navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému
		čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení
		poznává literaturu věcnou a uměleckou
Funkce literatury		rozumí pojmu literatura
		objasní funkce literatury (estetická, vzdělávací, výchovná, formativní, společenská a zábavná)
Literatura národní a světová		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text
		orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky
		čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení
		navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému

Český jazyk	6. ročník	
		čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení rozlišuje literaturu národní a světovou
Literatura pro děti a mládež		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení
Literatura dobrodružná		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení
Literární druhy		poznává základní literární druhy a žánry
Literatura ve starověku		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení seznáme se s nejstarší literární památkou světa – eposem o Gilgamešovi a s Homerovými eposy seznamuje se s původem řeckého divadla, chápe rozdíl mezi dvěma žánry – komedií a tragédií
Poezie		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou pracuje s pojmy: báseň – sloka, verš, rým
Pohádky		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text

Český jazyk	6. ročník	
		orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení rozpoznává pohádky klasické a moderní charakterizuje základní znaky pohádek uvádí příklady českých a světových pohádkářů i sběratelů pohádek
Bajky		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení charakterizuje základní znaky bajek (alegorie – jinotaj, mravní ponaučení)
Ústní lidová slovesnost		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení seznamuje se s ústní lidovou slovesností, uvede příklady
Báje (mýty) a pověsti		čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text orientuje se v textu, dokáže vyhledávat odpovědi na otázky čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení navštěvuje školní i městskou knihovnu – orientuje se v knihovnickém systému čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení seznamuje se s Biblí poznává pověsti (antické, biblické, národní, místní) dokáže najít pravdivé jádro
<i>Odpovědi na otázky</i>		<i>odpovídá celou větou na otázky</i>
<i>Tvoření vět na daná slova</i>		<i>tvoří věty na daná slova</i>

Český jazyk	6. ročník	
Tvoření otázek		tvoří věty na daná slova tvoří otázky
Vyhledávání vhodných výrazů		rozliší spisovné a nespisovné výrazy vyhledá vhodné výrazy rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
Jednoduché rozhovory na zvolené téma		vede jednoduchý rozhovor na zvolené téma
Lidové zvyky a obyčeje		zabarvením hlasu vystihne změnu nálady, charakter osoby, apod.
Prosba		rozliší spisovné a nespisovné výrazy dokáže zdvořile požádat, poděkovat, omluvit se
Poděkování		rozliší spisovné a nespisovné výrazy dokáže zdvořile požádat, poděkovat, omluvit se
Omluva		rozliší spisovné a nespisovné výrazy dokáže zdvořile požádat, poděkovat, omluvit se
Adresa		zná ústně svoji adresu dodržuje úpravu při opisu adresy rozlišuje části adresy sestaví adresu ze zadaných údajů pozná chybně napsanou adresu
Novoroční přání		napiše jednoduché přání dodržuje úpravu jednoduché písemnosti
Velikonoční přání		napiše jednoduché přání dodržuje úpravu jednoduché písemnosti
Blahopřání k svátku		napiše jednoduché přání dodržuje úpravu jednoduché písemnosti
Dopis, formy dopisu		dodržuje úpravu jednoduché písemnosti rozlišuje části dopisu dokončuje věty v dopise opisuje dopis do odstavců (i s dopomocí)
Společné čtení vybraných textů beletrie		čte plynule podle svých možností

Český jazyk	6. ročník	
Prožitkové čtení		čte plynule podle svých možností
Vyhledávací čtení		čte plynule podle svých možností
		najde odpověď na otázku v textu
		orientuje se v textu
Tiché čtení s porozuměním		čte plynule podle svých možností
Práce s časopisy, encyklopediemi		čte plynule podle svých možností
Vyhledávání slov s daným počtem slabik		nalézá s dopomocí zadaný výraz
Slovní hra „Slabikový slovní fotbal“		nalézá s dopomocí zadaný výraz
Vyjmenovaná slova		rozumí běžným slovním výrazům
		naučí se zpaměti vyjmenovaná slova
		vybaví si příbuzná slova
		pamětně zná vyjmenovaná slova
		vysvětlí význam daného slova
		přiřadí příbuzná slova
		doplní správně pravopis
		odůvodní psaní pravopisu
		identifikuje chybu
Podstatná jména		definuje podstatná jména, slovesa
		přiřadí k předložkám správný tvar podstatného jména
		píše předložky zvlášť
		pozná podstatná jména ve větě
		pozná předložku
Slovesa		definuje podstatná jména, slovesa
Osobní zájmena		vyjmenuje osobní zájmena
Přednes vybraných říkanek a básní		recituje říkanky a básně
Jazykolamy		recituje říkanky a básně
Doplňování vět vhodnými výrazy		vybere z více možností do popisu nejvhodnější výraz
		vybere vhodné výrazy a utvoří s nimi větu
		vybrirá vhodná slova a utvoří věty

Český jazyk	6. ročník	
		<i>doplní neúplné věty</i>
<i>Tvoření vět</i>		<i>seřadí věty podle časové posloupnosti</i>
<i>Popisné hádanky</i>		<i>vysvětlí krátce, k čemu jsou jednotlivé věci</i>
<i>Řazení vět</i>		<i>seřadí věty podle časové posloupnosti</i>
<i>Rozvoj slovní zásoby – používání přídavných jmen; hra: „Jaké to je?“</i>		<i>rozumí běžným slovním výrazům</i>
		<i>v popisu doplní chybějící výrazy</i>
		<i>najde ve větě nespisovný výraz</i>
		<i>nahradí nespisovný výraz spisovným</i>
		<i>kultivovaně se domluví ve škole i mimo školu</i>
<i>Přirovnání</i>		<i>rozumí běžným slovním výrazům</i>
		<i>v popisu doplní chybějící výrazy</i>
<i>Synonyma</i>		<i>rozumí běžným slovním výrazům</i>
		<i>v popisu doplní chybějící výrazy</i>
<i>Slova opačná</i>		<i>rozumí běžným slovním výrazům</i>
		<i>v popisu doplní chybějící výrazy</i>
<i>Popis jevu podle jednoduché osnovy</i>		<i>v popisu doplní chybějící výrazy</i>
		<i>ústně popíše jev (názor, obrázek)</i>
		<i>ústně popíše pracovní postup</i>
<i>Vyprávění příhody k obrázku</i>		<i>vypráví, co dělá osoba, zvíře na obrázku</i>
<i>Řazení vět podle děje</i>		<i>uspořádá věty podle děje</i>
<i>Doplňování neúplných vět</i>		<i>nahradí vyznačená slova slovy podobného významu</i>
<i>Vyprávění podle dějových obrázků</i>		<i>vypráví podle dějových obrázků</i>
<i>Vyprávění vlastních zážitků</i>		<i>vypráví, co dělá osoba, zvíře na obrázku</i>
<i>Poznávání sloves</i>		<i>tvoří slovesa k obrázkům</i>
		<i>najde sloveso ve větě</i>
		<i>doplní vhodné sloveso do věty</i>
		<i>tvoří věty s danými slovesy</i>
<i>Tvary sloves a časování</i>		<i>přihodí ke tvaru slovesa osobní zájmeno</i>
		<i>časuje slovesa</i>

Český jazyk	6. ročník	
		<i>určí u sloves osobu a číslo</i>
<i>Koncovky sloves</i>		<i>doplní správnou koncovku sloves</i>
<i>Časování sloves BÝT - NEBÝT, MÍT - NEMÍT</i>		<i>časuje slovesa být – nebýt; mít – nemít</i>
		<i>doplní do věty správný tvar sloves být – nebýt; mít – nemít</i>
<i>Dětské básně 19. a 20. stol.</i>		<i>čte plynule podle svých možností</i>
		<i>ukáže na konkrétní básni verš a sloku</i>
		<i>označí hlavní rozdíly mezi prózou a poezií</i>
		<i>orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku</i>
		<i>projeví zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
<i>Znamé české pohádky, příběhy z dětské literatury</i>		<i>čte plynule podle svých možností</i>
		<i>označí hlavní rozdíly mezi prózou a poezií</i>
		<i>jmenuje znaky pohádky</i>
		<i>orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku</i>
		<i>určí hlavní postavy, označí kladné a záporné a zdůvodní</i>
		<i>projeví zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
<i>Lidová slovesnost</i>		<i>čte plynule podle svých možností</i>
		<i>orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku</i>
		<i>projeví zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
<i>Informace o autorech, jejich dílech a dalších okolnostech</i>		<i>jmenuje znaky pohádky</i>
<i>Práce s odbornou literaturou, encyklopediemi a slovníky</i>		<i>nalezne informace v encyklopedii a ve slovníku</i>
		<i>projeví zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
<i>Volná reprodukce textu</i>		<i>orientuje se v textu</i>
		<i>formuluje dojmy z divadelního a filmového představení</i>
<i>Dramatizace textu, ilustrace přečteného, zážitkové čtení a naslouchání</i>		<i>svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní i poslechové četby</i>
		<i>formuluje dojmy z divadelního a filmového představení</i>
		<i>projeví zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných</i>

Český jazyk	6. ročník	
		<i>literárních děl</i>
<i>Využití multimediálních prostředků, představení v místním Společenském centru, vlastní četba, filmy různého žánru</i>		<i>svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní i poslechové četby</i> <i>formuluje dojmy z divadelního a filmového představení</i>
<i>Společná návštěva knihovny, beseda s pracovníci knihovny</i>		<i>projeví zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
<i>Tvary podstatných jmen</i>		<i>přihadí k předložkám správný tvar podstatného jména</i>
<i>Pravopis vyjmenovaných slov</i>		<i>pamětně zná vyjmenovaná slova</i>
<i>Předložky</i>		<i>píše předložky zvlášť</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii".		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		

Český jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta jednoduchá a souvětí		podle přísudků dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí
Souvětí souřadné a podřadné		uvědomuje si rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší, rozlišuje souvětí podřadné a souřadné
Věty podle postoje mluvčího		vhodně používá věty oznamovací, tázací (otázky doplňovací a zjišťovací), rozkazovací, přací a zvolací
Shoda podmětu s přísudkem		zdůvodňuje psaní i – y v přísudku ve spojitosti s několikanásobným podmětem
Rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečná určení a doplněk		podle závislosti a otázek pozná rozvíjející větné členy včetně příslovečného určení

Český jazyk	7. ročník	
Podstatná jména obecná a vlastní		rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní, zdůvodní psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních
Přídavná jména		zdůvodňuje i – y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňuje přídavná jména
Zájmena		správně používá různé tvary zájmen včetně vztažného zájmena jenž
Číslovky		v řeči užívá správné tvary číslovek a uvědomuje si rozdíl psaní číslovek řadových a základních
Slovesa		zdůvodňuje psaní i – y v přísudku ve spojitosti s několikanásobným podmětem
Předložky		odůvodňuje psaní s x z
Spojky		pozná spojky souřadící a podřadící
Částice		podle postavení ve větě a smyslu věty odliší částici od jiných slovních druhů
Citoslovce		pozná citoslovce
Slova jedno a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma a odborné názvy, sousloví a rčení		rozpozná slova jedno a mnohoznačná, tvoří řady synonym, antonym, pozná homonyma, běžně používá sousloví a rčení
Obohacování slovní zásoby – tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování		tvoří odvozená slova pomocí předpon i přípon, rozumí zkratkám a slovům zkratkovým, pozná slova složená
Vypravování		určuje jednotlivé části osnovy, napíše kratší a jednodušší příběh s úvodem, zápletkou, kolizí a rozuzlením uspořádá text do odstavců, používá přímou řeč
Popis		popíše jednodušší obrázek, používá dějových sloves
Popis uměleckého díla		popíše jednodušší obrázek, používá dějových sloves
Popis pracovního postupu		rozliší a seřadí jednotlivé úkony pracovního postupu, používá výstižných dějových sloves dokáže sestavit jednoduchý návod práce
Charakteristika		uvědomuje si rozdíl mezi prostým popisem osoby a charakteristikou, vyjmenovává typické vlastnosti popisované osoby dokáže napsat jednoduchou charakteristiku sobě známé osoby
Líčení		rozumí rozdílu mezi prostým popisem a subjektivně zabarveným, poznává citově zabarvená slova a přirovnání
Žádost, úřední dopis		chápe rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem
Životopis		při psaní udržuje sled jednotlivých částí životopisu, napíše jednoduchou formou

Český jazyk	7. ročník	
		svého vlastního životopisu
Poučení o literatuře, zákl. rozdělení		rozlišuje literaturu naučnou a zábavnou, poezii, prózu a drama pozná text literatury zábavné, populárně naučné a odborné (naučné) rozumí pojmu deník a cestopis, vnímá spojitost s regionální tematikou
O poezii		používá pojmy - rým, verš, sloka, báseň, básnická sbírka
Próza		pozná povídku jako kratší příběh s jednoduchou zápletkou, s jednou či dvěma hlavními postavami
Povídky		pozná povídku jako kratší příběh s jednoduchou zápletkou, s jednou či dvěma hlavními postavami
Romány		chápe román jako rozsáhlejší literární dílo s jednou složitější a několika vedlejšími zápletkami rozlišuje postavy hlavní a vedlejší pozná román historický, dobrodružný, životopisný, dívčí, sci-fi
Divadlo, film, televize		poznává vznik a vývoj divadla ve starověku a středověku, odliší klasické divadlo od moderních divadel malých forem rozumí pojmům: dramatik, scénář, režisér, generálka, premiéra, repríza, derniéra, monolog, dialog, seriál, komiks
ÚLS – předchůdce literatury		pozná útvary ÚLS (přísloví, pranostik, rčení, hádanek, rozpočítadel, říkadel, písní, rozliší pohádku a pověst)
Středověká literatura		poznává základní znaky legendy
Legendy		poznává základní znaky legendy
Nejstarší staročeské písně		chápe tyto písně jako modlitbu k Bohu a prosbu k patronu českého lidu poznává rozdíly mezi staročeštinou a současnou češtinou
Kroniky		rozumí pojmu kronika, uvědomuje si omezenou důvěryhodnost nejstarších kronik
Václav Šašek z Bířkova		rozumí pojmu rytířská literatura
<i>Tvoření vět na dané výrazy</i>		<i>odpovídá celou větou na otázky (ústně i písemně)</i> <i>tvoří věty na dané výrazy</i> <i>rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy</i>
<i>Lidové zvyky a obyčeje</i>		<i>tvoří věty na dané výrazy</i> <i>vede jednoduchý rozhovor na zadané téma</i>

Český jazyk	7. ročník	
Rozhovory na téma		vede jednoduchý rozhovor na zadané téma
Adresa		píše správně adresu
		rozumí základním pojmům (adresát, odesílatel)
		píše čitelně a úhledně
Poštovní poukázka		píše správně adresu
		vyplňuje podle návodu tiskopis
		píše čitelně a úhledně
Podací lístek		píše správně adresu
		vyplňuje podle návodu tiskopis
		rozumí základním pojmům (adresát, odesílatel)
		píše čitelně a úhledně
Dopis		píše správně adresu
		pozná odstavec, umí opsat do odstavců
		píše čitelně a úhledně
Společné čtení vybraných textů beletrie		rozumí běžným slovním výrazům
		čte plynule podle svých možností
Prožitkové čtení		rozumí běžným slovním výrazům
		čte plynule podle svých možností
Vyhledávací čtení		rozumí běžným slovním výrazům
		orientuje se v textu
		najde odpověď na otázku v textu
Práce s encyklopediemi, časopisy		rozumí běžným slovním výrazům
		najde odpověď na otázku v textu
Slova příbuzná		nalezne zadaný výraz v Pravidlech (i s dopomocí)
Slova s předponou vy-, vý-		nalezne zadaný výraz v Pravidlech (i s dopomocí)
Řazení vět podle děje		seřadí věty podle dějové posloupnosti
Vyprávění pohádky, příběhu podle dějových obrázků		vypráví text podle dějových obrázků
		dokončí příběh
Kolektivní sestavování osnovy příběhu		vypráví text podle osnovy

Český jazyk	7. ročník	
Vyprávění příběhu podle osnovy		vypráví text podle osnovy
Doplnování vět vhodnými výrazy		nahradí v popisném textu vyznačená slova vhodnými výrazy z více možností vybere nejvhodnější výrazy
Synonyma		nahradí v popisném textu vyznačená slova vhodnými výrazy z více možností vybere nejvhodnější výrazy
Tvoření odpovědí na otázky		pomocí odpovědí na otázky popíše jev, děj, osobu, zvíře, pracovní postup
Popisné hádanky		ústně s dopomocí popíše jev, pracovní postup
Srovnávací popis		ústně s dopomocí popíše jev, pracovní postup
Popis s chybou		ústně s dopomocí popíše jev, pracovní postup
Popis jevu		ústně s dopomocí popíše jev, pracovní postup
Slova opačná		nahradí v popisném textu vyznačená slova vhodnými výrazy
Přirovnání		rozumí běžným slovním výrazům
Pravopis slov s předponami		pozná a vysvětlí psaní slov s předložkou a předponou doplní vhodné předložky a předpony
Výrazy s předložkami		pozná a vysvětlí psaní slov s předložkou a předponou doplní vhodné předložky a předpony
Slovní základ		pozná a vysvětlí psaní slov s předložkou a předponou doplní vhodné předložky a předpony uvede příklady slov se stejným slovním základem
Rozdíly slov se stejným základem a různou předponou		doplní vhodné předložky a předpony uvede příklady slov se stejným slovním základem
Pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova – pokračování v učivu		pamětně zná vyjmenovaná slova přiřadí slova příbuzná odůvodní psaní pravopisu doplní správně i-í, y-ý identifikuje chybu
Podstatná jména		definuje podstatné jméno najde podstatné jméno ve větě
Pojmenování vlastností a činností		pojmenuje a rozliší vlastnosti a činnosti

Český jazyk	7. ročník	
Pořadí pádů a pádové otázky		naučí se z paměti pádové otázky
Skloňování podstatných jmen		skloňuje podstatné jméno
Nácvik určení pádu podstatného jména		najde odpovídající pádovou otázku k danému podstatnému jménu určí pád (i s dopomocí)
Vzory podstatných jmen		vyjmenuje vzory podstatných jmen
Určování vzoru podst.jmen		přiřadí podstatné jméno ke vzoru
Doplňování koncovek podst.jmen podle vzorů		skloňuje podstatné jméno podle vzoru dá podstatné jméno ve větě do náležitého tvaru podle pádu a vzoru doplní koncovky podstatného jména podle vzoru
Sloveso		vyhledá sloveso ve větě určí infinitiv doplní vhodná slovesa do vět dá sloveso do správného tvaru
Určování osoby a čísla u sloves – opak.		určí osobu a číslo u sloves
Určování času u sloves		rozliší čas u sloves
Časování sloves		časuje sloveso v daném čase
Tvoření vět v čase minulém, přítomném, budoucím		tvoří věty v minulém, přítomném a budoucím čase
Pravopis slov s předložkami		určí předložku
Skladba		označí ústně i graficky podmět a přísudek ve větě (3 – 5 slov)
Podmět a přísudek		označí ústně i graficky podmět a přísudek ve větě (3 – 5 slov)
Základní skladebná dvojice		pojmenuje základní skladebnou dvojici
Shoda přísudku s podmětem		zdůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem ověří, zda jsou koncovky přísudků shodné s rodem a životností podmětů
Doplňování spisovných výrazů do vět		kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu
Dětské básně 19. a 20. stol.		čte plynule podle svých možností vyhledá rýmy v básni užívá základní pojmy verš, sloka, řádek, odstavec projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl

Český jazyk	7. ročník	
Pověsti, báje, lidová slovesnost		čte plynule podle svých možností
		jmenuje znaky pověsti a báje
		odliší pohádku od pověsti
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Bajky		čte plynule podle svých možností
		určí znaky bajky
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Příběhy z dětské literatury		čte plynule podle svých možností
		rozliší kladné a záporné postavy,
		zdůvodní jejich počínání, s dopomocí nalezne hlavní myšlenku
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Informace o autorech, jejich dílech a dalších okolnostech		nalezne informace v encyklopediích a ve slovnících
		s dopomocí vyhledá informace na internetu
Volná reprodukce textu		odpovídá celou větou na otázky (ústně i písemně)
Dramatizace textu, ilustrace přečteného, zážitkové čtení		svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Využití multimediálních prostředků, představení v místním Společenském centru, vlastní četba, filmy různého žánru		svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Společná návštěva knihovny, beseda s pracovníci knihovny		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	7. ročník	
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Útvary českého jazyka		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu převádí text z nespisovné podoby do spisovné
Čeština a slovanské jazyky		rozlišuje slovanské jazyky seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků
Základní větné členy (podmět a přísudek)		vyhledává a určuje podmět a přísudek
Rozvíjející větné členy		rozpozná základní i rozvíjející větné členy prohloubí si vědomosti o rozvíjejících větných členech
Věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou od souvětí vysvětlí pojem souvětí podřadné rozliší větu hlavní a vedlejší vysvětlí a správně doplní interpunkci vysvětlí pojem souvětí souřadné
Slovní zásoba a tvoření slov		rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov používá samostatně slovníky
Slova přejatá		vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam nahradí některá přejatá slova domácími posoudí výslovnost a pravopis přejatých slov od domácích vyhledá obecná jména přejatá a cizí vlastní jména, vyvodí, jak se budou skloňovat, převádí do náležitých tvarů
Slovní druhy		procvičuje učivo o slovních druzích z předchozích ročníků průběžně procvičuje pravopisné jevy

Český jazyk	8. ročník	
Charakteristika literárních postav		vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku
		průběžně rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu
Subjektivně zabarvený popis (líčení)		vypracuje subjektivně zabarvený popis svého oblíbeného místa podle předem připravené osnovy
		průběžně rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu
Výklad		vysvětlí, co je výklad, uvede, kde se používá
		v textu vyhledává odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a na sousloví
		pracuje se Slovníkem cizích slov, vyhledává slova, kterým nerozumí
		vypracuje jednoduchý výklad
		průběžně rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu
Výtah		dokáže zpracovat výtah z učební látky jiného předmětu
		průběžně rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu
Úvaha		vyhledává v textu znaky typické pro úvahu
		dokáže vytvořit otázky k danému problému
		napiše úvahu na libovolné téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje
		průběžně rozvíjí písemný i ústní projev, obohacuje si slovní zásobu
Renesance: Shakespeare, Václav Hájek z Libočan		seznamuje se s pojmen renesance a humanismus
		orientuje se v Shakespearových komediích a tragediích
Baroko: Jan Amos Komenský		uvede nejznámější představitele a jejich některá díla
		charakterizuje dobu pobělohorskou
Klasicismus: Moliere		uvede nejznámější představitele a jejich některá díla
		vysvětlí pojem klasicismus a způsob tehdejšího zobrazování skutečnosti
Preromantismus a romantismus: J. W. Goethe, A. S. Puškin, V. Hugo		uvede nejznámější představitele a jejich některá díla
		zaměří se na nejvýznamnějšího představitele českého romantismu – K. H. Máchu – Máj
Národní obrození: J. Dobrovský, J. Jungmann, F. L. Čelakovský, K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben		uvede nejznámější představitele a jejich některá díla
		seznáme se se sběratelskou činností K. J. Erbena
		zhlédne některé adaptace literárních děl (např. Erbenovu Kytici)
Realismus: H. de Balzac, Ch. Dickens, A. P. Čechov, F. M. Dostojevskij, B. Němcová,		uvede nejznámější představitele a jejich některá díla

Český jazyk	8. ročník	
K. H. Borovský		poznává pojem realismus, srovná ho s romantismem
Májovci: Jan Neruda		uvede nejnámější představitele a jejich některá díla uvede nejvýznamnější představitele generace májovců a jejich nejnámější díla
Národní divadlo		na příkladu Národního divadla objasní vyvrcholení obrozeneckých snah má přehled o důležitých almanaších a literárních časopisech 19. a 20. stol.
Generace ručovsko-lumírovská: S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický		uvede nejnámější představitele a jejich některá díla má přehled o důležitých almanaších a literárních časopisech 19. a 20. stol. uvede některé představitele ručovců a lumírovců a jejich nejnámější díla
Historická a venkovská próza: Alois Jirásek, Karel Václav Rais		uvede nejnámější představitele a jejich některá díla uvede některé představitele historické a venkovské prózy a jejich nejnámější díla
Od 90. let 19. století		uvede nejnámější představitele a jejich některá díla uvede nejvýznamnější představitele (V. Dyk, F. Šrámek, Fr. Gellner...)
Česká moderna		uvede nejnámější představitele a jejich některá díla uvede nejvýznamnější představitele (V. Dyk, F. Šrámek, Fr. Gellner...)
Generace buřičů		uvede nejnámější představitele a jejich některá díla vysvětlí pojem „buřič“ na základě jejich vztahu k soudobé společnosti uvede nejvýznamnější představitele (V. Dyk, F. Šrámek, Fr. Gellner...)
<i>Odpovědi na otázky na dané téma</i>		<i>odpovídá celými větami ústně i písemně</i> <i>vysvětlí, co znamenají některé zkratky</i>
<i>Tvoření vět s danými slovy</i>		<i>vysvětlí obsah věty</i>
<i>Slovní vyjádření vnímaných pocitů (Podzim)</i>		<i>vysvětlí obsah věty</i>
<i>Rozhovory na zadané téma</i>		<i>vede jednoduchý rozhovor na zadané téma</i>
<i>Hovorové výrazy</i>		<i>převeďte hovorové výrazy do spisovné češtiny</i>
<i>Nespisovný jazyk</i>		<i>vyhledá slova a tvary nespisovné</i>
<i>Lidové zvyky a obyčeje</i>		<i>uvede příklady lidových zvyků</i> <i>vysvětlí některé zvyky a obyčeje</i>
<i>Společenské normy</i>		<i>dodržuje společenské normy (tykání, vykání, oslovování, omluva, poděkování, uznání)</i>
<i>Adresa</i> <i>Pozdrav na pohlednici</i>		<i>napiše správně svoji i cizí adresu</i>

Český jazyk	8. ročník	
		<i>napiše pozdrav, zprávu na pohlednici</i>
		<i>píše čitelně a úhledně</i>
<i>Dopis</i>		<i>vysvětlí pojmy - adresát, odesílatel, doporučený dopis</i>
		<i>rozliší dopis podle adresáta</i>
		<i>popíše části dopisu</i>
		<i>respektuje pravidla při psaní dopisu</i>
		<i>napiše s dopomocí dopis</i>
		<i>píše čitelně a úhledně</i>
		<i>opraví úhledně chyby</i>
<i>Doporučený dopis, podací lístek</i>		<i>vysvětlí pojmy - adresát, odesílatel, doporučený dopis</i>
		<i>vyplní podle vzoru podací lístek a poštovní poukázku</i>
		<i>píše čitelně a úhledně</i>
<i>Poštovní poukázka</i>		<i>vyplní podle vzoru podací lístek a poštovní poukázku</i>
		<i>píše čitelně a úhledně</i>
<i>Přihláška</i>		<i>píše čitelně a úhledně</i>
		<i>porovná formuláře (žádost, dotazník, přihláška)</i>
		<i>vysvětlí základní údaje na formulářích</i>
		<i>podle vzoru vyplní daný formulář</i>
<i>Žádost</i>		<i>píše čitelně a úhledně</i>
		<i>porovná formuláře (žádost, dotazník, přihláška)</i>
		<i>vysvětlí základní údaje na formulářích</i>
		<i>podle vzoru vyplní daný formulář</i>
<i>Dotazník</i>		<i>píše čitelně a úhledně</i>
		<i>porovná formuláře (žádost, dotazník, přihláška)</i>
		<i>vysvětlí základní údaje na formulářích</i>
		<i>podle vzoru vyplní daný formulář</i>
<i>Životopis</i>		<i>píše čitelně a úhledně</i>
		<i>porovná klasický a strukturovaný životopis</i>
		<i>napiše podle osnovy klasický životopis (i s dopomocí)</i>

Český jazyk	8. ročník	
Společné čtení vybraných textů beletrie		čte plynule podle svých možností
Vyhledávací čtení		vyhledá v textu odpověď na otázku vyhledá skryté výrazy ve větě
Tiché čtení s porozuměním		čte plynule podle svých možností
Práce s časopisy, novinami, encyklopediemi		čte plynule podle svých možností
Čtení víceslabičných slov		čte plynule podle svých možností zřetelně čte obtížná a víceslabičná slova; vysvětlí význam slov
Lidové pranostiky		čte plynule podle svých možností hledá souvislosti u lidových pranostik
Příслови		čte plynule podle svých možností vysvětlí přísloví
Pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova		vyhledá zadané výrazy v Pravidlech českého pravopisu
Pravopis slov se skupinami bě – bje, vě – vje, mě – mně		vyhledá zadané výrazy v Pravidlech českého pravopisu
Přednes vybrané poezie		recituje básně
Podstatná jména		definuje podstatná jména a slovesa rozliší ve větě podstatná jména, slovesa a předložky přiřadí vhodné přídavné jméno k podstatnému jménu tvoří přídavná jména z podstatných jmen
Slovesa		definuje podstatná jména a slovesa rozliší ve větě podstatná jména, slovesa a předložky
Přídavná jména		definuje přídavná jména rozliší ve větě podstatná jména, slovesa a předložky přiřadí vhodné přídavné jméno k podstatnému jménu doplní vhodné přídavné jméno do věty tvoří přídavná jména z podstatných jmen tvoří věty s danými přídavnými jmény označí ve větě přídavná jména rozliší tvrdá a měkká přídavná jména – informativně
Číslovky		definuje číslovky

Český jazyk	8. ročník	
		označí ve větě číslovky základní a řadové
		rozliší číslovky základní a řadové
		správně čte a píše číslem psanou číslovku základní a řadovou
Jazykolamy		reprodukuje jazykolamy
Hádanky		reprodukuje hádanky
Dětské vtipy		reprodukuje dětské vtipy
Popis pracovního postupu (příprava pokrmu)		doplní neúplné věty vhodnými výrazy
		s dopomocí popíše osobu a pracovní postup
		řadí věty podle dějové posloupnosti
Popis krajiny podle obrázku		vybírá podle obrázku vhodná slova z více možností
		doplní neúplné věty vhodnými výrazy
Popis třídy		vybírá podle obrázku vhodná slova z více možností
		doplní neúplné věty vhodnými výrazy
Popis spolužáka		vybírá podle obrázku vhodná slova z více možností
		doplní neúplné věty vhodnými výrazy
		popíše jev, osobu pomocí odpovědí na otázky
		s dopomocí popíše osobu a pracovní postup
Srovnávací popis		doplní neúplné věty vhodnými výrazy
		porovná dva jevy, osoby
Řazení vět podle dějové posloupnosti		řadí věty podle dějové posloupnosti
Vyprávění na dané téma		řadí věty podle dějové posloupnosti
		vypráví vlastní zkušenosti a zážitky
Vyprávění podle dějových obrázků		řadí věty podle dějové posloupnosti
		vypráví podle dějových obrázků
Společné sestavování osnovy		vypráví text podle osnovy
Vyprávění podle osnovy		vypráví text podle osnovy
Opakování – Předložky a předpony		rozhodne, kdy se jedná o výraz s předložkou, kdy s předponou
Opakování – Vyjmenovaná slova		zdůvodní psaní daného pravopisu
		identifikuje chybu

Český jazyk	8. ročník	
		<i>uvědoměle používá správný pravopis v běžné písemné komunikaci</i>
<i>Tvoření vět na dané výrazy</i>		<i>skloňuje podstatné jméno s přídavným jménem</i> <i>tvoří věty s danými přídavnými jmény</i>
<i>Práce s chybou</i>		<i>vybaví si pravopis podstatných jmen podle vzorů</i>
<i>Opakování – Podstatná jména</i>		<i>skloňuje podstatná jména všech rodů</i>
<i>Vlastní jména, pády podstatných jmen</i>		<i>skloňuje podstatná jména všech rodů</i> <i>rozlišuje vlastní jména</i> <i>určí pád podstatných jmen ve větě</i>
<i>Vzory podstatných jmen – pravopis</i>		<i>zařadí podstatná jména ke vzorům</i> <i>vybaví si pravopis podstatných jmen podle vzorů</i> <i>najde souvislosti mezi vzory a pravopisem podstatných jmen</i>
<i>Slova opačná</i>		<i>doplní vhodné přídavné jméno do věty</i>
<i>Třídění slov</i>		<i>rozliší ve větě podstatná jména, slovesa a předložky</i>
<i>Skladba</i>		<i>přihodí k přísudku několikanásobný podmět</i>
<i>Věty s několikanásobným podmětem</i>		<i>přihodí k přísudku několikanásobný podmět</i> <i>zdůvodní pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</i>
<i>Podměty stejného rodu</i>		<i>určí ve větě několikanásobný podmět</i> <i>zdůvodní pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</i>
<i>Podměty různého rodu</i>		<i>určí ve větě několikanásobný podmět</i> <i>zdůvodní pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</i>
<i>Vyprávění</i>		<i>rozliší spisovné a nespisovné výrazy</i>
<i>Tvoření vět na zadaná slova</i>		<i>rozliší spisovné a nespisovné výrazy</i> <i>kultivovaně se dorozumí ve škole i na veřejnosti</i>
<i>Práce s různými typy textů</i>		<i>rozliší spisovné a nespisovné výrazy</i> <i>kultivovaně se dorozumí ve škole i na veřejnosti</i> <i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>

Český jazyk	8. ročník	
Próza a poezie pro mládež		<i>používá další výrazy – básník, spisovatel, dramatik, nakladatel, kritik...</i>
		<i>odliší komedii od tragédie v dramatu</i>
		<i>odliší drama od filmu</i>
		<i>jednoduše charakterizuje historický román</i>
		<i>jmenuje znaky povídky</i>
		<i>odliší povídku od pověsti a pohádky</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Informace o autorech, jejich dílech a dalších okolnostech		<i>nalezne informace v encyklopediích a ve slovnících</i>
		<i>s dopomocí vyhledává informace na internetu</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Pravdivé zpracování textu v různých druzích a žánrech literatury pro mládež		<i>vyjmenuje postavy, srovná je a pojmenuje vztah mezi nimi</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Dramatizace textu, ilustrace přečteného, zážitkové čtení a naslouchání, využití multimediálních prostředků		<i>svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Představení v místním Společenském centru, vlastní četba, filmy různého žánru		<i>svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Společná návštěva knihovny, beseda s pracovníci knihovny		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Skladba věty jednoduché		zdůvodňuje pravopis shody s několikanásobným podmětem, zejména nespecifické případy
Základní větné členy		zdůvodňuje pravopis shody s několikanásobným podmětem, zejména nespecifické případy
Shoda podmětu s přísudkem		zdůvodňuje pravopis shody s několikanásobným podmětem, zejména nespecifické případy
Rozvíjející větné členy		určuje v textu rozvíjející větné členy
Věta jedno a dvojčlenná		v textu pozná věty jedno a dvojčlenné
Interpunkce ve větě jednoduché		v diktovaném textu užívá správně interpunkce, odůvodňuje použití čárky, aplikuje znalosti ze stavby věty v psaném projevu
Skladba složitějších souvětí		v diktovaném textu užívá správně interpunkce, odůvodňuje použití čárky, aplikuje znalosti ze stavby věty v psaném projevu
Souvětí podřadné s několika větami vedlejšími		chápe stavbu složitějších souvětí, provádí jejich rozbor, dokáže je graficky znázornit
Souvětí souřadné s více větami		chápe stavbu složitějších souvětí, provádí jejich rozbor, dokáže je graficky znázornit
Interpunkce v souvětí		v diktovaném textu užívá správně interpunkce, odůvodňuje použití čárky, aplikuje znalosti ze stavby věty v psaném projevu
Podstatná jména		v ústním projevu používá správných tvarů jmen
Obecná jména přejatá a cizí vlastní jména		v ústním projevu používá správných tvarů jmen v běžné mluvě používá správné tvary cizích jmen vyhledá obecná jména přejatá a cizí vlastní jména, vyvodí, jak se budou skloňovat, převádí do náležitých tvarů

Český jazyk	9. ročník	
		podle potřeby ověřuje tvary v Pravidlech českého jazyka
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		v psaném projevu aplikuje své znalosti o pravidlech psaní velkých písmen
Přídavná jména		procvičuje učivo o slovních druzích z předchozích ročníků
Zájmena		procvičuje učivo o slovních druzích z předchozích ročníků
Číslovky		procvičuje učivo o slovních druzích z předchozích ročníků
Slovesa		procvičuje učivo o slovních druzích z předchozích ročníků
		rozlišuje rod trpný a činný, rozlišuje správnost užití opisného a zvratného pasiva
		správně používá sloves dokonavých a nedokonavých
		v ústním i písemném projevu užívá správné tvary sloves
Stavba slova		rozliší kořen, předponu, příponu
		tvoří slova odvozená
		získané vědomosti aplikuje v psaném projevu při odůvodňování pravopisných jevů
		rozliší slova složená od odvozených, rozumí zkratkám a zkratkovým slovům, běžně je používá
Archaismy, historismy a neologismy		rozumí pojmům archaismus a historismus, odůvodní jejich použití v umělecké literatuře
		vysvětlí a zdůvodní vznik neologismů
Spisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slova jedno a mnohoznačná		rozumí pojmům: slova souřadná, podřazená a nadřazená, jednoznačná a mnohoznačná
		pozná přenos významu na základě metonymie a metafory
Synonyma, homonyma, antonyma a odborné názvy		běžně používá synonyma, tvoří antonyma, pozná homonyma, používá odborné termíny, rozumí jim, ví, kde hledat vysvětlení
Vypravování		napiše složitější a delší příběh se zápletkou, vyvrcholením a rozuzlením
		využívá přitom doporučených jazykových prostředků
Popis		rozliší všechny druhy popisu (charakteristiku, popis děje, popis odborný, subjektivně zabarvený, prostý popis věci)
Životopis		napiše svůj vlastní životopis
		vyplní údaje ve formuláři tzv. profesního životopisu, orientuje se v daném formuláři, rozumí požadovaným údajům

Český jazyk	9. ročník	
Úvaha		napíše úvahu na vybrané téma
Proslov		svými slovy uvede společenskou akci, automaticky používá spisovnou formu jazyka
Referát		dokáže vyhledat důležité informace v textu a použít je při zpracování referátu, zná a používá pravidla citace
Diskuze		při diskuzi na dané téma slušnou formou obhájí svůj názor, argumentuje, uvádí klady a zápory různých názorů dodržuje pravidla slušného chování při svém vystoupení
Literatura a 1. světová válka: J. Hašek		objasní vliv 1. světové války na tvorbu některých spisovatelů rozumí pojmu humoristický román, vnímá zachycení dobové atmosféry v díle, charakterizuje hlavní postavu
Socialisticko-realistický proud (levicoví prozaici)		chápe pojem proletářské umění, poznává, že bylo obrazem doby po 1. světové válce a pokusí se najít východisko z poválečné krize
Proletářská poezie: J. Wolker		chápe pojem proletářské umění, poznává, že bylo obrazem doby po 1. světové válce a pokusí se najít východisko z poválečné krize
Proletářská próza: M. Majerová, I. Olbracht, M. Pujmanová		chápe pojem proletářské umění, poznává, že bylo obrazem doby po 1. světové válce a pokusí se najít východisko z poválečné krize odliší kvalitní umělecká díla Majerové a Olbrachta od tendenčního prol. umění
Avantgarda (expresionismus, futurismus, dadaismus, kubismus)		seznamuje se s poetismem, surrealismem, futurismem a dadaismem
Poetismus a surrealismus (Devětsil): V. Nezval, K. Biebl, J. Seifert, V. Vančura		seznamuje se s poetismem, surrealismem, futurismem a dadaismem
Spirituální proud (30. a 40. léta): Fr. Halas, Fr. Hrubín		poznává rysy těchto směrů v díle Nezvala, Seiferta a dalších členů Devětsilu objasní Hrubínovu roli v poválečné tvorbě pro děti, uvědomuje si význam spolupráce s malířem Trnkou
Katolický proud: J. Zahradníček, B. Reynek, J. Durych, J. Čep		seznámí se s některými představiteli katolického proudu v literatuře a uvede jejich některá díla
Nová generace za okupace (40. léta): J. Orten		seznámí se s životem a dílem J. Ortenu
Skupina 42: I. Blatný, J. Kainar, J. Kolář		pozná uměleckou prózu, chápe blízkost poezie a textů moderní hudby (Kainar)
Demokratický proud: bratři Čapkovi, E. Bass, K. Poláček, V. Vančura		registruje v dílech K. Čapka protiválečnou tematiku, rysy sci-fi literatury podle děl Basse a Poláčka charakterizuje život na českém maloměstě mezi válkami
Divadlo mezi válkami: V+W		vysvětlí počátky moderního divadla malých forem, objasní pojem revue, seznámí se s počátky českého filmu
Historická próza a životopisné romány, návrat k lidové kultuře a tradici za okupace		na základě Drdových povídek charakterizuje dobu protektorátu u nás, ocení

Český jazyk	9. ročník	
Česká literatura v období 1945-1968: J. Otčenášek, O. Pavel, A. Lustig, K. Kryl		lidovost Drdových pohádek pro děti
		popíše charakteristické rysy soc. realismu v literatuře vynucené režimem
		vysvětlí termín samizdat, chápe příčiny vzniku, vysvětlí význam samizdatové literatury pro národ v období totality
		objasní termín exilová literatura, chápe význam děl českých autorů vydávaných v cizině
		zhodnotí přínos O. Pavla jako sportovního novináře
		vysvětlí termín autobiografické dílo
Próza v období 70. a 80. let 20. stol.: B. Hrabal, V. Páral, M. Kundera, I. Klíma, J. Škvorecký		z děl moderních básníků poznává základní poznatky o moderní poezii
		Johnovým Mementem doloží význam zpracování aktuálního společenského tématu
Próza konce 20. stol.: M. Viewegh, J. Topol		z Viewegových děl vyvodí základní poznatky o moderní próze
Absurdní drama: V. Havel		z Viewegových děl vyvodí základní poznatky o moderní próze
<i>Rozhovory na dané téma</i>		<i>komunikuje v běžných situacích</i>
		<i>přiměřeně slovně reaguje</i>
		<i>tvoří otázky a odpovědi k danému tématu</i>
		<i>vede delší rozhovor</i>
		<i>vede jednoduchou diskusi</i>
<i>Informace</i>		<i>komunikuje v běžných situacích</i>
		<i>požádá o informaci</i>
		<i>orientuje se v telefonním seznamu</i>
		<i>orientuje se v jízdním řádu</i>
<i>Beseda na dané téma</i>		<i>komunikuje v běžných situacích</i>
		<i>přiměřeně slovně reaguje</i>
		<i>vede jednoduchou diskusi</i>
		<i>posoudí pravidla slušného chování</i>
<i>Lidové zvyky a obyčeje</i>		<i>komunikuje v běžných situacích</i>
		<i>tvoří otázky a odpovědi k danému tématu</i>
		<i>požádá o informaci</i>
		<i>posoudí pravidla slušného chování</i>

Český jazyk	9. ročník	
Dopis		píše čitelně (i hůlkové písmo, PC) jakoukoliv adresu napíše krátký dopis (využití PC)
Přání		píše čitelně (i hůlkové písmo, PC) jakoukoliv adresu vytvoří ústní i písemné přání
Poštovní poukázka		píše čitelně (i hůlkové písmo, PC) jakoukoliv adresu vyplní poštovní poukázku
Přihláška do učiliště		píše čitelně (i hůlkové písmo, PC) jakoukoliv adresu vyplní přihlášku, žádost podle předlohy
Strukturovaný životopis		píše čitelně (i hůlkové písmo, PC) jakoukoliv adresu uspořádá vlastní životopis podle zadaných bodů
Společné čtení vybraných textů prózy		plynule čte s porozuměním textu – dle svých možností reprodukuje krátký příběh
Společné čtení vybrané poezie		plynule čte s porozuměním textu – dle svých možností recituje s výrazem básně
Odborné výrazy a cizí slova		zřetelně čte víceslabičná a obtížná slova plynule čte odborné výrazy a cizí slova v učebnicích vyhledává ve Slovníku cizích slov
Výrazové čtení dialogů		čte plynule a s výrazem dialogy
Vyhledávací čtení		plynule čte s porozuměním textu – dle svých možností
Tiché čtení s porozuměním		plynule čte s porozuměním textu – dle svých možností
Práce s encyklopediemi, časopisy, novinami		plynule čte s porozuměním textu – dle svých možností
Rčení		čte plynule a vysvětlí rčení
Jazykolamy		čte plynule jazykolamy
Pranostiky		hledá souvislosti u lidových pranostik
Skryté výrazy ve větách		plynule čte s porozuměním textu – dle svých možností
Citáty		čte plynule citáty – vyjádřit vlastními slovy myšlenku naučí se zpaměti citát
Praktické vyhledávání informací		orientuje se v Pravidlech českého pravopisu prakticky vyhledává při samostatné práci

Český jazyk	9. ročník	
Přednes vybrané poezie		recituje vybranou báseň
Dětské vtipy		reprodukuje vtip
Slovní druhy		definuje určené slovní druhy
		rozliší tvrdá a měkká přídavná jména
		skloňuje tvrdá a měkká přídavná jména podle vzorů
		aplikuje znalost vzorů a pádů přídavných jmen pro určení pravopisu
		dá přídavná jména do správného tvaru podle pádu a vzoru
Můj domov		popíše ústně plánek místnosti
Tradiční řemesla		popíše ústně pracovní náplň určité profese
Co rádi jíme		uvede příklady vhodného jídelníčku
Popis osoby , zvířete, věci		vysvětlí povahové vlastnosti
Charakteristika		vysvětlí povahové vlastnosti
Popis pracovního postupu		sestaví seznam k danému tématu
Plán města – popis cesty		orientuje se v plánu města
		popíše cestu podle plánu
Řazení vět podle obsahu		uspořádá text podle obsahu
Vyprávění na dané téma		samostatně (popř. s dopomocí) vypráví na dané téma
		sestaví jednoduchou osnovu vyprávění (s dopomocí)
		ústně dotvoří příběh nebo vyprávění
Předpony od-, za-, na-, roz-, u-, vy-, vý-		nahradí vyznačenou předponu ve slově jinými předponami
		tvoří s novými slovy věty
Předložky s, se – z, ze		aplikuje znalost pádů k určení předložky z, ze – s, se
Předpony z, ze – vz, vze – s, se		vyhledá v Pravidlech českého jazyka slova s předponou z, ze – vz, vze – s, se
Práce s Pravidly českého pravopisu		vyhledá v Pravidlech českého jazyka slova s předponou z, ze – vz, vze – s, se
Opakování pravopisu po obojetných souhláskách uvnitř slova		najde a opraví v textu chyby
		uvědoměle používá správný pravopis v běžné písemné komunikaci
		aplikuje znalost pádů a vzorů k určování pravopisu na konci podstatných jmen
		aplikuje znalost vzorů a pádů přídavných jmen pro určení pravopisu
Samostatné tvoření vět		najde a opraví v textu chyby

Český jazyk	9. ročník	
		<i>uvědoměle používá správný pravopis v běžné písemné komunikaci</i>
		<i>aplikuje znalost pádů a vzorů k určování pravopisu na konci podstatných jmen</i>
		<i>dá přídavná jména do správného tvaru podle pádu a vzoru</i>
<i>Přehled slovních druhů (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce)</i>		<i>vyjmenuje slovní druhy</i>
		<i>uvede příklady daných slovních druhů</i>
		<i>vlastními slovy popíše slovní druhy</i>
		<i>označí ve větě slovní druhy</i>
		<i>najde v souvětí spojky</i>
		<i>spojí dvě věty v souvětí vhodnou spojkou</i>
<i>Skladba</i>		<i>uvědoměle doplňuje koncovky přičestí minulého</i>
		<i>určí několikanásobný podmět</i>
<i>Věta, základní skladební dvojice</i>		<i>uvědoměle doplňuje koncovky přičestí minulého</i>
<i>Podmět: děti, my, všichni</i>		<i>uvědoměle doplňuje koncovky přičestí minulého</i>
<i>Věta jednoduchá a souvětí</i>		<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>
		<i>najde v souvětí spojky</i>
		<i>spojí dvě věty v souvětí vhodnou spojkou</i>
		<i>určí několikanásobný podmět</i>
<i>Vyprávění a rozhovory na dané téma</i>		<i>aktivně rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
<i>Práce s tiskem</i>		<i>aktivně rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
<i>Spisovná a nespisovná slova</i>		<i>aktivně rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
		<i>kultivovaně hovoří ve škole i na veřejnosti</i>
<i>Slova vulgární, hanlivá</i>		<i>aktivně rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
		<i>kultivovaně hovoří ve škole i na veřejnosti</i>
<i>Poezie – moderní poezie</i>		<i>pojmenuje s pomocí návodných otázek pocit z moderní básně</i>
		<i>porovná svými slovy lyriku a epiku na daném příkladu</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
<i>Balada - Erben – Kytice</i>		<i>porozumí epickým básním, najde jejich smysl a mravní náboj</i>
		<i>porovná svými slovy lyriku a epiku na daném příkladu</i>

Český jazyk	9. ročník	
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Drama – tragédie		<i>má povědomí o největších světových dramaticích</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Próza – Válečná literatura		<i>má povědomí o největších světových dramaticích</i>
		<i>jmenuje znaky válečné literatury</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Historický román		<i>má povědomí o největších světových dramaticích</i>
		<i>vlastními slovy charakterizuje román</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Odborná literatura		<i>charakterizuje odbornou literaturu a uvede příklady</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Literární pojmy		<i>na ukázkách označí detektivku, horor, cestopis, životopis a svými slovy provede srovnání s filmovou verzí</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Informace o autorech, jejich dílech a dalších okolnostech		<i>nalezne informace v odborné i populárně-naučné literatuře, encyklopediích a ve slovnících</i>
		<i>s dopomocí vyhledává informace na internetu</i>
		<i>projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl</i>
Práce s odbornou literaturou, encyklopediemi a slovníky, vyhledávání na internetu		<i>s dopomocí vyhledává informace na internetu</i>
Pravdivé zpracování textu v různých druzích a žánrech literatury pro mládež		<i>svými slovy charakterizuje literární postavy</i>
		<i>vyjádří s dopomocí učitele hlavní myšlenku</i>
Volná reprodukce textu		<i>zaznamená potřebné informace v textu a reprodukuje je</i>
Dramatizace textu, ilustrace přečteného, zážitkové čtení		<i>svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení</i>

Český jazyk	9. ročník	
Využití multimediálních prostředků, představení v místním Společenském centru, vlastní četba, filmy různého žánru		svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Prolíná se veškerým učivem		svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Společná návštěva knihovny, beseda s pracovníci knihovny		svými slovy ústně formuluje dojmy z vlastní četby, z poslechové četby, divadelního a filmového představení
		projevuje zájem o četbu knih, buduje vztah k literatuře prostřednictvím zfilmovaných literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Český jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"	
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu <i>Anglický jazyk</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z níž

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tento předmět vznikl. Výuka předmětu umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka anglického jazyka představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen v závislosti na zdravotním postižení jednotlivých žáků, slovní zásoba je volena tematicky. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p>Časová dotace na 1. stupni je 9 vyučovacích hodin. Časová dotace na 2. stupni je 12 vyučovacích hodin.</p> <p>Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Výuka probíhá v kmenové třídě, která je vybavena multimediální tabulí a v případě využití počítačových programů v učebně informatiky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>portfolio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost; • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci; • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové); • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace); • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení; • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu; • využívá písně, říkadla a básně pro žakovu řízenou produkci; • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny; • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>dovednosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali; • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí; • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce; • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země; • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; • zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků; • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese; • pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky ke schopnosti zdravé sebereflexe a sebereprezentace. Učí je efektivně prezentovat, hodnotit a rozvíjet

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>své zájmy, nadání a schopnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace na 1. stupni je 9 hodin, tři vyučovací hodiny od 3. do 5. ročníku. Na 2. stupni je časová dotace 12 hodin, rozvržení hodin je v 6. až 9. ročníku po třech vyučovacích hodinách. Výuka bude probíhat v kmenových třídách a v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Anglická abeceda		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>
Pozdravy		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Poděkování		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Barvy		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Číslovky 0-10		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Domov		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy,

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>seznámí se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích</p>
Hračky		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>seznámí se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích</p>
Instrukce		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>seznámí se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích</p>
Jídlo		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>seznámí se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích</p>
Lidské tělo		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>seznámí se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích</p>
Oblékání		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu a obsahu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>seznámí se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích</p>
Množné číslo		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Neurčitý člen a/an		<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
Přídavná jména		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Osobní zájmena		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Sloveso být, mít rád, mít		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Předložky		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Pozdrav, poděkování		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
Číslovky 1 - 5		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Barvy (základní)		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Rodina		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>

Anglický jazyk	3. ročník	
Škola		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
		seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka
		získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)
		zopakuje výslovnost jednoduchých slov
Lidské tělo - hlavní části		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
		seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka
		získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)
		zopakuje výslovnost jednoduchých slov
Zvířata		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
		seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka
		získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)
		zopakuje výslovnost jednoduchých slov
Oblečení		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
		seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka
		získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)
		zopakuje výslovnost jednoduchých slov
Číslo množné		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
		seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka
		zopakuje výslovnost jednoduchých slov
Opis slov		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
		seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka
		opíše dané slovo
Ovoce a zelenina		získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)
		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Anglická abeceda		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Přivítání		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Představování		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Rodina		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Bydliště		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Číslovky 1-100		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Dny v týdnu		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Dopravní prostředky		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Jídlo a nápoje		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Nakupování		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Povolání		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Zvířata v ZOO		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>
Reálie		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova, slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu a porozumí jejich významu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o svých nejbližších a popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky vztahující se k osvojovaným tématům</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Přivlastňovací zájmena		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu
		porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení, a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě a svých nejbližších
		doplní informace (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Přídavná jména		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu
		porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení, a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě a svých nejbližších
		doplní informace (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Určování času		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu
		porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení, a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě a svých nejbližších
		doplní informace (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Sloveso mít, být, mít rád, bydlet		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu
		porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení, a jednoduchých

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě a svých nejbližších</p> <p>doplní informace (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Vazba there is / there are		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení, a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě a svých nejbližších</p> <p>doplní informace (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Předložky		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení, a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě a svých nejbližších</p> <p>doplní informace (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
<i>Pozdrav, poděkování, představování</i>		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>sdílí své jméno</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost slov</i></p>
Číslovky 1 - 10		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost slov</i></p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i></p>
<i>Barvy (základní)</i>		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost slov</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i></p>
<i>Škola</i>		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost slov</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i></p>
<i>Lidské tělo</i>		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost slov</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i></p>
<i>Zvířata</i>		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost slov</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i></p>
<i>Oblečení</i>		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost slov</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i></p>
<i>Ovoce a zelenina</i>		<p><i>seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů</i></p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		zopakuje výslovnost slov rozumí základním slovům pomocí vizuální opory spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
<i>Instrukce a pokyny učitele</i>		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů zopakuje výslovnost slov rozumí základním slovům pomocí vizuální opory spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
<i>Číslo množné</i>		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů zopakuje výslovnost slov rozumí základním slovům pomocí vizuální opory spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
<i>Opis a přepis slov, vět</i>		opíše a přepíše dané slovo spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
<i>Sloveso BÝT, MÍT</i>		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů zopakuje výslovnost slov opíše a přepíše dané slovo rozumí základním slovům pomocí vizuální opory spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
<i>Zájmena přivlastňovací</i>		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů zopakuje výslovnost slov rozumí základním slovům pomocí vizuální opory spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
<i>Zájmena osobní</i>		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů zopakuje výslovnost slov

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
Předložky (<i>in, on, under</i>)		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka
		získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů
		zopakuje výslovnost slov
		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
Vybraná přídavná jména		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka
		získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů
		zopakuje výslovnost slov
		rozumí základním slovům pomocí vizuální opory
		spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
Abeceda		seznamuje se s grafickou a zvukovou podobou cizího jazyka
Reálie (<i>Vánoce, Velikonoce</i>)		získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů
		spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Anglická abeceda		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>
Pozdravy		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád - nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi - nemají rádi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Číslovky 1-100		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Rodina		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád - nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi - nemají rádi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p> <p>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Domov		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád - nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi - nemají rádi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p> <p>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Bydliště		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád - nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi - nemají rádi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p> <p>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Škola		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád - nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi - nemají rádi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p> <p>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Zvířata a příroda		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Kalendářní rok		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád - nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi - nemají rádi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p> <p>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Určování času		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Každodenní činnosti		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád - nemá rád za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi - nemají rádi) za použití jednoduchých</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>slovních spojení a vět</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p> <p>odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Reálie		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <p>popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>
Sloveso být, mít, moci / umět		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>je podpořen obrazem</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Rozkazovací způsob		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Vazba there is / there are		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Přítomný čas prostý		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Neurčitý člen a / an		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>napiše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Množné číslo		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Přídavná jména		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>
Přivlastňovací zájmena a pád		<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p> <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		zdvořilostních obrátů doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Předložky		najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a své nejbližší sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Číslovky 1 - 20		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>zopakuje výslovnost slov</i> <i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
Pozdravy, poděkování, jméno, věk		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno a věk</i> <i>rozumí slovům a frázím v rámci tematických okruhů</i> <i>zopakuje výslovnost slov</i> <i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
Barvy		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i> <i>zopakuje výslovnost slov</i> <i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
Domov, bydliště		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i> <i>zopakuje výslovnost slov</i> <i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
Dopravní prostředky		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i> <i>zopakuje výslovnost slov</i> <i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
Dny v týdnu		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i> <i>zopakuje výslovnost slov</i> <i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
Určování času (celá hodina)		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i> <i>zopakuje výslovnost slov</i> <i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>Lidské tělo</i>		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i>
		<i>zopakuje výslovnost slov</i>
		<i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i>
		<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
<i>Zvířata</i>		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i>
		<i>zopakuje výslovnost slov</i>
		<i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i>
		<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
<i>Oblečení</i>		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i>
		<i>zopakuje výslovnost slov</i>
		<i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i>
		<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
<i>Ovoce a zelenina</i>		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i>
		<i>zopakuje výslovnost slov</i>
		<i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i>
		<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i>
<i>Instrukce a pokyny učitele</i>		<i>seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů</i>
		<i>zopakuje výslovnost slov</i>
		<i>spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky rozumí jednoduchým pokynům učitele
Číslo množné		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Opis a přepis slov a vět		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov opíše a přepíše slovo, jednoduchou větu spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
Sloveso BÝT, MÍT		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Způsobové sloveso "can"		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Základní slovesa		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Zájmena přivlastňovací		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
		zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Zájmena osobní		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Předložky (in, on, under)		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Vybraná přídavná jména		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Abeceda		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky
Reálie (Vánoce, Velikonoce)		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů zopakuje výslovnost slov spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky

Anglický jazyk	5. ročník	
Denní činnosti		seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka
		seznamuje se s grafickou podobou cizího jazyka
		rozumí slovům a frázím v rámci tématických okruhů
		zopakuje výslovnost slov
		spojuje grafickou podobu slova se zvukovou pomocí vizuální opory
		vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány
Sport		zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány</p>
Škola		<p>zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány</p>
Kalendářní rok		<p>zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány</p>
Každodenní činnosti		<p>zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány</p>
Zvířata		<p>zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
Jídlo a stravovací návyky		vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány
		zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět
		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány
Reálie		zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět
		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vypráví jednoduchý příběh, událost nebo popíše své plány
		orientuje se v některých typických pokrmech a stravovacích zvyklostech v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk	6. ročník	
Přítomný čas prostý	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům	
	popíše událost, své plány za použití jednoduchých vět	
	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky (např. blahopřání, poděkování)	
	Přítomný čas průběhový	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat		
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům		
popíše událost, své plány za použití jednoduchých vět		
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky (např. blahopřání, poděkování)		
Minulý čas prostý		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům	
	popíše událost, své plány za použití jednoduchých vět	
	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky (např. blahopřání, poděkování)	
	Vyjádření množství	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se

Anglický jazyk	6. ročník	
		kterými se může běžně setkat ve svém životě porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapíše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům popíše událost, své plány za použití jednoduchých vět odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky (např. blahopřání, poděkování)
Předmětová zájmena		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapíše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům popíše událost, své plány za použití jednoduchých vět odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky (např. blahopřání, poděkování)
Řadové číslovky		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapíše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům popíše událost, své plány za použití jednoduchých vět odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky (např. blahopřání, poděkování)
Číslovky 0 - 100		osvojuje si základní slovní zásobu orientuje se ve slovní zásobě

Anglický jazyk	6. ročník	
Pozdravy, poděkování, jméno, věk		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny
Barvy		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů
Domov, bydliště		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
Ve městě, na vesnici, v přírodě		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
		sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Dny v týdnu, měsíce v roce		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Určování času (celá, půl)		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům

Anglický jazyk	6. ročník	
Lidské tělo		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
Oblečení		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
Ovoce a zelenina		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		osvojuje si základní slovní zásobu
		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
Instrukce a pokyny učitele		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		reaguje na jednoduché otázky
Číslo množné		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
		sestaví jednoduchou odpověď
Doplňování slov		čte nahlas slova a jednoduché věty
		sestaví jednoduchou odpověď
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Tvoření jednoduchých vět.		čte nahlas slova a jednoduché věty
		sestaví jednoduchou odpověď
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Sloveso BÝT, MÍT		čte nahlas slova a jednoduché věty
		reaguje na jednoduché otázky
		sestaví jednoduchou odpověď
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení

Anglický jazyk	6. ročník	
Způsobové sloveso "can" a jeho zápor "can not"		čte nahlas slova a jednoduché věty
		reaguje na jednoduché otázky
		sestaví jednoduchou odpověď
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Základní slovesa		čte nahlas slova a jednoduché věty
		reaguje na jednoduché otázky
		sestaví jednoduchou odpověď
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Volně žijící zvířata		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Zájmena přivlastňovací		čte nahlas slova a jednoduché věty
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Zájmena osobní		čte nahlas slova a jednoduché věty
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Předložky (in, on, under, next to)		čte nahlas slova a jednoduché věty
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Vybraná přídavná jména		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Abeceida		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Reálie (Vánoce, Velikonoce)		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům
		čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení
Denní činnosti		osvojuje si základní slovní zásobu
		orientuje se ve slovní zásobě
		rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů

Anglický jazyk	6. ročník	
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje na písemné sdělení</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p>
Domov		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože</p>
Bydlení		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože</p>
Příroda a město		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p>
Cestování		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p>
Počasí		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>vizuální oporou)</p> <p>popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p>
Reálie		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše události a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p>
Minulý čas prostý		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail) za použití jednoduchých vět</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky vztahující se k probíraným tématům</p>
Vazba „to be going to“		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail) za použití jednoduchých vět</p> <p>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky vztahující se k probíraným tématům</p>
Budoucí čas		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail) za použití jednoduchých vět</p> <p>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		spojkami a, ale, nebo, protože odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky vztahující se k probíraným tématům
Stupňování přídavných jmen		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapíše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail) za použití jednoduchých vět napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky vztahující se k probíraným tématům
Příslovce		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu zapíše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se vztahují k osvojovaným tématům sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail) za použití jednoduchých vět napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky vztahující se k probíraným tématům</p>
Číslovky 0 - 100		<p>osvojuje si základní slovní zásobu</p> <p>orientuje se ve slovní zásobě</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</p> <p>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</p>
Pozdravy, poděkování, jméno, věk		<p>osvojuje si základní slovní zásobu</p> <p>orientuje se ve slovní zásobě</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</p> <p>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</p> <p>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</p>
Domov, bydliště, cestování		<p>osvojuje si základní slovní zásobu</p> <p>orientuje se ve slovní zásobě</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</p> <p>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</p> <p>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</p>
Ve městě, na vesnici, v přírodě		<p>osvojuje si základní slovní zásobu</p> <p>orientuje se ve slovní zásobě</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</p> <p>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</p> <p>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</p>
Kalendář, roční doby		<p>osvojuje si základní slovní zásobu</p> <p>orientuje se ve slovní zásobě</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Určování času (celá, půl)</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i>
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Lidské tělo</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i>
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Oblečení, nakupování</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i>
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Instrukce a pokyny učitele</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Číslo množné</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Doplňování slov do vět</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Tvoření jednoduchých vět.</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Sloveso BÝT, MÍT</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Způsobové sloveso "can" a jeho zápor "can not"</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Slovesa</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Volně žijící zvířata</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Zájmena přivlastňovací</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Zájmena osobní</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Předložky (in, on, under, next to, between)</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Přídavná jména</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
<i>Reálie (Vánoce, Velikonoce)</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Denní činnosti</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kultura		zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
		krátce pohovoří na osvojené téma
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Volný čas		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Volba povolání		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Nákupy a móda		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět
		krátce pohovoří na osvojené téma
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
Péče o zdraví	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije,	

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Lidské tělo		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Pocity a nálady		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>rozvíví správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Minulý čas prostý a průběhový		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíví správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Předpřítomný čas prostý		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Přítomný čas prostý a průběhový		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Budoucí čas prostý		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Vazba „to be going to“		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Členy neurčitý a určitý		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p> <p>zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
Tvoření slov		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů
		zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
Rady, zákazy a příkazy		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů
		zapiše - doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Číslovky 0 - 1000		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
Pozdravy, poděkování, jméno, věk		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
Domov, bydliště, cestování		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
Ve městě, na vesnici, v přírodě		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p><i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i> <i>pojmenuje některá povolání</i></p>
<p><i>Kultura; film, divadlo, knihovna,...</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i></p>
<p><i>Zaměstnání</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i> <i>pojmenuje některá povolání</i></p>
<p><i>Sport, volný čas</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i></p>
<p><i>Kalendář, roční doby</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i></p>
<p><i>Určování času, části dne</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Potraviny</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i>
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Denní činnosti</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Reálie (Vánoce, Velikonoce)</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i>
		<i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
		<i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
<i>Volně žijící zvířata</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Instrukce a pokyny učitele</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
		<i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
Čas přítomný a průběhový		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i>
		<i>pojmenuje některá povolání</i>
		<i>chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým časem</i>
Čas minulý, budoucí		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i>
		<i>pojmenuje některá povolání</i>
		<i>vyžádá si jednoduchou informaci tvoří jednoduché věty v čase budoucím, minulým</i>
Doplňování slov do vět		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i>
		<i>pojmenuje některá povolání</i>
		<i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
Tvoření jednoduchých vět.		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i> <i>pojmenuje některá povolání</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
<i>Zájmena neurčitá</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i>
<i>Příslovce</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i>
<i>Členy určité, neutčité</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i>
<i>Zájmena osobní a přivlastňovací</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení</i>
<i>Předložky (in, on, under, next to, between, at)</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Přídavná jména</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kultura		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>seznámí se s některými rysy kulturního života, historickými památkami ve významných městech a známými osobnostmi v anglicky mluvících zemích</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Volný čas		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>seznámí se s některými rysy kulturního života, historickými památkami ve významných městech a známými osobnostmi v anglicky mluvících zemích</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Volba povolání		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>seznámí se s některými rysy kulturního života, historickými památkami ve významných městech a známými osobnostmi v anglicky mluvících zemích</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Nákupy a móda		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p> <p>krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>seznámí se s některými rysy kulturního života, historickými památkami ve významných městech a známými osobnostmi v anglicky mluvících zemích</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>
Péče o zdraví		<p>zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
		krátce pohovoří na osvojené téma
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		seznáme se s některými rysy kulturního života, historickými památkami ve významných městech a známými osobnostmi v anglicky mluvících zemích
		rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
Lidské tělo	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných	

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
		krátce pohovoří na osvojené téma
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		sezná se s některými rysy kulturního života, historickými památkami ve významných městech a známými osobnostmi v anglicky mluvících zemích
		rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
Pocity a nálady	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	porozumí tématu - obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných	

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí - nelíbí, co si přeje - nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje
		poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět
		krátce pohovoří na osvojené téma
		popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		sezná se s některými rysy kulturního života, historickými památkami ve významných městech a známými osobnostmi v anglicky mluvících zemích
		rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
Minulý čas prostý a průběhový	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	
	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů	
	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	
	sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
	napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Předpřítomný čas prostý		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p> <p>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
Přítomný čas prostý a průběhový		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů
		zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
Budoucí čas prostý		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů
		zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Vazba „to be going to“		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p> <p>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>sestaví - napiše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
Členy neurčitý a určitý		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů
		zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět
		napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
		rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci
		ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
Tvoření slov		najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
		odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
Rady, zákazy a příkazy		<p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, čas. údajů</p> <p>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>sestaví - napíše krátký jednoduchý popis za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, žádost o pomoc nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>rozvíjí správnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>
<p><i>Číslovky 0 - 1000, číslovky řadové</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
<p><i>Pozdravy, poděkování, jméno, věk</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
<p><i>Domov, bydliště, cestování</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p> <p><i>vyžádá si jednoduchou informaci</i></p>
<p><i>Ve městě, na vesnici, v přírodě</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení
Kultura; film, divadlo, knihovna,...		osvojuje si základní slovní zásobu orientuje se ve slovní zásobě čte nahlas slova a jednoduché věty rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení
Zaměstnání		osvojuje si základní slovní zásobu orientuje se ve slovní zásobě čte nahlas slova a jednoduché věty rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení pojmenuje některá povolání
Světadíly, světové strany		osvojuje si základní slovní zásobu orientuje se ve slovní zásobě čte nahlas slova a jednoduché věty rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům čte s porozuměním a správně reaguje a písemné sdělení
Sport, volný čas		osvojuje si základní slovní zásobu orientuje se ve slovní zásobě čte nahlas slova a jednoduché věty rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p> <p><i>pojmenuje některá povolání</i></p>
<p><i>Kalendář, roční doby</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
<p><i>Určování času, části dne</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
<p><i>Potraviny</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p>
<p><i>Denní činnosti</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p> <p><i>orientuje se ve slovní zásobě</i></p> <p><i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i></p> <p><i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i></p> <p><i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i></p> <p><i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i></p> <p><i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i></p> <p><i>pojmenuje některá povolání</i></p>
<p><i>Reálie (Vánoce, Velikonoce)</i></p>		<p><i>osvojuje si základní slovní zásobu</i></p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>sdělí základní informace o sobě a členech svojí rodiny</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Volně žijící zvířata</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>rozšiřuje si slovní zásobu jednotlivých tématických okruhů</i> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení, které se vztahují k daným tématům</i> <i>čte s porozuměním a správně reaguje a písemně sdělení</i>
<i>Instrukce a pokyny učitele</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
<i>Čas přítomný a průběhový</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>pojmenuje některá povolání</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i> <i>chápe rozdíl mezi prostým a průběhovým časem</i>
<i>Čas minulý, budoucí</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>pojmenuje některá povolání</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i> <i>tvoří jednoduché věty v čase budoucím, minulým</i>
<i>Doplňování slov do vět</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
<i>Tvoření jednoduchých vět.</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
<i>Zájmena neurčitá</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
<i>Příslovce</i>		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i> <i>orientuje se ve slovní zásobě</i> <i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i> <i>reaguje na jednoduché otázky</i> <i>sestaví jednoduchou odpověď</i> <i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
Členy určité, neutčité		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
Zájmena osobní a přivlastňovací		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>pojmenuje některá povolání</i>
Předložky (<i>in, on, under, next to, between, at</i>)		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>
Přídavná jména		<i>osvojuje si základní slovní zásobu</i>
		<i>orientuje se ve slovní zásobě</i>
		<i>čte nahlas slova a jednoduché věty</i>
		<i>reaguje na jednoduché otázky</i>
		<i>sestaví jednoduchou odpověď</i>
		<i>vyžádá si jednoduchou informaci</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu <i>Německý jazyk</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z níž tento předmět vznikl. Výuka předmětu umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů druhého cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do sousedních zemí, Německa a Rakouska. Zaměříme se na praktické využívání německého jazyka, což by mělo zejména pomoci při případném hledání zaměstnání či turistice po těchto zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka představuje úvod do vzdělávání v základech dalšího cizího jazyka. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje hlavně na osvojení zvukové podoby jazyka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen v závislosti na zdravotním postižení jednotlivých žáků, slovní zásoba je volena tématicky. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Časová dotace je na 2. stupni 6 hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě, která je vybavena multimediální tabulí a v případě využití počítačových programů v učebně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace; • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • využívá hudební a filmovou produkci německy mluvících zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost; • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci; • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové); • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace); • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení; • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu; • využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci; • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny; • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti; • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali; • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí; • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce; • vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země; • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem; • zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků;

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je NJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese; • pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky ke schopnosti zdravé sebereflexe a seberepresentace. Učí je efektivně prezentovat, hodnotit a rozvíjet své zájmy, nadání a schopnosti; • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je na 2. stupni 6 vyučovacích hodin. Výuka bude probíhat v 8. a 9. ročníku po třech vyučovacích hodinách. Výuka bude probíhat v kmenových třídách a v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Moje rodina		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		zvládá základy písemného projevu
		představí jednotlivé členy rodiny
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět
		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
	<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>	

Německý jazyk	8. ročník	
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Pozdrav a poděkování, instrukce		pozdraví a představí se v cizím jazyce
		rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a dokáže na ně reagovat
		zvládá základy písemného projevu
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Barvy		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		zvládá základy písemného projevu
		pojmenuje základní školní potřeby a předměty ve škole
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Číslovky do deseti		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		zvládá základy písemného projevu
		představí jednotlivé členy rodiny
		pojmenuje základní školní potřeby a předměty ve škole
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>Čj)</p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p>
Ovoce, zelenina		<p>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p> <p>osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět</p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p>
Škola		<p>rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p> <p>pojmenuje základní školní potřeby a předměty ve škole</p> <p>osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět</p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p>
Zvířata		<p>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p> <p>osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět</p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p>
Oblékání		<p>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p> <p>představí jednotlivé členy rodiny</p> <p>osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět</p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p>
Jídlo a nápoje		<p>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p> <p>osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět</p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p>
Hračky		<p>sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p> <p>osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět</p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p>

Německý jazyk	8. ročník	
Moje tělo		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		zvládá základy písemného projevu
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i> <i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Můj dům, můj byt		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		zvládá základy písemného projevu
		představí jednotlivé členy rodiny
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i> <i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Abeceda		seznamuje se s abecedou, se základními prvky výslovnosti a s intonací
		zvládá základy písemného projevu
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět
		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
Členy určité a neurčité		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		zvládá základy písemného projevu
		pojmenuje základní školní potřeby a předměty ve škole

Německý jazyk	8. ročník	
		osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět <i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
Osobní zájmena		zvládá základy písemného projevu představí jednotlivé členy rodiny pojmenuje základní školní potřeby a předměty ve škole <i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
Přivlastňovací zájmena		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení zvládá základy písemného projevu představí jednotlivé členy rodiny pojmenuje základní školní potřeby a předměty ve škole <i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
Slovesa haben a sein		pojmenuje základní školní potřeby a předměty ve škole osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět <i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>opíše dané slovo</i> <i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Zápor		rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a dokáže na ně reagovat sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení zvládá základy písemného projevu osvojuje si základní gramatické struktury, typy vět <i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i> <i>získává základní slovní zásobu v rámci tematických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
Moje rodina (základní znalosti)		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i> <i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>
<p><i>Pozdrav a poděkování, instrukce (základní znalosti)</i></p>		<p><i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>
<p><i>Barvy (základní znalosti)</i></p>		<p><i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>
<p><i>Číslovky do deseti (základní znalosti)</i></p>		<p><i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p>

Německý jazyk	8. ročník	
Ovoce, zelenina (základní znalosti)		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>
		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Škola (základní znalosti)		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>
		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Zvířata (základní znalosti)		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>
		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
Oblékání (základní znalosti)		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>
		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>
<p><i>Jídlo a nápoje (základní znalosti)</i></p>		<p><i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>
<p><i>Hračky (základní znalosti)</i></p>		<p><i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>
<p><i>Moje tělo (základní znalosti)</i></p>		<p><i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p> <p><i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i></p> <p><i>opíše dané slovo</i></p> <p><i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>
<p><i>Můj dům, můj byt (základní znalosti)</i></p>		<p><i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i></p>

Německý jazyk	8. ročník	
		Čj)
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>
Abeceda (základní znalosti)		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>seznamuje s grafickou podobou cizího jazyka</i>
		<i>získává základní slovní zásobu v rámci tématických okruhů (jednodušší či podobná Čj)</i>
		<i>zopakuje výslovnost jednoduchých slov</i>
		<i>opíše dané slovo</i>
		<i>rozumí základním slovům pomocí vizuální opory</i>
		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie		orientuje se v základních reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země
Přivítání, představování		pozdraví a představí se v cizím jazyce
Německá abeceda		zdokonaluje si gramatické učivo
Číslovky 1 - 100		orientuje se v základních časových údajích
Řadové číslovky		orientuje se v základních časových údajích
Dny v týdnu		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Německý jazyk	9. ročník	
		orientuje se v základních časových údajích
		vyjmenuje jednoduché aktivity spojené s volným časem
Určování času		orientuje se v základních časových údajích
Kalendář		orientuje se v základních časových údajích
Sport, aktivity, koníčky volný čas		vyjmenuje jednoduché aktivity spojené s volným časem
Moje narozeniny		orientuje se v základních časových údajích
U lékaře		vyjmenuje základní výrazy k tématu zdraví a nemoc
Moje město		rozumí jednoduché konverzaci dvou i více osob a chápe její obsah a smysl
		vyžádá si jednoduchou informaci
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		zdokonaluje si gramatické učivo
		pojmenuje stavby ve městě a popíše směr cesty
Zvířata v ZOO		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		zdokonaluje si gramatické učivo
Nakupování		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
Povolání		vyžádá si jednoduchou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Předložky se 3. pádem, se 4. pádem		zvládá základy písemného projevu
Přivlastňovací zájmena		zvládá základy písemného projevu
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
Osobní zájmena		zvládá základy písemného projevu
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
Množné číslo podstatných jmen		zvládá základy písemného projevu
		vyjmenuje jednotlivé části oblečení
		rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a dokáže na ně reagovat
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
Rozkazovací způsob		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a dokáže na ně reagovat
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky

Německý jazyk	9. ročník	
Skloňování podstatných jmen		zvládá základy písemného projevu
		rozumí jednoduché konverzaci dvou i více osob a chápe její obsah a smysl
		vyjmenuje jednotlivé části oblečení
		zdokonaluje si gramatické učivo
Zápor		zvládá základy písemného projevu
		rozumí jednoduché konverzaci dvou i více osob a chápe její obsah a smysl
		vyžádá si jednoduchou informaci
		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
Základní větný slovosled		rozumí jednoduché konverzaci dvou i více osob a chápe její obsah a smysl
		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
		zdokonaluje si gramatické učivo
<i>Reálie (základní znalosti)</i>		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
<i>Přivítání, představování (základní znalosti)</i>		<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
		<i>sdělí své jméno a věk</i>
		<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>
		<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>
<i>Německá abeceda (základní znalosti)</i>		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
<i>Číslovky 1 - 100 (základní znalosti)</i>		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
		<i>sdělí své jméno a věk</i>
<i>Řadové číslovky (základní znalosti)</i>		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
<i>Dny v týdnu (základní znalosti)</i>		<i>seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>

Německý jazyk	9. ročník	
Určování času (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Kalendář (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Sport, aktivity, koníčky volný čas (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
Moje narozeniny (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
U lékaře (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
Moje město (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk	9. ročník	
Zvířata v ZOO (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Nakupování (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
Povolání (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
Osobní zájmena (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
Množné číslo podstatných jmen (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
Zápor (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
Základní větný slovosled (základní znalosti)		seznamuje se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk

Německý jazyk	9. ročník	
		<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu <i>Matematika</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, z níž tento předmět vznikl. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Čísla a početní operace</i> • <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> • <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> • <i>Aplikační úlohy</i> <p>Tematický okruh <i>Čísla a početní operace</i> je zařazený na 1. stupni a dále se rozvíjí na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>měření, odhadování a zaokrouhlování.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> se žáci učí uvědomovat si jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, například měřením. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a prostoru</i> žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Aplikační úlohy</i> žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy z běžného života a hledat více možných řešení. Řeší různé zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.</p> <p>Vyučovací předmět <i>Matematika</i> se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 20 hodin a je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.</p> <p>Na 2. stupni v 6. – 9. ročníku je minimální 15 hodinová týdenní dotace, předmět je posílen z disponibilní dotace o 5 hodin, o hodinu v každém ročníku.</p> <p>Výuka <i>Matematiky</i> je organizována v kmenových třídách. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru a určitých typů výukových programů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a

Název předmětu	Matematika
	<p>vztahů;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků; • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému; • vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; • vhodně využívá prostředky ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; • organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování; • zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření). <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů; • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací předmět <i>Matematika</i> se vyučuje na 1. stupni v 1. - 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 20 hodin a je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.</p> <p>Na 2. stupni v 6. – 9. ročníku je minimální 15 hodinová týdenní dotace, předmět je posílen z disponibilní dotace o 5 hodin, o hodinu v každém ročníku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace na číselné ose, čtení a psaní číslic, porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovná se, znaménka $< > = + -$		čte, píše a porovnává čísla orientuje se v číselné řadě do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20 porovnává přirozená čísla rozkládá čísla
Počítání předmětů v daném souboru, vytvoření souboru s daným počtem prvků		počítá předměty v oboru do 20
Součet čísel bez přechodu desítky, rozdíl čísel bez přechodu desítky		sčítá a odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20
Řešení a tvoření slovních úloh		řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20
Skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice		rozezná geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rozezná, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa nacházející se v jejich okolí
Pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za		popisuje jednoduché závislosti z praktického života orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za
Hodiny - celá, půl, čtvrt, třičtvrtě		orientuje se v čase určuje kolik je hodin, pozná celou hodinu, rozdělí hodiny na části - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá
<i>Vytváření konkrétních představ o čísle</i>		<i>počítá na konkrétních předmětech a na počítadle v oboru do 5</i>
<i>Počítání na konkrétních předmětech</i>		<i>počítá na konkrétních předmětech a na počítadle v oboru do 5</i>
<i>Čísla 1 až 5</i>		<i>počítá na konkrétních předmětech a na počítadle v oboru do 5</i>
<i>Čtení a psaní čísel 1 až 5</i>		<i>přečte číslo a zapíše jej číslicí</i>
<i>Sčítání a odčítání v oboru do 5</i>		<i>sčítá a odčítá v oboru do 5</i>

Matematika	1. ročník	
Dočítání		sčítá a odčítá v oboru do 5
Porovnávání množství v oboru do 5 a správný zápis rovnosti a nerovnosti		porovnává množství v oboru do 5 a správně zapisuje
Porovnávání čísel 1-5		porovnává čísla 1-5 pozná větší a menší číslo
Vytváření souborů		vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 5
Zápis součtu a rozdílu		používá grafický symbol v oboru do 5
Matematické pojmy		ukáže grafický symbol podle pokynů učitele
Rozklad čísla		dokáže rozložit číslo v oboru do 5
Jednoduché slovní úlohy		ukáže grafický symbol podle pokynů učitele řeší jednoduchou slovní úlohu pomocí manipulací prvků, předmětů
Úlohy na orientaci v prostoru		orientovat se v prostoru (před, za, nahoře, dole)
Manipulační činnosti s konkrétními předměty		tvoří skupiny prvků, přiřazuje, ubírá podle pokynů
Tabulky s příklady		vypočítá a doplní tabulku s příklady
Číselné řady		doplní chybějící číslo v číselné řadě
Použití platidel v konkrétních situacích – (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč)		seznámí se s platidly v oboru do 5
Didaktické hry – (Nakupování, Hra na obchod,...)		seznámí se s platidly v oboru do 5 pozná a určí hodnotu mince přirovnáním ke správnému počtu prvků
Geometrické tvary		manipuluje s geometrickými tvary ukáže podle nápovědy geometrické tvary ze stavebnice (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)
Grafické symboly		ukáže grafický symbol podle pokynů učitele napíše grafický symbol používá grafický symbol v oboru do 5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20	
Čísla 0 – 100, orientace na číselné ose	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, spočítá prvky souboru do 100 včetně orientuje se na číselné ose	
	rozkládá čísla na desítky a jednotky	
Součet a rozdíl čísel v oboru do 100	sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100	
Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do sta	sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100	
	sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	
Násobení a dělení 2,3,4,5 a násobků 10	násobí a dělí 2, 3, 4, 5, 10	
Slovní úlohy - numerace do 100	řeší slovní úlohy	
Přímá a křivá čára	kreslí křivé a rovné čáry	
Rýsování úseček	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky	
Délka úsečky, měření délky úsečky	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky	
Modelování těles (koule, válec, kvádr, krychle)	zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	
Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund	rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	
Sledování různých činností v závislosti na čase během dne	čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních)	
Porovnávání množství v oboru do 10	porovnává množství v oboru do 10 a správně zapisuje	
	čte a píše číslice od 0 do 10	
Zápis rovnosti a nerovnosti	porovnává množství v oboru do 10 a správně zapisuje	
	čte a píše číslice od 0 do 10	
Vytváření souborů	vytváří soubory o daném počtu prvků	
Vytváření konkrétních představ o čísle	počítá na konkrétních předmětech a na počítadle v oboru do 10	
Počítání na konkrétních předmětech	počítá na konkrétních předmětech a na počítadle v oboru do 10	

Matematika	2. ročník	
Číslo 0 až 10		přečte číslo a zapíše ho číslicí
Čtení a psaní čísel 0 až 10		přečte číslo a zapíše ho číslicí
Grafické symboly		ukáže grafický symbol podle pokynů učitele v oboru do 10
		napiše grafický symbol
		používá grafický symbol
Zápis součtu a rozdílu		zvládne zápis součtu a rozdílu
Sčítání a odčítání v oboru do 10		sčítá a odčítá v oboru do 10
Dočítání		sčítá a odčítá v oboru do 10
Jednoduché slovní úlohy		vyřeší jednoduchou slovní úlohu pomocí konkrétních předmětů
Rozklad čísla		dokáže rozložit číslo
Geometrické tvary		manipuluje s geometrickými tvary
		ukáže geometrické tvary ze stavebnice (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)
		určí kruh
		pozná trojúhelník
Křivá a přímá čára		rozezná přímou a křivou čáru
Rýsování přímek podle pravítka		narýsuje přímou čáru podle pravítka
Manipulační činnosti s konkrétními předměty		umí počítat na konkrétních předmětech a věcech z praktického života
Zábavné slovní úlohy		tvoří skupiny prvků, přiřazuje, ubírá podle pokynů
Matematické hříčky		tvoří skupiny prvků, přiřazuje, ubírá podle pokynů
Tabulky		zvládne vypočítat a doplnit tabulku s příklady
Číselné řady		doplňuje chybějící čísla v číselné řadě v oboru do 10
Použití platidel v konkrétních situacích – 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč		seznámí se s dalšími platidly
		pozná a určí hodnotu mince přirovnáním ke správnému počtu prvků
Didaktické hry – (Nakupování, Hra na obchod,...)		seznámí se s dalšími platidly
Úlohy na orientaci v prostoru		orientuje se v prostoru (před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselná řada, zápis čísel, číselná osa	čte a píše trojčíselná čísla vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000	
Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách	sčítá a odčítá násobky sta	
Znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápis čísel	znázorňuje dvoj a trojčíselná čísla na číselné ose	
Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky	zaokrouhluje čísla na stovky a na desítky	
Sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem násobků sta	sčítá a odčítá násobky sta	
Písemné sčítání a odčítání	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla	
Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání	řeší slovní úlohy	
Násobilka 6, 7, 8, 9, 0	násobí a dělí 6, 7, 8, 9, 0	
Dělení se zbytkem	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek	
Pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, součin	pozná výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl pozná výrazy dělenec, dělitel, podíl, součin	
Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky	označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr rýsuje přímky, pozná průsečík přímek	
Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, obvod	určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (trojúhelník, čtverec, obdélník)	
Jednotky délky: milimetr, kilometr, decimetr, centimetr	převede jednotky délky km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm na mm	
Číselné řady, doplňovačky, tabulky	umí vyhledat a roztřídit jednoduchá data podle návodu orientuje se v jednoduché tabulce	
<i>Porovnávání množství v oboru do 20 a správný zápis rovnosti a nerovnosti</i>	<i>porovnává množství v oboru do 20 a správně zapisuje</i>	
<i>Vytváření souborů</i>	<i>vytváří soubory o daném počtu prvků</i>	
<i>Vytváření konkrétních představ o čísle</i>	<i>počítá na konkrétních předmětech a na počítadle</i>	

Matematika	3. ročník	
Počítání na konkrétních předmětech		počítá na konkrétních předmětech a na počítadle
Čísla 11 až 20		čte a píše číslice od 11 do 20
Čtení a psaní čísel 11 až 20		čte a píše číslice od 11 do 20
Numerace v oboru do 100 – počítání po desítkách		vyjmenuje čísla do 100 po desítkách
Grafické symboly		ukáže grafický symbol podle pokynů učitele v oboru do 20
		dá do souvislosti grafický symbol a pojem v oboru do 20
		napiše grafický symbol
		používá grafický symbol
Zápis součtu a rozdílu		zvládne zápis součtu a rozdílu
Sčítání a odčítání v oboru do 20		sčítá a odčítá v oboru do 20
Dočítání		sčítá a odčítá v oboru do 20
Jednoduché slovní úlohy		řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
Rozklad čísla v oboru do 20		dokáže rozložit čísla v oboru do 20
		rozloží čísla v oboru 11 až 20 na desítku a jednotky
Geometrické tvary		manipuluje s geometrickými tvary
		ukáže geometrické tvary ze stavebnice (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)
		určí trojúhelník
		pozná čtverec a obdélník
Bod a jeho označení		ví, co je to bod a označí ho
Rýsování přímek		narýsuje přímku a úsečku, úsečku označí
Označení úseček		narýsuje přímku a úsečku, úsečku označí
Rýsování úseček podle zadané délky		narýsuje přímku a úsečku, úsečku označí
Používání pravítka		používá pravítko
Manipulační činnosti s konkrétními předměty		počítá na konkrétních předmětech a věcech z praktického života
Zábavné slovní úlohy		tvoří skupiny prvků, přiřazuje, ubírá podle pokynů
Matematické hříčky		tvoří skupiny prvků, přiřazuje, ubírá podle pokynů
Doplňování tabulek na sčítání a odčítání		vypočítá a doplní tabulku s příklady v oboru do 20
Číselné řady		doplní chybějící číslo v číselné řadě v oboru do 20
Použití platidel v konkrétních situacích – 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč		pozná a určí hodnotu mince porovnáním ke správnému počtu prvků

Matematika	3. ročník	
		<i>používá platidla a drobné mince</i>
<i>Didaktické hry – (Nakupování, Hra na obchod,...)</i>		<i>zvládne jednoduchý nákup</i>
<i>Úlohy na orientaci v prostoru</i>		<i>orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)</i>

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis čísel, číselná osa		počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
Porovnávání čísel do 1 000 000, jednoduché nerovnice		počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel		sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly např. 600 000 – 270 000
Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Kontrola výpočtu Písemné dělení jednociferným dělitelem		pamětně násobí a dělí čísla jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem
Celek, část, zlomek		zná a používá zápis ve formě zlomku
Polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku		názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu desetinu celku
Porovnávání zlomků		porovná zlomky se stejným jmenovatelem
Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
Písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)
Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x- více, méně, x – krát více, méně		řeší slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky		určí vzájemnou polohu dvou přímek, sečte a odečte úsečky, určí délku lomené čáry sestrojí rovnoběžku s danou přímkou
Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou
Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
Osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích		pozná a nakreslí souměrný útvar určí osu souměrnosti překládáním
Určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě určí obvod mnohoúhelníku
Jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²		určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě určí obvod mnohoúhelníku
Číselné a obrázkové řady		doplní obrázkovou a číselnou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
<i>Numerace v oboru do 100 - číselná osa, porovnávání čísel</i>		<i>numeruje do 100 po desítkách, jednotkách</i> <i>ukáže čísla na číselné ose</i> <i>porovnává čísla</i> <i>řadí čísla od nejmenšího po největší a naopak</i> <i>doplňuje číselnou řadu do 100</i>
<i>Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě</i>		<i>rozkládá čísla na desítky a jednotky</i>
<i>Sudá a lichá čísla</i>		<i>třídí čísla sudá a lichá</i>
<i>Sčítání a odčítání násobků 10 v oboru do 100</i>		<i>numeruje do 100 po desítkách, jednotkách</i> <i>sčítá a odčítá násobky 10 v oboru do 100</i>
<i>Sčítání a odčítání jednotek v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky, z paměti i písemně</i>		<i>sčítá a odčítá jednotky bez přechodu desítky z paměti i písemně</i> <i>sčítá a odčítá jednotky s přechodem desítky z paměti i písemně</i>
<i>Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel v oboru do 100 z paměti</i>		<i>sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti</i>
<i>Slovní úlohy s jedním početním výkonem (s využitím vztahu o n-více, o n-méně)</i>		<i>zaznamenává slovní úlohu s dopomocí</i> <i>vyřeší slovní úlohu</i>
<i>Násobení a dělení čísla 0 až 5 a 10</i>		<i>vyjmenuje řady násobků čísel 2 až 10 v oboru do 100 s názorem</i> <i>vyjmenuje řady násobků čísel 2 až 5 a 10 s názorem, později nazpaměť</i> <i>zapiše a samostatně vypočítá příklady na násobení a dělení v oboru do 100 (násobení a dělení 0 až 6 a 10)</i>

Matematika	4. ročník	
Sčítání, odčítání, násobení, dělení s použitím kalkulačky		používá kalkulačku pomocí kalkulačky provádí např. kontrolu příkladů
Hodiny		ukáže na hodinách správný čas s přesností na čtvrt hodiny na modelu hodin určí čas s přesností na čtvrt hodiny
Jednotky hmotnosti (kg), délky (cm, m), času (sekundy, minuty, hodiny)		vyjmenuje jednotky pro hmotnost (kg), délku (cm, m), čas (sekundy, minuty, hodiny) vybavuje si jejich pojmenování a zkratky uvede příklady výrobků, které se váží, měří
Tabulka násobení		vypočítá násobení a dělení v oboru do 100 podle tabulky pro násobení
Počítání s penězi		aplikuje početní operace při manipulaci s penězi
Základní útvary v rovině		vybavuje si polohy přímek (při využití názorných pomůcek)
Úsečka		porovnává délku úsečky přiloženým proužkem papíru měří délku úsečky na cm porovnává, sčítá, odčítá naměřené veličiny
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice		vybavuje si polohy přímek (při využití názorných pomůcek) pojmenuje polohy přímek načrtne a narýsuje přímky různoběžné načrtne a popíše přímky rovnoběžné, kolmé
Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh		načrtne a popíše vrcholy strany čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnice
Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, válec, koule		třídí základní tělesa ukáže základní tělesa

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis přirozených čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose		porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic		porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel		sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu $5\,400 + 850\,000$, $360\,000 - 4\,000$
Pamětné násobení a dělení přirozených čísel		písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
Písemné sčítání až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel		písemně sčítá až čtyři přirozená čísla
Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony		řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi
Porovnávání, sčítání, odčítání zlomku se stejným základem		porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem, názorné obrázky, zapisuje početní operace
Zápis desetinného čísla, číselná osa		zapiše, znázorní a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose
Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin
Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi		seznámí se, přečte a přepíše čísla zapsaná římskými číslicemi
Celé záporné číslo		zapiše a přečte celé záporné číslo, zobrazí a porovná celé záporné číslo v rozmezí -100 až $+100$ na číselné ose
Konstrukce obdélníku a čtverce		narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník
Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce		vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
Další jednotky obsahu: a, ha, km ² , mm ²		převádí jednotky obsahu: m ² , dm ² , cm ² , mm ²
Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník

Matematika	5. ročník	
Výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn		vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu		doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic
Numerace v oboru do 1000 - číselná osa, porovnávání čísel		numeruje do 1000 po stovkách, desítkách, jednotkách ukazuje čísla na číselné ose porovnává čísla do 1000
Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě		rozkládá čísla na stovky, desítky, jednotky
Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně v oboru do 100		sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 100
Slovní úlohy s jedním početním výkonem (s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně)		zaznamenává slovní úlohu odpovídá na otázky vedoucí k řešení vypočítá slovní úlohu
Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		rozdělí jednotky a desítky podle principu zaokrouhlování zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách
Násobení a dělení 6, 7, 8, 9		tvoří, zapisuje a vypočítá příklady na násobení a dělení v oboru do 100
Sčítání, odčítání, násobení, dělení za použití kalkulačky		používá kalkulačku na známé početní operace (násobení, dělení, sčítání, odčítání)
Hodiny		určí čas na ručičkových hodinách určí čas na digitálních hodinách převádí čas z digitálních hodin na ručičkové
Jednotky hmotnosti (g, dkg, kg), délky (mm, cm, dm, m, km), času (sekunda, minuta, hodina)		pojmenuje jednotky hmotnosti, délky, času sčítá a odčítá stejné jednotky hmotnosti, délky, času ukáže na měřidle mm, cm, dm, m
Jednoduché převody jednotek		převádí s názorem jednotky hmotnosti (g, dkg), délky (mm, cm), času (sekundy, minuty)
Vyhledávání a třídění jednoduchých dat, pojmů, předmětů		vyhledá a roztřídí - např. předměty, které se váží, měří; údaje, pojmy
Používání tabulek		orientuje se a čte v jednoduché tabulce
Počítání s penězi		aplikuje matematické operace při počítání s penězi
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžky, rovnoběžky, kolmice		vybaví si polohy přímek načrtne, narýsuje a popíše polohy přímek (rovnoběžky, kolmice)
Rýsování čtverce, obdélníku, kružnice podle daných rozměrů		načrtne, narýsuje podle rozměrů a popíše čtverec, obdélník, kružnici
Rýsování libovolného trojúhelníku, čtyřúhelníku		načrtne, narýsuje a popíše libovolný trojúhelník, čtyřúhelník

Matematika	5. ročník	
<i>Osová souměrnost</i>		<i>vytvoří osu souměrnosti u úsečky za pomoci přeloženého proužku papíru</i>
<i>Obvod mnohoúhelníku</i>		<i>změří a vypočítá obvod daného mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
<i>Základní útvary v prostoru</i>		<i>pojmenuje základní tělesa</i>
<i>Kvádr, krychle, válec, koule</i>		<i>pojmenuje základní tělesa</i>
<i>Slovní úkoly z praxe, zábavné počítání</i>		<i>řeší zábavné matematické úkoly</i>
		<i>uvede příklady z praxe</i>
		<i>řeší jednoduché slovní úkoly z praktického života</i>

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla – zápis, znázornění, porovnávání, zaokrouhlování		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Početní výkony s přirozenými čísly – sčítání, odčítání násobení, dělení		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné operace v oboru přirozených čísel
		orientuje se v situacích z každodenního života
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky		používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		měří, odhaduje délku úsečky
Rýsování kolmic, rovnoběžek		sestrojí rovnoběžky
		sestrojí kolmici z bodu k přímkce

Matematika	6. ročník	
Střed úsečky		sestrojí pomocí kružítka střed úsečky
Základní rovinné obrazce a jejich popis		matematicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh), užívá jednoduché konstrukce
Čtení a zápis desetinného čísla		přečte a запиše dané desetinné číslo znázorní desetinné číslo na číselné ose
Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem		převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak
Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti zaokrouhlí desetinné číslo
Sčítání a odčítání desetinných čísel		sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla využívá při pamětném i písemném počítání s desetinnými čísly komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000,..		sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla využívá při pamětném i písemném počítání s desetinnými čísly komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Převody jednotek délky a hmotnosti		převádí fyzikální jednotky (délky, hmotnosti) vyjádřené desetinným číslem
Násobení desetinných čísel		sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla
Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným		dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným
Slovní úlohy vedoucí k operacím s desetinnými čísly		využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly a řeší je
Úhel a jeho velikost (stupeň, minuta), úhломěr		narýsuje, popíše, přenesse úhel a porovná jej odhadne přibližnou velikost úhlu změří velikost úhlu ve stupních pomocí úhломěru narýsuje úhel dané velikosti ve stupních převádí a užívá jednotky velikosti úhlu stupně a minuty
Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel		rozezná a narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý a tupý
Vedlejší a vrcholové úhly		pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti
Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikost		sečte a odečte dvojici úhlů, násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
Osa úhlu		sestrojí osu úhlu, využívá její vlastnosti

Matematika	6. ročník	
Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma		sečte a odečte dvojici úhlů, násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, zná-li dva
Součet úhlů v trojúhelníku		vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, zná-li dva
Druhy trojúhelníků		rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný)
Trojúhelníková nerovnost		určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti
Rýsování trojúhelníků ze tří stran		sestojí trojúhelník ze tří stran
Výšky a těžnice trojúhelníku		sestojí výšky a těžnice trojúhelníku – popíše jejich vlastnosti
Čtyřúhelníky, rovnoběžníky		rozliší druhy rovnoběžníků, popíše jejich vlastnosti
Obvod obdélníku a čtverce		určí a převádí jednotky délky a obsahu řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů čtverce a obdélníka
Obvod dalších obrazců (trojúhelník, mnohoúhelník)		určí a převádí jednotky délky a obsahu vypočítá obvod trojúhelníku a mnohoúhelníku provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh
Obsah obdélníku a čtverce		určí a převádí jednotky délky a obsahu vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce umí určit obsah obrazce ve čtvercové síti řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů čtverce a obdélníka
Obsah složitějších útvarů ve čtvercové síti		vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků
Zobrazení krychle a kvádrů		pozná a popíše kvádr a krychli, načrtne a sestojí obraz ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestojí síť kvádrů a krychle, ze sítě modeluje tyto tělesa řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Povrch kvádrů a krychle		odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce užívá znalosti o kvádrů a krychli při řešení úloh z praxe řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Objem kvádrů a krychle		odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle

Matematika	6. ročník	
		k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce
		užívá znalosti o kvádrů a krychli při řešení úloh z praxe
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Převody jednotek objemu		orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry
Násobek a dělitel		určuje násobky a dělitele daného čísla
Znaky dělitelnosti		používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, 25, 100 (8)
		určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné
Prvočísla a čísla složená		rozezná pročíslu a číslo složené
		složené číslo rozloží na součin prvočísel
Čísla soudělná a nesoudělná		určí čísla soudělná a nesoudělná
Společný dělitel, největší společný dělitel		určí nejmenší společ. násobek a největší společný dělitel
		řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
Společný násobek, nejmenší společný násobek		určí nejmenší společ. násobek a největší společný dělitel
		řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele
Shodné útvary		určuje shodné útvary pomocí průsvitky
Osová souměrnost		určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti
		sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti
		rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti
		dodržuje zásady správného rýsování
		užívá osovou souměrnost v praxi
Osově souměrné útvary		určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti
		sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti
		rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti
		dodržuje zásady správného rýsování
Osa úsečky		sestrojí pomocí kružítka osu úsečky
		dodržuje zásady správného rýsování
Numerace do 10 000		píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000

Matematika	6. ročník	
		rozloží číslo na řády
		určí řád u dané číslice
Čtení a zápis čísel		píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000 zapiše číslicemi slovy napsané číslo
Porovnávání čísel		píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000
Číselná osa		doplní chybějící čísla na číselné ose ukáže a označí číslo na číselné ose seřadí čísla podle velikosti
Řazení čísel		seřadí čísla podle velikosti
Sčítání a odčítání násobků čísla 10, 100, 1 000 v oboru do 10 000 (pamětně, popř. písemně)		sčítá a odčítá násobky 10, 100, 1 000 pamětně, popř. písemně
Sčítání a odčítání do 10 000 (ústně a písemně)		zapiše písemnou podobu příkladu sčítá a odčítá do 10 000 ústně i písemně
Násobení a dělení 10, 100 a 1 000 v oboru do 10 000		násobí a dělí 10, 100 a 1 000 v oboru do 10 000 stanoví nižší násobek
Dělení se zbytkem v oboru do 100		dělí se zbytkem v oboru do 100
Odhady výsledků		cvičí odhady výsledků
Zaokrouhlování čísel v oboru do 10 000		vysvětlí s dopomocí postup zaokrouhlování vybere z daných možností výsledek zaokrouhlení zaokrouhlí na desítky, stovky, tisíce v oboru do 10 000
Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu		pojmenuje jednotky délky, hmotnosti, času, objemu zapiše značku daných jednotek seřadí jednotky podle posloupnosti
Převody jednotek		převádí dané jednotky samostatně, popř. s dopomocí, názorem
Počítání s penězi		spočítá a určí hodnotu dané částky peněz porovná částky peněz předvádí placení penězi rozdělí peníze na nižší hodnoty
Tabulky		zapiše do tabulky podle pokynů učitele dané údaje

Matematika	6. ročník	
		<i>najde a přečte v tabulce daný údaj</i>
<i>Druhy pravítek, druhy tužek a jejich tvrdost, kružítko, úhloměr</i>		<i>pojmenuje a správně zachází se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
<i>Správné používání rýsovacích pomůcek a potřeb</i>		<i>pojmenuje a správně zachází se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i> <i>správně používá rýsovací pomůcky a potřeby</i> <i>samostatně si připraví k práci rýsovací potřeby a pomůcky</i>
<i>Praktické rýsování a konstrukce</i>		<i>správně používá rýsovací pomůcky a potřeby</i> <i>samostatně si připraví k práci rýsovací potřeby a pomůcky</i>
<i>Odhad úsečky</i>		<i>odhadne délku úsečky</i>
<i>Přenášení a porovnávání úseček</i>		<i>přenesení úsečky</i> <i>porovná úsečky</i>
<i>Grafický součet a rozdíl úseček</i>		<i>určí délku lomené čáry</i> <i>graficky sečte a odečte úsečky</i>
<i>Úhel</i>		<i>vyznačí daný úhel</i>
<i>Druhy úhlů</i>		<i>rozliší a přiřadí názvy k úhlům</i>
<i>Vyznačování a rýsování úhlů</i>		<i>rýsuje úhly</i>
<i>Popis úhlů</i>		<i>popíše úhly</i> <i>značí úhly písmeny řecké abecedy</i>
<i>Konstrukce osy úhlu</i>		<i>vyznačí a narýsuje osu úhlu</i> <i>narýsuje osu úhlu</i>
<i>Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem</i>		<i>rýsuje úhly</i>
<i>Rovinné útvary</i>		<i>ukáže a popíše na vzoru znaky základních rovinných útvarů</i> <i>načrtne rovinné útvary</i> <i>rýsuje a popíše samostatně, popř. s vedením čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník</i>
<i>Konstrukce trojúhelníka ze tří stran</i>		<i>provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran</i>
<i>Přenášení trojúhelníka</i>		<i>přenáší trojúhelník</i>
<i>Poznávání a popis těles</i>		<i>pojmenuje tělesa</i> <i>popíše tělesa</i>
<i>Střed úsečky, vyznačení, odhad</i>		<i>odhadne střed úsečky</i> <i>vyznačí střed úsečky</i>

Matematika	6. ročník	
Konstrukce osy úsečky		narýsuje osu úsečky
Osa souměrnosti, obrazce v osové souměrnosti		označí osu souměrnosti odhadem
		určí osu souměrnosti přeložením
		rozhodne které geometrické obrazce jsou souměrné podle osy
		dokreslí souměrné obrazce
Praktické použití kalkulačky		zkontroluje výsledky příkladů na kalkulačce
Praktické úlohy		spočítá obnos peněz
		posoudí, co si za daný obnos může koupit
		změří délku na m, cm, mm podle zadání
		najde a přečte na etiketě zboží hmotnost, objem, délku

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření částí celku pomocí zlomků		chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit na čtvereč. papíru vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku
Rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků, základní tvar zlomku		rozšiřuje a krátí zlomky uvede daný zlomek na základní tvar
Porovnávání zlomků		porovnává zlomky podle velikosti
Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak
Sčítání a odčítání zlomků		provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení
Násobení zlomků		provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení

Matematika	7. ročník	
Dělení zlomků		provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení
Slovní úlohy vedoucí k operacím se zlomky		užívá zlomky při řešení praktických situací řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k základním operacím se zlomky
Čísla kladná, záporná, nula		vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady
Znázornění na číselné ose		znázorní celé číslo na číselné ose
Čísla navzájem opačná		určí číslo opačné
Porovnávání a uspořádání		porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti
Počítání s celými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení		provádí početní operace s celými čísly užívá početní výkony s celými čísly v praxi
Slovní úlohy na užití celých čísel		užívá početní výkony s celými čísly v praxi řeší jednoduché slovní úlohy na užití celých čísel
Shodnost trojúhelníků		užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss,sus,usu
Věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu		užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss,sus,usu
Konstrukce trojúhelníků		sestojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu
Opakování osově souměrnosti		určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti sestojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti dodržuje zásady správného rýsování užívá osovou a středovou souměrnost v praxi
Středová souměrnost		určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti sestojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti dodržuje zásady správného rýsování užívá osovou a středovou souměrnost v praxi
Středově souměrné útvary		sestojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti dodržuje zásady správného rýsování

Matematika	7. ročník	
Záporná desetinná čísla a záporné zlomky – zobrazení na číselné ose		rozumí pojmu racionální číslo; chápe, že je možné ho vyjádřit nekonečně mnoha zlomky
		zobrazí racionální číslo na číselné ose
Porovnávání racionálních čísel		porovnává racionální čísla
Sčítání a odčítání racionálních čísel		provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení
		používá vlastností početních výkonů s racionálními čísly (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
Násobení a dělení racionálních čísel		provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení
		používá vlastností početních výkonů s racionálními čísly (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
Slovní úlohy na užití racionálních čísel		řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy logickou úvahou
Číselné a logické řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy logickou úvahou
Poměr, postupný poměr, počítání s poměry		zná pojmy poměr a postupný poměr
		porovná dvě veličiny poměrem
		provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
		rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru
Měřítko plánu, mapy		vysvětlí pojem měřítko plánu, mapy a využívá jej při zhotovování jednoduchých plánků, čtení mapy a při řešení slovních úloh
Přímá úměrnost		zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti
		řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti
		určí, zda daná závislost je, nebo není přímá (nepřímá) úměrnost
Nepřímá úměrnost		zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti
		řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti
		určí, zda daná závislost je, nebo není přímá (nepřímá) úměrnost
Úměra, trojčlenka		řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky nebo úměry
Slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti		řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti
Soustava souřadnic		zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic

Matematika	7. ročník	
		přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic
Graf přímé a nepřímé úměrnosti		narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti
Třídění čtyřúhelníků		rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastností
Rovnoběžníky - vlastnosti, konstrukce		rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastností sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech
Obvod a obsah rovnoběžníku		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku
Obsah trojúhelníku		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku
Lichoběžník - vlastnosti, konstrukce		sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech
Obvod a obsah lichoběžníku		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.
Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku		řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
Pojem procento – základ, počet procent, procentová část		užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent
Výpočet jednoho procenta Výpočet procentové části		vypočítá jedno procento z daného základu určí, kolik procent je daná část z celku, jak velkou část z celku tvoří daný počet procent a určí celek z dané části a příslušného počtu procent užívá kalkulátoru k zefektivnění výpočtu
Výpočet počtu procent		určí, kolik procent je daná část z celku, jak velkou část z celku tvoří daný počet procent a určí celek z dané části a příslušného počtu procent užívá kalkulátoru k zefektivnění výpočtu
Výpočet základu		určí, kolik procent je daná část z celku, jak velkou část z celku tvoří daný počet procent a určí celek z dané části a příslušného počtu procent
Jednoduché úrokování		užívá kalkulátoru k zefektivnění výpočtu aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě
Slovní úlohy z praxe		odhaduje výsledky matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení užívá kalkulátoru k zefektivnění výpočtu použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe provede kontrolu reálnosti získaného výsledku

Matematika	7. ročník		
Grafy a diagramy s procenty		vytvoří jednoduchý diagram (kruhový, sloupcový)	
		porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty	
Vlastnosti hranolů, třídění		pozná a popíše hranol	
Síť hranolu		znázorňuje síť kolmých hranolů	
Povrch hranolu		vypočítá povrch a objem těchto hranolů	
		užívá znalostí o hranolech při řešení slovních úloh z praxe	
		používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	
Objem hranolu		vypočítá povrch a objem těchto hranolů	
		užívá znalostí o hranolech při řešení slovních úloh z praxe	
		používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	
Numerace do 1 000 000		<i>píše, čte, porovnává oboru do 1 000 000</i>	
		<i>rozloží číslo na řády</i>	
		<i>určí řád u dané číslice</i>	
Čtení a zápis čísel		<i>píše, čte, porovnává oboru do 1 000 000</i>	
		<i>zapiše číslicemi slovy napsané číslo</i>	
Porovnávání čísel		<i>píše, čte, porovnává oboru do 1 000 000</i>	
Číselná osa		<i>doplní chybějící čísla</i>	
		<i>ukáže a označí číslo na ose</i>	
Řazení čísel		<i>seřadí čísla podle velikosti</i>	
Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		<i>zapiše písemnou podobu příkladu</i>	
		<i>sčítá a odčítá do 1 000 000 písemně</i>	
Násobení a dělení 10, 100 a 1 000 v oboru do 1 000 000		<i>násobí a dělí 10, 100 a 1 000 v oboru do 1 000 000</i>	
	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem		<i>zapiše písemnou podobu příkladu</i>
			<i>písemně násobí jednociferným činitelem</i>
		<i>písemně násobí dvojciferným činitelem</i>	
Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku, se zbytkem		<i>zapiše písemnou podobu příkladu</i>	
		<i>písemně dělí jednociferným dělitelem</i>	
		<i>provádí zkoušku násobením</i>	
Příklady se závorkou		<i>počítá příklady se závorkou</i>	

Matematika	7. ročník	
Písemné dělení dvojciferným dělitelem (: 20, : 50, ...)		písemně dělí dvojciferným dělitelem, kdy dělitel je násobkem deseti
Odhady výsledků		cvičí odhady výsledků
Zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000		vysvětlí postup zaokrouhlování vybere z daných možností výsledek zaokrouhlení zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce a deseti tisíce v oboru do 1000 000
Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu		řadí jednotky podle posloupnosti rozhodne, která jednotka je větší – menší přiřadí k sobě převody stejné hodnoty převádí dané jednotky samostatně nebo s dopomocí
Počítání s penězi		spočítá a určuje hodnotu dané částky peněz porovnává částky peněz předvádí placení penězi rozdělí peníze na nižší hodnoty
Tabulky		zapiše do tabulky podle zadání dané údaje najde a přečte v tabulce daný údaj dosadí údaje do tabulky
Měření, vyznačování a konstrukce úhlů		umí zacházet s úhломěrem a kružítkem
Mnohoúhelníky		umí zacházet s úhломěrem a kružítkem
Velikost úhlu, stupeň, úhloměr		vyhledá a přečte na úhloměru danou hodnotu
Rýsování úhlu dané velikosti		rýsuje úhly dané velikosti
Měření velikosti úhlu		změří velikost úhlu
Konstrukce úhlu 60°; 120°; 30° pomocí kružítka		sestrojí pomocí kružítka dané úhly
Trojúhelník, úhly trojúhelníku		změří a zapiše velikost úhlů v trojúhelníku
Rozdělení trojúhelníků podle stran		třídí trojúhelníky podle stran a úhlů
Rozdělení trojúhelníků podle úhlů		třídí trojúhelníky podle stran a úhlů
Náčrt a sestavení trojúhelníku		načrtne trojúhelník sestrojí trojúhelník podle zadání
Výška trojúhelníku		vyznačí výšku trojúhelníka
Pravidelný šestiúhelník		narýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník

Matematika	7. ročník	
<i>Pravidelný osmiúhelník</i>		<i>narýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</i>
<i>Obvod trojúhelníku</i>		<i>přečte daný vzorec</i>
		<i>vysvětlí údaje ve vzorci</i>
		<i>dosadí údaje do vzorce</i>
		<i>načrtne rovinné obrazce, zapíše dané údaje do náčrtku</i>
		<i>vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</i>
<i>Obvod čtverce</i>		<i>přečte daný vzorec</i>
		<i>vysvětlí údaje ve vzorci</i>
		<i>dosadí údaje do vzorce</i>
		<i>načrtne rovinné obrazce, zapíše dané údaje do náčrtku</i>
		<i>vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</i>
<i>Obvod obdélníku</i>		<i>přečte daný vzorec</i>
		<i>vysvětlí údaje ve vzorci</i>
		<i>dosadí údaje do vzorce</i>
		<i>načrtne rovinné obrazce, zapíše dané údaje do náčrtku</i>
		<i>vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</i>
<i>Praktické použití kalkulačky</i>		<i>zkontroluje výsledky příkladů na kalkulačce</i>
<i>Praktické úlohy</i>		<i>změří délku skoku, hodu; obvod třídy</i>
		<i>zváží předmět na kuchyňské váze</i>
		<i>odměří daný objem tekutiny</i>
		<i>řeší jednoduché slovní úlohy</i>

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina		vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
Druhá odmocnina		vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
Pythagorova věta		zná Pythagorovu větu
Výpočet délky stran pravoúhlého trojúhelníku		k výpočtu délky stran pravoúhlého trojúhelníku používá Pythagorovu větu
Užití Pythagorovy věty v praktických úlohách		užívá Pythagorovu větu v praxi řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
Kruh, kružnice		umí vysvětlit rozdíl mezi kruhem a kružnicí, průměrem a poloměrem a vztahu mezi nimi
Délka kružnice, obsah kruhu		vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice
Části kružnice, kruhu – kruhový oblouk, kruhová výseč		má představu o tom, co je kruhový oblouk a kruhová výseč
Slovní úlohy z praxe		užívá pojmy kruh, kružnice v praktických situacích řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
Základní pojmy, síť válce		načrtne válec, sestrojí jeho síť
Povrch a objem válce		vypočítá povrch a objem válce
Úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů válce a kolmých hranolů		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce, kolmých hranolů řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici, válci, hranolu ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku
Mocniny s přirozeným mocnitelem		určí mocniny s přirozeným mocnitelem, třetí a vyšší mocninu pomocí kapesního kalkulátoru
Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - sčítání a odčítání, násobení a dělení		provádí základní početní operace s mocninami
Číselný výraz a jeho hodnota		určí hodnotu daného číselného výrazu

Matematika	8. ročník	
Výrazy s proměnnými		vysvětlí pojmy číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady
Celistvý výraz		sčítá a odčítá celistvé výrazy
Mnohočleny		vysvětlí pojmy číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady
Sčítání a odčítání mnohočlenů		sčítá a odčítá celistvé výrazy
Násobení mnohočlenu jednočlenem		násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem
Vytýkání před závorku, rozklad mnohočlenu na součin		upraví výraz vytýkáním před závorku rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců
Násobení dvojčlenu dvojčlenem, trojčlenem		násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem
Užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
Rovnost, vlastnosti rovnosti		zná pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
Lineární rovnice s jednou neznámou		zná pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
Ekvivalentní úpravy rovnic		řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení
Slovní úlohy řešené rovnicemi		řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Výpočet neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou z jednoduchých vzorců a vypočítá její hodnotu po dosazení
Jednoduché (základní) konstrukce		používá základní pravidla přesného rýsování sestrojí osu úhlu, osu úsečky, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti
Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané trojúhelníku
Vzájemná poloha kružnice a přímky		sestrojí soustředné kružnice určí vzájemnou polohu kružnice a přímky určí tečnu, sečnu a tětivu, vnější přímkou
Vzájemná poloha dvou kružnic		určí vzájemnou polohu dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic
Thaletova věta		zná Thaletovu větu, Thaletovu kružnici používá při konstrukcích
Základní konstrukční úlohy		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách řeší jednoduché konstrukční úlohy
Statistické šetření - statistický soubor, jednotka, znak, četnost		provádí jednoduchá statistická šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje

Matematika	8. ročník	
		určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky
Diagramy a grafy		čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
Aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
Statistika v praxi		čte tabulky a grafy, interpretuje výsledky v praxi
Římské číslice		zapiše a přečte římskými číslicemi čísla do 100 přiřadí k sobě čísla psaná arabskými a římskými číslicemi
Písemné sčítání, odčítání a násobení		sečte více sčítanců
Příklady se závorkou		aplikuje početní dovednosti u počítání příkladů se závorkou
Písemné dělení dvojciferným dělitelem		písemně dělí dvojciferným dělitelem, kdy dělitel je násobkem deseti z písemného násobení počítá příklad na písemné dělení písemně dělí dvojciferným dělitelem
Zlomek		ukáže a pojmenuje části zlomku přečte a zapíše zlomek barevně vyznačí v celku daný zlomek, nakreslí zlomek vyznačené části celku vyjádří zlomkem porovná zlomek s jedním celkem převádí smíšená čísla na zlomky a naopak
Smíšené číslo		převádí smíšená čísla na zlomky a naopak
Výpočet zlomku z celku		vypočítá zlomek z celku
Zlomek jako část celku		vypočítá celek ze zlomku
Desetinné číslo		přečte a zapíše desetinné číslo pojmenuje a ukáže části desetinného čísla zapiše číslicemi slovem napsané desetinné číslo
Desetinný zlomek		zapiše desetinným číslem desetinný zlomek a naopak
Sčítání a odčítání desetinných čísel		sčítá a odčítá desetinná čísla nalezne analogii mezi sčítáním a odčítáním desetinných čísel
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000		násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a 1 000
Násobení desetinných čísel číslem přirozeným		násobí desetinná čísla číslem přirozeným
Násobení desetinných čísel číslem desetinným		násobí desetinná čísla číslem desetinným

Matematika	8. ročník	
Zaokrouhlování		<p>aplikuje pravidla zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje (i s dopomocí), desetinná čísla na jednotky, desetiny, setiny</p>
Odhady výsledků		cvičí odhady výsledků
Praktické převody		<p>vyjmenuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času z paměti podle posloupnosti</p> <p>ovládá samostatně základní převody</p> <p>aplikuje pravidla násobení a dělení 10, 100, 1000 u převodů</p> <p>poznává souvislosti mezi zlomky a smíšenými čísly a převody jednotek</p> <p>aplikuje pravidla převodů u převodů jednotek čtverečných</p> <p>uvádí příklady užití daných jednotek</p>
Počtetní úkony s penězi		<p>zná přibližné ceny základních potravin, popř. potřeb do domácnosti</p> <p>rozmění peníze</p> <p>předvede „nákup“ – dopočítá rozdíl ceny</p> <p>spočítá hodnotu nákupu</p> <p>posoudí, co lze za daný obnos koupit</p>
Tabulky		<p>počítá podle tabulky, zapíše výsledky do příslušného pole</p> <p>vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>zapisuje do tabulky údaje</p> <p>porovná hodnoty v tabulce</p>
Čtyřúhelníky		<p>přiřadí názvy k mnohoúhelníkům</p> <p>pojmenuje zobrazené mnohoúhelníky</p> <p>zapiše údaje do náčrtku</p> <p>rýsuje podle náčrtku</p> <p>aplikuje dovednost rýsování a měření úhlů, rýsování rovnoběžek</p>
Kosočtverec		<p>přiřadí názvy k mnohoúhelníkům</p> <p>pojmenuje zobrazené mnohoúhelníky</p> <p>načrtne kosočtverec, kosodélník</p>
Kosodélník		<p>přiřadí názvy k mnohoúhelníkům</p> <p>pojmenuje zobrazené mnohoúhelníky</p> <p>načrtne kosočtverec, kosodélník</p>

Matematika	8. ročník	
Lichoběžník		přiřadí názvy k mnohoúhelníkům pojmenuje zobrazené mnohoúhelníky
Krychle		modeluje krychli a kvádr načrtne krychli a kvádr
Kvádr		modeluje krychli a kvádr načrtne krychli a kvádr
Délka kružnice, obvod kruhu		objasní údaje ve vzorci dosadí čísla do vzorce rozliší poloměr a průměr vypočítá obvod a obsah kruhu (i s kalkulačkou)
Obsah čtverce		objasní údaje ve vzorci dosadí čísla do vzorce vypočítá obsah čtverce a obdélníka
Obsah obdélníka		objasní údaje ve vzorci dosadí čísla do vzorce rozliší poloměr a průměr vypočítá obsah čtverce a obdélníka
Obsah trojúhelníka		vypočítá obsah trojúhelníku aplikuje znalosti o výšce trojúhelníku
Tělesa		pozná a pojmenuje tělesa ukáže a pojmenuje části tělesa dosadí do vzorce zadané údaje načrtne těleso do čtverečkované sítě
Povrch krychle		vypočítá povrch krychle a kvádrů
Povrch kvádrů		vypočítá povrch krychle a kvádrů
Povrchy těles		sestrojí pod vedením síť krychle a kvádrů
Geometrické konstrukce		zobrazí čtverec, obdélník, trojúhelník v osově souměrnosti
Druhy technických výkresů		zná způsoby a postupy při rýsování
Formáty výkresů		zná způsoby a postupy při rýsování

Matematika	8. ročník	
Měřítka výkresů		zná způsoby a postupy při rýsování
Druhy čar a jejich použití		zná způsoby a postupy při rýsování
Kótování ve strojírenství		zná základy kótování
Typy písma		používá technické písmo podle šablony a od ruky
Psaní podle šablony		používá technické písmo podle šablony a od ruky
Psaní od ruky		používá technické písmo podle šablony a od ruky
Praktické úlohy na výpočty povrchů těles		samostatně řeší praktické a slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy		sčítá, odčítá a násobí mnohočleny
Mocniny		provádí základní početní operace s mocninami aplikuje na příkladech vzorce : druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin
Mnohočleny		sčítá, odčítá a násobí mnohočleny
Úprava mnohočlenů pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů
Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání		upraví výraz vytýkáním před závorku rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin

Matematika	9. ročník	
Lineární rovnice		řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení
Lomený výraz		zkrátí a rozšiřuje lomené výrazy
Podmínky lomeného výrazu		zkrátí a rozšiřuje lomené výrazy
Rozšiřování a krácení lomených výrazů		zkrátí a rozšiřuje lomené výrazy
Násobení a dělení lomených výrazů		násobí a dělí dva lomené výrazy
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli provede zkoušku řešení
Slovní úlohy (s procenty, o pohybu, na spol. práci)		řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím a rovnicím s neznámou ve jmenovateli matematicky správně a účelně zapíše postup řešení provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		vyřeší soustavu 2 rovnic o 2 neznámých metodou dosazovací nebo sčítací
Řešení soustavy metodou dosazovací a sčítací		vyřeší soustavu 2 rovnic o 2 neznámých metodou dosazovací nebo sčítací
Slovní úlohy řešené soustavou rovnic		řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic)
Funkce – definiční obor a množina hodnot, graf		rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce
Přímá úměrnost		sestaví tabulku a sestrojí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce a základní kvadratické funkce ($y = x^2$)
Lineární funkce – vlastnosti, graf		vyjádří danou funkci tabulkou, rovnicí i grafem, pozná, zda funkce je rostoucí nebo klesající
Funkce rostoucí, klesající a konstantní		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
Lineární funkce v praxi		vyjádří danou funkci tabulkou, rovnicí i grafem, pozná, zda funkce je rostoucí nebo klesající
Kvadratická funkce $y = x^2$		sestaví tabulku a sestrojí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce a základní kvadratické funkce ($y = x^2$)
Nepřímá úměrnost		sestaví tabulku a sestrojí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce a základní kvadratické funkce ($y = x^2$)
Podobnost útvarů v rovině, poměr podobnosti		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe

Matematika	9. ročník	
		rozezná podobné rovinné útvary, podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		určí poměr podobnosti
		sestrojí rovinný obraz podobný danému
Věty o podobnosti trojúhelníků		podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, usu
Dělení a změna úsečky v daném poměru		rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru
Využití podobnosti, plány a mapy		užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami
Goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku		poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran geometrického útvaru
Funkce sinus, kosinus, tangens		určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru
		rozliší grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$
Výpočty v pravouhlém trojúhelníku		užívá funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku a při řešení úloh z praxe
Užití goniometrických funkcí		užívá funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku a při řešení úloh z praxe
Jehlan		vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
		modeluje a načrtne tato tělesa
Sít jehlanu		sestrojí síť jehlanu a kužele
Povrch a objem jehlanu		vypočítá povrch a objem jehlanu v jednoduchých případech, kužele a koule s užitím vzorce
Kužel		vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
		modeluje a načrtne tato tělesa
Sít kužele		sestrojí síť jehlanu a kužele
Povrch a objem kužele		vypočítá povrch a objem jehlanu v jednoduchých případech, kužele a koule s užitím vzorce
Koule, poloměr koule		vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
Objem a povrch koule		vypočítá povrch a objem jehlanu v jednoduchých případech, kužele a koule s užitím vzorce
Slovní úlohy a praktické příklady		k výpočtům používá kalkulátor
		vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách, literatuře
		řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe

Matematika	9. ročník	
Procento, promile		vysvětlí pojmy procento, promile, základ, počet procent, procentová část
Základ, počet procent, procentová část		vysvětlí pojmy procento, promile, základ, počet procent, procentová část vypočítá procentovou část
Jednoduché úrokování		provádí jednoduché úrokování
Římská čísla		přiřadí k sobě čísla psaná arabskými a římskými číslicemi zapiše a přečte římskými číslicemi čísla do 1000
Počítání se závorkami		aplikuje početní dovednosti u počítání příkladů se závorkou aplikuje pravidlo u počítání se závorkami
Slovní úlohy se dvěma početními výkony		vybaví si základní matematické pojmy (sčítanec, součet, rozdíl,..)
Dělení desetinných čísel		aplikuje dovednost násobit 10 a 100 užívá základní pojmy aplikuje pravidlo o dělení stem
Dělení přirozených čísel		dělí na jedno, dvě desetinná místa
Dělení desetinného čísla číslem přirozeným		dělí desetinné číslo číslem přirozeným
Dělení desetinného čísla číslem desetinným		dělí desetinné číslo číslem desetinným
Procento		zná základní pojmy procentového počtu
Základní pojmy procentového počtu		zná základní pojmy procentového počtu
Výpočet jednoho procenta		vypočítá jedno procento
Výpočet procentové části		vypočte procentovou část
Úroková sazba, úrok		vysvětlí slovo úrok
Praktické převody		převádí jednotky obsahu aplikuje pravidla převodů u převodů jednotek objemu převádí objemové jednotky
Řešení úloh, příklady závislostí z praxe		rozvíjí reálnou představu o cenách spotřebního zboží diskutuje o rodinném rozpočtu diskutuje o svém reálném kapesném spočítá svoje měsíční náklady zaujme stanovisko ke spoření zaujme stanovisko k půjčování peněz

Matematika	9. ročník	
Poměr		rozdělí číslo v daném poměru
Dělení v daném poměru		rozdělí číslo v daném poměru
Měřítko plánu a mapy		vysvětlí poměr měřítka plánu a mapy přečte z plánu skutečný rozměr změří a vypočítá vzdálenost dvou měst na mapě
Závislosti a data		vyhledá, třídí a porovnává zadané údaje (v odborné lit., v katalogu, v tabulkách, na zboží,...)
Aritmetický průměr		vyhledá, třídí a porovnává zadané údaje (v odborné lit., v katalogu, v tabulkách, na zboží,...)
Závislosti a data – grafy, tabulky		vypracuje jednoduchou tabulku
Tělesa, válec		rozlišuje základní tělesa načrtne tělesa
Povrch válce		dosadí do vzorce zadané údaje objasní údaje ve vzorci
Objemy těles		dosadí do vzorce zadané údaje objasní údaje ve vzorci
Objem krychle		vypočítá objem krychle, kvádru a válce
Objem kvádru		vypočítá objem krychle, kvádru a válce
Objem válce		vypočítá objem krychle, kvádru a válce
Čtverec, obdélník, trojúhelník ve středové souměrnosti		zobrazí čtverec, obdélník, trojúhelník ve středové souměrnosti
Základy pravouhlého promítání		zná základy pravouhlého promítání
Nárys, půdorys, bokorys tělesa		zná základy pravouhlého promítání
Rýsování a kótování těles		narýsuje a okótuje těleso
Kótování ve stavebnictví		orientuje se ve stavebním kótování
Kótování v dřevozpracujícím průmyslu		orientuje se v kótování ve dřevozpracujícím průmyslu
Praktické úlohy na výpočty povrchů a objemů těles		samostatně řeší praktické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu <i>Informatika</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, z níž tento předmět vychází</p> <p>Cílem předmětu je vést žáka k využívání výpočetní techniky při sebevzdělávání, vyhledávání a využívání informací prostřednictvím internetu, k elektronické komunikaci. Osvojení znalostí a dovedností práce s výpočetní technikou jsou nezbytné při uplatnění na trhu práce, i pro efektivní rozvíjení osobnosti jak v rovině profesní, tak zájmové.</p> <p>Dovednosti získané v předmětu <i>Informatika</i> uplatní žáci při využívání výpočetní techniky i v ostatních předmětech, při práci s výukovým a kancelářským softwarem a využíváním elektronických informačních zdrojů a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu <i>Informatika</i> probíhá ve 4. – 7. ročníku.</p> <p>Ve 4. a 5. ročníku má předmět informativní charakter. Vyučování zahrnuje základní názvosloví, základní uživatelskou obsluhu počítače a práci s programovým vybavením. Žáci jsou seznámeni s bezpečností práce a zdravotními riziky spojenými s používáním výpočetní techniky.</p> <p>V 6. a 7. ročníku je předmět zaměřen více odborně. Žáci se seznamují s dalšími přídatnými zařízeními počítače. Prohlubují a rozšiřují své znalosti při práci s kancelářským a dalším softwarem. Učí se elektronické komunikaci a práci s multimédií. Zaměřují se na vyhledávání a práci s elektronickými informačními zdroji.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Časová dotace na 1. stupni jsou 2 vyučovací hodiny. Ve 4. ročníku je čerpána jedna hodina disponibilní dotace.</p> <p>Časová dotace na 2. stupni jsou 2 vyučovací hodiny. V 6. ročníku je čerpána jedna hodina disponibilní dotace.</p> <p>Výuka je organizována v budově školy v odborné učebně vybavené výpočetní technikou. Snažíme se dodržovat zásadu jeden počítač pro jednoho žáka. Kromě počítačů mají žáci k dispozici tiskárny, scanner, tablet, dataprojektor, digitální fotoaparát a kameru.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí zajímavá témata pro samostatné úlohy a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z elektronických médií; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků; • vede žáky k využívání digitálních zdrojů jako prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím a znázorňování. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení problémů vede žáky k samostatné práci s informačními zdroji; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému za využití digitálních prostředků. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty); • zařazuje do výuky diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentování svých prací a získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je práce s pc nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů; • zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost - v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Časová dotace na 1. stupni jsou 2 vyučovací hodiny. Ve 4. ročníku je čerpána jedna hodina disponibilní dotace. Časová dotace na 2. stupni jsou 2 vyučovací hodiny. V 6. ročníku je čerpána jedna hodina disponibilní dotace.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informatika	4. ročník	
Bezpečnost práce na PC, zdravotní rizika		zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem a dodržuje je
Informace, informační zdroje, informační instituce		vysvětlí pojem informatika, informace, uvede příklady informací a jejich zdrojů (klasických a digitálních)
Seznámení s počítačem		zapne a správně vypne počítač
Popis počítače		popíše základní počítačovou sestavu
Základní funkce počítače		vysvětlí funkci počítače
Hardware a software		vysvětlí pojmy hardware a software
Ovládání klávesnice, práce s myší		ovládá počítač myší orientuje se na klávesnici, přepíná mezi českým a anglickým rozložením, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, backspace, shift, ...)
Práce s výukovými programy		aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře programy
Multimediální využití počítače		aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře programy
Základní pojmy a prvky (ikona, okno, složka, soubor, nabídka Start, hlavní panel, plocha,...)		orientuje se v základním uživatelském prostředí Windows aktivně pracuje se složkou – založí ji, přejmenuje, otevře ovládá pohyb v nabídce Start
Práce se soubory		provádí základní operace se soubory
Práce s grafickým editorem - Malování ve Windows		ovládá jednoduchý grafický editor (Malování), nakreslí obrázek, využívá panel nástrojů, uloží soubor, vytiskne
Práce s textovým editorem - základy Microsoft Word - psaní a editace textu		napiše jednoduchý text v textovém editoru, uloží soubor provádí editaci textu
Základy práce s internetovým prohlížečem		pracuje s internetovým prohlížečem
Komunikace pomocí internetu, mobilního telefonu, tabletu		komunikuje pomocí internetu, mobilního telefonu, tabletu
Základní uživatelská obsluha		zvládá základní obsluhu počítače, přihlašování a odhlašování uživatelského účtu
Základní části a popis počítače		pojmenuje základní části počítače
Procvičování práce s myší		zvládá práci s myší a klávesnicí
Používání klávesnice		zvládá práci s myší a klávesnicí
Funkce základních kláves		zná funkci základních kláves
Zásady bezpečnosti práce		dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou

Informatika	4. ročník	
Prevence zdravotních rizik		doдрžuje základní bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou
Pravidla osobní hygieny		dbá na osobní hygienu
Výukové programy		pracuje s výukovými programy
Grafický editor		pracuje s grafickým editorem
Textový editor		pracuje v textovém editoru
Používání mobilního telefonu, tabletu		seznámení se základy elektronické komunikace
Seznámení s internetem		seznámení se základy elektronické komunikace

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce a zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky		zná zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Péče o počítač, závady, poruchy		ví, jak postupovat v případě závady počítače
Druhy nosičů dat		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Přídavná zařízení – vstupní, výstupní		rozliší vstupní a výstupní zařízení a ví, k čemu se využívají
Práce s výukovými programy		aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře programy
Multimediální využití počítače		aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře programy
Principy ovládání – operace s okny, ikonami, hlavní nabídkou		ovládá práci s okny – zavření, přesun, změna velikosti provádí základní operace s ikonou
Práce se soubory, formáty souborů		provádí operace se soubory
Práce s grafickým editorem - Malování ve Windows		ovládá jednoduchý grafický editor (Malování), nakreslí obrázek, využívá panel

Informatika	5. ročník	
		nástrojů, uloží soubor, vytiskne
Práce s textovým editorem - Microsoft Word - označování bloků, formátování písma, vkládání obrázků do textu, tisk dokumentu		označí blok textu, provádí formátování textu vloží do textu obrázek, upraví pozici obrázku vytiskne dokument
Internet jako zdroj informací – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací		vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, dále zpracovávat, uchovávat uvede příklady, jak se informace a její společenský tok mění v průběhu historie je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace
Práce s internetovým prohlížečem		ovládá práci s internetovým prohlížečem dobře se orientuje na stránkách naší školy
Metody a nástroje vyhledávání informací		umí vyhledat zadanou stránku zapsáním adresy do adresového řádku vyhledá zadaný obrázek, vyhledaný obrázek uloží a vloží ho do textu pohybuje se po stránkách pomocí hypertextu
Uložení informací pro další zpracování a tisk		ovládá práci s internetovým prohlížečem
Základní způsoby komunikace – internet, e-mail, chat, telefon, tablet		komunikuje pomocí internetu, e-mail, chatu, telefonu, tabletu
<i>Komponenty počítače a jejich funkce</i>		<i>pojmenuje komponenty počítače a vysvětlí jejich funkci</i>
<i>Zásady bezpečnosti práce</i>		<i>dodržuje základní bezpečnostní pravidla</i>
<i>Prevence zdravotních rizik</i>		<i>zná zdravotní rizika při práci s výpočetní technikou</i>
<i>Výukové programy</i>		<i>pracuje s výukovými programy</i>
<i>Grafický editor</i>		<i>pracuje s grafickým editorem</i>
<i>Textový editor</i>		<i>pracuje v textovém editoru</i>
<i>Základní způsoby komunikace - telefon, tablet, internet</i>		<i>zná základy elektronické komunikace</i>

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce na PC		vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje
Operační systém a jeho funkce – práce se složkami a soubory		aktivně pracuje se složkou a souborem uloží soubor na různá paměť. média – pevný disk, síťový disk, flash
Vývojové trendy IT		vysvětlí úlohu a funkci počítačové sítě
Počítačové sítě		vysvětlí úlohu a funkci počítačové sítě
Internet jako zdroj informací		odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti popíše historii přenosu informací, ví, co se může s informacemi dělat využívá ICT k samostudiu
Celosvětová počítačová síť		vysvětlí úlohu a funkci počítačové sítě
Vznik, přenos, zpracování, distribuce informací		objasní princip přenosu informací v celosvětové síti
Metody vyhledávání na internetu		umí používat některý z internetových prohlížečů aktivně pracuje s hypertextovými odkazy
Uložení pro další zpracování a tisk		informaci uloží pro další zpracování
Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů a nástroje pro jejich ověřování		používá nástroje pro ověřování relevance informací
Kyberšikana		ví o zneužívání informačních technologií k cílenému ubližování (zejména internet a mobilní telefony)
Nebezpečné informace na internetu		ví o nástrahách na internetových stránkách zná pravidla bezpečné práce s internetem
Grafický editor - rozdělení, základní funkce		vysvětlí rozdíl mezi bitmapovým a vektorovým grafickým editorem
Bitmapový editor - Malování ve Windows		vytvoří, upraví obrázek v bitmapovém grafickém editoru, uloží jej a vytiskne
Textový editor – Microsoft Word		napiše krátký text, opraví chyby, uloží a znovu vyhledá textový dokument označí myší či klávesnicí bloky (slovo, řádek, odstavec, dokument)
Úprava vzhledu dokumentu		v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
Formátování textu a odstavce		zformátuje text a odstavec

Informatika	6. ročník	
Práce se schránkou		aktivně využívá při úpravě textu schránku – kopírování, přesun
Vkládání a úprava obrázků		vkládá do textu a upravuje obrázky, ořez obrázku
Jednoduchá tabulka		vytvoří jednoduchou tabulku v text. editoru, grafická úprava
Grafické prvky		vytvoří jednoduchou tabulku v text. editoru, grafická úprava
Tisk		vytiskne vytvořený dokument
Prezentace informací – způsoby prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
Tvorba jednoduché prezentace		vytvoří jednoduchou prezentaci – vkládá text, obrázky, nastaví přechody snímků, využívá přednastavené návrhy snímků
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika		objasní fakt, že internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné a ukáže na příkladech
		vysvětlí pojem softwarové pirátství a etické kódy využívání softwaru
		je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů
<i>Zásady bezpečnosti práce</i>		<i>doдрžuje základní bezpečnostní pravidla při zacházení s výpočetní technikou</i>
<i>Prevence zdravotních rizik</i>		<i>doдрžuje základní bezpečnostní pravidla při zacházení s výpočetní technikou</i>
<i>Pravidla osobní hygieny</i>		<i>dbá na osobní hygienu</i>
<i>Internetové vyhledávače</i>		<i>zvládá základní práci ve vyhledávačích</i>
<i>E-mail</i>		<i>používá e-mail</i>
<i>Textový editor</i>		<i>ovládá základy psaní na klávesnici</i>
<i>Grafický editor</i>		<i>používá vhodné aplikace</i>
<i>Výukové programy</i>		<i>zvládá práci ve výukových programech</i>
<i>Prezentace informací, jednoduchá prezentace</i>		<i>využívá vhodné aplikace</i>

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce na PC		vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje
Hardware, software - opakování a rozšiřování učiva		rozumí organizaci informací na paměťovém médiu
Paměti – rozdělení, funkce, velikost		vyjmenuje jednotky paměti, zná jejich kapacitu, uvede příklady
Základní pojmy z informatiky - jednotky informace		vyjmenuje jednotky paměti, zná jejich kapacitu, uvede příklady
Operační systém a jeho funkce – práce se složkami a soubory, formát souboru		aktivně pracuje se složkou a souborem rozlišuje formáty souborů podle přípony
Internet jako zdroj informací		využívá ICT k samostudiu
Metody vyhledávání na internetu		aktivně pracuje s hypertextovými odkazy vyhledá na internetu informační zdroj
Formulace požadavku		formuluje požadavek na vyhledání dané informace
Problematika virů		vysvětlí, co jsou počítačové viry, co způsobují a jak se bránit
Ochrana dat v počítači		aktivně užívá antivirový program
Ověřování věrohodnosti, závažnosti a vzájemné návaznosti informací		objasní fakt, že internet nezaručuje pravdivost informací a že obsahuje informace eticky závadné a ukáže na příkladech
Nebezpečné informace na internetu		ví o nástrahách na internetových stránkách zná pravidla bezpečné práce s internetem
Kyberšikana		ví o zneužívání informačních technologií k cílenému ubližování (zejména internet a mobilní telefony)
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika, softwarové pirátství		vysvětlí pojem softwarové pirátství a etické kódy využívání softwaru, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Textový editor Microsoft Word - opakování a rozšiřování učiva		v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
Nastavení vzhledu dokumentu		v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
Složitější tabulka		vytvoří složitější tabulku v text. editoru
Grafické prvky		vkládá obrazce – základní, šipky, popisky a provádí jejich úpravy
Textové pole		vkládá textové pole
Záhlaví a zápatí		nastaví záhlaví a zápatí, čísluje stránky
Tisk		nastaví požadované vlastnosti tisku, vytiskne vytvořený dokument
Tabulkový editor Microsoft Excel - základy ovládnání programu		vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, uvede příklad tab. editoru

Informatika	7. ročník	
		vysvětlí pojmy: buňka, list, typy dat
Vytvoření jednoduché tabulky		vytvoří tabulku a provádí jednoduché matematicko-statistické výpočty, vytvoří k tabulce graf
Vkládání a editace dat		provádí základní operace s buňkami – vyplňování, editace
Jednoduché vzorce (suma, průměr)		pomocí jednoduchého vzorce zpracuje číselná data
Práce s grafem		vytvoří tabulku a provádí jednoduché matematicko-statistické výpočty, vytvoří k tabulce graf
Práce s daty		umí jednoduché řazení dat a dokáže nastavit filtr pro jejich výběr
Způsoby prezentace (webové stránky, prezentační programy, multimedia)		ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
Tvorba složitější prezentace		vytvoří složitější prezentaci uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
<i>Zásady bezpečnosti práce</i>		<i>dodržuje základní bezpečnostní pravidla</i>
<i>Prevence zdravotních rizik</i>		<i>dodržuje základní bezpečnostní pravidla</i>
<i>Správná obsluha a údržba elektroniky</i>		<i>dbá na šetrné a úsporné zacházení s elektronikou</i>
<i>Vyhledávání a stahování informací a obrázků</i>		<i>zvládá vyhledání a stažení potřebných informací a obrázků z internetu</i>
<i>Třídění a ukládání informací a obrázků do složek</i>		<i>zvládá vyhledání a stažení potřebných informací a obrázků z internetu</i>
<i>Autorská práva</i>		<i>dodržuje autorská práva</i>
<i>Textový editor</i>		<i>zvládá práci s textovým editorem</i>
<i>Tabulkový editor</i>		<i>používá vhodné aplikace</i>
<i>Grafický editor</i>		<i>používá vhodné aplikace</i>
<i>Prezentační program</i>		<i>používá vhodné aplikace</i>
<i>Výukové programy</i>		<i>zvládá práci ve výukových programech</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu <i>Člověk a jeho svět</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka; pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> je členěn do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Místo, kde žijeme</i> • <i>Lidé kolem nás</i> • <i>Lidé a čas</i> • <i>Rozmanitost přírody</i> • <i>Člověk a jeho zdraví</i> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.</p> <p>Předmět <i>Člověk a jeho svět</i> se vyučuje od 1. - 5.ročníku. V 1. - 3.ročníku má vyučování rozsah 2 hodin týdně, ve 4. - 5.ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka předmětu je zpravidla organizována v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Nezanedbatelná část výuky probíhá na školním pozemku nebo mimo budovu školy – v blízkém okolí školy a v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k práci s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami; • dbá, aby žák organizoval a řídil vlastní učení, vyhledával, třídil a využíval informace přiměřeně věku chápal obecně používané termíny, znaky a symboly a uváděl věci do souvislostí; • motivuje žáka, aby samostatně pozoroval a získané výsledky porovnával, vyhodnocoval, poznával vlastní pokroky, uvědomoval si problémy, které mu brání v učení a projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně vede žáka, aby dokázal popsat problém, svěřil se s ním, při řešení složitějších problémů požádal o radu a řídil se jí, dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní či jiné osoby, ověřoval prakticky správnost řešení problému, byl schopen svá rozhodnutí obhájit a přijímat důsledky svých

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>rozhodnutí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák řešil samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonával životní překážky, nenechával se při řešení problému odradit nezdarem; • motivuje žáka vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení, vyhledávat informace k řešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka, aby naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuze, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval; • dbá, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • vede žáka vyjadřovat se srozumitelně, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu a k dovednosti umět vést dialog; • podporuje žáka, aby využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, k posilování svého sebevědomí na základě pochopení vlastní osoby, k upevňování dobrých mezilidských vztahů; • podporuje respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; • pomáhá žákům navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy, oceňovat zkušenosti druhých; • podněcuje žáka k sociálnímu chování a sebeovládání, být vnímavý k potřebám starých, postižených a nemocných lidí, rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka správně se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy;

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka, chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí; • umožňuje žákům poznat svá základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití ve škole i mimo ni. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák dodržoval zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech a byl schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení; • pomáhá vytvářet konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí; • podněcuje žáka využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět <i>Člověk a jeho svět</i> se vyučuje od 1. - 5. ročníku. V 1. - 3. ročníku má vyučování rozsah 2 hodin týdně, ve 4. - 5. ročníku 3 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		dojde samostatně do školy, šatny, třídy
		orientuje se v budově školy
		dokáže se připravit na vyučování
Škola		dbá na bezpečnost při cestě do školy, zná riziková místa a situace

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Naše obec		pojmenuje obec, ve které žije a ulici, ve které bydlí
		spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
		vyjmenuje a popíše důležitá a zajímavá místa své obce
Rodina		vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy rodiny podle věku
		vypráví o práci rodičů
		rozlišuje základní příbuzenské vztahy
		hovoří o chování v rodině
Soužití lidí		respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit
Chování lidí		aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni rozliší nesprávné chování jiných i u sebe a vyhledá pomoc při řešení problémové situace
Orientace v čase a časový řád		vyjmenuje dny v týdnu, názvy měsíců v roce
		určí na ručičkových hodinách celé hodiny
		rozlišuje čas práce a odpočinku rozdělí den na jednotlivé časové úseky
Současnost a minulost v našem životě		rozpozná současnost a minulost
Látky a jejich vlastnosti		pojmenuje věci kolem nás
		pokusí se určit materiál
Vesmír a Země		rozliší den a noc
		rozpozná roční období
		najde odlišnosti mezi jednotlivými ročními obdobími
Rostliny		pozná dané rostliny
		dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
Živočichové		pozná živočichy domácí a volně žijící
		porovná chování živočichů v závislosti na ročním období
Lidské tělo		pojmenuje jednotlivé viditelné části lidského těla
		vymezí pojem nemoc, úraz
Péče o zdraví, zdravá výživa		objasní základy osobní hygieny
		rozezná správnou výživu
Osobní bezpečí		uplatňuje základní pravidla bezpečného přecházení vozovky, rozezná světelné

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		signály rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>pojmenuje svoje bydliště</i>
<i>Jméno a příjmení</i>		<i>řekne své jméno a příjmení</i>
<i>Prostředí školy</i>		<i>označí školní prostory</i>
<i>Naše škola a okolí školy</i>		<i>ukáže budovy v okolí školy podle nápovědy</i>
<i>Naše třída, školní potřeby, chování ve škole, bezpečnost</i>		<i>vybere školní potřeby</i>
<i>Základy dopravní výchovy</i>		<i>bezpečně pod vedením přechází silnici</i>
<i>Bezpečná cesta do školy a ze školy</i>		<i>vybaví si cestu do školy (na vycházce)</i>
<i>Moje rodina</i>		<i>pojmenuje členy rodiny</i>
<i>Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</i>		<i>pojmenuje členy rodiny</i>
<i>Co kdo doma dělá, povinnosti členů rodiny</i>		<i>pojmenuje činnosti členů rodiny</i>
<i>Zařízení bytu</i>		<i>pojmenuje svoje bydliště</i>
<i>Správné a nesprávné chování</i>		<i>pozdraví, poděkuje, požádá o něco</i>
<i>Tolerance ke spolužákům</i>		<i>zapojuje se do společných her</i>
		<i>učí se kamarádit</i>
<i>Druhy povolání</i>		<i>vybírání z obrázků povolání, které zná a pojmenuje ho</i>
<i>Setkání s cizími lidmi</i>		<i>seznamuje se s tím, že nesmí nikam chodit s neznámými lidmi ani od nich nic brát</i>
<i>Prvky sexuální výchovy</i>		<i>seznamuje se s tím, že nesmí nikam chodit s neznámými lidmi ani od nich nic brát</i>
<i>Názvy dnů v týdnu</i>		<i>pamatuje, který den je dnes</i>
<i>Části dne</i>		<i>přiřazuje obrázky k jednotlivým částem dne</i>
<i>Práce a odpočinek, volný čas a jeho využití</i>		<i>sdělí, co dělal, když přišel ze školy</i>
		<i>sdělí, co dělal ráno než šel do školy</i>
		<i>řekne, co měl k snídani</i>
<i>Lidské činnosti</i>		<i>pozná, co na obrázku člověk dělá</i>
<i>Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě</i>		<i>vybere alespoň jeden obrázek a správně ho přiřadí k roční době</i>
		<i>třídí oblečení, které nosí v létě a v zimě</i>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Vánoce, Velikonoce		vybere alespoň jeden obrázek a správně ho přiřadí k roční době
Luční květy		vybere a pojmenuje některé květiny
Oblečení v ročních obdobích		třídí oblečení, které nosí v létě a v zimě
Hry dětí		vybere z obrázků domácí a volně žijící zvířata a pojmenuje je pozná některá zvířata po hlase
Domácí zvířata a jejich mláďata		vybere z obrázků domácí a volně žijící zvířata a pojmenuje je
Volně žijící zvířata		vybere z obrázků domácí a volně žijící zvířata a pojmenuje je
Ovoce a zelenina		vybere z obrázků druhy ovoce a zeleniny, které zná a pojmenuje je
Chování v lese		pozná správné – nesprávné chování v lese
Ochrana přírody		pozná správné – nesprávné chování v lese
Ochrana zdraví a čistota		rozumí pokynům učitele ohledně hygienických návyků a sebeobsluhy
Základní hygienické návyky		rozumí pokynům učitele ohledně hygienických návyků a sebeobsluhy
Úklid svého místa		udržuje pořádek, uklidí si uklízí si svoje místo
Zásady bezpečného chování		dodržuje ty nejjednodušší zásady bezpečného chování
Pravidla silničního provozu pro chodce		nacvičuje chůzi po chodníku
Exkurze: úpravna vody, čistička vody		vyjmenuje a popíše důležitá a zajímavá místa své obce pozná správné – nesprávné chování v lese
Úpravna a čistička vody - exkurze		pozná správné – nesprávné chování v lese bezpečně pod vedením přechází silnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Člověk a jeho svět	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	

Člověk a jeho svět	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Domov	orientuje se v členění domu a bytu pamatuje si adresu svého bydliště
Škola	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště a školy zvládá pohyb po budově školy
Naše obec	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce respektuje pravidla silničního provozu pojmenuje důležité dopravní značky
Rodina	popíše a osvojí si pravidla slušného chování ve společnosti a v rodině vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		uvede významné události v rodině
		vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání
Soužití lidí		seznámí se se školním řádem a respektuje ho
		dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy
Chování lidí		učí se obhajovat své názory
		respektuje názory spolužáků
Vlastnictví, majetek		pozná české mince a bankovky
		uvede příklad využití platební karty
Orientace v čase a časový řád		orientuje se v čase podle hodin a kalendáře
		rozliší školní a kalendářní rok
		rozlišuje časové pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období
		stanoví pravidelné činnosti denního režimu
Současnost a minulost v našem životě		chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
		zdůvodní důležitost úcty k tradicím a památkám
Látky a jejich vlastnosti		pozná různé materiály a jejich využití
		rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití
Vesmír a Země		pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny, houby, živočichové		pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
		rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce
		pozná dané rostliny a houby ve známé lokalitě
		opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích, popíše jednotlivé části těla
		třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka
Ochrana přírody a životního prostředí		dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě
Lidské tělo		zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle
		rozpozná lidské smysly
		rozlišuje nemoc a úraz
Péče o zdraví, zdravá výživa		upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
Návykové látky a zdraví		dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit
Osobní bezpečí		chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby
		dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu
		dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí
Situace hromadného ohrožení		uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje a řídí se jimi
Exkurze: úprava vody, čistička vody		pojmenuje nejdůležitější části a místa obce
<i>Lidské tělo, hlavní části těla</i>		<i>ukáže hlavní části lidského těla</i>
<i>Naše smysly (orientačně)</i>		<i>ukáže smyslové orgány</i>
<i>Osobní hygiena</i>		<i>rozumí pokynům v oblasti základních hygienických návyků</i>
		<i>zvládá základní sebeobsluhu</i>
<i>Zásady bezpečného chování</i>		<i>vybaví si nebezpečné předměty</i>
		<i>uvede příklad, jak by mohl nebezpečným předmětem sebe nebo někoho ohrozit</i>
<i>Základní pravidla silničního provozu pro chodce</i>		<i>chodí správně po chodníku</i>
		<i>přechází silnici po přechodu pro chodce</i>
<i>Běžné nemoci a prevence</i>		<i>dokáže říci nebo ukázat, kde ho něco bolí</i>
<i>Předcházení úrazům – bezpečnost</i>		<i>dokáže říci nebo ukázat, kde ho něco bolí</i>
<i>Drobná poranění a jejich ošetření</i>		<i>vyčistí drobné poranění a zalepí jej náplastí</i>
<i>Hodiny ukazující celou</i>		<i>pozná celou hodinu</i>
<i>Dny v týdnu</i>		<i>vyjmenuje dny v týdnu</i>
		<i>pojmenuje, který den je dnes, včera, zítra</i>
<i>Činnosti od rána do večera</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých částí dne</i>
<i>Denní režim</i>		<i>vyjmenuje, co dělá ráno, v poledne a večer, dnes, včera, zítra</i>
		<i>pojmenuje snídani, oběd, večeři</i>
<i>Lidské činnosti</i>		<i>vybere, pojmenuje a předvede některé lidské činnosti</i>
<i>Pravidla slušného chování ve škole i na ulici</i>		<i>pozdraví, poděkuje, požádá, poprosí</i>
<i>Chování ke spolužákům</i>		<i>zapojí se do společných her</i>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		<i>pomůže spolužákovi, neposmívá se</i>
<i>Setkání s cizími lidmi, nebezpečí, které s tím souvisí</i>		<i>ví, že nemá mluvit s cizími lidmi ani si od nich něco brát</i>
<i>Jméno, příjmení</i>		<i>řekne své jméno i příjmení</i>
<i>Jména rodičů</i>		<i>zná alespoň křestní jména členů rodiny</i>
<i>Chování k rodičům a sourozencům</i>		<i>pojmenuje všechny členy rodiny</i>
<i>Modelové situace: v obchodě, na poště, telefonování</i>		<i>pojmenuje povolání na obrázku</i>
<i>Povolání</i>		<i>předvede některé pracovní činnosti</i>
<i>Domov a jeho okolí - adresa bydliště</i>		<i>zná své bydliště</i>
<i>Naše škola a třída</i>		<i>pojmenuje budovy v okolí školy</i>
<i>Cesta do školy a ze školy</i>		<i>vybaví si cestu do školy</i>
<i>Pravidla slušného chování na ulici</i>		<i>zvládne bezpečně a samostatně přecházet vozovku</i>
<i>Druhy dopravních prostředků</i>		<i>pojmenuje nejběžnější dopravní prostředky</i>
<i>Pravidla silničního provozu pro chodce</i>		<i>zvládne bezpečně a samostatně přecházet vozovku</i>
<i>Okolí školy a významná místa v okolí školy</i>		<i>zná některé významné budovy města</i>
<i>Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě, dané měsíce</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých ročních období</i>
<i>Práce na poli, v zahradě, v sadě</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých ročních období</i>
<i>Zimní sporty</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých ročních období</i>
<i>Vánoce a Nový rok</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých ročních období</i>
<i>Tání ledu, sněhu – povodně</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých ročních období</i>
<i>Jarní, letní, podzimní květiny</i>		<i>pozná některé jarní a podzimní květiny</i>
<i>Kvetoucí stromy - včela</i>		<i>pozná, co roste v sadu</i>
<i>Změny v přírodě a účinky slunce</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých ročních období</i>
<i>Senoseč, žně</i>		<i>roztřídí obrázky do jednotlivých ročních období</i>
<i>Ovoce a zelenina</i>		<i>třídí ovoce a zeleninu</i>
		<i>pojmenuje nejznámější druhy ovoce a zeleniny</i>
<i>Sklizeň ovoce a zeleniny</i>		<i>třídí ovoce a zeleninu</i>
<i>Byliny a dřeviny</i>		<i>třídí dřeviny a byliny</i>
<i>Domácí zvířata</i>		<i>pozná domácí a volně žijící zvířata</i>
<i>Volně žijící zvířata v zimě</i>		<i>pozná domácí a volně žijící zvířata</i>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<i>Naši ptáci v zimě, stěhovaví ptáci</i>		<i>vybaví si, proč odlétají někteří ptáci</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"	
	Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"	
	Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	
	Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	pozoruje a popíše okolí bydliště, okolí školy vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
Škola	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
Naše obec	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR zjistí minulost naší obce, místa vhodná pro sport, kulturu, služby	
Okolní krajina (místní oblast, region)	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině seznámí se se světovými stranami	
Rodina	vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti	
Soužití lidí	pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	
Chování lidí	uvědomuje si odlišnosti spolužáků i jiných lidí, chová se tolerantně, řeší problémy v kolektivu, obhájí si své názory při konkrétní činnosti	
Právo a spravedlnost	dodržuje vyvozená pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	
Vlastnictví a majetek	odhadne přibližnou cenu nákupu a dokáže zkontrolovat, kolik peněz je vráceno při placení	
Orientace v čase a časový řád	pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	
Současnost a minulost v našem životě	orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	
Regionální památky	pojmenuje některé významné rodáky, pojmenuje kulturní či historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	
Regionální pověsti	seznámí se s pověstmi vztahujícími se k místu bydliště	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Látky a jejich vlastnosti		rozliší známé látky podle jejich vlastností popíše základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou
Voda, vzduch a půda		hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život popíše koloběh vody v přírodě, popíše půdu a její součásti
Vesmír a Země		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Rostliny, houby, živočichové		rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a rozliší jejich části, vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby rozliší hospodářská a domácí zvířata
Ochrana přírody a životního prostředí		zajímá se o ochranu živočichů a rostlin vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace, chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech
Lidské tělo		využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu život rozlišuje jednotlivé etapy lidského života uplatňuje a upevňuje základní návyky osobní hygieny
Péče o zdraví, zdravá výživa		orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou
Návykové látky a zdraví		uvědomuje si ohrožení svého zdraví požitím návykových látek, názorné ukázky pro odmítání návykových látek
Osobní bezpečí		přivolá pomoc v případě osobního nebo cizího ohrožení seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty rozliší vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích
Situace hromadného ohrožení		řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných událostech
Exkurze. úpravná vody, čistička vody		hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život
<i>Lidské tělo, hlavní části těla</i>		<i>pojmenuje a ukáže hlavní části lidského těla</i>
<i>Naše smysly</i>		<i>ukáže smyslové orgány, dodržuje jejich hygienu</i>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Osobní hygiena		dodržuje základní hygienické návyky zvládne se samostatně obléci, umýt, vyčistit si zuby, zavázat si boty
Běžné nemoci a prevence		dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity
Chování u lékaře, ošetřování člena rodiny		dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity
Drobná poranění a jejich ošetření		ošetří drobná poranění
První pomoc při bodnutí hmyzem		seznámí se s první pomocí při bodnutí hmyzem
Předcházení úrazům – bezpečnost		dodržuje zásady bezpečného chování
Zásady bezpečného chování		dodržuje zásady bezpečného chování
Bezpečnost při sportech, koupání a opalování		dodržuje zásady bezpečného chování
Co by se mohlo stát		objasní důsledky nevhodného a nebezpečného chování
Základní pravidla silničního provozu pro chodce		uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce
Upozornění na bezpečnost při setkání s cizími lidmi		ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
Prvky sexuální výchovy		vybaví si některá reálná nebezpečí
Chování při požáru		vysvětlí, jak se chovat při požáru a seznámí se s důležitými telefonními čísly
Dopravní nehoda		seznámí se, jak se má zachovat při dopravní nehodě
Důležitá telefonní čísla a komunikace s operátory		seznámí se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Hodiny (celé hodiny)		pozná a ukáže kolik je hodin
Časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok		vyjmenuje dny v týdnu a rozdělí je na dny pracovní a volné
Měsíce a roční doby		vyjmenuje roční doby seznámí se s měsíci v roce a zkouší je vyjmenovat
Proměny v čase		ukáže v kalendáři dnes, včera, zítra, pozítří, především rozlišuje co bylo, co je nyní a co bude
Činnosti od rána do večera		roztřídí obrázky na jednotlivé úseky od rána do večera a popíše dané činnosti
Lidské činnosti		pozná různé lidské činnosti
Modelové situace		pozná různé lidské činnosti má osvojené základy společenského chování
Základy společenského chování		poděkuje, pozdraví, omluví se, požádá má osvojené základy společenského chování
Výchova k toleranci		toleruje odlišnosti spolužáků

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<i>Jméno, příjmení rodičů a nejbližších příbuzných</i>		<i>zná jméno a příjmení rodičů</i>
<i>Mezilidské vztahy, chování k rodičům a sourozencům</i>		<i>zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i> <i>rozumí pojmu sourozenec, strýc, teta</i>
<i>Různé druhy zaměstnání, seznámení i s méně obvyklými typy povolání</i>		<i>pojmenuje i některé méně známé druhy zaměstnání</i>
<i>Stavba domu, na poště, v pekárně, telefonování</i>		<i>popíše podle obrazového materiálu některé pracovní činnosti</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>orientuje se v okolí svého bydliště a školy</i>
<i>Naše škola a okolí</i>		<i>orientuje se v okolí svého bydliště a školy</i>
<i>Vycházky</i>		<i>prakticky ukáže, jak se kam dostane</i>
<i>Cesta do školy a ze školy</i>		<i>popíše cestu do školy podle důležitých bodů</i>
<i>Pravidla slušného chování ve škole i na ulici</i>		<i>zvládne samostatně a bezpečně cestu do školy</i>
<i>Významná místa ve městě a v nejbližším okolí školy</i>		<i>vyjmenuje a prakticky ukáže důležitá místa ve městě</i>
<i>Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě</i>		<i>popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>
<i>Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>		<i>popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>
<i>Rostliny v našem okolí - ovoce, zelenina, stromy, keře, houby</i>		<i>pozná druhy ovoce a zeleniny</i> <i>pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami</i> <i>pozná některé houby</i>
<i>Dřeviny a byliny</i>		<i>pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami</i>
<i>Domácí zvířata a jejich užitek</i>		<i>pozná a třídí domácí zvířata</i> <i>vybaví si užitek domácích zvířat</i>
<i>Opylování květů - včela, čmelák, motýl</i>		<i>rozliší včelu, mravence, motýla</i>
<i>Hmyz – mravenec, chroust, saranče</i>		<i>rozliší včelu, mravence, motýla</i>
<i>Volně žijící zvířata - vzteklina</i>		<i>pozná volně žijící zvířata</i> <i>ví o nebezpečí při setkání s volně žijícími zvířaty</i>
<i>Pokus: vlastnosti sněhu a ledu</i>		<i>provádí pokus podle pokynů učitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
Místní krajina	sleduje a porovnává přírodní společenstva místní krajiny	
Okolní krajina (místní oblast, region)	vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR porovnává osídlení, hospodářství a kulturu	
Obec	orientuje se na mapě podle světových stran, objasní vysvětlivky a grafiku mapy	
Naše vlast	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce symboliky seznamuje se s politickým systémem ČR, státní správou a samosprávou a armádou ČR	
Regiony ČR	rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	
Mapy obecně zeměpisné a tématické	orientuje se na mapě podle světových stran, objasní vysvětlivky a grafiku mapy	
Rodina	vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	
Soužití lidí	prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci	
Chování lidí	seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor, dodržuje etické zásady předchází rizikovým situacím, rizikovému chování, předchází konfliktům rozliší fyzickou a duševní práci	
Základní globální problémy	uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí	
Právo a spravedlnost	upevňuje vědomosti o základních lidských právech zná svá práva a povinnosti žáka školy	
Vlastnictví a majetek	seznamuje se s vedením domácnosti – příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky, banky (správce peněz), uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	
Orientace v čase a časový řád	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		mezi jevy
Současnost a minulost v našem životě		rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
		srovnává způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích
		upevňuje si získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je
Regionální památky		využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí
Báje, mýty, pověsti		využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí
Významné události našich dějin		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů
Látky a jejich vlastnosti		objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody
		seznamuje se s pojmem ekosystém
Voda a vzduch		uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka
		rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život
Nerosty, horniny		pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití
		porovná základní projevy života na konkrétních organismech
		s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin
Vesmír a Země		založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamenává výsledky svého pozorování
		v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země
Rostliny, houby, živočichové		u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života
		uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů
		zhodnotí činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují
Životní podmínky		uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a mimořádných událostí způsobené přírodními vlivy, zná ochranu před nimi.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		rozšiřuje si znalosti o způsobu likvidace odpadů
		uvede příklady – chráněné krajinné oblasti, národní parky, přírodní zajímavosti,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		historické pamětihodnosti, památkové rezervace, národní kulturní památky naší vlasti
Lidské tělo		upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle, funkcích a projevech životně důležitých orgánů v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy		vysvětlí pojmy rodina a partnerství
Péče o zdraví, zdravý životní styl		uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy dokáže rozlišit rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním dokáže ošetřit drobná poranění, umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci zvládne přivolat lékařskou pomoc zná čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Návykové látky a zdraví		rozšiřuje si poznatky o návykových látkách a označení nebezpečných látek
Osobní bezpečí		posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Situace hromadného ohrožení		nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (získává průkaz cyklisty) rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)
První pomoc		seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany – varovný signál, evakuace, sirény
Adresa bydliště		pojmenuje obec, ve které bydlí uvede číslo svého domu
Krajina v okolí obce		ukáže na plánu silnice, domy, rybníky,...
Orientace v obci		ukáže na mapě obec, kam chodí do školy ukáže prakticky, kde se v obci nachází úřad, knihovna, pošta, galerie, lékař,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<i>památky,...</i>
<i>Plán obce</i>		<i>seznámí se s plánem obce</i>
<i>Mapa ČR</i>		<i>seznámí se s mapou ČR</i>
		<i>pojmenuje naše platidlo</i>
<i>Barvy na mapě</i>		<i>vybaví si, co znamenají barvy na mapě</i>
<i>Značky na mapě</i>		<i>popíše některé značky (město, hrad, silnice, hranice)</i>
<i>Hlavní světové strany</i>		<i>nakreslí směrovou růžici s vyznačením hlavních světových stran</i>
		<i>pojmenuje hlavní světové strany</i>
		<i>popíše, jak se určí hlavní světové strany v přírodě</i>
<i>Hranice ČR</i>		<i>ukáže hranice ČR</i>
		<i>ukáže a pojmenuje hlavní město</i>
		<i>pojmenuje naše platidlo</i>
<i>Památné objekty v obci a okolí</i>		<i>seznámí se s památnými objekty</i>
<i>Doprava v obci, mezi obcemi</i>		<i>popíše dopravu mezi obcemi</i>
<i>Části obce</i>		<i>pojmenuje části obce, ve které navštěvuje školu</i>
<i>Škola, orientace ve škole</i>		<i>orientuje se ve školních budovách, ukázat ředitelnu, sborovnu, odborné učebny,...</i>
<i>Rodina, příbuzenské vztahy</i>		<i>pojmenuje členy rodiny</i>
		<i>vlastními slovy vysvětlí, kdo jsou prarodiče</i>
		<i>vybaví si datum svého narození</i>
		<i>vybaví si rozdíl mezi narozeninami a svátkem</i>
<i>Osobní nebezpečí</i>		<i>vybaví si, jak se má žák chovat při ohrožení</i>
<i>Práva a povinnosti žáků ve škole – školní řád</i>		<i>popíše vhodné a nevhodné chování svých vrstevníků – o přestávce, mimo školu, při vyučovací hodině,...</i>
		<i>roztřídí předměty, které patří do školy a které ne</i>
		<i>vybaví si s dopomocí některá práva a povinnosti žáků</i>
<i>Chování při hromadném ohrožení</i>		<i>vysvětlí, co to je hromadné ohrožení</i>
		<i>vybaví si, jak se má žák chovat při ohrožení</i>
		<i>vybaví si, jak se má žák chovat při dopravní nehodě</i>
		<i>vybaví si důležitá telefonní čísla</i>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Orientace v čase - den, týden, měsíc, roční období, rok		pojmenuje aktuální den
		vybaví si název předcházejícího a následujícího dne
		vyjmenuje všechny měsíce v roce
		rozdělí měsíce do ročních období
Části dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer		seřadí části dne a vybere činnosti, které do určité části dne spadají
Dělení dne na hodiny		vybaví si s dopomocí část dne podle hodin
Lidská obydlí dříve a nyní		roztřídí, která obydlí se stavěla dříve a která nyní
		pojmenuje lidská obydlí
Pověsti, které se vztahují k regionu		reprodukuje s dopomocí krátké pověsti, které se vztahují k regionu – např. Třemšínský poklad
Člověk a příroda - příroda živá a neživá		vlastními slovy popíše vlastnosti živé a neživé přírody
		rozděluje přírodniny živé a neživé
		uvede s dopomocí příklady propojenosti živé a neživé přírody
		vybavuje si s dopomocí, jak se organismy a živočichové přizpůsobují prostředí
Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě		uvede charakteristické znaky počasí a přírody
Charakteristické znaky počasí a přírody		uvede charakteristické znaky počasí a přírody
Podzim na zahradě, v sadě, na poli		popíše podzimní práce na zahradě, v sadě, na poli
Příprava na zimu – odlet ptáků		roztřídí ptactvo, které u nás zůstává a které odlétá
Práce na zahradě, poli, v sadě		popíše podzimní práce na zahradě, v sadě, na poli
		popíše jarní práce na zahradě, poli, v sadě
Hlavní části zvířecího těla		popíše podle obrázku části zvířecího těla
Volně žijící zvířata		vyjmenuje (3) volně žijící zvířata
Způsob života zvířat a ryb		vybaví si způsob života zvířat ve volné přírodě a ryb
Péče o ptactvo, lesní zvířata a ryby		vybaví si péči o ptactvo, lesní zvířata a ryby v zimě
Byliny, dřeviny		popíše rozdíl podle obrázku mezi bylinou a dřevinou
		vyjmenuje některé zástupce bylin a dřevin
Části těla kvetoucích rostlin		popíše části těla kvetoucích rostlin
		vyjmenuje rostliny, které se pěstují na zahradě, poli i v sadě
Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad		roztřídí ochránce a škůdce ovocných sadů a zahrad

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů		identifikuje podle obrázku druhy stromů
Lesní byliny a plody		vyjmenuje a pozná lesní byliny a plody
Luční květiny		vyjmenuje a pozná (3) luční květiny
Senoseč		vysvětlí senoseč a význam
Druhy obilovin – sklizeň obilí		identifikuje podle obrázku druhy obilovin vybaví si jejich užití
Letní ovoce		vyjmenuje ovoce, které zraje v létě
Péče o pokojové rostliny		vybaví si správné zalévání a ošetřování rostlin popíše správné stanoviště pro pokojovou rostlinu
Ochrana přírody, čistota vody		uvede příklady třídění odpadu vyjmenuje faktory (2), které zhoršují životní prostředí uvede příklady (2), které mohou zlepšit životní prostředí
Části lidského těla		ukáže a pojmenuje části lidského těla (např. loket, kotník, stehno, lýtko, ...)
Nejdůležitější vnitřní orgány		vyjmenuje nejdůležitější vnitřní orgány (srdce, plíce, ledviny, žaludek) přihadí funkce k vnitřním orgánům ukáže je na obrázku
Péče o zdraví, hygiena, správný režim dne		vysvětlí, proč máme dodržovat správný režim dne vysvětlí, proč máme dodržovat hygienické návyky
Racionální výživa		roztřídí potraviny, které jsou zdraví prospěšné a které ne
Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi		vyjmenuje (alespoň 2) nejběžnější nemoci vybaví si, jak se máme chránit před nemocemi vyjadřuje vlastními slovy, jak se máme chovat v době nemoci
Chování cyklistů v silničním provozu		vybavuje si základní dopravní předpisy při jízdě na kole vybavuje si (5) nejdůležitějších dopravních značek
První pomoc při drobných úrazech		vlastními slovy popíše první pomoc při drobném úrazu
Odmítání návykových látek		vyjmenuje (3) druhy návykových látek vybaví si způsob odmítání návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		uvědomuje si funkci rodiny posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností
Soužití lidí		prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury v Evropě
Chování lidí		rozliší fyzickou a duševní práci konkretizuje své představy o budoucím povolání
Kultura		využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich
Základní globální problémy		shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí
Vlastnictví a majetek		objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
Právo a spravedlnost		na příkladu vysvětlí, co je korupce
Obec		rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí pokusí se utřídit a začlenit nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap
Okolní krajina		objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií
Naše vlast		zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (Svět, Evropa)
Evropa a svět		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích vypráví ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Mapy obecně zeměpisné a tématické		dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky
Orientace v čase a časový řád		orientuje se v časové přímce
Současnost a minulost v našem životě		zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději
Regionální památky		upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je
Báje, mýty, pověsti		zná báje, mýty a pověsti v rámci regionu i vlasti
Významné události našich dějin		zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického
Látky a jejich vlastnosti		vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi srovnává a rozlišuje životní podmínky v jednotlivých podnebných páslech
Voda a vzduch		na základě znalosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě
Nerosty, hornina, půda		na základě znalosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě
Rostliny, houby, živočichové		navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je
Životní podmínky		třídí neznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí
Rovnováha v přírodě		uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Vesmír a Země		vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru zdůvodní střídání dne a noci a ročních období
Lidské tělo		řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – etická stránka		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
		úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování
Péče o zdraví, zdravý životní styl – výživa, pitný režim		řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence
Nemoci přenosné a nepřenosné, úrazy		úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování
Návykové látky a zdraví		rozpozná život ohrožující úrazy, seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti)
		uvědomuje si riziko nemocí a úrazů, zná prevenci
		upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti v osobním nebezpečí a při užívání návykových látek
Osobní bezpečí		upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti v osobním nebezpečí a při užívání návykových látek
Situace hromadného ohrožení		uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje, dokáže přivolat pomoc
První pomoc		uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje, dokáže přivolat pomoc
Integrovaný záchranný systém		zná příčiny a prevenci vzniku požáru, ochranu a evakuaci při požáru
<i>Místní oblast na mapě</i>		<i>popíše polohu svého bydliště na mapě</i>
		<i>zařadí svou obec do příslušného kraje</i>
<i>Mapa ČR</i>		<i>ukáže ČR na mapě Evropy</i>
		<i>ukáže sousední státy</i>
		<i>vybaví si jejich název</i>
<i>Druhy map</i>		<i>ukáže, jak se určí hlavní světové strany kompasem, buzolou</i>
		<i>určí sever na mapě pomocí buzoly, kompasu</i>
		<i>vyjmenuje a rozlišuje druhy map (alespoň 2)</i>
		<i>vlastními slovy vysvětlí k jaké mu účelu se používají</i>
<i>Čechy, Morava, Slezsko</i>		<i>ukáže na mapě části ČR</i>
<i>Pohoří, nížiny, řeky, města v naší republice – informativně podle mapy</i>		<i>ukáže na mapě pohoří, vodní toky, nížiny</i>
		<i>ukáže na mapě nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, města v naší republice</i>
<i>Hranice státu, sousední státy</i>		<i>ukáže sousední státy</i>
		<i>vybaví si jejich název</i>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Vlastní cestování		popíše vlastními slovy zážitky a poznatky ze svých výletů ukáže na mapě ČR, kde byl na výletě
Státní symboly		přiřadí k obrázkům názvy státních symbolů
Rodina, vztahy v rodině		vlastními slovy vysvětlí, kdo je strýc, teta vybaví si funkce rodiny uvádí příklady mezilidských vztahů (kladných i záporných)
Chování ve společnosti		vybavuje si základní pravidla společenského chování
Práva dítěte		vyjádří vlastními slovy pojem – protiprávní jednání a jeho postih vybere základní práva dítěte rozlišuje pojem právo a povinnost uvede příklady krizových situací dětí (alespoň 2) vysvětlí, kdy a proč by se měl žák obrátit na služby odborné pomoci
Práva a povinnosti žáků ve škole – školní řád		vybavuje si práva a povinnosti žáků školy
Osobní nebezpečí		uvede příklady krizových situací dětí (alespoň 2)
Naše vlast v pravěku – lovci mamutů		popíše podle obrázku život v pravěku
Příchod Čechů – v souvislosti s Polabím a horou Říp		vybaví si pověst o příchodu Čechů
Život ve středověku		popíše podle obrázku život ve středověku
Karel IV. – v souvislosti s hlavním městem		vyjmenuje stavby (alespoň 2), které se za vlády Karla IV. postavily
Rožmitálsko – kulturní, historické a přírodní památky		pozná s pomocí kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
Domácí zvířata		vyjmenuje domácí zvířata popíše jejich životní podmínky
Stavba těla		ukáže části těla domácího zvířete
Užitek		vybaví si užitek domácích zvířat
Ptáci volně žijící v přírodě		vyjmenuje (alespoň 5) volně žijících ptáků
Chovní ptáci (drůbež)		vyjmenuje domácí zvířata
Stavba těla ptáka		ukáže podle obrázku části těla ptáka
Užitečný a škodlivý hmyz		roztřídí hmyz na užitečný a škodlivý
Stavba těla hmyzu		ukáže podle obrázku části těla hmyzu
Obtížný hmyz		vyjmenuje (alespoň 3) druhy obtížného hmyzu

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<i>rozlišuje pojem obtížný a škodlivý hmyz</i>
Včela medonosná		<i>vybaví si způsob života včely</i>
		<i>vyjmenuje s pomocí včelí společenství</i>
Základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování)		<i>vybavuje si základní životní projevy rostlin</i>
Rostliny na zahradě, na poli, v lese, u vody		<i>roztřídí rostliny podle stanoviště</i>
Chráněné rostliny		<i>vyjmenuje (alespoň 2) druhy chráněných rostlin</i>
Péče o pokojové rostliny		<i>popíše hnojení pokojových rostlin</i>
		<i>vypozoruje škůdce pokojových rostlin</i>
Péče o drobná domácí zvířata		<i>vlastními slovy vyjadřuje, v jakých podmínkách můžeme chovat drobná domácí zvířata</i>
		<i>vybavuje si péči o drobná domácí zvířata</i>
Ochrana přírody		<i>vysvětluje, proč se má třídit odpad</i>
		<i>vybavuje si přístup lidstva k ohroženým druhům zvířat</i>
		<i>vyjmenuje (alespoň 2) faktory, které zhoršují kvalitu vody, vzduchu, půdy</i>
		<i>uvede (alespoň 2) faktory, které mohou zlepšit kvalitu vody, vzduchu, půdy</i>
Voda		<i>vyjmenuje zásady bezpečného chování v přírodě</i>
		<i>vybavuje si význam a vlastnosti vody</i>
		<i>popíše rozdíl mezi vodou užitkovou, pitnou a mořskou</i>
Oběh vody v přírodě		<i>popíše podle obrázku oběh vody v přírodě</i>
Ochrana vodních toků		<i>popíše s pomocí důsledky znečištění vodních toků, půdy, vzduchu</i>
Vzduch		<i>vybavuje si význam vzduchu</i>
Vítr		<i>popíše vlastnosti vzduchu</i>
Ochrana ovzduší		<i>popíše s pomocí důsledky znečištění vodních toků, půdy, vzduchu</i>
Půda		<i>vybavuje si význam půdy</i>
Druhy půdy		<i>vybavuje si s pomocí druhy půd</i>
		<i>vybavuje si pojem humus a jeho význam pro úrodnost půdy</i>
Ochrana půdy		<i>popíše s pomocí důsledky znečištění vodních toků, půdy, vzduchu</i>
Význam lesů		<i>popíše význam lesů</i>
Nepřátelé lesů		<i>vyjmenuje (alespoň 2) škůdce lesů</i>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Škodlivé vlivy		popíše s pomocí důsledky znečištění vodních toků, půdy, vzduchu
Provádění pokusu dle návodu		provede pokus s dopomocí – např. jak dochází k odpařování vody
Orgánové soustavy lidského těla – oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací		popíše s pomocí funkce orgánových soustav
Rozdíly mezi mužem a ženou		uvede rozdíly mezi mužem a ženou
Etapy lidského života		seřadí podle obrázků etapy lidského života
Lidské rasy		roztřídí lidské rasy
Péče o zdraví, hygiena		vysvětluje, proč máme chodit na preventivní prohlídky k lékaři
		vysvětluje důležitost očkování
		vybavuje si pojmy – osobní a intimní hygiena
		vybavuje si pojem – návykové látky na modelových situacích předvede odmítání návykových látek
Racionální výživa		seznamuje s pojmem racionální výživa
Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi		vybavuje si základní péči o nemocného
Chování cyklistů v silničním provozu		pojmenuje nejdůležitější dopravní značky
		popíše chování cyklisty u dané dopravní značky
První pomoc při úrazech		vlastními slovy popíše a ukáže poskytnutí první pomoci při úrazu, zlomenině
		vybavuje si telefonní čísla na přivolání lékařské pomoci
Ochrana člověka za mimořádných událostí		uvede příklady živelných pohrom
		vybavuje si chování při živelných pohromách a okol. katastrofách
		vybavuje si důležitá telefonní čísla
Platidlo		pojmenuje používání platidel v běžných situacích
Používání peněz, rizika půjčování peněz, rodinný rozpočet		popíše rizika půjčování peněz
Sestavení rozpočtu na běžný nákup		sestaví jednoduchý rozpočet na běžný nákup
Exkurze: úprava vody, čistička vody		uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí
		popíše s pomocí důsledky znečištění vodních toků, půdy, vzduchu
Úprava a čistička vody - exkurze		vybavuje si význam a vlastnosti vody
		popíše rozdíl mezi vodou užitkovou, pitnou a mořskou
		popíše s pomocí důsledky znečištění vodních toků, půdy, vzduchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz. projekt MuV "Romský den"		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"
		Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu <i>Dějepis</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z níž tento předmět vznikl. Předmět má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu <i>Dějepis</i> je členěn na tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Počátky lidské společnosti</i> • <i>Nejstarší civilizace – starověk</i> • <i>Středověk a křesťanství</i> • <i>Novověk</i> • <i>Nejnovější dějiny</i> <p>V tématickém okruhu <i>Počátky lidské společnosti</i> se žáci seznamují s životem v pravěku, s hmotnou a duchovní kulturou; získávají základní informace o dějinách.</p> <p>V tématickém okruhu <i>Nejstarší civilizace – starověk</i> se učí žáci o Egyptě, Řecku a Římě; poznávají zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje. Seznamují se</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>s přínosem pro rozvoj světové kultury, se vznikem písma, s významnými osobnostmi a s historickými památkami.</p> <p>V tématickém okruhu <i>Středověk a křesťanství</i> se žáci učí o životě Slovanů a počátcích českého státu; seznamují se s dobou Přemyslovců a Lucemburků, s husitstvím a dobou vlády Jiřího z Poděbrad. Poznávají románskou, gotickou a renesanční kulturu.</p> <p>V tématickém okruhu <i>Novověk</i> žáci poznávají první objevné cesty a jejich důsledky, seznamují se s důležitými objevy a vynálezy. Učí se o vládě Habsburků, o době osvícenství a národním obrození.</p> <p>V tématickém okruhu <i>Nejnovější dějiny</i> se žáci učí o 1. a 2. světové válce, o meziválečném období a o poválečném vývoji v naší republice. Seznamují se s totalitní režimem, učí se chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi.</p> <p><i>Dějepis</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 7 hodinové týdenní dotaci, v 6. - 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina, výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • podněcuje zájem žáků o národní a světové dějiny tím, že je motivuje k účasti v různých dějepisných soutěžích a olympiádách; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní badatelské činnosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení badatelských problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • zadáváním úkolů souvisejících s realizací historické exkurze vede žáky k tomu, aby z různých variant volili řešení efektivní.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběrem témat, historických exkurzí a dalších aktivit přibližuje žákům význam české a světové historie jako kulturního dědictví a poučení pro společnost; • výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><i>Dějepis</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 7 hodinové týdenní dotaci, v 6. - 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina, výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
O dějepisu	porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti	vysvětlí, čím se zabývá archeologie
	na příkladech ukáže druhy historických pramenů	popíše činnost archivů, muzeí, galerií, knihoven a matrik
Čas	orientuje se na časové přímce	dokáže rozdělit dějiny lidstva do pěti velkých epoch
Lovci, sběrači a zemědělci v době kamenné (starší, střední, mladší, pozdní doba kamenná)	zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé	zapamatuje si, jaký význam měl lov a jaký sběr, kdo a proč měl ve společnosti výsadní postavení
	vysvětlí, o čem vypovídají dochovaná umělecká díla a co můžeme vyčíst z pohřbů	seznájí se s přechodem neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu
	popíše funkci pravěkých nástrojů	
Zpracovatelé kovů (doba bronzová, doba železná)	objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce	uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti
	pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách	
Pravěk v českých zemích (Keltové, Germáni, Slované)	dovede pojmenovat tři národy, které žily v českých zemích v pravěku	porovná zemědělství u Keltů, Germánů a Slovanů, dokáže charakterizovat jejich kulturu
Mezopotámie	zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států	zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států

Dějepis	6. ročník	
		<p>ukáže oblasti prvních států na mapě</p> <p>uvede základní zeměpisné údaje těchto oblastí (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)</p> <p>rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech</p> <p>identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období</p> <p>dokáže uvést několik příkladů objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států</p> <p>dokáže na mapě ukázat rozsah obrovské říše Alexandra Makedonského i vysvětlit, proč se po jeho smrti rozpadla</p>
Přední východ – Palestina, Persie		<p>zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</p> <p>zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států</p> <p>ukáže oblasti prvních států na mapě</p> <p>uvede základní zeměpisné údaje těchto oblastí (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)</p> <p>rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech</p> <p>identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období</p> <p>dokáže uvést několik příkladů objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států</p> <p>vysvětlí především důležitost vzniku písma a prvních zákonů</p>
Egypt		<p>zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</p> <p>zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států</p> <p>ukáže oblasti prvních států na mapě</p> <p>uvede základní zeměpisné údaje těchto oblastí (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)</p> <p>rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech</p> <p>identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období</p> <p>dokáže uvést několik příkladů objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států</p> <p>dokáže popsat egyptskou společnost a vysvětlit postavení jednotlivých vrstev</p>

Dějepis	6. ročník	
Indie		zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států
		zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států
		ukáže oblasti prvních států na mapě
		uvede základní zeměpisné údaje těchto oblastí (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)
		rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech
		identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období
		dokáže uvést několik příkladů objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států
Čína		zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států
		zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států
		ukáže oblasti prvních států na mapě
		uvede základní zeměpisné údaje těchto oblastí (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)
		rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech
		identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období
		dokáže uvést několik příkladů objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států
Antické Řecko		zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států
		zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států
		ukáže oblasti prvních států na mapě
		uvede základní zeměpisné údaje těchto oblastí (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)
		rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech
		identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období
		dokáže uvést několik příkladů objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států
		seznáme se s počátky řecké kultury, ze které se přímo vyvinula evropská civilizace

Dějepis	6. ročník	
		<p>poznává vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení</p> <p>popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech</p> <p>porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě</p> <p>objasní, co vedlo k velké řecké kolonizaci a jaké měla důsledky</p> <p>seznámí se s řecko-perskými válkami</p> <p>vysvětlí, proč vypukla peloponéská válka, kdo v ní zvítězil a jaké měla pro Řecko důsledky</p> <p>zná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma</p> <p>identifikuje významné osobnosti antické kultury</p> <p>doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci</p> <p>popíše řeckou a římskou kulturu</p>
Antický Řím		<p>zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</p> <p>zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států</p> <p>ukáže oblasti prvních států na mapě</p> <p>uvede základní zeměpisné údaje těchto oblastí (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách)</p> <p>rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech</p> <p>identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období</p> <p>dokáže uvést několik příkladů objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států</p> <p>popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech</p> <p>porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě</p> <p>dokáže vylíčit, jak se z malého a vcelku bezvýznamného městského státu Říma stalo obrovské impérium</p> <p>seznámí se s římským politickým systémem</p> <p>objasní zánik římské republiky</p> <p>seznámí se s dějinami římského císařství, ví, co je to principát a dominát a jak se od sebe liší</p> <p>vysvětlí, kdy, jak a proč zanikla západořímská říše</p>

Dějepis	6. ročník	
		zná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma identifikuje významné osobnosti antické kultury doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci popíše řeckou a římskou kulturu
<i>Pojmy – archeologie, archív, muzeum</i>		<i>poznává prameny, s kterými historie pracuje uveďte příklady, jaký užitek přináší znalost historie seznamuje se s pojmy - archeologie, archív, muzeum</i>
<i>Orientace na časové přímce</i>		<i>seznamuje se s pojmy - archeologie, archív, muzeum</i>
<i>Pravěk</i>		<i>popíše způsob života pravěkých lidí</i>
<i>Doba kamenná, bronzová, železná</i>		<i>označí rozdíly, ke kterým došlo v průběhu dějin</i>
<i>Život v pravěku, hmotná a duchovní kultura</i>		<i>pozná na obrázku hlavní lovná zvířata z poslední doby ledové, jejich význam pro obživu popíše jednotlivé zbraně popíše věci denní potřeby objasní funkci šamana</i>
<i>Změny po skončení doby ledové</i>		<i>označí rozdíly, ke kterým došlo v průběhu dějin popíše souvislost klimatických změn se vznikem pastevectví a zemědělství popíše život prvních zemědělců pochopí souvislost mezi zemědělstvím, vznikem řemesel a následně se vznikem velkých říší</i>
<i>Život ve starověkých říších - vznik státu, hospodářství, kultura a její odkaz do dnešních dnů, důvody zániku</i>		<i>ví, že existovaly nejstarší civilizace seznamuje se s životem v nejstarších říších</i>
<i>Starověký Egypt</i>		<i>vybavuje si život ve Starověkém Egyptě, Řecku a Římě pozná pyramidy, sfingu, zná pojmy faraón, mumie, hieroglyfy</i>
<i>Starověké Řecko</i>		<i>vybavuje si život ve Starověkém Egyptě, Řecku a Římě pozná stavby starověkého Řecka, báje, bohy, hrdiny, zná pojmy demokracie, olympijské hry</i>
<i>Starověký Řím</i>		<i>vybavuje si život ve Starověkém Egyptě, Řecku a Římě popíše vznik Říma podle legendy i podle skutečnosti a stručně celou historii stručně charakterizuje postavu Caesara</i>

Dějepis	6. ročník	
		pozná římské stavby (Koloseum, akvadukt)
Indie, Čína,		má povědomí o starověkých kulturách v Asii a v Americe, Indii a Číně
Indiánské říše ve Střední a Jižní Americe		má povědomí o starověkých kulturách v Asii a v Americe, Indii a Číně
Stěhování národů		ukáže na mapě stěhování národů ve 4. – 6. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk		uvede jednotlivá období středověku
Časové rozdělení středověku		zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách
Stěhování národů		rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší
Franská říše		zapamatuje si významné raně středověké říše
Byzantská říše		zapamatuje si významné raně středověké říše
Křesťanství v Evropě		popíše základní rysy světových náboženství
Slované		objasní úlohu Sámovy říše
Státy východních a jižních Slovanů		zapamatuje si významné raně středověké říše

Dějepis	7. ročník	
Arabská říše		zapamatuje si významné raně středověké říše
Vikingové		zapamatuje si významné raně středověké říše
Sámová říše		objasní úlohu Sámovy říše
Velkomoravská říše		objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům
		charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské
Počátky a rozvoj českého státu		vysvětlí okolnosti vzniku českého státu
Křesťanství v přemyslovských Čechách		zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj ve středověké společnosti
Přehled dalších významných evropských států (Svatá říše římská, anglické a francouzské království, polský a uherský stát)		zapamatuje si významné raně středověké říše
Románský sloh		rozpozná základní znaky románského slohu
		uvede příklady románské kultury v Čechách
		popíše románský životní styl
		doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu
Vrcholný a pozdní středověk		porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve
Struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (společnost trojího lidu + měšťanstvo)		zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj ve středověké společnosti
Proměna středověké krajiny		popíše středověké způsoby hospodaření
Gotická kultura		na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu
		kategorizuje románské a gotické architektonické památky
Křížové výpravy do Svaté země		zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj ve středověké společnosti
Český stát za posledních Přemyslovců		charakterizuje vládu posledních Přemyslovců a Lucemburků
Lucemburkové na českém trůně		charakterizuje vládu posledních Přemyslovců a Lucemburků
Stoletá válka (okrajově)		vysvětlí příčiny stoleté války
Předhusitské Čechy		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace
		porozumí hlavním myšlenkám Husova učení
Husitství		zhodnotí pozici Jana Husa v katolické církvi
		porovná cíle jednotlivých husitských proudů
Čechy v době pohusitské; období vlády Jiřího z Poděbrad		porozumí vývoji vztahu českých panovníků k české reformaci
Český stát za vlády Jagellonců		objasní důsledky ekonomické a kulturní izolace Čech v době husitského hnutí

Dějepis	7. ročník	
		za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad charakterizuje období jagellonské; objasní pojem stavovská monarchie
Raný novověk		porovná rozlohu našich území v jednotlivých etapách středověku
Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století		pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti
Renesance a humanismus		pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti rozliší základní znaky renesanční architektury popíše základní znaky renesančního výtvarného umění uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury
Reformace		objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky porovná cíle reformace a protireformace
Objevné plavby		zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam
Reformace v evropských zemích		zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území
Reformace v českých zemích		porovná cíle reformace a protireformace
Třicetiletá válka		pojmenuje a vysvětlí změny, které nastaly v jednotlivých zemích v důsledku reformace popíše vývoj vztahu habs. panovníka a čes. stavů, popíše průběh českého stavovského povstání a jeho důsledky pro český národ popíše průběh války, rozliší cíle konkrétních účastníků války, zhodnotí podíl Čechů ve 30leté válce, porovná poměr sil v Evropě před a po válce.
<i>Dějiny českého státu, báje a pověsti</i>		<i>rozezná hlavní evropské národy a jejich stěhování</i> <i>vybaví si základní údaje o Velkomoravské říši a jejích knížatech</i> <i>vysvětlí význam příchodu Cyrila a Metoděje</i> <i>vypráví pověsti o kněžně Libuši, Přemyslu Oráči aj.</i> <i>seznamuje se s postavou knížete Václava</i>

Dějepis	7. ročník	
Život ve středověku		rozeznává znaky románského slohu
		vybaví si vznik, postavení a organizaci církve
		vysvětlí fungování mnišských řádů
		charakterizuje postavu Anežky České
		popíše a porovná život ve městě, na vesnici, na hradě
Rozmach českého státu		charakterizuje postavení státu v Evropě
Vláda Lucemburků		jmenuje přemyslovské a lucemburské krále (resp. císaře)
		charakterizuje podrobněji období vlády Karla IV.
		jmenuje stavby, které založil
		jmenuje syny Václava a Zikmunda
Doba husitská		vyjmenuje příčiny husitského hnutí
		pozná husitské zbraně a další atributy
		popíše události a hlavní bitvy
		charakterizuje postavy J. Husa a J. Žižky
		popíše důsledky hus. hnutí
Doba vlády Jiřího z Poděbrad		charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad
Renesance		charakterizuje nový způsob myšlení v době renesance
		rozliší renesanční stavební sloh a umění
Počátek novověku		charakterizuje nový způsob myšlení v době renesance
Objevné cesty a jejich důsledky		popíše Kolumbovu objevnou cestu do Ameriky, následný vývoj a důsledky
Kryštof Kolumbus		popíše Kolumbovu objevnou cestu do Ameriky, následný vývoj a důsledky
Poznávání nových civilizací		popíše Kolumbovu objevnou cestu do Ameriky, následný vývoj a důsledky
Humanismus		charakterizuje nový způsob myšlení v době renesance
Vynález knihtisku a další důležité objevy a vynálezy		vysvětlí význam knihtisku
		vybaví si další důležité objevy a vynálezy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Novověk	rozliší základní znaky baroka a rokoka, určí významné barokní památky u nás, zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců u nás	
Baroko a rokoko	rozliší základní znaky baroka a rokoka, určí významné barokní památky u nás, zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců u nás	
Anglická buržoazní revoluce	zdůvodní a popíše průběh revoluce v Anglii, zhodnotí význam parlamentu	
Francie v 17. stol.	vysvětlí příčiny vzniku revoluce a její důsledky pro Francii, popíše průběh, zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluce	
Čechy v době pobělohorské	posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny, osvícenských reforem na rozvoj českého národního uvědomění	
Rozvoj vědy a techniky v 17. stol.	pochopí vztah mezi objevy vědy a techniky a modernizací výroby a růstem moci buržoazie	
Osvícenství	posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny, osvícenských reforem na rozvoj českého národního uvědomění	
	pochopí vztah mezi objevy vědy a techniky a modernizací výroby a růstem moci buržoazie	
Osvícenský absolutismus	posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny, osvícenských reforem na rozvoj českého národního uvědomění	
Počátky českého národního obrození	zapamatuje si významné představitelé českého národního obrození	
První průmyslová revoluce	vysvětlí uvedení vynálezů prům. rev. do výroby	
Klasicismus a empír	příklady uměleckých děl doloží snahu realistů zachytit věcně a pravdivě skutečnost, vyjmenuje umělce ND	
Vznik USA	zdůvodní a popíše povstání amerických osad proti VB	

Dějepis	8. ročník	
		popíše pol. vývoj USA ve 2. pol. 19. stol, zdůvodní válku Severu proti Jihu a doloží příklady nedůstojnost otroctví
Velká francouzská revoluce		vysvětlí příčiny vzniku revoluce a její důsledky pro Francii, popíše průběh, zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluce
		popíše hlavní události Napoleonovy vlády, popíše průběh a důsledky nap. válek v jednotlivých zemích
		objasní význam Vídeňského kongresu pro politické uspořádání Evropy
Napoleonské války		popíše hlavní události Napoleonovy vlády, popíše průběh a důsledky nap. válek v jednotlivých zemích
Evropa po napoleonských válkách		uvede požadavky formulované v evropských revolucích, vysvětlí podíl buržoazie v revolucích, popíše důsledky rev. procesu
Rozvoj průmyslu v 1. pol. 19. st.		seznáme se s nejvýznamnějšími objevy v oblasti vědy a techniky
		posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny, osvícenských reforem na rozvoj českého národního uvědomění
		pochopí vztah mezi objevy vědy a techniky a modernizací výroby a růstem moci buržoazie
Romantismus		charakterizuje základní znaky romantismu
Druhá fáze českého národ. obrození		pochopí rozrůznění čes. pol. života, vyjmenuje pol. strany a vysvětlí jejich orientaci
Revoluce r. 1848		uvede požadavky formulované v evropských revolucích, vysvětlí podíl buržoazie v revolucích, popíše důsledky rev. procesu
Bachův absolutismus		uvede požadavky formulované v evropských revolucích, vysvětlí podíl buržoazie v revolucích, popíše důsledky rev. procesu
Velká Británie v 2. pol. 19. stol.		popíše viktoriánské období VB, zdůvodní růst jejího koloniálního panství
		zdůvodní úsilí o sjednocení, vysvětlí dopad sjednocení na rozvoj hospodářství, na zákonech Komuny vysvětlí pojem sociální rovnost
Sjednocení Itálie a Německa, Pařížská komuna		zdůvodní úsilí o sjednocení, vysvětlí dopad sjednocení na rozvoj hospodářství, na zákonech Komuny vysvětlí pojem sociální rovnost
Občanská válka v USA		popíše pol. vývoj USA ve 2. pol. 19. stol, zdůvodní válku Severu proti Jihu a doloží příklady nedůstojnost otroctví
Vznik Rakouska - Uherska		pochopí pol. a hosp. změny při vzniku R - U
Realismus, vznik ND		vyjmenuje uměl. směry moderny, seznámí se se znaky a představiteli jednotlivých

Dějepis	8. ročník	
		směrů
Druhá průmyslová rev. a její důsledky ve výrobě		porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury, na rozvoj výroby a ničení živ. prostředí
Česká politická scéna koncem 19. stol.		chápe souvislost industrializace spol. s růstem myšlenek o sociální rovnosti
Monopolní kapitalismus		pochopí rozdíl mezi liberalismem a monopolním kapitalismem, chápe dopad vzniku monopolů na život občanů
Myšlenky socialismu		pochopí rozdíl mezi liberalismem a monopolním kapitalismem, chápe dopad vzniku monopolů na život občanů
Nacionalismus, kolonialismus a imperialismus. Nové průmyslové velmoci na počátku 20. stol.		popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti koncem 19. stol., pochopí rozdělení mocností do válečných bloků popíše příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce, pochopí příčiny vývoje v Rusku
První světová válka		popíše příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce, pochopí příčiny vývoje v Rusku
České země za vlády Habsburků		rozliší způsob výroby v zemědělství v průběhu staletí pojmenuje znaky řemeslné, manufakturní a tovární výroby zařadí časově vznik habsburské říše
Doba Rudolfa II.		charakterizuje dobu Rudolfa II.
Bitva na Bílé hoře a její důsledky		popíše bitvu na Bílé hoře a důsledky pro český národ
Život v pobělohorské době		pozná J. A. Komenského na obrázku, ví o jeho významu charakterizuje dobu pobělohorskou, tehdejší životní podmínky z nich vyplývající selské rebelie popíše rozvoj dopravy, zemědělskou a průmyslovou revoluci
Barokní kultura		rozliší stavební a životní styl období renesance a baroka
Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.		vysvětlí význam Marie Terezie a Josefa II.
Selské rebelie		rozliší způsob výroby v zemědělství v průběhu staletí vysvětlí význam Marie Terezie a Josefa II.
Hospodářský a kulturní rozvoj		popíše rozvoj dopravy, zemědělskou a průmyslovou revoluci vysvětlí význam Marie Terezie a Josefa II.
Národní obrození		charakterizuje dobu národního obrození a jmenovat hlavní buditele

Dějepis	8. ročník	
Utváření novodobého českého národa		jmenuje oblasti hospodářského rozvoje po roce 1848
František Palacký		jmenuje oblasti kulturního života a jeho představitele
Revoluční rok 1848		popíše rok 1848 a jeho význam pro další vývoj české společnosti
Česká politika a kultura na konci 19. století		jmenuje oblasti kulturního života a jeho představitele vypráví o stavbě Národního divadla
Evropa 19. stol.		jmenuje technické vynálezy a vědecké objevy a jejich využití ukáže na mapě světové kolonie a přiřadí je k evropským státům
I. svět. válka		jmenuje příčiny, které vedly k I. svět. válce rozdělí státy do nepřátelských stran popíše průběh a výsledek I. svět. války jmenuje politické, sociální a kulturní důsledky I. svět. války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poválečné uspořádání světa		popíše výsledky a důsledky 1. svět. války ve světě
Vznik Československa		pochopí vznik samostatného Československa jako výsledek součinnosti domácího a zahraničního odboje a neudržitelného zastaralého rakousko – uherského režimu v

Dějepis	9. ročník	
		moderním světě
Demokratický systém Československa		vysvětlí principy čl. demokracie ve 20. letech
„Zlatá“ 20. léta v Československu		vyjmenuje základní principy čl. ekonomiky 20. let
Poválečná krize v Evropě, nástup fašismu a komunismu		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, popíše příčiny jejich vzniku v ekonomických a politických souvislostech, porovná je s demokratickým zřízením
Světová hospodářská krize		porozumí příčinám hospodářské krize, pochopí specifiku krize v jednotlivých státech, popíše rozdíly v řešení krize v demokratických a totalitních systémech; pochopí specifika krize v Československu
Fašismus ve světě		porozumí tragickému omylu představitelů evropských států v politice apeasementu, zdůvodní postup čl. vlády po Mnichovské konferenci, vysvětlí národnostní poměry v čl. pohraničí a na Slovensku, Henleinovci, I. a II. republika, objasní nutnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totality
Mnichovská konference a období II. republiky		porozumí tragickému omylu představitelů evropských států v politice apeasementu, zdůvodní postup čl. vlády po Mnichovské konferenci, vysvětlí národnostní poměry v čl. pohraničí a na Slovensku, Henleinovci, I. a II. republika, objasní nutnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totality
Druhá světová válka		popíše příčiny napadení Polska, objasní termín Osa Berlín – Řím – Tokio, zdůvodní postup SSSR v Pobaltí a v Polsku
Vypuknutí 2. světové války		zdůvodní Hitlerovo tažení severní a západní Evropou jako přípravu na útok na VB, popíše leteckou bitvu o VB, uvědomuje si významnou roli čl. pilotů v boji o VB zdůvodní Hitlerovo balkánské tažení jako přípravu na útok na SSSR, vysvětlí postup Spojenců a založení protifašistické koalice, popíše 1. fázi války o SSSR, rozumí pojmu blesková válka
Bitva o Velkou Británii		zdůvodní Hitlerovo tažení severní a západní Evropou jako přípravu na útok na VB, popíše leteckou bitvu o VB, uvědomuje si významnou roli čl. pilotů v boji o VB
Napadení SSSR		zdůvodní Hitlerovo balkánské tažení jako přípravu na útok na SSSR, vysvětlí postup Spojenců a založení protifašistické koalice, popíše 1. fázi války o SSSR, rozumí pojmu blesková válka
Vstup USA do války		zdůvodní vstup USA do války, popíše bitvy v Tichomoří, vysvětlí strategii Spojenců u Midway a Guadalcanalu načrtne vylodění Spojenců v Normandii, zdůvodní ofenzivu v Ardenách, popíše dobytí Berlína, zhodnotí postup USA v Hirošimě a Nagasaki, zdůvodní vznik OSN

Dějepis	9. ročník	
Obrat ve válce: bitva o Moskvu, Leningrad a bitva u Stalingradu, bitva u Kurska		vysvětlí pojem blokáda, zdůvodní neúspěch německých vojsk u Moskvu, Leningradu, popíše bitvu u Stalingradu, zdůvodní porážku německých vojsk
Boje v severní Africe		popíše boje v severní Africe, zdůvodní přestup Itálie do protifašistické koalice; oceňuje přínos čsl. vojáků v bojích o severní Afriku
Vznik protektorátu Čechy a Morava		popíše obsazení Československa, objasní pojem protektorát, rozumí řešení tzv. židovské otázky, pojmu ghetto, koncentrační tábory
Odboj Čechů proti fašismu, období heydrichiády		vyjmenuje organizace protifašistického odboje v protektorátu, zdůvodní a popíše atentát na Heydricha a následující perzekuce ocení podíl čsl. emigrantů v bojích v zahraničí
Osvobození Československa		popíše vojenské akce vedoucí k osvobození ČSR, vysvětlí termín demarkační čára, zdůvodní SNP a Pražské květnové povstání a popíše je
Závěrečná fáze 2. světové války		zhodnotí katastrofální důsledky války, provede rozbor politické a hospodářské situace těsně po válce
Charakteristika a důsledky 2. světové války		zhodnotí katastrofální důsledky války, provede rozbor politické a hospodářské situace těsně po válce
Svět po 2. světové válce		zhodnotí katastrofální důsledky války, provede rozbor politické a hospodářské situace těsně po válce
		porozumí procesu dekolonizace, na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí 3. světa
		vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích vých. bloku, rozumí pojmu perestrojka, specifikuje příčiny, které vedly k revolucím v r. 1989
Světové velmoci po 2. světové válce		zdůvodní velmocenské postavení SSSR a USA
ČSR po 2. světové válce		vysvětlí termín Benešovy dekrety
Období studené války		rozumí termínům studená válka, železná opona zdůvodní vznik NATO, uvede příklady střetávání obou bloků (Korea, Vietnam, berlínská a karibská krize)
Únor 1948 v ČSR		provede rozbor situace, která vedla k Únoru 1948, vysvětlí a zdůvodní vítězství komunistů a náš oficiální vstup do sovětského bloku
Budování socialismu v Československu		popíše poučivé události, uvědomuje si vykonstruovanost politických procesů, rozumí pojmu znárodnění majetku a kolektivizace, vysvětlí jejich neblahé dopady na obyvatele
Evropa na přelomu 50. – 60. let		zhodnotí katastrofální důsledky války, provede rozbor politické a hospodářské situace těsně po válce

Dějepis	9. ročník	
ČSSR v 60. letech		popíše poúnorové události, uvědomuje si vykonstruovanost politických procesů, rozumí pojmu znárodnění majetku a kolektivizace, vysvětlí jejich neblahé dopady na obyvatele
		popíše vývoj a proměny v Československu v 60. letech, vysvětlí příčiny reformního hnutí, vyjmenuje politiky tzv. pražského jara
Období normalizace v ČSSR		rozumí pojmu normalizace, popíše praktiky KSČ při návratu k totalitnímu systému, zhodnotí protesty občanů Jana Palacha a Jana Zajíce
Svět v 80. letech		vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích vých. bloku, rozumí pojmu perestrojka, specifikuje příčiny, které vedly k revolucím v r. 1989
Konec nesvobody		zdůvodní sametovou revoluci
Sametová revoluce v ČSSR		zdůvodní sametovou revoluci
Vznik České republiky		zdůvodní sametovou revoluci
Vznik československého státu		<i>pojmenuje hlavní osoby, které ovlivnili vznik ČSR, vědět o úloze TGM</i>
		<i>ví o vzniku a úloze Čs. legií</i>
		<i>popíše změny stylu života po 1. svět. válce v oblasti společenské a kulturní</i>
		<i>popíše sociální strukturu společnosti</i>
První prezident T. G. Masaryk		<i>pojmenuje hlavní osoby, které ovlivnili vznik ČSR, vědět o úloze TGM</i>
Období 1. republiky		<i>popíše sociální strukturu společnosti</i>
		<i>vyjmenuje nejznámější průmyslové podniky a výrobky</i>
		<i>orientuje se v kultuře 1. republiky</i>
Hospodářská krize a 30. léta v Československu		<i>orientuje se v příčinách a průběhu hospodářské krize</i>
Fašismus v Evropě		<i>pojmenuje příznaky nebezpečí fašismu</i>
Prezident Edvard Beneš		<i>pojmenuje hlavní osoby, které ovlivnili vznik ČSR, vědět o úloze TGM</i>
Mnichovská zrada		<i>označí, v čem spočívala Mnichovská zrada na pozadí evropských souvislostí</i>
Kultura a společenský život		<i>orientuje se v kultuře 1. republiky</i>
2. světová válka		<i>pojmenuje příznaky nebezpečí fašismu</i>
Protektorát Čechy a Morava		<i>charakterizuje život za okupace</i>
Slovenský stát		<i>charakterizuje život za okupace</i>
Průběh a důsledky války		<i>charakterizuje život za okupace</i>
		<i>ví o okolnostech osvobození republiky</i>

Dějepis	9. ročník	
		<i>popíše důsledky války, vyhnání sudetských Němců</i>
<i>Domácí a zahraniční odboj</i>		<i>popíše domácí a zahraniční odboj, zvláště pak místní události</i>
<i>Holocaust</i>		<i>dokáže vysvětlit pojem holocaust</i>
<i>Období zápasu o demokracii</i>		<i>pojmenuje změny v období stalinismu</i>
<i>Únor 1948</i>		<i>vysvětlí události roku 1948</i>
<i>Totalitní režim a odpor proti němu</i>		<i>pojmenuje znaky totalitního režimu a důsledky na život v socialistickém státě</i>
<i>Rok 1968</i>		<i>popíše vývoj v 60. letech, zakončený okupací Československa v r. 1968</i>
<i>Česká a světová kultura</i>		<i>jmenuje zástupce české i světové kultury a jejich díla z této doby</i>
<i>Společenské změny</i>		<i>vysvětlí změny v období normalizace</i>
<i>Normalizace</i>		<i>vysvětlí změny v období normalizace</i>
<i>Charta 77</i>		<i>vysvětlí změny v období normalizace</i>
<i>Nové společenské poměry v Evropě</i>		<i>popíše nové společenské poměry v Evropě i ve světě</i>
<i>Události 1989</i>		<i>vysvětlí události r. 1989 u nás i v Evropě</i>
		<i>popíše osamostatnění České republiky</i>
<i>Vstup do EU a NATO</i>		<i>vysvětlí smysl přijetí naší republiky do NATO a EU</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz projekt VMEGS "Den Evropy"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu <i>Občanská výchova</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>. Předmět objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě, tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejuspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Občanská výchova</i> je rozdělen na tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Člověk ve společnosti</i> • <i>Stát a právo</i> • <i>Péče o občana</i>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mezinárodní vztahy</i> V tématickém bloku <i>Člověk ve společnosti</i> se žáci učí o rodině a výchově, o škole a významu vzdělání pro život, o svých právech a povinnostech. Učí se základním pravidlům společenského chování, rozpoznávají hodnoty přátelství a mravní hodnoty jedince, řeší problémy lidské nesnášenlivosti, seznamují se s nebezpečím rasismu a xenofobie. Věnují se také zajímavostem své obce, národním zvykům a obyčejům, státním svátkům a významným osobnostem naší vlasti. Tématický blok <i>Stát a právo</i> poskytuje žákům základní informace o právních základech státu, o státní správě a samosprávě; učí žáky orientovat se v principech demokracie, orientovat se v základních lidských právech, právech dítěte a jeho ochraně. Blok se věnuje také právnímu řádu, orgánům právní ochrany, soudům, právním dokumentům občana; zabývá se druhy a postihy protiprávního jednání a trestnou činností mládeže. V tématickém bloku <i>Péče o občana</i> se žáci seznamují se školským systémem, pracovním uplatněním a úlohou pracovních úřadů. Uvědomují si význam sociální a zdravotní péče o potřebné občany a učí se rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. Tématický blok <i>Mezinárodní vztahy</i> se zabývá evropskou integrací a významem mezinárodní spolupráce. <i>Občanská výchova</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 4 hodinové týdenní dotaci, v 6. - 9. ročníku 1 hodina, výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a vlastních úvah a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>informace, anglické časopisy);</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení situačních problémů vede žáky k samostatné práci a ke spolupráci v kolektivu; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním diskusních témat do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti; • při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální téma v každodenním životě; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky ke správným občanským postojům;

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vhodné učivo prezentuje v konkrétních regionálních podmínkách.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváním vhodných témat vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; zařazuje do výuky úkoly důležité pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru (pracovní smlouva).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><i>Občanská výchova</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 4 hodinové týdenní dotaci, v 6. - 9. ročníku 1 hodina, výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Důležité instituce naší obce, regionu		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Zajímavá a památná místa		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Významní rodáci		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Místní tradice		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
		vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v

Občanská výchova	6. ročník	
		situacích ohrožení
Život ve škole		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
Práva a povinnosti žáků		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
Společná pravidla a normy		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
Vklad vzdělání pro život		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
Pojem vlast a vlastenectví		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Co nás proslavilo		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Významné osobnosti		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Státní symboly, státní svátky a významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými
Rovnost a nerovnost		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými
Rovné postavení mužů a žen		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými
Lidská solidarita		vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
Pomoc lidem v nouzi		vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
Morálka a mravnost		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí
Svoboda a vzájemná závislost		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí
Pravidla chování		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí

Občanská výchova	6. ročník	
Dělba práce a činností		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci
Výhody spolupráce lidí		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci
Rodina		vyjmenuje členy rodiny, rozšířené rodiny; zná jména
Funkce rodiny, struktura rodiny		vyjmenuje členy rodiny, rozšířené rodiny; zná jména
Úplná, neúplná, rozšířená rodina		objasní pojmy: úplná, neúplná, rozšířená rodina; prarodiče
Řád v rodině		posoudí určitý řád v rodině
		stanoví svůj denní plán (psaní úkolů, hraní, ...)
Rodina – postavení a role ženy a muže		vyjádří vlastními slovy, jaké má v rodině postavení a roli žena a muž
Obec, region, kraj – zajímavosti a významné osobnosti obce, přírodní zajímavá místa, kulturní památky		vybaví si některé zajímavosti, osobnosti a památky obce
Národní zvyky a obyčeje		vybaví si a popíše některé národní zvyky a obyčeje
Vztahy ve škole		vysvětlí některé povinnosti pracovníků školy
		rozhodne, které činnosti jsou v souladu se školním řádem a které ne
Žáci - jejich práva a povinnosti		vyjádří svými slovy jaká jsou práva žáků
		objasní povinnosti žáků
		rozhodne, které činnosti jsou v souladu se školním řádem a které ne
Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování		rozlíší vhodné a nevhodné způsoby chování a komunikace
Chování na ulici, v dopravních prostředcích		objasní vhodné chování na ulici a v dopravních prostředcích
Právní základy státu		popíše odlišnosti mezi národy
		seznáme se s pojmem rasismus
		vybere znaky republiky
Ústava a zákony		seznáme se s pojmy Ústava, zákony, prezident, vláda
Prezident ČR		pozná a pojmenuje prezidenta ČR
		vybaví si některé povinnosti prezidenta
Lidská práva – práva dítěte a jejich ochrana		seznáme se s právy dítěte
Šikana		seznáme se s pojmem šikana
		popíše příklady šikany
		kritizuje šikanu

Občanská výchova	6. ročník	
Pošta, knihovna		uvede příklady pomoci najde ve městě dané instituce objasní, k čemu tyto instituce slouží, jaké služby poskytují
Zdravotní středisko, nemocnice		najde ve městě dané instituce objasní, k čemu tyto instituce slouží, jaké služby poskytují
Kostel		najde ve městě dané instituce objasní, k čemu tyto instituce slouží, jaké služby poskytují
Školství v ČR – právo na vzdělání		seznáme se s pojmem základní a středoškolské vzdělání, právo na vzdělání
Význam vzdělání		uvede příklady významu vzdělávání
Člověk a volný čas – kultura, sport, volnočasové aktivity		popíše svůj volný čas uvede vhodné volnočasové aktivity roztrídí a komentuje vhodné a nevhodné aktivity vyjmenuje zájmové kroužky na škole porovná svůj volný čas a volný čas rodičů kritizuje nevhodné aktivity
Zájmové a sportovní organizace		popíše svůj volný čas uvede vhodné volnočasové aktivity roztrídí a komentuje vhodné a nevhodné aktivity vyjmenuje zájmové kroužky na škole vybaví si některé zájmové a sportovní organizace
Ochrana obyvatelstva: evakuace, evakuační zavazadlo, telefonní čísla		vybaví si některé zásady při evakuaci vybere vhodné – nevhodné věci do evakuačního zavazadla uvede správná telefonní čísla
Prevence a likvidace nebezpečných nákaz hospodářských zvířat		ví o prevenci šíření nebezpečných nákaz hosp. zvířat
Podezřelá listovní zásilka		objasní pojem podezřelá listovní zásilka
Živelné pohromy: požáry, povodně - ochrana		popíše, jak mohou vzniknout živelné pohromy vybaví si některá preventivní opatření vyjmenuje hasící prostředky ukáže únikovou cestu

Občanská výchova	6. ročník	
Stupně povodňové aktivity SPA		popíše, jak mohou vzniknout živelné pohromy
Sněhové laviny		popíše, jak mohou vzniknout živelné pohromy
Havárie s únikem nebezpečných látek: únik plynu, výbuch plynu		popíše preventivní opatření v domě s plynovými spotřebiči vybaví si hlavní zásady chování při úniku plynu
Radiační havárie jaderných ener. zařízení, budování a provoz jad. el. - informativně		seznáme se s budováním jaderných elektráren ukáže dané elektrárny na mapě
Havárie v dopravě: základní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty; vybavení kola; spolujezdec v automobilu		pojmenuje a objasní základní dopravní značky popíše a dodržuje bezpečné chování chodce a cyklisty popíše vybavení jízdního kola objasní a dodržuje chování spolujezdce v automobilu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Patříme k lidem	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení objasní potřebu tolerance ve společnosti	
Vliv rodiny	respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
Ve škole	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
Mezi vrstevníky	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
Komunikace	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
Média – prostředky masové komunikace, masmédia	kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	

Občanská výchova	7. ročník	
Kultura – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Umění		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Krása kolem nás		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Víra a náboženství		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory
Slušnost pro každý den		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory
Kam za kulturou – kulturní instituce		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Krásy naší země		uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu
		seznáme se se souvislostmi globálních a lokálních problémů
Ochrana kulturního a přírodního bohatství		uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu
		seznáme se se souvislostmi globálních a lokálních problémů
Zachraňme Zemi		uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu
		seznáme se se souvislostmi globálních a lokálních problémů
Naše potřeby		dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
Majetek a vlastnictví		rozlišuje různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany
Mít nebo být		dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
		zvážme nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		seznáme se s rozpočtem domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
		zvážme nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Stát		rozlišuje nejčastější typy a formy států
		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí
		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států

Občanská výchova	7. ročník	
Cesta k demokracii		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
Volby		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech
Začlenění do veřejného života		uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Rodina – rodinné vztahy		popíše práva a povinnosti členů rodiny vysvětlí, jak je možné pečovat o děti bez rodiny
Příbuzenské vztahy		popíše práva a povinnosti členů rodiny
Práva a povinnosti členů rodiny		popíše práva a povinnosti členů rodiny
Náhradní rodinná péče		vysvětlí, jak je možné pečovat o děti bez rodiny
Odpovědnost rodičů za výchovu		vyjádří vlastními slovy, co znamená odpovědnost rodičů za výchovu
Význam vzdělání pro život		vyjádří vlastními slovy, co znamená odpovědnost rodičů za výchovu
Obec, region, kraj – zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje		uvede kulturní a přírodní zajímavosti obce a regionu pozná významné osobnosti obce
Přírodní zajímavá místa		uvede kulturní a přírodní zajímavosti obce a regionu
Kulturní památky		uvede kulturní a přírodní zajímavosti obce a regionu
Národní zvyky a obyčeje		uvede kulturní a přírodní zajímavosti obce a regionu
Naše vlast – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast		vybaví si významné události, které proslavily naši vlast pozná významné osobnosti naší vlasti
Státní svátky		vybaví si význam státních svátků
Mezilidské vztahy – pravidla společenského chování		rozlíší a vysvětlí vhodné a nevhodné chování v kině, divadle, na koncertě, v restauraci, v obchodě,..
Modelové situace chování		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v daných situacích vybere vlastnosti správného kamaráda posoudí způsob zachování v určitých případech
Přátelství, hodnoty přátelství		rozpozná hodnoty přátelství vybere vlastnosti správného kamaráda posoudí způsob zachování v určitých případech
Vztahy mezi lidmi		rozpozná hodnoty přátelství vybere vlastnosti správného kamaráda posoudí způsob zachování v určitých případech

Občanská výchova	7. ročník	
Mezilidská komunikace		rozpozná hodnoty přátelství
		vybere vlastnosti správného kamaráda
		posoudí způsob zachování v určitých případech
Právní základy státu – Ústava a zákony		objasní, co je Ústava a zákony
		nalezne analogii mezi zákony a školními pravidly
Složky státní moci, jejich orgány a instituce		seznáme se se složkami státní moci, s jejich orgány a institucemi
		objasní, kdo vydává zákony
		vysvětlí, kdo má volební právo
Politické strany		pojmenuje některé politické strany
Státní občanství		seznáme se se složkami státní moci, s jejich orgány a institucemi
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy		seznáme se se složkami státní moci, s jejich orgány a institucemi
Volby do zastupitelských orgánů		vyjádří svými slovy úlohu obecního zastupitelstva
Státní symboly		vyjmenuje státní symboly
		vybaví si způsoby užití státních symbolů
Městský úřad		pozná a pojmenuje starostu města
		rozumí pojmu úřední dny
		orientuje se v jednotlivých odděleních městského úřadu
Autobusové, vlakové nádraží		hledá v autobusovém a vlakovém jízdním řádu
		objasní, co znamenají některé značky
		rozhodne, zda daný spoj jede – nejede
Školství v ČR – význam vzdělání		rozliší stupně vzdělání podle náročnosti profesí
Školský systém		vyjmenuje některé učební obory
Příprava pro profesní uplatnění		vyjmenuje některé učební obory
		vysvětlí, čím se jednotlivé učební obory zabývají
Člověk a volný čas		popíše možnosti trávení volného času
		posoudí, kdy se jedná o promarněný čas
Význam kultury v životě člověka		seznáme se s významem kultury v životě člověka
Kulturní zařízení		vyjmenuje kulturní zařízení
		objasní význam kulturních zařízení

Občanská výchova	7. ročník	
Nevhodné využívání volného času		<p>popíše možnosti trávení volného času</p> <p>posoudí, kdy se jedná o promarněný čas</p>
Nebezpečí drog		<p>označí některé drogy</p> <p>vybaví si účinky různých typů drog</p> <p>vysvětlí důvody, proč lidé berou drogy</p> <p>vybaví si důsledky braní drog</p>
Pomáhající organizace a profese		<p>vysvětlí, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci</p>
Ochrana obyvatelstva: varování, evakuace, ukrytí, IPCHO		<p>identifikuje varovný signál</p> <p>vysvětlí zásady evakuace</p> <p>popíše vhodné prostory k ukrytí</p> <p>objasní a předvede improvizovanou ochranu dýchacích cest, očí a povrchu těla</p> <p>vybaví si zásady chování obyvatelstva</p>
Požáry: látky hořlavé, nehořlavé, vysoce hořlavé; vznik požárů; postup v případě požáru		<p>rozdělí látky hořlavé a nehořlavé</p> <p>určí značku pro vysoce hořlavé</p> <p>objasní příčiny vzniku požárů</p> <p>popíše postup v případě požáru</p>
První pomoc při popálení a nadýchání kouře; popáleniny elektrickým proudem, bleskem		<p>vybaví si první pomoc při popálení a nadýchání kouře</p> <p>objasní bezpečné chování při práci s el. spotřebiči a při bouřkách</p> <p>ví o nebezpečí elektrických výbojů z trolejí</p>
Povodně: opatření těsně před povodní; průběh povodně; po povodni		<p>vysvětlí některá opatření těsně před povodní</p> <p>popíše podle obrazového materiálu průběh povodně</p> <p>popíše důsledky povodní</p>
Havárie s únikem nebezpečných látek		<p>vyjmenuje účinky nebezpečných látek; přiřadí značku účinků</p> <p>popíše šíření nebezpeč. látek</p> <p>vybaví si znaky a projevy havárií</p>
Účinky nebezpečných látek; šíření nebezpečných látek při haváriích; znaky a projevy havárií; zásady chování obyvatelstva		<p>vyjmenuje účinky nebezpečných látek; přiřadí značku účinků</p> <p>popíše šíření nebezpeč. látek</p>
Radiační havárie jaderných energetických zařízení: budování a provoz JE; možnosti vzniku radiační havárie v JE		<p>porovná druhy elektráren</p> <p>porovná výhody a nevýhody JE</p>

Občanská výchova	7. ročník	
		<i>ví o možnosti vzniku havárie</i>
<i>Havárie v dopravě</i>		<i>objasní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty</i>
		<i>uvědoměle užívá bezpečnostní pravidla</i>
		<i>ukáže a objasní nebezpečné úseky na silnici</i>
<i>Dopravní předpisy pro chodce a cyklisty; vybavení kola a cyklisty</i>		<i>objasní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty</i>
		<i>uvědoměle užívá bezpečnostní pravidla</i>
		<i>ukáže a objasní nebezpečné úseky na silnici</i>
<i>Nebezpečné úseky na silnici</i>		<i>objasní dopravní předpisy pro chodce a cyklisty</i>
		<i>uvědoměle užívá bezpečnostní pravidla</i>
		<i>ukáže a objasní nebezpečné úseky na silnici</i>
<i>První pomoc při poranění, krvácení</i>		<i>předvede poskytnutí první pomoci při drobném poranění, krvácení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Občanská výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Jak poznávám a vnímám	objasní, jak může poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů
Jak myslím a tvořím nové	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí
Jak si pamatuji a soustředím se	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí
Jak se učím	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí
Jak prožívám své city	objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí
Umím se přiměřeně prosazovat	chápe, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti

Občanská výchova	8. ročník	
		chápe, rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru
Náročné životní situace		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
Umím žít zdravě		objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Lidská práva v dokumentech		rozpozná protiprávní jednání
Rovnost a nerovnost		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí
Svoboda a autorita		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
Morálka a mravnost		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů
Všeobecná deklarace lidských práv		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
Moc soudní		rozdělí úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Obrana státu		rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
Základní práva a svobody		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
Politika		rozdělí úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
Právo v Evropě		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
Co už je za mnou		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování

Občanská výchova	8. ročník	
Kde právě jsem		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování
		objasní, jak může poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Kam jdu		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování
		objasní, jak může poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Jak se znám		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování
		objasní, jak může poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Co jsem		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování
		objasní, jak může poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Co chci		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti
		popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Co mohu		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti
		popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
<i>Rodina – komunikace v rodině</i>		<i>komentuje komunikaci v rodině</i>
<i>Zákon o rodině, formy pomoci od státu</i>		<i>ví o Zákoně o rodině</i>
		<i>vybaví si, jak stát pomáhá rodinám</i>
<i>Přátelství, láska, hledání partnera</i>		<i>diskutuje o přátelství</i>
		<i>porovná přátelství a lásku</i>
		<i>vybere a posoudí vlastnosti vhodného partnera</i>
		<i>ví o nebezpečí pohlavních chorob</i>
<i>Sňatek</i>		<i>vysvětlí, jak vzniká manželství</i>
<i>Rozpad rodiny</i>		<i>objasní některé příčiny rozvodů</i>

Občanská výchova	8. ročník	
<i>Mezilidské vztahy – rovnoprávné postavení žen a mužů</i>		<i>vysvětlí rovnoprávné postavení žen a mužů</i>
<i>Vztah k postiženým občanům</i>		<i>vyjmenuje druhy postižení</i>
		<i>vybaví si některé kompenzační pomůcky</i>
		<i>uvede příklady pomoci státu těmto spoluobčanům</i>
		<i>vysvětlí některé problémy postižených</i>
		<i>vysvětlí, kdo je invalidní člověk</i> <i>objasní, jak se z nemocného člověka stane invalidní člověk</i>
<i>Nemoc, invalidita</i>		<i>vyjmenuje druhy postižení</i>
		<i>vybaví si některé kompenzační pomůcky</i>
		<i>uvede příklady pomoci státu těmto spoluobčanům</i>
		<i>vysvětlí některé problémy postižených</i>
		<i>vysvětlí, kdo je invalidní člověk</i> <i>objasní, jak se z nemocného člověka stane invalidní člověk</i>
<i>Rasismus, xenofobie</i>		<i>seznámí se s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>
		<i>uvede příklady rasismu a xenofobie</i>
		<i>kritizuje projevy rasismu a xenofobie</i>
<i>Vandalismus</i>		<i>uvede příklady vandalismu</i>
		<i>kriticky přistupuje k projevům vandalismu</i>
<i>Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</i>		<i>objasní pojem národnostní menšina (minoritní skupina)</i>
		<i>seznámí se s kulturou menšin (pohádky, oblečení, jídlo,...)</i>
		<i>porovná danou kulturu s naší kulturou</i>
<i>Problémy lidské nesnášlivosti</i>		<i>objasní problémy lidské nesnášlivosti</i>
<i>Principy demokracie</i>		<i>vysvětlí jednotlivé principy demokracie</i>
		<i>objasní, co demokracii ohrožuje</i>
		<i>objasní, co demokracii ochraňuje</i>
<i>Základní lidská práva</i>		<i>seznámí se s Listinou základních práv a svobod</i>
<i>Listina základních práv a svobod</i>		<i>seznámí se s Listinou základních práv a svobod</i>
<i>Práva dítěte a jejich ochrana</i>		<i>popíše práva dítěte</i>
<i>Rodinné právo</i>		<i>seznámí se s rodinným právem</i>

Občanská výchova	8. ročník	
Práva a povinnosti občana		popíše práva a povinnosti občana
Právní řád		uvědomí si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Orgány právní ochrany		uvědomí si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Soudy		uvědomí si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Právní dokumenty občana		vyjmenuje právní dokumenty občana objasní, jaké náležitosti potřebuje k vyhotovení dokumentů vyplní danou žádost
Právní vztahy a z nich vyplývající závazky		popíše práva a povinnosti občana uvědomí si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Školství v ČR – příprava pro profesní uplatnění		vyjmenuje některé vhodné učební obory posoudí své schopnosti pro zvolený obor rozvíjí svůj zájem a dovednosti pro zvolený obor
Modelové situace		požádá o radu v případě potřeby
Vztahy mezi lidmi a jejich soužití		popíše znaky dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny zapojí se do skupinové práce (hry) ocení klady ostatních
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy		porovná vztahy ve dvojici
Manželství a rodičovství		popíše znaky dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina		zapojí se do skupinové práce (hry) ocení klady ostatních toleruje určité nedostatky podílí se na vytváření a dodržování pravidel soužití
Ochrana obyvatelstva: telefonní linky tísňového volání, zásady hovoru při tísňovém volání		vyjmenuje telefonní linky tísňového volání předvede hovor při tísňovém volání
Dopravní situace na cestách, křižovatkách; chování svědků – účastníků dopravní nehody		řeší jednoduché dopravní situace vybaví si a popíše chování účastníků dopravní nehody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		

Občanská výchova	8. ročník	
Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan" Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan" Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	8. ročník	
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dělní práce	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
Výroba, obchod, služby	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
Směna, peníze	objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi dodržuje zásady hospodárnosti	
Fungování trhu	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	
Základní práva spotřebitele	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	
Člověk jako občan	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	
Odvětví práva v ČR	rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
Právní ochrana, protiprávní jednání a právo v každodenním životě	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
Pracovní poměr	zná význam právní úpravy pracovního poměru	
Rodina a zákony	zná význam právní úpravy manželství	
Stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	
Tvorba ceny	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	
Banky a jejich služby	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	
Spolupráce mezi zeměmi Evropy	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU popíše výhody spolupráce mezi státy	

Občanská výchova	9. ročník	
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi zná význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Tolerance k národnostním menšinám		uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
Nadnárodní společenství		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
Evropská integrace – podstata, význam, výhody		zná význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů zná význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody		zná význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		zná význam zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Globalizace – projevy, klady a zápory		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory zná souvislosti globálních a lokálních problémů
Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, zná jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva uvede příklady mezinárodního terorismu zná roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
<i>Rodina a její význam v současnosti</i>		<i>zaujme stanovisko k významu rodiny</i>
<i>Rodina dříve a dnes</i>		<i>porovná rodinu dříve a dnes</i>
<i>Rodinné krize</i>		<i>objasní různé rodinné krize</i>
<i>Problémy současné rodiny</i>		<i>zaujme stanovisko k problémům současné rodiny</i>
<i>Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet</i>		<i>vysvětlí, z čeho se skládá rodinný rozpočet</i>
<i>Podoby peněz, formy platby</i>		<i>seznámí se s různými formami platby</i>
<i>Mravní hodnoty jedince</i>		<i>pojmenuje a objasní některé mravní hodnoty</i>
<i>Člověk a svoboda</i>		<i>formuluje své nejbližší plány</i> <i>objasní podmínky ke splnění svých plánů</i> <i>diskutuje o pojmu svoboda</i>

Občanská výchova	9. ročník	
Otázka víry a náboženství		seznámí se s Biblií a některými pojmy v oblasti víry a náboženství seznámí se a vybaví si některá náboženství
Nebezpečí náboženských sekt		seznámí se s nebezpečím náboženských sekt
Národnostní problematika		seznámí se s kulturou, názory a zájmy minoritních skupin posoudí předsudky a vžitě stereotypy toleruje zvláštnosti minoritních skupin
Diskriminace		zaujme stanovisko k diskriminaci
Lidská práva		vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
Poškození lidských práv		kritizuje poškození lidských práv
Týrané dítě, zneužívané dítě, šikana		kritizuje poškození lidských práv rozhodne o vhodné pomoci týranému, šikanovanému, zneužívanému dítěti – nebýt lhostejný
Člověk a právo		uvede příklady diskriminace
Pracovní právo		uvede příklady diskriminace
Osobní vlastnictví		uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Druhy a postihy protiprávního jednání		uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Trestná činnost mládeže		uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Styk s úřady		formuluje srozumitelně své požadavky
Pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace		chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním vysvětlí pojem kvalifikace, rekvalifikace
Systém celoživotního vzdělávání		chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
Odměna za práci		chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
Daně		chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
Nezaměstnanost, pracovní úřady		objasní příčiny nezaměstnanosti posoudí výhody – nevýhody nezaměstnanosti zaujme stanovisko k nezaměstnanosti vyjádří svými slovy činnost ÚP

Občanská výchova	9. ročník	
		vyjmenuje doklady, které potřebuje občan při jednání na ÚP
Finanční podpora v nezaměstnanosti		porovná finanční podporu v nezaměstnanosti s reálným platem
Zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče		popíše péči ve zdravotnických zařízeních
		obhájí důležitost preventivních prohlídek
		vysvětlí, jakou péči poskytují lékaři (praktický, zubní, ženský,..)
Zdravotní a sociální pojištění		popíše péči ve zdravotnických zařízeních
Sociální zabezpečení		popíše, jak je organizováno sociální zabezpečení obyvatel ČR
		objasní, kdo patří do záchranné sociální sítě
		vyjádří vlastními slovy, co je životní minimum
Orgány a instituce soc. a zdrav. péče		popíše péči ve zdravotnických zařízeních
		obhájí důležitost preventivních prohlídek
		vysvětlí, jakou péči poskytují lékaři (praktický, zubní, ženský,..)
Pomáhající organizace – krizová centra		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti
		požádá vhodným způsobem o radu
		vybaví si názvy pomáhajících organizací
		vyhledá dané organizace v telefonním seznamu
Evropská integrace – členské státy EU		vyjmenuje a ukáže na mapě některé členské státy EU
Mezinárodní spolupráce mezi státy – ekonomická, politická a bezpečnostní		vybaví si výhody spolupráce mezi státy
Významné mezinárodní organizace		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství
Měna v EU a ostatní cizí měny		nazve měnu v EU a jiné cizí měny
		porovná některé měny s naší měnou
Postavení ČR v rámci EU		ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování
Práva občanů v rámci EU, způsoby uplatňování		ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování
Terorismus		zaujme stanovisko k mezinárodnímu terorismu
		řekne příklady mezinárodního terorismu
Aktuální informace z oblasti ochrany obyvatelstva: www.mvcr.cz/hasici/obcan		hledá aktuální informace z oblasti ochrany obyvatelstva
Prostředky IPCHO		vyjmenuje prostředky IPCHO
		objasní užití těchto prostředků
		popíše návrat ze zamořeného prostoru

Občanská výchova	9. ročník	
<i>Požáry: požární poplachové směrnice; požární evakuační plán školy</i>		<i>seznámí se s poplachovými směrnici a požárním evakuačním plánem školy diskutuje o příčinách vzniku požárů vybaví si zásady chování člověka při požáru automobilu</i>
<i>Informace o požárech v tisku; požáry automobilů (příčiny, první pomoc); první pomoc při popáleninách</i>		<i>hledá informace o požárech v tisku vybaví si zásady první pomoci</i>
<i>Povodně: ochranná opatření domu v zátopové oblasti</i>		<i>vytvoří seznam ochranných opatření diskutuje o daných opatřeních</i>
<i>Atmosférické poruchy: osvětlení pojmu; ochrana před atm. poruchami; síla větru</i>		<i>označí, co patří do atm. poruch vybaví si ochranná opatření vysvětlí účinky jednotlivých atm. poruch</i>
<i>Vážné nemoci exotických zemí</i>		<i>ví o nebezpečí nákazy v exotických zemích</i>
<i>Nemoci přenášené hmyzem; nemoci přenášené rukama, ústy apod. z infikovaného prostředí</i>		<i>ví o nebezpečí nákazy v exotických zemích</i>
<i>Nemoci přenášené krví</i>		<i>ví o nebezpečí nákazy v exotických zemích</i>
<i>Prevence onemocnění</i>		<i>vyjmenuje a objasní některá preventivní opatření</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		

Občanská výchova	9. ročník	
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz. projekt VDO "VDO - Demokratický občan"		
Viz. projekt VDO "VDO - Řády a pravidla"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Občanská výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu <i>Fyzika</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i> . Předmět rozvíjí u žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do několika tématických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pohyb těles; Síly</i> • <i>Mechanické vlastnosti tekutin</i> • <i>Energie</i>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zvukové děje</i> • <i>Elektromagnetické a světelné děje</i> • <i>Vesmír</i> <p>V okruhu <i>Pohyb těles a Síly</i> se žáci zabývají pohyby těles, gravitační, tlakovou a třecí silou; poznávají jednoduché stroje – jejich využití v praxi; učí se o tepelných motorech.</p> <p>V části <i>Mechanické vlastnosti tekutin</i> se žáci učí porozumět hydrostatickému a atmosférickému tlaku a zabývají se praktickým využitím Pascalova a Archimédova zákona.</p> <p>V okruhu <i>Energie</i> je učivo zaměřené na různé formy energie, na přeměny skupenství a na obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p> <p>V okruhu <i>Zvukové děje</i> se žáci budou zabývat vlastnostmi zvuku, odrazem zvuku, ozvěnou a hudebními nástroji; zaměří se také na škodlivost nadměrného hluku.</p> <p>V okruhu <i>Elektromagnetické a světelné děje</i> se naučí žáci sestavovat elektrický obvod, seznámí se s elektrickým a magnetickým polem, osvojí si dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními; seznámí se vlastnostmi světla a praktickým využitím optických přístrojů.</p> <p>V okruhu <i>Vesmír</i> se budou žáci zabývat sluneční soustavou, měsíčními fázemi a hvězdami.</p> <p><i>Fyzika</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je zpravidla vyučován v kmenových třídách, ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • zadáváním vhodných praktických úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků; • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení praktický problémových situací vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a prezentaci svých názorů a poznatků (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje používání odborné terminologie; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje občanské problémy do fyzikálních úloh a tím žáky motivuje k uplatnění fyziky v různých oborech lidské činnosti a k zamyšlení nad věrohodností informací.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů;

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět <i>Fyzika</i> je zpravidla vyučován v kmenových třídách, ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky pevné, kapalné, plynné		porovná částicovou skladbu pevných, kapalných a plynných látek
Částicové složení látek		rozliší částice látky (molekuly, atomy)
Pohyb částic, síly mezi částicemi		charakterizuje pojem neustálého pohybu částic a uvede jevy, které je potvrzují
Složení atomu		určí, z čeho se skládá atom
Měření délky		uvede hlavní jednotku délky, její násobky změří danou délku délkovým měřidlem a uvede výsledek určí aritmetický průměr z naměřených hodnot
Měření objemu		uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Měření hmotnosti		určí aritmetický průměr z naměřených hodnot uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky zváží dané těleso a zapíše výsledek

Fyzika	6. ročník	
Měření času		uvede hlavní jednotky času, její díly a násobky změří čas a zapíše výsledek
Měření teploty		určí aritmetický průměr z naměřených hodnot popíše princip teploměru, zná jednotku a značky teploty orientuje se v druzích teploměrů změří teplotu a zapíše výsledek
Hustota		osvojí si vztah pro výpočet hustoty vyjádří vztah mezi hustotou, objemem a hmotností
Základní druhy sil		rozezná základní druhy sil působících na těleso
Elektrický proud a napětí		obecně charakterizuje elektrický proud uvede hlavní jednotku elektrického proudu a napětí uvede zdroj napětí
Vodiče a izolanty		rozliší vodič a izolant
Elektrický obvod		umí schematicky nakreslit elektrický obvod vysvětlí hlavní podmínky průchodu proudu obvodem
Elektrické spotřebiče		uvede příklady elektrických spotřebičů
Základní pravidla bezpečnosti		ovládá zásady správného použití základních elektrických spotřebičů
<i>Pevné, kapalné, plynné látky</i>		<i>změří některé důležité fyzikální veličiny</i>
<i>Měření veličin - teplota</i>		<i>správně odečítá hodnoty z různých druhů teploměrů</i>
<i>Měření veličin - délka, hmotnost, objem, čas</i>		<i>změří některé důležité fyzikální veličiny</i>
<i>Druhy sil</i>		<i>rozezná druhy sil působících na těleso</i>
<i>Jednotky elektrického proudu a napětí; zdroje elektrického proudu</i>		<i>uvede jednotku elektrického proudu a napětí; vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>
<i>Vodiče a izolanty - příklady</i>		<i>rozliší vodiče a izolanty</i>
<i>Jednoduchý elektrický obvod</i>		<i>umí nakreslit elektrický obvod</i>
<i>Domácí elektrické spotřebiče</i>		<i>vyjmenuje příklady elektrických spotřebičů</i>
<i>Základní zásady bezpečnosti</i>		<i>zná zásady správného použití základních elektrických spotřebičů</i>
Elektrické vlastnosti látek		uvede elektrické vlastnosti látek
Magnetické vlastnosti látek		uvede magnetické vlastnosti látek
<i>Základní elektrické vlastnosti látek</i>		<i>uvádí elektrické vlastnosti látek</i>

Fyzika	6. ročník	
Základní magnetické vlastnosti látek		uvádí magnetické vlastnosti látek

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Klid a pohyb tělesa		objasní klid a pohyb tělesa vzhledem jeho polohy k jinému tělesu pozná na příkladu, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu
Druhy pohybu		podle trajektorie pozná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý rozezná na základě znalosti dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný popíše pohyb posuvný a otáčivý
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		rozezná na základě znalosti dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný
Rychlost rovnoměrného pohybu		využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení úloh
Dráha rovnoměrného pohybu		využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení úloh
Síla a její znázornění		znázorní graficky sílu o známé velikosti a směru
Jednotka síly		uveče přibližnou charakteristiku jednotky síly 1 Newton
Gravitační síla a hmotnost tělesa		využívá vztahu pro výpočet gravitační síly
Měření síly, siloměr		změří siloměrem danou sílu a zapíše její výsledek
Skládání sil stejného směru		určí graficky i výpočtem výslednici sil stejného i opačného směru
Skládání sil opačného směru		určí graficky i výpočtem výslednici sil stejného i opačného směru vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má výslednice
Skládání sil různého směru		určí graficky výslednici sil různého směru
Pohybové zákony		objasní podstatu prvního Newtonova zákona

Fyzika	7. ročník	
		objasní podstatu druhého Newtonova zákona
		objasní podstatu třetího Newtonova zákona
Posuvné a otáčivé účinky síly		určí síly na těleso otáčivé kolem pevné osy
		pozná páku, užití páky v praxi, porovná kladku pevnou, volnou, kladkostroj
Deformační účinky síly		rozlišuje pojem tahová a tlaková síla
Třecí síla		objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zvětšování či zmenšování
Mechanické vlastnosti kapalin		charakterizuje hydrostatický tlak
		objasní podstatu Pascalova zákona
		objasní podstatu Archimédova zákona, určí, kdy těleso plave, kdy se vznáší a kdy potápí
Mechanické vlastnosti plynů		charakterizuje atmosférický tlak
		rozezná přetlak a podtlak
		uvede přístroje na měření tlaku
<i>Pascalův zákon - hydraulická zařízení a jejich užití v praxi</i>		<i>vybaví si, jak voda působí tlakem na dno, na stěny</i>
		<i>vysvětlí souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou</i>
		<i>objasní fungování spojených nádob a jejich využití v praxi</i>
<i>Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</i>		<i>popíše působení atmosférického tlaku, jeho projevy a souvislosti s počasím</i>
<i>Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</i>		<i>vyjádří vlastními slovy princip Archimédova zákona a jmenuje projevy v praxi</i>
<i>Pohyby těles - pohyb a klid těles</i>		<i>označí, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i>
<i>Vztah - rychlost, dráha, čas</i>		<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>
		<i>vysvětlí jev setrvačnost, uvede příklady</i>
<i>Tlaková síla a tlak - tlaková síla, tlak a jeho jednotka</i>		<i>popíše, jak na tělesa působí gravitační síla, tlaková síla</i>
<i>Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</i>		<i>popíše, jak na tělesa působí gravitační síla, tlaková síla</i>
<i>Působení sil stejných a opačných směrů na těleso</i>		<i>zná působení sil stejných a opačných směrů na těleso</i>
		<i>zná, jak různě orientovaná síla ovlivňuje těleso v pohybu, kdy se rychlost zvětšuje či</i>

Fyzika	7. ročník	
		<i>zmenšuje</i>
	<i>Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</i>	<i>zná, jak různě orientovaná síla ovlivňuje těleso v pohybu, kdy se rychlost zvětšuje či zmenšuje</i>
		<i>vysvětlí, jak a kde působí třecí síla</i>
	<i>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi</i>	<i>pojmenovat jednoduché stroje a znát jejich praktické využití</i>

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon		uvede hlavní jednotku práce a výkonu, uvede jejich díly a násobky vyjádří vztah pro práci $W = F \cdot s$ a pro výkon $P = W / t$ pro řešení úloh
Pohybová a polohová energie		objasní souvislost mezi konáním práce a energií užívá vztahu $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii při řešení je schopen objasnit na čem závisí energie pohybová objasní změny pohybové a polohové energie v gravitačním poli
Vnitřní energie, teplo		charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic osvojí si vzorec pro výpočet tepla $Q = c \cdot m (t - t_0)$ a využívá ho k výpočtům tepla a hmotnosti orientuje se v tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek popíše jednotlivé druhy tepelné výměny
Změny skupenství látek		rozpozná základní skupenské poměry (tání, vypařování, kapalnění, tuhnutí, sublimace a desublimace) ve svém okolí i v přírodě

Fyzika	8. ročník	
		umí vyhledat skupenská tepla tání a tuhnutí různých látek
Teplotní roztažnost		vysvětlí pojmy délková a objemová teplotní roztažnost
		uvede příklady jevů teplotní roztažnosti těles
Pístové spalovací motory		podle modelu popíše základní prvky jednotlivých spalovacích motorů
		objasní rozdíly mezi motory zážehovými a vznětovými
Elektrický náboj, elektrické pole		uvede hlavní jednotku elektrického náboje
		rozhodne na základě znalosti druhu náboje, jak se budou dvě zelektrovaná tělesa chovat (přitahování a odpuzování)
		objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizace izolantu
Stejnosměrný elektrický proud		uvede hlavní jednotky proudu a napětí, dále i díly a násobky
		ověří pokusně základní podmínky průchodu elektrického proudu obvodem
Měření proudu a napětí v obvodu		správně sestaví elektrický obvod dle schématu a správně analyzuje schéma reálného obvodu
		změří elektrický proud a napětí, запиše naměřené hodnoty
		objasní Ohmův zákon a dovede ho používat při výpočtech I, U a R
Elektrický odpor		uvede hlavní jednotku elektrického odporu
		porovná celkový odpor při sériovém a paralelním zapojení rezistorů
		vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu
		odliší elektrický vodič a elektrický izolant
Elektrická práce, elektrický příkon		používá s porozuměním vztahy pro elektrickou práci $W = U \cdot I \cdot t$ a pro výkon $P = U \cdot I$
		uvědomuje si tepelné účinky elektrického proudu
Zvukové jevy		rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku
		objasní odraz zvuku a objasní princip ozvěny
		využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří
		odlišuje tón od hluku, zná podstatu výšky tónu
Práce a výkon		vymezí ochranu proti nadměrnému hluku a vlivu na životní prostředí
		definuje práci a uvede příklad
		definuje výkon a uvede příklad

Fyzika	8. ročník	
Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny		popíše bod varu a mrazu
		pojmenuje a popíše přeměny skupenství
Tepelné motory		objasní princip parního stroje, spalovacího motoru, benzínového a naftového a tryskových motorů
		uvede využití různých typů motorů
Elektrické pole - elektrická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor		zelektřuje pravítko a demonstruje elektrickou sílu
		rozliší dva druhy elektrického náboje a znát jejich vztah
		vysvětlí obecně elektrický odpor
		popíše odporový drát a jeho využití v různých spotřebičích
		odliší stejnosměrný a střídavý proud
	změří voltmetrem elektrický proud a napětí v povolených hodnotách	
Vlastnosti zvuku - vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje		vysvětlí vznik a zdroje zvuku
		popsat šíření a rychlost zvuku v různých látkách
		vysvětlit ozvěnu, dozvuk, odraz zvuku
		rozdělit hudební nástroje podle způsobu rozechvění, uvést příklady
Škodlivost nadměrného hluku		zná nebezpečí plynoucí z nadměrného hluku
		zná ochranu před nadměrným hlukem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy		popíše magnet a magnetické pole
		objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a napětí
		vysvětlí princip funkce elektromagnetu

Fyzika	9. ročník	
		objasní činnost transformátoru vysvětlí rozvodnou elektrickou síť zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů
Střídavý proud		popíše princip vzniku střídavého proudu a napětí rozliší vlastnosti střídavého proudu od proudu stejnosměrného
Vedení proudu v kapalinách a plynech		objasní mechanismus vedení elektrického proudu v pevných látkách (volné elektrony), v kapalinách (volné ionty) a v plynech (volné ionty a elektrony) popíše činnost blesku a nebezpečí z toho plynoucí
Vedení elektrického proudu v polovodičích		popíše změnu odporu v polovodičích objasní vznik polovodiče typu P a typu N popíše princip činnosti polovodičové diody zapojí správně polovodičovou diodu
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem zná základní zásady první pomoci při styku s elektrickým proudem
Světelné jevy a jejich využití		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů dokáže popsat stavbu atomu zná možná nebezpečí jaderných zbraní, jaderných havárií a způsob ochrany
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Vesmír		vymezí hlavní složky sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce, planetky a komety) odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností objasní, které síly působí na vesmírná tělesa při jejich pohybu
<i>Magnety, magnetismus</i>		<i>nakreslí a popsat magnetické pole</i> <i>rozdělí magnety podle délky trvání a jejich vzniku</i>

Fyzika	9. ročník	
		<i>popíše vlastnosti a použití magnetů</i>
<i>Elektromagnety a jejich využití</i>		<i>popíše části, funkci a použití elektromagnetu</i>
		<i>nakreslí a popíše kompas a popíše jeho využití</i>
		<i>podle obrázku popíše elektrický zvonek</i>
<i>Stejnoseměrný elektromotor; transformátor, generátor</i>		<i>vyjmenuje části a vysvětlí funkci elektromotoru, transformátoru, generátoru</i>
<i>Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními</i>		<i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>Zdroje světla</i>		<i>rozpozná, zda je těleso zdrojem světla</i>
<i>Šíření světla</i>		<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</i>
<i>Čočky a jejich využití</i>		<i>nakreslí a popíše čočky, spojky a rozptylky, zná jejich využití</i>
<i>Jaderná energie</i>		<i>zjednodušeně vysvětlí fungování jaderné elektrárny</i>
		<i>zná nebezpečí, vznikající v souvislosti s jadernou energií</i>
<i>Energetické zdroje a jejich vliv na životní prostředí</i>		<i>zná výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie a jejich vliv na životní prostředí</i>
<i>Sluneční soustava</i>		<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>
<i>Země</i>		<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
		<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>
<i>Měsíc, měsíční fáze</i>		<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
<i>Hvězdy - rozdíly mezi planetou a hvězdou</i>		<i>rozpozná hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu <i>Chemie</i> je členěn do těchto tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</i> • <i>Směsi</i> • <i>Čističové složení látek a chemické prvky</i> • <i>Chemické reakce</i> • <i>Anorganické sloučeniny</i> • <i>Organické sloučeniny</i> • <i>Chemie a společnost</i> <p><i>Chemie</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 3 hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku 1. hodina a v 9. ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> může být vyučován v kmenových třídách.</p> <p>Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do tématu „<i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i>“.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních pojmů a vztahů;

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí modelování situací rozvíjí představitivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • motivuje žáky k účasti v soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků; • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • zadáváním úkolů souvisejících s realizací etnografické exkurze vede žáky k tomu, aby z různých variant volili řešení efektivní; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti; • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy); • zařazuje občanské problémy do přírodovědných úloh a tím žáky motivuje k uplatnění přírodopisu a chemie v různých oborech lidské činnosti a k zamýšlení nad věrohodností informací.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<i>Chemie</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 3 hodinové týdenní dotaci v 8. ročníku 1. hodina a v 9. ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> může být vyučován v kmenových třídách.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Nebezpečné látky a přípravky		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech s únikem nebezpečných látek
Směsi různorodé, stejnorodé roztoky		rozlišuje směsi a chemické látky
Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Koncentrovaný a zředěný roztok, nasycený a nenasycený roztok		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace...)		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

Chemie	8. ročník	
Voda destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Vzduch složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Chemické prvky – periodická soustava prvků, periodický zákon Rozdělení chemických prvků - nekovy, polokovy, kovy		rozlíší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické sloučeniny – chemická vazba, chemické sloučeniny, ionty		rozlíší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti
Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Kyselé deště		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Neutralizace		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
<i>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</i>		<i>pojmenuje a objasní na příkladech vlastnosti látek</i>

Chemie	8. ročník	
Přeměny skupenství		pojmenuje jednotlivé přeměny skupenství
Běžně užívané nebezpečné chemikálie		pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
Úniky nebezpečných látek různého typu, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy		zná případy úniku nebezpečných látek a vybere správnou reakci na tuto skutečnost
Chemické látky a směsi, způsoby oddělování směsí		objasní rozdíl mezi směsí a chemickou látkou, popíše způsoby oddělování směsí
Roztoky a jejich použití		rozezná běžné druhy roztoků, zná jejich používání
Pitná, užitková, destilovaná, odpadní, minerální voda, čistota a ochrana vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití zná zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
Složení vzduchu, čistota ovzduší		zná zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
Složení látek – atomy, atomové jádro, molekuly		zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
Prvky, sloučeniny		zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
Kovy, nekovy a jejich vlastnosti		rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich vlastnosti
Neutralizace, oxidace		popíše neutralizaci a oxidaci
Oxidy - vlastnosti a použití		zná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná vliv těchto látek na životní prostředí
Kyseliny – názvy a použití		zná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná vliv těchto látek na životní prostředí
Hydroxidy – názvy a použití		zná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná vliv těchto látek na životní prostředí
Solí - vlastnosti a použití		zná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná vliv těchto látek na životní prostředí
Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků		orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Zásady první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		zná první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Chemické reakce exotermické a endotermické		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Redoxní reakce		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Uhlovodíky nasycené, nenasycené, aromatické		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje a vlastnosti a použití
Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběné ropné produkty		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Fotosyntéza a dýchání		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Bílkoviny, tuky, sacharidy		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Průmyslová hnojiva		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

Chemie	9. ročník	
Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, způsoby hašení požárů		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Čistící, prací a mycí prostředky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Pesticidy, insekticidy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Léčiva a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
<i>Ropa, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití</i>		<i>zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i> <i>zná možnosti energetických zdrojů a postavení uhlíkatých paliv – ropy, uhlí, plynu, alkoholu</i>
<i>Uhlí</i>		<i>zná možnosti energetických zdrojů a postavení uhlíkatých paliv – ropy, uhlí, plynu, alkoholu</i>
<i>Bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy; vliv na zdraví člověka</i>		<i>zná původ, rozdělení a význam bílkovin tuků, sacharidů a vitamínů a jejich vliv na zdravý člověka</i>
<i>Zásady správné výživy</i>		<i>zná původ, rozdělení a význam bílkovin tuků, sacharidů a vitamínů a jejich vliv na zdravý člověka</i>
<i>Chemický průmysl v ČR - výrobky; recyklace surovin</i>		<i>pozná souvislost mezi surovinami a výrobky i následnou recyklací</i>
<i>Průmyslová hnojiva - užití a hledisko ochrany životního prostředí</i>		<i>zná průmyslová hnojiva, jejich výhody a zápory z hlediska životního prostředí</i>
<i>Stavební pojiva - cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci</i>		<i>ví o výrobě a užití stavebních pojiv (cement, vápno, sádra), o bezpečnostních rizicích</i>
<i>Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití</i>		<i>pozná některé plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti a použití</i>
<i>Detergenty, pesticidy a insekticidy</i>		<i>zná použití detergentů, pesticidů a insekticidů</i>
<i>Základní hořlaviny - pravidla bezpečnosti</i>		<i>zná základní hořlaviny a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti</i>
<i>Léčiva, návykové látky</i>		<i>orientuje se v léčivech a ví o následcích nevhodného použití, zná rizika návykových látek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu <i>Přírodopis</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i> . Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích s důrazem na jejich praktické využití. Úkolem je vést žáka k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a využít je v praktickém životě. Pracovat se získanými informacemi, hledat odpovědi na otázky, snažit se porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím a vést žáky k tomu, aby se svým chováním podíleli na ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor <i>Přírodopis</i> je členěn do několika vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obecná biologie a genetika</i> • <i>Biologie hub</i> • <i>Biologie rostlin</i> • <i>Biologie živočichů</i> • <i>Biologie člověka</i> • <i>Neživá příroda</i> • <i>Základy ekologie</i> • <i>Praktické poznávání přírody</i> <p>V oblasti <i>Obecná biologie a genetika</i> získají základní poznatky o vzniku života, seznámí se se základním složením a strukturou živých soustav, dozví se o výskytu, významu a praktickém využití virů a bakterií.</p> <p>V oblasti <i>Biologie hub</i> se žáci budou učit o houbách, významu, o zásadách sběru, konzumaci a první pomoci při otravě. Seznámí se s výskytem a významem lišejníků.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Oblast <i>Biologie rostlin</i> je zaměřena na systém rostlin, jejich stavbu, tvar a funkci. Žáci se také budou zabývat využíváním hospodářsky významných rostlin, chráněnými, léčivými a jedovatými rostlinami.</p> <p>V oblasti <i>Biologie živočichů</i> se žáci seznámí se zástupci jednotlivých skupin živočichů, se stavbou a funkcí částí těla; seznámí se s významem a ochranou živočichů; naučí se uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Oblast <i>Biologie člověka</i> se zabývá vznikem a vývinem jedince, etapami vývoje člověka, stavbou a funkcí jednotlivých částí těla; žáci se také naučí znát zásady poskytování první pomoci při poranění.</p> <p>V oblasti <i>Neživá příroda</i> se žáci naučí poznávat některé nerosty a horniny a jejich praktický význam; budou se zabývat půdou – složením, vlastnostmi, významem; seznámí se s vlivem podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p> <p>V oblasti <i>Základy ekologie</i> dostanou žáci základní informace o ekosystémech, o změnách v přírodě a důsledcích a o vlivu člověka na životní prostředí.</p> <p>Oblast <i>Praktické poznávání přírody</i> je zaměřena na bezpečné chování v přírodě a praktické metody poznávání přírody.</p> <p><i>Přírodopis</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 7 hodinové týdenní dotaci, a to v 6. ročníku 1 hodina a v 7. - 9. ročníku je 2 hodinová týdenní dotace. Vyučovací předmět <i>Přírodopis</i> se vyučuje v kmenových třídách a v učebně informatiky. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.</p> <p>Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i>) a do tématu „<i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i>“. Výuku některých témat je rozvíjena formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních pojmů a vztahů; • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů; • motivuje žáky k účasti v soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků; • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení přístupu při řešení problému. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tématicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebeprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti; • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a

Název předmětu	Přírodopis
	dovedností jednotlivých členů skupiny.
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy); • zařazuje občanské problémy do přírodopisných úloh a tím žáky motivuje k uplatnění přírodopisu v různých oborech lidské činnosti a k zamyšlení nad věrohodností informací.
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<i>Přírodopis</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 7 hodinové týdenní dotaci, a to v 6. ročníku 1 hodina a v 7. - 9. ročníku je 2 hodinová týdenní dotace. Vyučovacím předmět <i>Přírodopis</i> se vyučuje v kmenových třídách a v učebně informatiky. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst,		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v systému organismů

Přírodopis	6. ročník	
rozmnožování, dědičnost, vývin, reakce na podněty		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů
Význam a zásady třídění organismů		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
System rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů rostlin		rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Vývoj, vývin, systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného

Přírodopis	6. ročník	
druhy, živočišná společenstva		chování ve styku se živočichy
Vzájemné vztahy mezi organismy; mezi organismy a prostředím		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Praktické metody pozorování a poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Pravidla bezpečného chování v přírodě		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Exkurze - úpravna a čistička vody		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
<i>Projevy života, podmínky života</i>		<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů</i>
<i>Vývoj života</i>		<i>rozliší základní projevy a podmínky života</i>
<i>Orgány, orgánové soustavy</i>		<i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>
<i>Třídění organismů - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</i>		<i>pozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>
<i>Viry a bakterie - výskyt, význam, praktické využití</i>		<i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>
<i>Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami</i>		<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>
<i>Lišejníky - stavba, výskyt a význam</i>		<i>pozná lišejníky</i>
<i>Stavba a význam částí těla rostlin</i>		<i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>
<i>Základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>		<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>
<i>Význam a způsob pěstování hospodářsky důležitých rostlin</i>		<i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>
<i>Systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů rostlin</i>		<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>
		<i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>
<i>Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</i>		<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>
<i>Vývoj, vývin, systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</i>		<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>
<i>Projevy chování u živočichů</i>		<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>
<i>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, živočišná společenstva</i>		<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
<i>Vzájemné vztahy mezi organismy; a mezi organismy a prostředím</i>		<i>uvede různé příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>

Přírodopis	6. ročník	
Ochrana přírody, životního prostředí		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
Metody pozorování a poznávání přírody		využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
Základní pravidla bezpečného chování v přírodě		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Exkurze na úpravnu a čističku vody		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Projevy chování strunatců		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Rozšíření, význam a ochrana strunatců - hospodářsky významné druhy, péče o		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného

Přírodopis	7. ročník	
vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		chování ve styku se živočichy
Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
System rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozdělí základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Ekosystémy v ČR, cizokrajné ekosystémy		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozdělí a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Praktické metody pozorování a poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Pravidla bezpečného chování v přírodě		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Exkurze - úpravna s čističkou vody		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
<i>Strunatci - stavba a funkce jednotlivých částí těla</i>		<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>
<i>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci</i>		<i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>
<i>Hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</i>		<i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>

Přírodopis	7. ročník	
Zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Vnější a vnitřní stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování		rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
Systemy rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců, vývoj a využití hospodářsky důležitých rostlin		uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Ekosystémy - ekosystémy v ČR, cizokrajné ekosystémy		uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
Vliv člověka na životní prostředí		popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
Praktické pozorování a poznávání přírody		využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
Základní pravidla bezpečného chování v přírodě		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
Exkurze - úpravna a čistička vody		pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze a ontogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen		vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem		aplikuje praktické metody poznávání přírody
<i>Fylogeneze člověka</i>		<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>
<i>Ontogeneze člověka</i>		<i>popíše vznik a vývin jedince</i>
<i>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</i>		<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
<i>Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</i>		<i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> <i>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>
<i>Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</i>		<i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> <i>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>
<i>Životní styl - dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</i>		<i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>
<i>Praktické poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem</i>		<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik a stavba Země	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	
Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
Regionální geologie ČR	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
Ekologie - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - ekosystémů; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	

Přírodopis	9. ročník	
Potravní řetězce		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Rovnováha v ekosystému, vliv člověka na životní prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné vjevy a možné dopady i ochranu před nimi
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné vjevy a možné dopady i ochranu před nimi
Globální ekologické problémy		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné vjevy a možné dopady i ochranu před nimi
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Praktické metody poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Pravidla bezpečného chování v přírodě		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody
Exkurze - úpravna a čistička vody		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
<i>Stavba Země</i>		<i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i>
<i>Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</i>		<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>
<i>Vnitřní a vnější geologické děje - příčiny a důsledky</i>		<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>
<i>Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace, rekultivace</i>		<i>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i>
<i>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy</i>		<i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i>

Přírodopis	9. ročník	
<i>Potravní řetězce v ekosystémech</i>		<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>
<i>Podnebí a počasí ve vztahu k životu na Zemi</i>		<i>uvede na příkladech význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>
<i>Praktické poznávání přírody</i>		<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
<i>Pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>		<i> dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>
<i>Exkurze na úpravnu a čističku vody</i>		<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Zeměpis</i> má přírodovědný i společenskovední charakter. Svým obsahem navazuje

Název předmětu	Zeměpis
	<p>na vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní, spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><i>Zeměpis</i> obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadíle</p> <p>Výuka směřuje zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; • získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; • myšlení v evropských a globálních souvislostech; • přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); • přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; • získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; • utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace. <p><i>Zeměpis</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 5 hodinové týdenní dotaci v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. - 9. ročníku 1 hodina. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat využití výpočetní techniky s připojením k internetu.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních pojmů a vztahů; • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů; • motivuje žáky k účasti v soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků; • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení přístupu při řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tématicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • zapojuje žáky do spolupráce s realizačními týmy školních médií a tím je motivuje k tomu, aby se tvorbou příspěvků pro tato média aktivně zapojili do života školy; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse); • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti; • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy); • zařazuje občanské problémy do zeměpisných úloh a tím žáky motivuje k uplatnění zeměpisu v různých oborech lidské činnosti a k zamyšlení nad věrohodností informací. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><i>Zeměpis</i> je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 5 hodinové týdenní dotaci v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. - 9. ročníku 1 hodina. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat využití výpočetní techniky s připojením k internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země		zhodnotí postavení Země ve vesmíru
Slunce a vesmír		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy - zejména planety, chápe postavení Slunce ve vesmíru
Sluneční soustava		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy - zejména planety, chápe postavení Slunce ve vesmíru
Planeta Země – tvar, rozměry		uvede pohyby, které naše Země vykonává
Pohyby Země		uvede pohyby, které naše Země vykonává
Měsíc – přirozená družice Země		vyhledá jaké přirozené družice má naše Země
Glóbus		vysvětlí pojmy glóbus, mapa
Poledníky a rovnoběžky		vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník
Práce s mapami – orientace mapy, světové strany		pracuje s turistickou mapou, určí význam některých mapových značek zorientuje turistickou mapu, podle mapy určí světové strany
Zeměpisné atlasy, opakování		vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník
ČR – poloha, rozloha, státní hranice		podle mapy lokalizuje polohu ČR
ČR - Přírodní podmínky, rostlinstvo, živočišstvo, nerostné suroviny, obyvatelstvo		identifikuje na mapě pohoří, nížiny vyhledá pomocí mapy chráněná území poznává různé krajiny
Povrch		identifikuje na mapě pohoří, nížiny
Vodstvo		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady, zdůvodní jejich využití si upevňuje vědomosti o chování a jednání při vzniku živelných pohrom
Jezera, přehradní nádrže, podzemní vody		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady, zdůvodní jejich využití
Chráněná území, životní prostředí		vyhledá pomocí mapy chráněná území

Zeměpis	6. ročník	
		vybaví si kulturní a historické zajímavosti regionu
Místní krajina		vybaví si kulturní a historické zajímavosti regionu
Krajinná sféra – části		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin
Jezera, bažiny, vodní nádrže		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady, zdůvodní jejich využití si upevňuje vědomosti o chování a jednání při vzniku živelných pohrom
Přírodní a kulturní krajina		poznává různé krajiny uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin si upevňuje vědomosti o chování a jednání při vzniku živelných pohrom
Zeměpisná cvičení a pozorování v krajině		jedná a chová se v krajině podle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Orientace v terénu		jedná a chová se v krajině podle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<i>Mapa, základní druhy map, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, výškopis, polohopis, světové strany</i>		<i>identifikuje základní druhy map (fyzickou, politickou, hospodářskou, autoatlas, turistickou...)</i> <i>objasní základní symboly a smluvené značky na mapě</i>
<i>Globus – pojem</i>		<i>vysvětlí pojem globus</i>
<i>Tvar a pohyby Země – okolo osy a okolo Slunce</i>		<i>pojmenuje tvar Země</i> <i>pojmenuje pohyby, které Země vykonává a objasní jejich důsledky na život lidí a organismů</i>
<i>Pojmy světadíl, oceán, pevnina moře, poloostrov, ostrov....</i>		<i>vyjmenuje světadíly a oceány</i> <i>objasní pojmy pevnina, moře záliv, ostrov, poloostrov</i>
<i>Světadíly – názvy a poloha</i>		<i>vyhledá na mapě a globu jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány</i>
<i>Oceány – názvy a poloha</i>		<i>vyhledá na mapě a globu jednotlivé světadíly a oceány</i> <i>vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány</i>
<i>Krajina v ČR – typy krajiny</i>		<i>pojmenuje základní typy krajiny v ČR</i>
<i>Příroda v naší krajině, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo...</i>		<i>pojmenuje jednotlivé součásti přírody v krajině</i>
<i>Kulturní a historické zajímavosti krajiny</i>		<i>vybaví si některé památky v krajině, kde žijeme</i>

Zeměpis	6. ročník	
Pojem životní prostředí, ochrana životního prostředí		roztřídí, čím lidé narušují životní prostředí a čím ho chrání objasní význam zelených rostlin pro životní prostředí
Poloha ČR v Evropě, sousední státy		pojmenuje světadíl, kde se nachází ČR a sousední státy
ČR – přírodní podmínky (povrch, řeky, rybníky a přehrady)		identifikuje na mapě základní pohoří, nížiny, řeky.....
ČR- rostlinstvo a živočišstvo		označí rostliny a živočichy typické pro ČR a místní oblast
ČR – nerostné suroviny		objasní pojem nerostná surovina a uvést příklady vybaví si hlavní naleziště NS v ČR
ČR – obyvatelstvo a velká města		objasní pojem hustota zalidnění vyhledá na mapě velká města
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení a ohraničení (pojmy Středočeský kraj, okres Příbram, Rožmitálsko)		označí Středočeský kraj a okres Příbram
Rožmitálsko – přírodní poměry, kulturní poměry		objasní pojem Rožmitálsko popíše přírodní poměry a zajímavosti Rožmitálska vybaví si kulturní a historické zajímavosti Rožmitálska
Plán města (Rožmitál p. Tř.)		pracuje s plánem města a turistickou mapou místní krajiny
Turistická mapa – okolí Rožmitál p. Tř.		pracuje s plánem města a turistickou mapou místní krajiny popíše na turistické mapě místní krajiny nejbližší okolí Rožmitálu p. Tř.
Práce s mapou v terénu, buzola, určování světových stran v terénu, orientace mapy		popíše na turistické mapě místní krajiny nejbližší okolí Rožmitálu p. Tř.
Cvičení v přírodě zaměřené na používání mapy v terénu – projektové vyučování		dodržuje zásady bezpečného pohybu i pobytu v přírodním prostředí
Oceány a moře		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady, zdůvodní jejich využití ukáže na mapě a vysvětlí pojmy - oceán, moře, průliv, průplav, záliv,...
Vodstvo na pevnině		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady, zdůvodní jejich využití ukáže na mapě a vysvětlí pojmy - oceán, moře, průliv, průplav, záliv,...
Ledovce		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady, zdůvodní jejich využití ukáže na mapě a vysvětlí pojmy - oceán, moře, průliv, průplav, záliv,...
Podpovrchová voda		na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady, zdůvodní jejich využití ukáže na mapě a vysvětlí pojmy - oceán, moře, průliv, průplav, záliv,...
Části krajinné sféry		objasní pojem krajinná sféra nazve dvě základní části krajinné sféry

Zeměpis	6. ročník	
		<i>vybaví si přírodní části krajinné sféry</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země		zhodnotí postavení Země ve vesmíru
Slunce a vesmír		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy - zejména planety
Sluneční soustava		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy - zejména planety
Pohyby Země – střídání dne a noci, roční období		uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky
Měsíc – přirozená družice Země – pohyb, povrch, fáze		vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, základní údaje o Měsíci
Glóbus – měřítko		vysvětlí pojmy glóbus, mapa
Poledníky a rovnoběžky		vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník
Práce s mapami – orientace mapy, světové strany, měření vzdáleností		pracuje s turistickou mapou určí význam některých mapových značek
Zeměpisné atlasy, opakování		určí význam některých mapových značek
Mapy – druhy map podle měřítka a obsahu		pracuje s turistickou mapou
Kraje ČR		vyjmenuje kraje, na které je ČR rozdělena, vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedních regionů vysvětlí polohu kraje v rámci republiky a zhodnotí její klady a zápory vyjmenuje druhy dopravy - jejich význam, problémy
Praha – funkce hlavního města		navrhne příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny vyjmenuje druhy dopravy - jejich význam, problémy
Středočeský kraj, místní region		určí, s kterými regiony náš region sousedí charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky

Zeměpis	7. ročník	
		navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Jihočeský kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Plzeňský kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Karlovarský kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Ústecký kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky

Zeměpis	7. ročník	
		<p>navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</p> <p>porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</p>
Liberecký kraj		<p>charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky</p> <p>navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</p> <p>porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</p>
Královéhradecký kraj		<p>charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky</p> <p>navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</p> <p>porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</p>
Pardubický kraj		<p>charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky</p> <p>navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</p> <p>porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</p>
Vysočina		<p>charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky</p>

Zeměpis	7. ročník	
		navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Jihomoravský kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Zlínský kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Olomoucký kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky navrhuje příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Moravskoslezský kraj		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) ve srovnání s ostatními regiony republiky

Zeměpis	7. ročník	
		navrhne příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu
		vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny
		porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
Zeměpisná cvičení a pozorování v krajině		poznává různé krajiny
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		pracuje prakticky s mapou a buzolou v terénu
Práce s mapou a buzolou v terénu		uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Orientace v terénu		poznává různé krajiny
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných
		jedná a chová se v krajině podle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě
<i>Mapa – základní druhy map, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, výškopis, polohopis, světové strany</i>		<i>aplikuje základní druhy map v praxi (fyzickou, politickou, hospodářskou, turistickou...)</i>
		<i>aplikuje základní symboly a smluvené značky na mapě ČR</i>
<i>Mapa ČR – obecně zeměpisná, administrativní dělení, hospodářská, dopravy.....</i>		<i>aplikuje základní druhy map v praxi (fyzickou, politickou, hospodářskou, turistickou...)</i>
		<i>aplikuje základní symboly a smluvené značky na mapě ČR</i>
<i>Globus</i>		<i>popíše model globu</i>
		<i>objasní na modelu globu pohyby Země a důsledky na život lidí a organismů</i>
<i>Tvar a rozměry Země</i>		<i>popíše tvar Země</i>
<i>Pohyby Země – proč se střídá den a noc, oběh Země kolem Slunce</i>		<i>objasní pohyby, které Země vykonává a objasní jejich důsledky na život lidí a organismů</i>
<i>ČR – země v srdci Evropy</i>		<i>vybere světadíl, kde se nachází ČR</i>
<i>Živá příroda kolem nás – lesy nížin, podhůří, horské oblasti a zastoupení rostlin a živočichů v různých oblastech</i>		<i>pojmenuje jednotlivé součásti přírody v krajině</i>

Zeměpis	7. ročník	
<i>Jak nás živí naše země</i>		<i>popíše využití půdy v jednotlivých oblastech pro obživu lidí</i>
<i>Důsledky činnosti lidí na krajinu – průmysl, těžba nerostných surovin, osidlování</i>		<i>objasní, jak poznamenává přírodu hospodářská činnost lidí</i>
		<i>odhadne co nejméně znečišťuje ovzduší a vodu</i>
<i>Ekologie, chráněná území</i>		<i>objasní pojem ekologie</i>
		<i>vyjmenuje některé chráněné krajinné oblasti v ČR</i>
<i>Poloha ČR v Evropě, sousední státy a jejich charakteristika</i>		<i>vybere světadíl, kde se nachází ČR a na mapě nalezne sousední státy</i>
<i>ČR – přírodní podmínky (povrch, řeky, rybníky a přehrady)</i>		<i>zařadí hory a nížiny do jednotlivých oblastí ČR</i>
		<i>definuje pojmy řeka, vodní nádrž, rybník a jezero</i>
<i>Dary země</i>		<i>objasní pojem nerostná surovina a uvede příklady</i>
		<i>vybaví si hlavní naleziště v ČR</i>
<i>Obyvatelstvo naší Země</i>		<i>objasní pojem hustota zalidnění</i>
<i>Vesnice a města</i>		<i>vyhledá na mapě velká města</i>
<i>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení a ohraničení (pojmy Středočeský kraj, okres Příbram, Rožmitálsko)</i>		<i>označí Středočeský kraj a okres Příbram</i>
		<i>vysvětlí pojem Rožmitálsko</i>
<i>Rožmitálsko – přírodní poměry, kulturní poměry</i>		<i>shrne přírodní poměry a zajímavosti Rožmitálska, jeho kulturní zajímavosti</i>
<i>Kraje ČR – význam krajského uspořádání</i>		<i>vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé kraje ČR</i>
<i>Středočeský kraj a jeho sousedé, porovnání</i>		<i>charakterizuje jednotlivé kraje, jejich přírodní podmínky, hospodářský přínos pro ČR a kulturní zajímavosti</i>
<i>Kraje ČR – charakteristika, přírodní podmínky, hospodářství, zajímavosti</i>		<i>charakterizuje jednotlivé kraje, jejich přírodní podmínky, hospodářský přínos pro ČR a kulturní zajímavosti</i>
<i>Plán města (Rožmitál p. Tř.)</i>		<i>pracuje s plánem města a turistickou mapou místní krajiny</i>
<i>Turistická mapa – okolí Rožmitál p. Tř.</i>		<i>popíše na turistické mapě místní krajiny nejbližší okolí Rožmitálu p. Tř.</i>
<i>Práce s mapou v terénu, buzola, určování světových stran v terénu, orientace mapy</i>		<i>podílí se na plánování trasy na turistické mapě</i>
<i>Cvičení v přírodě zaměřené na používání mapy v terénu – projektové vyučování</i>		<i>uplatňuje zásady bezpečného pohybu i pobytu v přírodním prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slunce a vesmír		hodnotí postavení Země ve vesmíru
Sluneční soustava		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy - zejména planety
Planeta Země – tvar, rozměry, vývoj názorů na planetu Zemi		hodnotí postavení Země ve vesmíru
Pohyby Země – střídání dne a noci, roční období		uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky

Zeměpis	8. ročník	
Měsíc – přirozená družice Země – pohyb, povrch, fáze		vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, základní údaje o Měsíci, jaké pohyby vykonává
Poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť		vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník
Mapy – druhy map podle měřítka a obsahu		pracuje s turistickou mapou
Práce s mapami		vysvětlí pojmy – kóta, nadmořská výška, vrstevnice
Krajinná sféra – části		rozliší jednotlivé části krajinné sféry určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka
Biosféra		vyjmenuje vegetační pásy v Evropě
Vegetační pásy		vyjmenuje vegetační pásy v Evropě u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů vyjmenuje hlavní vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše
Subtropické rostlinstvo		vyjmenuje vegetační pásy v Evropě
Stepi a lesostepi		vyjmenuje vegetační pásy v Evropě
Lesy mírného pásu		vyjmenuje vegetační pásy v Evropě
Tundra a lesotundra		vyjmenuje vegetační pásy v Evropě
Polární pustiny		vyjmenuje vegetační pásy v Evropě
Atmosféra		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy
Počasí – pozorování, polární den a polární noc		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy
Podnebí – podnebné pásy na Zemi		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy
Evropa		na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě
Geografická poloha, rozloha		na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy
Členitost		vyhledá rozlohu a členitost
Povrch, nerostné bohatství		na mapě ukáže nížiny, pohorí, významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy
Podnebí, vodstvo		vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje – porovná množství srážek a teploty v těchto pásech
Obyvatelstvo, hospodářství, oblasti		na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované plodiny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti

Zeměpis	8. ročník	
Jižní Evropa		upevňují se vědomosti o chování a jednání při vzniku živelních pohrom vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy – migrace určí, kterými oblastmi se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě vyjmenuje a na mapě ukáže oblasti Evropy, státy, jejich hlavní města charakterizuje jednotlivé států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek lokalizují v mapě Jižní Evropy místa ohrožená sopečnou činností
Severní Evropa		vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy – migrace určí, kterými oblastmi se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě vyjmenuje a na mapě ukáže oblasti Evropy, státy, jejich hlavní města charakterizuje jednotlivé států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
Západní Evropa		vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy – migrace určí, kterými oblastmi se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě vyjmenuje a na mapě ukáže oblasti Evropy, státy, jejich hlavní města charakterizuje jednotlivé států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
Střední Evropa		vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy – migrace určí, kterými oblastmi se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě vyjmenuje a na mapě ukáže oblasti Evropy, státy, jejich hlavní města charakterizuje jednotlivé států z hlediska přírodních a hospodářských podmínek

Zeměpis	8. ročník	
Jihovýchodní Evropa		vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy – migrace určí, kterými oblastmi se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě vyjmenuje a na mapě ukáže oblasti Evropy, státy, jejich hlavní města charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
Východní Evropa, Rusko		vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy – migrace určí, kterými oblastmi se přepravuje nejvíce zboží a jakými dopravními prostředky na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě vyjmenuje a na mapě ukáže oblasti Evropy, státy, jejich hlavní města charakterizuje jednotlivé státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
Zeměpisná cvičení a pozorování v krajině		pracuje prakticky s mapou a buzolou v terénu jedná a chová se v krajině podle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<i>Mapa – základní druhy map, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, výškopis, polohopis, světové strany</i>		<i>aplikuje základní druhy map v praxi (fyzickou, politickou, hospodářskou, turistickou...) porovnává základní symboly a smluvené značky na mapě</i>
<i>Mapa Evropy – obecně zeměpisná, politická, hospodářská, hustota zalidnění, autoatlas</i>		<i>označí zeměpisnou síť, označí poledníky a rovnoběžky</i>
<i>Mapa – zeměpisná síť</i>		<i>označí zeměpisnou síť, označí poledníky a rovnoběžky</i>
<i>Mapa – měřítko map s kterými se pracuje</i>		<i>objasní měřítko mapy a zvládne jeho aplikace</i>
<i>Tvar a rozměry Země</i>		<i>objasní na modelu globu pohyby Země a porovná důsledky na život lidí a organismů v různých částech světa</i>
<i>Pohyby Země – střídání dne a noci a ročních období</i>		<i>objasní význam sklonu zemské osy a nestejného zahřívání na život lidí a organismů</i>
<i>Krajinná sféra Země a její části</i>		<i>objasní pojem krajinná sféra</i>

Zeměpis	8. ročník	
		<i>objasní na příkladech dvě základní části krajinné sféry</i>
<i>Atmosféra, počasí, roční chod počasí, podnebí</i>		<i>vysvětlí pojem atmosféra</i>
		<i>vysvětlí pojmy počasí a podnebí a střídání ročních období</i>
<i>Teplotní pásy</i>		<i>vysvětlí pojmy počasí a podnebí a střídání ročních období</i>
		<i>vybaví si přírodní společenstva na Zemi</i>
		<i>popsíše přírodní společenstva v Evropě</i>
<i>Biosféra – společenstva rostlin a živočichů</i>		<i>vybaví si přírodní společenstva na Zemi</i>
		<i>popsíše přírodní společenstva v Evropě</i>
<i>Rostliny a živočichové Evropy – tundra, tajga, lesy mírného pásu, stepi, subtropická vegetace</i>		<i>vybaví si přírodní společenstva na Zemi</i>
		<i>popsíše přírodní společenstva v Evropě</i>
<i>Pojmy světadílů, oceán, pevnina moře, poloostrov, ostrov....</i>		<i>vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány</i>
<i>Světadíly, oceány – názvy a poloha</i>		<i>vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány</i>
<i>Poloha, členitost a rozloha Evropy</i>		<i>ukáže na mapě hranici mezi Asií a Evropou a krajní body Evropy</i>
<i>Povrch Evropy</i>		<i>ukáže na mapě nevyšší pohoří a vrcholy a největší nížiny Evropy</i>
<i>Vodstvo Evropy</i>		<i>ukáže na mapě největší řeky, jezera a ledovce, zná pojem okrajová moře</i>
<i>Podnebí Evropy</i>		<i>vyjmenuje teplotní pásy, do kterých Evropa zasahuje</i>
<i>Současná Evropa – EU, NATO</i>		<i>uvádí ekonomická a vojenská uskupení v Evropě</i>
<i>Jednotlivé části Evropy (západní, severní, střední, jižní, jihovýchodní, východní)</i>		<i>charakterizuje polohu jednotlivých států Evropy</i>
		<i>najde na mapě hlavní města států Evropy</i>
		<i>na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin</i>
		<i>vybaví si historické, přírodní, kulturní, sportovní zajímavosti vybraných států</i>
<i>Obyvatelstvo Evropy – osídlení, národy a jazykové skupiny</i>		<i>vysvětlí podle mapy pojem hustota zalidnění</i>
		<i>vybaví si, do jaké jazykové skupiny patříme</i>
<i>Evropa a cestovní ruch</i>		<i>vyjmenuje a ukáže na mapě Evropy nejvíce navštěvované státy</i>
<i>Chráněná území přírody Evropy</i>		<i>najde na mapě příklady chráněných území přírody Evropy</i>
<i>Obyvatelstvo Evropy</i>		<i>identifikuje pojem aglomerace a objasnit vliv na životní prostředí</i>
<i>Plán města (Rožmitál p. Tř.)</i>		<i>analyzuje plán města a turistickou mapu místní krajiny</i>
<i>Turistická mapa – okolí Rožmitál p. Tř.</i>		<i>analyzuje plán města a turistickou mapu místní krajiny</i>
		<i>určí dle mapy stanoviště, určí orientační body, načrtne krajinu a vše porovná s</i>

Zeměpis	8. ročník	
		<i>turistickou mapou místní krajiny</i>
<i>Práce s mapou v terénu, buzola, určování světových stran v terénu, orientace mapy, odhad vzdáleností a výšek v terénu, jednoduché náčrtky krajiny</i>		<i>určí dle mapy stanoviště, určí orientační body, načrtne krajinu a vše porovná s turistickou mapou místní krajiny</i>
		<i>s dopomocí plánuje na turistické mapě trasu</i>
<i>Cvičení v přírodě zaměřené na používání mapy v terénu, chování v přírodě</i>		<i>popíše své chování v přírodě</i>
		<i>dodržuje zásady bezpečného pobytu i pobytu v přírodě</i>
<i>Rozdělování ohně, úklid ohniště – projektové vyučování</i>		<i>popíše své chování v přírodě</i>
		<i>dodržuje zásady bezpečného pobytu i pobytu v přírodě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země		zhodnotí postavení Země ve vesmíru vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
Slunce a vesmír		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, chápe postavení Slunce ve vesmíru
Sluneční soustava		vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, chápe postavení Slunce ve vesmíru vyjmenuje hlavní mezníky v dobývání vesmíru, jak ovlivňují dnešní život
Pohyby Země – střídání dne a noci, roční období		uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky
Měsíc – přirozená družice Země – pohyb, povrch, fáze		vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, základní údaje o Měsíci, jaké pohyby vykonává
Glóbus a mapa		vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka
Glóbus – měřítka		vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka
Poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť		vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník, seznámí se se zeměpisnými souřadnicemi
Čas na Zemi – časová pásma		seznámí se s časovými pásmy na Zemi
Práce s mapami – orientace mapy, světové strany		pracuje s turistickou mapou vysvětlí pojmy – kóta, nadmořská výška, vrstevnice a určí význam některých mapových značek podle mapy určí světové strany
Obyvatelstvo světa		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zhodnotí na vybraných příkladech funkce lidských sídel
Světové hospodářství		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
		lokalizuje na mapách světové surovinové a energetické zdroje
		lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství
Zemědělství		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
Průmysl		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
Doprava a spoje		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
Práce s jízdním řádem		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
Služby, cestovní ruch		zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství
Mezinárodní obchod, světový trh		lokalizuje na mapách hlavní oblasti světového hospodářství
Poloha, rozloha, lidnatost států		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
Mezinárodní organizace		lokalizuje na mapách světadílů aktuální politické problémy
Stupeň rozvoje států světa		vyhledává a porovnává státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti
		lokalizuje na mapách světadílů aktuální politické problémy
Ohniska konfliktů ve světě		lokalizuje na mapách světadílů aktuální politické problémy
Atmosféra		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy
Počasí – pozorování, polární den a polární noc		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy
Podnebí – podnebné pásy na Zemi		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy
Biosféra		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Vegetační pásy		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
		vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
Tropické lesy		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Savany		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Pouště a polopouště		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Subtropické rostlinstvo		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Stepi a lesostepi		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá

Zeměpis	9. ročník	
		odpovídá
Lesy mírného pásu		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Tundra a lesotundra		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Polární pustiny		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá
Afrika		lokalizuje na mapách světadílů a oceány seřadí světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů ukáže, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera vyjmenuje podnebné pásy do kterých světadílů zasahuje vyjmenuje vegetační pásy do kterých světadílů zasahuje vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny lokalizují v mapě místa ohrožená zemětřesením
Austrálie		lokalizuje na mapách světadílů a oceány seřadí světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů ukáže, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy vyjmenuje podnebné pásy do kterých světadílů zasahuje vyjmenuje vegetační pásy do kterých světadílů zasahuje vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu

Zeměpis	9. ročník	
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny lokalizují v mapě místa ohrožená zemětřesením
Nový Zéland		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
Antarktida		lokalizuje na mapách světadílů a oceány seřadí světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů ukáže, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy vyjmenuje podnebné pásy do kterých světadílů zasahuje vyjmenuje vegetační pásy do kterých světadílů zasahuje vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
Arktida		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin

Zeměpis	9. ročník	
		zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
Severní Ledový oceán, polární oblasti		lokalizuje na mapách světadílů a oceány vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, porovná hospodářské využití oceánů na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
Tichý oceán a Oceánie		lokalizuje na mapách světadílů a oceány vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, porovná hospodářské využití oceánů
Indický oceán		lokalizuje na mapách světadílů a oceány vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, porovná hospodářské využití oceánů
Atlantský oceán		lokalizuje na mapách světadílů a oceány vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, porovná hospodářské využití oceánů
Amerika		lokalizuje na mapách světadílů a oceány seřadí světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů ukáže, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera vyjmenuje podnebné pásy do kterých světadílů zasahuje vyjmenuje vegetační pásy do kterých světadílů zasahuje vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu

Zeměpis	9. ročník	
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny lokalizují v mapě místa ohrožená zemětřesením
Státy Severní Ameriky		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
Jižní Amerika		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
Karibské státy		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva srovnává hospodářskou úroveň vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města

Zeměpis	9. ročník	
Asie		lokalizuje na mapách světadílů a oceány
		seřadí světadílů podle rozlohy, popíše polohu světadílů
		ukáže, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy
		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
		vyjmenuje podnebné pásy do kterých světadílů zasahuje
		vyjmenuje vegetační pásy do kterých světadílů zasahuje
		vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
		srovnává hospodářskou úroveň
		uvede hlavní průmyslové oblasti
		vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
		uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny
		lokalizují v mapě místa ohrožená zemětřesením
JZ Asie		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
		srovnává hospodářskou úroveň
		uvede hlavní průmyslové oblasti
J Asie		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
		srovnává hospodářskou úroveň
		vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny
		uvede hlavní průmyslové oblasti
JV Asie		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin

Zeměpis	9. ročník	
		zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
		srovnává hospodářskou úroveň
		vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny
		uvede hlavní průmyslové oblasti
		vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
V Asie		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
		srovnává hospodářskou úroveň
		vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny
		uvede hlavní průmyslové oblasti
		vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
Střední Asie		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		zjišťuje počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
		srovnává hospodářskou úroveň
		vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny
		uvede hlavní průmyslové oblasti
		vyjmenuje a na mapě ukáže státy, hlavní města
Zeměpisná cvičení a pozorování v krajině		pracuje prakticky s mapou a buzolou v terénu
		jedná a chová se v krajině podle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě
		uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
<i>Mapa – základní druhy map, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, výškopis, polohopis, světové strany</i>		<i>aplikuje základní druhy map v praxi (fyzickou, politickou, hospodářskou, turistickou...)</i>
		<i>porovnává základní symboly a smluvené značky na mapě</i>
<i>Mapa světa, mapy jednotlivých světadílů – obecně zeměpisná, politická, hospodářská, hustota zalidnění</i>		<i>aplikuje základní druhy map v praxi (fyzickou, politickou, hospodářskou, turistickou...)</i>
		<i>porovnává základní symboly a smluvené značky na mapě</i>

Zeměpis	9. ročník	
Mapa – zeměpisná síť		označí zeměpisnou síť, označí poledníky a rovnoběžky
Mapa – měřítko map s kterými se pracuje		objasní měřítko mapy a zvládne jeho aplikace
ČR – stát ve střední Evropě		definuje prostředí, v kterém se nachází ČR, Středočeský kraj, okres Příbram a Rožmitál p. Tř. diskutuje o prostředí, kde žije, o vzbách, které nás ovlivňují
Tvar a rozměry Země		objasní na modelu globu pohyby Země a porovná důsledky na život lidí a organismů v různých částech světa
Pohyby Země – střídání dne a noci a ročních období		objasní význam sklonu zemské osy a nestejného zahřívání na život lidí a organismů
Krajinná sféra Země a její části		objasní pojem krajinná sféra objasní na příkladech dvě základní části krajinné sféry
Atmosféra, počasí, roční chod počasí, podnebí		vysvětlí pojem atmosféra
Teplotní pásy		aplikuje v jednotlivých světadílech pojmy počasí a podnebí a střídání ročních období
Biosféra – společenstva rostlin a živočichů		vybaví si přírodní společenstva na Zemi a aplikuje znalost při určování biosféry jednotlivých světadílů
tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra		vybaví si přírodní společenstva na Zemi a aplikuje znalost při určování biosféry jednotlivých světadílů
Pedosféra		vysvětlí pojem půda, úrodnost půdy a zemědělská půda
Litosféra		vybaví si základní stavbu Země
Zemětřesení a sopečná činnost		popíše pojmy sopečná činnost a zemětřesení a vliv na utváření zemského povrchu
Pojmy světadíl, oceán, pevnina moře, poloostrov, ostrov....		vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány
Světadíly, oceány – názvy a poloha		najde na mapě světadíly a oceány a roztřídí je podle velikosti
Asie, Afrika, Amerika, Austrálie		vyhledá krajní body pevniny charakterizuje podnebí vysvětlí různorodost vegetace vyhledá na mapě naleziště NS charakterizuje jednotlivé regiony, vybaví si, co je typické pro danou oblast, najde na mapě zástupce států
Dělení Oceánie		vyhledá krajní body pevniny charakterizuje podnebí

Zeměpis	9. ročník	
		vysvětlí různorodost vegetace
		charakterizuje jednotlivé regiony, vybaví si, co je typické pro danou oblast, najde na mapě zástupce států
Antarktida - poloha, zajímavosti		vyhledá krajní body pevniny
		charakterizuje podnebí
		vysvětlí různorodost vegetace
		charakterizuje jednotlivé regiony, vybaví si, co je typické pro danou oblast, najde na mapě zástupce států
		ukáže na mapě polární oblasti
		zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
Arktida – polární oblast		vyhledá krajní body pevniny
		charakterizuje podnebí
		vysvětlí různorodost vegetace
		charakterizuje jednotlivé regiony, vybaví si, co je typické pro danou oblast, najde na mapě zástupce států
		ukáže na mapě polární oblasti
		zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový, Jižní		vyhledá na mapě jednotlivé oceány
		seřadí oceány podle rozlohy
		vybaví si příklady hospodářského využití oceánů
Obyvatelstvo jednotlivých světadílů – osídlení, národy a jazykové skupiny		porovná podle mapy hustotu zalidnění v různých světadílech
		uvědomí si různorodost struktury a složení světové populace
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		vybaví si nejdůležitější aktuální společenské poměry a problémy
Hospodářství		vybaví si hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Vybrané státy světadílů		vyhledá neznámější oblasti cestovního ruchu s důrazem na občany ČR
Chráněná území přírody jednotlivých světadílů		najde na mapě příklady chráněných území přírody v jednotlivých světadílech
Světové ekologické problémy, ochrana životního prostředí		vybaví si příklady globálních ekologických a environmentálních problémů lidstva
Tropické lesy, savany, pouště, stepi a lesostepi, lesní krajiny mírného pásu, tundry a polární krajiny		objasní jednotlivá přírodní společenstva krajinné sféry a zařadí je do příslušných částí světa
Plán města (Rožmitál p. Tř.)		analyzuje plán města a turistickou mapu místní krajiny

Zeměpis	9. ročník	
Turistická mapa – okolí Rožmitál p. Tř.		analyzuje plán města a turistickou mapu místní krajiny
		určí dle mapy stanoviště, určí orientační body, načrtne krajinu a vše porovná s turistickou mapou místní krajiny
Práce s mapou v terénu, buzola, určování světových stran v terénu, orientace mapy, odhad vzdáleností a výšek v terén, jednoduché náčrtky krajiny		analyzuje plán města a turistickou mapu místní krajiny
		určí dle mapy stanoviště, určí orientační body, načrtne krajinu a vše porovná s turistickou mapou místní krajiny
		naplánuje na turistické mapě trasu a podle mapy dorazí na určené místo
Cvičení v přírodě zaměřené na používání mapy v terénu, chování v přírodě		určí dle mapy stanoviště, určí orientační body, načrtne krajinu a vše porovná s turistickou mapou místní krajiny
		naplánuje na turistické mapě trasu a podle mapy dorazí na určené místo
		popíše své chování v přírodě
		dodržuje bezpečné chování při pohybu i pobytu v přírodním prostředí
Rozdělování ohně, úklid ohniště – projektové vyučování		popíše své chování v přírodě
		dodržuje bezpečné chování při pohybu i pobytu v přírodním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz. projekt EV "Voda nad zlato"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz. projekt MuV "Romský den"		

Zeměpis	9. ročník
Viz. projekt MuV "Slovenský den"	
Viz. projekt MuV "Italský den"	
Viz. projekt MuV "Ruský den"	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu <i>Hudební výchova</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka předmětu přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor <i>Hudební výchova</i> vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Předmět se vyučuje na prvním i druhém stupni.</p> <p>Časová dotace na 1. stupni je 7 hodin; v 1. a 2. ročníku jsou to 2 hodiny, ve 3. - 5. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Časová dotace na 2. stupni jsou 4 hodiny; v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Výuka je zpravidla organizována v budově školy, koncerty a hudební pořady se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje a vede žáky k samostatnému vnímání a cítění hudby jako celku; • vede žáky k aktivnímu vyjádření při poslechu hudby; • využívá k další práci poznatky z předešlých poznání; • podněcuje žáky k vyjádření svých postojů k hudbě. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové situace a tím vytváří příležitost pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální prostředky a aby dokázali respektovat názory jiných (při hodnocení hudebního díla); • vede žáky k obohacování slovní zásoby a k používání a porozumění odborných termínů z hudební oblasti. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i

Název předmětu	Hudební výchova	
	neverbální prostředky a aby dokázali respektovat názory jiných; <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z hudební oblasti. 	
	Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky pracovat ve skupině (kolegiální pomoc); umění vypracovávat jisté žebříčky hodnot (poznat hudbu dobrou a špatnou). 	
	Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> pomáhá žákům vytvořit si určitý postoj k hudebním dílům (jiné kultury, úroveň a hodnota hudby). 	
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti; zařazuje takové úkoly (různá obtížnost), aby byl dodržen časový harmonogram a aby byl čas využit efektivně. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje na prvním i druhém stupni. Časová dotace na 1. stupni je 7 hodin; v 1. a 2. ročníku jsou to 2 hodiny, ve 3. - 5. ročníku po jedné hodině týdně. Časová dotace na 2. stupni jsou 4 hodiny; v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka je zpravidla organizována v budově školy, koncerty a hudební pořady se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Osvojení si 10 nových písní		osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti
Správné tvoření tónu		správně tvoří hlasový tón
Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo)		při zpěvu správně otvírá ústa, dovede zazpívat brumendo, při zpěvu netísí hrudník
Seznámení se se zásadami hlasové hygieny		dodržuje zásady hlasové hygieny
Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností		zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy
Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později klavírního doprovodu) rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou (instrumentální) skladbu
Používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře		technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Pochod, pochod se zpěvem		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
Ukolébavka		rozlišuje hudbu mírnou a ráznou
<i>Zpěv písní přiměřeného rozsahu</i>		<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
<i>Hlasová cvičení</i>		<i>při zpěvu správně stojí, dýchá a artikuluje</i> <i>opakuje slovní spojení</i>
<i>Intonační cvičení</i>		<i>opakuje slovní spojení s náznaky intonace</i>
<i>Poslech písní a koled</i>		<i>seznamuje se s poslechem písní</i>
<i>Poslech písní se složitějším textem s doprovodem klavíru nebo kytary</i>		<i>seznamuje se s poslechem písní</i> <i>soustředí se na vzorový zpěv učitele</i>
<i>Písně</i>		<i>nacvičuje správné dýchání, nádech a výdech</i>
<i>Říkadla, rozpočítadla</i>		<i>nacvičuje správné dýchání, nádech a výdech</i> <i>nacvičuje artikulaci a koordinaci sluchu a rytmu</i>
<i>Hra na tělo</i>		<i>doprovodí říkadla a písně hrou na tělo</i> <i>napodobuje změny v pohybu podle vzoru učitele</i>
<i>Chůze, pochod</i>		<i>cvičí chůzi: vpřed, kratší kroky, delší kroky</i> <i>napodobuje změny v pohybu podle vzoru učitele</i>

Hudební výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Viz. projekt MuV "Romský den"	
Viz. projekt MuV "Slovenský den"	
Viz. projekt MuV "Italský den"	
Viz. projekt MuV "Ruský den"	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"	
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvoj pěveckých dovedností – hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, rozvoj hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Rytmická a melodická cvičení, hudební rytmus, hra na tělo	vytleská rytmus říkadel a jednoduchých písní zvládne jednoduchý doprovod na rytmické nástroje a jednoduchá rytmická cvičení
Zpěv lidových a dětských písní, pochodové písně, jednoduchý kánon	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
Poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, varhany, kontrabas)	pozná a rozlišuje další hudební nástroje
Pohybový doprovod znějící hudby	reaguje pohybem na znějící hudbu zvládá jednoduché hudební pohybové hry
Poslech dětského sboru	reaguje pohybem na znějící hudbu
<i>Zpěv písní</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>

Hudební výchova	2. ročník	
Hlasová cvičení		při zpěvu správně stojí, dýchá a artikuluje
Intonační cvičení		napodobuje vzestupnou a sestupnou melodii podle gest vyučujícího
Sluchová cvičení		označí zvuk ze třídy a zvenčí
		odhadne z které strany zvuk přichází
		seznáme se s poslechem různých zvuků
Poslech zvuků		odhadne z které strany zvuk přichází
		seznáme se s poslechem různých zvuků
Poslech krátkých výrazných skladeb a dětských sborů		soustředí se na poslech výrazné skladby
		soustředí se na poslech dětských sborů
Hra na ozvěnu		reprodukuje krátké popěvky
Lidové pranostiky, říkadla, rozpočítadla, písně		napodobuje rytmické texty, říkadla, rozpočítadla
Běh: volný, rychlý, vpřed, vzad, se zanožováním na místě		nacvičovat běh v rytmu
Hra na tělo, rytmická cvičení		doprovodit zpěv a poslech hudby změnami v pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv lidových, umělých a zábavných písní		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rozvíjí pěvecké dovednosti
Rytmická cvičení, hra na tělo		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Taktování třídobého a čtyřdobého taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k rytmickým cvičením
Zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (lesní roh, harfa, klarinet)		pozná a dokáže pojmenovat další hudební nástroje
Hudební styly a žánry (hudba taneční, slavnostní, pochodová, lidová a umělá)		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby chápe roli posluchače
Tvorba a život hudebních skladatelů regionu (A. Dvořák, J.J. Ryba)		seznáme se s životem a dílem A. Dvořáka, J.J. Ryby
Hra na tělo		zvládá jednoduché hudební pohybové hry
<i>Zpěv písní</i>		<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
<i>Intonační a hlasová cvičení</i>		<i>dodržuje hlasovou hygienu</i>
<i>Rytmická a sluchová cvičení</i>		<i>cvičí měkké nasazení tónu</i>
<i>Dechová cvičení</i>		<i>dodržuje hlasovou hygienu</i>
<i>Zvuky z domova, ulice, v přírodě a ve třídě</i>		<i>pojmenuje zvuky z vybraného prostředí</i> <i>napodobí sílu zvuku hlasem nebo kresbou</i>
<i>Slabý a silný zvuk</i>		<i>pojmenuje zvuky z vybraného prostředí</i>
<i>Šepot a křik</i>		<i>pojmenuje zvuky z vybraného prostředí</i>
<i>Poslech dechové hudby</i>		<i>soustředí se na poslech výrazné skladby</i> <i>soustředí se na poslech drobných skladeb klasiků</i>
<i>Pochody</i>		<i>soustředí se na poslech výrazné skladby</i> <i>soustředí se na poslech drobných skladeb klasiků</i>
<i>Poslech vážné hudby</i>		<i>soustředí se na poslech drobných skladeb klasiků</i>
<i>Říkadla, rozpočítadla, písně</i>		<i>deklamuje říkadla a rozpočítadla s důrazem na výslovnost a dýchání</i> <i>napodobuje doprovody po vzoru učitele</i>
<i>Krok dopředu a do strany „krok – sun – krok“</i>		<i>cvičí přeměnný krok</i>
<i>Běh v rytmu bubínku, hra na tělo</i>		<i>předvede běh volný a v rytmu</i>

Hudební výchova	3. ročník	
		<i>mění pohyb podle vzoru učitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)		zaspívá 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti, zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů
Melodizace a rytmizace textů		zaspívá 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti, zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů
Hra na jednoduché Orffovy nástroje		technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Stupnice C dur		dovede vyjmenovat tóny stupnice C dur
Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
Hra na tělo		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba)		v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní, či nástrojové hudební skladby; projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům

Hudební výchova	4. ročník	
Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon		v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní, či nástrojové hudební skladby; projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách		dovede zazpívat z paměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat (a chová se tak)
<i>Zpěv písní</i>		<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individ. schopnostem</i>
<i>Hlasová hygiena</i>		<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individ. schopnostem</i>
<i>Intonační a sluchová cvičení</i>		<i>napodobuje zpěv učitele</i>
		<i>vytvoří a zazpívá odpověď na zpívanou otázku</i>
		<i>předvede pohybem ruky výšku tónů při zpěvu a poslechu písní</i>
<i>Zpěv a poslech písní</i>		<i>napodobuje zpěv učitele</i>
<i>Skladby českých hudebních skladatelů</i>		<i>soustředí se na poslech drobných skladeb klasiků</i>
<i>Rožmitálská Venkovanka</i>		<i>seznámí se se skladbami místního dechového orchestru</i>
<i>Rytmická cvičení, hra na tělo</i>		<i>doprovodí spolužáky v rytmu písně</i>
<i>Hra na nástroje Orffova instrumentáře</i>		<i>ovládá hru na vybrané rytmické nástroje</i>
<i>Pochodové písně</i>		<i>pochoduje podle hudebního doprovodu</i>
<i>Pohybové hry s říkadly</i>		<i>propojí s hudbou pohyby paží, podupy, chůzi a běh</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)		zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zpaměti; zpívá také ve skupině nebo sólo
Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně		dokáže ve sboru zpaměti zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při hymně; uvědoměle používá vokální dovednosti, získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)
Počátky dvojhlasu		pokouší se o dvojhlas
Rytmická cvičení		zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zpaměti; zpívá také ve skupině nebo sólo
Doprovod pomocí Orffových nástrojů		technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Taktování na 4 doby		technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
Další hudební nástroje (harfa, varhany)		poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků)
<i>Zpěv písní</i>		<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individ. schopnostem</i>
<i>Hlasová hygiena</i>		<i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individ. schopnostem</i>
<i>Intonační, rytmická a sluchová cvičení</i>		<i>napodobí stoupající a klesající melodii podle gest vyučujícího</i>
<i>Poslech zvuků, písní, hudby, šepotu a křiku</i>		<i>napodobí sílu tónů hlasem či kresbou</i>
<i>Barvy tónů hudebních nástrojů</i>		<i>rozliší hru různých hudebních nástrojů</i>
<i>Rožmitálská Venkovanka</i>		<i>označí hudbu místního dechového orchestru</i>
<i>Zpěv lidových a umělých písní</i>		<i>naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní</i>
		<i>frázuje</i>
<i>Hra Na ozvěnu</i>		<i>napodobí jednoduchá rytmická cvičení</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<i>Hra na nástroje Orffova instrumentáře</i>		<i>doprovodí spolužáky v osminových a čtvrtových hodnotách písně</i>
<i>Lidové písně</i>		<i>střídá chůzi s přeměnným krokem</i>
<i>Pohybové hry</i>		<i>střídá chůzi s přeměnným krokem</i>
<i>Mazurka</i>		<i>zatančí mazurku</i>
<i>Díla českých a světových hudebních skladatelů</i>		<i>soustředí se na poslech drobných skladeb klasiků</i>
		<i>soustředí se na poslech skladeb, kde se sólově uplatní hudební nástroj</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální projev		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Slovní a hudební rytmus		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat
Pěvecký projev		odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů

Hudební výchova	6. ročník	
Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Hudební nástroje		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Pohybový doprovod znějící hudby		užívá jednoduché taneční kroky
Pohybové reakce na hudbu		užívá jednoduché taneční kroky reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách
Hudební výrazové prostředky		slovně hodnotí hudbu
Hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)		postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku...)
<i>Lidové a umělé písně</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
<i>Vánoční písně a koledy</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
<i>Taktování při zpěvu a poslechu</i>		<i>seznáme se s taktováním</i>
<i>Hlasová hygiena, intonační, rytmická a sluchová cvičení</i>		<i>intonuje podle pokynů učitele</i>
<i>Hra na tělo</i>		<i>doprovodí píseň ostinátem v osminových a čtvrtových notách</i> <i>doprovází říkadla a písně s obměnami</i>
<i>Nástroje Orffova instrumentáře</i>		<i>doprovodí píseň ostinátem v osminových a čtvrtových notách</i> <i>doprovází říkadla a písně s obměnami</i>
<i>Díla českých a světových hudebních skladatelů</i>		<i>soustředí se na poslech skladeb českých a světových hudebních skladatelů</i>
<i>Skladby sólové, komorní a orchestrální</i>		<i>soustředí se na poslech skladeb českých a světových hudebních skladatelů</i> <i>soustředí se na poslech různých hudebních uskupení</i>
<i>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</i>		<i>zná život vybraného českého hudebního skladatele</i> <i>přiřadí díla k vybraným českým hudebním skladatelům</i>
<i>Skladby smyčcového, dechového a symfonického orchestru</i>		<i>rozpozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</i> <i>pojmenuje vybrané strunné a dechové nástroje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den"		

Hudební výchova	6. ročník	
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální projev		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat
Slovní a hudební rytmus		odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého
Pěvecký projev		odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého rozšiřuje si hlasový rozsah
Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Hudební nástroje		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Pohybový doprovod znějící hudby		užívá jednoduché taneční kroky
Pohybové reakce na hudbu		užívá jednoduché taneční kroky reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách
Hudební výrazové prostředky		postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...)
Hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)		slovně hodnotí hudbu
<i>Lidové a umělé písně</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
<i>Vánoční písně a koledy</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
<i>Taktování při zpěvu a poslechu</i>		<i>seznáme se s taktováním</i>
<i>Hlasová hygiena, intonační, rytmická a sluchová cvičení</i>		<i>intonuje podle pokynů učitele</i>
<i>Hra na tělo</i>		<i>doprovodí píseň ostinátem v osminových a čtvrtových notách</i> <i>doprovází říkadla a písně s obměnami</i>
<i>Nástroje Orffova instrumentáře</i>		<i>doprovodí píseň ostinátem v osminových a čtvrtových notách</i>

Hudební výchova	7. ročník	
		<i>doprovází říkadla a písně s obměnami</i>
<i>Díla českých a světových hudebních skladatelů</i>		<i>soustředí se na poslech skladeb českých a světových hudebních skladatelů</i>
		<i>soustředí se na poslech různých hudebních uskupení</i>
<i>Skladby sólové, komorní a orchestrální</i>		<i>soustředí se na poslech skladeb českých a světových hudebních skladatelů</i>
		<i>soustředí se na poslech různých hudebních uskupení</i>
<i>Skladby smyčcového, dechového a symfonického orchestru</i>		<i>rozpozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</i>
		<i>pojmenuje vybrané strunné a dechové nástroje</i>
<i>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i>		<i>zná život vybraného českého hudebního skladatele</i>
		<i>přiřadí díla k vybraným českým hudebním skladatelům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální projev		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat
Slovní a hudební rytmus		odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého

Hudební výchova	8. ročník	
Pěvecký projev		odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého rozšiřuje si hlasový rozsah
Reflexe vokálního projevu		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat
Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Hudební nástroje		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Poznatky z hudební teorie		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Pohybový doprovod znějící hudby		užívá jednoduché taneční kroky pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu
Taktování		užívá jednoduché taneční kroky
Orientace v hudebním prostoru		zapiše tóny do notové osnovy
Hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st.		porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život
<i>Lidové a umělé písně</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
<i>Hlasová hygiena, intonační, rytmická a sluchová cvičení</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně zazpívá kánon s učitelem</i>
<i>Notová osnova</i>		<i>seznámí se s grafickým záznamem melodie</i>
<i>Hymna ČR</i>		<i>zná text hymny ČR</i>
<i>Hra na tělo</i>		<i>doprovodí píseň ostinátem v osminových, čtvrtových a půlových notách doprovodí píseň a skladby ve dvou a čtyřdobém taktu na těžkou a lehkou dobu</i>
<i>Nástroje Orffova instrumentáře</i>		<i>doprovodí píseň ostinátem v osminových, čtvrtových a půlových notách doprovodí píseň a skladby ve dvou a čtyřdobém taktu na těžkou a lehkou dobu</i>
<i>Díla českých a světových hudebních skladatelů</i>		<i>soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>
<i>Melodram</i>		<i>soustředí se na poslech melodramu</i>
<i>Jazz</i>		<i>soustředí se na poslech jazzu rozliší jazz a moderní hudbu</i>
<i>Klasická hudba</i>		<i>soustředí se na poslech vážné a moderní hudby</i>
<i>Populární hudba</i>		<i>soustředí se na poslech vážné a moderní hudby rozliší jazz a moderní hudbu seznámí se s tanečními kroky moderních tanců</i>

Hudební výchova	8. ročník	
Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla		zná život vybraného českého nebo světového hudebního skladatele přiřadí díla k vybraným českým a jednomu světovému hudebnímu skladateli
Přehled hudebních nástrojů		pojmenuje vybrané strunné, dechové a bicí nástroje rozpozná vybrané smyčcové, drnkací a klávesové nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální projev		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat
Pěvecký projev		odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		dokáže správně nasadit tón, správně dýchat rozšiřuje si hlasový rozsah
Reflexe vokálního projevu		odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozlišuje mluvený projev od pěveckého
Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Hudební nástroje		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů

Hudební výchova	9. ročník	
Poznatky z hudební teorie		využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů
Pohybový doprovod znějící hudby		užívá jednoduché taneční kroky
		pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu
Taktování		užívá jednoduché taneční kroky
Orientace v hudebním prostoru		zapiše tóny do notové osnovy
Hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st.		porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život
<i>Lidové a umělé písně</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
<i>Hlasová hygiena, intonační, rytmická a sluchová cvičení</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
<i>Pěvecké hlasy</i>		<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
		<i>zaspívá kánon</i>
		<i>seznámí se s pěveckými hlasy</i>
<i>Hymna ČR</i>		<i>zaspívá hymnu ČR</i>
<i>Hra na tělo</i>		<i>doprovodí ostinátem písně a hudbu ve dvoudobém a třídobém taktu</i>
<i>Nástroje Orffova instrumentáře</i>		<i>doprovodí ostinátem písně a hudbu ve dvoudobém a třídobém taktu</i>
<i>Díla českých a světových hudebních skladatelů</i>		<i>soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>
<i>Symfonická báseň</i>		<i>soustředí se na poslech symfonické básně</i>
<i>Dechová hudba</i>		<i>seznámí se s tanečními kroky klasických tanců</i>
<i>Klasická, dechová, jazzová a populární hudba</i>		<i>soustředí se na poslech a označí hudbu vážnou, dechovou, jazzovou a populární</i>
<i>Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</i>		<i>zná život a dílo vybraného českého a světového hudebního skladatele</i>
<i>Přehled hudebních nástrojů</i>		<i>pojmenuje vybrané strunné, dechové a bicí nástroje</i>
		<i>rozpozná vybrané dřevěné, žestové a vícehlasé dechové nástroje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		

Hudební výchova	9. ročník	
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu <i>Počítačová grafika</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, z níž tento předmět vznikl. Předmět Počítačová grafika se opírá o znalosti, které žáci získali při výuce informatiky a pracovních činností, učí se využívat počítače k tvorbě umělých grafických objektů a dále na úpravu zobrazitelných a prostorových informací, nasnímaných z reálného světa - např. digitální fotografie a její úprava, filmové triky apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je koncipován jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura, žáci zde využívají znalosti, které získali při výuce informatiky a pracovních činností v nižších ročnících. Pracují s digitální fotografií a videokamerou, využívají počítačové programy, zejména program malování.</p> <p>Předmět je vyučován na druhém stupni v rozsahu dvou vyučovacích hodin, 8. a 9. ročník po jedné hodině.</p> <p>Výuka předmětu probíhá zejména v počítačové učebně, v případě potřeby na kratších vycházkách, kde jsou pořizovány fotografie a videozáznamy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Počítačová grafika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení grafických problémů; • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření; • využívá práci s výtvarnými poznatky v grafických činnostech; • podněcuje žáky k vyjádření svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení grafických úkolů; • podněcuje žáky k dosažení obrazných vyjádření; • motivuje žáky, aby přemýšleli o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímali k nim svůj postoj; • podněcuje žáky, aby využívali získaná poznání při vlastní tvorbě; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žák k volbě vhodného postupu při řešení problému za využití digitálních prostředků.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky a aby dokázali respektovat názory jiných (hodnocení grafického díla); • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti počítačové grafiky.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tvořivě pracovat ve skupině (kolegiální pomoc); • zadáváním vhodných úloh žákům podněcuje utváření jejich hodnotového žebříčku.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel; • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Počítačová grafika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů; • pomáhá žákům vytvořit si postoj ke grafickým dílům (různých sociálních skupin i odlišných kultur).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět je vyučován na druhém stupni v rozsahu dvou vyučovacích hodin, 8. a 9. ročník po jedné hodině.</p> <p>Výuka předmětu probíhá zejména v počítačové učebně, v případě potřeby na kratších vycházkách, kde jsou pořizovány fotografie a videozáznamy.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Počítačová grafika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Co je počítačová grafika a její použití		vysvětlí pojem počítačová grafika a její použití
Body a křivky (rastry a vektory)		vysvětlí rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou
Rozlišení obrázku		vysvětlí vztah mezi rozlišením obrázku a jeho kvalitou
Formáty grafických souborů a videí		používá vhodný formát pro ukládání grafických souborů a videí
Datová média		používá datová média pro zápis přenos a uchování datových informací
Malování – použití nástrojů, vkládání textu, použití schránky		nakreslí obrázek v programu Malování za použití všech dostupných nástrojů
Prezentace na vybrané téma		vyhledává a porovnává materiály na internetu a používá je k dalšímu zpracování vytváří prezentaci z vyhledaných materiálů a prezentuje ji spolužákům
Digitální fotoaparáty		pracuje s digitálním fotoaparátem
Digitální fotografie		zhotoví digitální fotografii
Úpravy fotografií v grafických editorech		upraví digitální fotografii v grafickém editoru

Počítačová grafika	8. ročník	
Digitální videokamery		pracuje s digitální videokamerou
Pořízení videozáznamu		pořídí videozáznam
Střih a úpravy videozáznamů		sestříhá a upraví videozáznam
<i>Počítačová grafika a její použití</i>		<i>vysvětlí pojem počítačová grafika</i>
<i>Rozlišení obrázků</i>		<i>zná vztah mezi rozlišením obrázku a jeho kvalitou</i>
<i>Formát grafických souborů a videí</i>		<i>využívá vhodný formát pro ukládání grafických souborů a videí</i>
<i>Datová média pro zápis dat</i>		<i>používá datová média pro zápis a uchování datových informací</i>
<i>Malování – používání nástrojů, vkládání textu, použití schránky</i>		<i>nakreslí obrázek v programu Malování</i>
<i>Jednoduchá prezentace na vybrané téma</i>		<i>vytváří prezentaci a prezentuje ji spolužákům</i>
<i>Digitální fotoaparáty a digitální fotografie</i>		<i>pracuje s digitálním fotoaparátem a zhotoví digitální fotografii</i>
<i>Úprava fotografií v grafických editorech</i>		<i>upravuje digitální fotografii v grafickém editoru</i>
<i>Digitální videokamery a pořízení videozáznamu</i>		<i>pracuje s digitální videokamerou a pořídí videozáznam</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Počítačová grafika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Body a křivky (rastry a vektory)		vysvětlí rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou
Malování – použití nástrojů, vkládání textu, použití schránky		nakreslí obrázek v programu Malování za použití všech dostupných nástrojů

Počítačová grafika	9. ročník	
Prezentace na vybrané téma		vyhledává a porovnává materiály na internetu a používá je k dalšímu zpracování vytváří prezentaci z vyhledaných materiálů a prezentuje ji spolužákům
Digitální fotoaparáty		pracuje s digitálním fotoaparátem
Digitální fotografie		zhotoví digitální fotografii
Úpravy fotografií v grafických editorech		upraví digitální fotografii v grafickém editoru
Digitální videokamery		pracuje s digitální videokamerou
Pořízení videozáznamu		pořídí videozáznam
Stříhání a úpravy videozáznamů		sestříhá a upraví videozáznam
Formáty fotografií a videa vhodné pro prezentaci na internetu		zvolí vhodný formát pro fotografie a videa pro prezentaci na internetu
Vkládání fotografií a videozáznamů na internet		vkládá fotografie a videozáznamy na internet
Nebezpečí spojená s prezentací fotografií a videozáznamů na internetu		ví o nebezpečí spojeném s prezentací fotografií a videozáznamů na internetu
<i>Body a křivky</i>		<i>zná rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou</i>
<i>Malování – používání nástrojů, vkládání textu, používání schránky</i>		<i>nakreslí obrázek v programu Malování za použití dostupných nástrojů</i>
<i>Tvorba jednoduché prezentace na vybrané téma</i>		<i>vyhledává materiály na internetu a používá je k dalšímu zpracování vytvoří jednoduchou prezentaci z vyhledaných materiálů a prezentuje ji spolužákům</i>
<i>Digitální fotoaparáty a digitální fotografie</i>		<i>pracuje s digitálním fotoaparátem a zhotovuje digitální fotografie</i>
<i>Úprava fotografií v grafických editorech</i>		<i>upravuje digitální fotografii v grafickém editoru</i>
<i>Digitální videokamery a pořizování videozáznamu</i>		<i>pracuje s digitální videokamerou a pořizuje videozáznam</i>
<i>Formáty fotografií vhodné pro prezentaci na internetu</i>		<i>zvolí vhodný formát fotografie pro prezentaci na internetu</i>
<i>Vkládání fotografií na internet</i>		<i>vkládá fotografie na internet</i>
<i>Nebezpečí spojená s prezentací videozáznamů a fotografií na internetu</i>		<i>zná nebezpečí spojené s prezentací fotografií a videozáznamů na internetu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacého předmětu <i>Výtvarná výchova</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, z níž tento předmět vznikl. Předmět <i>Výtvarná výchova</i> přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit výtvarné umění a působit tak estetické vnímání žáků. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Předmět má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost av mnohých případech i agresivita. Žáci mají předpoklady k osvojení výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná prezentace - výstavy podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vzdělávacím oboru <i>Výtvarná výchova</i> dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.</p> <p>Předmět se vyučuje na obou stupních.</p> <p>Časová dotace na 1. stupni je 5 hodin v 1. - 5. ročníku 1 hodina.</p> <p>Časová dotace na 2. stupni jsou 4 hodiny v 6. - 9. ročníku 1 hodina.</p> <p>Výuka <i>Výtvarné výchovy</i> je organizována v kmenových třídách. Pokud to vyžaduje charakter tématu, může výuka probíhat v okolí školy nebo v prostorách městské knihovny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů; • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření; • využívá práci s výtvarnými poznatky v dalších výtvarných činnostech; • podněcuje žáky k vyjádření svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů; • podněcuje žáky k dosažení obrazných vyjádření; • motivuje žáky, aby přemýšleli o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímali k nim svůj postoj; • podněcuje žáky, aby využívali získaná poznání při vlastní tvorbě.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky a aby dokázali respektovat názory jiných (hodnocení výtvarného díla); • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tvořivě pracovat ve skupině (kolegiální pomoc); • zadáváním vhodných úloh žákům podněcuje utváření jejich hodnotového žebříčku.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel; • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům (různých sociálních skupin i odlišných kultur).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět se vyučuje na obou stupních. Časová dotace na 1. stupni je 5 hodin v 1. - 5. ročníku 1 hodina. Časová dotace na 2. stupni jsou 4 hodiny v 6. - 9. ročníku 1 hodina. Výuka <i>Výtvarné výchovy</i> je organizována v kmenových třídách. Pokud to vyžaduje charakter tématu, může výuka probíhat v okolí školy nebo v prostorách městské knihovny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná hra s linií, tvary, světlem a barvou		pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti
Vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru		vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě
Využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě		vyhledává a volí vhodné prostředky pro své tvoření – vnímání různými smysly
Tvorba, hodnocení, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření		vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů
Jednoduchá hodnocení výsledků výtvarného tvoření		jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních
<i>Cvičení na uvolňování ruky</i>		<i>rozvíjí grafický projev uvolněním ruky</i> <i>napodobí jednoduchý pohyb</i>
<i>Úklid místa a výtvarných potřeb</i>		<i>uklidí své místo</i>
<i>Příprava pracovního místa</i>		<i>připraví si potřeby na výtvarnou práci</i>
<i>Pozorování barev v okolí</i>		<i>pozoruje a určuje barvy v okolí</i> <i>sdělí výsledek své činnosti</i>
<i>Hry s barvou</i>		<i>pozoruje a určuje barvy v okolí</i> <i>sdělí výsledek své činnosti</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Vodorovné a svislé čáry štětcem		maluje se štětcem vodorovné a svislé čáry sdělí výsledek své činnosti
Malování prstem		maluje se štětcem vodorovné a svislé čáry sdělí výsledek své činnosti
Vybarvování omalovánek		vybarvuje omalovánky pastelkami
Kreslení jednoduchých linií a tvarů		kreslí čáry, tvary podle pokynů sdělí výsledek své činnosti
Dekoratивní práce – otisky přírodnin		pozoruje otisky různého materiálu sdělí výsledek své činnosti
Práce s kombinováním různých přírodnin a jiného materiálu		kreslí v přírodě různým přírodním materiálem maluje rukou, dělá otisky do sněhu, písku sdělí výsledek své činnosti
Výtvarné osvojování skutečnosti - předměty kolem nás, příroda kolem nás		kreslí v přírodě různým přírodním materiálem sdělí výsledek své činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou		pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti
Vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru Využití životních zkušeností v tvorbě – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika		vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě
Využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě, statické a dynamické vnímání díla		vyhledává a volí vhodné prostředky pro své tvoření – vnímání různými smysly
Hodnocení, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých)		vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů
Komunikace s vyučujícím, spolužáky a komunikace v rámci skupiny o výtvorech Jednoduchá hodnocení výsledků výtvarného tvoření a záměrů tvorby		jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních
<i>Kresba pastelkami, voskovými pastely, prstovými barvami</i>		<i>používá měkký grafický materiál - voskové pastely, křídly, modelovací hmota, sníh, písek</i>
		<i>udržuje svou práci čistou</i>
		<i>uklidí své místo</i>
<i>Prostorové vyjádření - modelovací hmota, sníh, písek</i>		<i>používá měkký grafický materiál - voskové pastely, křídly, modelovací hmota, sníh, písek</i>
		<i>uklidí své místo</i>
<i>Práce se štětcem – kola, oblouky, čáry</i>		<i>upevňuje své dovednosti v práci se štětcem - kola, oblouky, vybarvování ploch</i>
		<i>udržuje svou práci čistou</i>
		<i>uklidí své místo</i>
<i>Vybarvování ploch</i>		<i>upevňuje své dovednosti v práci se štětcem - kola, oblouky, vybarvování ploch</i>
		<i>udržuje svou práci čistou</i>
		<i>uklidí své místo</i>
<i>Hry s barvou, míchání barvy</i>		<i>míchá barvy</i>
<i>Nápodoba tvarů, předmětů, symbolů,..</i>		<i>graficky napodobovat linie a tvary</i>
<i>Porovnávání tvarů</i>		<i>rozpoznává linie, barvy, tvary</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Přírodní motivy		pracuje s přírodními materiály
Dekoratивní práce		kombinuje různé materiály
Výtvarné osvojování skutečnosti - kreslení podle předlohy		výtvarně vyjádří svůj zážitek
Zachycování představ dítěte a rozvíjení fantazie – ilustrace k pohádkám, říkadlům,..		namaluje jednoduchý obrázek k textu pohádky sdělí výsledek své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast		pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti
Vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, objektů v ploše i prostoru Vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření Uspořádání prvků na základě jejich výraznosti Využití životních zkušeností v tvorbě – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, plastika, comics		vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě
Využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových		vyhledává a volí vhodné prostředky pro své tvoření – vnímání různými smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
podnětů ve vlastní tvorbě, statické a dynamické vnímání díla Výtvarná manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Vliv televize, filmu, fotografie a reklamy na žákovy výtvarné tvoření		
Hodnocení, zdůvodnění a obhájení rozdílných způsobů výtvarných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) Vzájemné porovnávání různých interpretací výtvarných prací		vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů
Komunikace s vyučujícím, spolužáky a komunikace v rámci skupiny o výtvorech Jednoduchá hodnocení výsledků výtvarného tvoření a záměrů tvorby Proměny komunikačního obsahu výtvarné práce žáka		jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na své vytvořené dílo i dílo ostatních
<i>Používání různého druhu materiálu</i>		<i>používá měkký grafický materiál – fixy, uhel, měkké tužky</i>
<i>Základní dovednosti při výtvarné výchově</i>		<i>manipuluje s předměty, pomůckami a nástroji potřebnými k výtvarným aktivitám uklidí výtvarné pomůcky a materiál</i>
<i>Linie, barvy, tvary, objekty</i>		<i>pozná, pojmenovat a porovná linie, barvy, tvary a objekty</i>
<i>Sestavování a poznávání různých předmětů</i>		<i>pozoruje běžné objekty, seznámí se s proporcemi, barvami, materiály, tvary</i>
<i>Výtvarné osvojování skutečnosti</i>		<i>znázorňuje jednoduché náměty ze života dětí vyjádří vlastní prožitky</i>
<i>Dekoratивní práce</i>		<i>kombinuje různé materiály</i>
<i>Modelování, prostorové práce</i>		<i>kombinuje různé materiály pracuje ve dvojici nebo ve skupině</i>
<i>Práce s různým materiálem</i>		<i>kombinuje různé materiály pracuje ve dvojici nebo ve skupině</i>
<i>Práce na rozvíjení fantazie a představivosti – pohádky, říkadla, dětská literatura</i>		<i>uplatňuje svou fantazii a představivost jednoduchou ilustrací znázorní říkadlo, pohádku, vyprávění sdělí výsledek své práce dětem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Výtvarná výchova	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Viz. projekt MeV "Den s médii"	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Kombinace a proměna prvků v ploše, objemu a prostoru Výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus	dokáže uplatnit ve svých tvůrčích činnostech – malba, kresba, prostorová tvorba proporční vztahy používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast rozpozná a určí co je malba, kresba, fotografie, prostorový objekt, architektura
Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření Vyjádření linie, velikosti, pohybu, barvy, tvarů, kombinace objektů do celků v ploše i prostoru	vytváří prostorové objekty podle reality nebo své vlastní fantazie a umístí je do prostoru tvoří objekty pomocí linií a barevné plochy vhodně využije a zkombinuje výtvarné objekty do celků
Vliv televize, filmu, fotografie, tiskovin, elektronických médií a reklamy na žákovu výtvarné tvoření Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	využívá svých životních zkušeností; hledá shody, podobnosti a rozdíly ve své tvořivé práci i druhých, shody a rozdíly ve vnímání výtvarného díla volí vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ
Využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě	zkouší své hmatové, sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru, objemu využívá a zapojuje do své tvorby různé smysly
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování	zkouší experimentovat při své tvorbě porovnává své výsledky práce s prací druhých využívá ve své tvorbě různé pracovní postupy a prostředky
Motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba,	vybere práce, které jsou pro něho zajímavé a inspirují ho

Výtvarná výchova	4. ročník	
animovaný film,...)		nechá se inspirovat prací druhých sdělí zdroje inspirace
Prezentace osobní výtvarné tvorby Porovnávání výtvorů, zdrojů inspirace, postupů při tvorbě		popíše, jak postupoval při své tvorbě porovnává výtvoř své i ostatních, hledá v nich zdroj inspirace pro svoji tvorbu vybere, uspořádá a představí výsledky své práce
<i>Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při Vv</i>		<i>přiměřeně reaguje na pokyny učitele</i> <i>připraví si a uklidí své pracovní místo</i> <i>při kolektivní práci projeví spolupráci a naslouchá druhému</i>
<i>Malba vodovými barvami</i>		<i>zvolí s dopomocí vhodný štětec na malbu</i> <i>výtvarně vnímá a analyzuje tvar a barvy přírodních forem</i>
<i>Kresba tuší</i>		<i>kreslí tuší s dopomocí</i>
<i>Kombinované techniky</i>		<i>kombinuje s dopomocí různé techniky</i>
<i>Kresba dřívkem, špejlí, perem, voskovými pasteli</i>		<i>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, voskovkami</i>
<i>Otisky různých tvarů</i>		<i>provádí otisky např. prsty, zmuchlaným papírem, korkovými zátkami, bramborovými tiskátkami,...</i> <i>výtvarně vnímá a analyzuje tvar a barvy přírodních forem</i>
<i>Modelování</i>		<i>modeluje z plastelíny, hlíny, moduritu, těsta, papíru</i>
<i>Lidové tradice</i>		<i>využívá při výtvarných činnostech prvky lidových tradic</i>
<i>Kresby a malby z přírody (např. slunečnice, makovice, strom s jablky, květiny,...)</i>		<i>pokusí se kresbou vystihnout tvar</i>
<i>Váza, miska, hrnek, ovoce apod.</i>		<i>zvládne s pomocí práci s linií</i> <i>rozlišuje tvary předmětů</i> <i>dekorativně řeší plochu rytmizováním geometrických prvků</i>
<i>Výtvarné vyprávění děje pohádek</i>		<i>výtvarně jednoduše vyjádří děj pohádky</i> <i>dokreslí děj pohádky podle předlohy</i>
<i>Dekoratívni a prostorové práce – např. otisky bramb. tiskátek, modelování ovoce, zeleniny, misek, malba na obálky, otisky listů, koláže z přírodních materiálů,...</i>		<i>tvaruje z modelíny, z těsta – prostorové tvary</i> <i>modeluje s dopomocí hlinou např. vytváří práce z váleného plátu</i> <i>pracuje s přírodním materiálem (listy, jeřabiny, kameny,...)</i> <i>využívá při práci krupičku, barevný písek</i>
<i>Hodnocení výtvarných děl</i>		<i>citlivě vnímá a společně hodnotí výtvarná díla vlastní i ostatních žáků</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Návštěvy výstav v galerii		<i>vnímá umělecká díla</i>
		<i>seznámí se se známými dětskými ilustrátory</i>
		<i>rozdvíjí s dopomocí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den" Viz. projekt MuV "Slovenský den" Viz. projekt MuV "Italský den" Viz. projekt MuV "Ruský den"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kombinace a proměna prvků v ploše, objemu a prostoru Výtvarná hra s linií, tvary, světlem, barvou, objemem a texturou a jejich vzájemné vztahy, světlostní a barevný kontrast, podobnost a rytmus		dokáže uplatnit ve svých tvůrčích činnostech – malba, kresba, prostorová tvorba proporční vztahy používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast rozpozná a určí co je malba, kresba, fotografie, prostorový objekt, architektura
Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Vzájemné postavení objektů ve statickém a dynamickém vyjádření		vytváří prostorové objekty podle reality nebo své vlastní fantazie a umístí je do prostoru tvoří objekty pomocí linií a barevné plochy vhodně využije a zkombinuje výtvarné objekty do celků
Shody, podobnosti a rozdíly v ukázkách uměleckých děl i ve vlastní tvorbě žáků Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		využívá svých životních zkušeností; hledá shody, podobnosti a rozdíly ve své tvořivé práci i druhých, shody a rozdíly ve vnímání výtvarného díla volí vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a představ
Využití vizuálních, hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů ve vlastní tvorbě		zkouší své hmatové, sluchové vjemy převést do svých vyjádření v ploše, prostoru, objemu využívá a zapojuje do své tvorby různé smysly
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování		zkouší experimentovat při své tvorbě porovnává své výsledky práce s prací druhých využívá ve své tvorbě různé pracovní postupy a prostředky
Motivace výtvarnými díly (objekty, fotografie, ilustrace, umělecká výtvarná tvorba, animovaný film,...)		vybere práce, které jsou pro něho zajímavé a inspirují ho nechá se inspirovat prací druhých sdělí zdroje inspirace
Prezentace osobní výtvarné tvorby Porovnávání výtvorů, zdrojů inspirace, postupů při tvorbě		popíše, jak postupoval při své tvorbě porovnává výtvoř své i ostatních, hledá v nich zdroj inspirace pro svoji tvorbu vybere, uspořádá a představí výsledky své práce
<i>Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při Vv</i>		<i>přiměřeně reaguje na pokyny učitele při kolektivní práci projeví spolupráci a naslouchá druhému</i>
<i>Malba vodovými barvami, temperami, suchými pastely</i>		<i>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem výtvarně vnímá a analyzuje tvar a barvy přírodních forem</i>
<i>Kresba tužkou, pastelkou, fixou,...</i>		<i>využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar</i>
<i>Kresba tuší</i>		<i>uplatňuje s pomocí kresbu tuší</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>Kombinované techniky</i>		<i>kombinuje s pomocí různé techniky</i>
<i>Kresba dřívkem, špejlí, perem, voskovými pasteli</i>		<i>kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, voskovkami</i>
<i>Otisky různých tvarů</i>		<i>provádí otisky např. prsty, zmuchlaným papírem, kork. zátkami, bramb. tiskátka,...</i>
<i>Modelování</i>		<i>modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru</i>
<i>Lidové tradice</i>		<i>využívá při výtvarných činnostech prvky lidových tradic</i>
<i>Kresby a malby z přírody (např. jeřabiny, ježek, kočky, květiny,...)</i>		<i>zvládá s pomocí práci s linií</i>
<i>Váza, miska, hrnek, ovoce apod.</i>		<i>poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí</i>
		<i>rozlišuje tvary předmětů a dbá na osovou souměrnost</i>
		<i>dekorativně řeší plochu rytmizováním geometrických prvků</i>
<i>Výtvarné vyprávění děje pohádek</i>		<i>výtvarně jednoduše vyjádří děj pohádky</i>
		<i>dokreslí děj pohádky podle předlohy</i>
<i>Dekoratивní a prostorové práce – např. otisky bramb. tiskátek, modelování ovoce, zeleniny, misek, malba na obléžky, otisky listů, koláže z přírodních materiálů, koláže z barevných papírů, koláže z novinového papíru,...</i>		<i>tvaruje z modelíny, těsta</i>
		<i>modeluje s dopomocí z hlíny prostorové tvary</i>
		<i>pracuje s přírodním materiálem (listy, jeřabiny, kameny,...)</i>
		<i>využívá při práci krupičku, barevný písek</i>
<i>Hodnocení výtvarných děl</i>		<i>citlivě vnímá a společně hodnotí výtvarná díla vlastní i ostatních žáků</i>
		<i>rozvíjí s dopomocí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání</i>
<i>Návštěvy výstav v galerii</i>		<i>vnímá umělecká díla</i>
<i>Ilustrátoři dětských knih</i>		<i>seznámí se s dalšími známými dětskými ilustrátory</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozlišení barev (teplé, studené, neutrální), vyjádření prostoru, objemu a struktury kresbou, malbou		vybírá a pojmenovává výtvarné podněty kolem sebe, vyjadřuje výtvarně své vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky
Vyjádření linie, libovolných tvarů a rytmu koláží, kresbou, malbou či jinou libovolnou výtvarnou technikou		užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ, fantazie i prožitků
Práce podle předlohy (výtvarné dílo nebo objekt) - kresba nebo malba, ukázky uměleckých děl		pracuje s výtvarnými díly současnosti i minulosti, využívá IT techniku
Vyjádření kontrastu kresbou nebo malbou		vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků, nalézá vhodnou výtvarnou formu pro své osobité vyjádření
Vyjádření dynamiky a pohybu společnou kresbou nebo malbou (práce ve skupině)		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, aktivně spolupracuje s ostatními, respektuje jejich názory a nápady
Návštěva výstavy, galerie, prezentace		prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti
Ukázky uměleckých děl, architektura a její podíl na formování životního prostředí		využívá výtvarná díla současnosti i minulosti, porovnává je a hodnotí jejich vliv na společnost
Jarmark, výtvarné soutěže		hodnotí výtvarná vyjádření a prezentuje je

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>Malba vodovými a temperovými barvami</i>		<i>zvolí vhodný štětec pro malbu</i>
		<i>uvědoměle používá podložku při práci</i>
		<i>pracuje podle pokynů učitele</i>
		<i>zapojí se do kolektivní práce, spolupracuje</i>
		<i>uplatňuje dva barevné odstíny</i>
<i>Dotváření práce tuší</i>		<i>uvědoměle používá podložku při práci</i>
		<i>pracuje podle pokynů učitele</i>
		<i>zapojí se do kolektivní práce, spolupracuje</i>
		<i>kombinuje různé techniky</i>
		<i>uplatňuje linie na větší ploše</i>
<i>Kresba rudkou, fixem, perem</i>		<i>uvědoměle používá podložku při práci</i>
		<i>pracuje podle pokynů učitele</i>
		<i>zapojí se do kolektivní práce, spolupracuje</i>
		<i>uplatňuje kresbu tuší, rudkou, perem, fixem</i>
	<i>Mastný pastel a vodové barvy</i>	
		<i>uvědoměle používá podložku při práci</i>
		<i>pracuje podle pokynů učitele</i>
		<i>zapojí se do kolektivní práce, spolupracuje</i>
		<i>kombinuje různé techniky</i>
<i>Mastný pastel, tuš, proškrabávání</i>		<i>zvolí vhodný štětec pro malbu</i>
		<i>uvědoměle používá podložku při práci</i>
		<i>pracuje podle pokynů učitele</i>
		<i>zapojí se do kolektivní práce, spolupracuje</i>
		<i>kombinuje různé techniky</i>
<i>Koláž</i>		<i>uvědoměle používá podložku při práci</i>
		<i>pracuje podle pokynů učitele</i>
		<i>zapojí se do kolektivní práce, spolupracuje</i>
		<i>kombinuje různé techniky</i>
		<i>uplatňuje dva barevné odstíny</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>Jednoduché domy, zajímavé detaily</i>		<i>výtvarně vnímá a lineární kresbou vyjádří tvarovou skladbu architektury</i>
<i>Dekoratивní řešení plochy (koberec, návrh na látku,...)</i>		<i>dekorativně řeší plochu rytmizováním geometrických nebo amorfních prvků</i>
<i>Přírodní detaily – strom, keř, větvička, květina – kresba, kolorovaná kresba, koláž</i>		<i>výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje lineární kresbou biologickou stavbu přírodnin</i>
<i>Kresba ovoce, zeleniny, listů, apod.</i>		<i>výtvarně vnímá a analyzuje tvar přírodních forem</i>
<i>Ze života dětí, společnosti a dospělých</i>		<i>rozvíjí tvořivost na základě zážitku a představy</i>
<i>Ilustrace – pohádka, píseň – malba, kolorovaná kresba, kombinované techniky</i>		<i>výtvarně vyjádří literární text</i>
<i>Postava v klidu i pohybu</i>		<i>rozvíjí tvořivost na základě zážitku a představy</i>
<i>Návštěvy výstav v galerii</i>		<i>vnímá výsledky běžné i umělecké produkce</i>
		<i>jednoduše vyjádří své pocity</i>
<i>Druhy výtvarného umění</i>		<i>seznamuje se se základními druhy výtvarného umění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření plasticity, linie, prostoru, světla a kontrastu kresbou i malbou		vybírání a pojmenovává podněty kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy
Vyjádření rytmu a proměn dekorativní a prostorovou prací		užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků
Malování v programech, úprava fotografií		nalézá vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku
Vyjádření pocitů a vztahů kresbou nebo malbou		nachází variace pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky
Chápání a hodnocení významu užité tvorby		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Návštěva výstavy, galerie, prezentace		prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti, vychází ze svých znalostí a zkušeností
Využívá ukázky výtvarných a architektonických děl současnosti i minulosti v kresbě		vidí vztahy mezi výtvarnými vyjádřeními
Jarmark, výtvarné soutěže		aktivně spolupracuje s ostatními, nalézá vhodnou formu pro prezentaci
<i>Kresba, kolorovaná kresba</i>		<i>dodržuje postupy při práci s jednotlivými technikami</i>
		<i>uplatňuje různé barevné odstíny</i>
		<i>uplatňuje linie na větší ploše</i>
<i>Malba</i>		<i>dodržuje postupy při práci s jednotlivými technikami</i>
		<i>uplatňuje různé barevné odstíny</i>
		<i>uplatňuje linie na větší ploše</i>
<i>Kombinované techniky</i>		<i>dodržuje postupy při práci s jednotlivými technikami</i>
		<i>uplatňuje linie na větší ploše</i>
<i>Koláž</i>		<i>dodržuje postupy při práci s jednotlivými technikami</i>
		<i>uplatňuje různé barevné odstíny</i>
<i>Dekoratивní práce</i>		<i>dodržuje postupy při práci s jednotlivými technikami</i>
		<i>uplatňuje různé barevné odstíny</i>
<i>Část ulice, domy, hřiště, apod. – kolorovaná kresba</i>		<i>výtvarně vnímá a analyzuje umělé předměty, tvary, jejich objemovost a prostorové uspořádání</i>
<i>Dekoratивní celek – kresba, malba, koláž, prostřihávání, lepení</i>		<i>vytváří dekorativně užité předměty na základě poznávání tvaru, funkce,</i>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<i>materiálu a techniky</i>
<i>Nádoby, dekorativní přívěsky, apod. – stříhání, spojování, nalepování, malba, papír, textil, přírodní materiál</i>		<i>dekorativně řeší plochu stylizovanými přírodními, případně geometrickými a věcnými prvky, využívá osy souměrnosti</i>
<i>Rostliny, květy, plody, apod. – kresba, kolorovaná kresba, malba, kombinované techniky</i>		<i>výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje lineární kresbou biologickou stavbu a barevnost přírodnin, jejich detaily</i>
<i>Ze života dětí, společnosti a dospělých, ilustrace, apod. – malba, kolorovaná kresba, koláž, kombinované techniky</i>		<i>rozvíjí tvořivost na základě zážitku a představy, vyjádří děj a prostor</i>
<i>Postava v klidu a v pohybu; hlava a detaily – kresba, kolorovaná kresba, siluetová malba, koláž</i>		<i>rozvíjí zobrazování postavy a hlavy na základě výtvarného vnímání a představy, vyjádří obrys, vnitřní členění a pohyb</i>
<i>Návštěva výstav v galerii</i>		<i>vnímá výsledky běžné i umělecké produkce a slovně vyjádří své pocity</i>
		<i>rozlišuje kresbu a malbu</i>
<i>Ilustrátoři dětské literatury</i>		<i>poznává ilustrátory dětské literatury</i>
		<i>rozlišuje kresbu a malbu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz. projekt MuV "Romský den"		
Viz. projekt MuV "Slovenský den"		
Viz. projekt MuV "Italský den"		
Viz. projekt MuV "Ruský den"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření skutečnosti, proporcí a pohybu lidské postavy kresbou		vybírání a pojmenovává podněty kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy
Vyjádření krajinných motivů, přírodních tvarů a prostorových útvarů kresbou a malbou		užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků
Grafické zpracování informací o umění		nalézá vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku
Práce podle dané předlohy (libovolná výtvarná technika)		nachází variace pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky
Vyjádření prvků v ploše, objemu a prostoru libovolnou výtvarnou technikou		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Návštěva výstavy, galerie, prezentace		prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti, vychází ze svých znalostí a zkušeností
Vyjádření individuálních zkušeností s technikami a materiálem koláže nebo prostorovou tvorbou		vidí vztahy mezi výtvarnými vyjádřeními
Jarmark, výtvarné soutěže		aktivně spolupracuje s ostatními, nalézá vhodnou formu pro prezentaci
<i>Kresba, kolorovaná kresba</i>		<i>užívá různou sílu linií</i>
		<i>zpřesňuje své představy při tvorbě, odlišuje popředí od pozadí</i>
<i>Kombinované techniky</i>		<i>pozoruje a analyzuje tvar a prostor</i>
		<i>zpřesňuje své představy při tvorbě, odlišuje popředí od pozadí</i>
<i>Malba</i>		<i>užívá různou sílu linií</i>
		<i>zpřesňuje své představy při tvorbě, odlišuje popředí od pozadí</i>
<i>Dekoratивní práce</i>		<i>pozoruje a analyzuje tvar a prostor</i>
		<i>zpřesňuje své představy při tvorbě, odlišuje popředí od pozadí</i>
<i>Koláž</i>		<i>pozoruje a analyzuje tvar a prostor</i>
		<i>zpřesňuje své představy při tvorbě, odlišuje popředí od pozadí</i>
<i>Dekoratивní plocha z linií – kresba, proškrabávání (do vosku), rytí (škrobová vrstva)</i>		<i>komponuje dekorativní plochu z linií různé síly, hustoty a směru</i>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Vitráž, mříž, mozaika		komponuje dekorativní plochu nebo mříž z prvků
Dekoratивní plochy a tvary z barevných papírů		vystřihuje, posunuje, přehýbá, překlápí a nalepuje dekorativní prvky a tvary, při kompozici využívá kontrast poloh, případně symetrií
Ze života dětí a společnost – kresba, malba, kombinované techniky		rozvíjí představivost a tvořivost, ohraničuje a zpřesňuje představy situace, děje, vztahů a prostoru, kresebně i barevně odlišit popředí od pozadí
Prostorové plány krajiny – jednoduchý panoramatický náčrt – kresba, kolorovaná kresba		pozoruje, analyzuje a přehledně zobrazí prostor s prostorovými plány a výraznými detaily
Lidská figura a hlava – kresba, lavírovaná a kolorovaná kresba, malba, koláž		výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazí lidskou figuru a hlavu, její pohyb, případně výraz a mimiku
Zámek, klíče, lampa, apod – kresba perem, dřívkem, fixem, tuší, štětcem		graficky vyjádří zajímavý předmět na základě pozorování a analýzy tvaru
Skupina předmětů věcné a užitkové souvislosti – kresba perem, rudkou, fixem, popř. malba		graficky vyjádří zajímavý předmět na základě pozorování a analýzy tvaru
Návštěvy výstav v galerii		zhodnotí výsledek své tvorby a porovnává jej s výsledky ostatních
Základní druhy výtvarného umění		poznává základní druhy výtvarného umění (vč. fotografie)
Vývoj výtvarného umění		získává základní představu o vývoji výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz projekt VMEGS "Den Evropy"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření neobvyklých přírodních tvarů kresbou, malbou a prostorovou tvorbou		vybírání a pojmenovávání podněty kolem sebe, sleduje vztahy mezi prvky a jevy
Vyjádření přírodnin libovolnou výtvarnou technikou		užívá výtvarné prostředky k zaznamenávání vizuálních zkušeností, představ, fantazie a prožitků
Grafické zpracování informací o umění		nalézá vhodnou formu pro výtvarná vyjádření, využívá IT techniku
Vyjádření symboliky libovolnou výtvarnou technikou		nachází variace pro různé prvky a vztahy mezi nimi, snaží se o osobité výsledky
Vyjádření dekorativní a prostorové kompozice kresbou, malbou nebo koláží		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Návštěva výstavy, galerie, prezentace		prezentuje výtvarná díla současnosti a minulosti, vychází ze svých znalostí a zkušeností
Výtvarné vyjádření různých stylů a materiálů, práce s konkrétní předlohou, hračky, objekty, ilustrace textu, plastika, animovaný film, comics		vidí vztahy mezi výtvarnými vyjádřeními
Jarmark, výtvarné soutěže, osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování, vysvětlování a obhajování výsledků tvorby		aktivně spolupracuje s ostatními, nalézá vhodnou formu pro prezentaci
<i>Kresba, kolorovaná kresba</i>		<i>uvědoměle pozoruje a analyzuje tvar</i>
		<i>rozvíjí své barevné cítění</i>
		<i>vnímá tvar a prostor</i>
		<i>experimentuje s liniemi a barvou</i>
		<i>aplikuje naučené rýsovací dovednosti</i>
		<i>realizuje a prezentuje svůj tvůrčí záměr</i>
<i>Lavírovaná kresba</i>		<i>uvědoměle pozoruje a analyzuje tvar</i>
		<i>rozvíjí své barevné cítění</i>
		<i>vnímá tvar a prostor</i>
		<i>experimentuje s liniemi a barvou</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<i>aplikuje naučené rýsovací dovednosti</i>
		<i>realizuje a prezentuje svůj tvůrčí záměr</i>
<i>Malba</i>		<i>uvědoměle pozoruje a analyzuje tvar</i>
		<i>rozvíjí své barevné cítění</i>
		<i>vnímá tvar a prostor</i>
		<i>experimentuje s liniemi a barvou</i>
		<i>aplikuje naučené rýsovací dovednosti</i>
		<i>realizuje a prezentuje svůj tvůrčí záměr</i>
<i>Dekorativní práce</i>		<i>uvědoměle pozoruje a analyzuje tvar</i>
		<i>rozvíjí své barevné cítění</i>
		<i>vnímá tvar a prostor</i>
		<i>experimentuje s liniemi a barvou</i>
		<i>aplikuje naučené rýsovací dovednosti</i>
		<i>realizuje a prezentuje svůj tvůrčí záměr</i>
<i>Roláž, koláž</i>		<i>uvědoměle pozoruje a analyzuje tvar</i>
		<i>rozvíjí své barevné cítění</i>
		<i>vnímá tvar a prostor</i>
		<i>experimentuje s liniemi a barvou</i>
		<i>aplikuje naučené rýsovací dovednosti</i>
		<i>realizuje a prezentuje svůj tvůrčí záměr</i>
<i>Reliéf</i>		<i>uvědoměle pozoruje a analyzuje tvar</i>
		<i>rozvíjí své barevné cítění</i>
		<i>vnímá tvar a prostor</i>
		<i>experimentuje s liniemi a barvou</i>
		<i>aplikuje naučené rýsovací dovednosti</i>
		<i>realizuje a prezentuje svůj tvůrčí záměr</i>
		<i>vnímá linie, barvy tvary a objekty a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
<i>Vyjádření pocitů, nálady – malba, zapouštění do vlhkého podkladu, doplňování kresbou</i>		<i>komponuje plochu s uvědomělým řešením lineárním a barevným s důrazem na vyjádření pocitů</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>Blahopřání, obal, plakát, apod. – malba, kresba, písmo z tiskovin, koláž, montáž</i>		<i>užívá písmo v jednoduché kompozici, dekorativně řeší plochu ve spojení motivu a písma</i>
<i>Plošná kompozice geometrického námětu – intarzie z barevného papíru</i>		<i>vnímá linie, barvy tvary a objekty a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
<i>Architektonický objekt nekonvenčního výrazu v náznakové formě – ohýbání, překládání, stříhání, lepení</i>		<i>vytváří reliéf na ploše tvarováním rozličných materiálů</i>
		<i>dekorativně řeší plošnou kompozici</i>
		<i>vytváří prostorové architektonické útvary</i>
<i>Dřevo, kůra, nerosty, schránky mořských živočichů, apod. – kresba, lavírovaná kresba, kolorovaná kresba</i>		<i>graficky vyjádří zajímavosti a bohatství přírodních forem, tvarů a struktur</i>
		<i>zvolí nejvhodnější prostředky a postup při práci</i>
		<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává jej s výsledky ostatních</i>
<i>Krajinný motiv – kresba, kolorovaná kresba, malba, kolorovaná malba</i>		<i>volně vyjadřuje námět krajiny</i>
		<i>zvolí nejvhodnější prostředky a postup při práci</i>
		<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává jej s výsledky ostatních</i>
<i>Skupiny předmětů věcné a užitkové souvislosti – kresba uhlem, rudkou, popř. malba</i>		<i>graficky nebo malířsky vyjadřuje skupiny předmětů</i>
		<i>zvolí nejvhodnější prostředky a postup při práci</i>
		<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává jej s výsledky ostatních</i>
<i>Klíče, lampa, mlýnek, apod. – kresba perem, tuší, štětcem</i>		<i>graficky nebo malířsky vyjadřuje skupiny předmětů</i>
		<i>zvolí nejvhodnější prostředky a postup při práci</i>
		<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává jej s výsledky ostatních</i>
<i>Náměty ze života dětí a dospělých – malba, pastel, tempera</i>		<i>komponuje plochu s vyjádřením vztahu více postav v konkrétním prostředí</i>
		<i>zvolí nejvhodnější prostředky a postup při práci</i>
		<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává jej s výsledky ostatních</i>
<i>Ilustrace pohádky</i>		<i>komponuje plochu s vyjádřením vztahu více postav v konkrétním prostředí</i>
		<i>zvolí nejvhodnější prostředky a postup při práci</i>
		<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby a porovnává jej s výsledky ostatních</i>
<i>Školní výstavy prací</i>		<i>slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
<i>Výstava prací žáků školy v galerii</i>		<i>slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
<i>Animovaný film</i>		<i>poznává animovaný film</i>
		<i>slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
<i>Reklama</i>		<i>porovnává, třídí a hodnotí reklamu</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<i>slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Předměty denní potřeby - design		<i>vnímá design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby</i>
		<i>slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <i>Tělesná výchova</i> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází se somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušální porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Tělesná výchova</i> je rozdělen na tématické okruhy, které se v hodinách navzájem prolínají.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> • <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> • <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> <p>V tématickém okruhu <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> se žáci seznamují s významem pohybu pro zdraví, jak připravit organismus pro pohybovou činnost, zabývají se zdravotně zaměřenými činnostmi, hygienou a bezpečností při Tv; součástí je také rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.</p> <p>V okruhu <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> se žáci učí hrát různé pohybové a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sportovní hry, dostávají průpravu v gymnastice a atletice, osvojují si rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem; součástí výuky je plavecký, lyžařský a turistický výcvik.</p> <p>Okruh <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> je zaměřen na osvojení základní komunikace v Tv, na osvojení a dodržování pravidel pohybových činností; žáci se učí sledovat, měřit a posuzovat své výkony; učí se také zásadám jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.</p> <p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu <i>Tělesná výchova</i> individuální záležitostí, každý žák je rozvíjen podle svých možností. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.</p> <p>Na 1. stupni se vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vyučuje jako povinný předmět v 3 hodinové týdenní dotaci pro všechny žáky (celkem 15 hodin). Je zde čerpáno 5 hodin disponibilní dotace 1 hodina v každém ročníku. Do výuky <i>Tělesné výchovy</i> na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.</p> <p>Na 2. stupni se vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vyučuje rovněž jako povinný předmět v 2 hodinové týdenní dotaci pro všechny žáky (celkem 8 hodin). Od 6. ročníku mohou žáci absolvovat nepovinný týdenní lyžařský kurz. Také žákům 2. stupně je umožněn plavecký výcvik, ve kterém si svoje plavecké dovednosti více zdokonalují.</p> <p>Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách sousední základní školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: multifunkční hřiště, které je součástí areálu školy, stadion TJ Spartak Rožmitál, krytý plavecký bazén v Příbrami, apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti; • vede je k osvojení základních pravidel sportovních her; • učí je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích; • vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdatnosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí je adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka; • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá žákům v činnostech; • podporuje vzájemnou pomoc žáků.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií • vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a sportovních soutěžích • vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti • podněcuje žáky k organizování sportovních soutěží • učí žáky odborné termíny z různých sportovních oblastí • vede žáky ke kultivovanému ústnímu projevu, vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách; • vede žáky k čestnému jednání v duchu fair-play; • učí je dodržovat pravidla, označit přestupky a zvládat pohybové činnosti ve skupině; • podporuje týmovou spolupráci; • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podporuje jeho sebedůvěru, samostatný rozvoj žáka, uplatňuje individuální přístup; • používá prvky pozitivní motivace při hodnocení žáka; • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování; • učí žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; • pomáhá žákům vytvořit si postoj k sportovním aktivitám;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovat svou pohybovou činnost se zdravím a zařazovat do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení; • vede žáky k respektování názoru druhých, k formování volných a charakterových rysů; • motivuje žáky k provozování sportu ve volném čase jako nástroje v boji proti drogám a návykovým látkám; • motivuje ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy; • vede žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení a učí je být ohleduplní a taktní; • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě; • učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní; • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a k spoluorganizaci svého pohybového režimu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na 1. stupni se vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vyučuje jako povinný předmět v 3 hodinové týdenní dotaci pro všechny žáky (celkem 15 hodin). Je zde čerpáno 5 hodin disponibilní dotace 1 hodina v každém ročníku. Do výuky <i>Tělesné výchovy</i> na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.</p> <p>Na 2. stupni se vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vyučuje rovněž jako povinný předmět v 2 hodinové týdenní dotaci pro všechny žáky (celkem 8 hodin). Od 6. ročníku mohou žáci absolvovat nepovinný týdenní lyžařský kurz. Také žákům 2. stupně je umožněn plavecký výcvik, ve kterém si svoje plavecké dovednosti více zdokonalují.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyžařský výcvik je zařazen pro žáky 4. - 9. ročníku • plavecký výcvik je nabízen jako zdokonalovací ve všech ročnících • škola je dlouhodobě zúčastňuje sportovních soutěží pro žáky speciálních i "běžných" škol, jde o významný motivační nástroj • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla je prováděno v rámci projektových dnů, sportovně-turistických pobytů a exkurzí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznatky z TV a sportu	používá vhodné oblečení a obuv na sport dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech reaguje na jednoduché povely, signály a gesta učitele respektuje zásady fair play	
Gymnastika, základní pojmy, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného náčiní a nářadí	za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	
Akrobacie, pády vzad a stranou, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed	za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních reaguje na základní pokyny a gesta učitele uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s nářadím	
Přeskok, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky	za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních reaguje na základní pokyny a gesta učitele uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s nářadím	
Lavička (kladinka), chůze vpřed, vzad i s obraty s dopomocí	za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních reaguje na základní pokyny a gesta učitele	

Tělesná výchova	1. ročník	
		uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náradím
Šplh na tyči s přírazem s dopomocí		předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náradím
Atletika, základní pojmy, vhodné oblečení, základy bezpečnosti při atletických činnostech, zjednodušené startovní povely a signály		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu reaguje na základní povely, signály a gesta učitele
Skok, průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa s odrazem, skok do dálky z rozběhu		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem reaguje na základní povely, signály a gesta učitele
Hod, průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem horním obloukem z místa		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem reaguje na základní povely, signály a gesta učitele
Běh, běžecská abeceda, rychlý běh na 60 metrů, vytrvalostní běh, běh střídaný s chůzí, běh v terénu, překonávání přírodních i umělých překážek		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu reaguje na základní povely, signály a gesta učitele
Turistika, chování v přírodě, překonávání přírodních překážek, orientace v terénu		respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky
Zimní sporty, sáňkování, bobování, bruslení – zařazováno podle možností a podmínek školy		dodržuje bezpečnost při sáňkování, bobování, bruslení zvládá hry na sněhu a na ledě
Seznamování s vodou, hry ve vodě		seznamuje se se základy plavání
<i>Různorodé řízené pohybové aktivity</i>		<i>těší se na hodiny tělesné výchovy, rád se zapojuje do rozličných pohybových aktivit zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>
Základní poznatky z Tv a sportu		pozná vhodné oblečení na sport

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a používá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
<i>Nástupy do tvaru, jednoduché hry, průpravná atletické a gymnastické cviky</i>		<i>reaguje na jednoduché povely, signály a gesta učitele v rámci činnosti ve vyučovací hodině</i>
Nácvik správného způsobu držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správné základní cvičební polohy (posilování svalových struktur)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Jednoduchá speciální cvičení související s oslabením vyskytujícím se v kolektivu dětí		nacvičuje základy jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z TV a sportu		používá vhodné oblečení a obuv na sport
		dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
		dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech
		reaguje na jednoduché povely, signály a gesta učitele
		respektuje zásady fair play
Gymnastika, základní pojmy, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení, gymnastické držení těla, základní cvičební polohy, postoje, pohyby, názvy používaného náčiní a nářadí		za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních
		uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
Akrobacie, pády vzad a stranou, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed		za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních
		reaguje na základní pokyny a gesta učitele
		uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
		předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky,

Tělesná výchova	2. ročník	
		chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s nářadím
Přeskok, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky		za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních
		reaguje na základní pokyny a gesta učitele
		uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze
		předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s nářadím
Lavička (kladinka), chůze vpřed, vzad i s obraty s dopomocí		za pomoci učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních
		reaguje na základní pokyny a gesta učitele
		předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s nářadím
Šplh na tyči s přírazem s dopomocí		předvede dle svých individuálních schopností pády, kotoul vpřed, přeskok lavičky, chůzi po lavičce (kladině) bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s nářadím
Atletika, základní pojmy, vhodné oblečení, základy bezpečnosti při atletických činnostech, zjednodušené startovní povely a signály		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
		reaguje na základní povely, signály a gesta učitele
Skok, průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa s odrazem, skok do dálky z rozběhu		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
		reaguje na základní povely, signály a gesta učitele
Hod, průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem horním obloukem z místa		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
		reaguje na základní povely, signály a gesta učitele
Běh, běžecká abeceda, rychlý běh na 60 metrů, vytrvalostní běh, běh střídáný s chůzí, běh v terénu, překonávání přírodních i umělých překážek		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
		reaguje na základní povely, signály a gesta učitele

Tělesná výchova	2. ročník	
Turistika, chování v přírodě, překonávání přírodních překážek, orientace v terénu		respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přírodní překážky
Zimní sporty, sáňkování, bobování, bruslení – zařazováno podle možností a podmínek školy		dodržuje bezpečnost při sáňkování, bobování, bruslení zvládá hry na sněhu a na ledě
Seznamování s vodou, základní plavecké způsoby		učí se základní plavecké způsoby
<i>Různorodé řízené pohybové aktivity</i>		<i>těší se na hodiny tělesné výchovy, rád se zapojuje do rozličných pohybových aktivit</i> <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla podle individuálních předpokladů</i>
<i>Základní poznatky z Tv a sportu</i>		<i>pozná vhodné oblečení na sport</i> <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a používá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
<i>Nástupy do tvaru, jednoduché hry, průpravná atletické a gymnastické cviky, jednoduché činnosti</i>		<i>reaguje na jednoduché povely, signály a gesta učitele v rámci činnosti ve vyučovací hodině</i>
Nácvik správného způsobu držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správné základní cvičební polohy (posilování svalových struktur)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Jednoduchá speciální cvičení související s oslabením vyskytující se v kolektivu dětí		zdokonaluje využití jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z Tv a sportu		rolišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohybové činnosti dokáže odpovědět na otázku – proč se rozvíjíme pozná vhodné oblečení a obuv na sport dodržuje zásady fair play
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		pod vedením učitele co nejpřesněji opakuje cviky
Pořadová cvičení		přesně reaguje na povely – pozor, pohov, rozchod dokáže s ostatními nastoupit do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
Gymnastika, základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu		aktivně se zapojuje do pohybových činností snaží se o základní estetické držení těla
Názvy používaného nářadí a náčiní		reaguje na základní povely a gesta učitele
Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje reaguje na základní povely a gesta učitele snaží se o základní estetické držení těla
Akrobacie, kotoul vpřed, vzad		aktivně se zapojuje do pohybových činností předvede kotoul vpřed a kotoul vzad
Přeskok, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř		aktivně se zapojuje do pohybových činností provede rozběh a odraz z můstku snaží se o předvedení roznožky přes nářadí odpovídající výšky
Lavička (kladinka), chůze bez dopomoci		aktivně se zapojuje do pohybových činností
Šplh na tyči, šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individ. schopností žáka		aktivně se zapojuje do pohybových činností
Atletika, základní pojmy, týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště, bezpečnost při atletických činnostech, vhodné oblečení, zjednodušené startovní povely a signály		rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti dokáže odpovědět na otázku – proč se rozvíjíme pozná vhodné oblečení a obuv na sport reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele uplatňuje pravidla bezpečnosti
Skok, průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti, skok do dálky z místa, skok do dálky z rozběhu		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyny pro start
Hod, průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem z místa		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem

Tělesná výchova	3. ročník	
Sportovní hry, přihrávky obouruč na místě, vrchní přihrávka jednoruč na místě i v chůzi, chytání obouruč na místě, vybíjená, minifotbal, florbal, další sportovní hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
		ovládá a dodržuje základní pravidla her
		snaží se spolupracovat s ostatními hráči
		dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek, na přestupek přiměřeně reaguje
		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
Běh, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, základy nízkého a polovysokého startu		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
		opakuje po učiteli přesně běžeckou abecedu
		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
Turistika, chování v přírodě, překonávání překážek		respektuje ochranu životního prostředí
		dokáže překonat přírodní překážky
Zimní sporty, sáňkování, bobování, bruslení – zařazováno dle podmínek a možnosti školy		rolišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti
		dodržuje bezpečnost při zimních sportech
Úpoly, je možno zařazovat průpravné přetlaky a přetahy		dodržuje zásady fair play
		aktivně se zapojuje do pohybových činností
Základní plavecké způsoby		učí se základní plavecké způsoby
<i>Různorodé řízené pohybové aktivity</i>		<i>těší se na hodiny tělesné výchovy, rád se zapojuje do rozličných pohybových aktivit</i>
		<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>
		<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla podle individuálních předpokladů</i>
<i>Základní poznatky z Tv a sportu</i>		<i>pozná vhodné oblečení na sport</i>
		<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a používá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
<i>Gymnastika, atletika, míčové hry-základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		<i>reaguje na jednoduché povely, signály a gesta učitele v rámci činnosti ve vyučovací hodině</i>
Nácvik správného způsobu držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správné základní cvičební polohy (posilování svalových struktur)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
Jednoduchá speciální cvičení související s oslabením vyskytujícím se v kolektivu dětí		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznatky z Tv a sportu		pozná vhodné oblečení na sport dodržuje zásady fair play chování dokáže odpovědět na otázky – proč se rozcvičujeme a proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky dokáže si najít zdroje informací o pohybových činnostech
Pořadová cvičení		rychle a přesně reaguje na povely – pozor, pohov, rozchod dokáže s ostatními nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení		pod vedením učitele přesně opakuje cviky reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Gymnastika, základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu		zvládá základní pojmy snaží se samostatně o estetické držení těla reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Gymnastika, názvy používaného nářadí a náčiní		zvládá základní pojmy reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Gymnastika, základní záchrana a dopomoc		uplatňuje základy pravidel bezpečnosti zvládá poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Gymnastika, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly rychlosti a koordinaci pohybů		uplatňuje základy pravidel bezpečnosti jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k

Tělesná výchova	4. ročník	
		vlastnímu provedení pohybové činnosti reaguje na hezký i na nezvládnutý pohyb snaží se samostatně o estetické držení těla reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na rukou s dopomocí		zvládá kotoul vpřed a vzad reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Přeskok, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř		zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Lavička (kladinka), chůze bez dopomoci s různými obměnami		zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Šplh na tyči, šplh do výšky 4 m		zvládá základy šplhu reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Rytmická a kondiční gymnastika, základy estetického pohybu těla, základy cvičení s náčiním při hudbě		po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Atletika, běžecká abeceda, nízký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na dráze, vytrvalostní běh v terénu		reaguje na hezký i na nezvládnutý pohyb uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá aktivně techniku nízkého startu zvládá základní techniky běhů, hodů, skoků zvládá úpravu doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky
Atletika, hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá základní techniky běhů, hodů, skoků dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky
Atletika, skok do dálky s rozběhem, odraz z břevna, základy rozměření rozběhu		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá základní techniky běhů, hodů, skoků

Tělesná výchova	4. ročník	
		zvládá úpravu doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky
Sportovní hry, základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
Pravidla zjednodušených sportovních her		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
Košiková - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Házená - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Kopaná - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Florbal - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Další sportovní hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Turistika, chování v přírodě, překonávání překážek		respektuje ochranu životního prostředí
		dokáže překonat přírodní překážky

Tělesná výchova	4. ročník	
Sáňkování, bobování, bruslení, lyžování - zařazováno dle podmínek a možností		dodržuje bezpečnost při zimních sportech
Zdokonalování plaveckých způsobů		zvládá vybranou plaveckou techniku, zdokonaluje se v ostatních plaveckých způsobech
<i>Různorodé řízené pohybové aktivity</i>		<i>těší se na hodiny tělesné výchovy, rád se zapojuje do rozličných pohybových aktivit zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla podle individuálních předpokladů</i>
<i>Základní poznatky z Tv a sportu</i>		<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a používá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
<i>Gymnastika, atletika, míčové hry - základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		<i>reaguje na jednoduché povely, signály a gesta učitele v rámci činnosti ve vyučovací hodině</i>
<i>Různorodé druhy pohybových aktivit</i>		<i>dokáže vysvětlit jaký je význam tělesné zdatnosti pro zdraví a dokáže začlenit pohyb do plánování volného času zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla podle individuálních předpokladů</i>
<i>Volný čas a zdraví - začlenění pohybu</i>		<i>dokáže vysvětlit jaký je význam tělesné zdatnosti pro zdraví a dokáže začlenit pohyb do plánování volného času</i>
<i>Posilovací cviky, využití vlastní hmotnosti těla</i>		<i>zařazuje posilovací cviky na nejvíce oslabené části těla zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla podle individuálních předpokladů</i>
<i>Gymnastika, atletika, úpoly, sportovní hry - přihlednutí na možnosti žáků, upravená pravidla</i>		<i>zvládá jednotlivé pohybové činnosti dle svých schopností a možností zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla podle individuálních předpokladů</i>
<i>Důsledné dodržování domluvených pravidel her, pojem fair play, vyžadování tohoto způsobu chování žáků</i>		<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>
<i>Vhodné oblečení a obuv, nástup, nástupové tvary, hlášení, základní pořadové cviky</i>		<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu</i>
<i>Speciální vyrovnávací cvičení související s nejčastěji oslabenými skupinami svalů a zaměřením na oslabení vyskytující se ve skupině dětí</i>		<i>učí se správně zvolit do svého pohybového režimu optimální speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>
<i>Technika speciálních cvičen, korigování podle pokynů učitele</i>		<i>zdokonaluje základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>
<i>Vhodné a nevhodné činnosti vzhledem ke zdravotnímu oslabení</i>		<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznatky z Tv a sportu	pozná vhodné oblečení na sport	dodržuje zásady fair play chování
Pořadová cvičení	dokáže odpovědět na otázky – proč se rozcvičujeme a proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky	dokáže si najít zdroje informací o pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	rychle a přesně reaguje na povely – pozor, pohov, rozchod	dokáže s ostatními nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
Gymnastika, základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	zvládá základní pojmy
Gymnastika, názvy používaného nářadí a náčiní	zvládá základní pojmy	uplatňuje základy pravidel bezpečnosti
Gymnastika, základní záchrana a dopomoc	zvládá poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení	uplatňuje základy pravidel bezpečnosti
Gymnastika, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly rychlosti a koordinaci pohybů	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na hezký i na nezvládnutý pohyb
Akrobacie, kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulu vpřed a vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruku, stoj na rukou s dopomocí	snaží se samostatně o estetické držení těla	reaguje na základní pokyny a gesta učitele
	zvládá kotoul vpřed a vzad	reaguje na základní pokyny a gesta učitele

Tělesná výchova	5. ročník	
Přeskok, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř		zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Lavička (kladinka), chůze bez dopomoci s různými obměnami		zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Šplh na tyči, šplh do výšky 4 m		zvládá základy šplhu reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Rytmická a kondiční gymnastika, základy estetického pohybu těla, základy cvičení s náčiním při hudbě		po předvedení opakuje krok přísuný, poskočný, přeměnný, cval reaguje na základní pokyny a gesta učitele
Atletika, běžecká abeceda, nízký start, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na dráze, vytrvalostní běh v terénu		reaguje na hezký i na nezvládnutý pohyb uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá aktivně techniku nízkého startu zvládá základní techniky běhů, hodů, skoků zvládá úpravu doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky
Atletika, hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá základní techniky běhů, hodů, skoků dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky
Atletika, skok do dálky s rozběhem, odraz z břevna, základy rozměření rozběhu		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách reaguje na základní pokyny a gesta učitele zvládá základní techniky běhů, hodů, skoků zvládá úpravu doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky
Sportovní hry, základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
Pravidla zjednodušených sportovních her		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal,

Tělesná výchova	5. ročník	
		minibasketbal, florbal)
Základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry		uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
Košíková - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Házená - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Kopaná - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Florbal - základní individuální technika, hra dle upravených pravidel		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Další sportovní hry podle podmínek školy a možnosti zapojit žáky do mimoškolní aktivity		zvládá základní pojmy osvojovaných činností
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)
		spolupracuje se svými spoluhráči
		uplatňuje zásady fair play
Turistika, chování v přírodě, překonávání překážek		respektuje ochranu životního prostředí
		dokáže překonat přírodní překážky

Tělesná výchova	5. ročník	
Sáňkování, bobování, bruslení, lyžování - zařazováno dle podmínek a možností		dodržuje bezpečnost při zimních sportech
Zdokonalování plaveckých způsobů, prvky záchrany, bezpečnost ve vodě		zdokonaluje se v plaveckých způsobech, zdokonaluje se v prvcích sebezáchrany a bezpečnosti
<i>Různorodé řízené pohybové aktivity</i>		<i>těší se na hodiny tělesné výchovy, rád se zapojuje do rozličných pohybových aktivit</i>
<i>Základní poznatky z Tv a sportu</i>		<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a používá základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
<i>Gymnastika, atletika, míčové hry - základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		<i>reaguje na jednoduché povely, signály a gesta učitele v rámci činnosti ve vyučovací hodině</i>
<i>různorodé druhy pohybových aktivit</i>		<i>dokáže vysvětlit jaký je význam tělesné zdatnosti pro zdraví a dokáže začlenit pohyb do plánování volného času</i>
<i>Volný čas a zdraví - začlenění pohybu</i>		<i>dokáže vysvětlit jaký je význam tělesné zdatnosti pro zdraví a dokáže začlenit pohyb do plánování volného času</i>
<i>Posilovací cviky, využití vlastní hmotnosti těla</i>		<i>zařazuje posilovací cviky na nejvíce oslabené části těla</i>
<i>Gymnastika, atletika, úpoly, sportovní hry - přihlednutí na možnosti žáků, upravená pravidla</i>		<i>zvládá jednotlivé pohybové činnosti dle svých schopností a možností</i>
<i>Důsledné dodržování domluvených pravidel her, pojem fair play, vyžadování tohoto způsobu chování žáků</i>		<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>
<i>Vhodné oblečení a obuv, nástup, nástupové tvary, hlášení, základní pořadové cviky</i>		<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu</i>
<i>Speciální vyrovnávací cvičení související s nejčastěji oslabenými skupinami svalů a zaměřením na oslabení vyskytující se ve skupině dětí</i>		<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>
<i>Technika speciálních cvičen, korigování podle pokynů učitele</i>		<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>
<i>Vhodné a nevhodné činnosti vzhledem ke zdravotnímu oslabení</i>		<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost při tělesné výchově a úrazová prevence	ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	
Zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, informace o drogách ve sportu, škodlivost dopingu, pohyb ve znečištěném ovzduší a prostředí	dodržuje zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, vysvětlí škodlivost dopingu, zásady fair play, dokáže vysvětlit pojem znečištěné ovzduší	
Zdravý životní styl, význam pohybové aktivity pro zdraví člověka	sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví zdůvodní význam míčových her pro navazování a upevňování vztahů mezilidských kontaktů	
Gymnastika, záchrana a dopomoc při cvičení	ovládá zásady záchrany a dopomoci při osvojovaných cvicích při spolupráci s vyučujícími <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	
Akrobacie	zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	
Rovnovážné polohy	zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	
Skoky na místě a z místa	používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	
Kotoul vpřed, vzad a s obměnami	používá aktivně osvojované pojmy	

Tělesná výchova	6. ročník	
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Stoj na rukou		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Přemet stranou		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Aerobik		zvládá estetické držení těla s hudebním doprovodem, ale i bez něho <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Úpolová cvičení		používá aktivně osvojované pojmy dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních zvládne základní prvky sebeobraného cvičení (pády, úchopy, odpory, přetlaky) vysvětlí význam kondičních cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti při těchto cvičeních dodržuje zásady fair play <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Přeskoky		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Nácvik odrazu		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
Roznožka		<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
		používá aktivně osvojované pojmy
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skrčka		používá aktivně osvojované pojmy
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Hrazda		vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Výmyk, sešín, přešvih únožmo, podmet, shyby ve svisu		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Kladina		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Chůze a rovnovážné polohy		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Kruhy		vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Svis vznesmo a střemhlav, houpání		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)

Tělesná výchova	6. ročník	
Šplh		<p>předvede šplh na tyči i laně</p> <p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Protahovací cvičení (strečink)		<p>aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla</p> <p>posoudí objektivně provedení osvojovaných činností, učí se označit nedostatky u sebe i u spolužáků, pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Relaxační cvičení		<p>aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla</p> <p>posoudí objektivně provedení osvojovaných činností, učí se označit nedostatky u sebe i u spolužáků, pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Rytmické a kondiční cvičení s hudbou		<p>zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</p> <p>vysvětlí význam kondičních cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti</p> <p>zvládne zákl. kroky společen. tanců (polka, valčík, blues)</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Atletika - základní pravidla		<p>provede zápis jednotlivých disciplín a dokáže sestavit tabulku rekordů</p> <p>ovládá základní pravidla atletiky</p> <p>užívá a rozpozná základní startovní povely</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Základy techniky atletických disciplín		<p>rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		<p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Nízký a polovysoký start		<p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
Běh 60 m		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Vytrvalostní běh		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		prostřednictvím atletických disciplín vytváří dlouhodobý návyk pro zvyšování a udržování tělesné kondice
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Štafetový běh – nácvik předávky		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skok daleký		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Skok vysoký		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Hod kriketovým míčkem		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Pálkovaná, softbal		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>organizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Přehazovaná		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal,</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>
Košíková		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>
Volejbal		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>
Házená		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her

Tělesná výchova	6. ročník	
		ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>
Kopaná		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>
Výcvik lyžování na běžkách dle sněhových podmínek		zvládá základy lyžování používá správné oblečení a vybavení při sjezdovém a běžeckém lyžování <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Cvičení v přírodě		pohybuje se bezpečně v zimní krajině
Základy plaveckých způsobů		používá 1 – 2 plavecké způsoby <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
První pomoc při záchraně tonoucího		má základní povědomí první pomoci při záchraně tonoucího
Životní styl podporující zlepšení pohybových schopností, význam pohybové aktivity		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>pro zdraví člověka, aktivity vedoucí k dosažení cíle</i>		<i>dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>Příprava na hodiny tělesné výchovy - hygiena, bezpečnost (oblečení, obuv, řetízky, náušnice aj.)</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>Zklidnění organismu, vyhodnocení činnosti, hygiena (převlékání apod.)</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>Informace o dopingů ve sportu, pojem doping, škodlivost dopingů, fair play a doping</i>		<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>Pojem znečištěné ovzduší, zdroje informací, význam omezení pohybu pro zdraví člověka</i>		<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>
<i>Dopravní výchova - chodec, cyklista (Školní (okresní) kolo dopravní soutěže)</i>		<i>dodržuje základní pravidla silničního provozu</i>
<i>Cvičení v přírodě - základní poznatky a dovednosti, pohyb, ochrana přírody</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
		<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Dopravní výchova - povinnosti chodce, cyklisty, zásady první pomoci</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
		<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Školní (okresní) kolo dopravní soutěže dle možností jednotlivých žáků</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
		<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Učí se objektivně hodnotit svoje výkony a výkony spolužáků v jednotlivých činnostech, učí se hledat cestu ke zlepšení a odstranění nedostatků</i>		<i>posoudí v rámci svých možností provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>
<i>Pojem Olympijská myšlenka, naplňování v praxi, pojem handicapovaný sportovec, příklady, vztah k opačnému pohlaví, druhy sportu v přírodě, způsoby ochrany</i>		<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>
		<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>
<i>Florbal</i>		<i>zdůvodní význam míčových her pro navazování a upevňování vztahů mezilidských kontaktů</i>
		<i>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</i>
		<i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
		zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her
		při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu
		dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry
		<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>
Role hráče - práva a povinnosti		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Role diváka - objektivnost, chování....		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<i>Zásady zatěžování organismu, rozcvičení, rozehrání organismu, výkonnostní část, vydýchání, zklidnění organismu</i>		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
<i>Jednoduché testy, měření výkonů</i>		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
		seznamuje se se zásadami uplatnění odpovídající vytrvalosti a cílevědomosti při korekci zdravotních oslabení
		seznamuje se jak do svého pohybového režimu zařazovat speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		seznamuje se s činnostmi, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	7. ročník	
Bezpečnost při tělesné výchově a úrazová prevence		ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, informace o drogách ve sportu, škodlivost dopingů, pohyb ve znečištěném ovzduší a prostředí		dodržuje zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, vysvětlí škodlivost dopingů, zásady fair play, dokáže vysvětlit pojem znečištěné ovzduší
Zdravý životní styl, význam pohybové aktivity pro zdraví člověka		sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví zdůvodní význam míčových her pro navazování a upevňování vztahů mezilidských kontaktů
Gymnastika, záchrana a dopomoc při cvičení		ovládá zásady záchran a dopomoci při osvojovaných cvicích při spolupráci s vyučujícími
Akrobacie		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Rovnovážné polohy		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skoky na místě a z místa		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Kotoul vpřed, vzad a s obměnami		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Stoj na rukou		používá aktivně osvojované pojmy

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Přemet stranou		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Aerobik		zvládá estetické držení těla s hudebním doprovodem, ale i bez něho <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Úpolová cvičení		používá aktivně osvojované pojmy dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních zvládne základní prvky sebeobránného cvičení (pády, úchopy, odpory, přetlaky) při těchto cvičeních dodržuje zásady fair play <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Přeskoky		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Nácvik odrazu		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Roznožka		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skrčka		používá aktivně osvojované pojmy

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Hrazda		vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Výmyk, sešín, přešvih únožmo, podmet, shyby ve svisu		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Kladina		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Chůze a rovnovážné polohy		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Kruhy		vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Svis vznesmo a střemhlav, houpání		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
Šplh		předvede šplh na tyči i laně sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
Protahovací cvičení (strečink)		aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla posoudí objektivně provedení osvojovaných činností, učí se označit nedostatky u

Tělesná výchova	7. ročník	
		sebe i u spolužáků, pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Relaxační cvičení		aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Rytmické a kondiční cvičení s hudbou		zvládá základní aerobní cvičení s hudbou vysvětlí význam kondičních cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti zvládne zákl. kroky společen. tanců (polka, valčík, blues) <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Atletika - základní pravidla		provede zápis jednotlivých disciplín a dokáže sestavit tabulku rekordů ovládá základní pravidla atletiky užívá a rozpozná základní startovní povely <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Základy techniky atletických disciplín		rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		užívá základní techniku osvojovaných disciplín <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Nízký a polovysoký start		užívá základní techniku osvojovaných disciplín zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Běh 60 m		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí užívá základní techniku osvojovaných disciplín zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Vytrvalostní běh		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>prostřednictvím atletických disciplín vytváří dlouhodobý návyk pro zvyšování a udržování tělesné kondice</p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Štafetový běh – nácvik předávky		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Skok daleký		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Skok vysoký		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Hod kriketovým míčkem		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí užívá základní techniku osvojovaných disciplín zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
Pálkovaná, softbal		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Přehazovaná		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p><i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Košíková		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Volejbal		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Házená		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Kopaná		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Výcvik lyžování na běžkách dle sněhových podmínek		<p>zvládá základy lyžování</p> <p>používá správné oblečení a vybavení při sjezdovém a běžeckém lyžování</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Cvičení v přírodě		pohybuje se bezpečně v zimní krajině
Základy plaveckých způsobů		používá 1 – 2 plavecké způsoby
První pomoc při záchraně tonoucího		má základní povědomí první pomoci při záchraně tonoucího
<i>Životní styl podporující zlepšení pohybových schopností, význam pohybové aktivity pro zdraví člověka, aktivity vedoucí k dosažení cíle</i>		<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>Příprava na hodiny tělesné výchovy - hygiena, bezpečnost (oblečení, obuv, řetízky, náušnice aj.)</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>Zklidnění organismu, vyhodnocení činnosti, hygiena (převlékání apod.)</i>		<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>Informace o dopingy ve sportu, pojem doping, škodlivost dopingy, fair play a doping</i>		<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>Pojem znečištěné ovzduší, zdroje informací, význam omezení pohybu pro zdraví člověka</i>		<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>
Dopravní výchova - chodec, cyklista (Školní (okresní) kolo dopravní soutěže)		dodržuje základní pravidla silničního provozu
<i>Cvičení v přírodě - základní poznatky a dovednosti, pohyb, ochrana přírody</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Dopravní výchova - povinnosti chodce, cyklisty, zásady první pomoci</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Školní (okresní) kolo dopravní soutěže dle možností jednotlivých žáků</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Učí se objektivně hodnotit svoje výkony a výkony spolužáků v jednotlivých činnostech, učí se hledat cestu ke zlepšení a odstranění nedostatků</i>		<i>posoudí v rámci svých možností provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>
<i>Pojem Olympijská myšlenka, naplňování v praxi, pojem handicapovaný sportovec, příklady, vztah k opačnému pohlaví, druhy sportu v přírodě, způsoby ochrany</i>		<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>
Florbal		zdůvodní význam míčových her pro navazování a upevňování vztahů mezilidských kontaktů dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>
Role hráče - práva a povinnosti		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
Role diváka - objektivnost, chování....		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>
Zásady zatěžování organismu, rozcvičení, rozehrání organismu, výkonnostní část, vydýchání, zklidnění organismu		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
Jednoduché testy, měření výkonů		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
		nacvičuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pod vedením do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení dokáže rozpoznat činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při tělesné výchově a úrazová prevence		ovládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
Zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, informace o drogách ve sportu, škodlivost dopingů, pohyb ve znečištěném ovzduší a prostředí		dodržuje zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, vysvětlí škodlivost dopingů, zásady fair play, dokáže vysvětlit pojem znečištěné ovzduší
Zdravý životní styl, význam pohybové aktivity pro zdraví člověka		sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví zdůvodní význam míčových her pro navazování a upevňování vztahů mezilidských kontaktů

Tělesná výchova	8. ročník	
Gymnastika, záchrana a dopomoc při cvičení		ovládá zásady záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičích při spolupráci s vyučujícími <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Akrobacie		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Rovnovážné polohy		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skoky na místě a z místa		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Kotoul vpřed, vzad a s obměnami		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Stoj na rukou		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Přemet stranou		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Aerobik		zvládá estetické držení těla s hudebním doprovodem, ale i bez něho <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Úpolová cvičení		používá aktivně osvojované pojmy dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních zvládne základní prvky sebeobraného cvičení (pády, úchopy, odpory, přetlaky) při těchto cvičeních dodržuje zásady fair play <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Přeskoky		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
Nácvik odrazu		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Roznožka		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skrčka		používá aktivně osvojované pojmy zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Hrazda		vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Výmyk, sešín, přešvih únožmo, podmet, shyby ve svisu		<p>zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)</p> <p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Kladina		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Chůze a rovnovážné polohy		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Kruhy		<p>vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou</p> <p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Svis vznesmo a střemhlav, houpání		<p>zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Šplh		<p>předvede šplh na tyči i laně</p> <p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Protahovací cvičení (strečink)		aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla
		posoudí objektivně provedení osvojovaných činností, učí se označit nedostatky u sebe i u spolužáků, pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Relaxační cvičení		aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Rytmické a kondiční cvičení s hudbou		zvládá základní aerobní cvičení s hudbou
		vysvětlí význam kondičních cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti
		zvládne zákl. kroky společen. tanců (polka, valčík, blues)
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Atletika - základní pravidla		provede zápis jednotlivých disciplín a dokáže sestavit tabulku rekordů
		ovládá základní pravidla atletiky
		užívá a rozpozná základní startovní povely
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
		<i>provede jednoduchý zápis jednotlivých disciplín a dokáže sestavit pořadí výkonů</i>
Základy techniky atletických disciplín		rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Nízký a polovysoký start		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
Běh 60 m		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
		<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Vytrvalostní běh		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		prostřednictvím atletických disciplín vytvoří dlouhodobý návyk pro zvyšování a udržování tělesné kondice
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Štafetový běh – nácvik předávky		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
		<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Skok daleký		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		užívá základní techniku osvojovaných disciplín
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách
		zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skok vysoký		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Hod kriketovým míčkem		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Pálkovaná, softbal		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Přehazovaná		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>
Košíková		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i></p> <p><i>dovede podle svých možností objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</i></p>
Volejbal		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i></p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p><i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>
Házená		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i></p> <p><i>dovede podle svých možností objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</i></p>
Kopaná		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře dovede podle svých možností objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her
Výcvik lyžování na běžkách dle sněhových podmínek		zvládá základy lyžování používá správné oblečení a vybavení při sjezdovém a běžeckém lyžování zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Cvičení v přírodě		pohybuje se bezpečně v zimní krajině
Základy plaveckých způsobů		používá 1 – 2 plavecké způsoby
První pomoc při záchraně tonoucího		má základní povědomí první pomoci při záchraně tonoucího
Životní styl podporující zlepšení pohybových schopností, význam pohybové aktivity pro zdraví člověka, aktivity vedoucí k dosažení cíle		usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Příprava na hodiny tělesné výchovy - hygiena, bezpečnost (oblečení, obuv, řetízky, náušnice aj.)		cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
Zklidnění organismu, vyhodnocení činnosti, hygiena (převlékání apod.)		cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
Informace o dopingů ve sportu, pojem doping, škodlivost dopingů, fair play a doping		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
Pojem znečištěné ovzduší, zdroje informací, význam omezení pohybu pro zdraví člověka		vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Dopravní výchova - chodec, cyklista (Školní (okresní) kolo dopravní soutěže)		dodržuje základní pravidla silničního provozu
Cvičení v přírodě - základní poznatky a dovednosti, pohyb, ochrana přírody		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
Dopravní výchova - povinnosti chodce, cyklisty, zásady první pomoci		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
Školní (okresní) kolo dopravní soutěže dle možností jednotlivých žáků		uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>raněného</i>
<i>Učí se objektivně zhodnotit svoje výkony a výkony spolužáků v jednotlivých činnostech, učí se hledat cestu ke zlepšení a odstranění nedostatků</i>		<i>posoudí v rámci svých možností provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>
Florbal		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře dovede podle svých možností objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her
Pojem Olympijská myšlenka, naplňování v praxi, pojem handicapovaný sportovec, příklady, vztah k opačnému pohlaví, druhy sportu v přírodě, způsoby ochrany		<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>
Role hráče - práva a povinnosti		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>
Role rozhodčího - znalosti pravidel, nestrannost....		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>
Role diváka - objektivnost, chování....		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>
Role organizátora - dovednosti, způsob organizace jednotlivých druhů sportu		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>
Zásady zatěžování organismu, rozcvičení, rozehtání organismu, výkonnostní část, vydýchání, zklidnění organismu		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
Jednoduché testy, měření výkonů		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při tělesné výchově a úrazová prevence		ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojených cvičích
Zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, informace o drogách ve sportu, škodlivost dopingu, pohyb ve znečištěném ovzduší a prostředí		dodržuje zásady hygieny při sportu a tělesných cvičeních, vysvětlí škodlivost dopingu, zásady fair play, dokáže vysvětlit pojem znečištěné ovzduší
Zdravý životní styl, význam pohybové aktivity pro zdraví člověka		sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu
		pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
		zdůvodní význam míčových her pro navazování a upevňování vztahů mezilidských kontaktů
		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

Tělesná výchova	9. ročník	
Gymnastika, záchrana a dopomoc při cvičení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
		ovládá zásady záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičích při spolupráci s vyučujícím <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Akrobacie		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
		<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Rovnovážné polohy		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Skoky na místě a z místa		používá aktivně osvojované pojmy
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Kotoul vpřed, vzad a s obměnami		používá aktivně osvojované pojmy
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Stoj na rukou		používá aktivně osvojované pojmy
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)
		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Přemet stranou		používá aktivně osvojované pojmy
		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Aerobik		<p>zvládá estetické držení těla s hudebním doprovodem, ale i bez něho</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Úpolová cvičení		<p>používá aktivně osvojované pojmy</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p> <p>zvládne základní prvky sebeobránného cvičení (pády, úchopy, odpory, přetlaky)</p> <p>při těchto cvičeních dodržuje zásady fair play</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Přeskoky		<p>zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)</p> <p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Nácvik odrazu		<p>zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Roznožka		<p>používá aktivně osvojované pojmy</p> <p>zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)</p> <p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Skrčka		<p>používá aktivně osvojované pojmy</p> <p>zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.)</p> <p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>

Tělesná výchova	9. ročník	
Hrazda		vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Výmyk, sešín, přešvih únožmo, podmet, shyby ve svisu		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Kladina		sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Chůze a rovnovážné polohy		zvládá chůzi na lavičce (kladince) bez dopomoci <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Kruhy		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) vysvětlí hlavní zásady pro posilování břišních a zádových svalů, paží a nohou sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>
Svis vznesmo a střemhlav, houpání		zvládá základní cviky (kotouly, stoje, přeskok, výmyk apod.) <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
Šplh		předvede šplh na tyči i laně sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
Protahovací cvičení (strečink)		<p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p> <p>aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla</p> <p>posoudí objektivně provedení osvojovaných činností, učí se označit nedostatky u sebe i u spolužáků, pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Relaxační cvičení		<p>aktivně zvládá základní protahovací a relaxační cviky pro různé části těla</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Rytmické a kondiční cvičení s hudbou		<p>zvládá základní aerobní cvičení s hudbou</p> <p>vysvětlí význam kondičních cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti</p> <p>zvládne zákl. kroky společen. tanců (polka, valčík, blues)</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Atletika - základní pravidla		<p>provede zápis jednotlivých disciplín a dokáže sestavit tabulku rekordů</p> <p>ovládá základní pravidla atletiky</p> <p>užívá a rozpozná základní startovní povely</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i></p>
Základy techniky atletických disciplín		<p>rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		<p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p>aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Nízký a polovysoký start		<p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v</i></p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>různých atletických disciplínách</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Běh 60 m		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Vytrvalostní běh		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>prostřednictvím atletických disciplín vytváří dlouhodobý návyk pro zvyšování a udržování tělesné kondice</p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Štafetový běh – nácvik předávky		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Skok daleký		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v</i></p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>různých atletických disciplínách</p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Skok vysoký		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Hod kriketovým míčkem		<p>sleduje pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>užívá základní techniku osvojovaných disciplín</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v různých atletických disciplínách</i></p> <p>zpracuje naměřená data a informace, podílí se na jejich prezentaci</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p>
Pálkovaná, softbal		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p><i>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</i></p> <p><i>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</i></p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>

Tělesná výchova	9. ročník	
Přehazovaná		<p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>
Košíková		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p> <p>zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her</p> <p>při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu</p> <p>dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i></p>
Volejbal		<p>dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</p> <p>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i>
Házená		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> <i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i>
Kopaná		dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu dovede zvolit vhodnou herní taktiku pro jednotlivé hry zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody či turnaje

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p><i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i></p>
Výcvik lyžování na běžkách dle sněhových podmínek		<p><i>zvládá základy lyžování</i></p> <p><i>používá správné oblečení a vybavení při sjezdovém a běžeckém lyžování</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
Cvičení v přírodě		<p><i>pohybuje se bezpečně v zimní krajině</i></p>
Základy plaveckých způsobů		<p><i>používá 1 – 2 plavecké způsoby</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>
První pomoc při záchraně tonoucího		<p><i>má základní povědomí první pomoci při záchraně tonoucího</i></p>
<i>Životní styl podporující zlepšení pohybových schopností, význam pohybové aktivity pro zdraví člověka, aktivity vedoucí k dosažení cíle</i>		<p><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>
<i>Příprava na hodiny tělesné výchovy - hygiena, bezpečnost (oblečení, obuv, řetízky, náušnice aj.)</i>		<p><i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>
<i>Zklidnění organismu, vyhodnocení činnosti, hygiena (převlékání apod.)</i>		<p><i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>
<i>Informace o dopingů ve sportu, pojem doping, škodlivost dopingů, fair play a doping</i>		<p><i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p>
<i>Pojem znečištěné ovzduší, zdroje informací, význam omezení pohybu pro zdraví člověka</i>		<p><i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p>
Dopravní výchova - chodec, cyklista (Školní (okresní) kolo dopravní soutěže)		<p><i>dodržuje základní pravidla silničního provozu</i></p>
<i>Cvičení v přírodě - základní poznatky a dovednosti, pohyb, ochrana přírody</i>		<p><i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p> <p><i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>Dopravní výchova - povinnosti chodce, cyklisty, zásady první pomoci</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Školní (okresní) kolo dopravní soutěže dle možností jednotlivých žáků</i>		<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
<i>Učí se objektivně hodnotit svoje výkony a výkony spolužáků v jednotlivých činnostech, učí se hledat cestu ke zlepšení a odstranění nedostatků</i>		<i>posoudí v rámci svých možností provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>
Florbal		zdůvodní význam míčových her pro navazování a upevňování vztahů mezilidských kontaktů dovede objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, volejbal, florbal, softbal) a ty uplatňuje při hře zvládá základní individuální herní činnosti jednotlivých her při hrách spolupracuje s ostatními členy týmu <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> <i>provede jednoduchý zápis jednotlivých disciplín a dokáže sestavit pořadí výkonů</i> <i>dovede podle svých možností objasnit základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</i> <i>ovládá základní pravidla zákl. kolektivních her (kopaná, košíková, házená, florbal) a ty uplatňuje při hře</i>
Pojem Olympijská myšlenka, naplňování v praxi, pojem handicapovaný sportovec, příklady, vztah k opačnému pohlaví, druhy sportu v přírodě, způsoby ochrany		<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>
Role hráče - práva a povinnosti		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>
Role rozhodčího - znalosti pravidel, nestrannost....		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Role diváka - objektivnost, chování....		<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Role organizátora - dovednosti, způsob organizace jednotlivých druhů sportu		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Zásady zatěžování organismu, rozcvičení, rozehrání organismu, výkonnostní část, vydýchání, zklidnění organismu		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>
Jednoduché testy, měření výkonů		<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět <i>Výchova ke zdraví</i> obsahuje vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova i dalšími vyučovacími předměty. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině a probíraná témata jsou rozvíjena v dalších vyučovacích předmětech v příslušných ročnících a v dalších ročnících druhého stupně, popř. formou projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a vlastních úvah a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií; • pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení situačních problémů vede žáky k samostatné práci a ke spolupráci v kolektivu; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • pravidelným zařazováním diskusních témat do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti; • při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky ke správným občanským postojům; • vhodné učivo prezentuje v konkrétních regionálních podmínkách. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; • zařazuje do výuky úkoly důležité pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru (pracovní smlouva).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině a probíraná témata jsou rozvíjena v dalších vyučovacích předmětech v příslušných ročnících a v dalších ročnících druhého stupně, popř. formou projektů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy		v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo i druhým
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo i druhým
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků a médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků a médií; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Základní pravidla soužití mezi vrstevníky - pojmy parta, kolektiv Základní pravidla soužití mezi členy rodiny - význam rodiny, pojem rodina v užším, širším významu....		chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
Auto-destruktivní závislosti – násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu		uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
Zdravotní stav - pojem, nemoci, trvalá postižení, jak hodnotit, objektivní posouzení zdravotního stavu svého i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilování o aktivní podporu zdraví		respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
Pojem zdravé sebevědomí, pojem životní cíl (pozitivní, negativní), dosahování, příklady pozitivních x negativních cílů, jak preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Výživa a zdraví – pojem zdravé stravování, základní zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy		dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
Formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<i>jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</i>	
	<i>Pojem mimořádná událost, příklady, pojem první pomoc, základní znalosti první pomoci a jejich aplikace v praxi</i>	<i>vyjmenuje příklady mimořádných událostí, aplikuje praktické využití základní znalosti první pomoci</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dětství, puberta – tělesné, duševní, společenské změny		respektuje změny v období dospívání; vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Základy první pomoci		aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnosti po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Celostní pojetí člověka ve zdraví nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se

Výchova ke zdraví	7. ročník	
životního stylu, programy podpory zdraví		zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Manipulativní reklama a informace – působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky
Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví
<i>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, organizace svého života</i>		<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
<i>Chápání pojmu "základní životní potřeby", pojem základní sociální dovednosti, předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</i>		<i>dokáže definovat základní životní potřeby, dokáže je dát do souladu se zdravým způsobem života</i>
<i>Výživa a zdraví – pojem zdravé stravování, základní zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</i>		<i>dokáže do svého života aplikovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy</i>
<i>Sestavení zdravého jídelníčku</i>		<i>dokáže do svého života aplikovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<i>Pojem zdraví, podpora zdraví - prevence, odpovědnost jedince za zdraví, programy podporující zdrav, podpora zdravého životního stylu (příklady)</i>		<i>dokáže se svěřit se se zdravotním problémem</i>
<i>Rizikové chování – (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</i>		<i>dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
<i>Otevřené i skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy</i>		<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
<i>Bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, pravidla při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, možnost a centra odborné pomoci, znalost jejich telefonních čísel</i>		<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
<i>Mimořádné události, příklady, možnosti pomoci, základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky v rámci svých možností využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> je dán obsahem vzdělávací oblasti <i>Člověk a svět práce</i>, z níž tento předmět vychází. Tato oblast je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků podle §16, odstavec 9, cíleně a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických, tvořivých a komunikačních schopností, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Cílem předmětu je vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, poznání pracovních činností. Rozvíjet motoriku a základní manuální zručnost žáků a osvojit si dovednosti při používání nástrojů a jejich vhodné volbě. Dále pak k porozumění pojmům a technické dokumentaci a zvládnutí pracovních postupů. Žáci jsou vychováni k přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění zadaných úkolů. Orientují se v různých oborech lidské činnosti a získané poznatky uplatňují při volbě vhodného povolání a společenském uplatnění. V neposlední řadě je cílem předmětu vést žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci a k ochraně svého života a zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku. Obsah vzdělávací oblasti je na prvním stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Práce s drobným materiálem</i> • <i>Práce montážní a demontážní</i> • <i>Pěstitelské práce</i> • <i>Příprava pokrmů</i> <p>Na druhém stupni je obsah vzdělávací oblasti rozdělen do sedmi tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Práce s technickými materiály</i> • <i>Práce s ostatními materiály</i> • <i>Práce montážní a demontážní</i> • <i>Pěstitelské práce a chovatelství</i> • <i>Provoz a údržba domácnosti</i> • <i>Příprava pokrmů</i> • <i>Svět práce</i> <p>Tématický okruh <i>Svět práce</i> je určen pro 8. a 9. ročník Vzhledem k zaměření naší školy je časová dotace na 1. stupni je 11 vyučovacích hodin, využito je 6 disponibilních hodin. Ve 2. a 3. ročníku je to po jedné hodině, ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách. Časová dotace na 2. stupni je 12 vyučovacích hodin, využito je 9 disponibilních hodin. V 6. ročníku to</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>jsou tři hodiny, v 7. - 9. ročníku po dvou hodinách.</p> <p>Výuka je organizována v budově školy v odborných učebnách školní dílny a školní kuchyňky a na školním pozemku. Některé činnosti jsou prováděny v kmenových třídách nebo v učebně informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení pracovních problémů; • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření; • využívá práci s výrobky v dalších pracovních činnostech; • podněcuje žáky k vyjádření svých postojů k vizuálně obraznému vyjádření. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení pracovních úkolů; • podněcuje žáky k dosažení obrazných vyjádření; • vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; • podněcuje žáky, aby využívali získaná poznání při vlastní práci. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky a aby dokázali respektovat názory jiných (hodnocení výrobku); • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z pracovní oblasti. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tvořivě pracovat ve skupině (kolegiální pomoc); • zadáváním vhodných úloh žákům podněcuje utváření jejich hodnotového žebříčku. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k práci (různých sociálních skupin i odlišných kultur). <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel; • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce; • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • učí žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzhledem k zaměření naší školy je časová dotace na 1. stupni je 11 vyučovacích hodin, využito je 6 disponibilních hodin. Ve 2. a 3. ročníku je to po jedné hodině, ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách. Časová dotace na 2. stupni je 12 vyučovacích hodin, využito je 9 disponibilních hodin. V 6. ročníku to jsou tři hodiny, v 7. - 9. ročníku po dvou hodinách.</p> <p>Výuka je organizována v budově školy v odborných učebnách školní dílny a školní kuchyňky a na školním pozemku. Některé činnosti jsou prováděny v kmenových třídách nebo v učebně informatiky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je přehledně zpracováno v kapitole "Hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků".

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností

Pracovní činnosti	1. ročník	
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, narádí a dovede s nimi zacházet
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, narádí a dovede s nimi zacházet
Lidové zvyky, tradice, řemesla		dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností
Konstrukční činnosti		naučí se jednoduchý pracovní postup
		napodobí průběh předváděné práce
		prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		bezpečně a šetrně zachází s díly stavebnice
		provádí montáž a demontáž
Hygiena a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce		pozná jednoduché pěstitelské práce
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		pozná jednoduché pěstitelské práce
Pěstování pokojových rostlin		naučí se starat o pokojové květiny
Příprava pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně
<i>Práce s přírodním materiálem</i>		<i>drobný materiál různě upravuje s dopomocí: ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</i>
<i>Sbírání přírodnin</i>		<i>drobný materiál různě upravuje s dopomocí: ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</i>
		<i>sbírá přírodní materiál – kaštiny, žaludy, listy, jeřabiny apod.</i>
<i>Třídění, navlékání, lepení</i>		<i>drobný materiál různě upravuje s dopomocí: ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</i>
<i>Kombinování různých materiálů a vytváření koláží</i>		<i>drobný materiál různě upravuje s dopomocí: ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</i>
		<i>pracuje s různými materiály</i>
<i>Práce s papírem a kartonem</i>		<i>s dopomocí stříhá, překládá, lepí, vystřihuje, vytrhává, obkresluje, ohýbá, skládá, stáčí papír</i>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Práce s modelovací hmotou		<i>zvládá hnětení, válení a koulení modelovací hmoty, tvoří tvary</i>
Práce s drátem		<i>obtáčí měkký drát kolem tužky</i>
Hygienická a bezpečnostní pravidla		<i>dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla</i>
Udržování pořádku		<i>udržuje na svém místě pořádek a čistotu</i>
Práce s různým materiálem		<i>s dopomocí splétá šňůrky, plete copánky, navléká korálky, pracuje s vlnou, láme špejle na stejnou velikost</i>
Jednoduché pracovní postupy		<i>zhotovuje jednoduché výrobky</i> <i>rozumí slovním pokynům</i>
Dřevěné kostky		<i>pokládá tvary dřevěných kostek na sebe, staví z kostek podle pokynů</i>
Vycházka do polí a na zahradu		<i>na vycházkách pozoruje přírodu a změny v jednotlivých ročních obdobích</i>
Ošetřování pokojových rostlin		<i>ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, omývá listy, umývá misky</i>
Pěstování řeřichy nebo jiných semen na pozorování klíčení		<i>pracuje s klíčem – pozoruje růst řeřichy, hrachu, fazolí</i>
Ošetřování květin na záhonech a v truhlících		<i>ošetřuje květiny na záhonech a v truhlících – zalévá, pleje</i>
Sbírání léčivých bylin		<i>sbírá léčivé byliny</i>
Pozorování sklizně – ovoce, zeleniny		<i>na vycházkách pozoruje přírodu a změny v jednotlivých ročních obdobích</i>
Příprava svačiny		<i>uvaří čaj</i> <i>namaže chleba</i>
Umývání ovoce a zeleniny		<i>umývá ovoce a zeleninu před jídlem</i>
Zdravá výživa		<i>seznamuje se s potravinami zdravé výživy</i>
Jednoduchá úprava stolu		<i>připravuje stůl na jednoduchou svačinu</i>
Chování u stolu		<i>udržuje pořádek</i> <i>jí pomalu a přiměřeně velká sousta</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, narádí a dovede s nimi zacházet
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		naučí se jednoduchý pracovní postup
		napodobí průběh předváděné práce
		prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek
		dovede plnit povinnosti služby
Lidové zvyky, tradice, řemesla		využije svých vlastních zkušeností
Konstrukční činnosti		podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek
		využije svých vlastních zkušeností
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu
		bezpečně a šetrně zachází s díly stavebnice
		provádí montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek
Hygiena a bezpečnost práce		bezpečně zachází s elementárními nástroji a pomůckami
		dovede jednoduše ošetřit případné poranění

Pracovní činnosti	2. ročník	
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce		pozná jednoduché pěstitelské práce
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny
Pěstování pokojových rostlin		naučí se starat o pokojové květiny
Příprava pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně
Plastové stavebnice		<p>spojuje maticové šrouby, různé pásky, spojovací desky</p> <p>zvládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>pracuje podle předlohy i vlastní fantazie</p>
Vycházka do polí a na zahradu, do parku		na vycházkách pozoruje přírodu a změny v jednotlivých ročních obdobích
Pomoc při sklizni ovoce a zeleniny		pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny
Vycházka do lesa, sběr přírodnin		sbírá přírodniny
Přikrmování ptactva		přikrmuje ptactvo
Ošetřování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, omývá listy, umývá misky, kypří, odstraňuje odumřelé části
Přesazování pokojových rostlin		ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, omývá listy, umývá misky, kypří, odstraňuje odumřelé části
Práce na pozemku - setí hrachu a ředkviček		pracuje na záhonu – pěstuje hrách a ředkvičky
Pěstování řeřichy nebo jiných semen na pozorování klíčení		<p>pracuje s klíčem – pozoruje růst řeřichy, hrachu, fazolí</p> <p>sleduje změny na semenech</p>
Ošetřování květin na záhonech a v truhlících		<p>ošetřuje květiny na záhonech a v truhlících – zalévá, pleje, kypří</p> <p>pozoruje větvičku dřevin ve váze</p>
Sbírání léčivých bylin		sbírá léčivé byliny
Práce s přírodním materiálem		<p>upravuje drobný materiál, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišuje přírodní a technický materiál</p>
Práce s technickým materiálem		<p>upravuje drobný materiál, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišuje přírodní a technický materiál</p>
Kombinování různých materiálů a vytváření koláží		upravuje drobný materiál, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<i>svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišuje přírodní a technický materiál</i>
<i>Práce s papírem</i>		<i>papír překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje, vystřihuje, stáčí</i>
<i>Práce s modelovací hmotou</i>		<i>modelovací hmotu hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje, rozděluje</i>
<i>Práce s moduritem</i>		<i>modelovací hmotu hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje, rozděluje</i>
<i>Sněhové sochy</i>		<i>modelovací hmotu hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje, rozděluje</i>
<i>Navlékání jehly, nácvik uzlíku</i>		<i>navléká jehlu s velkým uchem</i>
		<i>cvičí uzlík na niti</i>
<i>Šití předního stehu na označený karton</i>		<i>odměří nit podle vzoru</i>
		<i>propichuje papír</i>
		<i>nacvičí na označeném papíru přední steh</i>
<i>Hygienická a bezpečnostní pravidla</i>		<i>udržuje pořádek na svém místě</i>
<i>Udržování pořádku</i>		<i>udržuje pořádek na svém místě</i>
		<i>udržuje pořádek</i>
<i>Práce s různým materiálem</i>		<i>vytváří základní tvary a vytváří předměty složené z těchto tvarů</i>
		<i>modeluje krajinu na pískovišti</i>
		<i>pracuje s moduritem – vaření nebo pečení výrobků</i>
		<i>poznat známý materiál (papír, látku..)</i>
<i>Kombinace materiálů</i>		<i>kombinuje různý materiál</i>
<i>Práce s jednoduchou šablonou – obkreslení, vystřihnutí</i>		<i>obkresluje jednoduché šablony s pomocí</i>
<i>Jednoduchá úprava stolu</i>		<i>připraví stůl na jednoduchou svačinu</i>
<i>Příprava svačiny</i>		<i>připraví jednoduchý pokrm</i>
<i>Umývání ovoce a zeleniny</i>		<i>připraví jednoduchý pokrm</i>
<i>Pravidla chování u stolu</i>		<i>používá příbor</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		naučí se jednoduchý pracovní postup
		napodobí průběh předváděné práce
		dovede organizovat práci skupiny
Lidové zvyky, tradice, řemesla		rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet
Konstrukční činnosti		podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek
		využije svých vlastních zkušeností
		prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek
		dovede plnit povinnosti služby
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pracovní činnosti	3. ročník	
		bezpečně a šetrně zachází s díly stavebnice provádí montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu sleduje a kontroluje, zda výrobek odpovídá modelu či předloze
Hygiena a bezpečnost práce		bezpečně zachází s elementárními nástroji a pomůckami dovede jednoduše ošetřit případné poranění dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce		pozná jednoduché pěstitelské práce
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		povede si jednoduché kolektivní záznamy
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		povede si jednoduché kolektivní záznamy
Pěstování pokojových rostlin		naučí se starat o pokojové květiny dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny
Příprava pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně
<i>Plastové stavebnice</i>		<i>sestavuje jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů</i> <i>pozná nástroje a součásti stavebnice</i> <i>zvládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů</i> <i>pracuje podle předlohy i vlastní fantazie</i>
<i>Vycházka do polí a na zahradu, do parku</i>		<i>na vycházkách pozoruje přírodu a změny v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>sbírá přírodniny</i>
<i>Vycházka do lesa</i>		<i>na vycházkách pozoruje přírodu a změny v jednotlivých ročních obdobích</i> <i>sbírá přírodniny</i>
<i>Vycházky do okolí</i>		<i>na vycházkách pozoruje přírodu a změny v jednotlivých ročních obdobích</i>
<i>Přikrmování ptactva</i>		<i>přikrmuje ptactvo</i>
<i>Popis výsledků pozorování</i>		<i>pracuje s klíčidlem – popíše výsledky změn na semenech</i> <i>pozoruje větvíčku dřevin ve váze – popíše změny</i> <i>sleduje podmínky pro život rostlin - voda, světlo, teplo</i>
<i>Pěstování řeřichy nebo jiných semen na pozorování klíčení</i>		<i>ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, omývá listy, umývá misky, kypří, odstraňuje odumřelé části, přihnojuje</i>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<i>ošetřuje květiny na záhonech a v truhlících – zalévá, pleje, kypří</i>
<i>Sbírání léčivých bylin</i>		<i>sbírá léčivé byliny</i>
<i>Ošetřování pokojových rostlin</i>		<i>ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, omývá listy, umývá misky, kypří, odstraňuje odumřelé části, přihnojuje</i>
<i>Ošetřování květin na záhonech a v truhlících</i>		<i>upravuje květiny do vázy</i>
		<i>ošetřuje květiny na záhonech a v truhlících – zalévá, pleje, kypří</i>
<i>Přesazování pokojových rostlin</i>		<i>ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, omývá listy, umývá misky, kypří, odstraňuje odumřelé části, přihnojuje</i>
<i>Práce na pozemku - setí hrachu a ředkviček</i>		<i>upravuje půdu před setím, seje do řádků a pečuje o rostliny během vegetace</i>
<i>Péče o životní prostředí</i>		<i>pečuje o životní prostředí – úklid okolí školy</i>
<i>Práce s přírodninami</i>		<i>upravuje drobný materiál, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</i>
<i>Práce s textilním materiálem</i>		<i>upravuje drobný materiál, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</i>
<i>Práce s papírem a kartonem</i>		<i>upravuje drobný materiál, ohýbá, stříhá, lisuje, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, určuje barvu, třídí podle velikosti, barvy a tvaru</i>
		<i>papír překládá, skládá, vytrhává, stříhá, nalepuje, vystřihuje, stáčí, řeže, měří</i>
<i>Práce s modelovací hmotou, hlínou, moduritem</i>		<i>modelovací hmoty hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje, rozděluje</i>
		<i>modeluje krajinu na pískovišti</i>
<i>Sněhové sochy</i>		<i>modelovací hmoty hněte, mačká, válí, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, uštipuje, rozděluje</i>
<i>Navlékání jehly, nácvik uzlíku</i>		<i>navléká jehlu</i>
		<i>zvládne uzlík na niti</i>
<i>Šití předního stehu na textilní materiál</i>		<i>šije předním stehem na textilní materiál</i>
		<i>pracuje s vlnou</i>
<i>Udržování pořádku</i>		<i>udržuje pořádek na svém místě</i>
<i>Kombinování různých materiálů a vytváření koláží</i>		<i>vytváří základní tvary a vytváří předměty složené z těchto tvarů</i>
		<i>zaměří se na kombinaci různého materiálu</i>
<i>Druhy papíru</i>		<i>pozná některé druhy papíru - novinový, balicí, barevný, čtvrtku</i>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		poznává vlastnosti papíru - tloušťka, barva, povrch roztřídí papír
Přírodní a technický materiál		rozlišuje přírodní a technický materiál
Hygienická a bezpečnostní pravidla		udržuje pořádek na svém místě
Práce s jednoduchou šablonou – obkreslení, vystřížení		obkresluje jednoduché šablony pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stolování		upraví stůl pro jednoduché stolování
Příprava svačiny		připraví obložený chléb se zeleninou krájí ovoce a zeleninu
Zdravá výživa		připraví obložený chléb se zeleninou
Příprava ovocného salátu		krájí ovoce a zeleninu
Chování u stolu		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Jednoduché pracovní operace a postupy se dřevem, kovy a plasty, organizace práce		dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech
Lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Konstrukční činnosti		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu pracuje podle slovního návrhu, předlohy, jednoduchého náčrtu, podle vlastní fantazie
Hygiena a bezpečnost práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu dodržuje bezpečnost a hygienu práce, dovede ošetřit jednoduché zranění dodržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře seznáme se s jedovatými a nebezpečnými rostlinami
Příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm

Pracovní činnosti	4. ročník	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Technika v kuchyni - historie a význam		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Výroba z papíru		vytváří jednoduché výrobky z papíru
Kombinovaná práce s různým materiálem		dotváří výrobek podle návodu i své fantazie
Pomůcky, nástroje a náčiní		používá správně jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
Hygienické zásady		udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady osobní hygieny při práci
Nástroje a pomůcky		zná a používá pomůcky a nástroje pro práci s papírem
Plošné a jednoduché konstrukční stavebnice		provádí jednoduchou montáž a demontáž
Postupy práce, jednoduché návody		pracuje podle slovního návodu, předlohy
Podmínky pro pěstování rostlin		vybavuje si, co potřebují rostliny k růstu
Pěstování rostlin		vybírá podle piktogramů správné stanoviště pro pokojovou rostlinu vybavuje si správné zalévání a ošetřování rostlin přesazuje pokojové rostliny rozmnožuje květiny dělením trsu pěstuje letničky ze semen na zahradě pěstuje kořenovou zeleninu sklízí ovoce a zeleninu provádí pěstitelská pozorování např. klíčivost semen
Sběr léčivých bylin		sbírá a suší léčivé byliny
Zahradnické pomůcky a nářadí		pojmenuje zahradnické nářadí a pomůcky určí, k čemu slouží zahradnické nářadí a pomůcky
Ošetření úrazu při práci na zahradě		dodržuje bezpečnost práce při práci s nářadím a pomůckami ošetří poranění při drobném úrazu na zahradě
Přesnídávky, svačiny		připraví jednoduché studené pohoštění

Pracovní činnosti	4. ročník	
Základy stolování		<i>pojmenuje kuchyňské náčiní</i>
		<i>vybírání a nakupuje potraviny, které budeme používat</i>
		<i>ochutnává různé druhy zeleniny v kombinaci s tmavým pečivem</i>
		<i>ochutnává ovocné čaje</i>
		<i>samostatně prostře ke stolování</i>
		<i>dodržuje pravidla správného stolování</i>
Úklid v kuchyni		<i>umývá a utírá nádobí</i>
Ošetření úrazu při práci v kuchyni		<i>bezpečně používá jednoduché kuchyňské náčiní</i> <i>ošetří poranění při drobném úrazu v kuchyni</i>
Hygiena vlastního těla, mytí a úprava vlasů, kosmetika rukou		<i>uplatňuje zásady osobní hygieny</i>
Druhy hygienických prostředků – mýdlo, šampon, pasta na zuby, krém na ruce,...		<i>používá základní hygienické prostředky</i>
Použití vysoušeče vlasů, manikúry		<i>umí zacházet s vysoušečem vlasů, s manikúrou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	5. ročník	
Práce s drobným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Jednoduché pracovní operace a postupy se dřevem, kovy a plasty, organizace práce		dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech
		opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu
Lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Konstrukční činnosti		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návrhu, předlohy, jednoduchého náčrtu, podle vlastní fantazie
		uplatňuje technické myšlení, technickou představivost
		využívá složitější metodickou řadu pracovního postupu
		dovede vystihnout podstatu pracovního procesu
Hygiena a bezpečnost práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje bezpečnost a hygienu práce, dovede ošetřit jednoduché zranění
		dodržuje pořádek na pracovním místě
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Pěstitelské práce		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře
Pěstování pokojových rostlin		vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře

Pracovní činnosti	5. ročník	
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		seznámí se s jedovatými a nebezpečnými rostlinami
Příprava pokrmů		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Technika v kuchyni - historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
<i>Vlastnosti papíru, kartonu</i>		<i>vytváří výrobky z papíru a kartonu</i>
<i>Tvořivé činnosti s různým materiálem</i>		<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>
<i>Nůžky, řezací nože, lepidla</i>		<i>volí pomůcky a nástroje pro práci s papírem, kartonem</i>
<i>Pracovní místo, hygiena, bezpečnost</i>		<i>udržuje pořádek na pracovním místě</i>
		<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>
<i>První pomoc</i>		<i>poskytne první pomoc při drobném poranění</i>
<i>Pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>zná použití šroubováku, maticového klíče</i>
<i>Konstrukční stavebnice</i>		<i>provádí jednoduchou montáž a demontáž</i>
<i>Jednoduché návody</i>		<i>pracuje podle jednoduchého návodu</i>
<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin</i>		<i>vybaví si základní životní podmínky rostlin</i>
		<i>rozumí piktogramům na zakoupené rostlině</i>
		<i>provádí pěstitelská pozorování - např. sledování rostlin při vynechání některé základní podmínky</i>
<i>Zpracování půdy na podzim a na jaře</i>		<i>hnojí pokojové rostliny</i>
		<i>vypozoruje škůdce na rostlinách</i>
		<i>s pomocí zpracuje půdu na podzim a na jaře</i>
<i>Pěstování rostlin</i>		<i>rozmnožuje květiny řízkováním</i>
		<i>pěstuje cibulové květiny – přesazuje, ošetřuje</i>
		<i>pěstuje plodovou a cibulovou zeleninu</i>
<i>Léčivé byliny</i>		<i>sbírá a suší léčivé byliny</i>
		<i>vybaví si, na co a jak se některé léčivé byliny používají</i>
<i>Koření</i>		<i>pěstuje koření</i>

Pracovní činnosti	5. ročník	
Zahradnické pomůcky a nářadí		vybírá správné nářadí a pomůcky pro konkrétní činnost správně používá nářadí
První pomoc při úrazu při práci na zahradě		dodržuje bezpečnost práce při práci s nářadím a pomůckami poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě
Základy stolování		pojmenuje kuchyňské elektrické vybavení připraví jednoduché pohoštění vybaví si skladování potravin dbá zásady správné výživy dodržuje pitný režim dodržuje pravidla společenského chování při stolování zamete v kuchyni
První pomoc při úrazu při práci v kuchyni		dodržuje základy hygieny a bezpečnosti v kuchyni poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Změny v období dospívání		seznamuje se se změnami v období dospívání
Péče o tělo, intimní hygiena		porozumí zásadám intimní hygieny a celkové péči o tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Materiál a jeho zpracování Nářadí a nástroje pro ruční opracování Další pracovní pomůcky	získá základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování (zvláště dřevo, řezivo, dřevařské polotovary) provádí základní pracovní úkony s materiálem (orýsování, řezání, rašplování, broušení, dlabání, vrtání, pilování, atd)	
Materiál a jeho vlastnosti Druhy materiálu	žák rozezná základní druhy materiálů a určí jejich základní fyzikální a technické vlastnosti	
Jednoduché pracovní operace a postupy Technologický postup a organizace práce	umí použít vhodné nářadí a nástroje nebo jiné pomůcky pro ruční opracování dřeva, kovů nebo plastů pracovní činnost provádí plánovaně volí správný pracovní postup	
Technická dokumentace a její použití v praxi	ovládá názvosloví používaného nářadí a nástrojů při práci využívá jednoduché technické dokumentace	
Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji poskytne první pomoc při úrazu	
Základní vybavení kuchyně Bezpečná obsluha spotřebičů	používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
Výběr potravin Skupiny potravin Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	vybere vhodné potraviny dle zásad zdravé výživy připraví jednoduché pokrmy za studena seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů (vaření, pečení, smažení, dušení) seznamuje se se základními postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dbá na úpravu stolu a zásady při stolování	
Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

Pracovní činnosti	6. ročník	
		pečuje o pořádek a čistotu v kuchyni
Počítač a periferní zařízení - skener, tiskárna, tablet, dig. fotoaparát, videokamera CD přehrávač DVD přehrávač Diagnostika a odstranění některých potíží s digitálním zařízením		používá tiskárnu naskenuje obrázek pracuje s tabletem ovládá CD A DVD přehrávače používá mobilní telefon seznamuje se s digitálním fotoaparátem seznamuje se s digitální videokamerou seznamuje se s možnými problémy s digitálním zařízením
Propojení počítače s digitálním zařízením		propojí počítač s digitálním zařízením
Využívání mobilní technologie pro informace k cestování, obchodování, vzdělávání, zábavu		využívá mobilní technologie pro informace k cestování, obchodování, vzdělávání, zábavu
Ošetřování a šetrné zacházení s digitální technikou		ošetřuje a šetrně pracuje s digitální technikou
Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou První pomoc při zasažení el. proudem a úrazu		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou poskytne první pomoc při úrazu a zasažení el. proudem
Půda – základní podmínky pro pěstování, zpracování půdy Výživa rostlin Práce na školním pozemku Léčivé rostliny		volí vhodný postup při pěstování vybraných rostlin zpracuje půdu před setím, sázením provádí podzimní a jarní práce na školním pozemku vysvětlí pojmy – osivo, sadba pozná některé léčivé rostliny
Okrasné rostliny Pokožkové květiny, péče o ně		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ošetřuje a přesazuje pod dohledem rostliny v interiéru rozmnožuje květiny dělením, stonkovými a vrcholovými řízků
Volba vhodných pracovních pomůcek, jejich údržba		pojmenuje a bezpečně používá pracovní pomůcky (nářadí) pracovní pomůcky a nářadí ukládá na určené místo, provádí jejich údržbu
Chov zvířat v domácnosti		seznamuje se s podmínkami chovu drobných domácích zvířat
Hygiena a bezpečnost při práci První pomoc při úrazech		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Dodržování bezpečnosti provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc při úrazech		zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích rozpozná nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších

Pracovní činnosti	6. ročník	
		poraněních)
Praktické ovládání jednoduchých el. spotřebičů Úklid domácnosti		používá jednoduché elektrické spotřebiče dodržuje správný postup při mytí nádobí vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem
Pomůcky, nástroje, nářadí při péči o domácnost		vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost
Konstrukční stavebnice		pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu
Bezpečnost a hygiena práce Zásady první pomoci		při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
Měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty		vybere a prakticky využívá vhodné postupy, přístroje a zařízení pro měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty zpracuje protokol o výsledcích měření dodržuje pravidla bezpečné práce při měření
<i>Rozdělení dřeva a zpracování</i>		<i>rozdělí dřevo podle tvrdosti na tvrdá a měkká popíše zpracování dřeva</i>
<i>Výroba železa</i>		<i>popíše výrobu železa</i>
<i>Plasty</i>		<i>ví, co jsou plasty</i>
<i>Pojmenování a použití nářadí a nástrojů pro ruční obrábění</i>		<i>pojmenuje a určí používání nářadí a nástrojů pro ruční obrábění</i>
<i>Výběr a použití nástrojů a nářadí</i>		<i>vybere vhodné nástroje a nářadí pro opracování daného materiálu</i>
<i>Organizace práce</i>		<i>připraví a uklidí potřebné pomůcky, nástroje, nářadí</i>
<i>Měření, orýsování, upínání a řezání dřeva na daný rozměr</i>		<i>provádí měření, orýsování, upínání a řezání dřeva</i>
<i>Broušení dřeva</i>		<i>opracovává dřevo rašplí, pilníkem, brusným papírem</i>
<i>Vrtání dřeva nebo zezem</i>		<i>vrtá nebo zezem</i>
<i>Spojování dřeva hřebíky</i>		<i>spojuje dřevo hřebíky</i>
<i>Měření, štípání, ohýbání, rovnání a pilování drátu a plechu</i>		<i>provádí měření, štípání, ohýbání, rovnání a pilování drátu a plechu</i>
<i>Řezání a pilování plastu</i>		<i>provádí řezání a pilování plastu</i>
<i>Hygienické zásady</i>		<i>dodržuje zásady osobní hygieny při práci dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Zásady bezpečnosti při práci		uvědomuje si nebezpečí zranění, případný i drobný úraz hlásí učitelé
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
		uvědomuje si nebezpečí zranění, případný i drobný úraz hlásí učitelé
Pořádek na pracovišti		udržuje pořádek na pracovišti
Sestavování modelů z dřevěných a kovových stavebnic		sestavuje modely dle obrazového návodu
Půda – základní podmínky pro pěstování, zpracování půdy		popíše postup při zpracování půdy před setím, sázením
Výživa rostlin		popíše postup při zpracování půdy před setím, sázením
Zelenina – osivo, sadba, výpěstky		vysvětlí pojmy – osivo, sadba
		pozoruje klíčení rostlin
		pěstuje některé druhy zeleniny
Práce na školním pozemku		provádí podzimní práce na školním pozemku (shrabování)
Okrasné rostliny		rozmnožuje květiny dělením, stonkovými a vrcholovými řízků
Pokojevé květiny, péče o ně		ošetřuje a přesazuje pod dohledem rostliny v interiéru
Léčivé rostliny - sběr		pozná některé léčivé rostliny
Pracovní pomůcky, údržba		pojmenuje pracovní pomůcky (nářadí)
		ukládá je na určené místo, provádí jejich údržbu
Chovatelství		diskutuje o chovu drobných zvířat
		popíše vlastní zkušenosti
První pomoc při úrazech		uvědomuje si nebezpečí zranění, případný i drobný úraz hlásí učitelé
Praktické ovládání el.sporáku mikrovlnné trouby, ručního mixéru		používá jednoduché elektrické spotřebiče
Funkce, užití a údržba spotřebičů		zamete podlahu, vyluxuje koberec, utře prach
Obsluha jednoduchých elektrických spotřebičů podle návodu		používá jednoduché elektrické spotřebiče
		bezpečně používá jednoduché kuchyňské náčiní a přístroje (el. šlehač)
Mytí nádobí		umyje, utře, uklidí nádobí
		dodržuje správný postup při mytí nádobí
Úklidové prostředky v domácnosti – praktické ukázky, použití		roztřídí úklidové prostředky dle způsobu použití (na nádobí, podlahu, okna, nábytek)
Úraz elektrickým proudem		ví o nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní činnosti	6. ročník	
Bezpečné zacházení s úklidovými prostředky		dodržuje bezpečnost při používání úklidových prostředků
Dodržování bezpečnosti provozu		dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti bezpečně používá jednoduché kuchyňské náčiní a přístroje (el. šlehač)
Základní vybavení kuchyně		pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky
Inventář		pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky
Zásady zdravé výživy		vybere vhodné potraviny dle zásad zdravé výživy
Příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy		připraví pokrm za studena (zeleninový talíř)
Studená kuchyně		připraví pokrm za studena (zeleninový talíř) rozliší druhy zeleniny, způsob zpracování
Bezmasé pokrmy		uvaří pod dohledem zeleninovou polévku, bramborový pokrm, mléčný pokrm, těstoviny
Těstoviny		uvaří pod dohledem zeleninovou polévku, bramborový pokrm, mléčný pokrm, těstoviny
Snídaně		připraví jednoduchou snídani
Polévky		rozliší druhy zeleniny, způsob zpracování uvaří pod dohledem zeleninovou polévku, bramborový pokrm, mléčný pokrm, těstoviny
Úprava stolu a stolování		připraví stůl ke stolování
Jednoduché prostírání		složit jednoduché prostírání
Obsluha a chování u stolu		obslouží spolužáky
Modelové situace		uvědomuje si nutnost správného chování při stolování ve šk. jídelně, v restauraci i doma
Používání ochranných pomůcek		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce správně drží tělo při práci
Základní pravidla čistoty a pořádku		udržuje čistotu a pořádek ve školní kuchyňce
Úrazy		ošetří řeznou ránu nožem, krvácení z nosu
Měření délky, hmotnosti, objemu, času a teploty		vybere a používá vhodné postupy, přístroje a zařízení pro měření délky, objemu, hmotnosti, času a teploty dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce při měření
Počítač a periferní zařízení - tiskárna, tablet, digitální fotoaparát		používá tiskárnu

Pracovní činnosti	6. ročník	
CD a DVD přehrávač Diagnostika a odstranění některých potíží s digitálním zařízením		pracuje s tabletem ovládá CD A DVD přehrávače používá mobilní telefon seznamuje se s digitálním fotoaparátem seznamuje se s možnými problémy s digitálním zařízením
Propojení počítače s vybraným digitálním zařízením		propojuje počítač s digitálním zařízením
Využívání mobilní technologie pro informace, které odpovídají okruhu zájmů a potřeb žáka		využívá mobilní technologie pro informace, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
Ošetřování a ochrana digitální techniky		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou První pomoc při úrazu		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy" Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Poznáváme sami sebe" Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Materiál a jeho zpracování Nářadí a nástroje pro ruční opracování Další pracovní pomůcky		získá základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování (zvláště dřevo, řezivo, dřevařské polotovary) provádí základní pracovní úkony s materiálem (orýsování, řezání, rašplování, broušení, dlabání, vrtání, pilování, atd) využívá různé způsoby spojování materiálů (lepení, spojování hřebíky)
Materiál a jeho vlastnosti Druhy materiálu, využití v praxi		provádí povrchovou úpravu materiálu (lakování, moření, atd.)
Jednoduché pracovní operace a postupy Technologický postup a organizace práce		umí použít vhodné nářadí a nástroje nebo jiné pomůcky pro ruční opracování dřeva, kovů nebo plastů dovede určit rozměry, tvar, počet částí sestavy a materiál výrobku pracovní činnost provádí plánovaně volí správný pracovní postup
Technická dokumentace a její použití v praxi		ovládá názvosloví používaného nářadí a nástrojů při práci využívá jednoduché technické dokumentace sám zhotoví jednoduchý technický náčrt
Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji poskytne první pomoc při úrazu
Základní vybavení kuchyně Bezpečná obsluha spotřebičů		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji poskytne první pomoc při úrazu používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Výběr potravin Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Organizace práce, časové rozvržení		vybere vhodné potraviny dle zásad zdravé výživy seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů (vaření, pečení, smažení, dušení) seznamuje se se základními postupy při přípravě pokrmů a nápojů sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na zdravou výživu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dbá na úpravu stolu a zásady při stolování

Pracovní činnosti	7. ročník	
Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni pečuje o pořádek a čistotu v kuchyni
Počítač a periferní zařízení - skener, tiskárna, tablet, dig. fotoaparát, videokamera CD přehrávač DVD přehrávač Diagnostika a odstranění některých potíží s digitálním zařízením		používá tiskárnu naskenuje obrázek pracuje s tabletem ovládá CD A DVD přehrávače používá mobilní telefon seznamuje se s digitálním fotoaparátem seznamuje se s digitální videokamerou seznamuje se s možnými problémy s digitálním zařízením
Propojení počítače s digitálním zařízením		propojí počítač s digitálním zařízením
Využívání mobilní technologie pro informace k cestování, obchodování, vzdělávání, zábavu		využívá mobilní technologie pro informace k cestování, obchodování, vzdělávání, zábavu
Ošetřování a šetrné zacházení s digitální technikou		ošetřuje a šetrně pracuje s digitální technikou
Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou První pomoc při zasažení el. proudem a úrazu		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou poskytne první pomoc při úrazu a zasažení el. proudem
Úprava půdy Setí a pěstování kořenové zeleniny Léčivé rostliny – léčivé účinky pro člověka		upraví záhony na podzim a na jaře rozmnožuje rostliny ze semen pěstuje kořenovou zeleninu rozliší základní druhy zeleniny vyhledá v literatuře léčivé účinky některých bylin
Okrasné rostliny – pokojové květiny Využití květin v exteriéru i interiéru		pečuje o pokojové rostliny
Pracovní pomůcky		používá vhodné pracovní pomůcky pro údržbu školního pozemku
Podmínky chovu drobných zvířat a bezpečnost		diskutuje o podmínkách chovu a bezpečnosti
Hygiena a bezpečnost při práci Odstraňování klíštěte, pomoc a ošetření při pokousání zvířetem		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce objasní postup při odstraňování klíštěte, pokousání zvířetem
Dodržování bezpečnosti provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc při úrazech		zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích rozpozná nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších

Pracovní činnosti	7. ročník	
		poraněních)
Funkce, užití a údržba spotřebičů		předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů
Systém domácích prací, postupy		dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)
Konstrukční stavebnice		vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem
Bezpečnost a hygiena práce Zásady první pomoci		při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
Práce na školním pozemku		<i>upraví záhony na podzim a na jaře</i> <i>používá vhodné pracovní nářadí</i> <i>rozmnožuje rostliny ze semen</i> <i>pěstuje kořenovou zeleninu (výsev, jednocení)</i>
Zelenina		<i>pěstuje kořenovou zeleninu (výsev, jednocení)</i>
Okrasné rostliny – pokojové květiny		<i>pečuje o pokojové rostliny – kypří, pleje, zalévá, přihnojuje, přesazuje</i>
Využití květin v exteriéru i interiéru		<i>pečuje o pokojové rostliny – kypří, pleje, zalévá, přihnojuje, přesazuje</i>
Léčivé rostliny – léčivé účinky pro člověka		<i>pozná některé léčivé rostliny</i> <i>vyhledá v literatuře léčivé účinky některých bylin</i>
Používání a údržba pracovních pomůcek		<i>bezpečně manipuluje s vhodnými pracovními pomůckami pro údržbu školního pozemku</i>
Chovatelství drobných zvířat		<i>diskutuje o podmínkách chovu zvířat</i>
Bezpečnost kontaktu se zvířaty		<i>objasní postup při odstraňování klíštěte, pokousání zvířetem</i>
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		<i>uvědomuje si zranění, každý úraz hlásí učiteli</i> <i>prakticky ošetří drobná zranění</i>
Nákup potravin na jednoduchý pokrm		<i>odhadne rozpočet na přípravu jednoduchého pokrmu</i>
Obsluha a údržba elektrických spotřebičů – pračka chladnička, mraznička, vysavač		<i>prakticky ovládá běžné spotřebiče v domácnosti</i>
Seznámení se s manuály některých spotřebičů		<i>prakticky ovládá běžné spotřebiče v domácnosti</i>
Údržba domácnosti		<i>udržuje čistotu v domácnosti - vytře podlahu, umyje umyvadlo, seznámí se s úklidem WC</i>

Pracovní činnosti	7. ročník	
Úklidové prostředky v domácnosti		roztřídí úklidové prostředky dle způsobu použití (na nádobí, podlahu, okna, nábytek)
Bezpečné zacházení s úklidovými prostředky		dodržuje bezpečnost při jejich použití
Bezpečnost při práci		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Základní vybavení kuchyně		seznáme se s vybavením školní kuchyně bezpečně používá jednoduché kuchyňské náčiní
Sestavování jídelníčku		vytvoří jídelníček na jeden den dle zásad zdravé výživy
Zásady zdravé výživy		vytvoří jídelníček na jeden den dle zásad zdravé výživy
Praktická příprava pokrmů		připraví pokrm dle vlastního výběru
Základní způsoby tepelné úpravy		vysvětlí pojmy – smažení, vaření, dušení, grilování, fritování, pečení
Seznámení se s kuchařskou knihou		orientuje se v kuchařské knize
Přílohy		připraví přílohy k jídlu
Slavnostní stolování (v rodině)		popíše podle obrazového materiálu slavnostní stolování vybaví si a ukáže zdobné prvky u stolování
Ošetření drobné popáleniny		ošetří drobnou popáleninu
Dřevěné, plastové, kovové stavebnice		provádí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu dodržuje postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem
Zásady bezpečnosti a hygieny práce Zásady první pomoci		dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně dodržuje zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
Vlastnosti různých materiálů a jejich zpracování		získá základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování
Druhy materiálů a jejich využití v praxi		získá základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování
Nářadí a nástroje pro ruční opracování a další pracovní pomůcky		získá základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování provádí základní pracovní úkony s materiálem (orýsování, řezání, rašplování, broušení, dlabání, vrtání, pilování, atd.)

Pracovní činnosti	7. ročník	
Jednoduché pracovní operace a postupy		ovládá názvosloví používaného nářadí a nástrojů
		využívá různé způsoby spojování materiálů
		provádí povrchovou úpravu materiálu
		organizuje svoji pracovní činnost
Technická dokumentace		při práci využívá jednoduché technické dokumentace
		zhotoví jednoduchý technický náčrt
Technologický postup a organizace práce		organizuje svoji pracovní činnost
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji
První pomoc při úrazu		poskytne první pomoc při úrazu
Počítač a periferní zařízení - tiskárna, tablet, digitální fotoaparát CD a DVD přehrávač Diagnostika a odstranění některých potíží s digitálním zařízením		používá tiskárnu pracuje s tabletem ovládá CD A DVD přehrávače používá mobilní telefon seznamuje se s digitálním fotoaparátem seznamuje se s možnými problémy s digitálním zařízením
Propojení počítače s vybraným digitálním zařízením		propojuje počítač s digitálním zařízením
Využívání mobilní technologie pro informace, které odpovídají okruhu zájmů a potřeb žáka		využívá mobilní technologie pro informace, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
Ošetřování a ochrana digitální techniky		ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou První pomoc při úrazu		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhy materiálů a jejich zpracování Opracování různých materiálů	prohloubí si základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování a jejich využití v praxi zdokonalí se v používání vhodného nářadí a nástrojů nebo jiných pomůcek pro ruční opracování dřeva, kovů nebo plastů	
Jednoduché pracovní operace a postupy	získá základní poznatky o plastech a dalších technických materiálech a jejich využití v praxi získá poznatky o výrobě oceli a dalších kovů nebo slitin využívá další druhy spojování materiálů (spojování vruty, šroub a matice atd.)	
Technologický postup a organizace práce	zdokonalí provádění základních pracovních úkonů s materiálem pracovní činnost provádí plánovaně, volí a dodržuje správný pracovní postup	
Technická dokumentace a její použití v praxi	při práci využívá jednoduché technické dokumentace, sám zhotoví jednoduchý technický náčrt nebo výkres seznáme se se základy pravouhlého promítání využívá základních pravidel technického zobrazování	
Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji poskytne první pomoc při úrazu	
Základní vybavení kuchyně Bezpečná obsluha spotřebičů	používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
Výběr potravin Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Skladování potravin Sestavování jídelníčku Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu	vybere vhodné potraviny dle zásad zdravé výživy seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů (vaření, pečení, smažení, dušení) seznamuje se se základními postupy při přípravě pokrmů a nápojů sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na zdravou výživu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	

Pracovní činnosti	8. ročník	
		dbá na kvalitu a trvanlivost potravin
<p>Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole</p>		<p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dbá na úpravu stolu a zásady při stolování</p>
<p>Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty</p>		<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni pečuje o pořádek a čistotu v kuchyni</p>
<p>Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost na trhu práce</p>		<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí rozliší různé druhy povolání vyjmenuje základní druhy pracovních činností</p>
<p>Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p>		<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání posuzuje své předpoklady pro výkon různých povolání poznává praxi na exkurzi spojené s ukázkou pracovních procesů v různých oborech hodnotí svojí volbu z hlediska zájmů, cílů a schopností</p>
<p>Informační základna – volba profesní orientace - úřad práce, dny otevřených dveří, webové stránky škol, besedy se zástupci škol a firem, exkurze Náplň učebních a studijních oborů</p>		<p>využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání uvědomuje si různá zaměření oborů zjišťuje studijní nebo učební obory, jejich náplň a podmínky přijímacího řízení vyhledává termíny Dnů otevřených dveří, prezentace škol a další propagační materiály informuje se u zástupců škol a učilišť o podmínkách studia a přijímacího řízení</p>
<p>Pohovor Sebeoznávání, sebehodnocení Pohovor u zaměstnavatele, komunikace Úřady práce, problémy nezaměstnanosti</p>		<p>v modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce zvládá normy společenského chování při pohovoru uvědomuje si rizika spojená s nezaměstnaností a výnam pracovních úřadů při zprostředkování práce</p>
<p>Vlastnosti půdy Pěstování ovocných rostlin, zeleniny, význam zeleniny Pařeniště, fóliovník, skleník Léčivé a jedovaté rostliny</p>		<p>posoudí vlastnosti a druhy půd pěstuje zeleninu ze semen i sazenic objasní způsob pěstování a množení jahod objasní pojmy pařeniště, fóliovník, skleník</p>

Pracovní činnosti	8. ročník	
		rozdělí léčivé a jedovaté rostliny dle obrázku sbírá léčivé rostliny
Pěstování trvalek a letniček Využití květin v interiéru, jednoduchá vazba		pěstuje letničky a trvalky aranžuje vypěstované květiny s využitím pomůcek na aranžmá
Chovatelství		diskutuje o hygieně a bezpečnosti chovu domácích zvířat
Hygiena a bezpečnost při práci Alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu objasní pojem alergie, uvede příklad projevu
Dodržování bezpečnosti provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc při úrazech		zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích rozpozná nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
Využití návodu ke spotřebiči		využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem
Oprava a údržba oděvů a textilu Prací a čisticí prostředky Praní, žehlení prádla a ukládání prádla Základy technik ručních prací		seznáme se s nabídkou prací a čisticích prostředků – vybere vhodný přípravek udržuje oděvy a textilie v domácnosti provádí drobné opravy a údržbu oděvů a textilu seznamuje se se základními technikami ručních prací
Hotovostní a bezhotovostní platební styk Hospodaření s vlastními financemi		používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)
Konstrukční stavebnice		rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce
Jízdní kolo Modely - stavebnice		organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, narádí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice) sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)

Pracovní činnosti	8. ročník	
Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnostní předpisy, pravidla a zásady práce ve školní dílně Zásady první pomoci		při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
Měření elektrického proudu a napětí		změří elektrický proud a napětí, zpracuje protokol o měření vyhledá informace o měřicích přístrojích v informačních zdrojích dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci
Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem		zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem
První pomoc při úrazu v laboratoři		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
<i>Půda a její zpracování</i>		<i>připraví půdu pro pěstování</i> <i>popíše základní podmínky pro pěstování</i> <i>posoudí vlastnosti a druhy půd</i>
<i>Zelenina</i>		<i>pěstuje zeleninu ze semen i sazenic</i>
<i>Ovocné rostliny</i>		<i>objasní způsob pěstování a množení jahod</i>
<i>Letničky a trvalky</i>		<i>pěstuje letničky a trvalky</i>
<i>Pařeniště, fóliovník, skleník</i>		<i>objasní pojmy pařeniště, fóliovník, skleník</i>
<i>Pokožkové rostliny, pěstování</i>		<i>dlouhodobě pečuje o květiny ve třídě a v prostorách školy</i>
<i>Využití květin v interiéru, jednoduchá vazba</i>		<i>aranžuje vypěstované květiny s využitím pomůcek na aranžmá</i>
<i>Léčivé a jedovaté rostliny</i>		<i>rozdělí léčivé a jedovaté rostliny dle obrázku</i>
<i>Sběr léčivých bylin</i>		<i>sbírá léčivé rostliny</i>
<i>Alergie</i>		<i>objasní pojem alergie, uvede příklad projevu</i>
<i>Chovatelství drobných zvířat</i>		<i>prokazuje znalosti o hygieně a bezpečnosti chovu domácích zvířat</i>
<i>První pomoc při zranění</i>		<i>uvědomuje si nebezpečí zranění, případný i drobný úraz hlásí učiteli</i> <i>dodržuje pokyny učitele v oblasti hygieny a bezpečnosti práce</i>
<i>Finance a provoz domácnosti</i>		<i>seznámí se s možnostmi bezhotovostního platebního styku</i> <i>má reálnou představu o cenách potravin</i>
<i>Údržba oděvů a textilu</i>		<i>udržuje čistotu v domácnosti - roztřídí, vyžehlí a složí prádlo, vyleští nábytek,...</i>
<i>Prací a čisticí prostředky</i>		<i>seznámí se s nabídkou pracích a čisticích prostředků – vybere vhodný</i> <i>pracuje podle návodu</i>

Pracovní činnosti	8. ročník	
Údržba nábytku		udržuje čistotu v domácnosti - roztřídí, vyžehlí a složí prádlo, vyleští nábytek,...
Ovládání pračky, žehličky		seznamuje se s ovládním pračky a žehličky
Bezpečnost při práci		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
Základní vybavení kuchyně		seznáme se s vybavením školní kuchyňky
Manipulace a obsluha kuchyňského robota		vysvětlí použití robota
Zásady zdravé výživy		připraví různé druhy polévek, zavářek do polévek připraví pokrmy dle kuchařské knihy upraví maso dušením, smažením, pečením
Práce s kuchařskou knihou		připraví pokrmy dle kuchařské knihy
Druhy masa		rozliší druhy masa
Druhy mouky, použití při přípravě moučnicků		příprava moučnicků
Úprava stolu a stolování		rozliší dle obrazového materiálu různé druhy stolování
Hygiena a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Podvrtnutí, zlomeniny		poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Hledání zaměstnání		vybaví si možnosti hledání zaměstnání
Nezaměstnanost, rekvalifikace, kvalifikace		vybaví si pojem kvalifikace, rekvalifikace
Úřad práce – struktura oddělení		orientuje se v odděleních ÚP
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		vyjmenuje některá svá práva a povinnosti a hledá souvislosti s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
Profese z hlediska náročnosti vzdělání, schopností člověka		zná učební obory
Klady a zápory dané profese		vybaví si některé klady a zápory dané profese
Znaky profesí		vysvětlí činnosti některých profesí
Rozhodování o profesi, kdo a co nás ovlivňuje		ví, kdo a co ovlivňuje žáka při rozhodování uvědomuje si své kvality i nedostatky
Důsledky nevhodné volby		ví, kdo a co ovlivňuje žáka při rozhodování
Sebepoznání		zná svůj tělesný a zdravotní stav
Poradenské služby		ví, co nabízí informační a poradenské středisko Úřadu práce
Úřad práce - exkurze		zjistí adresu a telefonní číslo úřadu práce
Telefonování – modelové situace		správně telefonuje

Pracovní činnosti	8. ročník	
Práce s inzeráty		orientuje se v inzerci zvládne odpovědět na inzerát
Jízdní kolo Stavebnice - modely		sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)
Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnostní předpisy, pravidla práce ve školní dílně Zásady první pomoci		dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
Měření elektrického proudu, napětí		změří elektrický proud a napětí dodržuje pravidla bezpečné práce při měření elektrického proudu, napětí
Oddělení složek směsí		vybere postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, zapíše do protokolu prováděnou práci dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí při práci
Zásady poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem		zná zásady poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem
Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři		zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři
Různé druhy materiálů a způsoby jejich opracování		prohlubuje si základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování a jejich využití v praxi zdokonaluje používání vhodného náradí a nástrojů nebo jiných pomůcek pro ruční opracování dřeva, kovů nebo plastů
Základní pracovní operace a postupy		získává základní poznatky o plastech a dalších technických materiálech a jejich využití v praxi získává poznatky o výrobě oceli a dalších kovů nebo slitin využívá další druhy spojování materiálů (spojování vruty, šroub a matice atd.) zdokonalí provádění základních pracovních úkonů s materiálem organizuje svoji pracovní činnost, volí a dodržuje správný pracovní postup
Technologické postupy a organizace práce		zdokonalí provádění základních pracovních úkonů s materiálem organizuje svoji pracovní činnost, volí a dodržuje správný pracovní postup
Technická dokumentace a její praktické použití		při práci využívá jednoduchou technickou dokumentaci, seznámí se se základy pravoúhlého promítání využívá základních pravidel technického zobrazování

Pracovní činnosti	8. ročník	
Zásady bezpečnosti a hygieny práce Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu		<p><i>do</i>držuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy materiálů a jejich zpracování Opracování různých materiálů		prohloubí si základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování a jejich využití v praxi zdokonalí se v používání vhodného nářadí a nástrojů nebo jiných pomůcek pro ruční opracování dřeva, kovů nebo plastů
Jednoduché pracovní operace a postupy		získá poznatky o výrobě oceli a dalších kovů nebo slitin využívá další druhy spojování materiálů (spojování vruty, šroub a matice atd.) seznáme se s dalšími způsoby povrchové úpravy materiálu informativně se seznámí se strojním obráběním a obráběcími stroji na dřevo a kov používá posuvné měřítko pro měření délek a průměrů
Technologický postup a organizace práce		zdokonalí provádění základních pracovních úkonů s materiálem

Pracovní činnosti	9. ročník	
		umí vyříznout vnitřní a vnější závit na malém průměru pracovní činnost provádí plánovaně, volí a dodržuje správný pracovní postup
Technická dokumentace a její použití v praxi		při práci využívá jednoduché technické dokumentace, sám zhotoví jednoduchý technický náčrt nebo výkres seznáme se se základy pravoúhlého promítání využívá základních pravidel technického zobrazování zvládne vytvořit jednoduchý pracovní postup
Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazu		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji poskytne první pomoc při úrazu
Základní vybavení kuchyně Bezpečná obsluha spotřebičů		používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Výběr a nákup potravin Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Skladování potravin Sestavování jídelníčku Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu		vybere vhodné potraviny dle zásad zdravé výživy seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů (vaření, pečení, smažení, dušení) seznamuje se se základními postupy při přípravě pokrmů a nápojů sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na zdravou výživu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dbá na kvalitu a trvanlivost potravin seznamuje se s jednotlivými skupinami potravin, s výběrem, nákupem a skladováním potravin vnímá ceny potravin
Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dbá na úpravu stolu a zásady při stolování
Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni pečuje o pořádek a čistotu v kuchyni
Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí uveče různé pracoviště a přiřadí používané pracovní prostředky seznáme se s požadavky pro výkon daného zaměstnání chápe význam pojmu kvalifikace

Pracovní činnosti	9. ročník	
Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání posuzuje své předpoklady pro výkon různých povolání orientuje se v nabídce pracovních příležitostí v regionu poznává praxi na exkurzi spojené s ukázkou pracovních procesů v různých oborech rozhoduje se pro vzdělávání na SŠ nebo SOU
Informační základna – volba profesní orientace - úřad práce, dny otevřených dveří, webové stránky škol, besedy se zástupci škol a firem, exkurze Náplň učebních a studijních oborů		využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání uvědomuje si různá zaměření oborů je seznámen s účelem a průběhem přijímacího řízení na různých typech škol ví, kde se informovat, zná sídlo úřadu práce a pedagogicko-psychologické poradny zjišťuje studijní nebo učební obory, jejich náplň a podmínky přijímacího řízení vyhledává termíny Dnů otevřených dveří, prezentace škol a další propagační materiály informuje se u zástupců škol a učilišť o podmínkách studia a přijímacího řízení zvládne vyplnit přihlášku, ví o možnosti odvolání
Životopis, pohovor, inzerát Sebepoznávání, sebehodnocení Pohovor u zaměstnavatele, komunikace Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Úřady práce, problémy nezaměstnanosti		v modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, napíše svůj životopis, podá inzerát se všemi náležitostmi zvládá normy společenského chování při pohovoru seznámí se s pojmy pracovní právo, zákoník práce, zaměstnanec, zaměstnavatel, atd. chápe význam pracovní smlouvy uvědomuje si rizika spojená s nezaměstnaností a výnam pracovních úřadů při zprostředkování práce
Ovocné rostliny Léčivé byliny, jejich sběr Rostliny jako drogy, rostliny a zdraví člověka Koření, užití v běžném životě		pozná vybrané druhy ovocných rostlin diskutuje o zkušenostech s používáním léčivých rostlin, o zneužívání praktikuje zásady sběru, sušení a uchování bylin pozná základní druhy koření, způsoby pěstování
Truhlíkové květiny Pokojevé rostliny Škůdci, choroby pokojových rostlin – likvidace, prevence		množí a pěstuje truhlíkové květiny průběžně pečuje o květiny ve třídě a prostorách školy je seznámen se škůdci a chorobami pokojových rostlin
Hygiena a bezpečnost při práci		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	9. ročník	
Úrazy způsobené zvířaty První pomoc při požití jedovatých rostlin		poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
Dodržování bezpečnosti provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem První pomoc při úrazech		zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích rozpozná nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
Orientace v návodech k elektrickým spotřebičům		obsluha všech běžných domácích spotřebičů
Základy technik ručních prací Péče o okolí bytu: zahrada Bytové doplňky, dekorativní předměty		seznamuje se se základními technikami ručních prací vytvoří jednoduché bytové doplňky a dekorativní předměty pečuje o zahradu a okolí bytu
Ekonomika domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Vyplňování různých typů formulářů a tiskopisů		rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) seznájí se s vyplňováním tiskopisů potřebných při bezhotovostním platebním styku
Konstrukční stavebnice		rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...)
Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnostní předpisy Zásady první pomoci		při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
<i>Ovocné stromy</i>		<i>vysvětlí rozdíl mezi roubováním a očkováním</i>
<i>Truhlíkové květiny</i>		<i>množí a pěstuje truhlíkové květiny</i>
<i>Léčivé byliny, sběr</i>		<i>praktikuje zásady sběru, sušení a uchování bylin</i>
<i>Rostliny jako drogy, rostliny a zdraví člověka</i>		<i>diskutuje o zkušenostech s používáním léčivých rostlin, o zneužívání</i>
<i>Koření, užití v běžném životě</i>		<i>uvědomuje si význam koření, užití v domácnosti, způsoby pěstování</i> <i>poznává základní druhy koření</i>
<i>Pokojevé rostliny</i>		<i>průběžně pečuje o květiny ve třídě a prostorách školy</i> <i>různými způsoby rozmnožuje pokojové rostliny</i>
<i>Návody pro pěstování, naučné knihy</i>		<i>orientuje se v naučných publikacích a návodech pro pěstování</i>

Pracovní činnosti	9. ročník	
Škůdci, choroby pokojových rostlin – likvidace, prevence		je seznámen se škůdci a chorobami pokojových rostlin
Bezpečnost práce		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
První pomoc při ošetření rány povrchové i hluboké		uvědomuje si nebezpečí zranění, případný i drobný úraz hlásí učiteli
Úrazy způsobené zvířaty		diskutuje o úrazech způsobených zvířaty
		poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
Jedovaté rostliny		ví o jedovatých rostlinách
První pomoc při požití jedovatých rostlin		poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
Vyplňování různých typů formulářů a tiskopisů		seznámí se s vyplňováním tiskopisů potřebných při bezhotovostním platebním styku
Praktické postupy při obsluze el. spotřebičů		obsluhuje všechny běžné domácí spotřebiče
Úklid (denní, týdenní, sezónní)		provádí úklid podle pokynů učitele
Orientace v návodech elektrických spotřebičů		orientuje se v návodech k obsluze
Údržba domácnosti		používá správné nářadí, pomůcky, nástroje vyskytující se v domácnosti
Provádění drobných oprav		používá správné nářadí, pomůcky, nástroje vyskytující se v domácnosti
Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
Popáleniny elektrickým proudem, bleskem		zvolí správný postup při ošetření úrazu elektrickým proudem
Poleptání		ošetří úraz při poleptání chemikálií
Základní vybavení kuchyně		rozebere a složí mlýnek na maso
		objasní využití dalších kuchyňských spotřebičů
		seznámí se s druhy kuchyňského nádobí (dle materiálu a užití)
Zásady zdravé výživy		připraví pokrm dle zásad zdravé výživy
Práce s kuchařskou knihou		připraví pokrm dle zásad zdravé výživy
Základní způsoby tepelné úpravy		připraví pokrm dle zásad zdravé výživy
Jiné způsoby uchovávání potravin		je seznámen s konzervováním ovoce, zeleniny
Prošlé potraviny		ví o riziku při požití prošlých potravin
Kultura bydlení		je seznámen s kulturou bydlení s aranžováním květin při stolování
Vybavení bytu		je seznámen s kulturou bydlení s aranžováním květin při stolování
Drobné doplňky bytu (např. květiny)		je seznámen s kulturou bydlení s aranžováním květin při stolování

Pracovní činnosti	9. ročník	
Bezpečnost a hygiena provozu		<i>doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>
Úrazy v kuchyni (říznutí, popálení, opaření, ..)		<i>poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>
Podnikání		<i>seznámí se s institucemi potřebných pro podnikání</i>
Brigády		<i>vyhledává informace na internetu</i>
Problémy nezaměstnanosti		<i>vyhledává informace na internetu</i>
Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru		<i>orientuje se v pracovně právním minimu</i>
Pojmy: Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď,..		<i>orientuje se v pracovně právním minimu</i>
Náplň učebních a studijních oborů		<i>vyhledává informace na internetu</i>
		<i>zná profil absolventa daného učebního oboru</i>
		<i>orientuje se v propagačních materiálech OU, SŠ,..</i>
Systém středního školství		<i>vyhledává informace na internetu</i>
		<i>orientuje se v systému středního školství</i>
Sebepoznání, jaký jsem, jak nás vidí ostatní		<i>uvědomí si některé své schopnosti, dovednosti, osobní vlastnosti</i>
Souvislost specifických dispozic, dovedností, schopností a osobních vlastností ve vztahu k volbě vhodného povolání		<i>posoudí své předpoklady pro zvolenou profesi</i>
Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní		<i>posoudí své předpoklady pro zvolenou profesi</i>
Perspektiva dané profese		<i>posoudí perspektivu profesí</i>
Přihláška do učiliště		<i>vyplní přihlášku na učiliště</i>
Informace o dalším vzdělávání; pojmy kvalifikace, rekvalifikace		<i>rozumí pojmům kvalifikace a rekvalifikace</i>
Úřad práce		<i>objasní náplň práce některých oddělení ÚP</i>
Životopis (obecný, profesní), napsání žádosti		<i>vypracuje fiktivní profesní životopis</i>
Pohovor – modelové situace		<i>připraví se a vede fiktivní pohovor</i>
		<i>prezentuje svoji osobu</i>
Inzerát		<i>sestaví inzerát, odpoví na inzerát</i>
Telefonování – modelové situace		<i>připraví se a vede telefonní rozhovor</i>
Osobnost uchazeče o práci		<i>prezentuje svoji osobu</i>
Bezpečnost a hygiena práce		<i>doдрžuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně</i>
Bezpečnostní předpisy		<i>doдрžuje zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály</i>
Zásady poskytování první pomoci		<i>zná zásady poskytnutí první pomoci</i>
		<i>doдрžuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné</i>

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>Různé druhy materiálů a způsoby jejich opracování</i>		<i>prohlubuje si základní poznatky o zpracování technických materiálů a způsobech jejich opracování a jejich využití v praxi zdokonaluje používání vhodného nářadí a nástrojů nebo jiných pomůcek pro ruční opracování dřeva, kovů nebo plastů</i>
<i>Základní pracovní operace a postupy</i>		<i>získává základní poznatky o plastech a dalších technických materiálech a jejich využití v praxi získává poznatky o výrobě oceli a dalších kovů nebo slitin využívá další druhy spojování materiálů (spojování vruty, šroub a matice atd.) zdokonalí provádění základních pracovních úkonů s materiálem organizuje svoji pracovní činnost, volí a dodržuje správný pracovní postup</i>
<i>Technologické postupy a organizace práce</i>		<i>zdokonalí provádění základních pracovních úkonů s materiálem organizuje svoji pracovní činnost, volí a dodržuje správný pracovní postup</i>
<i>Technická dokumentace a její praktické použití</i>		<i>při práci využívá jednoduchou technickou dokumentaci, seznámí se se základy pravouhlého promítání využívá základních pravidel technického zobrazování</i>
<i>Zásady bezpečnosti a hygieny práce Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</i>		<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nářadím a nástroji zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz. projekt MeV "Den s médii"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz. projekt VMEGS "Den Evropy"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz. projekt OSV "Přátelství a empatie"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz. projekt VMEGS "Den s NATO"		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Školní projekty

5.19.1 EV - Voda nad zlato

Název předmětu	EV - Voda nad zlato
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Enviromentální výchova. Žáci budou poznávat vlastnosti vody a seznámí se s významem vody pro život člověka na Zemi. Budou vedeni k pochopení významu ochrany čistoty vodních zdrojů a významu pitné vody ve světě. Naučí se řešit praktické úkoly z oblasti šetření vodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Enviromentální výchova:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekosystémy: <ul style="list-style-type: none"> Žák poznává vodní zdroje a jejich důležitost pro krajinnou ekologii. Žák poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. 2. Základní podmínky života: <ul style="list-style-type: none"> Žák poznává vztahy vlastností vody a života. Žák se seznamuje s významem vody pro lidské aktivity. Žák se seznamuje s ochranou její čistoty a významem pitné vody. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí: <ul style="list-style-type: none"> Žák se seznamuje s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí. 4. Vztah člověka k prostředí: <ul style="list-style-type: none"> Žák se seznámí s vodními zdroji obce a jejich ochranou. Žák se seznámí s odpadovým hospodářstvím obce. <p>Časový rozsah projektu: 2 dny Věková skupina: 1. – 9. ročník Organizace projektu: vycházka, práce ve skupinách na stanovištích.</p> <p>Popis projektu:</p>

Název předmětu	EV - Voda nad zlato
	<p><u>První den:</u> Naučná exkurze k úpravně vody a k čističce odpadních vod v obci. Poznávání vodních zdrojů v obci.</p> <p><u>Druhý den:</u> PROJEKTOVÝ DEN NA STANOVIŠTÍCH</p> <p>1.STANOVIŠTĚ: Využití vody v domácnosti. Možnosti úspory vody. Spotřeba vody na člověka, rodinu. Odměřování kapající vody z kohoutku, výpočet úspory.</p> <p>2.STANOVIŠTĚ: Ochrana vodních zdrojů, příčiny a důsledky znečištění. Význam vody pro lidské aktivity. Koloběh vody v přírodě.</p> <p>3.STANOVIŠTĚ: Laboratorní práce s vodou.</p> <p>4.STANOVIŠTĚ: Vodstvo regionu, ČR, Evropy. Lázně ČR, přehrady. Oblasti světa s nedostatkem užitkové či pitné vody, možnosti řešení. Tvorba názorných obrazů, myšlenkových map, objasnění pojmů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka, aby samostatně pozoroval a získané výsledky porovnával, vyhodnocoval, poznával vlastní pokroky, uvědomoval si problémy, které mu brání v učení a projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák řešil samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonával životní překážky, nenechával se při řešení problému odradit nezdarem; • motivuje žáka vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení, vyhledávat informace k řešení problému; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka, aby naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval,

Název předmětu	EV - Voda nad zlato
	<p>účinně se zapojoval do diskuze, obhájoval svůj názor a vhodně argumentoval;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • podporuje žáka, aby využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; • pomáhá žákům navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy, oceňovat zkušenosti druhých; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka správně se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy; • učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka, chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák dodržoval zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech a byl schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si

Název předmětu	EV - Voda nad zlato
	efektivně naplánovali plnění úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Voda nad zlato" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Enviromentální výchova a rozvíjí učivo předmětů Člověk a jeho svět, Přírodopis, Zeměpis a Chemie.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

EV - Voda nad zlato	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pitný režim		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Hygiena těla		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
<i>Exkurze: úpravná vody, čistička vody</i>		<i>seznáme se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
<i>Péče o květiny</i>		<i>seznáme se s významem vody pro lidské aktivity</i>
Látky a jejich vlastnosti		poznává vztahy vlastností vody a života seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
Péče o zdraví, zdravá výživa		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
Ochrana zdraví a čistota		seznáme se s odpadovým hospodářstvím obce
Naše obec		seznáme se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Volný čas a jeho využití		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
Ochrana přírody		seznáme se s odpadovým hospodářstvím obce
<i>Využití volného času</i>		<i>seznáme se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Chráníme přírodu</i>		<i>seznáme se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
<i>Zdraví a čistota</i>		<i>seznáme se s významem vody pro lidské aktivity</i>

EV - Voda nad zlato	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Využití vody v domácnosti.		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Zásady zdravého pitného režimu		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Naše obec		seznáme se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Látky a jejich vlastnosti		poznává vztahy vlastností vody a života
Ochrana přírody a životního prostředí		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Péče o zdraví, zdravá výživa		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
Exkurze: úpravná vody, čistička vody		seznáme se s odpadovým hospodářstvím obce
<i>Místo, kde žijeme</i>		<i>seznáme se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
		<i>seznáme se s vodními zdroji v okolí obce a jejich ochranou</i>
<i>Ochrana přírody</i>		<i>seznáme se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i>
<i>Zdraví a čistota</i>		<i>seznáme se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Úpravná a čistička vody - exkurze</i>		<i>seznáme se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
		<i>seznáme se s vodními zdroji v okolí obce a jejich ochranou</i>

EV - Voda nad zlato	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

EV - Voda nad zlato	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše obec		seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Látky a jejich vlastnosti		poznává vztahy vlastností vody a života
Ochrana přírody a životního prostředí		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Péče o zdraví, zdravá výživa		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Voda, vzduch a půda		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Exkurze. úpravná vody, čistička vody		seznámí se s odpadovým hospodářstvím obce
<i>Místo, kde žijeme</i>		<i>seznámí se s vodními zdroji v okolí obce a jejich ochranou</i> <i>seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
<i>Péče o životní prostředí</i>		<i>seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i> <i>seznámí se s ochranou její čistoty a významem čisté vody</i>
<i>Volný čas</i>		<i>seznámí se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Zdraví a čistota</i>		<i>seznámí se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Úpravná a čistička vody - exkurze</i>		<i>seznámí se s vodními zdroji v okolí obce a jejich ochranou</i> <i>seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>

EV - Voda nad zlato	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše obec - rybníky, potoky, řeky v okolí obce, živočichové a rostliny		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Přírodní jevy, živelné pohromy - povodeň		seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou

EV - Voda nad zlato	4. ročník	
Ochrana vodních zdrojů		seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Látky a jejich vlastnosti		poznává vztahy vlastností vody a života
Ochrana přírody a životního prostředí		seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
Péče o zdraví, zdravá výživa		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Voda, vzduch a půda		poznává vztahy vlastností vody a života
Exkurze: úpravná vody, čistička vody		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody seznámí se s odpadovým hospodářstvím obce
<i>Místní oblast na mapě</i>		<i>seznámí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
<i>Mapa ČR - řeky</i>		<i>seznámí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
<i>Ochrana přírody</i>		<i>seznámí se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí</i>
<i>Voda a koloběh vody</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i>
<i>Ochrana vodních toků</i>		<i>seznámí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i>
<i>Péče o zdraví, hygiena</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i> <i>seznámí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i>
<i>Aktivity ve volném čase</i>		<i>seznámí se s významem vody pro lidské aktivity</i> <i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i>
<i>Úpravná vody, čistička vody - exkurze</i>		<i>seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>

EV - Voda nad zlato	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní globální problémy		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody

EV - Voda nad zlato	5. ročník	
		seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
Vodstvo regionu, ČR, Evropy		seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Ochrana vodních zdrojů; příčiny a důsledky znečištění		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Odpadové hospodářství v naší obci		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody seznámí se s odpadovým hospodářstvím obce
Význam vody pro lidské aktivity		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím
Koloběh vody v přírodě		poznává vztahy vlastností vody a života
Pitný režim		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Péče o zdraví a zdravý životní styl		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
Exkurze: úpravná a čistička vody		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody seznámí se s odpadovým hospodářstvím obce
<i>Místní oblast na mapě</i>		<i>seznámí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
<i>Mapa ČR - řeky</i>		<i>seznámí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
<i>Ochrana přírody</i>		<i>seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí</i>
<i>Voda a koloběh vody</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i>
<i>Ochrana vodních toků</i>		<i>seznámí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i>
<i>Péče o zdraví, hygiena</i>		<i>seznámí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i> <i>seznámí se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Aktivity ve volném čase</i>		<i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i> <i>seznámí se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Úpravná vody, čistička vody - exkurze</i>		<i>seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>

EV - Voda nad zlato	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

EV - Voda nad zlato	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní poměry ČR		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím
Chráněná území, životní prostředí		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
Podpovrchová voda		seznáme se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Vodstvo na pevnině		seznáme se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Exkurze: úpravna a čistička vody		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody seznáme se s odpadovým hospodářstvím obce
Ochrana přírody a životního prostředí		seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
<i>Čistička a úpravna vody - exkurze</i>		<i>seznáme se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i> <i>seznáme se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
<i>ČR - vodstvo</i>		<i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i>
<i>Rožmitálsko - přírodní poměry</i>		<i>seznáme se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
<i>Životní prostředí - ochrana</i>		<i>seznáme se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i> <i>seznáme se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí</i>
<i>Rybníky, řeky - význam pro člověka</i>		<i>seznáme se s významem vody pro lidské aktivity</i>
Látky kapalné		poznává vztahy vlastností vody a života
Měření objemu		poznává vztahy vlastností vody a života

EV - Voda nad zlato	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

EV - Voda nad zlato	7. ročník	
Vodstvo - ČR		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
		seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Oceány a moře		seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Vodstvo na pevnině		poznává vztahy vlastností vody a života
		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Podpovrchová voda		seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
Ochrana životního prostředí		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím
		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
		seznámí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
Exkurze úpravna a čistička vody		seznámí se s odpadovým hospodářstvím obce
Vodstvo ČR		<i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i>
		<i>seznámí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i>
		<i>seznámí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
<i>Důsledky činností lidí na krajinu</i>		<i>seznámí se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí</i>
<i>Chráněná území</i>		<i>seznámí se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Rožmitálsko - přírodní poměry</i>		<i>seznámí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
<i>Úpravna a čistička vody</i>		<i>seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
<i>Archimedův zákon</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i>
<i>Hydrostatický tlak, hloubka a hustota kapaliny</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i>

EV - Voda nad zlato	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

EV - Voda nad zlato	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vodstvo Evropy		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Hospodářství Evropy		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
		seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
Zdravá výživa, pitný režim		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Sport - prevence onemocnění		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím
		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
Exkurze: úpravna a čistička vody		seznájí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou
		seznájí se s odpadovým hospodářstvím obce
<i>Evropa - vodstvo</i>		<i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i>
<i>Úpravna a čistička vody</i>		<i>seznájí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i>
		<i>seznájí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>
		<i>seznájí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
<i>Vodstvo - význam pro člověka</i>		<i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i>
		<i>seznájí se s významem vody pro lidské aktivity</i>
<i>Vliv průmyslu a zemědělství na vodstvo</i>		<i>seznájí se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí</i>
<i>Chráněná území</i>		<i>seznájí se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí</i>
Změny skupenství látek		poznává vztahy vlastností vody a života
<i>Vodní elektrárny</i>		<i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i>

EV - Voda nad zlato	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

EV - Voda nad zlato	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vliv člověka na životní prostředí		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity
Globální ekologické problémy		poznává vztahy vlastností vody a života
Ochrana životního prostředí		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Chráněná území		poznává lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím
Světové hospodářství - průmysl, zemědělství		seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
Vodstvo světadílů		seznamuje se s významem vody pro lidské aktivity seznamuje se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí
Afrika, Asie - problémy s nezávadnou a pitnou vodou		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
Exkurze: úpravna a čistička vody		seznamuje se s ochranou její čistoty a významem pitné vody seznájí se s vodními zdroji obce a jejich ochranou seznájí se s odpadovým hospodářstvím obce
<i>Hospodářství vybraných států světadílů</i>		<i>seznájí se s vlivem dopravy a průmyslu na životní prostředí</i>
<i>Světadíly - vodstvo</i>		<i>poznává lidské aktivity - spojené s vodním hospodářstvím</i>
<i>Oblasti s nedostatkem nezávadné a pitné vody</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i> <i>seznájí se s významem vody pro lidské aktivity</i> <i>seznájí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i>
<i>Úpravna a čistička vody - exkurze</i>		<i>seznájí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i> <i>seznájí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i> <i>seznájí se s odpadovým hospodářstvím v obci</i>
<i>Vlastnosti látek</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i>
<i>Tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i>
<i>Pitná, užitková, odpadní a minerální voda</i>		<i>poznává vztahy vlastností vody, života</i> <i>seznájí se s významem vody pro lidské aktivity</i> <i>seznájí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody</i> <i>seznájí se s vodními zdroji v obci a jejich ochranou</i>

EV - Voda nad zlato	9. ročník	
Čistota a ochrana vody		seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci
		seznámí se s významem vody pro lidské aktivity
		seznámí se s ochranou její čistoty a významem pitné vody
		seznámí se s odpadovým hospodářstvím v obci

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.2 EV - Odpady, hodpodaření s odpady

Název předmětu	EV - Odpady, hodpodaření s odpady
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Enviromentální výchova. Žáci budou poznávat vlastnosti papíru, skla a plastů a seznámí se s významem těchto věcí na Zemi. Budou vedeni k pochopení významu ochrany čistoty a zpracování odpadů na světě. Naučí se řešit praktické úkoly z oblasti recyklace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Enviromentální výchova:</p> <p>1. Ekosystémy: Žák poznává vztah člověka a přírody.</p> <p>2. Základní podmínky života: Žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí.</p> <p>3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Žák se seznamuje s odpadovým hospodářstvím obce a s využíváním druhotných surovin.</p> <p>4. Vztah člověka k prostředí: Žák se seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. Žák poznává globální ekologické problémy.</p> <p>Časový rozsah projektu: 2 dny Věková skupina: 1. – 9. ročník Organizace projektu: exkurze, práce ve skupinách na stanovištích.</p>

Název předmětu	EV - Odpady, hospodaření s odpady
	<p>Popis projektu: <u>První den:</u> Naučná exkurze v třídičně odpadů. <u>Druhý den:</u> PROJEKTOVÝ DEN NA STANOVIŠTÍCH</p> <p>1.STANOVIŠTĚ: SKLO Historie a výroba skla (video ze sklárny), trvanlivost skla, jeho recyklace a další použití. Výroba - zdobení skleničky, vodová technika.</p> <p><u>I. skupina:</u> a) Co je sklo, Hra – žáci vybírají obrázky ze skla a jiných materiálů a určují věci vyrobené ze skla. b) Třídění skla do správně určených kontejnerů. c) Co do kontejneru na skla nepatří – porcelán, zrcadlo, drátosklo.... d) Obrázek – správně a nesprávně – např. děti vyhazují sklo na pískoviště.... e) Výrobek s použitím skla – svícen.</p> <p><u>II. skupina:</u> a) Co je sklo, Hra – žáci z letáku vyberou a vystříhají skleněné výrobky a vytvoří koláž. b) Třídění skla do správně určených kontejnerů. c) Video – výroba skla. d) Co do kontejneru na skla nepatří – porcelán, zrcadlo, drátosklo.... e) Jak se dělí obaly – vratné, nevratné skleněné lahve. f) Recyklace skla.</p> <p><u>III. skupina:</u> a) Co je sklo, Hra – žáci z letáku vyberou a vystříhají skleněné výrobky a vytvoří koláž. b) Třídění skla do správně určených kontejnerů. c) Video – výroba skla. d) Co do kontejneru na skla nepatří – porcelán, zrcadlo, drátosklo.... e) Jak se dělí obaly – vratné, nevratné skleněné lahve. f) Recyklace skla.</p> <p>2.STANOVIŠTĚ: PLAST Historie a výroba plastu, trvanlivost, recyklace a další použití.</p> <p><u>I. skupina:</u> a) Co jsou plasty, značky pro plasty. Hra - žáci skládají značení pro plasty. Vyhledávání značení na obalech od potravin. b) Třídění a poznávání plastů; žáci se učí podle návodu rozlišovat, co do kontejneru s plasty patří a co ne. Ukázka informačního letáku. PL - Co do kontejneru patří - nepatří. c) Video - www.jaktridit.cz - Třídíme plasty. d) PL - Cesta odpadu; společné vypracování. e) Využití plastů - recyklace; prezentace.</p>

Název předmětu	EV - Odpady, hodpodaření s odpady
	<p>II. skupina: a) Co jsou plasty, značky pro plasty. Žáci skládají značení pro plasty. Vyhledávání značení na obalech od potravin. b) Třídění a poznávání plastů; žáci se učí podle návodu rozlišovat, co do kontejneru s plasty patří a co ne. Ukázka informačního letáku. c) Video - www.jaktridit.cz - Třídíme plasty. d) PL - Cesta odpadu; společné vypracování. e) Využití plastů - recyklace; prezentace. Hra - třídění pojmů - Plasty nahradilydřevo, kovy, papír, textil,..... f) Vyrábíme z PET lahví, kelímků, plastových nádob (krmítko, lopatka, stojánek na tužky,.....)</p> <p>III. skupina: a) Co jsou plasty, značky pro plasty. Vyhledávání značení na obalech od potravin. Historie plastů. b) Třídění a poznávání plastů; žáci se učí podle návodu rozlišovat, co do kontejneru s plasty patří a co ne. Ukázka informačního letáku. c) Video - www.jaktridit.cz - Třídíme plasty. d) Využití plastů - recyklace; prezentace. Hra - třídění pojmů - Plasty nahradilydřevo, kovy, papír, textil,..... e) Prezentace - Život igelitky. f) Produkce tříděného plastu v ČR; žáci počítají, kolik kg plastů vytřídí průměrná rodina za rok; kolik člověk za celý život, kolik tun plastu se vytřídí v obci.</p> <p>3.STANOVIŠTĚ: PAPÍR Historie a výroba papíru, trvanlivost, recyklace a další použití.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka, aby samostatně pozoroval a získané výsledky porovnával, vyhodnocoval, poznával vlastní pokroky, uvědomoval si problémy, které mu brání v učení a projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák řešil samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonával životní překážky, nenechával se při řešení problému odradit nezdarem;

Název předmětu	EV - Odpady, hodpodaření s odpady
	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení, vyhledávat informace k řešení problému; • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka, aby naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuze, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval; • dbá, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • podporuje žáka, aby využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; • pomáhá žákům navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy, oceňovat zkušenosti druhých; • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka správně se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy; • učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka, chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí. <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	EV - Odpady, hospodaření s odpady
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák dodržoval zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech a byl schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Odpady, hospodaření s odpady" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Enviromentální výchova a rozvíjí učivo předmětů Člověk a jeho svět, Přírodopis, Zeměpis a Chemie.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

EV - Odpady, hospodaření s odpady	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	1. ročník	
		žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	4. ročník	
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody žák poznává globální ekologické problémy
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí žák se seznamuje s odpadovým hospodářstvím obce a s využíváním druhotných surovin
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i> <i>žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i> <i>žák se seznámí s odpadovým hospodářstvím obce a s využitím druhotných surovin</i> <i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>
Globální problémy		žák poznává globální ekologické problémy
<i>Problémy - globální</i>		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí žák se seznamuje s odpadovým hospodářstvím obce a s využíváním druhotných surovin žák poznává globální ekologické problémy
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody
Globální problémy		žák poznává globální ekologické problémy
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	5. ročník	
		<i>žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>
		<i>žák se seznámí s odpadovým hospodářstvím obce a s využitím druhotných surovin</i>
		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>
<i>Problémy - globální</i>		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody
		žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí
		žák se seznamuje s odpadovým hospodářstvím obce a s využíváním druhotných surovin
		žák poznává globální ekologické problémy
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody
Globální problémy		žák poznává globální ekologické problémy
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
		<i>žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>
		<i>žák se seznámí s odpadovým hospodářstvím obce a s využitím druhotných surovin</i>
		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>
<i>Problémy - globální</i>		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody
		žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	7. ročník	
		žák se seznamuje s odpadovým hospodářstvím obce a s využíváním druhotných surovin
		žák poznává globální ekologické problémy
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody
Globální problémy		žák poznává globální ekologické problémy
Ochrana životního prostředí		žák se seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>
		<i>žák se seznámí s odpadovým hospodářstvím obce a s využitím druhotných surovin</i>
		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>
<i>Problémy - globální</i>		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>
<i>Ochrana - životního prostředí</i>		<i>žák se seznámí s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody
		žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí
		žák se seznamuje s odpadovým hospodářstvím obce a s využíváním druhotných surovin
		žák poznává globální ekologické problémy
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody
Globální problémy		žák poznává globální ekologické problémy
Ochrana životního prostředí		žák se seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
		<i>žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	8. ročník	
		žák se seznámí s odpadovým hospodářstvím obce a s využitím druhotných surovin
		žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy
<i>Problémy - globální</i>		žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy
<i>Ochrana - životního prostředí</i>		žák se seznámí s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

EV - Odpady, hodpodaření s odpady	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklo, plast, papír		žák poznává vztah člověka a přírody
Recyklace		žák poznává vztah člověka a přírody
		žák poznává důsledky lidské činnosti na prostředí
		žák se seznamuje s odpadovým hospodářstvím obce a s využíváním druhotných surovin
		žák poznává globální ekologické problémy
Výroba ze skla, papíru a plastu		žák poznává vztah člověka a přírody
Globální problémy		žák poznává globální ekologické problémy
Ochrana životního prostředí		žák se seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
<i>Papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Výrobek ze skla, plastu a papíru</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
<i>Recyklace - papír, sklo, plast</i>		<i>žák se seznamuje se vztahem člověka a přírody</i>
		<i>žák se seznamuje s důsledky lidské činnosti na prostředí</i>
		<i>žák se seznámí s odpadovým hospodářstvím obce a s využitím druhotných surovin</i>
		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>
<i>Problémy - globální</i>		<i>žák se seznamuje s globálními ekologickými problémy</i>
<i>Ochrana - životního prostředí</i>		<i>žák se seznámí s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.3 MeV - Den s médii

Název předmětu	MeV - Den s médii
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Mediální výchova. Projekt zahrnuje všechny tematické okruhy a je zaměřený na základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova:</p> <p>1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Žák hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Žák se seznamuje s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly.</p> <p>2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Žák poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu.</p> <p>3. Fungování a vliv médií ve společnosti: Žák si utváří představu o organizaci a postavení médií ve společnosti. Žák se seznamuje s vlivem médií na každodenní život.</p> <p>4. Tvorba mediálního sdělení: Žák přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci. Žák tvoří mediální sdělení.</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu:</p> <p>1. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení s různými médii ve společnosti a rolí médií v každodenním životě jednotlivce. Společně vytvoří názorné karty s příklady různých médií.</p> <p>1. část: Motivace - Dneska se seznámíme s tím, co znamená zvláštní slovo MÉDIA. Nejdříve si zahrajeme hru, při které budeme skládat obrázky.</p> <p>Pomůcky - Puzzle s obrázky znázorňující jednotlivá média (televize, rádio, reklama, časopis, noviny,</p>

Název předmětu	MeV - Den s médii
	<p>plakát,...); pro lepší manipulaci každou kartu zatavíme do fólie. Průběh - Děti rozdělíme do dvojic, každá obdrží jeden díl z obrázku; ostatní díly pomícháme, děti svoje díly hledají a skládají svůj obrázek. Po složení si společně povíme, co složily.</p> <p>2. část: Motivace - Složili jsme si několik obrázků, na kterých jsou vyobrazena nejčastější média a nyní si budeme o každém z nich vyprávět.</p> <p>Pomůcky - Ukázky různých novin, časopisů, letáků, plakátů, reklam, TV programů, rádio. Průběh - Společně si postupně prohlížíme noviny, časopisy,...a upozorňujeme děti co všechno zde můžeme najít a proč; zkusíme, zda děti podle nápovědy poznají, jestli je to nějaká důležitá zpráva, zábavní (bulvární - nedůležitá) zpráva nebo reklama. Pokusíme se přijít na to, jak nás tato média ovlivňují. (např. dostali jsme leták o výstavě z LEGA kostek - jeli jsme se všichni na výstavu podívat; v TV říkali, že budou namrzlé silnice a chodníky - nejedeme autem, dáváme pozor při chůzi, máme vhodnou obuv; je vyvěšen plakát Cirkus ve městě - jdeme se podívat,...)</p> <p>3. část: Motivace - V některých časopisech bývají také rozhovory se známými lidmi. Vyzkoušíme si podobný rozhovor.</p> <p>Pomůcky - Imitace mikrofону. Průběh - Nejdříve dětem předvedeme, jak vést podobný rozhovor. Postupně si děti vyzkouší roli reportéra a dotazovaného.</p> <p>4. část: Motivace - Poznali jsme, co jsou to média (= hromadný sdělovací prostředek) a nyní společně vytvoříme pomůcku pro ostatní děti</p> <p>Pomůcky - čtvrtky A3, fixy, pastelky, nůžky, lepidlo, různé noviny, časopisy, letáky,... Průběh - Na každou čtvrtku napíšeme název média, nalepíme obrázky, titulky a hesla, která charakterizují dané médium</p> <p>5. část: Presentace - Žáci předvedou svoji práci a řeknou, co se dozvěděli</p> <p><u>2. skupina:</u> Projekt je zaměřený na poznávání různých médií ve společnosti a jejich rolí v životě každého jedince. Společně vytvoří časovou přímku o vzniku jednotlivých druhů komunikace, které člověk využívá.</p> <p>1. část: Motivace - Dneska se seznámíme s tím, co znamená zvláštní slovo MÉDIA. Nejdříve si zahrajeme hru, při které budeme skládat obrázky.</p> <p>Pomůcky - Puzzle s obrázky znázorňující jednotlivá média (televize, rádio, reklama, časopis, noviny, plakát,...); pro lepší manipulaci každou kartu zatavíme do fólie. Průběh - Děti rozdělíme do dvojic, každá obdrží jeden díl z obrázku; ostatní díly pomícháme, děti svoje díly hledají a skládají svůj obrázek. Po složení si společně povíme, co složily.</p> <p>2. část: Motivace - Složili jsme si několik obrázků, na kterých jsou vyobrazena nejčastější média a nyní si budeme o každém z nich vyprávět.</p> <p>Pomůcky - Ukázky různých novin, časopisů, letáků, plakátů, reklam, TV programů, rádio. Průběh -</p>

Název předmětu	MeV - Den s médii
	<p>Společně si postupně prohlédneme noviny, časopisy,...a upozorňujeme děti co všechno zde můžeme najít a proč; zkusíme, zda děti podle nápovědy poznají, jestli je to nějaká důležitá zpráva, bulvární zpráva nebo reklama. Pokusíme se přijít na to, jak nás tato média ovlivňují. (např. dostali jsme leták o výstavě z LEGA kostek - jeli jsme se všichni na výstavu podívat; v TV říkali, že budou namrzlé silnice a chodníky - nejedeme autem, dáváme pozor při chůzi, máme vhodnou obuv; je vyvěšen plakát Cirkus ve městě - jdeme se podívat,...). Shrnutí: médium = hromadný sdělovací prostředek</p> <p>3. část: Motivace - Poznali jsme, co jsou to dnešní hromadné sdělovací prostředky a nyní se podíváme do minulosti, jestli si také lidé dříve něco sdělovali a jak.</p> <p>Pomůcky - Zalamované karty s názvy prostředků komunikace (ŘEČ, JESKYNNÍ MALBY, PÍSMO, KNIHTISK, NOVINY, FOTOGRAFIE, TELEGRAF, TELEFON, GRAMOFON, FILM, ROZHLAS, TELEVIZE, POČÍTAČ, INTERNET, KAZETOVÝ VIDEOREKORDÉR, DVD), encyklopedie, internetový zdroj; zalamované karty s letopočty. následné karty s názvy: DIVADLO, POŠTA, ZVUKOVÝ FILM, BAREVNÝ FILM, DOPRAVNÍ ZNAČKY, MAGNETOFON, E-MAIL, MOBILNÍ TELEFON, MP3 PŘEHRÁVAČ. Průběh - Názvy na kartách přečteme, pokusíme se je seřadit podle času vzniku (pozor na to, co datum označuje - vynález, patentování, uvedení vynálezu do praxe); zamýšlíme se nad dobou vzniku jednotlivých druhů komunikace, které člověk využívá. Přiřadíme karty s letopočty. Přiřadíme další karty s komunikačními prostředky. Zamýšlíme se nad tím, které způsoby sdělování zanikly, které přetrvaly a čím je to podmíněno např.: poštovní holubi - poslové - poštovní služby - e-mail; nebyla auta - nebyly dopravní značky; filmy pouze v kině - pak v TV - videorekordéry (půjčovny videozazet) - DVD rekordéry - ubývá návštěvníků v kině, kina zanikají; telefony (na poště, telefonní budky) - pevné linky - mobilní telefony - zánik či úbytek telefonních budek a pevných linek</p> <p>4. část: Motivace -Společně si vytvoříme časovou linku komunikačních prostředků</p> <p>Pomůcky - slepený pás ze čtvrtek A4, fixy, nůžky, lepidla, obrazový materiál různých komunikačních prostředků. Průběh - Na pás ze čtvrtek postupně nalepíme jednotlivé komunikační prostředky s letopočty</p> <p>5. část: Presentace - Žáci seznámí ostatní skupiny, co se nového dozvěděli; předvedou svoji časovou linku komunikačních prostředků.</p> <p><u>3. skupina:</u> Projekt této skupiny je zaměřený na souhrnné poznávání médií ve společnosti; žáci se blíže seznámí s reklamou, společně vytvoří reklamní leták.</p> <p>1. část: Motivace - Tématem dnešního projektového dne je mediální výchova; co je to mediální; zda to má v našem životě význam, zda nás to ovlivňuje</p> <p>Pomůcky - Naučný výkladový slovník, internet</p> <p>Průběh - Žáci ve skupinách vyhledávají, co znamená MEDIÁLNÍ; poznatky napíšou na tabuli - co vše patří mezi média (noviny, časopisy, letáky, plakáty, internet, TV,...)</p>

Název předmětu	MeV - Den s médii
	<p>2. část: Motivace - Dnešní den budeme věnovat reklamě. setkáváme se s téměř všude. Chodí nám např. do poštovní schránky. Pomůcky - Reklamní letáky, digitální váha. Průběh - Zvážíme reklamní letáky, které přijdou do domácnosti cca za týden. vypočítáme, kolik kg to dělá za rok pro jednu rodinu, pro město (15 000 obyv.= cca 400 domácností). Co z toho vyvodíme: přemíra reklamy, plýtvání papírem, ničení život. prostředí, netřídění papíru,..)</p> <p>Žáci uvádí, kde všude se s reklamou setkávají (televize, rozhlas, noviny, časopisy, na dopravních prostředcích, budovách, oblečení, reklamní předměty - tužky, igelitové tašky, kalendáře,..)</p> <p>3. část: Motivace - Nyní budeme pracovat s reklamou Pomůcky - Psací potřeby, záznamová tabulka, záznamy TV reklam a rozhlasových reklam; časopisy, noviny, nůžky, balicí papír, lepidlo. Průběh - Učitel na tabuli napíše otázky, na které žáci budou postupně odpovídat do záznamové tabulky (Na co to byla reklama - výrobek, službu, obchod; Čím tě reklama zaujala) Během poslechu a zhlédnutí reklamního bloku na obrazovce si žáci zapisují svoje poznámky ke každé reklamě. Pak si sdělí svoje postřehy. Žáci si tím připomenou, že se reklama rozděluje do třech skupin: reklama výrobku, služby a obchodu). Práce s časopisem: rozdělíme žáky do tří skupin, každá dostane svůj časopis nebo noviny. Žáci vystříhají z časopisu 5 - 6 reklam, které je zaujaly. Společně pak nalepí jednotlivé reklamy. Vyvodíme společně znaky a charakteristické rysy reklamy (barevnost, úsměvy, mladí lidé, důležitost, nutnost, zdraví,.....)</p> <p>4. část: Motivace - Nyní se pokusíme vytvořit společně reklamní leták, reklamní předmět, logo Pomůcky - Psací potřeby, fxy, barevný papír, nůžky, lepidlo, čtvrtky. Průběh - Žáci si vymyslí název firmy, její logo, a i výrobek, který budou nabízet. Navrhnu a vyrobí reklamní leták, který bude obsahovat všechny náležitosti (tzn. název firmy, její logo, název výrobku - kontaktní informace = jméno, adresa, telefon, fax, webové stránky) - údaje napsat na tabuli. Reklamní leták musí být i vhodně výtvarně zobrazen. Podle času mohou žáci individuálně vytvořit svoje logo</p> <p>5. část: Prezentace - Žáci představí svoje reklamní letáky a loga.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu; • motivuje žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení grafických problémů; • využívá práci s výtvarnými poznatky v grafických činnostech.

Název předmětu	MeV - Den s médii
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení; • vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení grafických úkolů.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky a aby dokázali respektovat názory jiných; • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tvořivě pracovat ve skupině (kolegiální pomoc); • zadáváním vhodných úloh žákům podněcuje utváření jejich hodnotového žebříčku; • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel.
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity; • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů; • pomáhá žákům vytvořit si postoj ke grafickým dílům (různých sociálních skupin i odlišných kultur).

Název předmětu	MeV - Den s médii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Den s médii" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Matematika, Počítačová grafika, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Dějepis, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

MeV - Den s médii	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení slov, vět		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
Opis, přepis slov		tvoří mediální sdělení
Rozvoj slovní zásoby		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
Situace hromadného ohrožení		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Jednoduché pracovní operace		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci tvoří mediální sdělení
Čtení obrázků		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
Orientace na stránce		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
Opis slov		tvoří různá mediální sdělení
Opakování krátkého sdělení		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
Druhy povolání		seznamí se s vlivem médií na každodenní život
Práce s papírem		tvoří různá mediální sdělení
Porozumění slovům		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu

MeV - Den s médii	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení s porozuměním		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
Přepis slov		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu tvoří mediální sdělení
Rozvoj slovní zásoby		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
Situace hromadného ohrožení		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Pracovní operace a postupy		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci tvoří mediální sdělení
<i>Čtení a psaní slov</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu tvoří různá mediální sdělení</i>
<i>Porozumění slovům</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu</i>
<i>Odpovědi na otázky</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu seznájí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Modelové situace - telefonování</i>		<i>seznájí se s vlivem médií na každodenní život přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>
<i>Lidské činnosti</i>		<i>seznájí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Práce s papírem</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>

MeV - Den s médii	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

MeV - Den s médii	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvořivé činnosti s textem		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci tvoří mediální sdělení
Vyprávění, reprodukce		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Situace hromadného ohrožení		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Pracovní operace a postupy		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci tvoří mediální sdělení
<i>Čtení, opis a přepis slov</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu</i> <i>tvoří různá mediální sdělení</i>
<i>Základní komunikační dovednosti</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i> <i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>
<i>Poslech a porozumění</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu</i>
<i>Důležitá telefonní čísla</i>		<i>seznamí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Lidské činnosti</i>		<i>seznamí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Druhy zaměstnání</i>		<i>seznamí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Práce s papírem</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i> <i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>

MeV - Den s médii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

MeV - Den s médii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tiché čtení	poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu	
Dialog	hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu	
Vyjádření dojmů	hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu	
Multimediální využití počítače	poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu	
Práce s textovým a grafickým editorem	poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu	
Současnost a minulost v našem životě	seznamuje se s vlivem médií na každodenní život	
Situace hromadného ohrožení	seznamuje se s vlivem médií na každodenní život	
Jednoduché pracovní operace a postupy	přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci tvoří mediální sdělení	
<i>Odpovědi na otázky</i>	<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>	
<i>Obohacování slovní zásoby</i>	<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu</i>	
<i>Úprava písemných prací</i>	<i>tvoří různá mediální sdělení</i>	
<i>Nácvik orientace ve čteném textu</i>	<i>tvoří různá mediální sdělení hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>	
<i>Seznámení s internetem</i>	<i>seznáme se s vlivem médií na každodenní život hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>	
<i>Základní způsoby komunikace</i>	<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu seznáme se s vlivem médií na každodenní život hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>	
<i>Grafický a textový editor</i>	<i>tvoří různá mediální sdělení</i>	
<i>Chování při hromadném ohrožení</i>	<i>seznáme se s vlivem médií na každodenní život</i>	
<i>Práce s papírem</i>	<i>tvoří různá mediální sdělení</i>	

MeV - Den s médii	4. ročník	
		<i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>

MeV - Den s médii	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Reprodukce, popis		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
Manipulační reklama		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
Multimediální využití počítače		tvoří mediální sdělení
		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
Internet jako zdroj informací		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
Základy práce s internetovým prohlížečem		tvoří mediální sdělení
Základní způsoby komunikace		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Současnost a minulost v našem světě		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Situace hromadného ohrožení		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život

MeV - Den s médii	5. ročník	
Kultura		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Pracovní operace, organizace práce		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
		tvoří mediální sdělení
<i>Tvoření vět a odpovědí</i>		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu</i>
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
		<i>seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
		<i>utváří si představu o postavení a organizaci médií ve společnosti</i>
Orientace v textu		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu</i>
		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
		<i>seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
		<i>utváří si představu o postavení a organizaci médií ve společnosti</i>
Způsoby komunikace		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu</i>
		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
		<i>seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
		<i>utváří si představu o postavení a organizaci médií ve společnosti</i>
<i>Naše vlast v pravěku</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Život ve středověku</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Práce s papírem</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>

MeV - Den s médii	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

MeV - Den s médii	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové prostředky		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením tvoří mediální sdělení
Zpráva a oznámení		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Vznik, přenos, zpracování, distribuce informací		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Nebezpečné informace na internetu		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Úprava vzhledu dokumentů		tvoří mediální sdělení
Grafický a textový editor		tvoří mediální sdělení
Časová přímka		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Pravek v českých zemích		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Starověk		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Výhody spolupráce lidí		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
Tvorba sdělení		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci tvoří mediální sdělení
<i>Odpovědi na otázky</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením seznáá se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
<i>Vyhledávací čtení, čtení s porozuměním</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu tvoří různá mediální sdělení</i>

MeV - Den s médii	6. ročník	
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
<i>Rozvoj slovní zásoby</i>		<i>poznává různé typy sdělení, roli reklamy a zprávu</i>
		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
		<i>seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
<i>Práce s encyklopediemi</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>
<i>Internetové vyhledávače</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Textový a grafický editor</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
<i>Časová osa</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Pravěk a starověk</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Mezilidské vztahy ve společnosti</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Situace hromadného ohrožení</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
		<i>seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
<i>Výtvarná tvorba</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>

MeV - Den s médii	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vypravování, popis		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
Ověřování věrohodnosti informací		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

MeV - Den s médii	7. ročník	
		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly tvoří mediální sdělení
Nebezpečné informace na internetu		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Informační etika		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
Internet jako zdroj informací		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Grafický a textový editor		tvoří mediální sdělení
Renesance a humanismus		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Komunikace		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
Média - masmédia		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Výtvarná tvorba		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci tvoří mediální sdělení
<i>Rozhovor a vyprávění</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
<i>Vyhledávání informací</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením seznáme se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
<i>Rozvoj slovní zásoby, porozumění textu</i>		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením seznáme se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
<i>Autorská práva</i>		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením seznáme se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
<i>Textový a grafický editor</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>

MeV - Den s médii	7. ročník	
Vynález knihtisku		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
Mezilidská komunikace		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
Kolektivní výtvarná práce		tvoří různá mediální sdělení
		přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci

MeV - Den s médii	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvaha		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
Úlohy z praxe		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
Datová média		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Prezentace		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
		tvoří mediální sdělení
Rozvoj průmyslu		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Morálka a mravnost		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
Základní práva a svobody		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
Grafické zpracování informací		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
		tvoří mediální sdělení
Manipulativní reklama a informace		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly

MeV - Den s médii	8. ročník	
		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Rozhovor, vyprávění		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
		hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením
		seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		utváří si představu o postavení a organizaci médií ve společnosti
Čtení s porozuměním		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
		hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením
		seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
Práce s různými typy textů		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
		hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením
Praktické převody a úlohy z praxe		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
Textový a grafický editor		tvoří různá mediální sdělení
Média - datová		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
		seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		utváří si představu o postavení a organizaci médií ve společnosti
Hospodářský a kulturní rozvoj		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
Evropa 19. století		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
Principy demokracie		seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
Základní lidská práva		seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
Informace a manipulativní reklama		poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu
		seznámí se s vlivem médií na každodenní život
		hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením
		seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
Výtvarná tvorba		tvoří různá mediální sdělení
		přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci

MeV - Den s médii	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvaha		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Diskuze		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Slovní úlohy a praktické příklady		hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Prezentace		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
		tvoří mediální sdělení
Fotografie a videozáznam		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
		tvoří mediální sdělení
Fungování trhu		seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly
		utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti
		seznamuje se s vlivem médií na každodenní život
Grafické zpracování informací		poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu
		přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
		tvoří mediální sdělení
<i>Rozhovor</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rozlišuje reklamu a zprávu</i>

MeV - Den s médii	9. ročník	
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
<i>Informace - praktické vyhledávání</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>
<i>Odborné výrazy a cizí slova</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu</i>
<i>Praktické slovní úlohy</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Tvorba prezentací</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci</i>
<i>Poškozování lidských práv</i>		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Reklama</i>		<i>tvoří různá mediální sdělení</i>
		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Práce s časopisy a novinami</i>		<i>hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</i>
		<i>seznamuje se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
		<i>poznává různé typy sdělení; rozlišuje reklamu a zprávu</i>
		<i>utváří si představu o organizaci a postavení médií ve společnosti</i>
		<i>seznamuje se s vlivem médií na každodenní život</i>
<i>Noviny a časopisy</i>		<i>poznává různé typy sdělení, rolišuje reklamu a zprávu</i>
		<i>seznámí se s vlivem médií na každodenní život</i>
		<i>hledá rozdíly mezi reklamním, informativním a zábavním sdělením</i>
		<i>seznámí se s podstatou mediálního sdělení, s cíli a pravidly</i>
		<i>utváří si představu o postavení a organizaci médií ve společnosti</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.4 MuV - Italský den

Název předmětu	MuV - Italský den
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Multikulturní výchova. Žáci se seznámí s rozmanitostí italské kultury, s jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak lépe

Název předmětu	MuV - Italský den
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>uvědomí i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.</p> <p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova:</p> <p>1. Kulturní diference: Učí se respektovat zvláštnosti dalších národů. Žák se učí chápat základní rozdíly v ČR a v Evropě.</p> <p>2. Lidské vztahy: Učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost.</p> <p>3. Etnický původ: Žák se učí chápat rovnocennost všech kultur.</p> <p>4. Multikulturalita: Žák se seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků. Žák se učí vstřícnému postoji k odlišnostem.</p> <p>5. Princip sociálního smíru a solidarity: Žák je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti. Žák se učí chápat pojem sociální smír a solidarita.</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu:</p> <p>1. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení se s italskou kulturou přiměřeně věku cílové skupiny. Žáci jsou seznamováni s italskou kulturou prostřednictvím italské pohádky.</p> <p>1. část: Motivace - každý zná řadu pohádek, dnes se seznámíme s pohádkami italskými. Pomůcky - kniha pohádek Oslí vejce, Gianni medvídek (youtube). Průběh - povídání o tom, co je pohádka, proč si je lidé vyprávěli; připomenutí pohádek, které děti znají. Poslech zvolené pohádky, prohlížení ilustrací, opakování děje, vyprávění dětmi.</p> <p>2. část: Hra na divadlo - děti společně vyrábějí plošné loutky (nebo maňásky) - při výrobě loutek můžeme dětem pustit italskou hudbu</p>

Název předmětu	MuV - Italský den
	<p>3. část: Jak se hraje divadlo - žáci si zkoušejí jednotlivé role pohádky, střídají se v nich, nacvičují zjednodušený text (lepení dějové linky)</p> <p>4. část: Presentace - předvedení nacvičené pohádky ostatním dětem</p> <p>2. skupina:</p> <p>1. část: Motivace - popovídáme si o Itálii, jak stát vypadá, kde se nachází, jak se zde mluví. Průběh: Nad mapou Itálie; si řekneme jaký je povrch Itálie, vyhledávání moře, řek, měst,... Hledáme italská jména: žáci společně třídí křestní jména do dvou skupin (čistě italská jména Luca, Matteo...), jména s českou obdobou nebo podobou (Anna, Erika..).</p> <p>2. část: Průběh: Povídání o národním parku na Itálie - Abruzz. Hra se slovy: Každý žák dostane sadu 20 karet; hledá dvojice - město - významné části. Pohádka - Oslí vejce, průběžně společně vysvětlují děj pohádky. Presentace o Itálii: povrch, vodstvo, města, živočichové, hrady a zámky, zajímavosti (lidové kroje, italská kuchyně), známé osobnosti (zpěváci)</p> <p>3. část: Společná příprava italského jídla: pizza.</p> <p>4. část: Vyhodnocení společné práce a presentace pokrmu</p> <p>3. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení s původem národa Italů, s jeho historií, geografickou polohou, kulturou a jazykem přiměřeně věku cílové skupiny. Pomůcky - presentace, papír, fixy, mapa, kniha italských pohádek, pracovní listy, internet, pohádka Oslí vejce.</p> <p>1. část: Motivace – Itálie. Průběh - seznámení s původem národa Italů, s jeho historií, geografickou polohou. Žáci nakreslí slepou mapu Itálie a označí sousední státy.</p> <p>2. část: Seznámení s kulturou. Průběh – žáci se seznámí s některými význačnými kulturními osobnostmi (zpěváci, spisovatelé, politici).</p> <p>3. část: Seznámení s jazykem. Průběh – poslech pohádky „Oslí vejce“. Seznámení se s některými italskými slovy.</p> <p>4. část: Vyhodnocení společné práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Italský den" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Výtvarná výchova a Hudební výchova.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné presentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při presentaci vedeni k sebehodnocení.

MuV - Italský den	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohádky		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Dramatizace pohádek		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
Rodina a domov		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Chování lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
<i>Říkadla a pohádky</i>		<i>seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i> <i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Domov</i>		<i>seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i> <i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Moje rodina</i>		<i>seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i> <i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Správné a nesprávné chování lidí</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i> <i>seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i>

MuV - Italský den	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Italská pohádka		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov a rodina		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Chování lidí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost

MuV - Italský den	2. ročník	
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Pohádka - poslech		seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Dramatizace pohádky		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Chování ke spolužákům		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě
Pravidla slušného chování ve škole a na ulici		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Domov a jeho okolí		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení

MuV - Italský den	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Italské pohádky - poslech, vyprávění, dramatizace		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Rodina		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost učí se vstřícnému postoji k odlišnostem učí se chápat pojem sociální smír a solidarita je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti

MuV - Italský den	3. ročník	
Základy společenského chování		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Výchova k toleranci		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se chápat pojem solidarita a sociální mír
Mezilidské vztahy		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Domov a jeho okolí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování

MuV - Italský den	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reprodukce přečteného		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Domov, naše vlast		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Rodina		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Chování lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Obohacování slovní zásoby		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Porozumění poslechů, nácvik orientace		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost

MuV - Italský den	4. ročník	
		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Rodina a příbuzenské vztahy</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i> <i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
<i>Práva a povinnosti</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i> <i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>

MuV - Italský den	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Chování lidí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Kultura		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Italské písně - poslech		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Rodina - vztahy v rodině</i>		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>
<i>Práva a povinnosti žáků</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>

MuV - Italský den	5. ročník	
<i>Etapy lidského života</i>		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>
<i>Lidské rasy</i>		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur</i>
<i>Práva dítěte</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>
<i>Poslech italských písní</i>		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>

MuV - Italský den	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Významné osobnosti		<i>učí se vstřícnému postoji k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</i>
Společenská pravidla a normy		<i>je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu</i>
Rozdíly mezi lidmi		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se vstřícnému postoji k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur</i>
Pomoc lidem v nouzi		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě, učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur učí se vstřícnému postoji k odlišnostem</i>
Morálka a mravnost		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě, učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur</i>
Svoboda a vzájemná závislost		<i>je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu</i>
Pravidla chování		<i>je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu</i>
Poslech skladeb a písní		<i>seznamuje se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Lidové zvyky a obyčeje</i>		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>

MuV - Italský den	6. ročník	
Vyhledávací čtení, čtení s porozuměním		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina, její funkce, struktura rodiny		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Lidská práva		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Člověk a volný čas		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Poslech písní a skladeb		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

MuV - Italský den	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Patříme k lidem		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se chápat pojem sociální smír a solidarita učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Vliv rodiny		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Mezi vrstevníky		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Komunikace		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Kultura - rozmanitost, kulturní tradice, kulturní hodnoty		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů seznamuje se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Ochrana kulturního bohatství		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se vstřícnému postoji k odlišnostem

MuV - Italský den	7. ročník	
Italská kultura		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina - rodinné vztahy		učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
Práva a povinnosti členů rodiny		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
Odpovědnost rodičů za výchovu dětí		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Národní zvyky a obyčeje		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě
Mezilidské vztahy		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě
Italské písně a tance		seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

MuV - Italský den	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská práva		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Rovnost a nerovnost		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Svoboda a autorita		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu

MuV - Italský den	8. ročník	
Morálka a mravnost		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Základní práva a svobody		učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Italské hudební skladby a písně - poslech		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Lidové zvyky a obyčeje		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů
Rodina a komunikace v rodině		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Mezilidské vztahy		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě
Listina základních lidských práv a svobod		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Práva a povinnosti občana		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Poslech italských písní a skladeb		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů

MuV - Italský den	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Internet jako zdroj informací		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur

MuV - Italský den	9. ročník	
Nástup fašismu		učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
2. světová válka, Italský stát		učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
Rodina a zákony		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti
Tolerance k ostatním národům		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
Skladby a písně italského národa		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
<i>Vyhledávání informací na internetu</i>		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>
<i>Fašismus v Evropě</i>		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>
<i>Období 2. sv. války, Italský stát</i>		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>
<i>Národnostní problematika</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Lidská práva</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i> <i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i> <i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i> <i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě</i> <i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>
<i>Italské písně a skladby</i>		<i>seznájí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.5 MuV - Romský den

Název předmětu	MuV - Romský den
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Multikulturní výchova. Žáci se seznámí s rozmanitostí romské kultury, s jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak lépe uvědomí i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova:</p> <p>1. Kulturní diference: Žák poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení. Učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik. Žák se učí chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě.</p> <p>2. Lidské vztahy: Žák se učí rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost. Předsudky a vžitá stereotypy se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace. Žák uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě.</p> <p>3. Etnický původ: Žák se učí chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Žák se seznamuje s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa. Žák rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a důvody vzniku.</p> <p>4. Multikulturalita: Žák se seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků. Žák se učí vstřícnému postoji k odlišnostem.</p> <p>5. Princip sociálního smíru a solidarity: Žák je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti. Žák se učí chápat pojem sociální smír a solidarita.</p> <p>Časový rozsah projekt: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p>

Název předmětu	MuV - Romský den
	<p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu:</p> <p><u>1. skupina:</u> Projekt je zaměřený na seznámení s romskou kulturou přiměřeně věku cílové skupiny. Žáci jsou seznamováni s romskou kulturou prostřednictvím romských pohádek.</p> <p>1. část: Motivace - každý zná řadu pohádek, dnes se seznámíme s pohádkami romskými. Pomůcky - kniha pohádek M. Voříškové "Zpívající housle" Průběh - povídání o tom, co je pohádka, proč si je lidé vyprávěli; připomenutí pohádek, které děti znají. Poslech zvolené pohádky, prohlížení ilustrací, opakování děje, vyprávění dětmi.</p> <p>2. část: Hra na divadlo - děti společně vyrábějí plošné loutky (nebo maňásky) - při výrobě loutek můžeme dětem pustit romskou hudbu</p> <p>3. část: Jak se hraje divadlo - žáci si zkoušejí jednotlivé role pohádky, střídají se v nich, nacvičují zjednodušený text.</p> <p>4. část: Presentace - předvedení nacvičené pohádky ostatním dětem.</p> <p><u>2. skupina:</u> Žáci se v projektu budou věnovat tradiční romské rodině a jejímu fungování.</p> <p>1. část: Motivace - na obou fotografiích jsou lidé, kteří mají jedno společné. Jsou to Romové - takoví, které díky jejich práci zná spousta lidí. Pomůcky - fotografie dvou známých romských osobností, papír pro každý tým, psací potřeby, barevné lístky s informacemi o každé osobnosti. Průběh - děti rozdělíme do dvou skupin, každá dostane fotografii jedné osobnosti; úkolem skupiny bude odhadnout (vymyslet), jaké má osobnost povolání, jak se jmenuje, kde bydlí, kolik má dětí, jaké má záliby,... . Každá skupina o své osobnosti pak vypravuje. Následuje zjištění toho, jak se věci opravdu mají. Každá skupina vyhledá svoje barevné papírky s informacemi o osvě osobnosti a porovnávají, kde se děti tzv. trefily.</p> <p>2. část: Motivace - dvě romské osobnosti jsme poznali, pojďme zjistit, jak vypadá romská rodina. Pomůcky - texty, archy papíru, fixy; upravené texty z http://www.romove.radio.cz/. Průběh - děti rozdělíme do čtyř skupin; každá skupina dostane text se svým tématem: Romská rodina, Dětství v romské rodině, Dospělost, Stáří. Spolu s textem dostane i skupina otázky, na které po přečtení textu odpoví celou větou na arch papíru.</p> <p>3. část: Seznámení s prací každé skupiny. Všechny skupiny se sejdou na koberci se svými archy. Zaměříme se nejen na odpovědi, ale i na to, jak</p>

Název předmětu	MuV - Romský den
	<p>pracovali. Děti také vybírají nejzajímavější a nejdůležitější informace.</p> <p>4. část: Motivace - už víme, jak to chodí v romské rodině, byla řeč i o jídle, vyzkoušíme si nějaké romské jídlo uvařit.</p> <p>Pomůcky - školní cvičná kuchyňka, potraviny na přípravu romského jídla (http://www.romove.radio.cz/). Průběh - příprava daného jídla.</p> <p>3. skupina: Žáci se v projektu seznámí s původem Romů, jejich vlajkou, s jejich rozptýlením po světě a jaká řemesla Romové ovládali.</p> <p>Pomocí dokumentárního filmu "Ó, ty černý ptáčku" (Jeden svět na školách) budou poznávat těžký život Romů za 2. sv. války, seznámí se s problémem holokaustu. Budou se zabývat těmito pojmy: diskriminace, předsudky, sociální smír, solidarita, rasismus, neonacismus</p> <p>1. část: Motivace - V současné době naši školu navštěvuje několik romských dětí. pokusíme se zjistit jejich původní zemi, ze které v 9. stol. migrovali na západ.</p> <p>Pomůcky - internet, mapa světa, fixy. Průběh - Žáci na internetu vyhledají tyto informace: původní země Romů, kdy začala migrace, ve kterých zemích Romy najdeme (nejvíce), jaká ovládaly řemesla do černobílé mapy světa společně zakrejí jejich putování, namalují vlajku, zapíší řemesla.</p> <p>2. část: Motivace - Romové měli život často velmi těžký, protože se v mnohém odlišoval od života místních obyvatel; nebyli přijímáni, lidé jimi opovrhovali, byli pronásledováni. Podíváme se na jejich život za 2. sv. války.</p> <p>Pomůcky - dokumentární film "Ó, ty černý ptáčku" (Jeden svět na školách), archy papíru, barvy, fixy, karty s otázkami, CD s romskou hudbou. Průběh - Žáci společně shlédnou film. Po shlédnutí pracují žáci ve tříčlenných skupinách; úkolem skupiny je výtvarně ztvárnit na arch papíru pocity, které v nich film vyvolal a vepsat tam i odpovědi na dané otázky (Co tě šokovalo? Co se ti nelíbilo? Kdy jsi pocítil třeba bolest, strach? S čím nesouhlasíš? S čím souhlasíš?,...). Při tvorbě děti poslouchají romskou hudbu. Následuje společná diskuze nad filmem a pracemi skupin</p> <p>3. část: Motivace - Poznali jsme něco z historie Romů. Nyní se podíváme na současnost. Pokusíme se zjistit, jaké postavení mají Romové u nás. Často se totiž z medií dozvídáme jen nelichotivé věci. Jsou opravdu všichni tak "špatní"?</p> <p>Pomůcky - texty z novin, tabule, křídly</p> <p>Průběh - Žákům rozdáme nakopírované texty z novin (2 - 3 články), necháme jim čas na přečtení. Pak vyučující řekne stručnou anotaci jednotlivých článků. Poté budou odpovídat a zamýšlet se společně nad otázkami: Co vás nejvíc zaujalo a proč? Byli jste něčím šokováni - čím? Naplňují některé věty či pasáže v člancích definici slova rasismus? Mluví se někde o romské kultuře? Dále společně na tabuli vytvářejí tzv.</p>

Název předmětu	MuV - Romský den
	<p>mediální obraz Roma, tak jak ho podávají různá média (pracuje - nepracuje, je slušný - neumí se chovat,..) 4. část: Motivace - často máme představu, že Romové nic neumí, že jsou jen špatní; podíváme se na ně i s jiné stránky. Pomůcky - fotografie známých romských osobností (brožura), kniha romských pohádek, internet. Průběh - Žáci se seznámí s romskými osobnostmi, shlédnou ukázky z romských pěveckých soutěží, z romských festivalů apod.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení situačních problémů vede žáky k samostatné práci a ke spolupráci v kolektivu; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;

Název předmětu	MuV - Romský den
	<ul style="list-style-type: none"> zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváním vhodných témat vede žáky ke správným občanským postojům; vhodné učivo prezentuje v konkrétních regionálních podmínkách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Romský den" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Výtvarná výchova a Hudební výchova.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

MuV - Romský den	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohádky		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Dramatizace pohádek		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Rodina a domov		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Chování lidí		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
<i>Říkadla a pohádky</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i> <i>seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i> <i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Domov</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní</i>

MuV - Romský den	1. ročník	
		zakotvení
		seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Moje rodina		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Správné a nesprávné chování lidí		seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Tolerance ke spolužákům		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
		seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa

MuV - Romský den	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Romské pohádky		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etniku
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov a rodina		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etniku
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších etniku
		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Chování lidí		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Pohádka - poslech		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení

MuV - Romský den	2. ročník	
		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Dramatizace pohádky</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
<i>Chování ke spolužákům</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i> <i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
<i>Pravidla slušného chování ve škole a na ulici</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i> <i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i>

MuV - Romský den	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Romské pohádky - čtení, vyprávění, dramatizace		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Rodina		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Soužití lidí		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
Právo a spravedlnost		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

MuV - Romský den	3. ročník	
Základy společenského chování		je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Výchova k toleranci		seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se chápat pojem solidarita a sociální mír
Mezilidské vztahy		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci
Domov a jeho okolí		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování

MuV - Romský den	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reprodukce přečteného		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov, naše vlast		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
Rodina		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost

MuV - Romský den	4. ročník	
		učí se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Chování lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik
		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Právo a spravedlnost		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
Obohacování slovní zásoby		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Čtení krátkých textů, nácvik orientace v textu		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina a příbuzenské vztahy		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Práva a povinnosti		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě
		je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
		učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci

MuV - Romský den	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik, učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		seznamuje se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

MuV - Romský den	5. ročník	
Rodina		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik, učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik, učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
		předsudky a vžitě stereotypy se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		učí se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a důvody vzniku
Chování lidí		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Kultura		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik, učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Právo a spravedlnost		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		učí se chápat pojem sociální smír a solidarita

MuV - Romský den	5. ročník	
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Rodina - vztahy v rodině</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i>
		<i>seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i>
		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik</i>
		<i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</i>
<i>Chování ve společnosti</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i>
		<i>seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i>
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
		<i>je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>
		<i>vžité stereotypy a předsudky se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace</i>
<i>Práva a povinnosti žáků</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
		<i>učí se chápat pojem solidarita a sociální mír</i>
		<i>učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</i>
<i>Etapy lidského života</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik</i>
		<i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</i>
<i>Lidské rasy</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i>
		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik</i>
		<i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</i>
		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku</i>

MuV - Romský den	5. ročník	
Práva dítěte		<p>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</p> <p>učí se chápat pojem solidarita a sociální mír</p> <p>učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</p>
Romské písně - poslech		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
Poslech romských písní		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení

MuV - Romský den	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Významné osobnosti		<p>poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</p> <p>učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik</p>
Společenská pravidla a normy		<p>učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</p>
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik
Rovnost a nerovnost		<p>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</p> <p>učí se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</p>
Lidská solidarita		<p>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost</p> <p>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě</p> <p>učí se chápat pojem sociální smír a solidarita</p>
Pomoc lidem v nouzi		<p>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě</p> <p>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě</p> <p>učí se chápat pojem sociální smír a solidarita</p>
Morálka a mravnost		<p>učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě</p>

MuV - Romský den	6. ročník	
Svoboda a vzájemná závislost		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Pravidla chování		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Lidové zvyky a obyčeje		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik seznájí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin
Vyhledávací čtení, čtení s porozuměním		seznájí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina, její funkce, struktura rodiny		seznájí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Řád v rodině		seznájí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci
Rodina - postavení a role ženy a muže		seznájí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci
Žáci - práva a povinnosti		učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci
Lidská práva		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci
Člověk a volný čas		je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Zájmové organizace		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
Význam vzdělání		je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Poslech písní a skladeb		poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik

MuV - Romský den	6. ročník	
Poslech skladeb a písní		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik

MuV - Romský den	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Patříme k lidem		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik
		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Vliv rodiny		učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
Mezi vrstevníky		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik
		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Komunikace		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
Média, masmédia		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Kultura - rozmanitost, kulturní tradice, kulturní hodnoty		předsudky a vžitě stereotypy se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace
		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik

MuV - Romský den	7. ročník	
		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Ochrana kulturního bohatství		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
<i>Rodina - rodinné vztahy</i>		<i>seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik</i>
<i>Příbuzenské vztahy</i>		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik</i>
<i>Práva a povinnosti členů rodiny</i>		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</i>
<i>Odpovědnost rodičů za výchovu dětí</i>		<i>učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</i>
<i>Národní zvyky a obyčeje</i>		<i>seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Mezilidské vztahy</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě</i>
<i>Pomáhající organizace</i>		<i>učí se chápat pojem solidarita a sociální mír</i>
Romská kultura		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
<i>Romské písně a tance</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i>

MuV - Romský den	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská práva		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
Rovnost a nerovnost		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		učí se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a důvody vzniku
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Svoboda a autorita		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Morálka a mravnost		předsudky a vžitě stereotypy se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a důvody vzniku
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Základní práva a svobody		učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		předsudky a vžitě stereotypy se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace
		učí se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Romské hudební skladby a písně - poslech		učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik
		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Lidové zvyky a obyčeje		<i>seznáme se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa</i>
		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>

MuV - Romský den	8. ročník	
		<p><i>učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik</i></p> <p><i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i></p>
Rodina a komunikace v rodině		<p><i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i></p>
Formy pomoci od státu		<p><i>učí se chápat pojem solidarita a sociální mír</i></p>
Mezilidské vztahy		<p><i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i></p> <p><i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i></p> <p><i>je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i></p>
Rasismus, xenofobie		<p><i>vžité stereotypy a předsudky se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace</i></p> <p><i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin</i></p> <p><i>rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku</i></p>
Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin		<p><i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i></p> <p><i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i></p> <p><i>učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</i></p> <p><i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin</i></p>
Problémy lidské nesnášenlivosti		<p><i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i></p> <p><i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i></p> <p><i>je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i></p> <p><i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě</i></p>
Principy demokracie		<p><i>učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</i></p>
Listina základních lidských práv a svobod		<p><i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i></p> <p><i>učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</i></p>
Práva a povinnosti občana		<p><i>učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</i></p>
Vztahy a pravidla soužití v komunitě		<p><i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i></p>

MuV - Romský den	8. ročník	
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin
Poslech romských písní a skladeb		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin

MuV - Romský den	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Internet jako zdroj informací		seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Nástup fašismu		učí se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur
2. světová válka, holocaust		učí se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur
Rodina a zákony		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě seznamuje se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se vstřícnému postoji k odlišnostem je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Tolerance k národnostním menšinám		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení učí se respektovat zvláštnosti dalších etnik učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se rozumět právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost

MuV - Romský den	9. ročník	
		<p>předsudky a vžitě stereotypy se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a důvody vzniku učí se chápat pojem sociální smír a solidarita</p>
Skladby a písně národnostních menšin		<p>poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</p>
Vyhledávání informací na internetu		seznájí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Fašismus v Evropě		učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin
Období 2. sv. války, holocaust		učí se chápat rovnocennost všech kultur a etnických skupin
Problémy současné rodiny		<p>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci</p>
Národnostní problematika		<p>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik učí se rozumět právu všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</p>
Diskriminace		<p>učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik vžitě stereotypy a předsudky se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti, důvody vzniku učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</p>
Lidská práva		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě
Poškození lidských práv		vžitě stereotypy a předsudky se učí chápat jako příčinu a důsledek diskriminace
Nezaměstnanost		učí se respektovat zvláštnosti jiných etnik

MuV - Romský den	9. ročník	
		<i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě</i>
<i>Sociální zabezpečení</i>		<i>učí se chápat pojem solidarita a sociální mír</i>
<i>Pomáhající organizace - krizová centra</i>		<i>učí se chápat pojem solidarita a sociální mír</i>
<i>Romské písně a skladby</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i>
		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.6 MuV - Ruský den

Název předmětu	MuV - Ruský den
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Multikulturní výchova. Žáci se seznámí s rozmanitostí italské kultury, s jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak lépe uvědomí i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova:</p> <p>1. Kulturní diference: Učí se respektovat zvláštnosti dalších národů. Žák se učí chápat základní rozdíly v ČR a v Evropě (Asii).</p> <p>2. Lidské vztahy: Učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost.</p> <p>3. Etnický původ: Žák se učí chápat rovnocennost všech kultur.</p> <p>4. Multikulturalita: Žák se seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků. Žák se učí vstřícnému postoji k odlišnostem.</p> <p>5. Princip sociálního smíru a solidarity: Žák je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní</p>

Název předmětu	MuV - Ruský den
	<p>společnosti. Žák se učí chápat pojem sociální smír a solidarita. Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu) Věková skupina: 1. – 9. ročník Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program. Popis projektu: 1. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení se s ruskou kulturou přiměřeně věku cílové skupiny. Žáci jsou seznamováni s ruskou kulturou prostřednictvím ruské pohádky. 1. část: Motivace - každý zná řadu pohádek, dnes se seznámíme s pohádkami ruskými. Pomůcky - kniha pohádek Ruské lidové pohádky, Mrazík, Máša a medvěd/Jen počkej zajíci (youtube). Průběh - povídání o tom, co je pohádka, proč si je lidé vyprávěli; připomenutí pohádek, které děti znají. Poslech zvolené pohádky, prohlížení ilustrací, opakování děje, vyprávění dětmi. 2. část: Hra na divadlo - děti společně vyrábějí plošné loutky (nebo maňásky) - při výrobě loutek můžeme dětem pustit ruskou hudbu. Jak se hraje divadlo - žáci si zkoušejí jednotlivé role pohádky, střídají se v nich, nacvičují zjednodušený text (lepení dějové linky), Povídání o Rusku - základní informace. 3. část: Uvaření nebo upečení ruského pokrmu - pihožki, boršč. 4. část: Prezentace - vytvořeného výrobku. 2. skupina: 1. část: Motivace - popovídáme si o Rusku, jak stát vypadá, kde se nachází, jak se zde mluví. Průběh: Nad mapou Ruska; si řekneme jaký je povrch, vyhledáváme moře, řeky, města,... Zkoušíme se napsat jméno v azbuce, povídáme si o ruském sportu. 2. část: Průběh: Povídání o Transsibiřské magistrále, Sibiři . Hra se slovy: Každý žák dostane sadu 20 karet; hledá dvojice - město - významné části. Pohádka - Mrazík nebo Máša a medvěd/Jen počkej zajíci , průběžně společně vysvětlují děj pohádky. . 3. část: Prezentace o Rusku: povrch, vodstvo, města, živočichové, hrady a zámky, zajímavosti (lidové kroje, ruská kuchyně),známé osobnosti (zpěváci) 4. část: Vyhodnocení společné práce a ochutnávka pokrmu 3. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení s původem národa Rusů, s jeho historií, geografickou polohou, kulturou a jazykem přiměřeně věku cílové skupiny. Pomůcky - prezentace, papír, fixy, mapa, kniha</p>

Název předmětu	MuV - Ruský den
	<p>ruských lidových pohádek, pracovní listy, internet, pohádka Mrazík nebo Máša a medvěd/Jen počkej zajíci.</p> <p>1. část: Motivace – Rusko. Průběh - seznámení s původem národa Rusů, s jeho historií, geografickou polohou. Žáci nakreslí slepou mapu Ruska a označí sousední státy.</p> <p>2. část: Seznámení s kulturou. Průběh – žáci se seznámí s některými význačnými kulturními osobnostmi (zpěváci, spisovatelé, politici, sportovci).</p> <p>3. část: Seznámení s jazykem. Průběh – pohádky Mrazík, Máša a medvěd/Jen počkej zajíci. Seznámení se s některými ruskými slovy. Napsání jména v azbuce.</p> <p>4. část: Vyhodnocení společné práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Ruský den" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Výtvarná výchova a Hudební výchova.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

MuV - Ruský den	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohádky		<p>poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</p> <p>učí se vstřícnému postoji k odlišnostem</p>
Dramatizace pohádek		<p>poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</p> <p>učí se vstřícnému postoji k odlišnostem</p>
Rodina a domov		<p>poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</p> <p>učí se vstřícnému postoji k odlišnostem</p>
Soužití lidí		<p>poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</p> <p>učí se respektovat zvláštnosti dalších národů</p> <p>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě</p>
Chování lidí		<p>poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</p>

MuV - Ruský den	1. ročník	
		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Říkadla a pohádky		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Domov		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Moje rodina		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Správné a nesprávné chování lidí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa

MuV - Ruský den	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruská pohádka		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov a rodina		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Chování lidí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Pohádka - poslech, ruské písně		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Dramatizace pohádky		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Chování ke spolužákům		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem

MuV - Ruský den	2. ročník	
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení</i>

MuV - Ruský den	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruské pohádky - poslech, dramatizace, vyprávění		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Ruské písně		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Rodina		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
		učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
<i>Základy společenského chování</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>
<i>Výchova k toleranci</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
		<i>učí se chápat pojem solidarita a sociální mír</i>
<i>Mezilidské vztahy</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální,</i>

MuV - Ruský den	3. ročník	
		<i>náboženskou či generační příslušnost</i>
<i>Pravidla slušného chování ve škole i na ulici</i>		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>
<i>Ruské pohádky a písně</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>

MuV - Ruský den	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reprodukce přečteného		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Domov, naše vlast		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Rodina		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Chování lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Čtení krátkých textů, nácvik orientace v textu</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Rodina a příbuzenské vztahy</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
<i>Práva a povinnosti</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>

MuV - Ruský den	4. ročník	
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>

MuV - Ruský den	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Chování lidí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Kultura		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Ruské písně - poslech		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Rodina - vztahy v rodině</i>		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>
<i>Práva a povinnosti žáků</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
<i>Etapy lidského života</i>		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i> <i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>
<i>Lidské rasy</i>		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i> <i>učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur</i>
<i>Práva dítěte</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>

MuV - Ruský den	5. ročník	
Poslech ruských písní		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

MuV - Ruský den	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Významné osobnosti		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
Společenská pravidla a normy		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Rozdíly mezi lidmi		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se vstřícnému postoji k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
Pomoc lidem v nouzi		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě, chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
Morálka a mravnost		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě, chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Svoboda a vzájemná závislost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Pravidla chování		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Poslech skladeb a písní		seznamuje se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Lidové zvyky a obyčeje		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů
Vyhledávací čtení, čtení s porozuměním		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina, její funkce, struktura rodiny		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Lidská práva		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Člověk a volný čas		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování

MuV - Ruský den	6. ročník	
Poslech písní a skladeb		učí se respektovat zvláštnosti jiných národů

MuV - Ruský den	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Patříme k lidem		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se chápat pojem sociální smír a solidarita učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Vliv rodiny		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Mezi vrstevníky		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Komunikace		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Kultura - rozmanitost, kulturní tradice, kulturní hodnoty		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Ruská kultura		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Ochrana kulturního bohatství		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Rodina - rodinné vztahy		učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
Práva a povinnosti členů rodiny		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
Odpovědnost rodičů za výchovu dětí		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování

MuV - Ruský den	7. ročník	
Národní zvyky a obyčeje		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>
		<i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě</i>
Mezilidské vztahy		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>
		<i>učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě</i>
Ruské písně a tance		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>

MuV - Ruský den	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská práva		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Rovnost a nerovnost		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Svoboda a autorita		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Morálka a mravnost		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Základní práva a svobody		učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Ruské hudební skladby a písně - poslech		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
		seznamuje se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

MuV - Ruský den	8. ročník	
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Lidové zvyky a obyčeje		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
		učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
		učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů
Rodina a komunikace v rodině		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Mezilidské vztahy		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě
Listina základních lidských práv a svobod		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Práva a povinnosti občana		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Poslech ruských písní a skladeb		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě
		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
		učí se respektovat zvláštnosti jiných národů

MuV - Ruský den	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Internet jako zdroj informací		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
2. sv. válka		učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
Rodina a zákony		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti

MuV - Ruský den	9. ročník	
Tolerance k ostatním národům		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
Skladby a písně ruského národa		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Vyhledávání informací na internetu		učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů
Období 2. sv. války, Rusko		učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů
Národnostní problematika		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Lidská práva		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
Ruské písně a skladby		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.7 MuV - Slovenský den

Název předmětu	MuV - Slovenský den
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Multikulturní výchova. Žáci se seznámí s rozmanitostí slovenské kultury, s jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak lépe uvědomí i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova: 1. Kulturní diference: Učí se respektovat zvláštnosti dalších národů.

Název předmětu	MuV - Slovenský den
	<p>Žák se učí chápat základní rozdíly v ČR a v Evropě.</p> <p>2. Lidské vztahy: Učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost.</p> <p>3. Etnický původ: Žák se učí chápat rovnocennost všech kultur.</p> <p>4. Multikulturalita: Žák se seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků. Žák se učí vstřícnému postoji k odlišnostem.</p> <p>5. Princip sociálního smíru a solidarity: Žák je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti. Žák se učí chápat pojem sociální smír a solidarita.</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu:</p> <p>1. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení se slovenskou kulturou přiměřeně věku cílové skupiny. Žáci jsou seznamováni se slovenskou kulturou prostřednictvím slovenských pohádek.</p> <p>1. část: Motivace - každý zná řadu pohádek, dnes se seznámíme s pohádkami slovenskými. Pomůcky - kniha pohádek Tři zlaté hrušky, O hlupé ženě. Průběh - povídání o tom, co je pohádka, proč si je lidé vyprávěli; připomenutí pohádek, které děti znají. Poslech zvolené pohádky, prohlížení ilustrací, opakování děje, vyprávění dětmi.</p> <p>2. část: Hra na divadlo - děti společně vyrábějí plošné loutky (nebo maňásky) - při výrobě loutek můžeme dětem pustit slovenskou hudbu</p> <p>3. část: Jak se hraje divadlo - žáci si zkoušejí jednotlivé role pohádky, střídají se v nich, nacvičují zjednodušený text (lepení dějové linky)</p> <p>4. část: Prezentace - předvedení nacvičené pohádky ostatním dětem</p> <p>2. skupina:</p>

Název předmětu	MuV - Slovenský den
	<p>1. část: Motivace - máme mezi sebou žáka, který se narodil na Slovensku a chodil tam i do školy; dneska si tento náš sousední stát připomeneme. Průběh: Nad mapou Slovenska (stará mapa ČSSR); ukázat si, kde spolužák žil; jaký je povrch Slovenska, vyhledávání řek, měst,... Hledáme slovenská jména: žáci společně třídí křestní jména do tří skupin (čistě slovenská jména (Urban, Móric, Sidónia,...), jména s českou obdobou (Pavol, Tatiana, Karol,...), se stejnoou podobou (Anna, Eva, Miloš,...).</p> <p>2. část: Průběh: Videofilm o národním parku na Slovensku (cca 6 min.) - Slovenský ráj. Hra se slovy: Každý žák dostane sadu 20 karet; hledá dvojice - český a slovenský název (chléb - chlieb). Večerníček ve slovenštině: slovenská znělka Večerníčku; Chalúpka na vršku. Společné čtení pohádky ve slovenštině; O mechúrikovi; učitel po větách předčítá, žáci čtení opakují, průběžně společně vysvětlují děj pohádky. Prezentace o Slovensku: povrch, vodstvo, města, živočichové TANAPu, hrady a zámky, zajímavosti (lidové kroje, slovenská kuchyně), známé osobnosti (herci a zpěváci)</p> <p>3. část: Společná příprava slovenského jídla: lokše. Recept: vařené a oloupané beambody, hladká mouka, sůl, sádlo. Žáci pod vedením připraví lokše (bramborové placky) pro všechny žáky školy.</p> <p>4. část: Vyhodnocení společné práce a prezentace pokrmu</p> <p>3. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení s původem národa Slováků, s jeho historií, geografickou polohou, kulturou a jazykem přiměřeně věku cílové skupiny. Pomůcky - prezentace, papír, fixy, mapa, kniha slovenských pohádek, pracovní listy, internet, pohádka O hlupé ženě.</p> <p>1. část: Motivace – Slováci patří mezi západoslovanské národy spolu s námi. Není to tak dávno, co jsme měli společnou republiku. Jsou to naši sousedi. Průběh - seznámení s původem národa Slováků, s jeho historií, geografickou polohou. Žáci nakreslí slepou mapu Slovenska a označí sousední státy.</p> <p>2. část: Seznámení s kulturou. Průběh – žáci se seznámí s některými význačnými kulturními osobnostmi (zpěváci, herci, spisovatelé, politici).</p> <p>3. část: Seznámení s jazykem. Průběh – sledování pohádky „O hlupé ženě“. Čtení slovenského textu. V pracovních listech překlad slovenských výrazů do češtiny.</p> <p>4. část: Vyhodnocení společné práce.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);

Název předmětu	MuV - Slovenský den
	<ul style="list-style-type: none"> • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení situačních problémů vede žáky k samostatné práci a ke spolupráci v kolektivu; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky ke správným občanským postojům; • vhodné učivo prezentuje v konkrétních regionálních podmínkách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Slovenský den" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Výtvarná výchova a Hudební výchova.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

MuV - Slovenský den	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohádky		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Dramatizace pohádek		poznává každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznává vlastní kulturní zakotvení
Rodina a domov		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Chování lidí		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Říkadla a pohádky		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Domov		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Moje rodina		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem
Správné a nesprávné chování lidí		seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa
Tolerance ke spolužákům		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost seznámí se s různým způsobem života, s odlišným myšlením a vnímáním světa

MuV - Slovenský den	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovenské pohádky		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov a rodina		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
Chování lidí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost

MuV - Slovenský den	2. ročník	
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
<i>Pohádka - poslech</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Dramatizace pohádky</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost</i>
<i>Chování ke spolužákům</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
<i>Pravidla slušného chování ve škole a na ulici</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost</i>

MuV - Slovenský den	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovenské pohádky - čtení, vyprávění, dramatizace		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Domov		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Rodina		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
		učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
Právo a spravedlnost		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti
<i>Základy společenského chování</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>

MuV - Slovenský den	3. ročník	
Výchova k toleranci		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se chápat pojem solidarita a sociální mír
Mezilidské vztahy		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Domov a jeho okolí		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování

MuV - Slovenský den	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reprodukce přečteného		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Domov, naše vlast		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Rodina		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Chování lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Obohacování slovní zásoby		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Čtení krátkých textů, nácvik orientace v textu		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina a příbuzenské vztahy		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální,

MuV - Slovenský den	4. ročník	
		<i>náboženskou či generační příslušnost</i>
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>
<i>Práva a povinnosti</i>		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>
		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i>

MuV - Slovenský den	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zážitkové čtení		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Soužití lidí		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Chování lidí		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Kultura		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Právo a spravedlnost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Slovenské písně - poslech		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>
<i>Rodina - vztahy v rodině</i>		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>
<i>Práva a povinnosti žáků</i>		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
<i>Etapy lidského života</i>		<i>uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě</i> <i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>

MuV - Slovenský den	5. ročník	
Lidské rasy		učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
Práva dítěte		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Poslech slovenských písní		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

MuV - Slovenský den	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Významné osobnosti		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
Společenská pravidla a normy		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Rozdíly mezi lidmi		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost učí se vstřícnému postoji k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
Pomoc lidem v nouzi		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě, chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
Morálka a mravnost		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě, chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur
Svoboda a vzájemná závislost		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Pravidla chování		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Poslech skladeb a písní		seznamuje se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Lidové zvyky a obyčeje		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů
Vyhledávací čtení, čtení s porozuměním		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina, její funkce, struktura rodiny		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem

MuV - Slovenský den	6. ročník	
Lidská práva		<i>učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost</i>
Člověk a volný čas		<i>je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování</i>
Poslech písní a skladeb		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>

MuV - Slovenský den	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Patříme k lidem		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
		učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Vliv rodiny		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
Mezi vrstevníky		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě
		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Komunikace		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost
Kultura - rozmanitost, kulturní tradice, kulturní hodnoty		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Ochrana kulturního bohatství		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů
		učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Slovenská kultura		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
Rodina - rodinné vztahy		<i>učí se respektovat zvláštnosti jiných národů</i>

MuV - Slovenský den	7. ročník	
Práva a povinnosti členů rodiny		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
Odpovědnost rodičů za výchovu dětí		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Národní zvyky a obyčeje		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě
Mezilidské vztahy		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě
Slovenské písně a tance		seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků

MuV - Slovenský den	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská práva		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Rovnost a nerovnost		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Svoboda a autorita		je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Morálka a mravnost		uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu

MuV - Slovenský den	8. ročník	
Základní práva a svobody		učí se chápat rovnocennost všech jiných národů a kultur je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu
Slovenské hudební skladby a písně - poslech		učí se respektovat zvláštnosti dalších národů seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se vstřícnému postoji k odlišnostem
Lidové zvyky a obyčeje		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů
Rodina a komunikace v rodině		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Mezilidské vztahy		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě
Listina základních lidských práv a svobod		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost
Práva a povinnosti občana		je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování
Poslech slovenských písní a skladeb		učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě seznáme se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků učí se respektovat zvláštnosti jiných národů

MuV - Slovenský den	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Internet jako zdroj informací		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
Nástup fašismu		učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur
2. světová válka, Slovenský stát		učí se chápat rovnocennost všech národů a kultur

MuV - Slovenský den	9. ročník	
Rodina a zákony		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se vstřícnému postoji k odlišnostem je veden k odpovědnosti za své chování, je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti
Tolerance k ostatním národům		učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, náboženskou či generační příslušnost uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se toleranci, empatii, solidaritě učí se chápat pojem sociální smír a solidarita
Skladby a písně slovenského národa		seznamuje se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků
<i>Vyhledávání informací na internetu</i>		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>
<i>Fašismus v Evropě</i>		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>
<i>Období 2. sv. války, Slovenský stát</i>		<i>učí se chápat rovnocennost všech kultur a národů</i>
<i>Národnostní problematika</i>		<i>učí se mít vstřícný postoj k odlišnostem</i>
<i>Lidská práva</i>		učí se udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na sociální, kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost je veden k nekonfliktnímu životu ve společnosti, je veden k odpovědnosti za své chování uplatňuje princip slušného (morálního) chování, učí se empatii, toleranci, solidaritě učí se chápat základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, v Evropě učí se respektovat zvláštnosti jiných národů
<i>Slovenské písně a skladby</i>		<i>seznámí se se specifickými rysy jazyků a s rovnocenností jazyků</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.8 OSV - Poznáváme sami sebe

Název předmětu	OSV - Poznáváme sami sebe
Oblast	

Název předmětu	OSV - Poznáváme sami sebe
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Osobnostní výchova. Téma zahrnuje všechny tématické okruhy osobnostního rozvoje a je zaměřené na osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní výchova:</p> <p>1. Rozvoj schopností poznávání: Žák se soustředí a udržuje pozornost.</p> <p>2. Sebepoznání a sebepojetí: Žák si uvědomuje, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování. Žák si uvědomuje svůj vztah k druhým lidem.</p> <p>3. Seberegulace a sebeorganizace: Žák se cvičí v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli.</p> <p>4. Psychohygiena: Žák si vytváří vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času.</p> <p>5. Kreativita: Žák utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)</p> <p>6. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Žák se učí dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se.</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1. skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu: První část projektu i druhá část je sestavená vždy ze dvou vyučovacích hodin.</p> <p>1. skupina: Projekt je zaměřený na respektování pravidel v třídním kolektivu, uvědomování si svého chování - sebekontrola, sebeovládání. V dalších částech je projekt zaměřen na kreativitu, originalitu, vzájemné poznání, sebepoznání a otevřené sdělování emocí.</p> <p>1. část: Motivace - Zopakujeme si, podle kterých pravidel se musíme ve škole řídit, která musíme dodržovat. Pomůcky - Karty, které znázorňují pravidla školního a třídního soužití, pastelky, nůžky. Průběh - žákům ukazujeme karty jednu po druhé, velké nápisy žáci přečtou, o přečteném pohovoří. Každý žák sám řekne, zda napsané pokyny dodržuje, pokud ne, pokusí se říci proč ne. Žáky rozdělíme na 2 skupiny - každé</p>

Název předmětu	OSV - Poznáváme sami sebe
	<p>skupině rozdáme menší kartičky s obrázky a s pravidly. Každá skupina si je rozstříhá a správně přiřadí. Další malé kartičky se špatnými výroky mohou děti přiřadit ke kartám se správnými výroky. Na závěr každý žák vybarví jednu velkou kartu, kterou si vybere. Přílohy č. 1, 2.</p> <p>2. část: Motivace - Nyní si zahrajeme hry, některé znáte z televize. Pomůcky - slova napsaná na čtvrtce, žetony. Průběh - hra Kufr - žáci se v činnostech střídají, učitel vždy vybere dva žáky, kteří pantomimicky předvádí buď věc, zvíře nebo profesi. Který z žáků uhodne, dostane žeton. Na konci hry si každý žák spočítá žetony. Hra - Mám rád, nemám rád - žáci sedí v kruhu, každý doplní konec věty. Např.: Mám rád..., Nemám rád..., Líbí se mi když..., Nelíbí se mi když..., Těším se na..., Netěším se na.... V závěrečné prezentaci žáci přečtou a ukáží školní pravidla, učitel je následně ve třídě vystaví.</p> <p><u>2. skupina:</u> Projekt je zaměřený na sebehodnocení, seberegulaci, prezentaci vlastní osoby a respektování pravidel v třídním kolektivu. Přílohy č. 3, 2, 5, 7.</p> <p>1. část: Motivace - žáci si přečtou krátkou pohádku o skřítku Jarýnkovi. Povídají si, jaké měl skřítek vlastnosti, jaký byl popleta, smolař, ale byl hodný. Postava skřítky ukáže žákům, že nedostatky bývají vyvažovány přednostmi. Žáci se pokusí pojmenovat své slabé stránky a hledají možnosti, jak je překonat. Pomůcky - pracovní list, pero, nůžky. Průběh - žáci přečtou pohádku, převypráví si obsah. Učitel klade otázky - jaký byl skřítek?, měl dobré vlastnosti?, připomíná vám skřítek někoho? Učitel se ptá žáků, jaké mají oni vlastnosti, co se jim daří, co ne? Rozhovor - proč se něco žákům nedaří, ostatní žáci mohou poradit, jak neúspěch zlepšit. Žáci dostanou obrázek skřítky, tam napíší, v čem mají neúspěch, co jim nejde (alespoň 2body). Skřítky si vystřihnou, odevzdají učiteli. Učitel čte výroky žáků, ostatní žáci hádají, či je skřítek a radí. Na závěr si skřítky nalepí na čtvrtku A3. Jiní žáci tam mohou připsat rady, které doporučují. Příloha č. 3.</p> <p>2. část: Motivace - Nyní si zahrajeme hry. Pomůcky - linkovaný papír, pero, žetony, pastelky, lepidlo. Průběh - učitel vyzve žáky, aby se nad sebou zamysleli, jaké mají vlastnosti. Písemně odpovídají na otázky, které jim klade učitel. Otázky mohou být napsané na tabuli. Poté žáci odevzdají, učitel opět předčítá odpovědi, žáci se snaží poznat o koho jde. Za poznání dostane žák žeton. Příloha č. 7. Třídní pravidla - žáky rozdělíme na 3 skupiny - každé skupině rozdáme menší kartičky s obrázky a s pravidly. Každá skupina si je rozstříhá a správně přiřadí. Další malé kartičky se špatnými výroky mohou děti přiřadit ke kartám se správnými výroky. Do další tabulky žáci ve skupinách napíší jména žáků, kteří dodržují a nedodržují pravidla. Na závěr žáci vybarví malé karty, nalepí je na čtvrtku, přiřadí k nim správné výroky a vystaví si je ve třídě. Příloha č.2, 5. V závěrečné prezentaci žáci ukáží nalepené skřítky, řeknou, co tam psali.</p> <p><u>3. skupina:</u> Projekt je zaměřený na kreativitu, sebereflexi, otevřenost.</p> <p>1. část: Motivace - budeme se zaměřovat na nejdůležitější okamžiky ve svém životě, jak kladné, tak</p>

Název předmětu	OSV - Poznáváme sami sebe
	<p>záporné. Budeme si vzpomínat na své dětství a pro nás důležité okamžiky. Pomůcky - pracovní list, pastelky, psací potřeby. Průběh - s učitelem si žáci povídají, jak se vyvíjí člověk od narození, od kolika let si žáci vzpomínají na své zážitky, kdy začínáme chodit, mít kamarády, jak a kdy se začíná upevňovat kamarádství. Společně si přečtou již vypracovaný PL. Na tabuli si mohou žáci rozepsat roky od 1 do 15 nebo 16 let. Jednou větou vyjádřit každé období. Do prázdného PL si žáci zapisují své zážitky - krátce, jednou větou. Kdo bude dříve hotov, vybarví si PL. V závěru si žáci mohou přečíst svá fakta. Příloha č. 6.</p> <p>2. část: Motivace - zopakujeme si, jak nakládáme s časem. Pomůcky - čtvrtka, kružítko, pravítko, psací potřeby, pastelky. Průběh - po úvodním rozhovoru, jak rozdělujeme čas do různých oblastí - práce, rodina, studium, zájmy, sport, odpočinek, společenský a kulturní život, rekreace,....., si ujasníme, kolik času věnujeme určitým činnostem (činnosti si můžeme vypsát na tabuli - každý si pouze vybírá ty činnosti, kterým se opravdu věnuje).Každý si rozdělí kruh na různě velké výseče podle toho, kolik času věnuje těmto oblastem. Vedle si narýsuje stejně velkou kružnici a do ní zakreslí výseče s činnostmi, jak by to mělo být správně. A porovná se. Opět se vyhodnotí, kterým činností se žáci nejvíc věnují. V závěrečné prezentaci žáci ukáží kružnice, které vypovídají o množství času, který věnují konkrétním činnostem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka, aby samostatně pozoroval a získané výsledky porovnával, vyhodnocoval, poznával vlastní pokroky, uvědomoval si problémy, které mu brání v učení a projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně vede žáka, aby dokázal popsat problém, svěřil se s ním, při řešení složitějších problémů požádal o radu a řídil se jí, dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní či jiné osoby, ověřoval prakticky správnost řešení problému, byl schopen svá rozhodnutí obhájit a přijímat důsledky svých rozhodnutí; • dbá, aby žák řešil samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonával

Název předmětu	OSV - Poznáváme sami sebe
	<p>životní překážky, nenechával se při řešení problému odradit nezdarem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení, vyhledávat informace k řešení problému; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka, aby naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuze, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval; • dbá, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, k posilování svého sebevědomí na základě pochopení vlastní osoby, k upevňování dobrých mezilidských vztahů; • podporuje respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; • pomáhá žákům navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy, oceňovat zkušenosti druhých; • podněcuje žáka k sociálnímu chování a sebeovládání, být vnímavý k potřebám starých, postižených a nemocných lidí, rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka správně se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy; • učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka, chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí; • umožňuje žáku poznat svá základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla

Název předmětu	OSV - Poznáváme sami sebe
	<p>soužití ve škole i mimo ni;</p> <ul style="list-style-type: none"> při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> podněcuje žáka využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Poznáváme sami sebe" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní výchova a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

OSV - Poznáváme sami sebe	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Škola		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Soužití lidí		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem, vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Chování lidí		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem, vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli
Rozvoj zrakového vnímání		soustředí se a udržuje pozornost
Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		soustředí se a udržuje pozornost
Vyjádření barvy v ploše		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
Jednoduché pracovní operace		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
<i>Naše třída, školní potřeby, chování ve škole, bezpečnost</i>		<i>uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	1. ročník	
Správné a nesprávné chování		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem, vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času
		učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
		cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli
Druhy povolání		učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Lidské činnosti		učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Zásady bezpečného chování		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem, vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času
		učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
		soustředí se, udržuje pozornost
Čtení obrázků, slabik a krátkých slov		soustředí se, udržuje pozornost
Omalovánky		utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)
Rozvíjení souvislého vyjadřování		soustředí se, udržuje pozornost
Vybarvování omalovánek		utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)
Práce s papírem a kartonem		utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)
Počítání předmětů v daném souboru, vytvoření souboru s daným počtem prvků		soustředí se a udržuje pozornost
Počítání na konkrétních předmětech		soustředí se, udržuje pozornost

OSV - Poznáváme sami sebe	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola		vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času
Soužití lidí		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem
Chování lidí		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování
		cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli
Lidské činnosti		učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování

OSV - Poznáváme sami sebe	2. ročník	
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>
<i>Naše škola a třída</i>		<i>vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času</i>
Technika čtení, intonace, slovní přízvuk, čtení s porozuměním, orientace v textu		soustředí se a udržuje pozornost
<i>Plnění slovních pokynů</i>		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>
<i>Čtení jednoduchých textů s obrázky</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Vybarvování ploch</i>		<i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>
Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
<i>Práce s papírem</i>		<i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
<i>Práce s papírem a kartonem</i>		<i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>
Výtvarná hra s barvou		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
<i>Linie, barvy, tvary, objekty</i>		<i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>
<i>Čtení jednoduchých textů a krátkých slovních útvarů</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
Škola		soustředí se a udržuje pozornost
		učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Soužití lidí		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem
Chování lidí		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování
		cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli

OSV - Poznáváme sami sebe	3. ročník	
Lidské činnosti		učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Základy společenského chování		uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli
Mezilidské vztahy, chování k rodičům a sourozencům		uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli
Naše škola		vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování soustředí se, udržuje pozornost

OSV - Poznáváme sami sebe	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soužití lidí		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Chování lidí		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli
Škola, orientace ve škole		vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Rodina, příbuzenské vztahy		uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Práva a povinnosti žáků ve škole – školní řád		vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli
Technika čtení		soustředí se a udržuje pozornost
Tvoření jednoduchých vět		soustředí se, udržuje pozornost
Nácvik tichého čtení		soustředí se, udržuje pozornost
Výtvarná hra s barvou		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)

OSV - Poznáváme sami sebe	4. ročník	
Hra s barvou (výtvarná)		utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)

OSV - Poznáváme sami sebe	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soužití lidí		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času
Chování lidí		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli
Rodina		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..) učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Rodina, vztahy v rodině		uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem
Chování ve společnosti		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)
Práva a povinnosti žáků ve škole – školní řád		vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli
Reprodukce, vypravování, popis		soustředí se a udržuje pozornost
Tvoření vět na daná slova		soustředí se, udržuje pozornost
Vypravování podle obrázků		soustředí se, udržuje pozornost
Základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)
Mimika obličeje, těla		uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem

OSV - Poznáváme sami sebe	5. ročník	
<i>Popis jednoduchých činností a dějů</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
<i>Tvořivé činnosti</i>		<i>vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času</i>
		<i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škole		vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času
Společná pravidla a normy		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem
Pravidla chování		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování
		učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
		cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli
Řád v rodině		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>
		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>
Vztahy ve škole		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>
		<i>vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času</i>
		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
		<i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>
Chování na ulici, v dopravních prostředcích		<i>uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování</i>
		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
Člověk a volný čas – kultura, sport, volnočasové aktivity		<i>uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování</i>
		<i>vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	6. ročník	
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
Vypravování		soustředí se a udržuje pozornost
Popis děje		soustředí se a udržuje pozornost
<i>Odpovědi na otázky</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Jednoduché rozhovory na zvolené téma</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Tvoření vět</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
Jednoduché pracovní operace a postupy		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
<i>Organizace práce</i>		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ve škole		soustředí se a udržuje pozornost vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času
Mezi vrstevníky		vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času
Komunikace		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..) učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Slušnost pro každý den		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli
<i>Mezilidské vztahy – pravidla společenského chování</i>		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i> <i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
<i>Modelové situace chování</i>		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i> <i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i> <i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>
<i>Vztahy mezi lidmi</i>		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	7. ročník	
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
<i>Mezilidská komunikace</i>		<i>uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování</i>
		<i>vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
<i>Tvoření vět na dané výrazy</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Rozhovory na téma</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Tvoření odpovědí na otázky</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jak poznávám a vnímám		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem
Jak si pamatuji a soustředím se		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování
Jak prožívám své city		učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se cvičí se v sebeovládání, reguluje vlastní jednání a vůli
Náročná životní situace		uvědomuje si svůj vztah k druhým lidem učí se dovednosti řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se
Jak se znám		vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času
Co jsem		vytváří si vztah k sobě samému, zvládne organizaci svého času utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
Co chci		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
Co mohu		utváří základní rysy kreativity (originalitu, pružnost nápadů, citlivost, schopnost vidět věci jinak,..)
<i>Mezilidské vztahy</i>		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>
		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
<i>Vztahy mezi lidmi a jejich soužití</i>		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	8. ročník	
		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
<i>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství</i>		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
		<i>utváří základní rysy kreativity (originalitu, citlivost, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak..)</i>
<i>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</i>		<i>uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se to promítá v jeho chování</i>
		<i>vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
Slovní zásoba a tvoření slov		soustředí se a udržuje pozornost
<i>Odpovědi na otázky na dané téma</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Tvoření vět s danými slovy</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Slovní vyjádření vnímaných pocitů</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Rozhovory na zadané téma</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
Části kružnice, kruhu		soustředí se a udržuje pozornost
<i>Zlomek jako část celku</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>

OSV - Poznáváme sami sebe	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní úlohy (s procenty)		soustředí se a udržuje pozornost
<i>Procento</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
Vypravování		soustředí se a udržuje pozornost
		uvědomuje si, co o sobě ví a co ne, jak se toto promítá v jeho chování
<i>Vyprávění a rozhovory na dané téma</i>		<i>soustředí se, udržuje pozornost</i>
<i>Rodina a její význam v současnosti</i>		<i>uvědomuje si svůj vztah k ostatním lidem</i>
		<i>cvičí se v sebeovládání, reguluje svoje jednání a vůli</i>
<i>Mravní hodnoty jedince</i>		<i>vytváří si vztah sám k sobě, zvládne organizaci svého času</i>
		<i>učí se dovednosti - řešit problémy, rozhodovat se, seberegulovat se</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.9 OSV - Přátelství a empatie

Název předmětu	OSV - Přátelství a empatie
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Osobnostní výchova. Téma zahrnuje všechny tématické okruhy sociálního a morálního rozvoje a je zaměřené na osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Sociální výchova:</p> <p>1. Poznávání lidí: Žáci se vzájemně poznávají ve skupině nebo třídě.</p> <p>2. Mezilidské vztahy: Žák cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit.</p> <p>3. Komunikace: Žák se snaží řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích.</p> <p>4. Kooperace a kompetice: Žák se učí rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci.</p> <p>5. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Žák se učí řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci.</p> <p>6. Hodnoty, postoje, praktická etika: Žáci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování.</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu).</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu: První část projektu i druhá část je sestavená vždy ze dvou vyučovacích hodin.</p> <p>1. skupina: Projekt je zaměřený na rozpoznání emocí, umět sám emoce nonverbálně vyjádřit, význam a rozvíjení spolupráce a kamarádství, dodržování smluvených pravidel, snášenlivost vůči blízkým.</p>

Název předmětu	OSV - Přátelství a empatie
	<p>1. část: <i>Loto - rozpozněj emoce</i> (příloha č.1). <i>Význam kamarádství</i>. Motivace - své city každý vyjadřuje výrazem tváře. Zkuste se každý nějak zatvářit a my budeme hádat, zda projevujete radost, smutek, strach,.... Obkreslíme si ruku s prsty, které pak nalepíme na papír. Pomůcky - zafóliované obrázky dětí a tabulky na doplňování (příloha č.1), pastelky. Průběh - <i>Loto - rozpozněj emoce</i> - žáci zkouší různé výrazy obličeje, ostatní hádají projevené emoce. Na obrázcích (příloha č.1) jsou vyfotografované děti, které mají určitý výraz - děti veselé x smutné. Každý dostane 2 kartičky, o kterých žáci slovně vyjádří danou situaci. Kartičku správně zařadí do tabulky. Druhou hodinu rohovor na téma <i>Význam kamarádství</i>, kladení otázek (proč je to tvůj kamarád, co máte společného, poznáš emoce kamaráda?,...). Obkreslování ruky, vybarvování. Žáci si obkreslí na čtvrtku svoji ruku, vystříhnou ji, vybarví. Do prstů napíší jména svých kamarádů, do palce napíší své jméno. Vystřižené ruce si nalepí na společný velký papír.</p> <p>2. část: <i>Kdo jsi? Neplač, já ti pomůžu</i> (příloha č.2). <i>Kresba jednou tužkou</i>. Motivace - nyní si zahrajeme různé hry. Pomůcky - šátek na zavázání očí, nakopírovaný obrázek (příloha č. 2). Průběh - <i>Kdo jsi?</i> - Jeden hráč má zavázané oči a stojí uprostřed kruhu dětí, které se drží za ruce a obchází kolem "nevidomého", který vydá povel STOP. Od té chvíle se děti zastaví, "nevidomý" jde k některému žákovi a ptá se ho "Kdo jsi?". Vybraný žák nesmí hovořit, pouze vydá nějaký zvuk. "Nevidomý" hádá, kdo to je. Potom se žáci vymění. <i>Neplač, já ti pomůžu</i> - obrázek (příloha č.2), který využijeme k popisu a k rozhovorům o chování jedinců. Vycházíme ze zkušeností dětí s poukázáním na správnost i nesprávnost jednání. Žáci si obrázek vybarví. <i>Kresba jednou tužkou</i> - dvojice dostane jeden papír a jednu tužku. Dohodnou se, jak bude papír mezi nimi položen a pak už nesmí hovořit. Během zhruba 10 minut mají nakreslit tužkou, kterou drží oba - každý jednou rukou - zadanou věc - např. domeček. Během hry si hráči uvědomují a v následném jednoduchém rozhovoru proberou, kdo se podřizoval, kdo se snažil druhého ovládat. Partnery lze při jednoduchém zadání několikrát vystřídat. Hráči tak mohou porovnat, jak se jim s kým ze skupiny pracuje.</p> <p><u>2. skupina:</u></p> <p>1. část: <i>Pocity, nálady</i> (příloha č. 3). <i>Zdravíš, zdravím, zdravíme</i> (příloha č. 4). Motivace - své city každý vyjadřuje výrazem tváře. Zkuste se každý nějak zatvářit a my budeme hádat, zda projevujete radost, smutek, strach,.... Pomůcky - pracovní listy, nůžky, lepidlo, pastelky. Průběh - <i>Pocity, nálady</i> - žáci pracují podle pracovního listu, plní úkoly č. 1, 2, 4, 5. <i>Zdravíš, zdravím, zdravíme</i> - žáci pracují podle pracovního listu pod vedením učitele.</p> <p>2. část: <i>Tak vidíme svoji třídu</i> (příloha č. 5). <i>Přání</i> (příloha č. 6). Motivace - nyní si vyslechneme krátkou básničku, potom nakreslíme společně vlak s vagónky a okolní krajinu. Průběh - <i>Tak vidíme svoji třídu</i> - z pracovního listu přečte učitel krátkou básničku a pak vyzve všechny žáky k zamyšlení, hlavně nad svojí pozicí ve třídě. Žáci si představí svoji třídu jako vláček, který v každém vagónku veze jednoho žáka.</p>

Název předmětu	OSV - Přátelství a empatie
	<p>Každý žák nakreslí vagón do kterého napíše své jméno. Někdo navíc nakreslí i lokomotivu. Po nakreslení žáci vláček sestavují tak, jak si myslí, že je jejich pozice ve třídě. Zamyslí se nad tím, kdo bude jejich strojvůdcem - měli by dojít k závěru, že strojvůdcem je jejich učitel. Nakonec vlak společně nalepí na dlouhý papír. <i>Přání</i> - pracujeme podle přílohy č. 6</p> <p>3. skupina:</p> <p>1. část: <i>Konflikty v mezilidských vztazích</i> (příloha č. 7). <i>Život ve škole II.</i> (naše třída) (příloha č. 8). Motivace - co máme společného a v čem se ve třídě lišíme? Vzpomínáme, uvědomujeme si a řešíme konflikty. Pomůcky: tabule, čtvrtka A3, pero, pastelky, pracovní listy. Průběh: <i>Konflikty v mezilidských vztazích</i> (příloha č. 7) - učitel postupuje podle metodiky k pracovnímu listu, žáci následně vyplní PL. <i>Život ve škole II.</i> (příloha č. 8) - učitel postupuje podle metodiky. Žáci pracují společně na "pětílístku" - nakreslí ho na čtvrtku A3, společně zapisují odpovědi z úkolu č. 2 do velkého pětílístku. Další úkoly doplní do pracovních listů.</p> <p>2. část: <i>Můj kámoš</i> (příloha č. 9). Motivace - zamyslete se, jaké potíže a v jakých oblastech mají postižení lidé. Pomůcky: CD Průřezová témata prostřednictvím dokumentárního filmu/ZŠ - Můj kámoš, šátek, provázek, PL. Průběh: zhlédnutí příběhu "Můj kámoš", druhy postižení, žáci odpovídají na otázky, které klade učitel podle přílohy č. 9. Žáci zkouší pracovat s nasimulovaným postižením - nevidomí, postižení bez hybnosti horní končetiny - snaží se o obutí, orientaci v prostoru, příprava učebnic, najíst se, umýt si ruce,.....V další části výuky si žáci rozšíří poznatky o "asistenčních psech".</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka, aby samostatně pozoroval a získané výsledky porovnával, vyhodnocoval, poznával vlastní pokroky, uvědomoval si problémy, které mu brání v učení a projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně vede žáka, aby dokázal popsat problém, svěřil se s ním, při řešení složitějších problémů

Název předmětu	OSV - Přátelství a empatie
	<p>požádal o radu a řídil se jí, dokázal přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní či jiné osoby, ověřoval prakticky správnost řešení problému, byl schopen svá rozhodnutí obhájit a přijímat důsledky svých rozhodnutí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák řešil samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonával životní překážky, nenechával se při řešení problému odradit nezdarem; • motivuje žáka vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení, vyhledávat informace k řešení problému; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka, aby naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuze, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval; • dbá, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, k posilování svého sebevědomí na základě pochopení vlastní osoby, k upevňování dobrých mezilidských vztahů; • podporuje respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; • pomáhá žákům navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy, oceňovat zkušenosti druhých; • podněcuje žáka k sociálnímu chování a sebeovládání, být vnímavý k potřebám starých, postižených a nemocných lidí, rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka správně se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy;

Název předmětu	OSV - Přátelství a empatie
	<ul style="list-style-type: none"> • učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka, chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí; • umožňuje žáku poznat svá základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití ve škole i mimo ni; • při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Přátelství a empatie" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Sociální výchova a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

OSV - Přátelství a empatie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě
Soužití lidí		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci
Chování lidí		snaží se řeči těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích

OSV - Přátelství a empatie	1. ročník	
		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Osobní bezpečí		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
<i>Jméno a příjmení</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
<i>Naše třída, školní potřeby, chování ve škole, bezpečnost</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
<i>Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Správné a nesprávné chování</i>		<i>snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i> <i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i> <i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Tolerance ke spolužákům</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i> <i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i> <i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i>
<i>Druhy povolání</i>		<i>snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i>
<i>Setkání s cizími lidmi</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Lidské činnosti</i>		<i>snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i>
<i>Rozvoj zrakového vnímání</i>		<i>vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě</i>
<i>Pozdrav, poděkování, prosba, omluva</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciacních cvičení a her</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>

OSV - Přátelství a empatie	1. ročník	
<i>Omalovánky</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
<i>Tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Didaktické a pohybové hry</i>		<i>snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i>
<i>Rozvíjení souvislého vyjadřování</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Cvičení na uvolňování ruky</i>		<i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i>
<i>Vybarvování omalovánek</i>		<i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i>
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Hygiena a bezpečnost práce		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
<i>Práce s papírem a kartonem</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Hygienická a bezpečnostní pravidla</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Jednoduché pracovní postupy</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>

OSV - Přátelství a empatie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

OSV - Přátelství a empatie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití	učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci	
Hygiena a bezpečnost práce	učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci	
<i>Práce s papírem</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	
<i>Hygienická a bezpečnostní pravidla</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	
<i>Udržování pořádku</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	
<i>Práce s jednoduchou šablonou – obkreslení, vystřížení</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	
Komunikace s vyučujícím, spolužáky a komunikace v rámci skupiny o výtvorech	učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci	
<i>Vybarvování ploch</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	
Pokyny písemné nebo slovní	snaží se řeči těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích	
<i>Základní hygienické návyky při psaní (čistota rukou, správné sezení)</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	

OSV - Přátelství a empatie	2. ročník	
<i>Tvoření odpovědí na otázky</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
<i>Pozdrav, prosba, poděkování, omluva</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Rozvíjení slovní zásoby</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
<i>Zraková a sluchová rozlišování</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
Škola		<i>vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě</i>
Rodina		<i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování</i>
Soužití lidí		<i>vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě</i>
		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit</i>
		<i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci</i>
Chování lidí		<i>snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích</i>
		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci</i>
Osobní bezpečí		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci</i>
Zásady bezpečného chování		<i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i>
		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
Lidské činnosti		<i>snaží se řečí těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i>
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		<i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i>
		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
Chování ke spolužákům		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
		<i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i>
Setkání s cizími lidmi, nebezpečí, které s tím souvisí		<i>snaží se řečí těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i>
Jméno, příjmení		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>

OSV - Přátelství a empatie	2. ročník	
Jména rodičů		vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině
Chování k rodičům a sourozencům		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Pravidla slušného chování na ulici		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého

OSV - Přátelství a empatie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě
Rodina		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Soužití lidí		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci
Chování lidí		snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Osobní bezpečí		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci

OSV - Přátelství a empatie	3. ročník	
		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Chování u lékaře, ošetřování člena rodiny		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Upozornění na bezpečnost při setkání s cizími lidmi		snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích
Lidské činnosti		snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích
Modelové situace		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže
		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Základy společenského chování		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže
		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Výchova k toleranci		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Jméno, příjmení rodičů a nejbližších příbuzných		vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině
Mezilidské vztahy, chování k rodičům a sourozencům		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci

OSV - Přátelství a empatie	3. ročník	
		<i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i>
<i>Pravidla slušného chování ve škole i na ulici</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i>
Slovosled, výslovnost		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Vyprávění, reprodukce		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
<i>Základní komunikační pravidla – tvorba vět, oslovení, zahájení a ukončení dialogu</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Hygienické návyky spojené se psaním</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
<i>Vlastní jména</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
Komunikace s vyučujícím, spolužáky a komunikace v rámci skupiny o výtvorech		snaží se řeči těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích
<i>Základní dovednosti při výtvarné výchově</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se

OSV - Přátelství a empatie	3. ročník	
		seberegulaci
Práce s papírem		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Udržování pořádku		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Práce s jednoduchou šablonou – obkreslení, vystřížení		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci

OSV - Přátelství a empatie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Soužití lidí		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě cíleně pečují o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci
Chování lidí		snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu

OSV - Přátelství a empatie	4. ročník	
		spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Osobní bezpečí		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Rodina, příbuzenské vztahy		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
Škola		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
		<i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i>
Osobní nebezpečí		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
		<i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i>
Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit
Telefonický rozhovor		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit
Gesta, mimika		snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích
Tvoření jednoduchých vět		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
Ústní formulace pozdravu, oslovení, poděkování, omluvy, blahopřání		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
Výtvarná hra s linií, tvary		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Dekorativní a prostorové práce		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se

OSV - Přátelství a empatie	4. ročník	
		zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učit se seberegulaci
<i>Postupy práce, jednoduché návody</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>

OSV - Přátelství a empatie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Soužití lidí		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě cíleně pečují o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci
Chování lidí		snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Osobní bezpečí		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu

OSV - Přátelství a empatie	5. ročník	
Rodina, vztahy v rodině		spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže
Chování ve společnosti		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Osobní nebezpečí		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Slova spisovná a nespisovná		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Postoj, porovnání		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Odpovědi na otázky		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Vypravování podle obrázků		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
Mimika obličeje, těla		snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích
Výtvarná hra s linií, tvary		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Kresba tužkou, pastelkou, fixou,...		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se

OSV - Přátelství a empatie	5. ročník	
		zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
<i>Jednoduché návody</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>

OSV - Přátelství a empatie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škole		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě
Morálka a mravnost		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Pravidla chování		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit
<i>Rodina</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Vztahy ve škole</i>		<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i>
		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování</i>		<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i>
<i>Chování na ulici, v dopravních prostředcích</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>
Spisovná a nespisovná výslovnost		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit

OSV - Přátelství a empatie	6. ročník	
Vypravování		snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích
Odpovědi na otázky		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže
Jednoduché rozhovory na zvolené téma		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Prosba		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
Poděkování		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
Omluva		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
Jednoduché pracovní operace a postupy		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci

OSV - Přátelství a empatie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Patříme k lidem		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit
Vliv rodiny		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Ve škole		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě
Mezi vrstevníky		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě
		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci
Komunikace		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit

OSV - Přátelství a empatie	7. ročník	
		<p>snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích</p> <p>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování</p>
Slušnost pro každý den		<p>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit</p> <p>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci</p> <p>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci</p>
Rodina – rodinné vztahy		<p><i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i></p> <p><i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i></p>
Mezilidské vztahy – pravidla společenského chování		<p><i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i></p> <p><i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i></p> <p><i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i></p>
Modelové situace chování		<p><i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i></p>
Přátelství, hodnoty přátelství		<p><i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého</i></p>
Vztahy mezi lidmi		<p><i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině</i></p> <p><i>učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže</i></p>
Mezilidská komunikace		<p><i>snaží se řečí těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i></p>
Vypravování		<p><i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci</i></p>
Rozhovory na téma		<p><i>analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i></p>
Tvoření odpovědí na otázky		<p><i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se</i></p>

OSV - Přátelství a empatie	7. ročník	
		<i>seberegulaci</i>
Jednoduché pracovní operace a postupy		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
<i>Pracovní operace a postupy</i>		<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>

OSV - Přátelství a empatie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jak poznávám a vnímám		vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Umím se přiměřeně prosazovat		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Náročné životní situace		snaží se řečí těla vyjádřit svůj pocit, komunikují v různých situacích učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci
Co jsem		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu

OSV - Přátelství a empatie	8. ročník	
Co chci		spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, odpovědnost, spravedlnost, respektování, posilují prosociální chování
Rodina – komunikace v rodině		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže
Mezilidské vztahy – rovnoprávné postavení žen a mužů		vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého
Vztah k postiženým občanům		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Vztahy mezi lidmi a jejich soužití		cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina		vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci
Slovní zásoba a tvoření slov		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci
Odpovědi na otázky na dané téma		učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat konkurenci, soutěže
Slovní vyjádření vnímaných pocitů		analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování
Rozhovory na zadané téma		učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci

OSV - Přátelství a empatie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina	vzájemně se poznávají ve skupině nebo třídě učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci	
Člověk jako občan	cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se do druhého vcítit	
<i>Rodina a její význam v současnosti</i>	<i>vzájemně se poznávají ve třídě nebo skupině analyzují vlastní i cizí postoje a hodnoty, vytváří povědomí o kvalitách typu spolehlivost, spravedlnost, odpovědnost, respektování, posilují prosociální chování</i>	
<i>Rodinné krize</i>	<i>cíleně pečuje o dobré vztahy, snaží se vcítit do druhého učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	
Spisovná výslovnost	učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci	
Vypravování	učí se rozvíjet individuální a sociální dovednosti, eticky zvládat soutěže, konkurenci	
<i>Samostatné tvoření vět</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	
<i>Vyprávění a rozhovory na dané téma</i>	<i>snaží se řeči těla svůj pocit vyjádřit, komunikují v různých situacích</i>	
Jednoduché pracovní operace a postupy	učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy a učí se seberegulaci	
<i>Základní pracovní operace a postupy</i>	<i>učí se řešit problémy a rozhodovat se z hlediska různých sociálních rolí, učí se zvládat problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy, učí se seberegulaci</i>	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.10 VDO - Demokratický občan

Název předmětu	VDO - Demokratický občan
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Výchova demokratického občana. Projekt zahrnuje všechny tematické okruhy a je zaměřený na základní poznatky a dovednosti týkající se principů demokracie a demokratického rozhodování a řízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana:</p> <p><u>1.Občanská společnost a škola:</u> Žák vnímá demokratické vztahy ve škole. Žák uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy.</p> <p><u>2.Občan, občanská společnost a stát:</u> Žák se seznamuje s právy a povinnostmi občana. Žák se seznamuje s listinou základních práv a svobod.</p> <p><u>3.Formy participace občanů v politickém životě:</u> Žák je seznámen s demokratickými volbami (parlamentními, krajskými a komunálními).</p> <p><u>4.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</u> Žák se učí demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti. Žák se seznámí s Ústavou ČR jako základního zákona země.</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu:</p> <p><u>1. skupina:</u> Projekt je zaměřen na dětská práva - právo na život, právo na vlastní jméno. 1.část: Motivace - Povídali jste si někdy s rodiči o svém narození? Pomůcky: vypracovaný domácí úkol</p>

Název předmětu	VDO - Demokratický občan
	<p>o svém narození, příloha č.1 - pracovní list miminka pro žáky, příloha č.2 - pro učitele, pastelky, pero, nůžky, lepidlo. Průběh: Příprava - den před projektem zadáme žákům úkol, aby zjistili od rodičů informace o svém narození. Učitel klade otázky, žáci se snaží odpovídat:</p> <p>Kdy jste se narodili? Který to byl den? Kde jste se narodili? V kolik hodin jste se narodili? Kolik jste vážili a měřili? Jaké jste dostali přesné jméno? Jakou barvu vlasů a očí jste měli při narození? Znáte nějakou zajímavost z doby svého narození?</p> <p>Tyto otázky rozdáme žákům o den dříve, žáci si otázky na projektové vyučování přinesou vyplněné. Během výuky každý o sobě říká informace, které má vypracované z domova. Žáci se nyní mohou seřadit podle data narození (nejstarší, nejmladší), podle váhy,... Dále se může rozvinout diskuze na různé otázky, které klade učitel: proč žijeme?, proč se rádi díváme na fotografie, na kterých jsme jako malé děti?, proč všichni lidé nežijí stejně dlouho?, proč musíme zemřít? Žáci si vybarví své miminko, ke kterému napíší datum svého narození a své jméno. Miminka si žáci vystřihnou a pod nadpis <i>Právo na život</i> si miminka nalepí na velký arch papíru všichni dohromady.</p> <p>2. část: Motivace - budeme si říkat něco o jménech. Pomůcky: příloha č.3 - pro učitele (Jak vznikla příjmení), pastelky, pero, nůžky. Průběh: Každý žák řekne, jak ho oslovují doma, jak mu říkají spolužáci a kamarádi. Každý se bude snažit odpovědět na otázku, zda se mu líbí své jméno a proč? zda byste se chtěli jmenovat jinak - jak a proč? Kdo vás pojmenoval? Můžeme se v životě přejmenovat? Učitel přečte z přílohy, jak vznikla příjmení. Žáci se pokusí vymyslet, jak vzniklo každého příjmení. Na závěr si žáci vyrobí vlastní vizitku. Za pomoci žáků pojmenujeme další právo: <i>Právo na vlastní jméno</i>.</p> <p><u>2. skupina:</u> Projekt se zabývá pravidly a normami ve škole, právy a povinnostmi žáků a právem mít svého kamaráda.</p> <p>1.část: Motivace - zamyslíme se nad rolí a významem pravidel a norem ve svém životě a v naší třídě se pokusíme sestavit „Desatero pravidel své třídy“. Pomůcky: PL č.4, metodická příručka k PL, proužky papírů, lepidlo, čtvrtka A3, lepidlo, pero, pastelky. Průběh: Učitel žákům rozdá pracovní list (příloha č. 4) a společně pracují dle instrukcí. Na úkol č. 2 mohou žáci pouze ústně odpovídat. V úkolu č. 3 dává učitel na výběr, pravidla píše na tabuli, žáci společně debatují, která pravidla budou na prvních pěti místech. Každý žák opíše vybrané pravidlo na pruh čtvrtky - tiskace nebo čitelně psace, ozdobí ho. Na velký papír pak žáci</p>

Název předmětu	VDO - Demokratický občan
	<p>pravidla nalepí.</p> <p>2.část: Motivace - vysvětlíme si význam pojmů právo, povinnost a odpovědnost ve škole. Pomůcky - plakáty, PL č.5, PL č.6, Průběh - Plakáty - I děti mají svá práva, Poznej svá práva, svobody a povinnosti. Rozhovor na toto téma, ukázka plakátu, četba a objasnění dětských práv. Rozdíl mezi právem a povinností. Žáci ústně odpovídají na otázky v pracovním listu č.5, úkol č.3 rozstříhají na jednotlivé položky a zařadí je do kruhů. V druhé polovině vyučovacího bloku vyvodíme právo <i>Máš právo mít své kamarády</i>. Žákům rozdáme pracovní list č.6 o kamarádovi. Učitel dává instrukce - napište 3 kamarády, z napsaných podtrhněte 2, z těchto 2 zakroužkujte jednoho. Ten je zřejmě nejlepší kamarád. potom sami písemně odpovězte na otázky na pracovním listě. Po vyplnění žáci ústně odpovídají, jaké vlastnosti by měl kamarád mít, které vlastnosti by neměl mít. Na závěr pojmenujeme právo: Máš právo mít své kamarády.</p> <p><u>3. skupina:</u> Projekt této skupiny je zaměřen na učivo o všeobecné deklaraci lidských práv. Seznámí se s některými body, které jsou v Ústavě ČR, najdou si její plné znění na internetu.</p> <p>1.část: Motivace - více si objasníme pojem Všeobecná deklarace lidských práv, seznámíme se s nimi, objasníme si je. Pomůcky - PL č.7, PL č.8, balící papír, nůžky, lepidlo, pastelky. Průběh - žáci se rozdělí po dvou nebo po třech. Učitel jim rozdá rozstříhaný PL č.7 (historie vzniku Všeobecné deklarace lidských práv). Žáci si PL složí a společně ho přečtou. 1 výtisk společně nalepí doprostřed velkého formátu papíru. Každému žákovi se rozdá 1 papír s jednotlivými články z deklarace. Každý žák by měl přečíst zjednodušené znění s objasněním. Žáci si články očíslovají podle vzoru na interakt. tabuli (učitel najde internetovou stránku: http://www.30prav.cz). Poté si žáci kartičky vystřihnou a nalepí okolo textu.</p> <p>2. část: Motivace - pohovoříme o Ústavě ČR - jako základním zákonu země. Pomůcky - internet, pruhy papíru, 1 velký formát např. balícího papíru, tužky, pastelky, nůžky, lepidlo. Průběh - žáci s učitelem pohovoří o tom, co to je Ústava, na internetu si najdou její znění, některé body si společně přečtou a vysvětlí si je, ústně mohou body převést do praktického života. Každý žák si vybere 2 body z Ústavy, sám je vysvětlí a přepíše je např. tiskace na pruh papíru. Na závěr napsané body nalepí na velký formát papíru.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá, aby žák organizoval a řídil vlastní učení, vyhledával, třídil a využíval informace přiměřeně věku chápal obecně používané termíny, znaky a symboly a uváděl věci do souvislostí; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);

Název předmětu	VDO - Demokratický občan
	<ul style="list-style-type: none"> • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení, vyhledávat informace k řešení problému; • zadáváním vhodných úloh na řešení situačních problémů vede žáky k samostatné práci a ke spolupráci v kolektivu; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáka, aby naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuze, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval; • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, k posilování svého sebevědomí na základě pochopení vlastní osoby, k upevňování dobrých mezilidských vztahů; • podporuje respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům poznat svá základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla

Název předmětu	VDO - Demokratický občan
	<p>soužití ve škole i mimo ni;</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváním vhodných témat vede žáky ke správným občanským postojům. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváním vhodných témat vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "VDO - Demokratický občan" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

VDO - Demokratický občan	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Škola		<p>vnímá demokratické vztahy ve škole</p> <p>je seznámen s demokratickými volbami</p>
Soužití lidí		<p>vnímá demokratické vztahy ve škole</p> <p>seznamuje se s listinou základních práv a svobod</p> <p>učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti</p>
<i>Naše třída</i>		<p><i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i></p> <p><i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i></p> <p><i>seznámí se s demokratickými volbami</i></p>
Osobní bezpečí		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
<i>Jméno a příjmení</i>		<i>seznámí se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Moje rodina</i>		<p><i>seznámí se s právy a povinnostmi občana</i></p> <p><i>seznámí se s listinou základních práv a svobod</i></p> <p><i>učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i></p>
<i>Tolerance ke spolužákům</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>

VDO - Demokratický občan	1. ročník	
Rozvoj zrakového vnímání		vnímá demokratické vztahy ve škole
Rozvoj sluchového vnímání		vnímá demokratické vztahy ve škole
Hlásky a písmena - malá, velká, tiskací, psací		vnímá demokratické vztahy ve škole je seznámen s demokratickými volbami
<i>Naslouchání mluvenému nebo čtenému textu</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciacních cvičení a her</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Čtení obrázků, slabik a krátkých slov</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Opakování krátkého sdělení</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>

VDO - Demokratický občan	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
Škola		vnímá demokratické vztahy ve škole uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy seznamuje se s právy a povinnostmi občana je seznámen s demokratickými volbami
Rodina		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy seznamuje se s právy a povinnostmi občana seznamuje se s listinou základních práv a svobod
Soužití lidí		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Chování lidí		vnímá demokratické vztahy ve škole učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Osobní bezpečí		učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
<i>Pravidla slušného chování ve škole i na ulici</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>

VDO - Demokratický občan	2. ročník	
		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Chování ke spolužákům</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Jméno, příjmení</i>		<i>seznámí se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Naše škola a třída</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i> <i>seznámí se s právy a povinnostmi občana</i> <i>seznámí se s demokratickými volbami</i>
<i>Pravidla slušného chování na ulici</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Abeceda, slovo a slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, slova mnohoznačná a souznačná,</i>		<i>vnímá demokratické vztahy ve škole</i>
<i>Slova spisovná a nespisovná</i>		<i>vnímá demokratické vztahy ve škole</i>
<i>Věta, slovo, slabika, hláska, pořádek slov</i>		<i>vnímá demokratické vztahy ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti</i>
<i>Sluchové rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek ve slovech</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typu máma, vesele)</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Plnění slovních pokynů</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Tvoření odpovědí na otázky</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, rytmizace)</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>

VDO - Demokratický občan	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

VDO - Demokratický občan	3. ročník	
Škola		vnímá demokratické vztahy ve škole
		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
		je seznámen s demokratickými volbami
		učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Rodina		seznamuje se s listinou základních práv a svobod
		učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Soužití lidí		vnímá demokratické vztahy ve škole
		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
		učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Právo a spravedlnost		seznamuje se s právy a povinnostmi občana
		seznamuje se s listinou základních práv a svobod
Výchova k toleranci		vnímá demokratické vztahy - ve škole
		uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy
		učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě
Pravidla slušného chování ve škole i na ulici		uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy
		seznáme se s právy a povinnostmi občana
		seznáme se s demokratickými volbami
		učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě
Jméno, příjmení		seznáme se s právy a povinnostmi občana
		seznáme se s listinou základních práv a svobod
Slovosled, výslovnost, členění projevu, nadpis		vnímá demokratické vztahy ve škole
Vyprávění, reprodukce		vnímá demokratické vztahy ve škole
		učí se demokratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Základní komunikační pravidla – tvorba vět, oslovení, zahájení a ukončení dialogu		vnímá demokratické vztahy - ve škole

VDO - Demokratický občan	3. ročník	
		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Plynulé psaní</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>

VDO - Demokratický občan	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soužití lidí		<i>vnímá demokratické vztahy ve škole</i> <i>je seznámen s demokratickými volbami</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti</i>
Chování lidí		<i>je seznámen s demokratickými volbami</i>
Právo a spravedlnost		<i>uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy</i> <i>seznamuje se s právy a povinnostmi občana</i> <i>seznamuje se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Práva a povinnosti žáků ve škole – školní řád</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i> <i>seznáme se s právy a povinnostmi občana</i>
Vyprávění, dialog		<i>vnímá demokratické vztahy ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti</i>
<i>Správný mluvený projev</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Tvoření jednoduchých vět</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Obohacování slovní zásoby</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>

VDO - Demokratický občan	4. ročník	
		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>

VDO - Demokratický občan	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Právo a spravedlnost		vnímá demokratické vztahy ve škole uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy seznamuje se s právy a povinnostmi občana seznamuje se s listinou základních práv a svobod učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Evropa a svět		seznamuje se s listinou základních práv a svobod učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Obec		seznamuje se s právy a povinnostmi občana je seznámen s demokratickými volbami
<i>Práva dítěte</i>		<i>seznáme se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Práva a povinnosti žáků ve škole – školní řád</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Rodina, vztahy v rodině</i>		<i>seznáme se s právy a povinnostmi občana</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Chování ve společnosti</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i> <i>seznáme se s demokratickými volbami</i> <i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
Reprodukce, vypravování, popis		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
<i>Odpovědi na otázky</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Vypravování podle obrázků</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>

VDO - Demokratický občan	5. ročník	
Základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě
Obohacování slovní zásoby		vnímá demokratické vztahy - ve škole
Hůlkové písmo		vnímá demokratické vztahy - ve škole
Porozumění textu		vnímá demokratické vztahy - ve škole

VDO - Demokratický občan	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práva a povinnosti žáků		vnímá demokratické vztahy ve škole uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy seznamuje se s listinou základních práv a svobod
Společná pravidla a normy		seznamuje se s právy a povinnostmi občana seznamuje se s listinou základních práv a svobod učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Rovnost a nerovnost, Lidská solidarita		učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Morálka a mravnost		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy seznamuje se s právy a povinnostmi občana
Svoboda a vzájemná závislost		seznamuje se s listinou základních práv a svobod je seznámen s demokratickými volbami seznáme se s Ústavou ČR jako základního zákona země
Pravidla chování		vnímá demokratické vztahy ve škole uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy seznamuje se s právy a povinnostmi občana je seznámen s demokratickými volbami
Žáci - jejich práva a povinnosti		vnímá demokratické vztahy - ve škole
Právní základy státu		seznáme se s právy a povinnostmi občana

VDO - Demokratický občan	6. ročník	
		<i>seznámí se s demokratickými volbami</i>
<i>Ústava a zákony</i>		<i>seznámí se s právy a povinnostmi občana</i>
		<i>seznámí se s Ústavou ČR, základního zákona země</i>
<i>Lidská práva – práva dítěte a jejich ochrana</i>		<i>seznámí se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Vztahy ve škole</i>		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Mezilidské vztahy ve společnosti – základní pravidla společenského chování</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>
		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Vypravování</i>		<i>vnímá demokratické vztahy ve škole</i>
		<i>uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy</i>
<i>Odpovědi na otázky</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Tvoření vět na daná slova</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Vyhledávání vhodných výrazů</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Jednoduché rozhovory na zvolené téma</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>
		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>

VDO - Demokratický občan	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<i>Cesta k demokracii</i>		<i>uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy</i>
		<i>seznamuje se s právy a povinnostmi občana</i>
<i>Volby</i>		<i>je seznámen s demokratickými volbami</i>
<i>Začlenění do veřejného života</i>		<i>je seznámen s demokratickými volbami</i>
<i>Ve škole</i>		<i>vnímá demokratické vztahy ve škole</i>
<i>Komunikace</i>		<i>uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy</i>

VDO - Demokratický občan	7. ročník	
		učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Práva a povinnosti členů rodiny		seznámí se s právy a povinnostmi občana seznámí se s listinou základních práv a svobod
Odpovědnost rodičů za výchovu		seznámí se s právy a povinnostmi občana seznámí se s listinou základních práv a svobod
Právní základy státu – Ústava a zákony		seznámí se s Ústavou ČR, základního zákona země
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy		seznámí se s Ústavou ČR, základního zákona země
Volby do zastupitelských orgánů		seznámí se s demokratickými volbami
Mezilidské vztahy – pravidla společenského chování		vnímá demokratické vztahy - ve škole
Vztahy mezi lidmi		uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě
Mezilidská komunikace		uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě
Městský úřad		seznámí se s demokratickými volbami
Věty podle postoje mluvčího		vnímá demokratické vztahy ve škole uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
Vypravování		vnímá demokratické vztahy ve škole
Tvoření vět na dané výrazy		vnímá demokratické vztahy - ve škole
Rozhovory na téma		vnímá demokratické vztahy - ve škole uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy
Vyhledávací čtení		vnímá demokratické vztahy - ve škole
Tvoření odpovědí na otázky		vnímá demokratické vztahy - ve škole uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě
Zákony a práva		seznamuje se s listinou základních práv a svobod seznámí se s Ústavou ČR jako základního zákona země

VDO - Demokratický občan	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská práva v dokumentech		seznamuje se s listinou základních práv a svobod
Rovnost a nerovnost		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
Svoboda a autorita		učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Morálka a mravnost		učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Všeobecná deklarace lidských práv		seznamuje se s listinou základních práv a svobod
Základní práva a svobody		seznamuje se s právy a povinnostmi občana
<i>Zákon o rodině, formy pomoci od státu</i>		<i>seznáme se s právy a povinnostmi občana</i>
<i>Rasismus, xenofobie</i>		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Problémy lidské nesnášlivosti</i>		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Principy demokracie</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>
<i>Základní lidská práva</i>		<i>seznáme se s listinou základních práv a svobod</i> <i>seznáme se s Ústavou ČR, základního zákona země</i>
<i>Listina základních práv a svobod</i>		<i>seznáme se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Práva dítěte a jejich ochrana</i>		<i>seznáme se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Rodinné právo</i>		<i>seznáme se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Práva a povinnosti občana</i>		<i>seznáme se s demokratickými volbami</i>
<i>Právní řád</i>		<i>seznáme se s právy a povinnostmi občana</i>
Slovní zásoba a tvoření slov		vnímá demokratické vztahy ve škole
<i>Odpovědi na otázky na dané téma</i>		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Rozhovory na zadané téma</i>		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Hovorové výrazy</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Nespisovný jazyk</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>

VDO - Demokratický občan	8. ročník	
<i>Společenské normy</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>
<i>Vyhledávací čtení</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Tiché čtení s porozuměním</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Tvoření vět na dané výrazy</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
Zákony		seznájí se s Ústavou ČR jako základního zákona země
Volby		je seznámen s demokratickými volbami

VDO - Demokratický občan	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako občan		uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy je seznámen s demokratickými volbami učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
Právní ochrana, protiprávní jednání a právo v každodenním životě		seznamuje se s právy a povinnostmi občana seznamuje se s listinou základních práv a svobod
Rodina a zákony		seznamuje se s právy a povinnostmi občana seznamuje se s listinou základních práv a svobod seznájí se s Ústavou ČR jako základního zákona země
Tolerance k národnostním menšinám		učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti
<i>Mravní hodnoty jedince</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>
<i>Člověk a svoboda</i>		<i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>
<i>Národnostní problematika</i>		<i>učí se demoratickými způsoby řešit konflikty a problémy ve společnosti i v osobním životě</i>
<i>Lidská práva</i>		<i>seznájí se s listinou základních práv a svobod</i> <i>seznájí se s demokratickými volbami</i>
<i>Poškozování lidských práv</i>		<i>seznájí se s listinou základních práv a svobod</i>
<i>Člověk a právo</i>		<i>seznájí se s právy a povinnostmi občana</i>
<i>Pracovní právo</i>		<i>seznájí se s právy a povinnostmi občana</i>

VDO - Demokratický občan	9. ročník	
<i>Druhy a postihy protiprávního jednání</i>		<i>seznámí se s právy a povinnostmi občana</i>
Spisovná výslovnost		vnímá demokratické vztahy ve škole
Vypravování		vnímá demokratické vztahy ve škole uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
<i>Rozhovory na dané téma</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Odborné výrazy a cizí slova</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i> <i>uplatňuje demokratické principy, hodnoty v každodenním životě školy</i>
<i>Vyhledávací čtení</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Tiché čtení s porozuměním</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Spisovná a nespisovná slova</i>		<i>vnímá demokratické vztahy - ve škole</i>
<i>Právní řád</i>		<i>seznámí se s Ústavou ČR, základního zákona země</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.11 VDO - Řády a pravidla

Název předmětu	VDO - Řády a pravidla
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Výchova demokratického občana. Projekt zahrnuje jeden tematický okruh a je zaměřený na základní poznatky a dovednosti týkající se pochopení významu řádu a pravidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana:</p> <p>1. Občanská společnost a škola:</p> <p>Žák je veden k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů. Žák rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 4 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1. skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 6. ročník, 3. skupina - 7. - 9. ročník</p>

Název předmětu	VDO - Řády a pravidla
	<p>Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu: Projekt je zaměřen na seznámení se s řádem školy a pravidel ve škole.</p> <p><u>1. skupina:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co to je řád školy? - popovídáme si o řádu školy a některé části si přečteme. Popovídáme si o povinnostech žáků. 2. Mobilní zařízení a vyučování. 3. Pravidla ve třídě - řekneme si jaká pravidla platí u nás ve třídě. Žáci vymýšlejí další pravidla, která by mohla být zavedena. Pracovní listy - vybarvíme co ve třídě dělat nesmíme (neběhat ve třídě, ubližovat spolužákům). <p><u>2. skupina:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seznámení se s řádem školy a pravidly ve škole (rozbor různých částí v řádu školy). 2. Rozlišování správného a nesprávného chování ve škole s ohledem na řád školy. 3. Práva a povinnosti žáků. 4. Pravidla ve třídě. 5. Kvíz, PL. <p><u>3.skupina:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seznámení se s řádem školy a pravidly ve škole (rozbor různých částí v řádu školy). 2. Rozlišování správného a nesprávného chování ve škole s ohledem na řád školy. 3. Práva a povinnosti žáků. 4. Pravidla ve třídě. 5. Kvíz, PL.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "VDO - Řády a pravidla" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

VDO - Řády a pravidla	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vychovává úctu k zákonu
Pravidla		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vychovává úctu k zákonu
Chování žáků		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
<i>Řád školy</i>		<i>učí se znát úctu k zákonům</i> <i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i> <i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
<i>Pravidla ve třídě</i>		<i>učí se znát úctu k zákonům</i> <i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i> <i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
<i>Chování žáků ve třídě i mimo třídu</i>		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i> <i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>

VDO - Řády a pravidla	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vychovává úctu k zákonu

VDO - Řády a pravidla	2. ročník	
Pravidla		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Chování žáků		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
Řád školy		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Pravidla ve třídě		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Chování žáků ve třídě i mimo třídu		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>

VDO - Řády a pravidla	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Pravidla		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Chování žáků		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a

VDO - Řády a pravidla	3. ročník	
		odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
Řád školy		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Pravidla ve třídě		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Chování žáků ve třídě i mimo třídu		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>

VDO - Řády a pravidla	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		prispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Pravidla		prispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Chování žáků		prispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
Řád školy		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a</i>

VDO - Řády a pravidla	4. ročník	
		<i>tolerance</i>
Pravidla ve třídě		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
Chování žáků ve třídě i mimo třídu		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>

VDO - Řády a pravidla	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Pravidla		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Chování žáků		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
Práva a povinnosti žáků		rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
Řád školy		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Pravidla ve třídě		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>

VDO - Řády a pravidla	5. ročník	
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Chování žáků ve třídě i mimo třídu		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Povinnosti a práva žáků		<i>učí se sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti</i>

VDO - Řády a pravidla	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Pravidla		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
		vychovává úctu k zákonu
Chování žáků		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
		vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
Práva a povinnosti žáků		rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
Řád školy		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Pravidla ve třídě		<i>učí se znát úctu k zákonům</i>
		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
Chování žáků ve třídě i mimo třídu		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i>

VDO - Řády a pravidla	6. ročník	
		<i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
<i>Povinnosti a práva žáků</i>		<i>učí se sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti</i>

VDO - Řády a pravidla	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vychovává úctu k zákonu
Pravidla		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti vychovává úctu k zákonu
Chování žáků		přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
Práva a povinnosti žáků		rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
<i>Řád školy</i>		<i>učí se znát úctu k zákonům</i> <i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i> <i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
<i>Pravidla ve třídě</i>		<i>učí se znát úctu k zákonům</i> <i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i> <i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
<i>Chování žáků ve třídě i mimo třídu</i>		<i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i> <i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>
<i>Povinnosti a práva žáků</i>		<i>učí se sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti</i>

VDO - Řády a pravidla	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		<p>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <p>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>vychovává úctu k zákonu</p>
Pravidla		<p>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <p>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>vychovává úctu k zákonu</p>
Chování žáků		<p>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <p>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</p>
Práva a povinnosti žáků		<p>rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</p> <p>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</p>
Řád školy		<p><i>učí se znát úctu k zákonům</i></p> <p><i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i></p> <p><i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i></p>
Pravidla ve třídě		<p><i>učí se znát úctu k zákonům</i></p> <p><i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i></p> <p><i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i></p>
Chování žáků ve třídě i mimo třídu		<p><i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i></p> <p><i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i></p> <p><i>učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</i></p>
Povinnosti a práva žáků		<p><i>učí se sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti</i></p> <p><i>učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</i></p>

VDO - Řády a pravidla	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní řád		<p>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <p>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>vychovává úctu k zákonu</p>
Pravidla		<p>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <p>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>vychovává úctu k zákonu</p>
Chování žáků		<p>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</p> <p>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</p>
Práva a povinnosti žáků		<p>rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</p> <p>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</p>
Řád školy		<p><i>učí se znát úctu k zákonům</i></p> <p><i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i></p> <p><i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i></p>
Pravidla ve třídě		<p><i>učí se znát úctu k zákonům</i></p> <p><i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i></p> <p><i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i></p>
Chování žáků ve třídě i mimo třídu		<p><i>učí se chápat význam řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</i></p> <p><i>učí se úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i></p> <p><i>učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</i></p>
Povinnosti a práva žáků		<p><i>učí se sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti</i></p> <p><i>učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším</i></p>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.12 VMEGS - Den Evropy

Název předmětu	VMEGS - Den Evropy
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Projekt zahrnuje všechny tři tematické okruhy a je zaměřený na seznámení s Evropskou unií jako společenstvím států se společnými zájmy, ale svébytnou kulturou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>1. Evropa a svět nás zajímá: Žák se seznamuje s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy. Poznává naše sousedy v Evropě.</p> <p>2. Objevujeme Evropu a svět: Žák poznává různé evropské krajiny. Žák se seznamuje se státními a evropskými symboly. Žák se seznamuje s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem.</p> <p>3. Jsme Evropané: Žák poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <p>Časový rozsah projektu: 1 den, 5 vyučovacíh hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4. - 7. ročník, 3. skupina - 8. - 9. ročník Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu:</p> <p>1. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení s Evropskou unií jako společenstvím států se společnými zájmy, ale svébytnou kulturou. Toto seznámení s jinými státy EU je realizováno pomocí pohádek členských zemí EU.</p> <p>1. část: Motivace - Často slyšíme název Evropská unie, zjistíme společně, co to znamená, a kde ji</p>

Název předmětu	VMEGS - Den Evropy
	<p>najdeme. Pomůcky - mapa Evropy, vlajka EU, CD - hymna EU, ukázky řečí. Průběh - Seznámení s mapou (co to je, k čemu slouží). Vyhledávání ČR na mapě. Ukázka okolních států na mapě (o kterých už někdy žáci slyšeli).</p> <p>Čím se od nás liší obyvatelé jiných zemí (řečí) - pustíme dětem k poslechu některé řeči. Následuje povídání o EU jako o společenství (velké rodině) států se společnými zájmy, ale rozdílnou řečí.</p> <p>Seznámení se společnou vlajkou - s vlajkou EU, poslech hymny EU.</p> <p>2. část: V této praktické části žáci zkusí vlajku EU ztvárnit netradičním způsobem, aby ji při závěrečné prezentaci přiblížili i žákům ostatních tříd. Společně upečou buchtu v podobě vlajky EU. Motivace - Žáci vytvoří (upečou) jedlou vlajku EU, kterou po závěrečné prezentaci nabídnou spolužákům jako sladké občerstvení.</p> <p>Pomůcky - ingredience na přípravu olejové buchty (dle receptu), modré potravinářské barvivo, linecké těsto nebo marcipán + žluté potr. barvivo na vykrajování hvězdiček, vykrajovátka, pečící papír. Průběh - Žáci za pomoci vyučujícího připraví modré těsto na plech a upečou základní korpus. Hvězdičky buď vykrájí a upečou z lineckého těsta, nebo je vykrájí z marcipánu. Pak je marmeládou přilepí na upečenou buchtu.</p> <p>3. část: Využití pohádkových knih s ilustracemi, pohádky různých evropských národů. Motivace - Všechny děti mají rády pohádky. Jaké jsou pohádky v zemích, kde se mluví jinou řečí? Můžeme si takovou pohádku poslechnout nebo přečíst, když cizí řeč neznáme? Pomůcky - Pohádkové knihy s ilustracemi, DVD s pohádkami. Průběh - Děti si prohlíží pohádkové ilustrace a seznamují se s novými slovy. Tím může být rozdílné pojmenování osob. Žáci si vyberou 1 - 2 pohádky ze zemí, které jsou součástí EU. Následuje poslech pohádky, povídání o pohádce, porovnání s našimi pohádkami.</p> <p>4. část: Zobrazení děje pohádky kresbou - kolektivní práce (kresba pastely na velkou plochu). Žáci mohou také pracovat na čtvrtky A4 a pak jednotlivé části slepit podle děje. Motivace - Pohádku, kterou jsme si vybrali, nakreslíme. Každý zobrazí část pohádky, aby bylo možné ji podle nich vypravovat. Pomůcky - balicí papír, čtvrtky, pastely. Průběh - Žáci společně malují děj jedné (popř. dvou) pohádky. Po dokončení práce žáci společně vypráví děj s pomocí otázek.</p> <p>5. část: Prezentace - Žáci předvedou svoje ilustrace a řeknou o jakou pohádku se jedná a ze které země pochází. Také prostřou na stůl svoji "upečenou" vlajku EU, kterou po ukončení prezentací všech tříd všichni žáci školy snědí.</p> <p>2. skupina: Projekt je zaměřený na vánoční tradice ve státech, které sousedí s ČR. Žáci 7. ročníku budou získávat další informace, např. o tradičních jídlech, hrách dětí, vzdělávání, apod.</p> <p>1. část: Motivace - Vánoce jsou za dveřmi. Co vás napadne, když se řekne Vánoce? Vzpomínejte a zkuste toho vymyslet společně co nejvíc. Pomůcky - tabule, křídly. Průběh - V rámci ranního kruhu - u</p>

Název předmětu	VMEGS - Den Evropy
	<p>adventního věnce - jsou žáci rámcově seznámeni se zamýšleným průběhem dne. První činností, která je čeká, je myšlenková mapa na téma Vánoce. Na tabuli napíšeme velký nadpis Vánoce - žáci chodí postupně k tabuli (po dvojicích) a píší to, co je napadne v souvislosti s Vánocemi. Také zároveň sledují, co který spolužák píše.</p> <p>2. část: Motivace - Vypravíme se zjistit, jak se slaví vánoční svátky ve státech, které sousedí s Českou republikou. Které státy to jsou? Společně vytvoříme mapu těchto států. Starší žáci nám zjistí další zajímavé informace o státech. Pomůcky - velký arch papíru, silné fixy, barevné křídly, nástěnná mapa Evropy, zeměpisné atlasy, barevné papíry, pravítka, nůžky lepidla, texty. Průběh - Úkolem mladších dětí bude zakresli na velký arch papíru státní hranice ČR a států, které s ní sousedí. Každý žák bude mít na starosti jeden stát. Společně vytvoříme mapu a zakreslíme povrch. Každý namaluje také vlajku svého státu. Starší žáci obdrží jednodušší texty, ve kterých budou vyhledávat informace k jednotlivým státům a zapisovat na barevné papíry. Pak nás seznámí s tím, co zjistili; porovnáme to s naší ČR. Informace nalepíme do mapy.</p> <p>3. část: Motivace - Poznali jsme naše sousední státy; jak se ale u nich slaví Vánoce? Pomůcky - záznamové archy, fixy, texty, otázky. Průběh - Žáci jsou rozděleni do pracovních skupin. Každá skupina zpracuje jeden sousedící stát. Dostane otázky, odpovědi vyhledávají v připravených textech. Odpovědi pak zapisují do připraveného záznamového archu. Také tam nakreslí, co je pro Vánoce v daném státě typické. Nakonec seznámí ostatní skupiny se svojí prací.</p> <p>4. část: Motivace - Vánoce se v každém ze zkoumaných států liší, přesto ale mají hodně společného. Mají něco společného i s našimi Vánocemi? Jaké znáte vánoční tradice, odkud k nám přišly a co znamenají? Pomůcky - vánoční koledy, pomůcky pro realizaci zvolené vánoční tradice Průběh - Žáci popisují vánoční tradice, které doma dodržují, nebo které znají. Společně si osvětlíme jejich původ a význam a některé si vyzkoušíme - např. lití olova (vosku), rozkrajování jablíčka. Zde je prostor na poslech koled, které zní o Vánocích v sousedních zemích.</p> <p>5. část: Prezentace - Žáci seznámí ostatní skupiny, co se nového dozvěděli; předvedou své záznamové archy.</p> <p><u>3. skupina:</u> Projekt této skupiny je zaměřený na souhrnné poznávání Evropské unie. Žáci zúročí své vědomosti z naukových předmětů (zeměpis, dějepis, občanská výchova) a rozšíří si již nabyté poznatky o nové informace. Výsledkem jejich práce by mělo být výtvarné ztvárnění všech států hospodářsky spojené Evropy.</p> <p>1. část: Motivace - V některých předmětech jsme už o Evropské unii mluvili, proto si v úvodu shrneme všechny dosavadní poznatky. Pomůcky - DVD s krátkým dokumentem o EU, tabule, internet, záznamový arch, fixy, hymna EU. Průběh - V úvodu si pustíme motivační krátký dokument o EU. Na tabuli vytvoříme</p>

Název předmětu	VMEGS - Den Evropy
	<p>myšlenkovou mapu toho, co žáci už o EU znají. Na internetu vyhledáme pak další údaje, které neznali nebo věděli nepřesně. Následně zjištěné informace zapíší do záznamového archu. Údaje, které zjišťují: vznik EU, zakládající státy, počet států v EU, čekající státy, symboly EU, důvod vzniku. V závěru žáci vyslechnou hymnu EU.</p> <p>2. část: Motivace - Už všichni víme, co je EU. Nyní budeme zjišťovat, jak státy EU spolupracují, jak si pomáhají, zda je to pro nás výhodné či nevýhodné. Pomůcky - informační texty (letáky, brožury, noviny) EU, záznamový arch, fixy, obaly od potravin. Průběh - Žáci v informačních textech vyhledávají, jak země mezi sebou spolupracují; jak např. ČR využívá peníze z EU v oblasti zemědělství, kultury, školství, průmyslu, apod. Zda je to pro nás výhodné a zda i my musíme něco plnit a dodržovat. Poznatky zapisují do záznamového archu. V závěru zkoumají na obalech od potravin, co se k nám dováží ze států EU.</p> <p>3. část: Motivace - Poznali jsme, jak je důležité, aby si státy pomáhaly. Vytvoříme teď společně symbolický obraz této spolupráce. Pomůcky - předpřipravené vlajky států EU, pastelky, fixy, lepidlo, čtvrtka A2. Průběh - Žáci vybarví jednotlivé vlajky, z nich pak vytvoří jakousi koláž postav se spojenýma rukama. Postavy budou složeny z vlajek členských států EU. Aby byla modrá plocha dostatečně vysvětlující, že se jedná o vlajku unie, přidáme ještě žluté hvězdy.</p> <p>4. část: Presentace - Žáci představí svoji koláž a shrnou výhody členství v EU. Po prezentacích jednotlivých skupin společně sní připravený dezert.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení situačních problémů vede žáky k samostatné práci a ke spolupráci v kolektivu; s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Název předmětu	VMEGS - Den Evropy
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky ke správným občanským postojům; • vhodné učivo prezentuje v konkrétních regionálních podmínkách; • zařazuje občanské problémy do zeměpisných úloh a tím žáky motivuje k uplatnění zeměpisu v různých oborech lidské činnosti a k zamyšlení nad věrohodností informací. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Den Evropy" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Zeměpis, Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci vedeni k sebehodnocení.

VMEGS - Den Evropy	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Rodina		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Soužití v rodině		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Pohádky		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Moje rodina</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Poslech pohádek</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Příprava pokrmu</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>
Poslech (hymna EU)		seznamuje se se státními a evropskými symboly poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
<i>Hymna EU - poslech</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i> <i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>

VMEGS - Den Evropy	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Rodina		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Soužití v rodině		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Pohádky		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Poslech (hymna EU)		seznamuje se se státními a evropskými symboly poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Příprava pokrmu		seznamuje se se státními a evropskými symboly
<i>Můj domov</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Naše rodina</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Poslech pohádek</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Pokrm - příprava</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>
<i>Hymna EU - poslech</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i> <i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>

VMEGS - Den Evropy	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Rodina		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Soužití lidí		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Okolní krajina		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Pohádky		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Poslech (hymna EU)		seznamuje se se státními a evropskými symboly poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Příprava pokrmu		seznamuje se se státními a evropskými symboly
<i>Můj domov a rodina</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Mezilidské vztahy</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Pohádka - poslech, odpovědi na otázky</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Pokrm - příprava</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>
<i>Hymna EU - poslech</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>

VMEGS - Den Evropy	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Naše vlast		poznává naše sousedy v Evropě poznává různé evropské krajiny
Mapy obecně zeměpisné		poznává naše sousedy v Evropě
Rodina		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Soužití lidí		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Lidové zvyky a obyčeje		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
<i>Domov, rodina, bydliště</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>

VMEGS - Den Evropy	4. ročník	
Mapa ČR, hranice ČR		poznává naše sousedy - Evropa poznává evropské krajiny
Barvy na mapě		poznává naše sousedy - Evropa poznává evropské krajiny
Zvyky a obyčeje		seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje
Vánoce		seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje

VMEGS - Den Evropy	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Soužití lidí		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Kultura		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
Naše vlast		poznává naše sousedy v Evropě
Evropa a svět		poznává naše sousedy v Evropě poznává různé evropské krajiny seznamuje se se státními a evropskými symboly
Mapy obecně zeměpisné		poznává naše sousedy v Evropě poznává různé evropské krajiny
Lidové zvyky a obyčeje - Vánoce		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Mapa ČR		poznává naše sousedy - Evropa
Barvy na mapě, povrch		poznává evropské krajiny
Hranice státu, státy sousední		poznává evropské krajiny
Státní symboly		seznamuje se se státními, evropskými symboly
Zvyky a obyčeje - Vánoce		seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy

VMEGS - Den Evropy	5. ročník	
		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>
		<i>seznámí se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem</i>

VMEGS - Den Evropy	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místní tradice, zvyky a obyčeje (Vánoce)		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy
		seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem
		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Státní symboly		seznamuje se se státními a evropskými symboly
Svoboda a vzájemná závislost		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Práce s mapou		poznává naše sousedy v Evropě
		poznává různé evropské krajiny
ČR - poloha, státní hranice		poznává naše sousedy v Evropě
Povrch		poznává různé evropské krajiny
Poslech hymny EU		seznamuje se se státními a evropskými symboly
		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
<i>Rodina</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
		<i>seznámí se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem</i>
<i>Národní zvyky a obyčeje - Vánoce</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>
		<i>seznámí se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem</i>
<i>Symboly státu</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>
<i>Mapa</i>		<i>poznává naše sousedy - Evropa</i>
		<i>poznává evropské krajiny</i>
<i>Poloha ČR v Evropě, sousední státy</i>		<i>poznává naše sousedy - Evropa</i>

VMEGS - Den Evropy	6. ročník	
Hymna EU - poslech		seznamuje se se státními, evropskými symboly poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje

VMEGS - Den Evropy	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Patříme k lidem		seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Kultura, zvyky a obyčeje		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem
Krásy naší země		poznává různé evropské krajiny
Stát a symboly		seznamuje se se státními a evropskými symboly
Práce s mapou		poznává naše sousedy v Evropě
Poslech hymny EU		seznamuje se se státními a evropskými symboly poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Rodina		seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy
Kulturní památky		poznává evropské krajiny
Národní zvyky a obyčeje (Vánoce)		seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy seznáme se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem
Státní symboly		seznamuje se se státními, evropskými symboly
Mezilidská komunikace		seznáme se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem
Mapa ČR		poznává naše sousedy - Evropa
ČR - země v srdci Evropy		poznává evropské krajiny
Sousední státy		poznává naše sousedy - Evropa
ČR - člen EU		poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje
Hymna EU - poslech		seznamuje se se státními, evropskými symboly

VMEGS - Den Evropy	7. ročník	
		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>

VMEGS - Den Evropy	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidská práva		<i>poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>
Rovnost a nerovnost		<i>poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>
Obrana státu		<i>poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>
Právo v Evropě		<i>seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem</i>
Evropa a Evropská unie		<i>seznamuje se se státními a evropskými symboly</i>
Turistická centra Evropy		<i>poznává různé evropské krajiny</i>
Obyvatelstvo Evropy - migrace		<i>poznává naše sousedy v Evropě</i>
Hospodářství Evropy		<i>poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>
Poslech hymny EU		<i>seznamuje se se státními a evropskými symboly</i>
Vlajka EU - koláž		<i>seznamuje se se státními a evropskými symboly</i>
<i>Základní lidská práva</i>		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>
<i>Principy demokracie</i>		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>
<i>Školství v ČR</i>		<i>seznáme se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem</i>
<i>Současná Evropa - Evropská unie</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>
<i>Evropa a cestovní ruch</i>		<i>poznává evropské krajiny</i>
<i>Evropa - obyvatelstvo</i>		<i>poznává naše sousedy - Evropa</i>
<i>Hymna EU - poslech</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>
<i>Koláž - Vlajka EU</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>

VMEGS - Den Evropy	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fungování trhu		<i>poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>

VMEGS - Den Evropy	9. ročník	
Směna, peníze		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Spolupráce mezi zeměmi Evropy		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Evropská integrace		seznamuje se s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy poznává naše sousedy v Evropě
EU a ČR		poznává naše sousedy v Evropě seznamuje se se státními a evropskými symboly
Mezinárodní spolupráce		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Mezinárodní obchod		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Služby a cestovní ruch		poznává různé evropské krajiny
Mezinárodní organizace		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Globální problémy		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Světové hospodářství		poznává, co Evropu spojuje a co ji rozděluje
Poslech hymny EU		seznamuje se se státními a evropskými symboly
Vlajka EU - koláž		seznamuje se se státními a evropskými symboly
Práce s informačními a komunikačními technologiemi		poznává naše sousedy v Evropě seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem
<i>Rodina</i>		<i>seznamuje se s lidovou slovesností, tradicemi a zvyky národů Evropy</i>
<i>Člověk a svoboda</i>		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>
<i>Národnostní problematika</i>		<i>seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem</i>
<i>Mapa Evropy</i>		<i>poznává naše sousedy - Evropa</i> <i>poznává evropské krajiny</i>
<i>Integrace v Evropě</i>		<i>poznává naše sousedy - Evropa</i> <i>poznává evropské krajiny</i>
<i>Vstup ČR do EU</i>		<i>seznamuje se se státními, evropskými symboly</i>
<i>Postavení ČR v rámci EU</i>		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>
<i>Práva občanů v rámci EU</i>		<i>poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje</i>
<i>Pracovní uplatnění</i>		<i>seznamuje se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem</i>

VMEGS - Den Evropy	9. ročník	
Měna EU a ostatní cizí měny		seznamuje se se státními, evropskými symboly
Významné mezinárodní organizace		poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje
Mezinárodní spolupráce mezi státy		poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje
Terorismus		poznává, co Evropu spojuje, co ji rozděluje
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		seznáme se s životem Evropanů, stylem života v rodinách a se vzdělávacím systémem
Vyhledávání informací na internetu		poznává naše sousedy - Evropa poznává evropské krajiny
Hymna EU - poslech		seznamuje se se státními, evropskými symboly
Koláž - Vlajka EU		seznamuje se se státními, evropskými symboly

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19.13 VMEGS - Den s NATO

Název předmětu	VMEGS - Den s NATO
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto projektu budou žáci plnit průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Projekt zahrnuje dva tematické okruhy a je zaměřený na seznámení s aliancí NATO jako společenstvím států se zaměřením na mezinárodní vojenský pakt.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Očekávané výstupy v rámci jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evropa a svět nás zajímá: Žák poznává sousedy v Evropě a státy ve světě. 2. Objevujeme Evropu a svět: Žák se seznamuje se spoluprací Evropy a světa. Žák poznává symboly NATO. 3. Jsme Evropané: Žák se seznamuje s mezinárodní organizací NATO. Žák se seznamuje s problémy v oblasti humanitární a politické, dodržování lidských práv.

Název předmětu	VMEGS - Den s NATO
	<p>Časový rozsah projektu: 2 dny, 5 vyučovacích hodin (4 hodiny - práce skupin, 1 hodina - prezentace práce jednotlivých tříd, vyhodnocení projektu, 1 den exkurze do vojenského prostoru - kasárna)</p> <p>Věková skupina: 1. – 9. ročník</p> <p>Organizace projektu: tři pracovní skupiny: 1.skupina - 1. - 3. ročník, 2. skupina - 4., 5.,6. ročník, 3. skupina - 7., 8., 9. ročník</p> <p>Pro každou skupinu je vytvořen samostatný program.</p> <p>Popis projektu:</p> <p>1. skupina: Projekt je zaměřený na seznámení s aliancí NATO jako společenstvím států se zaměřením na mezinárodní vojenský pakt. Toto seznámení s jinými státy je realizováno pomocí obrázků a videí s vojenskou tematikou.</p> <p>1. část: Motivace - Často slyšíme název NATO, zjistíme společně, co to znamená, a kde ji najdeme. Pomůcky - mapa Světa, vlajka NATO, internet - hymna NATO, ukázky řečí. Průběh - Seznámení s mapou (co to je, k čemu slouží). Vyhledávání ČR na mapě. Ukázka dalších států na mapě (o kterých už někdy žáci slyšeli).</p> <p>Čím se od nás liší obyvatelé jiných zemí (řečí) - pustíme dětem k poslechu některé řeči. Následuje povídání o NATO jako o alianci (velké rodině) států se společnými zájmy, ale rozdílnou řečí. Seznámení se společnou vlajkou - s vlajkou NATO, poslech hymny NATO.</p> <p>2. část: V této praktické části žáci zkusí vlajku NATO ztvárnit netradičním způsobem, aby ji při závěrečné prezentaci přiblížili i žákům ostatních tříd. Společně upečou buchtu v podobě vlajky NATO. Motivace - Žáci vytvoří (upečou) jedlou vlajku NATO, kterou po závěrečné prezentaci nabídnou spolužákům jako sladké občerstvení.</p> <p>Pomůcky - ingredience na přípravu olejové buchty (dle receptu), modré potravinářské barvivo, marcipán (popř. bílé potr. barvivo) na vykrajování částí hvězdy, pečící papír. Průběh - Žáci za pomoci vyučujícího připraví modré těsto na plech a upečou základní korpus. Hvězdu buď vykrají a upečou z marcipánu, nebo se nakreslí potr. barvou. Pak je marmeládou přilepí na upečenou buchtu.</p> <p>3. část: Využití brožurky NATO, obrázky vojenské techniky. Motivace - Všechny děti si rády hrají na vojáčky. Jaké jsou vojenské techniky v zemích, kde se mluví jinou řečí? Pomůcky - Brožurka NATO, obrázky na internetu. Průběh - Děti si prohlíží obrázky a seznamují se s novými slovy. Tím může být rozdílné pojmenování věcí a osob. Žáci si vyberou 1 - 2 obrázky ze zemí, které jsou součástí NATO.</p> <p>4. část: Zobrazení různé voj. techniky kresbou (např. i fotokoláž) - kolektivní práce (kresba pastely na velkou plochu). Žáci mohou také pracovat na čtvrtky A4 a pak jednotlivé části slepit. Motivace - Každý</p>

Název předmětu	VMEGS - Den s NATO
	<p>zobrazí část voj. techniky, aby bylo možné ji podle nich vypravovat. Pomůcky - balicí papír, čtvrtky, pastely.</p> <p>Průběh - Žáci společně malují. Po dokončení práce žáci společně vypráví s pomocí otázek.</p> <p>5. část: Prezentace - Žáci předvedou svoje ilustrace a řeknou o jaký stroj se jedná a ze které země pochází. Také prostřou na stůl svoji "upečenou" vlajku NATO, kterou po ukončení prezentací všech tříd všichni žáci školy snědí.</p> <p>2. skupina: Projekt je zaměřený na alianci NATO, které státy patří do aliance. Žáci 7. ročníku budou získávat další informace, např. o státech připojených v NATO, hodnotech osob, vojenské technice.</p> <p>1. část: Motivace - Co vás napadne, když se řekne vojenská síla? Vzpomínejte a zkuste toho vymyslet společně co nejvíc. Pomůcky - tabule, křídly. Průběh - První činností, která je čeká, je myšlenková mapa na téma vojenská síla. Na tabuli napíšeme velký nadpis NATO - žáci chodí postupně k tabuli (po dvojicích) a píší to, co je napadne v souvislosti s vojenskou silou. Také zároveň sledují, co který spolužák píše. Seznámí se s vlajkou a hymnou NATO.</p> <p>2. část: Motivace - Vypravíme se zjistit, jak to funguje v armádě v různých státech. Společně vytvoříme mapu těchto států. Starší žáci nám zjistí další zajímavé informace o státech. Pomůcky - velký arch papíru, silné fixy, barevné křídly, nástěnná mapa ČR, Evropy a Světa, zeměpisné atlasy, barevné papíry, pravítka, nůžky lepidla, texty. Průběh - Úkolem mladších dětí bude zakresli na velký arch papíru státní hranice ČR a států, které s ní sousedí. Společně vytvoříme mapu a zakreslíme města, kde jsou kasárna armády ČR. Starší žáci obdrží jednodušší texty, ve kterých budou vyhledávat informace k jednotlivým státům a zapisovat na barevné papíry. Pak nás seznámí s tím, co zjistili; porovnáme to s naší ČR. Informace nalepíme do mapy.</p> <p>3. část: Motivace - Poznali jsme další státy; jaká je vojenská síla? Pomůcky - záznamové archy, fixy, texty, otázky. Průběh - Žáci jsou rozděleni do pracovních skupin. Dostane otázky, odpovědi vyhledávají v připravených textech. Odpovědi pak zapisují do připraveného záznamového archu. Také tam nakreslí, co je pro Armádu v daném státě typické. Nakonec seznámí ostatní skupiny se svojí prací.</p> <p>4. část: Motivace - Armáda se v každém ze zkoumaných států liší, přesto ale mají hodně společného. Mají něco společného i s NATO? Jaké znáte vojenské tradice, co znamenají? Pomůcky - brožurka NATO, pomůcky pro realizaci zvolené vojenské tradice. Průběh - Žáci popisují vojenské tradice, které se v ČR dodržují, nebo které znají. Společně si osvětlíme jejich původ a význam. Zde je prostor na videa.</p> <p>5. část: Prezentace - Žáci seznámí ostatní skupiny, co se nového dozvěděli; předvedou své záznamové archy.</p> <p>3. skupina: Projekt této skupiny je zaměřený na souhrnné poznávání NATO. Žáci zúročí své vědomosti z naukových předmětů (zeměpis, dějepis, občanská výchova) a rozšíří si již nabyté poznatky o nové</p>

Název předmětu	VMEGS - Den s NATO
	<p>informace. Výsledkem jejich práce by mělo být výtvarné ztvárnění všech států spojených s NATO.</p> <p>1. část: Motivace - V některých předmětech jsme už o NATO mluvili, proto si v úvodu shrneme všechny dosavadní poznatky. Pomůcky - fotogalerie NATO, tabule, internet, záznamový arch, fixy, hymna NATO. Průběh - V úvodu si ukážeme fotogalerii NATO. Na tabuli vytvoříme myšlenkovou mapu toho, co žáci už o NATO znají. Na internetu vyhledáme pak další údaje, které neznali nebo věděli nepřesně. Následně zjištěné informace zapíší do záznamového archu. Údaje, které zjišťují: vznik NATO, zakládající státy, počet států v NATO, čekající státy, symboly NATO, důvod vzniku. V závěru žáci vyslechnou hymnu NATO.</p> <p>2. část: Motivace - Už všichni víme, co je NATO. Nyní budeme zjišťovat, jak státy NATO spolupracují, jak si pomáhají, zda je to pro nás výhodné či nevýhodné. Pomůcky - informační texty (letáky, brožury, noviny) NATO, záznamový arch, fixy. Průběh - Žáci v informačních textech vyhledávají, jak země s NATO spolupracují. Zda je to pro nás výhodné a zda i my musíme něco plnit a dodržovat. Poznatky zapisují do záznamového archu.</p> <p>3. část: Motivace - Poznali jsme, jak je důležité, aby si státy pomáhaly. Vytvoříme teď společně symbolický obraz této spolupráce. Pomůcky - předpřipravené vlajky států v NATO, pastelky, fixy, lepidlo, čtvrtka A2. Průběh - Žáci vybarví jednotlivé vlajky, z nich pak vytvoří jakousi koláž. Aby byla modrá plocha dostatečně vysvětlující, že se jedná o vlajku NATO, přidáme ještě bílou hvězdu.</p> <p>4. část: Presentace - Žáci představí svoji koláž a shrnou výhody členství v NATO. Po prezentacích jednotlivých skupin společně sní připravený dezert.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků; • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy); • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení situačních problémů vede žáky k samostatné práci a ke spolupráci v kolektivu; s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji; • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí,

Název předmětu	VMEGS - Den s NATO
	<p>simulace).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných; • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel; • při řešení různých úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu; • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu; • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky ke správným občanským postojům; • vhodné učivo prezentuje v konkrétních regionálních podmínkách; • zařazuje občanské problémy do zeměpisných úloh a tím žáky motivuje k uplatnění zeměpisu v různých oborech lidské činnosti a k zamyšlení nad věrohodností informací. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním vhodných témat vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekt "Den s NATO" zabezpečuje plnění jednotlivých tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a rozvíjí učivo předmětů Český jazyk, Člověk a jeho svět, Občanská výchova, Zeměpis, Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Vyhodnocení projektu proběhne v rámci závěrečné prezentace jednotlivých skupin. Žáci jsou při prezentaci

Název předmětu	VMEGS - Den s NATO
	vedeni k sebehodnocení.

VMEGS - Den s NATO	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Příprava - pokrm		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i>
<i>Příprava pokrmu</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>

VMEGS - Den s NATO	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě

VMEGS - Den s NATO	2. ročník	
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Příprava - pokrm		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i>
<i>Příprava pokrmu</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>

VMEGS - Den s NATO	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě
Písně		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Příprava - pokrm		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
<i>Příprava pokrmu</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Mezilidské vztahy</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>

VMEGS - Den s NATO	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě
Poslech hymny NATO		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě
Organizace NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
		seznamuje se s mezinárodní organizací NATO
Spolupráce Evropy a světa		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
<i>Spolupráce - Evropa a svět</i>		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
		<i>poznává mezinárodní organizaci NATO</i>
NATO		seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO
		poznává, co Svět spojuje, co rozděluje
		poznává mezinárodní organizaci NATO

VMEGS - Den s NATO	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě
		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
Organizace NATO		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
		seznamuje se s mezinárodní organizací NATO
Spolupráce Evropy a světa		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
<i>Spolupráce - Evropa a svět</i>		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i>
		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>
NATO		seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO
		poznává, co Svět spojuje, co rozděluje

VMEGS - Den s NATO	5. ročník	
		<i>poznává mezinárodní organizaci NATO</i>

VMEGS - Den s NATO	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
Organizace NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO poznává, co Svět spojuje a co rozděluje seznamuje se s mezinárodní organizací NATO
Spolupráce Evropy a světa		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
<i>Spolupráce - Evropa a svět</i>		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i> <i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>
NATO		seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO poznává, co Svět spojuje, co rozděluje poznává mezinárodní organizaci NATO

VMEGS - Den s NATO	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
Organizace NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO poznává, co Svět spojuje a co rozděluje seznamuje se s mezinárodní organizací NATO
Spolupráce Evropy a světa		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje

VMEGS - Den s NATO	7. ročník	
Humanitární pomoc, vojenské mise		seznamuje se s problémy v oblasti humanitární a politické, dodržování lidských práv
<i>Spolupráce - Evropa a svět</i>		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i> <i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>
NATO		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i> <i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i> <i>poznává mezinárodní organizaci NATO</i>
<i>Pomoc - humanitární, vojenské mise</i>		<i>seznamuje se s problémy - oblast humanitární a politická, dodržování lidských práv</i>

VMEGS - Den s NATO	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
Organizace NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO poznává, co Svět spojuje a co rozděluje seznamuje se s mezinárodní organizací NATO
Spolupráce Evropy a světa		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Humanitární pomoc, vojenské mise		seznamuje se s problémy v oblasti humanitární a politické, dodržování lidských práv
<i>Spolupráce - Evropa a svět</i>		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě</i> <i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>
NATO		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i> <i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i> <i>poznává mezinárodní organizaci NATO</i>

VMEGS - Den s NATO	8. ročník	
Pomoc - humanitární, vojenské mise		seznamuje se s problémy - oblast humanitární a politická, dodržování lidských práv

VMEGS - Den s NATO	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		poznává sousedy v Evropě a státy ve světě poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Poslech hymny NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO
Organizace NATO		seznamuje se se státními symboly a symboly organizace NATO poznává, co Svět spojuje a co rozděluje seznamuje se s mezinárodní organizací NATO
Spolupráce Evropy a světa		poznává, co Svět spojuje a co rozděluje
Humanitární pomoc, vojenské mise		seznamuje se s problémy v oblasti humanitární a politické, dodržování lidských práv
<i>Spolupráce - Evropa a svět</i>		<i>poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Domov a jeho okolí</i>		<i>poznává sousedy v Evropě, státy ve světě poznává, co Svět spojuje, co rozděluje</i>
<i>Poslech - hymna NATO</i>		<i>seznamuje se se státními symboly a symbolem organizace NATO</i>
<i>NATO</i>		<i>poznává mezinárodní organizaci NATO</i>
<i>Pomoc - humanitární, vojenské mise</i>		<i>seznamuje se s problémy - oblast humanitární a politická, dodržování lidských práv</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Žáci jsou hodnoceni dle zařazení do vzdělávacího programu. Žáci zařazení do vzdělávacího programu „Základní škola“ jsou hodnoceni klasifikací, žáci zařazení do oboru „Pomocná škola“ jsou hodnoceni slovně. Žáci s IVP v některém předmětu jsou také na žádost rodičů hodnoceni slovně. Slovní hodnocení se převádí na známky a je uloženo v dokumentaci žáka.

Hodnocení žáků je rozpracováno v Organizačním řádu školy, části 14 :

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

3.2.1 Výchovná opatření

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žák a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)"

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné

nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.2.1 Výchovná opatření

A/ Pochvaly a jiná ocenění

Žák naší školy má právo, aby jeho aktivní přístup k životu ve škole byl oceněn. Za příkladné chování, za statečný čin nebo jiné mimořádné skutky může být žák oceněn následujícími způsoby:

- ústní pochvalou učitele, třídního učitele nebo zástupce ředitelky školy
- písemnou pochvalou třídního učitele nebo ředitelky školy, která je vždy současně zaslána rodičům (zákonným zástupcům)
- jiným oceněním, například věcnou odměnou udělenou ředitelkou školy
- za mimořádný projev lidskosti, občanské, nebo školní iniciativy, záslužný, nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to na základě rozhodnutí ředitelky školy po projednání v pedagogické radě
- za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci může být žákovi udělena pochvala nebo jiné ocenění, a to třídním učitelem po projednání s ředitelkou školy
- ředitelka školy může udělovat pochvaly a jiná ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě návrhu jiné právnické či fyzické osoby, informuje o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace školy (resp. žáka)

- třídní učitelé mohou udělovat pochvaly a jiná ocenění z vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, informují o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace školy (resp. žáka)

B/ Výchovná opatření

Jestliže žák poruší školní řád nebo se jinak dopustí hrubého porušení společného soužití a neetického chování, může mu být uděleno některé z uvedených výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- **Napomenutí třídního učitele (NTU)** se uděluje za méně závažné, ale opakující se přestupky proti školnímu řádu – časté zapomínání školních potřeb nebo úkolů.
- **Důtka třídního učitele (DTU)** se uděluje za další kázeňské přestupky proti školnímu řádu (za časté zapomínání školních potřeb nebo úkolů, nebo časté méně závažné přestupky i přes udělení napomenutí třídního učitele, nebo závažný přestupek)
- **Důtka ředitele školy (DRŠ)** se uděluje za další kázeňské přestupky proti školnímu řádu (časté zapomínání školních potřeb nebo úkolů, nebo opakování závažného přestupku, nebo hrubý přestupek, nebo při prokázání určité formy šikany – braní a ničení školních pomůcek, slovní či fyzické napadání a vyhrožování).
- Ředitel školy rozhodne o důtce ředitele školy po projednání v pedagogické radě. Z výchovných důvodů DRŠ je udělována před žáky příslušné třídy a bezodkladně písemně na formuláři doručena zákonnému zástupci žáka
- NTU a DTU uděluje třídní učitel bezodkladně na formuláři a je ihned písemně doručena zákonnému zástupci žáka
- Pokud výchovná opatření nesplnila svůj účel, jsou rodiče zváni k pohovoru do školy, popřípadě k jednání výchovné komise. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací

	činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který kona opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.