



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-281/23-S

Název	<b>Mateřská škola Velíšská Vlašim, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Velíšská 966, 258 01 Vlašim</b>
E-mail	<b><a href="mailto:ms.velisska@tiscali.cz">ms.velisska@tiscali.cz</a></b>
IČO	<b>70 944 784</b>
Identifikátor	<b>600 041 450</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Matějovská</b>
Zřizovatel	<b>město Vlašim</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Velíšská 966, Vlašim Na Tenise 1566, Vlašim</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. až 17. února 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V aktuálním školním roce je v šesti třídách ve dvou místech poskytovaného vzdělávání vzděláváno 155 dětí (naplněnost více než 95 %), z toho sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro 73 dětí je předškolní vzdělávání povinné, čtyři z nich mají povolený odklad povinné školní docházky. Pro pět dětí není čeština mateřským jazykem. Jednomu dítěti bylo ve školním roce 2022/2023 povoleno individuální vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním záměrem koncepce rozvoje mateřské školy z roku 2021, který se daří postupně realizovat, je zvyšovat a udržovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby v rychle se měnící společnosti. Ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) jsou záměry z koncepce detailněji rozpracovány do podmínek a vzdělávacího obsahu.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) cíleně pracuje na svém profesním rozvoji. Od přechodu inspekční činnosti v roce 2015 si prohloubila své dovednosti v řízení, které účelně využívá ve vedení lidí, ale i v delegování pravomocí na své dvě zástupkyně. Efektivně také sdílí poznatky ze supervizních setkání s ředitelkami jiných škol. Ředitelka odstranila veškeré nedostatky konstатовané Českou školní inspekcí v roce 2015. Promyšleně reagovala i na její doporučení, což se ve většině tříd projevilo ve zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Škola je rovněž úspěšná i v dlouhodobé realizaci zajímavých projektů s environmentální tematikou.

Pedagogický tým se od předchozí inspekční činnosti přibližně ze třetiny obměnil. Tvoří ho 13 učitelek, včetně ředitelky školy. Odborná kvalifikace chybí jedné učitelce, která si ji aktuálně doplňuje. K úspěšnému vzdělávání dětí se SVP a jejich zapojení do kolektivu tříd napomáhají i čtyři odborně kvalifikované asistentky pedagoga a školní asistentka. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků správně vychází z potřeb školy, ale i ze zájmů učitelek. Při inspekci byla ve většině tříd kvalitně uplatňována logopedická prevence i asistence a příprava dětí na základní vzdělávání, získaná na účelně plánovaných seminářích.

Prioritou školy, kterou ředitelka dlouhodobě cíleně naplňuje, je zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání. Vstupy do obou budov MŠ byly při inspekci zabezpečeny a rovněž i dohled nad dětmi byl správně zajištěn učitelkou. Počet úrazů v uplynulých třech školních rocích byl nízký.

Všechny své finanční zdroje škola efektivně využívá na realizaci koncepce rozvoje školy. Podporován je u dětí cíleně i zdravý životní styl. Pro zvýšení jejich imunity škola nabízí pravidelné návštěvy jednou týdně ve vlastní školní sauně. V zimě se děti společně s rodiči mohou zúčastnit bruslení na místním stadionu. V letních měsících je na zahradě školy dětmi využíváné i nové mlhoviště. Od přechodu inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke zlepšení v poskytování plnohodnotné stravy dětem, doplněné zeleninou a ovocem. Ve třídách byl obměněn dětský nábytek.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se ve všech navštívených třídách vyznačoval empatickým přístupem dospělých k dětem a vstřícnou komunikací nejen k nim, ale i k jejich rodičům. Zejména ve třídách, kde byly přítomné děti s adaptačními problémy, byly vytvořeny příkladné personální podmínky. Vhodně zde byl uplatňován osobnostně orientovaný model předškolní výchovy. Dobře promyšlené bylo plánování a organizace aktivit i pro děti se SVP. Během dne byla většina činností pro děti obohacující. V jedné třetině navštívených tříd, kde jim byly prezentovány hotové poznatky bez jejich aktivního zapojení, však postupně upadal jejich zájem o učení. Děti se na ně hůře soustředily a některé od činnosti postupně odbíhaly.

Při spontánních aktivitách byla dětem ponechána volnost ve výběru činnosti, podpořená zajímavou, učitelkami cíleně připravenou nabídkou. Učitelky děti při nich vhodně povzbuzovaly. Děti projevily i dobře osvojené pracovní návyky.

Spontánní pohybové činnosti škola podporuje širokou nabídkou aktivit ve třídách, ale také cíleným rozvojem pohybových dovedností při pobytu dětí venku. Zdravotně preventivní cvičení měla ve třídách různou kvalitu, ale většinou splnila svůj fyziologický účel. Pro děti bylo poutavé motivované cvičení ve třídě nejmladších.

Ranní kruh v některých třídách vhodně prohluboval prosociální chování i rozvoj verbálního projevu dětí. Přínosem bylo jeho cílené využití ke koncentraci pozornosti a k upevňování pravidel komunikace. Pestré a většinou zajímavé řízené činnosti korespondovaly s integrovaným blokem ŠVP. Pozitivem byla promyšlená obsahová návaznost na předchozí probíraná témata. Většina vhodně zvolených témat umožnila pochopení nových pojmů a jevů prožitkovým a situačním učením. Řízené rozhovory ale méně zahrnovaly řešení problémových otázek.

Praktickými činnostmi i zajímavými výtvarnými technikami měly děti možnost vyjádřit svoji fantazii, což bylo zřejmé i z výzdoby školy, dětských šaten a z výtvarných portfolií dětí.

Efektivita vzdělávání byla v polovině tříd podpořena účinně zvolenými hudebně pohybovými činnostmi, které vhodně sloužily k aktivizaci dětí, k rozvoji jejich hudebních schopností a dovedností. Výrazně motivační bylo využití hudebních nástrojů při vzdělávání.

Nápaditě byla během dne rozvíjena i jemná motorika. Náročnost úkolů většinou odpovídala schopnostem dětí. V případě potřeby se děti na učitelky bez obav obracely. Ty k nim uplatňovaly příkladný individuální přístup. Od předchozí inspekce došlo ke zlepšení v sebeobsluze dětí při stolování i při oblékání. Ve většině tříd při odpoledním odpočinku však nebyl dětem, které neusnuly, nabízen klidný program mimo lůžko.

V průběhu vzdělávání byly sice děti učitelkami individuálně hodnoceny, ale bez cíleného uvědomění si vlastních úspěchů nebo neúspěchů. Při vhodné příležitosti nebylo využito ani vrstevnického hodnocení, ani nabízející se práce s chybou. V jedné třídě nebyly zařazovány aktivity na podporu prosociálních vazeb mezi dětmi v kolektivu, často zde v průběhu dne docházelo ke konfliktům.

Kvalitu vzdělávání v jednotlivých třídách výrazně pozitivně ovlivňovala účelná spolupráce učitelek mezi sebou, ale i s asistentkami pedagoga a také školní asistentkou. Dětem se SVP byla poskytována účelná podpora vycházející z doporučení školského poradenského zařízení. Učitelkami bylo cíleně ověřováno jejich porozumění pokynům nebo sdělením. Individuálně se správně jednalo o rozřazování do jednotlivých kroků. Instrukce byly dětem zadávány jasné, krátké a pozitivně formulované. Byla jim nabízena i účast na společných

hrách. Efektivní bylo vysvětlování odlišného chování ostatním dětem s cílem zažít úspěch a radovat se z navázaných kamarádství.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Při inspekční činnosti bylo pozorováním a komparací dokumentace o dětech ve třídách zjištěno, že vzdělávací výsledky dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou u většiny z nich v souladu s očekávanými výstupy v ŠVP. Při vzdělávání byly aktivní a uměly výborně komunikovat. Kontakt navazovaly většinou bez zábran. Sluchově většinou dokázaly rozlišit počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Vedly úspěšně rozhovor a učily se naslouchat druhým. Chápaly základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je dokázaly i prakticky využívat. Orientovaly se většinou správně v elementárním počtu do deseti, některé chápaly číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznávaly více, méně nebo stejně. Učily se chápat odlišné projevy dětí a také si v případě potřeby i pomáhat. Prokázaly kvalitní vědomosti o okolní přírodě a jejich změnách.

Praktické dovednosti většiny z nich odpovídaly jejich věku nebo jejich schopnostem. Při činnostech se uměly přiměřeně dlouhou dobu soustředit. Úkol vždy dokončily. Nadaní jedinci měli příkladné znalosti např. o Praze, anebo uplatnili svou fantazii a zájem při hudebních či pracovních aktivitách. Někteří dokázali vyhledávat v různých situacích více řešení. Byly vysledovány výborné individuální i skupinové výsledky v oblasti *Dítě a svět*.

Mladší děti byly šikovné zejména v sebeobsluze při hygieně, stolování a oblékání. Měly již zvládnuté základní hygienické i společenské návyky. Uměly pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny. Reprodukovaly říkanky a písničky, zvládly jednoduchou roli při pohybové hře. Projevily přiměřené motorické dovednosti, pracovní návyky, hudební a výtvarné dovednosti.

V pedagogické radě je ve školním roce 2022/2023 projednáváno hodnocení třídních kolektivů, méně se ale škola zabývá individuálními výsledky dětí. V pedagogické diagnostice učitelky ve všech třídách monitorují pokroky dětí a slovně většinou i hodnotí jejich vzdělávací výsledky. O každém dítěti vedou portfolio podrobného záznamového archu mapujícího všechny vzdělávací oblasti. Až na výjimky (děti se SVP) ale záznamy neobsahují poznámky z cíleného pozorování, ani záměry pro další vzdělávací strategie v případě, že u dítěte v některé z oblastí dlouhodobě nedochází k požadovaným pokrokům např. v chápání prostorových pojmů *vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi*. Jsou ale vhodně doplněny dětskými kresbami i výtvarnými pracemi, ze kterých je rovněž možné vysledovat dílčí pokroky anebo stagnaci v rozvoji osobnosti.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány plány individuální podpory, jejich využití zlepšuje výsledky jejich vzdělávání. Děti se SVP byly v kolektivu plně integrovány a interakce ostatních dětí vůči nim byly na úrovni kooperujícího soužití a empatické komunikace. Vhodně je školou realizována metodika *Dobrý začátek* zacílená na podporu sociálně-emočního rozvoje dětí.

Spolupráce s důležitými subjekty ve městě je dlouhodobě efektivní a významně se podílí na dosahování dobrých výsledků vzdělávání. Děti navštěvují první třídy základních škol s cílem poznat nové prostředí. O úspěších dětí v základním vzdělávání se učitelky MŠ dozvídají od jejich rodičů.

Škola se úspěšně prezentuje svými občasnými příspěvky ve Vlašimském zpravodaji. Efektivně naplňovanou strategií školy dokladuje také spolupráce s Městským domem dětí

a mládeže Vlašim při kulturních a sportovních akcích. Děti velmi oblíbené jsou návštěvy místních spolků hasičů nebo Sokola. Při poznávání přírody využívají nabídky Ekocentra ve Vlašimi, dlouhodobě i Mrkvičky s nabídkou výukových programů. Děti se rovněž účastní výtvarných soutěží, úspěšné práce jsou vystavovány široké veřejnosti.

Spolupráce školy s rodiči je účelná, přispívá k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků. Informace jsou jim předávány prostřednictvím e-mailové komunikace, na třídních schůzkách, ústně v denním kontaktu, na webových stránkách školy anebo ve vývěskách v šatnách dětí. Dle slov ředitelky i učitelek jsou rodiči využívány i konzultační hodiny k řešení problémů v učení nebo chování dětí. V případě potřeby škola jim nabízí kontakty na školská poradenská zařízení a další odborníky. Učitelky pro ně pořádají i tvořivé dílničky a neformální setkání. Na konci školního roku se tradičně koná rozloučení s předškoláky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka dlouhodobě vytváří komunikačně vstřícné prostředí.
- Škola od roku 2020 integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří jim vhodné podmínky pro vzdělávání.
- Z jedné třetiny se obměnil pedagogický sbor, je účelně doplněn o čtyři asistenty pedagoga a školního asistenta.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

### Silné stránky

- Škole se daří úspěšně rozvíjet personální kompetence dětí v samostatnosti při sebeobsuze.
- Velmi dobrých výsledků dosahují děti v oblasti *Dítě a svět*.
- Účelné využívání získaných finančních prostředků umožňuje rozvoj kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V záznamech o pokrocích dětí (vyjma dětí se SVP) nejsou stanovovány pedagogické záměry pro rozvoj všestranné osobnosti.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat různé formy hodnocení a účelně vést děti v povinném předškolním vzdělávání k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Stanovovat v pedagogické diagnostice záměry pro účinnost sledovaných vzdělávacích pokroků.
- Nabízet klidný program mimo lůžko všem dětem, které neusnou.
- Aktivizovat děti při vzdělávání, maximálně omezit předávání hotových poznatků.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), aktuální stav k termínu inspekce
2. Personální dokumentace – vzorek (potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy vydané Městem Vlašim, účinné od 1. srpna 2018 do 31. července 2024, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), aktuální stav k termínu inspekce
3. Povolení udělení výjimky zřizovatele z počtu dětí na třídu Městským úřadem Vlašim pro školní rok 2022/2023 z 16. května 2022
4. Školní řád, účinnost od 1. září 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem *Pojďme spolu objevovat svět*, účinnost od 1. září 2021
6. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace k přijímání dětí v předškolním vzdělávání – vzorek, aktuální stav k termínu inspekce
7. Třídní knihy a evidence docházky, školní rok 2022/2023
8. Pedagogická diagnostika– vzorek, aktuální stav k termínu inspekce
9. Záznamy z pedagogické rady, aktuální stav k termínu inspekce
10. Ekonomická dokumentace – finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, Účetní závěrka sestavená ke 31. prosinci 2022
11. Dokumentace školy k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k termínu inspekce
12. Inspekční zpráva, čj. 2559/15-S z 14. května 2015
13. Webové stránky mateřské školy <https://www.msvelisska.cz/>

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

**zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.