



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1759/21-T

Název	Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
Sídlo	739 12 Čeladná 551
E-mail	skola.celadna@volny.cz
IČ	75028948
Identifikátor	600133656
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Satinská
Zřizovatel	obec Čeladná
Místo inspekční činnosti	739 12 Čeladná 551
Termín inspekční činnosti	7. 12. 2021 – 9. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Čeladná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 219 žáků v jedenácti třídách. Kapacita školy je 250 žáků, počet žáků se v posledních letech zvyšuje. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 42 žáků, z toho třem žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „My a svět“ zacíleným na všestranný rozvoj žáků.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží čtyři oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „My a svět-tady a teď“ vzdělávalo 91 žáků. Provoz školní družiny je zajištěn v době před vyučováním a po vyučování.

Stravování žáků škola zajišťuje vlastní školní jídelnou. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. V rámci projektu Obědy pro děti (Women for Women), získává škola finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsceladna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2012, pro výkon této činnosti splňuje požadované předpoklady. Vytvořila srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje školy se stanovenými kroky její realizace s ohledem na potřeby školy, která objektivně hodnotí aktuální stav a stanovuje realistické úkoly a cíle. Koncepce se daří postupně naplňovat zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek, systému preventivní péče a vytváření podmínek pro mimoškolní aktivity (kroužky, soutěže). V současné době je potřeba posílit podporu gramotností a využívání nových metod a forem práce ve výuce. Pedagogičtí pracovníci jsou s koncepcí seznamováni a většina je s ní ztotožněna. Dílčí řídicí kompetence ředitelka účelně delegovala tak, aby byl bezproblémově zajištěn pedagogický proces i provoz školy. Plány krátkodobějšího charakteru (měsíční plány) jsou zpracovávány na základě podnětů pedagogické rady, což se pozitivně projevuje ve spolupráci učitelů.

Personální zajištění vzdělávání žáků umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňují potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání je potřeba podpořit prohlubování znalostí a dovedností vyučujících tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti přispívaly ke zkvalitňování vyučovacího procesu. Práce metodického sdružení a předmětových komisí se zaměřuje na organizační záležitosti, ale také na sdílení informací, vzájemné hospitace a analýzu výsledků vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy zahrnovala pravidelné hospitace s následným vyhodnocením. Jednalo se o hospitace prezenční i distanční výuky. Zpětná vazba k hospitacím obsahovala identifikaci nedostatků a byla stanovena odpovídající opatření ke zlepšení výuky. Bylo by žádoucí hodnotící kritéria zaměřit také na poskytování variabilně zadávaných úkolů vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků, zavádění moderních forem výuky a podporu všech gramotností.

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Výchovný poradce, metodička prevence

a speciální pedagožka intenzivně spolupracují s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli. Členové tohoto pracoviště se scházejí jednou měsíčně a vyhodnocují svoji práci a působení ve škole. Metodicky vedou pedagogy při zpracování individuálních vzdělávacích plánů a při poskytování podpůrných opatření, jejichž účinnost je v pravidelných intervalech vyhodnocována. Výchovný poradce v rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich rodičům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola postupuje podle minimálního preventivního programu, jehož aktuální podoba vychází ze zkušeností z předchozích let. Ke snižování výskytu rizikového chování jsou pro žáky pravidelně organizovány besedy, exkurze či projekty, a to ve spolupráci s Policií ČR, městskou policií, hasiči, Renakonem, Centrem nové naděje atd. Pro žáky třetího a šestého ročníku jsou organizovány adaptační kurzy, které podporují navození přátelské atmosféry v třídním kolektivu, seznámení se s novými spolužáky, stmelení kolektivu prostřednictvím zkušenostních her a navázání vztahu s třídním učitelem. Během školního roku se metodická prevence zabývá při řešení problémů i přímou intervencí v jednotlivých třídách. Speciální pedagožka zabezpečuje hodiny individuální či skupinové speciálně pedagogické péče, provádí orientační speciálně pedagogickou diagnostiku a též náslechy ve třídách. Metodicky vede kolektiv asistentek pedagoga. Komplexně nastavené činnosti školního poradenského pracoviště mají zřetelný pozitivní dopad na přínos práce asistentek pedagoga, na poskytování speciální pedagogické péče a dílčí zlepšení v oblasti prevence rizikového chování.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. V souladu s vymezenými koncepčními záměry, ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit se prostředí a vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje. V loňském školním roce 2020/2021 byly vybudované nové učebny – odborná učebna fyziky a chemie s laboratoří, učebna dílen a učebna pro výuku vaření a všechny jsou doplněny potřebným zázemím i nejmodernějším vybavením.

Pro svou činnost má školní družina v přízemí a v prvním patře budovy školy prostory, které jsou esteticky a vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelé s žáky také využívají další prostory školy např. tělocvičnu, knihovnu, počítačovou, jazykovou, výtvarnou učebnu a cvičnou kuchyňku. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště a pro další aktivity okolní přírodu.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Identifikuje rizika a průběžně přijímá opatření k jejich minimalizaci. V rámci prevence jsou žáci průběžně poučováni o zásadách vhodného chování při výuce v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Při příchodu žáků do školy byl zajištěn dohled při vstupu a do šaten, během přestávek na chodbách i ve třídách, a na prvním stupni ve třídách zůstávají asistenti pedagoga. Přesuny mezi třídami v budově školy, do tělocvičny, školní jídelny nebo školní družiny byl pod dohledem pedagogického pracovníka. Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Tyto akce školy jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a zejména posilují jejich občanské kompetence. Společné prostory jsou vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi a vybaveny nástěnkami, které zajišťovaly podmínky pro kvalitní sebereprezentaci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u všech přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře. Ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali učitelé většinou frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou prací a prací ve dvojicích. Až na výjimky nebyla zařazena skupinová práce. Nebyly tak využity možnosti pro rozvoj interpersonálních a týmových kompetencí. Aktivizační metody se objevovaly ojediněle. Účelné bylo procvičování učiva, které bylo předmětem distančního vzdělávání v uplynulém školním roce. Na základě ověření dosažených znalostí a dovedností pedagogové žáky pozitivně motivovali a hodnotili, případně učivo vhodně doplňovali. V závěru hodin často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem či s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení, vyučujícím se také nedařilo efektivně pracovat s časovým rozložením a organizací hodiny. Ve vyučovacích hodinách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, byla koordinace mezi učiteli a asistenty většinou zdařilá, což zvyšovalo účinnost výuky pro všechny žáky ve třídě a flexibilně byly upravovány postupy a metody práce se žáky s potřebou podpůrných opatření. Talentovaným žákům byly v některých vyučovacích hodinách vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj.

Ve sledovaných hodinách především prvního stupně, byly zařazovány prvky činnosti učení, které přispívaly k osvojování učiva a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K pochopení učiva pro většinu žáků by však efektivněji přispívalo střídání širšího spektra metod a forem práce. Diferenciace úkolů byla uplatňována minimálně, většinou při náročnějších úkolech nebo v reakci na aktuální úroveň výkonů žáků. Někteří vyučující využívali mezipředmětové vztahy a zdůrazňovali provázanost učiva s reálnými situacemi. Na začátku téměř každé vyučovací hodiny byla zařazena motivační složka, např. jazykolamy nebo početní rozcvička, která plnila aktivizační roli. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, práce s didaktickými pomůckami, pohybové a relaxační chvilky, které byly zařazovány dle individuálních potřeb žáků. Střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovala žáky k pozorné práci. Využívání vhodných pomůcek podporovalo rozvoj představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. V hodinách byla jen minimálně využívána didaktická technika (spíše jen pro prezentaci poznámek). Hodnocení práce žáků bylo průběžné a mělo pozitivní charakter. Ojediněle byly využívány příležitosti k sebehodnocení žáků i vzájemnému hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce žáků, zopakování důležitých poznatků a zvládnutí učiva prováděli častěji učitelé, pro podporu jazykových a argumentačních dovedností by bylo žádoucí do těchto dílčích aktivit zapojit i žáky. Hodiny tělesné výchovy na prvním stupni jsou nastaveny tak, že ve výuce jsou vždy dva učitelé – učitel tělesné výchovy a třídní učitel, kdy žáci cvičí ve skupinkách. Struktura hodiny byla stanovena správně.

V části sledovaných vyučovacích hodin na druhém stupni byla zaznamenána absence pestrých organizačních forem podporující činnosti a kooperativní učení. V tomto ohledu uplatňované formy výuky nevytvářely žákům vždy příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila nejen lépe si osvojit získané poznatky, porozumět jim a využívat je v dalším vzdělávání, ale i rozvíjet a upevňovat dovednosti – empatii, toleranci nebo schopnost vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Také ne vždy žáci sledovali výuku se zaujetím. Žáci pracovali většinou na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků nebyly zpravidla zaznamenány. Při výuce českého jazyka vyučující navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Ve výuce směřovali ke konkrétním cílům. Mezi klady patřila příjemná atmosféra všech hodin s patrným podporujícím a partnerským vztahem pedagogů

k žákům. Využitím různých metod práce s textem učitelé u žáků nenásilně podporovali zájem o čtenářství. V některých případech však nebyla zajištěna kontinuita a návaznost jednotlivých aktivit. Sledovaná výuka cizích jazyků (anglický jazyk a ruský jazyk) probíhala se vstřícným a podporujícím přístupem učitelů k žákům. Frontální výuka byla vhodně propojena se samostatnou prací žáků a kooperativními aktivitami k procvičení probíraného učiva, bylo podporováno kritické myšlení a účinně byly zařazeny např. popisy obrázků. Žáci byli cíleně vedeni k uvádění vlastních příkladů i k samostatnému odvození pravidel na základě již osvojených znalostí. Výuka cizích jazyků podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev. Slovní zásoba i gramatické učivo bylo upevňováno ve větách a na příkladech, kdy žáci samostatně vyhledávali informace během poslechu textu. Zařazení her do výuky podpořilo motivaci a aktivitu žáků. Ve výuce byly vytvářeny dostatečné příležitosti pro rozvoj řečových dovedností. V menší míře byla uplatňována vzájemná komunikace mezi žáky. V anglickém jazyce byly efektivně využity možnosti jazykové učebny. Účinnost výuky v jazykovém vzdělávání zvyšovala práce s chybou (kontrola testů). V dalších hodinách humanitního vzdělávání efektivitu výuky zvyšovala zdařilá úvodní motivace žáků, propojování učiva a vhodné využívání mezipředmětových vztahů. Názornost výuky byla někde podpořena i projekční technikou. Žáci před třídou bez obav sdělovali své postřehy, např. ze zhlédnutého dokumentu. Při řešení úkolů žáci rozvíjeli spolupráci, učitel průběžně poskytoval žákům zpětnou vazbu. V jedné hodině byla zdařile uplatněna skupinová forma výuky s aktivizující situační metodou, která se vztahovala k reálnému problému ze života. Žáci při řešení problémového případu pracovali ve skupinách, probíhala vzájemná diskuse a výměna různých názorových pohledů na řešenou problematiku. Učitel vhodně celou diskusi korigoval a upřesňoval z pohledu současné české legislativy. Výuka v matematice a v přírodovědných předmětech byla vedena odborně správně, vzdělávací cíle byly povětšinou znalostní a dovednostní, postojová složka byla zařazena ojediněle. Vyučující volili frontální výuku většinou formou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou prací, během níž vyučující respektovali osobní tempo žáků. V hodině informačních technologií byl zaznamenán prostor pro rozvoj matematické gramotnosti vč. podpory logického myšlení. Žáci pracovali se zájmem a dokázali smysluplně diskutovat k zadaným úkolům. Učební úlohy zařazené do výuky poskytly učitelům informaci o zvládnutí aktuálně probíraného učiva.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. Školní družina v průběhu školního roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady i na schůzkách metodických orgánů, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzují. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Se získanými daty škola dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Z externího testování se zúčastňují komerčního testování a využívají uvolněné úlohy ČŠI (matematika, český jazyk a anglický jazyk ve vybraných ročnících), které procentuálně vyhodnocují. Zjištěné výsledky jsou součástí interní evaluace vzdělávání ve škole. Zpětnou vazbou pro

školu je i sledování úspěšnosti žáků v dalším studiu na středních školách. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování, případně zintenzivňuje přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v žákovském deníčku na prvním stupni, v online žákovské knížce, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím jednotné platformy MS Teams a žáci se připojovali denně podle rozvrhu s učiteli on-line, následně pracovali samostatně na zadaných úkolech, projektech, které zasílali zpět učitelům ke kontrole. Některým žákům škola zajistila odpovídající technické vybavení zapůjčením nebo ve spolupráci s nadacemi a neziskovými organizacemi. Většina žáků pracovala pravidelně, zasílali vypracované úkoly a komunikovali s pedagogy. Žáci, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, využili nabízené individuální konzultace. Hodnocení žáků bylo převážně zaměřeno na plnění úkolů a učitelé poskytovali zpětnou vazbu o způsobu a správnosti provedení.

V posledních letech se daří eliminovat počet neprospívajících žáků na minimum, naopak zhruba 80 % žáků prospívá s vyznamenáním. V loňském školním roce z celkového počtu 219 žáků prospělo s vyznamenáním 177 žáků, jen jeden žák neprospěl. Výsledky vzdělávání jsou i za minulé období na srovnatelné úrovni. Po ukončení školní docházky jsou zhruba tři čtvrtiny žáků přijaty ke vzdělávání v maturitních oborech a jedna třetina ke vzdělávání zakončeném závěrečnou zkouškou. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola vytváří vhodné podmínky pro zlepšování výsledků vzdělávání. Příčiny neprospěchu jsou zjišťovány prostřednictvím osobního rozhovoru, důraz je kladen také na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům je nabízeno skupinové doučování a individuální konzultace. Pro některé žáky jsou vytvářeny a pravidelně vyhodnocovány plány pedagogické podpory. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření je průběžně ověřována jednotlivými vyučujícími ve spolupráci s třídními učiteli.

Škole se daří uskutečňovat mnoho projektů napříč předměty, které vhodně doplňují a podporují rozvoj jednotlivých kompetencí. Každoročně připravují tematické projektové dny, např. Zvládnou to (nácvik chování v život ohrožujících situacích), Ponožkový den nebo aktivity spojené s primární prevencí i s různým školním zaměřením. Uvedené projekty a aktivity vhodně rozvíjejí čtenářskou, matematickou, sociální gramotnost žáků a podporují schopnosti a dovednosti nejen nadaných žáků. Učitelé společně s žáky připravují rozhlasové relace ke všem významným dnům a svátkům. Žáci mají možnost vybírat z široké nabídky zájmových útvarů—(florbal, latinsko-americké tance, keramika, hra na kytaru, rybářský kroužek). Žákům, připravujícím se na přijímací zkoušky, jsou určeny kroužky Procvičování v českém jazyce a Procvičování v matematice, které uchazeči o maturitní studium plně využívají. Žáci navštěvující zájmovou činnost pravidelně prezentovali své výsledky na sportovních soutěžích a turnajích, vystoupeních pro veřejnost a jejich výtvarné práce jsou vystaveny ve škole. Školní pěvecký sbor pravidelně vystupoval na řadě školních i veřejných akcí. Škola se aktivně zapojuje do života obce, vystoupení žáků školy jsou nedílnou součástí kulturních akcí města. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován pravidelnou spoluprací s místní knihovnou. Škola podporuje zájem žáků o soutěže a olympiády. Žáci reprezentují školu ve vědomostních, sportovních i uměleckých oborech. Škola pořádá také své vlastní soutěže pro ostatní základní školy – literární soutěž Kalusův kalamář a výtvarnou O Čeladenskou ovečku.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se základní školou nebo samostatně pro

školní družinu. Zájem o prázdninovou družinu formou příměstských táborů byl značný, kapacita všech tří táborů byla naplněna. Přípravě programů na jednotlivé týdny s různými motivačními názvy např. Filmový festival, Pod pirátskou vlajkou a Se zvířátky do pohádky, se plně věnovaly vychovatelky. Zájmové vzdělávání je velmi úzce provázáno s činností základní školy.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2014/2015 došlo k rekonstrukci budovy školy a zlepšení materiálních podmínek pro výuku.

V posledních letech došlo ke zvýšení počtu žáků školy asi o 15 % , na což vedení školy reagovalo mj. zvýšením počtu oddělení ve školní družině.

Škola se dlouhodobě a aktivně zapojuje do různorodé projektové činnosti, která podporuje celkový rozvoj osobnosti žáků.

Silné stránky

Aktivní spolupráce vedení školy se zřizovatelem, ostatními partnery a zapojení do činnosti obce pozitivně přispívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Realizace rozmanité nabídky výukových a zájmových činností a vlastních soutěží, které vytváří podmínky pro celkový rozvoj osobnosti žáků, vedou ke zlepšování výsledků vzdělávání a současně přispívají ke smysluplnému naplňování jejich volného času a předcházení rizikového chování.

Inspirativní organizace vzdělávání ve školní družině formou různorodých aktivit, zájmových kroužků a prázdninovou aktivitou umožňující rozvoj dovedností jednotlivých účastníků dle jejich zájmu.

Kvalitní poradenská činnost školního poradenského pracoviště, včetně efektivně nastaveného systému, vzájemné spolupráce a vyhodnocování účelnosti podpory směrem k žákům, mají pozitivní dopad na práci asistentek pedagoga a na začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ve sledované výuce především na druhém stupni jednotlivých vyučovacích předmětů byly pouze v omezené míře využívány pestré metody a formy práce a nebyl vytvářen dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci žáků a týmové řešení úkolů.

Ve výuce bylo nedostatečně diferencováno učivo vzhledem ke schopnostem žáků, málo byly využívány aktivizační metody, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, situace vedoucí k řešení problému a rozvoji komunikačních dovedností žáků.

Vyučujícím se nedařilo efektivně pracovat s časovým rozložením a organizací hodiny, většinou chyběla zpětná vazba směrem k žákům v závěrech hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zařadit do hodin pestřejší formy práce, vést výuku dle možností interaktivní formou a podporovat práci žáků s různými informačními zdroji zaměřenou na vyhledávání, třídění a interpretaci informací, na následnou prezentaci získaných údajů a na aktivity vedoucí k pochopení souvislostí.

Využívat efektivněji organizační a časové rozložení vyučovací hodiny, zařazovat závěrečné shrnutí učiva v návaznosti na zhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Vést žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu k vzdělávacím cílům.

Sledovat během hospitační činnosti poskytování variabilně zadávaných úkolů vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků, zavádění moderních forem výuky a podporu všech gramotností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy v letech 2018 – 2024
2. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
3. Týdenní plány práce ve školním roce 2021/2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, základní škola Čeladná, motivační název: „My a svět – tady a teď“, platný od 1. 9. 2021
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení ze dne 25. 8. 2021
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „My a svět-tady a teď“, verze 6/2021, platný od 1. 9. 2021
7. Vnitřní směrnice a pokyny ředitelky školy platné ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
10. Dokumentace předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
13. Matrika vedené v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

14. Záznamy pedagogických rad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
15. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
18. Minimální preventivní program 2021 - 2022 a Krizový plán platný ve školním roce 2021/2022
19. Školní preventivní strategie 2019 - 2024 a Školní program proti šikanování platný ve školním roce 2021/2022
20. Plán práce školního metodika prevence platný ve školním roce 2021/2022
21. Dokumentace výchovné poradkyně pro školní rok 2021/2022
22. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
23. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021
24. Dokumentace ke školnímu stravování žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
25. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2021/2022 (Plán činnosti školní družiny, třídní knihy, přihlášky do školní družiny)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Martina Colledani v. r.
PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka	Ivana Teichmannová v. r.
Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka	Jana Svačinová v. r.
Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka	Sylva Kyselová v. r.
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice	Marcela Zahradníková v. r.

V Novém Jičíně 5. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Satinská, ředitelka školy	Jana Satinská v. r.
--	---------------------

V Čeladné 7. 1. 2022