

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 4, V Ladech 6
Sídlo školy:	V Ladech 6, Praha 4 - Šeberov, 149 00
Zřizovatel školy:	MČ Praha 4 - Šebeov

1. Vedení školy

	Kompetence	
Ředitel školy:	Mgr. et Bc. Jaroslav Střeštík	Zodpovědnosti za celkový chod školy
Statutární zástupce:	Mgr. Lenka Beranová	Zastupuje ředitele školy
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Lenka Beranová	Učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga
Zástupce ŘŠ:	x	x
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zsseberov.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Marek Nikl	Člen:	Lenka Trešlová,
Člen:	Petra Venturová	Člen:	Lenka Beranová
Člen:	Michaela Archalousová	Člen:	Kristina Hořáková

3. Charakteristika školy

<p>Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 je škola rodinného typu s šesti třídami prvního stupně základní školy. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky a současně zohledňují jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. Pro výuku je využívána vlastní tělocvična, počítačová učebna, multifunkční pracovna pro výuku AJ, HV a mimoškolních aktivit. U žáků škola rozvíjí matematické myšlení metodou prof. Hejného, vztah ke čtenářství, čtení s porozuměním s principy Kritického myšlení (RWCT), škola využívá konstruktivistický přístup k učení a uplatňuje možnost učit se venku. Díky využití disponibilních hodin mají absolventi nadstandardní znalosti anglického jazyka a ovládají základy počítačové gramotnosti.</p> <p>Na pozemku školy je umístěno multifunkční sportovní hřiště a naučná zahrada s informačními panely o historii, přírodních zajímavostech obce a blízkého okolí. K dispozici jsou zvýšené cvičné záhony, bylinná zahrádka s popisky a kompostér. Pro pozorování živé přírody je k dispozici krmítka a 5 ptačích budek a dvě krmítka na oknech. Dále jsou k dispozici dvě venkovní učebny a krytá minidílna pro pracovní činnosti. Je využíváno dopravní hřiště na pozemku nedaleké MŠ Šeberov vzdálené 10 minut chůze. Škola směřuje k efektivnímu užívání možností, které nabízejí sousední přírodní lokality s rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky.</p> <p>Školní družina má čtyři oddělení a ranní družinu. V odpoledních hodinách mají žáci výběr mimoškolních aktivit. Pro žáky škola nabízí výchovně vzdělávací program od 7 do 17 hodin.</p>

Součástí školy jsou

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	132	6	22	x
Školní družina	91	4	23	x
Školní klub	x	x	x	x
Školní jídelna	127			x
Mateřská škola	x	x	x	x

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	12	3	x	x	x		
Prešovský	1	0	x	x	x		
x	x	x	x	x	x	13	3

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 11	2	Praha 22	1	
Praha 4	3	Praha - Újezd	2	
Praha 10	1	x	x	9

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	4	Nedostatečná znalost ČJ	0	Znalost ČJ s potřebou doučování	4
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář

Škola			
	Počet kmenových učeben:	6	
	Počet učeben ICT:	1	
	Ostatní odborné učebny:	1	ateliér
	Počet tělocvičen:	1	
	Venkovní sportoviště:	1	

Školní jídelna	výdejna	1	výdejna
Školní družina	Počet samostatných heren:	1	ateliér
Detašované pracoviště	x	0	

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

Školní vzdělávací
program pro základní
vzdělávání č.j.
ZSEB/152/2019/STR

Charakteristika ŠVP:

- vzdělávání v souvislostech, rozvoj kompetencí
- práce s různými zdroji informací
- individualizace vzdělávání
- partnerské vztahy

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	3	3	14	11,489	14	11,489
Školní družina			5	2,83	4	2,089
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	2	0,876				
Celkem	5	3,876	19	14,319	18	13,578

Komentář k tabulce:

Jeden ped. pracovník (ŠD) nedokončil ke 30. 6. 2022 studium pedagogiky.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2022/23xx	Počet přijatých dětí na školní rok 2022/2023	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2022/2023	Přípravné třídy 2022/2023	
				počet tříd	počet žáků
54	38	2	4	0	0

Komentář k tabulce:

V termínu zápisu pro ukrajinské žáky byli přijati 3 žáci. (V tabulce jsou zahrnuti.)

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Stejně jak o v předchozích letech byly vypracovány tematické plány, které ladily s očekávanými výstupy jednotlivých předmětů. To, v čem jsme se snažili posunout dále, bylo společné plánování a propojování oborů, společné přemýšlení o dopadech procesu výuky na učení žáků. Žákovská knížka opět poskytla prostor pro uvědomování si odpovědnosti za vlastní učení každého žáka. Výstupy jednotlivých předmětů byly průběžně zapisovány do „našich“ žákovských knížek a byly využívány pro

hodnocení žáků ve formativní podobě především v 1. – 3. ročníku. Předměty prvouka a přírodověda byla výuka zaměřena na badatelství. Ve všech ročnících se učilo v blocích a ve 3. a 5. ročníku bylo do rozvrhu pevně zařazeno učení venku. Do rozvrhu všech tříd byly pevně stanoveny dílny čtení a ve 3. a 4. ročníku i dílny psaní. Všemi předměty se proloula linie čtenářství, jako jedné ze stěžejních gramotností podporujících učení.

Střídání distanční, prezenční a hybridní výuky nás posunulo k uplatňování efektivních metod učení a přemýšleli jsme o jejich smysluplnému začlenění do ŠVP. Tento školní rok jsme si vytvořili prostor pro průběžnou úpravu ŠVP, učitelům byly přiřazeny jednotlivé předměty, ve kterých provedou revizi ŠVP především s ohledem na klíčové kompetence.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk se dle ŠVP vyučuje od prvního ročníku. Pro efektivní vyučování i možnosti vnitřní diferenciaci se využívá možnosti paralelní výuky dvěma učiteli anglického jazyka. Každá třída je rozdělena do dvou skupin. Stejně jako v loňském roce se učitelé u skupiny vystřídali po půl roce a reflektovali učivo. Počet žáků na jednoho učitele nepřesahuje 15.

Výuka byla vedená podle učebnic Kid's Box, které připravují žáky na mezinárodní zkoušky Cambridge ve čtyřech oblastech jazyka - mluvení, psaní, čtení a poslech. Ve sledovaném období se přihlásili ke zkoušce dva žáci z 5. třídy a úspěšně ji složili.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci školy naplnili očekávané výstupy oborů. 126 žáků prospělo s vyznamenáním, 6 žáků prospělo. 7 žáků bylo přijato na víceletá gymnázia. Žádnému žáku nebyla snížena známka z chování. Podařilo se rozvíjet vzdělávání v souvislostech a rozvoj kompetencí. Dařila se práce s různými zdroji informací a individualizace vzdělávání. Během omezení výuky z důvodů pandemie Covid, se podařilo zajistit kvalitní distanční vzdělávání díky efektivnímu využití Google classroom, technické podpoře v rodinách a důslednému vyžadování plnění zadaných úkolů.

4. Přípravné třídy)

V naší škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina byla letos otevřena 1.-3. ročníku s garancí místa, a 4. a 5. ročník mohl doplnit stav kapacity. Z celkové kapacity 100 míst navýšeno během roku, bylo žáky ke 30. 8. 2021 využito 91 míst. 1. třída 26 žáků, 2. třída 24 žáků, 3. třída 20. žáků, 21 žáků čtvrté a páté třídy.

V rámci celoročního tématu strom jsme si o stromech a souvisejících tématech nejen povídali, ale také jsme je poznávali všemi smysly. Používali jsme literární, filmové i hudební zdroje a inspirací nám byly i tradiční české svátky a jiné významné dny a události.

Na základě aktuální situace (Covid a válka na Ukrajině) jsme se v průběhu roku více věnovali i tématům ochrany tělesného i duševního zdraví a vztahů s bližními, třídou, školou, společností a jinými národy. Program ŠD pokrýval všechny základní oblasti: literárně-dramatickou, výtvarně-tvořivou, hudební, badatelsko-přírodovědnou, pěstitelskou a sportovní. Trvale je zařazena i volná hra dětí, pohybové a sportovní aktivity a individuální výtvarné tvoření. Obohacením odpoledního programu byly i aktivity se školním psychologem, který spolupracoval i při individuální péči.

Výstupy práce jsme prezentovali na Google Classroom učebnách jednotlivých tříd.

Veřejnosti se ŠD prezentovala kulturními pásmy na vítání občánků a na Dni dětí.

I tento rok v případě distanční výuky probíhala školní družina v online prostředí; vychovatelky se s žáky spojovaly jednou či dvakrát týdně, nabízely jim vhodné aktivity a reagovaly na jejich momentální potřeby.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Prioritním a stálým cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany obce a dalšími subjekty působícími v obci.

Během školního roku jsme podporovali vztahy mezi spolužáky a rozvíjeli pozitivní klima třídy i školy. Školní rok začal standardně vypracováním třídních pravidel. 2. – 5. třídy se zúčastnily adaptačních výjezdů. Ve třídách probíhaly pravidelné třídnické hodiny ve spolupráci se školním psychologem.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Besedy s Policií	Policie ČR	120
Den pro záchranu života	Zdravotníci	120
Dopravní hřiště	Policie ČR	120

Komentář

x

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve škole byli v součinnosti s rodiči vytipováni dva žáci, projevující nadprůměrné výukové výkony. Oba byli odesláni do PPP ke zjištění míry nadání, jeden po předběžné pedagogické diagnostice školním speciálním pedagogem. U obou žáků prokázalo vyšetření určitou míru nadání v některých oblastech, v celkovém výsledku nebylo prokázáno mimořádné nadání. Přesto jsou učitelé vedeni k obohacování učiva pro tyto žáky v rámci individualizace výuky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	17
z toho počet žáků s IVP:	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,045
Školní psycholog	0,5
Asistent pedagoga	2,806

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí)

Učitelé zpracovávají pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) Plán pedagogické podpory, ve kterém stanovují cíle podpory, konkrétní postupy v oblasti metod výuky, organizace, používaných pomůcek. Vzhledem k používanému formativnímu hodnocení v rámci celé školy není většinou potřeba upravovat žákům se SVP způsob hodnocení. Tyto postupy učitelé konzultují se školním speciálním pedagogem a zejména s konzultujícími pracovníky PPP, kteří pravidelně navštěvují školu a jsou se školou v úzkém kontaktu. Plán podpory pravidelně vyhodnocují. Na pedagogických radách a v případě potřeby na běžných poradách se konzultují používané postupy a výsledky vzdělávání žáků s ostatními vyučujícími. Pro žáky s doporučením PPP je realizována hodina speciálně pedagogické intervence. Dalším podpůrným opatřením je doučování, které je také využíváno pro žáky s různými typy výukových obtíží.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	0	Ostatní státy	10
---------------	-----	---	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Vietnam	3
Ukrajina	7
x	x

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V rámci tohoto školního roku se již v září 2021 podařilo zajistit podporu adaptačního koordinátora pro dva nově nastoupivší žáky z Ukrajiny bez znalosti českého jazyka. Na tuto podporu navázala výuka českého jazyka jako druhého jazyka pro děti – cizince v rozsahu 120 hodin. Po příchodu dalších žáků v březnu 2022 jsme již měli na co navázat, či ještě zlepšit poskytovanou péči. Pro výuku jsme začali využívat nově vznikající materiály, které byly velkou pomocí. Žáci s vietnamskou národností jsou zde dlouhodobě žijící, ale doma hovořící vietnamsky. Proto i tito žáci byli vzhledem k počtu žáků ve skupině pro výuku češtiny po dohodě s vyučující a se souhlasem rodičů do této skupiny přiřazeni.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Lenka Beranová	x
školní metodik prevence	Petra Votočková	x
školní speciální pedagog	Kristina Hořáková	Jaroslava Budíková
školní psycholog	Kostadin Panushev	Lenka Stehlíková

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce:

Ve škole fungovalo odborné poradenské pracoviště, jehož součástí byla i práce výchovné poradkyně. Vzhledem k tomu, že jsme velice úzce spolupracovali s PPP poradnou pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576, Praha 4, kde je sledována většina vyšetřených dětí, jednotlivé role dílčích profesí pracoviště se efektivně prolínala a doplňovala. Poradna (Mgr. Jaroslava Budíková a PhDr. Lenka Stehlíková) poskytovala výchovné poradkyni Mgr. Beranové konzultační služby, při kterých každému žákovi byly nastaveny taková podpůrná opatření, aby byla smysluplná, efektivní a škola byla schopna je personálně zajistit. S pracovníky poradny byly naplánovány pravidelné návštěvy tříd a vytvořen prostor pro konzultace s jednotlivými vyučujícími. Výchovná poradkyně se také starala o vykazování podpůrných opatření ve výkazu R 44-99 a sledovala ve spolupráci s hospodářkou školy Evou Pálkovou efektivní využívání poskytovaných finančních prostředků.

Školní metodik prevence:

Prioritním a stálým cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany obce a dalšími subjekty působícími v obci.

Cíle se nám podařilo naplnit pomocí těchto aktivit/programů:

- Adaptační kurz - 2. - 5. třída
- Den pro záchranu života - 1. - 5. třída
- Besedy s Policií - 1. - 5. třída
- Dopravní hřiště s Policií - 1. - 5. třída
- Finanční gramotnost - 2. a 4. třída
- Třídnické hodiny
- Konzultace žák - učitel – rodič

Školní speciální pedagog:

- vyhledávání rizikových jevů ve výuce žáků (potíže se čtením, psaním, pozorností..)
- spolupráce s učiteli při tvorbě PLPP
- metodická podpora při práci s žáky se SVP a žáky nadanými
- vyhledávání a doporučování vhodných pomůcek a materiálů
- výuka hodin speciálně-pedagogické intervence

Školní psycholog:

poskytoval poradenské, diagnostické a konzultační služby v oblasti psychologie pro žáky, rodiče a pedagogy

- prováděl neodkladnou přímou psychologickou pomoc žákům, pedagogům a ostatním zaměstnancům školy v krizových situacích
- v případě zájmu rodičů prováděl speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, chování a dalších problémů ve vývoji osobnosti.
- diagnostikoval třídní kolektivy
- evidoval žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, individuálně integrované do běžných tříd
- sám vedl již zavedené pravidelné TH
- nadále používal již zavedenou schránku důvěry, kde děti mohly nechávat vzkazy pro psychologa
- s každým AP (asistentem pedagoga), který působí na škole, individuálně probral specifikum práce integrovaného žáka, ke kterému byl AP přiřazen a doporučil postupy a metody práce s konkrétním integrováním žákem. Vedl dokumentace (zprávy AP o žákovi). Na konci školního roku každý AP absolvoval evaluační pohovor u školního psychologa.
- využíval již zavedenou metodu Balintovské skupiny ve skupině AP
- prováděl pozorování ve vyučovacích hodinách
- nadále aktivně prosazoval a vedl lekce aktivního odpočinku pro žáky
- aktivně se zapojoval do dění v družině
- v covidové a postcovidové době nabídnul žákům a rodičům zabezpečený kanál na Meet pro osobní konzultace
- průběžně psal do místního zpravodaje
- vytvořil programy na adaptační výjezdy pro 2. tř., 3. tř., 4. tř. a 5. tř. a ve spolupráci s TU a vedením školy uskutečnil výjezdy – Lučany nad Nisou
- připravil část programu a aktivně se zúčastnil ŠvP – Žihle, Školící a rekreační středisko hl. m. Prahy

- aktivně se zúčastnil konzultace Ž-U-R během školního roku
- aktivně se zúčastnil TS během školního roku
- aktivně se zapojil na Den otevřených dveří na škole
- aktivně se zapojil do zápisu do 1. tř.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odborny, rodiče)

Policie ČR – nrap. Bc. Radek Šulc

PPP pro Prahu 11 a12 – Mgr. Hedvika Koderová, Mgr. Jaroslava Budíková, Mgr. Lenka Stehlíková

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci - počet

2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

MBTI

Oborová a prožitková čtenářská setkání

POPR

Pedagogičtí pracovníci absolvovali reflektivní rozhovory s vedením školy a reflektovali své plány osobního pedagogického rozvoje (POPR), ve kterých si určili oblast, dosažitelné a měřitelné cíle zaměřené tak, sledovali jejich efekt pro učení žáků.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Již druhým rokem naše škola společně se ZŠ Kunratice je projektovou školou v rámci projektu PŠÚ (Pomáháme školám k úspěchu – nadace rodiny Kellnerových). Pedagogové naší školy se účastní dvoudenních setkání zaměřených především na sledování dopadu výuky na učení žáka, sdílejí svoje zkušenosti s dalšími pedagogy, nabízejí svoje lekce, společně s dalšími plánují svou výuku a vyhodnocují ji. Otevírají své hodiny učitelům připojených škol v rámci lokality Praha (ZŠ Nebušice, ZŠ U Školské zahrady, ZŠ Ohradní, ZŠ Brigádníků, ZŠ Hovorčovice, ZŠ Chotýšany, ZŠ Sedlčany, ZŠ Záhoří, ZŠ Brigádníků a ZŠ Kutnohorská). V letošním školním roce si vyzkoušeli formát Lesson study, navštívili hodiny učitelů z připojených škol a společně je reflektovali.

2. Prezence školy na veřejnosti

Vánoční vystoupení, recitační soutěž šeberovské vajíčko, vystoupení žáků při vítání občánků, soutěž matematický Klokán, příspěvky do obecního Zpravodaje, vydávání Školních listů, webové stránky, vývěska.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Zjišťování potřeb testovacích sad Covid, zjišťování počtu ukrajinských žáků, testování žáků 5. třídy.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve sledovaném období neproběhla inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	12 122,7	8 081,8	7 485,4
	z toho a) platy	8 625,2		5 260,5
	b) OON	133		98,8
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	3 364,5		2 126,1

Komentář k tabulce:

x

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	2 122,5	1 051,3	881,97
	Ostatní příspěvky	x	x	x
Vlastní příjmy	Stravné	x	x	x
	Úplata za vzděl, služby	100	111,8	
	Zapojení fondů	x		x
	Ostatní příjmy	x	x	
Příjmy	Celkem	2 222,5	1 163,1	
Náklady	Celkem	2 222,5		881,97

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	x	99,87	
Náklady	Celkem	x		x

Komentář k tabulkám:

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	Posílení mzdových prostředků	152,5	x
33087	Pořízení digitálních uč. pomůcek	128	x
33088	Digitální propast	38	31,1

Komentář k tabulce:

x

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje školskými poradenskými zařízeními, kde jsou jednotlivé děti sledovány (PPP Středočeského kraje – PhDr. Pavla Cimlerová, Pražská pedagogicko-psychologická poradna PhDr. Miroslava Altmanová, Křesťanská PPP – Pernerova 498, Praha 8– PhDr. Marie Mesanyová, PPP Praha 11 a 12 Mgr. Jaroslava Budíková, PhDr. Lenka Stehlíková, Mgr. Jana Hazuková). Mgr. Kristina Hořáková, – provádí pedagogickou intervenci a vede předměty speciálně pedagogické péče, které jsou jako podpůrná opatření přiděleny v doporučení poradnou.

Spolupráce s rodiči

Otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitou součást naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Rodiče mají možnost podílet se na životě školy. Vedle pravidelných třídních schůzek mohou využít konzultačních hodin jednotlivých pedagogů nebo přijmout nabídku účasti ve výuce.

Základním zdrojem informovanosti rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou informace v žákovské knížce a konzultace žák-učitel-rodič. Žákovská knížka poskytuje prostor pro sebehodnocení žáků i hodnocení učitele. Učitel má možnost hodnotit kritériálně jednotlivé výstupy učení, vepsat slovní komentář i hodnocení známkami. Všechny možnosti hodnocení směřují k tzv. formativnímu hodnocení, které má žákovi poskytnout informaci, jak se dále v učení zlepšovat. Zákonní zástupci tak prokazatelně získávají souhrnné informace o prospěchu žáků.

Zajímáme se o názory žáků a rodičů. Vážíme si všech připomínek. Se školou spolupracuje Školská rada a Spolek rodičů. Každý rok hledáme další způsoby, jak zapojit rodiče do života školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Škola má plnou podporu svého zřizovatele. Uskutečňují se společné informační schůzky. Zřizovatel plní svoji funkci a finančně se podílí na systematickém zlepšování materiálního vybavení a stavu školní budovy podle potřeb a požadavků vedení školy. Probíhá vzájemná diskuse a hledání způsobů podpory kvalitního vzdělávání žáků a efektivního využití prostor školy pro potřeby obyvatel městské části. Ředitel školy naplňuje záměry zřizovatele v oblasti přijímání všech žáků ze spádové oblasti a zajišťuje personální zajištění spojené s nárůstem tříd, oddělení školní družiny a stravníků ve školní jídelně.

Spolupráce s ostatními partnery

Vzhledem ke skutečnosti, že jsme základní školou pouze s prvním stupněm, spolupracujeme s okolními školami a s místní mateřskou školou, ze které k nám přichází převážná část našich budoucích žáků.

Jsme školou poskytující spolupráci při vzdělávání budoucích pedagogů z Univerzity Karlovy v Praze. Spolupráce probíhá také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do vzdělávacího procesu ve škole je zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Nejintenzivněji škola využívá podpory projektu Pomáháme školám k úspěchu, o.p.s. nadace The Kellner Family Foundation. S jejím mottem „Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí“ se plně ztotožňujeme. Mezi dalšími organizacemi vybíráme např.: Pedagogicko-psychologickou poradnu Prahy 11 a 12, Centrum environmentální výchovy Toulcův dvůr, Městskou knihovnu – pravidelné návštěvy bibliobusu, Národní institut dalšího vzdělávání, Policii ČR aj.

Mimoškolní aktivity

Taneční kroužek

Angličtina 1. – 5. třída ve třech skupinách

Šachy

Gymnastika

Florbal

Klavír

Badminton

Judo

Vědecké pokusy

2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku

Ředitel školy v rámci projektu EU OP VVV pro MŠ a ZŠ Šablony III., vyhlášených v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání získal pro školu finanční prostředky ve výši 349.606 Kč na období od 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022. Tyto prostředky byly určeny na pokračování pracovního místa školního psychologa na 0,5 úvazku, realizaci projektových dnů spojených s polytechnickou výchovou ve škole.

Ředitel školy vyřešil problémy se zajištěním distanční výuky ve spojení s pandemií Covid 19 ve spolupráci se zřizovatelem, P11 a magistrátem.

Děle vedení školy naplnilo záměr zřizovatele směřující k navýšení kapacity. Při zápisu do 1. tříd byly přijati všichni žadatelé ze spádové oblasti. Během letních prázdnin bylo školou převzato a vybaveno detašované pracoviště pro dvě třídy, které se otevře v následujícím školním roce, které je umístěného v Hrnčířích. Byla podána žádost o další navýšení kapacity školy od 1. 9. 2022 na 156 žáků, která byla schválena MŠMT.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne 19. 9. 2022.

19. 9. 2022

Mgr. at Bc. Jaroslav Střeštík

ředitel školy