



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-871/19-H

Název	Základní škola a mateřská škola Pěčín
Sídlo	517 57 Pěčín 42
E-mail	zspecin@ttnet.cz
IČ	75017482
Identifikátor	650044797
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Dušková
Zřizovatel	obec Pěčín
Místo inspekční činnosti	517 57 Pěčín 42
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2019 – 5. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pěčín (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 24 dětí, 30 žáků a 27 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 70 strážníků zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy.

Do jednotřídní mateřské školy bylo přijato 19 dětí. Pět dětí bylo v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich měly odklad povinné školní docházky a dvě děti byly mladší tří let. Provoz mateřské školy byl zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin. V základní škole se v jedné třídě vzdělávalo 17 žáků, dva z nich měli speciální vzdělávací potřeby. Všichni žáci školy navštěvovali jedno oddělení školní družiny s ranním provozem od 7:15 hodin do začátku výuky a odpoledním provozem od ukončení výuky do 15:30 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí dlouhodobě ve vedoucí pozici, aktivně využívá svých odborných znalostí a bohatých zkušeností. Dalším vzděláváním činnorodě prohlubuje své pedagogické i manažerské dovednosti, sleduje aktuální změny v legislativě. Získané poznatky dále předává ostatním pedagogickým pracovníkům. Trvale prokazuje schopnost efektivně řídit pedagogický proces. Svě dlouhodobé koncepční záměry zpracovala ředitelka školy v obecné rovině ve strategickém dokumentu školy, bez konkrétně stanovených cílů a prostředků k jejich dosažení. Naopak v ročním plánu zohledňuje aktuální potřeby a možnosti školy, specifikuje reálné krátkodobé cíle, podrobněji se zabývá oblastí výchovně-vzdělávacího procesu, organizací školního roku i připravovaných akcí, řízením a propagací školy, zapojením do projektů.

Důležitým nástrojem pro sledování a růst kvality vzdělávání jsou poznatky získané hospitační činností ředitelky školy, kterou realizuje pravidelně a plánovitě, probíhá funkčně ve všech součástech školy. Ředitelka školy ve zhlédnutém pohospitačním rozboru prokázala své odborné kvality, schopnost poskytnout vyučujícímu zpětnou vazbu a vyvodit konkrétní doporučení pro jeho další práci. Četnost kontrolní činnosti vykonávané v oblasti provozu školy a bezpečnosti a ochrany zdraví není zcela uspokojivá a systematická, uskutečňuje se většinou formou náhodných vstupů. Vnitřní informační systém je založen zejména na osobním každodenním kontaktu všech zaměstnanců, probíhá také prostřednictvím jednání pedagogické rady a provozních porad. Ze zápisů těchto jednání je zřejmé, že jsou zde projednávány zásadní pedagogické dokumenty, výsledky vzdělávání žáků včetně vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a postupy, které se vztahují k organizaci pedagogického procesu. Pestré formy spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků i zřizovatelem mají dlouholetou tradici, jsou vzájemně obohacující a užitečné. Mezi další významné partnery patří okolní školy, místní organizace a sdružení, jejichž společné aktivity vedou k osvojování sociálních, personálních a činnostních kompetencí dětí a žáků.

Mateřská škola uskutečňuje svou činnost v souladu s vytvořeným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), který byl během inspekční činnosti zpřehledněn a v některých kapitolách upřesněn. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) škola průběžně aktualizuje v souladu s požadavky na zkvalitňování vzdělávání žáků a s podmínkami školy. I přes organizační náročnost propojení čtyř ročníků do jedné třídy, výuka probíhá podle efektivně sestavených rozvrhů hodin, které plně respektují učební plán ŠVP ZV. Vzhledem k celkově nízkému počtu žáků zajišťuje výuku většiny vzdělávacích předmětů ředitelka školy, výchovy a hodiny

přírodovědy vyučuje další pedagog. Základní pravidla provozu a vnitřního režimu školy jsou podrobně stanovena ve školním řádu. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vhodně navazuje na výuku v základní škole.

Výchovnou a vzdělávací činnost ve škole zajišťuje stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Vyučující si průběžně doplňují své znalosti v rámci dalšího vzdělávání, aktuálně preferují oblast rozvoje počítačové gramotnosti. Vedení školy zohledňuje při výběru seminářů potřeby školy, ale také individuální zájmy pedagogů, kteří se v tomto školním roce zaměřili na výuku hudební výchovy, na osvojení přístupů k dětem s hyperaktivitou a poruchami pozornosti. Pokrytí financování výše uvedených aktivit bylo zajištěno z finančních prostředků evropských fondů. V probíhajícím projektu Šablony II se škola orientuje na uplatnění moderních výukových metod s využitím interaktivní techniky.

Všechny činnosti školy jsou soustředěny do jedné budovy, která prošla v nedávné době výraznou modernizací a rekonstrukcí. Prostory školy jsou vyhovující, účelně zařízené, výzdoba je podnětná a estetická. Výjimkou je nevyhovující plocha místnosti vymezené pro odpočinek dětí, které užívají kromě běžných lehátek také tři patrové postele, které nesplňují hygienické požadavky na odpočinek dětí podle příslušného právního předpisu. Vybavení tříd učebními a pracovními pomůckami, hrami a prezentační technikou napomáhá dětem a žákům získávat nové poznatky a dovednosti. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v samostatné učebně. Dostatek prostoru pro tělesnou výchovu a pohybové aktivity dětí a žáků poskytuje nově vybudovaný sál v podkroví budovy. Pobyt venku je realizován na školní zahradě, malém hřišti a přilehlé louce. Pro zkvalitnění materiálních podmínek škola využívá finanční prostředky z projektu Šablony II, které byly využity např. na nákup tabletů pro ZŠ i MŠ, realizaci projektových dnů, provozování čtenářského klubu a deskových her. Nadstandardní vybavení, kvalita i množství interaktivních pomůcek v MŠ i ZŠ má výrazný vliv na rozvoj dovedností v oblasti informační gramotnosti dětí a žáků, jejichž vysoká úroveň byla pozorovatelná v průběhu vzdělávání.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou řádně stanovena v řadě interních dokumentů, děti a žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování. Škola dlouhodobě vykazuje velmi nízkou úrazovost dětí a žáků. Bezpečnostní riziko představuje neobvyklé vybavení patrovými postelemi v místnosti určené pro odpočinek dětí. Rovněž školní pozemek bez vnějšího oplocení umožňuje vstup nepovolaných osob, nebrání dětem a žákům v odchodu do volného terénu a na místní komunikaci. Školní jídelna zajišťuje kvalitní, nutričně vyvážené stravování pro všechny děti a žáky školy. Pro žáky ze sociálně slabších rodin zabezpečuje financování obědů formou daru od neziskové organizace. Na podporu zdravého životního stylu škola dlouhodobě využívá projektu ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v MŠ vycházelo z kvalitně zpracovaného třídního vzdělávacího programu, který měl zřetelnou vazbu na vzdělávací oblasti i cíle integrovaných bloků stanovených v ŠVP PV. Nebylo zcela zřejmé, jakou návaznost mají procesy plánování a přípravy vzdělávacích aktivit a individuální péče na informace získané evaluační činností. Učitelky se řádně zaměřovaly na tematické propojení zvolených činností, méně zohledňovaly rozdílnou úroveň, možnosti či zájmy jednotlivých dětí. Pedagogický styl

učitelek se vyznačoval přátelským, trpělivým a laskavým jednáním. Ve vztahu k rodičům projevovaly vstřícnost a zájem o spolupráci. V průběhu hospitací poskytovaly jednotlivcům jasnou zpětnou vazbu, oceňovaly jejich pozitivní prosociální chování, vedly je k řešení drobných neshod. Učitelky pouze ojediněle ukončily uskutečněné aktivity jejich shrnutím, nevytvářely dětem příležitost pro sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení.

Během sledované výuky měly děti dostatek prostoru pro vlastní výběr hraček a pomůcek, preferovaly hru se stavebnicemi či kostkami. Spontánní hra probíhala převážně v malých skupinách, zvolené aktivity se vyznačovaly vysokou mírou vzájemné spolupráce a přirozené komunikace mezi dětmi. Učitelky ne vždy připravily dětem dostatečně pestrou vzdělávací nabídku. Činnosti směřované jednostranně k rozvoji jemné motoriky či grafomotoriky střídala naopak pestrá a zajímavá nabídka, která podporovala u dětí možnost rozhodování, tvořivé myšlení, čtenářskou a informační gramotnost. Průběžné zařazování vhodné motivace a její prolínání s didakticky zacílenými řízenými aktivitami, patřičně stimulovalo děti k upoutání a udržení pozornosti, aktivitě i vlastnímu prožitku. Obvykle spočívala v rytmickém pohybu, recitaci či zpěvu. V průběhu inspekčních hospitací učitelky neposkytly dětem příležitosti k činnostem podporující objevování, experimentování. Naopak oblasti logopedické prevence se věnovaly dostatečně, záměrně zařazovaly pravidelná cvičení pro rozvoj řeči. Rovněž každodenně realizované ranní pohybové aktivity dětí měly pozitivní vliv na jejich správné držení těla, rovnováhu, koordinaci a rytmizaci, zároveň cíleně směřovaly k prožitku a radosti. Samostatnost dětí při oblékání a hygieně vyučující přiměřeně podporovaly v průběhu celého dne. Při stolování měly i nejstarší děti méně příležitostí k rozvoji sebeobslužných dovedností. Zavedený pitný režim ve třídě nebyl funkční, děti jej v průběhu inspekční činnosti téměř nevyužily. Nabídka nápojů spočívající pouze v kohoutkové vodě dostatečně nepodporovala pitné návyky dětí. Učitelky respektovaly v době odpoledního odpočinku rozdílné potřeby dětí na spánek či relaxaci. Omezené prostory ložnice a oddělená herna však nevytváří vhodné podmínky pro nabídku a realizaci jiných klidových aktivit.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v klidné pracovní atmosféře, byla vždy řádně připravena. Třídní učitelka na základě svých dlouholetých zkušeností promyšleně organizovala náročnou realizaci společné výuky žáků několika ročníků, na něž účelně přenášela svou pozornost. V úvodu sledovaných hodin věnovala obvykle dostatek času seznámení žáků s průběhem a cílem hodiny, který náležitě korespondoval se ŠVP a zároveň zohledňoval dosavadní znalosti i dovednosti žáků. Během vyučování se opakovaně prolínala individuální činnost, s výkladem nového učiva vedeným pedagogem a prací s výukovými programy na interaktivní tabuli, která žákům poskytovala okamžitou kontrolu splněného úkolu a informace o aktuálním zvládnutí učiva. Tato forma výuky a její organizační členění se v hodinách účelně střídala. Pouze ojediněle se objevily prvky činnostního učení, skupinová kooperativní práce a práce ve dvojicích byla zařazena minimálně. Během inspekční činnosti vyučující účinně rozvíjeli komunikační dovednosti žáků nejen při řízených rozhovorech, ale i při aktivizujících činnostech ve vlastivědě a cizím jazyce. Zařazováním různých didaktických her a vlastních interaktivních programů průběžně podporovali motivaci žáků a jejich záměrné soustředění na výuku. Vytvářeli žákům dostatečný časový prostor na dokončení zadaných úkolů, respektovali jejich rozdílné pracovní tempo. Žáci měli při vzdělávání k dispozici dostatečné množství pomůcek, učebních textů a pracovních sešitů, se kterými efektivně pracovali. Ve všech hodinách výukového charakteru bylo evidentní frekventované a účelné využívání didaktické techniky pedagogem, ale zejména všemi žáky. Vlivem opakovaně zařazovaných relaxačních a pohybových chvil byla vhodně kompenzována únava žáků, byla poskytnuta potřebná možnost k uvolnění a protažení těla. V hodině přírodovědy převažovala spíše frontální forma

výuky bez účelného střídání a obměn různých metod práce, což se viditelně odrazilo v nízké pozornosti a iniciativě žáků. Při výuce výtvarné výchovy byl zadán jednotně žákům všech ročníků úkol, který nebyl dostatečně promyšlen a diferenciován. Aktivita učitele v průběhu hodiny převažovala nad činorodostí žáků, nepodařilo se vytvořit dostatečně podnětnou atmosféru pro tvořivou činnost. Zpětnou vazbu dostávali všichni žáci prostřednictvím klasifikace a stručného slovního hodnocení, v závěru hodin obvykle proběhlo krátké posouzení výuky pedagogem. Společným znakem navštívených hodin bylo chybějící formativní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Činnosti realizované ve ŠD plynule navazovaly na vzdělávací oblasti základního vzdělávání. Vychovatelka žáky cíleně vedla ke kvalitnímu prožití volného času po školní zátěži. Nabízela jim aktivity směřované k odpočinku a relaxaci, a to prostřednictvím předčítání oblíbených knih, hraní různých společenských her nebo zařazením tvořivých výtvarných činností. Žáci také procvičovali probírané učivo pomocí zábavných didaktických her a v odpoledních hodinách navštěvovali různé zájmové kroužky. Zjištěným dílčím nedostatkem byly méně časté příležitosti k pohybovému vyžití žáků na školní zahradě a v okolí školy.

Škola se výrazně orientuje na environmentální výchovu, která probíhá v MŠ, ZŠ i ŠD podle tematicky zpracovaného plánu. Dlouhodobě se jí daří naplňovat cíle směřující k vytváření povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí a k vědomé ochraně přírody. Děti a žáci se zapojují do řady smysluplných aktivit jako je třídění odpadu, jarní úklid obce a zahrady, sběr papíru, kaštanů a žaludů. Pravidelně organizované sportovně turistické vycházky a poznávací exkurze cíleně podporují nejen ekologické smýšlení všech zúčastněných, ale i prohlubování a upevňování vztahů mezi dětmi, žáky i vyučujícími celé školy. Nabídkou dalších zájmových aktivit škola usiluje o formování osobnosti dětí a žáků. V současnosti organizuje zájmové kroužky zaměřené na hudební výchovu, taneční aktivity a paličkování, které žáci hojně navštěvují. Vzdělávací program školy je pravidelně doplňován kurzy bruslení a plavání, žáci se mohou účastnit atletických závodů a třídního stanování v přírodě s bohatým sportovním programem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Plnění třídního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání sledují učitelky MŠ příležitostně, individuální vývojové pokroky dětí v jednotlivých oblastech zaznamenávají dvakrát ročně. Zjištěné poznatky zapisují do diagnostických archů, které v této podobě nevyhovují všem požadavkům na kvalitní pedagogickou diagnostiku. Hodnocené dovednosti u dětí mají spíše obecný charakter, neumožňují detailně posoudit dosaženou úroveň dětí mladších věkových skupin nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zásadním nedostatkem je, že učitelky realizují diagnostickou činnost pouze u dětí v povinné předškolní docházce. Tento způsob zjišťování pokroků dětí nelze považovat za systematický, časově posloupný a účinný nástroj pro individualizaci předškolního vzdělávání. Při posuzování školní zralosti učitelky účinně spolupracují se školským poradenským zařízením, důsledně akceptují závěry jejich doporučení, konzultují vhodné postupy. Škola pravidelně a soustavně zprostředkovává logopedickou péči ve spolupráci s klinickou logopedkou, intenzivně zařazuje řečové cvičení do každodenní vzdělávací nabídky. Vyhodnocení na úrovni třídy za účelem zjišťování celkových výsledků vzdělávání dětí škola dosud nerealizovala. Úzká spolupráce mezi pedagogy mateřské i základní školy garantuje kvalitu přípravy dětí na vyšší stupeň vzdělávání, společně sledují jejich úspěšnost při přechodu do základní školy.

Během hospitační činnosti v MŠ bylo zřejmé, že učitelky promyšleně podporují rozvoj a zdokonalování elementárních klíčových kompetencí všech dětí. Jejich výsledky vzdělávání byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti zpravidla odpovídaly dané věkové skupině. V průběhu vzdělávání děti adekvátně reagovaly na pokyny učitelek, využívaly svých dosavadních zkušeností. Dle svých individuálních možností sdělovaly vlastní zážitky, bez ostychu navazovaly komunikaci s dospělými i mezi sebou. Přestože byl mluvní projev dětí v důsledku chybné výslovnosti někdy méně srozumitelný, sebejistě poznávaly a správně pojmenovávaly předměty i osoby ve svém okolí. Přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy, orientovaly se v prostoru. Starší děti poznávaly číslice a některá písmena, většina z nich se uměla podepsat. Zvládaly základní motorické dovednosti, vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru, byly zručné v manipulaci s nůžkami i dalším pomůckami. Správné držení kreslicího náčiní neměly všechny zcela upevněno. Naopak sebeobsluha při oblékání i stravování nečinila dětem výraznější potíže, ovládaly jednoduché úklidové práce, měly osvojeny základní hygienické návyky. Sociální dovednosti a společenské návyky dětí byly na výborné úrovni, chovaly se k sobě kamarádsky a vzájemně si pomáhaly, respektovaly autoritu učitelky.

Vyučující ZŠ průběžně hodnotí dosažené znalosti a dovednosti žáků jejich soustavným pozorováním i běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a prostřednictvím žákovských knížek. Pedagogové vzájemně konzultují dosahované výsledky žáků, důsledně postupují podle zásad hodnocení uvedených v klasifikačním řádu. Škola má kvalitně zpracovanou strategii předcházení a řešení školní neúspěšnosti, která přesně vymezuje způsob a formu vzdělávacích postupů, jak pracovat se žáky s různými výukovými potížemi. Vzhledem k nízkému počtu žáků poskytují vyučující ve zvýšené míře individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i všem ostatním. Jednání pedagogické rady se důkladně zabývají analýzou výsledků vzdělávání žáků, v případě potřeby doporučuje a přijímá opatření ke zlepšení prospěchu žáků. V minulém školním roce prospělo všech 18 žáků, z toho 15 s vyznamenáním.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje v plném rozsahu ředitelka školy, současně zastává funkci metodika prevence i výchovného poradce. Program poradenských služeb a kvalitně zpracovaný preventivní program školy, vymezuje všechny předepsané aktivity. Škola náležitě plní své povinnosti při identifikaci dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. Zpracovává plány pedagogické podpory v požadované kvalitě včetně vyhodnocení tak, že následně může doložit posloupnost jednotlivých kroků školy. V rámci svých personálních možností škola zajišťuje výuku předmětu speciálně pedagogické péče, která plně respektuje doporučení školského poradenského zařízení. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou dosud probíhala převážně formou elektronické či telefonické komunikace, méně přímými vstupy odborných pracovníků do výuky. Pravidelnou organizací tematických besed i aktivní účastí v preventivních programech se škole dlouhodobě daří předcházet výskytu rizikového chování dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Budova školy prošla od minulé inspekční činnosti výraznou rekonstrukcí a modernizací. Škola je nadstandardně vybavena interaktivní didaktickou technikou, kterou intenzivně využívá při vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Pedagogové, ale především všechny děti a žáci využívají efektivně a pravidelně ve výuce interaktivní didaktickou techniku včetně vlastních programů.
- Ředitelka školy promyšleně organizuje výuku hlavních předmětů, věnuje rovnoměrnou a náležitou pozornost žákům všech ročníků.
- Škola klade zvýšený důraz na environmentální výchovu dětí i žáků, realizuje velké množství aktivit směřujících k ochraně přírody.
- Učitelky mateřské školy náležitě podporují řečové dovednosti dětí a cíleně podporují jejich připravenost na vstup do základní školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy v obecné rovině, nestanovila konkrétní podmínky, cíle a kroky, které by vedly k jejímu naplňování.
- Dílčí nedostatky v kontrolní činnosti ředitelky školy se projevily v zjištěných bezpečnostních rizicích.
- Žákům nebyl poskytnut dostatečný časový prostor pro vzájemnou spolupráci a komunikaci formou práce ve skupině nebo ve dvojicích.
- Ve výuce výtvarné a pracovní výchovy chyběla diferenciací úkolů s ohledem na jednotlivé ročníky a vzdělávací možnosti žáků.
- Procesy plánování, realizace a evaluace předškolního vzdělávání nejsou vzájemně provázány.
- Učitelky nevěnují dostatečnou pozornost diagnostické činnosti, kterou realizují méně systematicky a v omezeném rozsahu pouze u dětí v povinné předškolní docházce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Jasně formulovat koncepci rozvoje školy, definovat priority a identifikovat kroky potřebné k dosažení stanovených cílů.
- Směřovat kontrolní činnost k zjišťování a eliminaci bezpečnostních rizik ve vnitřních i vnějších prostorech školy.
- Dbát na diferenciací zadaných úkolů pro žáky všech ročníků i v hodinách výchovného zaměření.
- Zařazovat ve výchovně vzdělávacím procesu základní školy kooperativní formy výuky a činnostní učení zaměřené na objevování nových poznatků a komunikaci žáků.
- Účelně propojit procesy plánování, realizace a vyhodnocování vzdělávacích aktivit, průběžně posuzovat u dětí naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.
- Hledat vyhovující způsob pedagogické diagnostiky pro všechny děti, pravidelně sledovat jejich individuální pokroky, zjištěné poznatky využít při diferenciací vzdělávání.
- Vytvořit dětem vhodné podmínky k pravidelnému využívání pitného režimu.
- Klást důraz na cílenou evaluaci dětí a žáků pedagogy, vytvářet základy sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení.

- Využívat ve vzdělávání různorodé metody a formy práce, nabízet dětem aktivity podporující objevování, experimentování a tvořivost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Pěčín s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 7. 8. 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný obcí Pěčín s účinností od 1. 3. 2006, ze dne 22. 2. 2006
3. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-42922/2014-2, s účinností od 1. 12. 2014, ze dne 28. 11. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2019
5. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Školským úřadem Rychnov nad Kněžnou s účinností od 1. 8. 1998, ze dne 25. 6. 1998
6. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané obcí Pěčín, čj. 115/2012 ze dne 17. 7. 2012
7. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2019/2020
9. Rozvrh přímé pedagogické činnosti (mateřská škola, školní družina) – školní rok 2019/2020
10. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knihy úrazů) vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
12. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2019/2020
13. Školní řády mateřské školy a základní školy, vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2019/2020
14. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny – školní rok 2019/2020
15. Doklady o přijímání dětí a žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2019/2020
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školních letech 2019/2020

17. Třídní knihy mateřské školy a základní školy – školní roky 2019/2020
18. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2019/2020
19. Rozvrh hodin – školní rok 2019/2020
20. Žákovské knížky – školní rok 2019/2020 (vzorek)
21. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy – školní roky 2019/2020
22. Přehled docházky dětí mateřské školy – školní rok 2019/2020
23. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2018/2019, 2019/2020
24. Preventivní program školy – školní rok 2019/2020
25. Koncepce rozvoje školy na období 2014 – 2019
26. Roční plán práce školy na školní rok 2019/2020
27. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2017/2018
28. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 5. 12. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková v. r.

Mgr. Lenka Hašlová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Hašlová v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Petrášová v. r.

V Hradci Králové 2. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Dušková, ředitelka školy

Mgr. Věra Dušková v. r.

V Pěčíně 9. 1. 2020