

*Mateřská škola Česká Třebová,
U Koupaliště*

Školní rok 2022 – 2023



/platnost od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2024/

Ředitelka vydává *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Klíček*

Co je Klíček ?

- **Zajímavá školka, do které chodí rád každý kluk i holka**
- **Do „klíčku“ chodíme o světě se učíme, cvičíme, kreslíme, zpíváme i s kamarády zlobíme**
- **Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám vždycky prima**
- **Máme se rádi, jsme všichni kamarádi, jsme tu celý den a každý tu je spokojen**

Plán je zpracován pro období tří let. Zahájen školním rokem 2021 – 2022.

Projednán na pedagogické radě: 29. 08. 2022

Č.j. 260/2022/MŠUKo

Obsah

1	Identifikační údaje o škole.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
3	Charakteristika a cíle vzdělávacího programu.....	7
3.1	Podmínky předškolního vzdělávání	13
3.1.1	Věcné podmínky.....	13
3.1.2	Životospráva	14
3.1.3	Psychosociální podmínky.....	15
3.1.4	Organizace	16
3.1.5	Řízení mateřské školy.....	17
3.1.6	Personální a pedagogické zajištění	18
3.1.7	Spoluúčast rodičů	19
3.1.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.1.9	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	20
3.1.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
3.1.11	Podmínky pro poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
3.2	Hlavní cíle ŠVP pro období 2021-2024	21
3.2.1	Věcné podmínky.....	21
3.2.2	Životospráva	22
3.2.3	Psychosociální podmínky.....	22
3.2.4	Organizace	23
3.2.5	Řízení mateřské školy.....	23
3.2.6	Personální a pedagogické zajištění	23
3.2.7	Spoluúčast rodičů	24
3.3	Personální obsazení mateřské školy.....	25
3.4	Provozní řád	26
3.4.1	Informace o zařízení	26

3.4.2	Režimové požadavky	27
3.4.3	Způsob nakládání s prádlem	30
4	Dílní vzdělávací cíle pro školní rok 2022/2023	31
4.1	Školní integrované bloky	32
4.2	Sledované kompetence	32
4.3	Nabídka třídních témat a podtémat	32
5	Aktivity na mateřské škole	67
6	Evaluační systém v mateřské škole	68
7	Spolupráce s dalšími organizacemi	70
8	Prevence sociálně patologických jevů	71
9	Přílohy	74

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

1 Identifikační údaje o škole

Název:	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště
Adresa:	U Koupaliště 610 560 02 Česká Třebová
IČO:	70982325
DIČ:	273-70982325
Statutární zástupce:	Irena Brůnová
Telefon:	465 531 005
Mobil:	736 518 003
E-mail:	msukoupaliste@ceska-trebova.cz
Školní jídelna:	msukoupaliste.sj@seznam.cz
Web. stránky:	www.ukoupaliste.estranky.cz
Zpracovatel ŠVP:	Irena Brůnová
Zřizovatel:	Město Česká Třebová
Adresa:	Staré náměstí 78 560 02 Česká Třebová
IČO:	00278653
Identifikátor předškolního zařízení:	600 103 790
Právní forma:	příspěvková
Provoz:	6:15 – 16:15 hod
Počet tříd:	4
Počet dětí:	96
Počet pedagogických pracovníků:	9
Školní asistent:	1
Počet nepedagogických pracovníků:	5

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

2 Obecná charakteristika školy

*Naše školka kouzelná je,
každý si v ní moc rád hraje.
Máme se tu všichni rádi,
vždyť jsme velcí kamarádi.*

Naše mateřská škola se nachází na okraji města Česká Třebová, v těsné blízkosti chatové oblasti, obklopená přírodou a lesem. Budova MŠ byla otevřena 1. prosince 1982. V této době byl provozovatel MŠ koncernový podnik Sigma, spoluprovozovateli byly místní podniky z České Třebové. V současné době je zřizovatelem a provozovatelem Město Česká Třebová. Zvláštností MŠ je kontejnerová přístavba, která byla otevřena 1. listopadu 2021. Její prostředí je uzpůsobeno pro děti mladší tří let, má samostatný výstup na školní zahradu.

V MŠ se nacházejí 4 třídy, které jsou rozděleny dle věku dětí a mají pojmenování po zvířátkách: Sovičky, Kuřátka Veverky, Ježečci. Celková kapacita MŠ je 96 dětí. V přízemí hlavní budovy se nacházejí Kuřátka a moderní kontejnerová přístavba Sovičky, které jsou bezbariérové. V těchto třídách se vzdělávají naše nejmladší děti. Je zde i hospodářská část s kuchyní, prádelnou, ředitelnu, kanceláří vedoucí stravování a zázemím pro personál. V prvním patře hlavní budovy poznávají svět kolem nás Veverky a Ježečci.

Všechny naše třídy jsou dostatečně prostorné, slunné, vybavené moderním nábytkem, rozmanitým množstvím hraček a didaktických pomůcek. Herny jsou rozděleny do několika hracích koutků (kuchyňky, dětské dílny, kinetické pískovničky, kadeřnictví, relaxační koutky...). Třídy dětem slouží též jako jídelna a ložnice. Na každou z nich navazuje vlastní sociální zařízení se sprchovým koutem a dětskou šatnou.

Zahrada mateřské školy je rozdělena na několik částí, umožňujících dětem různorodé činnosti. Každá třída má své pískoviště, které je doplněno dřevěným přístřeškem na hračky. Svou kreativitu mohou děti rozvíjet na kreslicích tabulích. Pohybové aktivity podporujeme prostřednictvím multifunkčních herních sestav (Flora 1, Flora 2 a Herold) a jednotlivých herních prvků (pérová hopsadla, houpačky, kladinka, pohyblivá lávka, dřevěná auta), které obnovujeme a rozšiřujeme. Pro intimitu dětí slouží několik zákoutí s lavičkami.

Při vstupu na zahradu je umístěna tabule, která informuje o zahradních prvcích. Zahrada je osázena keři, okrasnými jabloněmi a vzrostlé stromy poskytují dětem stín k jejich hrám. Děti pečují o záhon s bylinkami a o „Motýlí záhon“. Budky pro ptáky a hmyzí domečky slouží k pozorování

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

života v přírodě. Za příznivého počasí se procházíme po hmatovém chodníku a rozlišujeme přírodní materiály.

Umístění naší MŠ umožňuje pravidelné vycházky do lesa a tím přímé pozorování živé přírody. V okolí s dětmi navštěvujeme sjezdovku Peklák, park Javorka, ohradu s ovečkami.

Filozofií naší mateřské školy je vytvářet pro děti vhodné, podnětné a obsahově bohaté prostředí. Naší snahou je, aby děti a jejich rodiče byli u nás šťastní a spokojení. K tomuto našemu cíli směřuje zajišťování stále nových výchovných pomůcek a hraček. Pedagogické pracovnice se zúčastňují akcí, dle plánu CCV, NIDV a seminářů hrazených z fondů EU. Mateřská škola spolupracuje pravidelně s MAS Orlicko a od 1. září 2022 je zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský.

Všechny aktivity a dění v MŠ prezentujeme třebovské veřejnosti prostřednictvím internetových stránek MŠ a ve školním časopisu Klíček. Dále publikujeme v Orlickém deníku, stránkách Města Česká Třebová, Českotřebovském zpravodaji a internetovém Českotřebovském deníku. Akce většího rozsahu nabízíme ve spolupráci s INFO kanálem Česká Třebová. Propagujeme mateřskou školu na Školském portálu Pardubického kraje.

3 Charakteristika a cíle vzdělávacího programu

Motto:

Mateřská škola je branou poznání a my máme v rukou klíče k jejímu odemykání.

V naší mateřské škole se snažíme o rozvoj originality dítěte a společně podporujeme a rozvíjíme vzdělávání dětí zdravých i zdravotně či sociálně oslabených. Vše je realizováno prostřednictvím Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dle něhož je vypracován Školní vzdělávací program a Třídní vzdělávací programy, které musí především vyhovovat dětem a uspokojovat jejich potřeby. Praxe a výsledky činností nám ukáží, zda byly vhodně zvoleny prostředky, formy a metody pro práci s dětmi.

○ *Úkoly předškolního vzdělávání*

Úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat mu odbornou péči, má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu, proto je třeba rozvíjet u něj osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobnost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností užívané. Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

○ *Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání*

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

Hlavními cíli předškolního vzdělávání jsou:

- ❑ rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznání,
- ❑ osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- ❑ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence v současném vzdělávání představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů. Obecně jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Je snahou, aby klíčové kompetence tvořily základ vzdělávání na všech úrovních - tj. předškolního, základního, středního i vyššího školství.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- ❑ kompetence k řešení problémů
- ❑ kompetence komunikativní
- ❑ kompetence k učení
- ❑ kompetence sociální a personální
- ❑ kompetence činností a občanské

Kompetence vzdělávání se uskutečňují ve všech činnostech, které se vyskytnou nebo nabízejí dětem během dne. Dítě se stává aktivním účastníkem, učitelka je tvůrcem, poradcem, partnerem a průvodcem učením dítěte. Vše vychází z dětské zvědavosti a touhy po poznání, mají charakter hry a zábavy. Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ pro přirozené poznání a bohatý emocionální život. To vše přispívá k tomu, aby se učily projevit své pocity. Předškolní děti najdou uplatnění v aktivitách, které naše mateřská škola nabízí (logopedická prevence, zobcová flétna, základy angličtiny, kroužek Předškoláček, kroužek Povídalek (Kuřátka) a Povídaníky (Sovičky), polytechnický kroužek Malý šikula, kroužek Drumbeny).

Máme vypracována Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ. Očekáváme jejich využití na nové třídě Soviček (1 dítě). Pro děti s odloženou školní docházkou (2 děti) vytváříme individuální plány

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

ve spolupráci s PPP. V současné době nemáme žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti nadané jsou individuálně řešeny a doloženy v dokumentaci (IVP a PLPP).

Od 1. 9. 2017 došlo k povinné předškolní docházce dětí od 5 let (dosažený věk k 31. 8. 2022). Předškolní vzdělávání končí zařazením dítěte do povinného základního vzdělávání, neboť příprava na školu je samozřejmou součástí práce naší mateřské školy.

Dlouhodobým záměrem naší mateřské školy je připravit děti, tak aby byly osobnostmi, které jsou vzhledem ke svému věku a možnostem samostatné a schopné se dívat kolem sebe a vstřebávat co nejvíce nabízených poznatků. A očekáváme, že budou schopny vše využít ve svůj prospěch a zároveň, tak čelit problémům, které život přináší.

○ **Obsah předškolního vzdělávání**

Základní obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby, stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Interakční oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání, které jsou v RVP nazvány:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Tyto oblasti vzdělávání jsou účinně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní zkušenosti nedělitelný. Formální dělení a strukturování celku není z tohoto důvodu jednoduché: obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se v RVP prolíná, postupuje, vzájemně se podmiňuje.

Základní strukturu našeho vzdělávacího programu tvoří bloky. V rámci těchto bloků je stanovena nabídka témat a podtémat. Témata i podtémata zahrnují oblast čtyř ročních období, lidové tradice a

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

svátky, péči o zdraví, vztah k ekologii a přírodě jako celku, společenským hodnotám a sportovním aktivitám. Jejich počet a struktura jsou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí v jednotlivých třídách. Vše tvoří celek, ve kterém se prolínají základní cíle těchto pěti oblastí RVP.

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

Struktura tříd

– SOVIČKY –

Naše malé sovičky, jsou šikovné dětičky.

Do školky se těšíme, novým věcem učíme.

- adaptace na nové prostředí
- ve spolupráci s rodinou postupně osamostatňovat dítě v oblasti sebeobsluhy a socializace
- osvojit si základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- dodržovat pravidla společného soužití
- individuálně podporovat aktivitu dětí

– KUŘÁTKA –

My jsme malá dět'átka, roztomilá kuřátka.

Pravidlům se učíme, nové věci zkoušíme.

- adaptace na nové prostředí třídy
- učit se samostatně zvládnout sebeobsluhu a socializaci
- upevnit základní hygienické návyky
- cíleně zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- dodržovat pravidla společného soužití
- individuálně podporovat aktivitu dětí

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště

– VEVERKY –

O rok starší veverky, jsou to velké čiperky.

Dovádějí, lumpačí, mnoho se již naučí.

- navazovat na získané dovednosti a poznatky
- prohlubovat touhu po poznání a objevování ve všech oblastech
- manipulovat a experimentovat
- vzájemně spolupracovat v kolektivu
- umět vyjádřit své prožitky (pohybově, slovně, výtvarně)
- dodržovat pravidla společného soužití
- individuální přístup a pomoc dětem s přípravou na vstup do ZŠ

– JEŽEČCI -

U ježečků si chceme hrát, zpívat, tančit, malovat.

Plnit si své úkoly, ať můžeme do školy.

- připravit se na bezproblémový vstup do ZŠ
- zvýšit komunikativní dovednosti a pohybové aktivity
- podporovat logické myšlení
- orientovat se v předčtenářských a předmatematických gramotnostech
- prohlubovat grafomotoriku
- dodržovat pravidla společného soužití
- odmítat společensky nežádoucí chování
- podpořit děti s OŠD

3.1 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je zdravotně nezávadný, bezpečný, estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Součástí jsou i ručně dělané dřevěné hračky. Vše je pedagogy průběžně obnovováno a doplňováno, ale je potřeba zredukovat počet nabízených doplňků, aby děti byly motivovány ke hram.
- Doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby bylo vše dobře vidět a bylo dostupné pro děti. Máme stanovena pravidla pro jejich používání dětmi i pedagogy.
- Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě oken, spojovacích chodeb mateřské školy. Dětské práce jsou tak přístupné ke shlédnutí i jejich rodičům.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity (pískoviště, průlezky, skluzavka, houpačky). Děti jsou zapojeny do jednoduchých prací na bylinkovém záhonu. Bazén mateřské školy byl odstraněn a v současné době se dokončuje přístavba nové kontejnerové třídy.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. K revizi zahradního i vnitřního tělovýchovného zařízení dochází 1x ročně.

3.1.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která se řídí normami dle tzv. „spotřebního koše“. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů (konvektomat) a nápojů. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin (čaj, voda – i s ovocem a bylinkami). K jídlu je vždy zajištěn i nemléčný nápoj. Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla. Plně využívají džbány s nabídkou nápojů, u kterých se samostatně obsluhují a využívají k tomu svůj označený hrníček.
- Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který umožňuje přizpůsobit činnosti dle aktuálních potřeb dětí a situací. Děti jsou každodenně (dle počasí) a dostatečně dlouho venku.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Ve vnitřních prostorách třídy je možné zařadit i rušnější aktivity (překážková dráha, cvičení dle hudby, pohybové hry, ...).
- V režimu dne je respektována individuální potřeba dítěte. Samozřejmostí je i zařazení nespavých aktivit (klidné aktivity – výtvarné činnosti, modelování, hry u stolečku, apod.).
- Všichni zaměstnanci mateřské školy dodržují zásady společenského chování zdravého životního stylu, tím poskytují dětem přirozený vzor.

3.1.3 Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti společným pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Dítěti je tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.1.4 Organizace

- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální a věkové možnosti dětí, jejich aktuálně změnéné potřeby.
- Do řízené činnosti jsou pravidelně zařazovány TV chvílky a ostatní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola nabízí.

Aktivity:

- **kroužek polytechnické výchovy Malý šikula – uč. Rudolfová**
 - **kroužek Povídaníky – uč. Maiová**
 - **kroužek Drumbeny – uč. Tenenková**
 - **kroužek Povídalek – uč. Ryšavá**
 - **flétna Veselé pískání – uč. Lustyková**
 - **taneční kroužek Neposedné žízalky – uč. Mc Dermott**
 - **sportovní kroužek Neboj se, hýbej se – uč. Filipová**
 - **kroužek Předškoláček – uč. Tutschová**
 - **základy angličtiny – Play with English (Mgr. Abrahamová)**
-
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
 - Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.
 - Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
 - Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální a časové podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě: pobyt venku, hygiena, stolování (oběd), klidové aktivity.

3.1.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, formou rozhovorů, sebereflekčních dotazníků.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, dále se DDM Kamarád, ZŠ Habrmanova, ZUŠ, Plavecká škola, Domov pro seniory Česká Třebová, PPP v Ústí nad Orlicí, Komunitní centrum Petrklíč, MAS Orlicko.

3.1.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, splňující odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají z nabídek CCV, NIDV Pardubice, účastní se bezplatných kurzů a seminářů hrazených z fondů EU a MŠMT.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

3.1.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Na základě individuálních rozhovorů sledují pedagogové konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí (piknik na školní zahradě, vánoční besídka, velikonoční tvořivá dílna, zahradní slavnost, apod.). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Rodiče aktivně spoluprací s mateřskou školou (hasiči, zdravotní sestry, pomoc při zajišťování materiálu, apod.).
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Na začátku školního roku budou rodiče seznámeni o pravidlech společného soužití a prevenci patologických jevů na MŠ. Rodiče mají možnost si zapůjčit odbornou literaturu a účastnit se tak na společném vzdělávacím postupu při výchově dětí (logopedické materiály, literatura řešící odklady školní docházky, výchovné problémy v rodině, mezi sourozenci, apod.).

3.1.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dítěti se SVP poskytneme podpůrná opatření, dle stanoveného stupně a vypracujeme IVP.
- Vytvoříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte a pomůžeme mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Využijeme vzdělávacího potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Budeme spolupracovat s rodiči dítěte, PPP a SPC, komunikovat s nimi a citlivě předávat potřebné informace.

3.1.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Budeme podporovat, které vykazuje známky nadání.
- Budeme se snažit stimulovat rozvoj potenciálu dítěte, včetně různých druhů nadání.
- Zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.1.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Budeme úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet optimální podmínky pro adaptaci dvouletého dítěte do prostředí MŠ.
- Zajistíme dostatek podnětů pro rozvoj poznávání srozumitelných k věku dítěte.
- Přizpůsobíme organizaci vzdělávání, budeme počítat s větší časovou dotací na jednotlivé činnosti.
- Přijmeme opatření k zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek.

3.1.11 Podmínky pro poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dítěti poskytneme výuku tak, aby při přechodu na základní školu mělo takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které mu umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Podpůrným metodickým materiálem je pro nás Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.
- Cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.
- Pokud MŠ navštěvují jeden až tři děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.
- Při počtu čtyři a více těchto dětí zřizuje ředitel MŠ skupinu pro jazykovou přípravu, v rozsahu 1 hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

3.2 Hlavní cíle ŠVP pro období 2021-2024

/školní rok 2022-2023/

3.2.1 Věcné podmínky

- doplňovat třídy hračkami, které podněcují dětskou tvořivost a myšlení, v návaznosti na věkové složení jednotlivých tříd
- vybavit třídy pomůckami a materiálem na polytechnickou výchovu, popřípadě zřídit pracovní koutky – podněcovat tvořivé myšlení a prohlubovat manipulaci s předměty
- zapojit rodiče do využití knižního koutku v MŠ
- zařazovat do vzdělávacích oblastí tablety s výukovými programy
- posilovat estetické cítění v prostorách mateřské školy – výzdoba šaten, chodeb – úkol trvalý
- efektivně využívat TV koutků na třídách (náčiní přístupné dětem, jeho doplnění a obnova)
- třídit odpad do barevných tašek – všechny třídy
- pravidelně využívat a doplňovat knihovnu pro děti a rodiče na spojovací chodbě
- ve spolupráci s MAS Orlicko doplňovat Projektové záměry
- ve spolupráci se zřizovatelem Město Česká Třebová pokračovat v realizaci úprav stávající plochy v projektu „Přírodní zahrady“ a dokončit terénní úpravy u Soviček
- doplnit herní prvky na školní zahradě pro třídu Soviček
- udržovat a rozšiřovat obsah bylinkového záhonu
- obnova sociálního zařízení pro zaměstnance
- výměna umyvadla na zahradním WC
- výměna vnitřní dlažby v chodbách budovy

3.2.2 Životospráva

- dodržování pitného režimu – v průběhu celého dne, i na školní zahradě
- zařazování ovocných a zeleninových misek – dle sezónní nabídky
- prohlubovat sebeobsluhu dětí při stolování
- samostatné natírání pomazánek na pečivo – u Veverek a Ježečků
- nenutit děti do jídla – trvalý úkol
- vést děti ke kulturnímu stolování – trvalý úkol
- vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu – spolupráce se Zdravou 5, využití poskytnutých materiálů
- vedoucí školní jídelny sestavuje jídelní lístky, dle nutričního doporučení MZ ČR ke Spotřebnímu koši
- seznámení rodičů s jídelním lístkem MŠ - ochutnávku pomazánek a regionálního pečiva
- přesouvat výchovné činnosti na školní zahradu
- rozšířit nabídku nespavých aktivit – u Ježečků a Veverek
- zapojení dětí do péče o bylinkový záhon – využití v kuchyni MŠ

3.2.3 Psychosociální podmínky

- vytvářet pozitivní klima školy
- v rámci „Adaptačního programu“ začlenit nové děti do kolektivu
- rovnocenné postavení všech dětí – úkol trvalý
- vydávání jasných a srozumitelných pokynů – úkol trvalý
- vytvořit pravidla společného soužití, děti se spolupodílejí se na jejich tvorbě, snaží se je dodržovat a respektovat
- dbát, aby pochvala převládala nad pokáráním
- podporovat samostatnou práci a naučit děti si sobě věřit

3.2.4 Organizace

- TVP uzpůsobovat věku dětí (třídy rozděleny dle věku dětí) – úkol trvalý
- reagovat na individuální a aktuální potřeby dětí - pružnost denního režimu
- každý den zařazovat tělovýchovné chvíle
- zajistit vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit v denním režimu, dostatečný prostor pro spontánní hry (děti mohou hru přerušit a zase se k ní vrátit)
- činnosti nabízet v různých úrovních obtížnosti – dle individuálních potřeb dítěte
- umožňovat dětem práci i v dalších aktivitách – kroužky, které jsou zařazené v ŠVP

3.2.5 Řízení mateřské školy

- spolupráce všech pracovníků v rámci mateřské školy
- pedagogické pracovnice pracují jako tým a spolurozhodují v zásadních otázkách ŠVP
- při nástupu nové učitelky očekáváme podněty, které přispějí k inovaci TVP
- vzájemná spolupráce na třídách vede k sebehodnotící činnosti
- podporovat klidné klima mateřské školy, vzájemná tolerance – úkol trvalý
- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny pro všechny pracovnice
- plánování pedagogické práce se opírá o kontrolní a evaluační činnost
- spolupráce se zřizovatelem a ostatními institucemi je prioritou pro vyvážený chod mateřské školy
- větší četnost hospitací, převést část hospitací na zástupkyni
- uvést do pracovní pozice učitelku (Veverky)

3.2.6 Personální a pedagogické zajištění

- motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání v rámci NIDV, CCV
- pokračovat v zapojení učitelek do vzdělávacích akcí - v rámci „OP JAK.“
- podporovat týmovou spolupráci
- zajišťovat specializované služby ve spolupráci s příslušnými odborníky (klinický logoped, psycholog, PPP, BOZP, DDM, ZŠ Habrmanova, Červený kříž, Městská knihovna, Sociální služby Česká Třebová)

3.2.7 Spoluúčast rodičů

- spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce – úkol trvalý
- vytvářet rodičům podmínky pro možnost podílet se na dění ve škole, spolupracovat při akcích i mimoškolních aktivitách – úkol trvalý
- jednat s rodiči ohleduplně, diskrétně a taktně, chránit soukromí rodiny, důvěrné informace nechávat pro sebe – úkol trvalý
- individuální rozhovory s rodiči využívat k společnému postupu při výchově
- webové stránky využívat k informovanosti rodičů (aktuální akce, zveřejňování výsledku výzkumu z dotazníkového šetření, diskuze)
- seznamovat širokou veřejnost s akcemi na mateřské škole prostřednictvím medií (kabelová televize OIK, Českotřebovský zpravodaj, Orlický deník, Českotřebovské noviny, Školský portál Pardubického kraje, Město Česká Třebová)
- sponzorské dary od rodičů využít pro potřeby dětí – didaktické pomůcky, výtvarný materiál
- půjčování odborné literatury rodičům
- hledat nové formy spolupráce s rodinou a dalšími sociálními partnery

3.3 Personální obsazení mateřské školy

Pedagogické pracovnice mají odborné pedagogické vzdělání – obor učitelství pro mateřské školy.

Sovičky: Jiřina Maiová, DiS. – učitelka (kroužek Povídaníky)

Mgr. Veronika Rudolfová – učitelka (kroužek polytechnické výchovy Malý šikula)

Kuřátka: Bc. Andrea Tenenková, DiS. – zástupkyně (kroužek Drumbeny)

Mgr. Jitka Ryšavá – učitelka, logopedický preventista (kroužek Povídalek)

Veverky: Irena Brůnová – ředitelka

Hana Lustyková – učitelka logopedický preventista (kroužek zobcové flétny Veselé písčání)

Darina Mc Dermott – učitelka (kroužek taneční Neposedné žížalky)

Ježečci: Bc. Věra Filipová – učitelka (kroužek sportovní Neboj se, hýbej se)

Dominika Tutschová, DiS. – učitelka (kroužek Předškoláček)

Školní asistent

Darina Mc Dermott (úvazek 0,2)

Provozní pracovnice

Eva Škodová – vedoucí školní jídelny (úvazek 0,5), školnice (úvazek 0,5)

Zuzana Procházková – uklízečka

Petra Síbrtová – uklízečka (úvazek 0,75)

Školní jídelna

Lucie Benešová – kuchařka

Renata Pirklová – pomocná kuchařka (úvazek 0,75)

3.4 Provozní řád

Škola: Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště
U Koupaliště 610, 560 02 Česká Třebová

Provozní řád

Č.j. 79/2016

Vydán: 20. 7. 2016 účinnost od: 1. 9. 2016

Změny: v názvu zřizovatele 1. 9. 2018

Schválila: Irena Brúnová – ředitelka školy

Provozní řád mateřské školy

3.4.1 Informace o zařízení

Název školy	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště
Adresa	U Koupaliště 610 560 02 Česká Třebová
IZO MŠ	600103790
Telefon	465 531 005 / 736 518 003
Školní jídelna	731 629 394
IČO	70982325
E-mail	msukoupaliste@ceska-trebova.cz
Webové stránky	www.ukoupaliste.estranky.cz
Zřizovatel	Město Česká Třebová
Odpovědná osoba	ředitelka školy Irena Brúnová
Typ zařízení	MŠ s celodenním provozem
Kapacita školy	96 dětí
Provozní doba	6:15 - 16:15
Společné akce s rodiči	besídky, informační schůzky, tvořivé dílny, společná setkávání s rodiči
Organizace dne	vychází z výchovně vzdělávací práce s dětmi a RVP pro předškolní vzdělávání
Využití zařízení pro jiné aktivity	není

3.4.2 Režimové požadavky

Režim dne je z organizačních důvodů školy částečně stanoven pro každou třídu, učitelky jsou povinné ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

Nástup dětí: od 6:15 do 8:15, pozdější příchody (po 8:30) předem hlásit, rodiče jsou povinni dítě osobně předat učitelce. Mateřská škola uplatňuje o u nových dětí individuální adaptační program. Vzhledem k časovému rozpětí plnění povinného předškolního vzdělávání v rozsahu minimálně 4 hodin denně, děti nastupují do MŠ nejpozději do 8:00.

Spontánní hry: od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku – probíhají celý den, prolínají s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Řízené (cílené) činnosti: probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Sledování televize: nesledujeme.

Sledování monitoru PC a poslech:

- Frekvence zařazení max. 2x týdně (pravidelně prokládat četbou, která se vztahuje k TVP)
- Poslech mluveného slova a relaxační hudby se využívá zejména při odpočinku u nejstarších dětí.

Pohybové aktivity:

- Denně zdravotně zaměřené cvičení (tělovýchovná chvilka, vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení při hudbě, cvičení s těl. náčiním, cvičení na těl. nářadí, pohybové hry) . Zapojení do komplexního programu pro rozvoj pohybu dětí – Se Sokolem do života. Denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku. Plavecký výcvik pro věkovou skupinu dětí 5-6 let (Ježečci, Veverky) v rozsahu 10 lekcí.

Pobyt venku:

Dopoledne od 9:30 do 11:30, odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů (dle aktuálního počasí). V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C ., při silném větru, dešti a při inverzích.

Pozemek k pobytu venku: maximální využití školní zahrady, v zimním období vycházky, park Javorka, les v okolí MŠ.

Údržba školní zahrady: sekání trávy dle potřeby zajišťuje firma Ekobi s.r.o., v létě zavlažování písku v pískovištích, denně zakrývání pískoviště (na Kuřátkách) ochrannou sítí (učitelka). Odpovědná učitelka kontroluje funkčnost a bezpečnost herních prvků na zahradě, provozní pracovnice provádí kontrolu míst případného výskytu toulavého zvířectva. Případný výskyt neprodleně nahlásí ředitelce (uklízečce), které zajistí další řešení. U pískoviště (u Ježečků) se využívá sluneční clona.

Opatření na zabránění kontaminace písku a hracích ploch: prohrabování písku, zábrana vstupu volně pobíhajících zvířat, zakrytí pískoviště vzdušným materiálem – hustá síťovina.

Způsob využití pobytu venku: spontánní a řízené činnosti vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou.

Odpočinek, spánek: vychází z individuálních potřeb dětí, po obědě odpočívají všechny děti při čtení pohádky nebo relaxační hudbě, dětem s nižší potřebou spánku jsou učitelkami nabídnuty klidové činnosti. Zařazení v režimu dne od 12:00 do 14:00.

Lehátka denně připravují a uklízí provozní pracovnice, které zodpovídají za jejich upravenost a výměnu ložního prádla. Lůžkoviny a pyžama jsou součástí mateřské školy. Z hygienických důvodů se v pátek lehátka neuklízí, dochází k jejich provzdušnění.

Hračky: hračky jsou udržovány v čistotě (provozními pracovníci pravidelně omývány). Hračky musí být ze zdravotně nezávadného materiálu, bezpečné (rozbité hračky jsou vyřazeny). Každá hračka musí mít ze zákona označení CE. Tím deklaruje výrobce nebo dovozce, že u výrobku byla posouzena shoda s technickými předpisy.

Stravování: pokrmy jsou připravovány ve školní kuchyni, ze které je kuchařka rozváží na jednotlivé kuchyňky v termo nádobách.

Svačiny se podávají v době od 7:20 do 8:40 (dle individuálních potřeb dětí), **odpolední svačina** od 14:00 do 14:20, děti si samy prostírají a samy se obsluhují, po svačině odnáší nádobí na místo k tomu určené.

Obědy vydávají kuchařky na třídních kuchyňkách od 11:30 do 12:00, při obědě děti používají dle věku příbory, po obědě si po sobě uklidí nádobí. Děti a učitelky konzumují stravu ve třídě u stolečku.

Mateřská škola umožňuje ohřev dietní stravy.

Uchování studené stravy – v lednicích ve školní kuchyni.

Uchování teplé stravy – ve školní kuchyni.

Ohřev – možnost ohřevu v mikrovlnných troubách v kuchyňkách u jednotlivých tříd.

Způsob obsluhy a manipulace s nádobím – kuchařka, pomocná kuchařka.

Sběr, přeprava a odstranění odpadů – zajišťuje firma Ekobi s.r.o.

Pitný režim: děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin (čaj, zdravé sirupy, voda, voda s ovocem a bylinkami). Děti se samostatně obsluhují a využívají k tomu svůj označený hrníček. Učitelky vedou děti k pití, zodpovídají za doplnění nádoby. Nápoje se obměňují.

Otužování: otužování probíhá podle možností a zdravotního stavu dítěte.

- pravidelné větrání tříd
- přiměřená teplota tříd (20 - 22°C)
- využívání vzduchotechniky na jednotlivých třídách
- dostatečný pobyt venku
- v létě mlhoviště na školní zahradě
- v zimě hry se sněhem
- přiměřené oblékání dle počasí

3.4.3 Způsob nakládání s prádlem

Výměna prádla

lůžkoviny: 1x za 21 dní

ručníky: 1x za týden

pyžama: 1x za 14 dní

oblečky, textilní hračky a doplňky: dle znečištění, nejméně však 2x za rok

Způsob praní prádla:

lůžkoviny a ručníky – vlastní prádelna

pyžama: dle znečištění, nejdéle však 1x za 14 dní. V případě, že dojde ke znečištění pyžama v pátek, zajišťují praní rodiče.

Způsob manipulace s prádlem: špinavé prádlo se ukládá do košů k tomu určených, v místnosti „Sklad špinavého prádla“. K praní slouží dvě pračky, z toho jedna je průmyslová. Prádlo se žehlí žehličkou nebo se využívá sušička (např. na lůžkoviny). Vyprané prádlo se ukládá do uzavřených skříní nebo na místa k tomu určená. Manipulaci s prádlem provádí provozní pracovnice.

V České Třebové dne 01. 09. 2022

Irena Brůnová

ředitelka MŠ

4 Dílčí vzdělávací cíle pro školní rok 2022/2023

Cíle a charakteristika předškolního vzdělávání pro školní rok 2022/2023

(viz - 3 Charakteristika a cíle vzdělávacího programu /

Naše školní integrované bloky jsou rozpracovány do 4 oblastí podle ročních období a každá oblast dále zpracována do třídních témat, která jsou rozpracována do týdenních nabídek činností (výstupů očekávaných a konkretizovaných).

Týdenní nabídky činnosti obsahují: výtvarné, literární, hudební, poznávací, logopedické, tělovýchovné a početní.

Školní integrované bloky zpracovávají samy učitelky na jednotlivých třídách.

Během dne se ve vzdělávání dětí prolínají:

- **spontánní činnosti** – záleží vždy na volbě a výběru dětí, rozvíjí se všechny schopnosti dětí, při hře se dítě učí efektivně, získává nové zkušenosti, rozvíjí představivost, fantazii, soc. vztahy k ostatním
- **řízené činnosti** – pedagog má předem stanovený cíl čeho chce dosáhnout, tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině či individuálně
- **individuální činnosti** – zaměřené na jednotlivé děti s cílem procvičit upevnit rozvíjet znalosti a dovednosti,
- **integrované učení** – cílem je rozvíjet celou osobnost dítěte vytvářením tematických celků, které jsou dítěti blízké a zajímavé.
- **frontální** – činnosti s pomůckami, práce s pracovními listy,
- **relaxační** – pohybové, klidové činnosti,
- **odpočinkové** - odpolední odpočinek.

Pro školní rok 2022/2023

Platné pro Sovičky, Kuřátka, Veverky a Ježečky

4.1 Školní integrované bloky

4.2 Sledované kompetence

4.3 Nabídka třídních témat a podtémat

Školní integrované bloky pro školní rok 2022/2023

Žlutým klíčkem barevný podzim otvíráme.

Charakteristikou tohoto celku je přiblížit dětem podzim, pozorovat a poznávat jeho změny a zároveň i krásu. Sledovat činnosti spojené s tímto obdobím v jeho okolí. Vytvářet si vztah k životnímu prostředí a zapojovat se do společenských činností. Společně si se svými novými kamarády vytvoříme pravidla společného soužití v mateřské škole.

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje pro základ životního stylu
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvíjet a prohlubovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní /vnímání, naslouchání a porozumění/
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti – výtvarné, hudební, pohybové
- rozvíjet komunikativní dovednosti

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvíjet pozornost a paměť
- posilovat přirozené poznávací city/zvědavost,zájem,radost z objevování/

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sama sebe / získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti, které umožňují pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

3. Dítě a ten druhý

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjet komunikativní a interaktivní dovednosti

4. Dítě a společnost

- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci mateřské školy
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí/spolupracovat, spolupodílet se/
- rozvíjet základní kulturně společenské návyky, postoje a dovednosti dítěte
- přizpůsobovat se prostředí a zvládat jeho změny

5. Dítě a svět

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Konkretizované výstupy:

- různé druhy pohybů a pohybových her, zdravotně zaměřené činnosti (ve třídě i venku na zahradě, při procházce)
- různé druhy lokomočních pohybů
- pomocí pohádkových postav rozvoj komunikace mezi dětmi
- rozvoj hrubé a jemné motoriky – stříhání, modelování, vytrhávání, mačkání
- praktické činnosti, při nichž se děti seznamují s přírodním materiálem – pokusy
- utváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- poznávat změny v přírodě na podzim, pozorovat usínající přírodu, ve spolupráci s rodiči sběr kaštanů – do krmelce v lese nad mateřskou školou
- poučení o možných nebezpečných situacích (bezpečnost na zahradě, v silničním provozu, v bazénu) – využití praktických dovedností
- využívání všech smyslů – ochutnávání a poznávání některých druhů zeleniny
- činnosti rozvíjející estetické cítění – malování – drakiáda na zahradě MŠ

Zeleným klíčkem jarní přírodu probudíme.

Charakteristikou tohoto celku je probouzet v dětech radostnou náladu z nového ročního období. Pozorovat a hodnotit změny v přírodě živé i neživé. Zároveň posilovat prožitky z Velikonoc a jejich tradic a zvyků.. Neopomeneme ani na bezpečnost silničního provozu a

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové schopnosti, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvíjet řečové schopnosti produktivní /výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování/
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojovat si výtvarné a pohybové poznatky a dovednosti

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvíjet paměť a pozornost
- rozvíjet představivost a fantazii
- rozvíjet tvořivost/tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření/
- posilovat přirozené poznávací city/zvědavost, zájem, radost z objevování/

Sebepojetí, city, vůle

- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě/uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí/
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti, které umožňují pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

3. Dítě a ten druhý

- vytvářet prosociální postoje/ rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

4. Dítě a společnost

- poznávat pravidla společenského soužití v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství /třída, rodina, ostatní/
- rozvíjet schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně a prosociálně
- rozvíjet společenský a estetický vkus

5. Dítě a svět

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- pečovat o okolí a spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a chránit dítě před nebezpečnými vlivy
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Země

Konkretizované výstupy:

- činnosti zaměřené na poznávání těla a péče o něj – prohlížení knih
- prohlížení encyklopedií a hledání odpovědí
- změny počasí v souvislosti se změnou ročního období, seznamování se s jarními květinami, zvířaty a jejich mláďaty – vlastní zkušenosti – návštěva farmy se zvířátky, líhně pstruhů v parku Javorka
- tvořivé dílny s rodiči
- návštěva městské knihovny, využívání školní knihovny na spojovací chodbě, malujeme svou vlastní knihu – hra na ilustrátory
- námětová hra na rodinu, vztahy v rodině, nácvik písniček a básniček o maminkách, grafické znázornění postavy – maminka, výroba dárečků a přáníček pro maminky, besídka pro maminky
- hry a aktivity na téma doprava, praktický nácvik bezpečného chování na silnici koloběžkové závody na zahradě
- slavíme Den Země – třídění a uspořádání odpadu – účast na akcích města
- pečujeme o své zdraví – Červený kříž
- vycházky do okolí spojené s pozorováním a seznamováním s místem, kde žijí

Červeným klíčkem léto a prázdniny přivoláme.

Charakteristikou tohoto celku je vést děti k pochopení, že člověk má svou hodnotu, přestože je každý jiný. Získané praktické dovednosti uplatníme při oslavě svátku maminek a připravíme se na svátek dětí. Zaměříme se na nové poznatky o ročním období a jeho vliv na prostředí, ve kterém žijí – moje město. Rozloučíme se s dětmi, které půjdou do školky a vše zakončíme vyletem.

1. Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky / koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a jeho pohody

2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvíjet tvořivost/tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření/
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci/ abeceda, číslo/
- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

3. Dítě a ten druhý

- osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů/ rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.../
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Konkretizované výstupy:

- povídání o zvycích a obyčejích v jiných zemích, různá etnika v zemi, jak se k sobě máme chovat
- činnosti podněcující prožitky dětí – Pohádkový týden, Týden dětských radostí, Karneval, Velikonoce, atd.
- shlédnutí kulturních představení mimo školu - komentování a výtvarné ztvárnění zážitků z představení
- pozorování přírody, živočichů a rostlin při procházkách a na zahradě, pokusy s přírodninami, pozorování lupou
- pozorování světa kolem sebe – Sportovní hry Pardubického kraje, Týden sportu ve městě
- podporovat estetické a tvůrčí aktivity ve výtvarných soutěžích dětí
- výlet - poučení o bezpečném chování a dodržování pravidel slušného vystupování
- zahradní slavnost

Modrým klíčkem bílou zimu

přivoláme.

Charakteristikou tohoto celku jsou činnosti, které směřují k vánocům. Děti se seznámí se zvyky, zpívají koledy a podílejí se na výzdobě třídy. Tím vytvoříme prostředí pro pohodu všech. Připravují vystoupení pro Čerta a Mikuláše a rodiče. Budeme využívat sněh na zimní radovánky, ale i péči o zvířátka a chránit své zdraví. Starší děti se připraví k zápisu a celek bude ukončen karnevalem, kde si budou děti vyprávět o

1. Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládat pohybový aparát a rozvíjet tělesné funkce
- uvědomovat si vlastní tělo
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- osvojovat si poznatky a dovednosti /výtvarné, hudební, dramatické, pohybové/

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvíjet a zpřesňovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému/pojmovému/,rozvoj paměti a pozornosti
- rozvíjet tvořivost/tvořivé myšlení, řešení problémů/
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci/abeceda a čísla/

Sebepojetí, city, vůle

- získávat relativní citovou samostatnost
- rozvíjet schopnosti k vytváření citových vztahů, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem/rodina, MŠ, herní skupina/
- vytvářet prosociální postoje
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální

4. Dítě a společnost

- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti, které umožňují tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvíjet společenský a estetický vkus

5. Dítě a svět

- vytvářet elementární povědomí o kulturním prostředí a jeho rozmanitostech
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

Konkretizované výstupy:

- pomocí pokusů poznávat vlastnosti některých předmětů – vnímat souvislosti
- orientace v čase – pochopení časových posloupností, střídání dne a noci, ročních období, naučit se orientaci v prostoru pomocí námětových her
- zdravotně zaměřené činnosti – ranní motivační činnosti, plavecký výcvik, otužování
- využívání příležitostí k přirozenému seznamování dětí s tradicemi – čertovská nadílka
- příprava vánočních svátků, realizace společných slavností, společná setkání s rodiči
- nácvik písniček a básniček se související tematikou
- poznávání vánočních zvyků a tradic, vánoční besídka, společné zpívání koled s rodiči
- návštěva krmelce – povídání o zvířátkách, kdo o ně pečuje, vliv člověka na životní prostředí, výtvarné ztvárnění daného tématu
- zimní radovánky na zahradě MŠ – bobování, stavby ze sněhu
- těšíme se k zápisu do školy – co už všechno umíme a využití získaných vědomostí z MŠ , Aktovkový den – návštěva ZŠ

**Pro etapu předškolního vzdělávání ve školním roce
2022/23 jsou za klíčové považovány tyto kompetence:**

1. kompetence k učení ●

2. kompetence k řešení problémů ●

3. kompetence komunikativní ●

4. kompetence sociální a personální ●

5. kompetence činnostní a občanské ●

Dále jsou (viz. přílohy) rozpracovány pro jednotlivé věkové skupiny.

Sledované kompetence pro školní rok 2022/2023

Sovičky

Žlutým klíčkem barevný podzim otvíráme

1. Poprvé od mámy a od táty:

- jak se dokáže ve skupině podřídit a přijímat kompromisy/27/ ●
- jak soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů /1/ ●
- jak projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost /26/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých/44/ ●

2. Co přináší podzim?:

- jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity různými prostředky (řečové, hudební) /17/ ●
- jak se učí, pokud se mu dostává uznání a ocenění /7/ ●
- jak si váží práce i úsilí druhých a jak přistupuje k úkolům a povinnostem ostatních /37/ ●
- jaké má elementární poznatky o světě lidí, přírody, která jej obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách /3/ ●
- jak komunikuje v běžných situacích bez zábran, ostychu s dětmi i dospělými /19/ ●
- jak ovládá řeč, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog/16/ ●
- jak napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí /28/ ●
- jak si uvědomuje, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije /43/ ●
- jak soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů /1/ ●

3. Zavírám, zavírám les:

- jak chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou /32/ ●
- jak dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a jak je schopno dobrat se k výsledkům /5/ ●
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím /21/ ●
- jak dokáže využít informativní prostředky (knihy) /22/ ●
- jak si klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, které kolem sebe vidí /4/ ●
- jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity a nálady řečovými a výtvarnými prostředky/17/ ●
- jak řeší problémy, na které stačí /9/ ●
- Jak se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci /18/ ●

Modrým klíčkem zimu zavoláme

1. Perníčky a besídka - vánoční čas odemyká:

- jaké má elementární poznatky o světě lidí a kultury, které dítě obklopuje /3/ ●
- jak se chová při setkání s neznámými lidmi – obezřetné jednání /30/ ●
- jak si klade otázky a hledá na ně odpovědi, jak si aktivně všímá co se kolem něho děje, jak se raduje z toho, co samo dokázalo a zvládlo /4/ ●
- jak chápe, že pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky /39/ ●
- jak řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti /10/ ●

2. Zima, zima, zimička hází bílá peříčka:

- jak řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti a jak experimentuje cestou pokusů a omylů /10/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých /44/ ●
- jaké elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o jejich rozmanitostech a proměnách /3/ ●
- jak dovede využít informativních a komunikativních prostředků (knihy, encyklopedie, audio technika) /22/ ●
- jak rozšiřuje svou slovní zásobu a jak ji aktivně používá ke komunikaci s okolím /21/ ●
- jaký má smysl pro povinnost ve hře /37/ ●
- jak napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů /28/ ●
- jak se zajímá o to, co se kolem děje /38/ ●

3. Hurá je tu karneval

- jak dovede postupovat podle instrukcí a pokynů /5/ ●
- jak si uvědomuje početní představy /12/ ●

4. Naše tělo a zdraví

- jak si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky /25/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých /44/ ●
- zda dokončí zadanou práci a jak postupuje podle pokynů /5/ ●

Zeleným klíčkem jarní přírodu probudíme

1. Kniha pro pobavení i poučení:

- jaké má elementární poznatky o světě lidí /3/ ●
- jak si rozšiřuje slovní zásobu a jak ji aktivně používá při komunikaci /21/ ●
- jak si uvědomuje, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky/25/ ●

2. Petrklíč je k jaru klíč:

- jak ovládá řeč a hovoří ve větách /16/ ●
- jak si klade otázky a hledá na ně odpovědi, jak si všímá co se kolem něho děje /4/ ●
- jak řeší problémy, na které stačí /9/ ●
- jaké má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje /3/ ●
- jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, různými prostředky (dramatizace, hudební, výtvarné) /17/ ●
- jak si všímá dění v bezprostředním okolí /8/ ●
- jak si uvědomuje, že není jedno, v jakém prostředí žije /43/ ●
- jak řeší problémy na základě zkušeností a experimentu /10/ ●

3. Sedí řidič za volantem

- jak soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí /1/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých /44/ ●
- jak si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky /25/ ●

4. Moje rodina

- jaké má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje /3/ ●
- jak si klade otázky a hledá na ně odpovědi, jak si všímá co se kolem něho děje /4/ ●
- jak řeší problémy, na které stačí /9/ ●
- jak komunikuje v běžných situacích bez zábran, ostychu s dětmi i dospělými /19/ ●
- jak napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů/28/ ●

5. Čarodějnice

- jak si rozšiřuje slovní zásobu a jak ji aktivně používá při komunikaci /21/ ●
- jak soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí /1/ ●

Červeným klíčkem léto a prázdniny přivoláme

1. Šťastné děti, šťastná zem:

- jak se lidi dorozumívají i jinými jazyky (MDD) /23/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých /44/ ●
- jak získává elementární poznatky o světě lidí a kultuře, která je obklopuje /3/ ●
- jak odhaduje své síly, a jak se učí hodnotit své osobní pokroky, jak oceňuje pokroky druhých /6/ ●
- jak se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje /38/ ●
- jak v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, jak je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy /27/ ●

2. Za zvířátka tam i zpátky

- jak soustředěně pozoruje, jak si všímá souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů /1/ ●
- jak při řešení praktických problémů užívá logických postupů /11/ ●
- jak se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění /15/ ●
- jak dovede využít informativních a komunikativních prostředků (knihy, encyklopedie, audio technika) /22/ ●

Sledované kompetence pro školní rok 2022/2023

Kuřátka

Žlutým klíčkem barevný podzim otvíráme

1. Poprvé od mámy a od táty:

- jak se dokáže ve skupině podřídit a přijímat kompromisy /27/ ●
- jak soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů /1/ ●
- jak si všímá, co se děje, jak chce porozumět věcem, které vidí /4/ ●
- jak projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost /26/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých /44/ ●

2. Co přináší podzim:

- jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity různými prostředky (řečové, hudební) /17/ ●
- jak se spolupodílí na společných rozhodnutích, jak dohodnutá a pochopená pravidla a jak se jim umí přizpůsobit /29/ ●
- jak, se učí pokud se mu dostává uznání a ocenění /7/ ●
- jak si váží práce i úsilí druhých a jak přistupuje k úkolům a povinnostem ostatních /37/ ●
- jaké má elementární poznatky o světě lidí, přírody, která jej obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách /3/ ●
- jak komunikuje v běžných situacích bez zábran, ostychu s dětmi i dospělými /19/ ●
- jak ovládá řeč, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog /16/ ●
- jak napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí /28/ ●
- jak řeší problémy ,na které stačí , jak se snaží řešit samostatně známé a opakující se situace(na základě nápodoby, náročnější s oporou a pomocí dospělého) /9/ ●
- jak se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci /18/ ●

3. Zavírám, zavírám les:

- jak průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá /16/ ●
- jak chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou /32/ ●
- jak si uvědomuje, že svým chováním může ovlivnit prostředí ve kterém žije /43/ ●
- jak řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti /10/ ●
- jak dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a jak je schopno dobrat se k výsledkům /5/ ●
- jak dokáže využít informativní prostředky (knihy) /22/ ●
- jak si klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá , co se kolem děje, chce porozumět věcem, které kolem sebe vidí /4/ ●
- jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity a nálady řečovými a výtvarnými prostředky /17/ ●

Modrým klíčkem bílou zimu zavoláme

1. Perníčky a besídka, vánoční čas odmyká:

- jaké má elementární poznatky o světě lidí a kultury, které dítě obklopuje /3/ ●
- jak se chová při setkání s neznámými lidmi – obezřetné jednání /30/ ●
- jak si klade otázky a hledá na ně odpovědi, jak si aktivně všímá co se kolem něho děje, jak se raduje z toho co samo dokázalo a zvládlo /4/ ●
- jak chápe, že pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky /39/ ●
- jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky (řečové, dramatické) /17/ ●
- jak projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, jak rozpozná nevhodné chování a jak vnímá nespravedlnost /26/ ●
- jak řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti /10/ ●

2. Zima, zima, zimička hází bílá perlička:

- jak řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti a jak experimentuje cestou pokusů a omylů /10/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých /44/ ●
- jaké elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o jejich rozmanitostech a proměnách /3/ ●
- jak dovede využít informativních a komunikativních prostředků (knihy, encyklopedie, audio technika) /22/ ●
- jak rozšiřuje svou slovní zásobu a jak ji aktivně používá ke komunikaci s okolím /21/ ●
- jaký má smysl pro povinnost ve hře /37/ ●
- jak napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů /28/ ●
- jak se zajímá o to , co se kolem děje /38/ ●
- zda dokončí zadanou práci a jak postupuje podle pokynů /5/ ●
- jak si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky /25/ ●

3. Hurá, je tu karneval:

- jak dovede postupovat podle instrukcí a pokynů /5/ ●
- jak si uvědomuje početní představy /12/ ●

Zeleným klíčkem jarní přírodu probudíme

1. Kniha pro pobavení i poučení:

- jaké má elementární poznatky o světě lidí /3/ ●
- jak si rozšiřuje slovní zásobu a jak ji aktivně používá při komunikaci /21/ ●
- jak dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač) /22/ ●
- jak si uvědomuje, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky /25/ ●

2. Petrklíč je k jaru klíč:

- jak ovládá řeč a hovoří ve větách /16/ ●
- jak napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí /28/ ●
- jak při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů /11/ ●
- jak průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá ke komunikaci s okolím /21/ ●
- jak si klade otázky a hledá na ně odpovědi, jak si všímá co se kolem něho děje /4/ ●
- jak chápe, že nespravedlnost se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou /32/ ●
- jaké má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje /3/ ●
- jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, různými prostředky (dramatizace, hudební, výtvarné) /17/ ●
- jak si všímá dění v bezprostředním okolí /8/ ●
- jak si uvědomuje, že není jedno, v jakém prostředí žije /3/ ●
- jak řeší problémy na základě zkušeností a experimentu /10/ ●
- jak soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů /1/ ●

3. Velikonoce – svátky jara:

- jaké má elementární poznatky o světě lidí, o kultuře která jej obklopuje /3/ ●
- jak řeší problémy na základě zkušeností /10/ ●

4. Sedí řidič za volantem:

- jak se učí organizovat a řídit svoje činnosti a hry /33/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých /44/ ●
- jak se dokáže prosadit, ale i podřít ve skupině, jak se při společných činnostech domlouvá /27/ ●

Červeným klíčkem léto a prázdniny přivoláme

1. Šťastné děti, šťastná zem:

- jak se lidi dorozumívají i jinými jazyky (MDD) /23/ ●
- jak dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých /44/ ●
- jak získává elementární poznatky o světě lidí a kultuře, která je obklopuje /3/ ●
- jak odhaduje své síly, a jak se učí hodnotit své osobní pokroky, jak oceňuje pokroky druhých /6/ ●
- jak se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje /38/ ●
- jak soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a jak užívá při tom jednoduchých pojmů /1/ ●
- jak se nebojí chybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu /15/ ●
- jak rozšiřuje slovní zásobu a jak ji aktivně používá k dokonalejší komunikaci s okolím /21/ ●
- jak si všímá, co kolem něho děje a jak chce porozumět věcem, které kolem sebe vidí /4/ ●
- jak řeší problémy, na které stačí /9/ ●
- jak napodobuje modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí /28/ ●
- jak komunikuje s dospělými, chápe, že být komunikativní je výhodou /19/ ●

2. Slunce, slunce tolik je tě...:



- jaké elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje /3/ ●
- jak v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky, jak je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy /27/ ●
- jak při řešení praktických problémů užívá logických postupů /11/ ●
- jak dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie) /22/ ●
- jak soustředěně pozoruje, jak si všímá souvislostí a užívá při tom jednoduchých pojmů /1/ ●
- jak se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění /15/ ●

Sledované kompetence pro školní rok 2022/2023







Veverky

Žlutým klíčkem barevný podzim otvíráme





1. A je po prázdninách

-  • Jak dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky a chápe potřebu je zachovávat
-  • Zda se domlouvá gesty a slovy, rozumí jejich významu a funkci






2. Podzime, co nám ještě přineseš








-  • Jestli má elementární poznatky o světě lidí, přírody a jeho rozmanitostech a proměnách
-  • Zda problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
-  • Jestli má elementární poznatky o světě přírody, která jej obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
-  • Jak ovládá řeč, samostatně vyjadřuje myšlenky, rozumí slyšenému a slovně reaguje, vede dialog
-  • Jestli soustředěně pozoruje, zkoumá, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů
-  • Jestli se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

3. Hřej sluníčko ještě chvíli, dozrávají vitamíny

-  • Jestli dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje
-  • Jestli průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
-  • Jestli řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně, náročnější s oporou učitelky
-  • Jestli získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení









4. Vítr fouká ze strniště....

-  • Rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která nejsou, a dokáže mezi nimi volit
-  • Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá
-  • Jak se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky a nálady různými prostředky
-  • Jestli se učí nejen spontánně, ale i vědomě, zda zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
-  • Jestli se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
-










-  • Jak odhaduje rizika svých nápadů a jak se přizpůsobuje daným okolnostem
-  • Jestli se mu dostává uznání, učí se s chutí
-  • Jestli dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač)
-  • Jestli zpřesňuje početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti
-  • Zda se učí nejen spontánně, ale i vědomě, zadanou práci dokončí
-  • Jestli má elementární poznatky o světě přírody, jeho rozmanitostech a jeho proměnách
-  • Jestli dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady (řeč, výtvarné a hudební nadání, dramatický prostředí)

Modrým klíčkem bílou zimu zavoláme





1. Těšíme se na Ježíška

-  • Jestli se při setkání s neznámými lidmi v neznámých situacích chová obezřetně, jemu nepřijemnou komunikaci dokáže odmítnout
-  • Jestli se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění
-  • Jak se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, je schopný respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
-  • Jestli ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit
-  • Jak ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky, odpovědi, slovně reaguje, vede dialog
-  • Jak projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, vnímá nespravedlnost, ubližování, lhostejnost
-  • Jestli ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
-  • Jestli napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí





2. Honem sáně, ať sjedeme všechny stráně

-  • Jestli má elementární poznatky o světě lidí a přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách
-  • Zda problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, experimentuje, hledá možnosti a nové varianty
-  • Jestli si uvědomuje, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
-  • Jestli dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na své zdraví a bezpečné okolní prostředí
-  • Jestli chápe, že pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
-  • Jestli chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, a že se dokáže bránit projevu násilí jiného dítěte
-  • Jestli se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, jestli se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
-  • Jestli má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
-  • Jestli dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač)



3. Šášula je zdravý a šikovný

-  • Jestli se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
-  • Jestli při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických a matematických postupů
-  • Jestli ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vede smysluplný dialog
-  • Zda klade otázky a hledá na ně odpovědi, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

4. Hurá, je tu karneval













-  • Jestli v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
-  • Jestli ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
-  • Zda průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivní jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
-  • Jestli si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

5. A je po vánocích





-  • Jestli ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
-  • Jestli napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Zeleným klíčkem jarní přírodu probudíme





1. Vítáme tě jaro

-  • Jestli samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
-  • Jestli si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
-  • Jestli se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými)
-  • Zda problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
-  • Jestli klade otázky a hledá na ně odpovědi, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
-  • Jestli má smysl pro povinnost ve hře, práci, k úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práci druhých
-  • Jestli ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
-  • Jestli ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit
-  • Jak si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
-  • Jestli dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
-  • Jestli soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
-  • Jestli problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, experimentuje, využívá při tom dosavadních zkušeností

2. Chráníme naši planetu

-  • Jestli má elementární poznatky o světě lidí a přírody, která dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a obměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
-  • Jestli si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
-  • Jestli průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
-  • Jestli zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

3. Březen, měsíc knihy

-  • Jestli se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
-  • Jestli dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač)
-  • Jestli se učí nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost a vzájemně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
-  • Jestli se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními)

4. **Poznáváme naše tělo**



- Jestli je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem



- Jestli dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně, s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

5. **Duben - měsíc bezpečnosti**



- Jestli klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí



- Jestli dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává(knížky, encyklopedie, počítač)



- Jestli se učí nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na zadanou činnost, práci dokončí, raduje se z toho, co samo zvládlo

6. **Svátek maminek**






- Jestli napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí







- Jestli se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu dění

Červeným klíčkem léto a prázdniny přivoláme





1. 1. červen - svátek dětí

-  • Jestli ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit
-  • Jestli si uvědomuje svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
-  • Jestli v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být aktivní je výhodou





2. Máme rádi rozkvetlou přírodu

-  • Jestli se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
-  • Jestli v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být vstřícné a iniciativní je výhodou
-  • Jestli chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
-  • Jestli odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých



3. Táta, máma a já

-  • Jestli chápe, že zájem o to, co se kolem děje, pracovitost, podnikavost a činorodost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
-  • Jestli samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpověď
-  • Jestli se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
-  • Jestli má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a snaží se podle toho chovat

4. Celý rok je spousta dřiny, těšíme se na prázdniny

-  • Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
-  • Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
-  • Jestli se při setkání s novými lidmi či v neznámých situacích chová obezřetně, nevhodné chování umí odmítnout
-  • Jestli se zajímá o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený k aktuálnímu

5. Brzy budu školákem

-  Jak dítě zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní
-  Jak dítě chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Sledované kompetence pro školní rok 2022/2023

Ježečci

Žlutým klíčkem barevný podzim otvíráme

1. Prázdniny končí, školka volá

- jak se dítě dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, jak spolupracuje v běžných situacích, jak je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- jak dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- jak se dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, hudebními a výtvarnými prostředky

2. Podzim na zahradě

- jak si dítě zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů a vnímá elementární matematické souvislosti
- jak dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- jak dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- jak dítě řeší problémy na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého

3. Podzim v lese

- jak se dítě učí spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí
- jak dítě řeší problémy na základě zkušeností, jak experimentuje a hledá různé možnosti, má vlastní originální nápady a využívá fantazie a představivosti
- jaké má dítě elementární poznatky o světě přírody, který dítě obklopuje, jak se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- jak si dítě všímá dění i problémů v bezprostředním okolí a jak na ně reaguje
- jak se dítě spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- jak dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje

4. Příroda se mění

- ● jak se dítě nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ● jak se dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ● jaké má dítě elementární poznatky o světě přírody, o jejích rozmanitostech a proměnách
- ● jak dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- ● jak dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ● jak dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ● jak dítě projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

5. Ten dělá to a ten zas tohle

- ● jak se dítě zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, jak je otevřené aktuálnímu dění
- ● jaké má dítě elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jak se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ● jak dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,...)
- ● jaký má dítě smysl po povinnost ve hře, práci i učení, jak přistupuje k úkolům a povinnostem a váží si práce a úsilí druhých
- ● jak dítě užívá logických a matematických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů a využívá je v dalších situacích

6. Zima střídá podzim

- ● jaké má dítě elementární poznatky o světě přírody, které dítě obklopuje a jak se aktivně všímá, co se kolem něho děje a jak těmto dějům a jevům rozumí.
- ● jak dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ● Jak se dítě zajímá o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění

Modrým klíčkem bílou zimu zavoláme

1. Když přichází vánoce

- jak se dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, hudebními a výtvarnými prostředky
- jak se dítě dokáže při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích chovat obezřetně, komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- jak se dítě zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- jak dítě dokáže klást otázky, hledat na ně odpovědi, jak si aktivně všímá, co se kolem něho děje a jak těmto jevům a dějům rozumí
- jak dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- jak dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- jakou má dítě základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

2. Zima a její kouzlo

- jak se dítě nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- jak si dítě všímá dění i problémů v bezprostředním okolí a jak na ně reaguje
- jak si dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- jak se dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, hudebními a výtvarnými prostředky
- jak dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- jak dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- jak dítě řeší problémy na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělých

3. Škola volá

- jak dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- jak dítě chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

4. Karnevalový rej

- • jak se dítě dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, jak spolupracuje v běžných situacích, jak je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- • jak dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- • jak dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá

5. Naše tělo a zdraví

- • jak dítě řeší problémy na základě zkušeností, jak experimentuje a hledá různé možnosti, má vlastní originální nápady a využívá fantazie a představivosti
- • jak se dítě domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- • jak si dítě uvědomuje, že odpovídá za sebe i své jednání a nese důsledky
- • jak dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Zeleným klíčkem jarní přírodu probudíme

1. Jak přichází jaro

- jak dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- jak dítě užívá logických a matematických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů a využívá je v dalších situacích
- jak si dítě uvědomuje, že není jedno v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- jak dítě dokáže klást otázky, hledat na ně odpovědi, jak si aktivně všímá, co se kolem něho děje a jak těmto jevům a dějům rozumí
- jaký má dítě smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, jak odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem a jak si váží práce i úsilí druhých
- jak dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- jak dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje
- jak si dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- jak dítě v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- jakou má dítě základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

2. Březen – měsíc knihy

- jak dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,....)
- jak dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

3. Velikonoce

- jak si dítě rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- jak dítě dokáže klást otázky, hledat na ně odpovědi a jak si aktivně všímá, co se kolem něho děje a jak těmto dějům a jevům rozumí

4. Bezpečně venku i doma

- jak dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- jak se dítě domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- jak se dítě dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, hudebními a výtvarnými prostředky
- jak dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

- jak se dítě učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti
- jak dítě dokáže klást otázky, hledat na ně odpovědi, jak si aktivně všímá, co se kolem něho děje a jak těmto jevům a dějům rozumí
- jak dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

5. Chceme žít na krásné planetě

- jak dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- jak si dítě uvědomuje, že není jedno v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- jak se dítě spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- jak dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí a experimentuje
- jak si dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

6. Moje rodina

- jak dítě dokáže samostatně rozhodovat o svých činnostech, jak si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- jak si dítě uvědomuje, že není jedno v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- jak se dítě zajímá o druhé i o to, co se kolem děje a je otevřené aktuálnímu dění
- jak dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- jak dítě dokáže dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, jak rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- jak se dítě dokáže spolupodílet na společných rozhodnutích, jak přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, jak dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

7. Máme rádi zvířata

- jak dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,....)
- jak dítě řeší problémy na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- jak dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- jak se dítě učí spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí
- jak si dítě zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů a vnímá elementární matematické souvislosti

Červeným klíčkem léto a prázdniny přivoláme

1. Hurá, máme svátek

- • jaké má dítě vytvořené elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku a zda ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky
- • jak je dítě schopné chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

2. Naše město

- • jak se dítě dokáže při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích chovat obezřetně, komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- • jak dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- • jak dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky druhých
- • jak dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

3. Jak vypadá léto

- • jak se dítě dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, jak spolupracuje v běžných situacích, jak je schopné respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- • jak dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- • jak si dítě uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- • jak dítě řeší problémy na základě zkušeností, jak experimentuje a hledá různé možnosti, má vlastní originální nápady a využívá fantazie a představivosti

4. Svět kolem nás

- • jak se dítě učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti
- • jak dítě dokáže klást otázky, hledat na ně odpovědi, jak si aktivně všímá, co se kolem něho děje a jak těmto jevům a dějům rozumí
- • jak dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

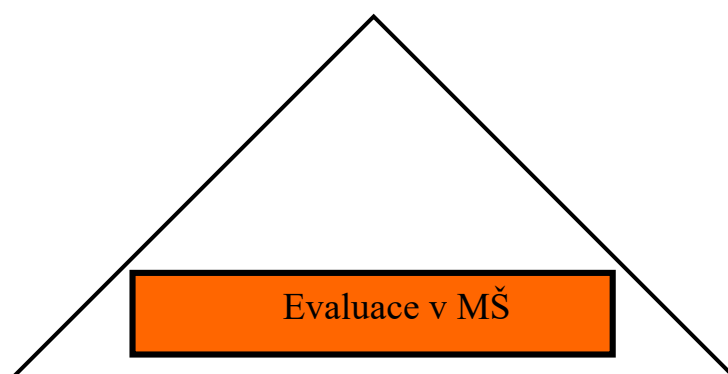
5. Těšíme se na prázdniny

- • jak si dítě uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- • jak dítě užívá logických a matematických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů a využívá je v dalších situacích
- • jak se dítě učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- • jak dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- • jak je dítě schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- • jak dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také jak dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5 Aktivity na mateřské škole

- Kroužek polytechnické výchovy Malý šikula (Sovičky)
- Kroužek Povídanky (Sovičky)
- Kroužek Povídalek (Kuřátka)
- Kroužek Drumbeny (Kuřátka)
- Kroužek hry na flétnu Veselé pískání (Veverky)
- Kroužek tanečního zaměření Neposedné žížalky (Veverky)
- Kroužek Předškoláček (Ježečci)
- Kroužek sportovního zaměření Neboj se, hýbej se (Ježečci)
- Angličtina hrou - Play with English (Mgr. Abrahamová)
- Plavecký výcvik
- Se Sokolem do života
- Zdravá 5
- Světový den první pomoci
- Sportovní hry Pardubického kraje
- Den Země – barevný týden
- Městská knihovna – vzdělávací programy
- Výtvarné soutěže
- Týden dětských radostí – MDD
- Týden sportu – Město Česká Třebová, DDM Kamarád
- Zahájení školní roku na zahradě – seznamovací zahradní párty s programem
- Pohádkový týden – adaptace dětí
- Logopedická prevence
- Besedy s odborníky
- Společné akce pro rodiče
- Kulturní programy pro rodiče a děti
- Spolupráce s Domovem pro seniory Česká Třebová, Komunitním centrem Petrklíč z.s.

6 Evaluační systém v mateřské škole



Vnější evaluace:

- Názory rodičů
- Názory vedení a pedagogů školy
- Pedagogicko psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Zřizovatel
- Krajský úřad
- Česká školní inspekce
- Hygienická stanice
- A další veřejnost

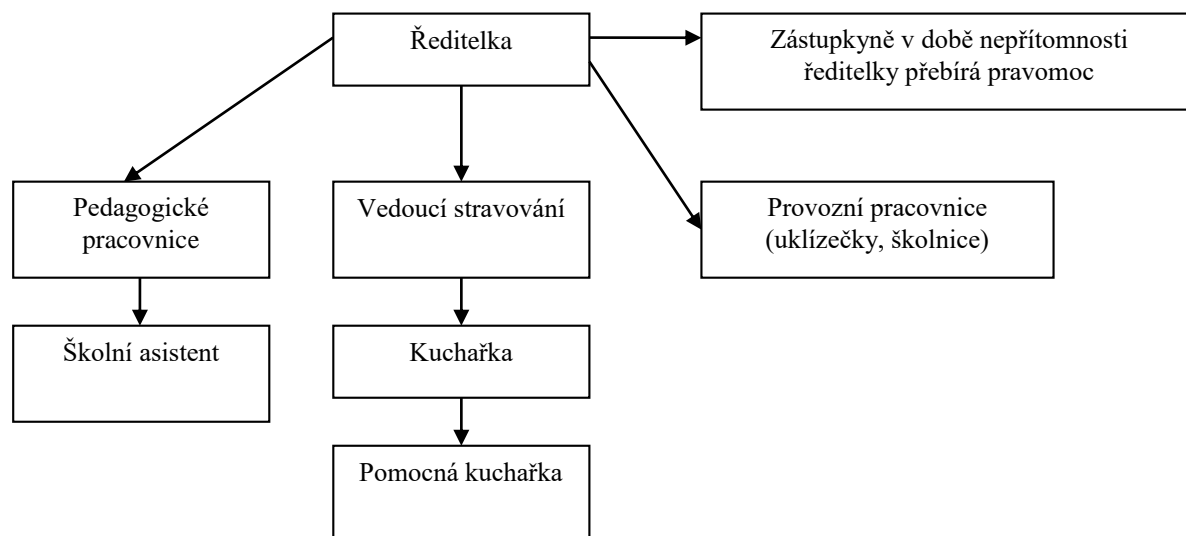
Na úrovni školy:

- Vlastní hodnocení školy
- Hospitace pedagogických pracovníků
 - ředitelka – učitelka
 - učitelka – učitelka
- Kontrola práce personálu
- Hodnocení ŠVP a TVP
- Hodnocení pedagogů na základě autoevaluace
- Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty

Na úrovni třídy:

- Diagnostika třídy
- Diagnostika dítěte
- Hodnocení TVP
- Sebereflexe pedagoga

Řízení mateřské školy



7 Spolupráce s dalšími organizacemi

- ZŠ Habrmanova – zápis do I. třídy, Den aktovek, náslechy
- ZUŠ – výchovné koncerty, výběr dětí do kroužků
- DDM Kamarád – akce pro děti – soutěže, Týden sportu, projektové dny
- Městská knihovna – vzdělávací programy
- Městské muzeum – výstavy
- Pedagogicko-psychologická poradna – vyšetření dětí, IVP, PLPP
- Město Česká Třebová -Týden sportu, Městské hry Pardubického kraje, Barevný den s odpady, Den Země
- Spolupráce s Červeným křížem – Světový den první pomoci
- Spolupráce s nemocnicí v Ústí nad Orlicí- dárky pro nemocné, exkurze
- Spolupráce s Fondem Sidus – charitativní pomoc dětem
- Spolupráce s hasiči a městskou policií
- Zdravá 5
- Se Sokolem do života
- MAS Orlicko
- Domov seniorů Česká Třebová
- Komunitní centrum Petrklíč z.s.

8 Prevence sociálně patologických jevů

Úvod

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Na tvorbě a realizaci **Minimálního preventivního programu** se podílejí všechny pedagogické pracovnice.

Prevence sociálně patologických jevů je prováděna komplexně –

- oblast zdravého životního stylu /výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity/
- oblast společenskovední/ komunikace, sociální dovednosti a kompetence/
- oblast přírodovědná / biologie člověka/
- oblast rodinné a občanské výchovy
- oblast sociálně právní

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- týrání a zanedbávání dětí,
 - drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)

Cíl Minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Učitelky přispívají ke zdravému životnímu stylu dítěte, dodržování správné životosprávy, harmonickému rozvoji pohybových dovedností dětí, vytvářejí co nejpodnětnější prostředí, kladou důraz na individualitu dítěte, jeho prožívání, možnosti a potřeby, sebedůvěru a sebejistotu.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Organizačně zajišťuje učitelka Hana Lustyková. V rámci své činnosti připravuje ve spolupráci s učitelkami připravuje Minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informováni všichni zaměstnanci mateřské školy a rodiče na úvodní schůzce v září. Děti se v rámci tohoto programu podílejí během měsíce září na Vytváření pravidel společného soužití. Spolupracuje s dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů.

Vzdělávání pedagogů

Učitelka Hana Lustyková je pověřena dalším vzděláváním dle nabídky DVPP Pardubického kraje.

Soubor aktivit	
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami..
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
Prevence	
Získávání dobrých pohybových dovedností, rozšiřování zájmu dětí	Snazší volba, jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- Portál Pardubického kraje
- PPP Ústí nad Orlicí
- Vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP, CCV)

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař
- Červený kříž
- Nemocnice ÚO

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor MÚ – JUDr. Eva Gibišová
- vedoucí odboru školství MÚ Česká Třebová – Ing. Alica Hudečková

Policie ČR, Městská policie

- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální. Bez spolupráce rodiny je možnost mateřské školy přispět ke zdraví ztížena. Rodinná výchova je základ, na které škola staví.

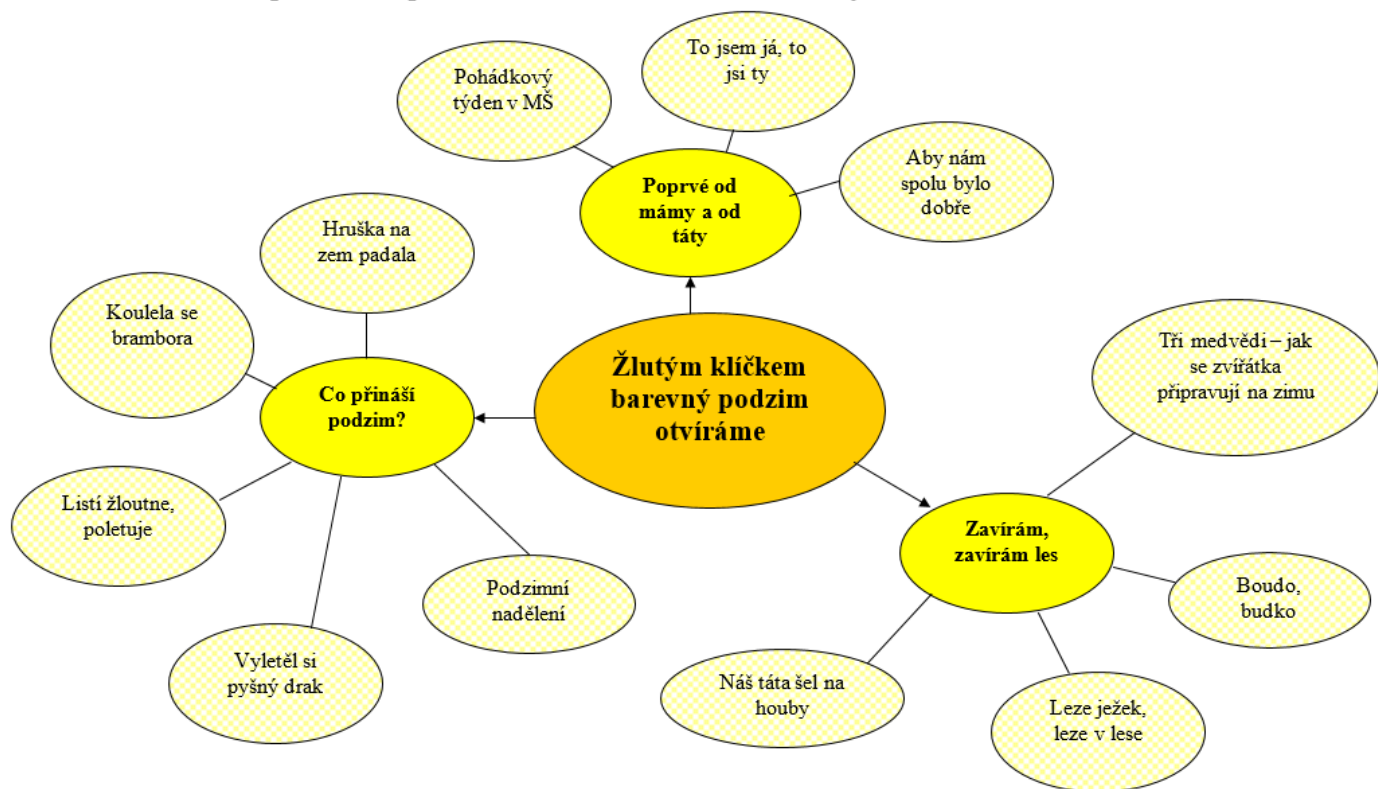
V České Třebové 01. 09. 2022

Irena Brůnová
ředitelka MŠ

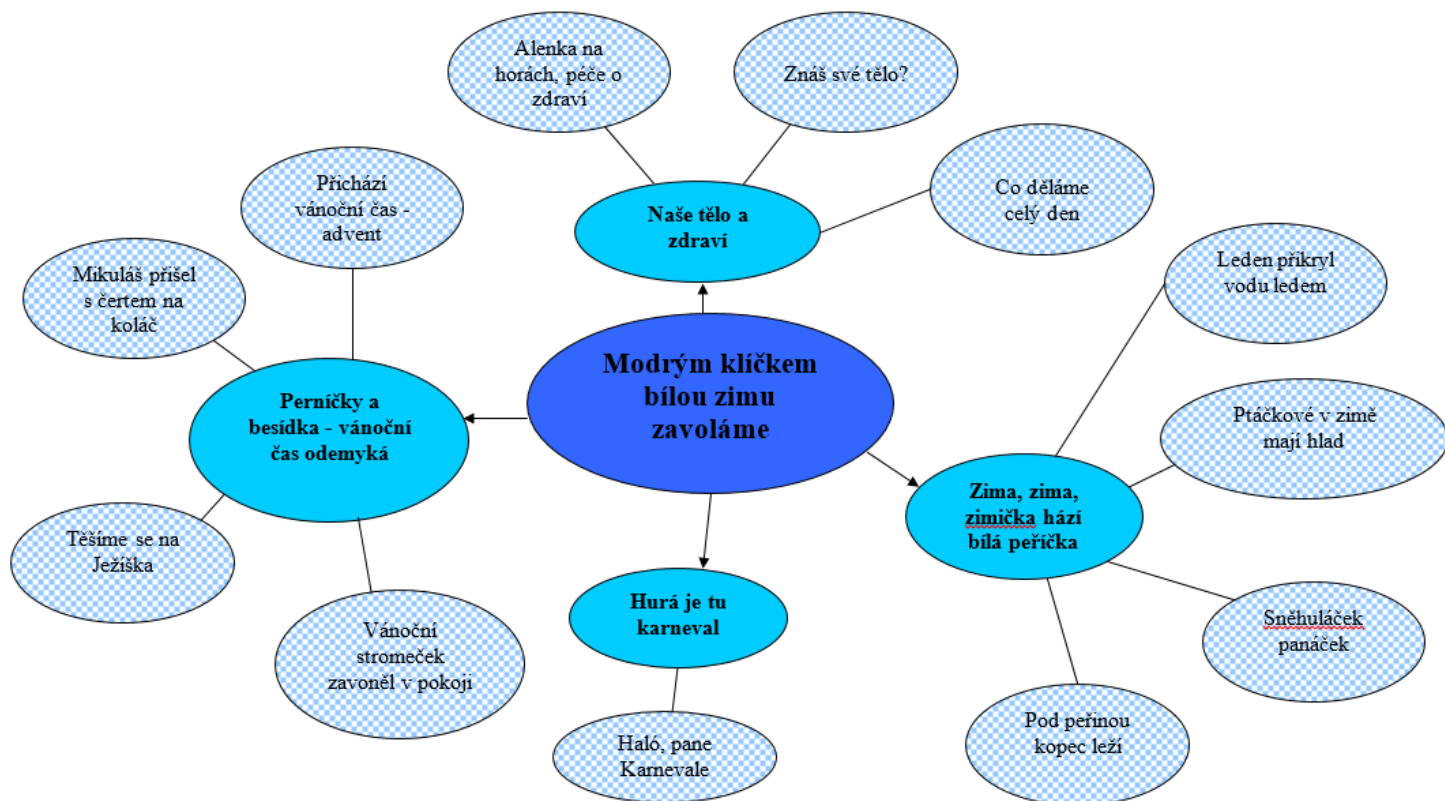
9 Přílohy

- **Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 - 2023 Sovičky**
- **Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 - 2023 Kuřátka**
- **Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 - 2023 Veverky**
- **Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 - 2023 Ježečci**

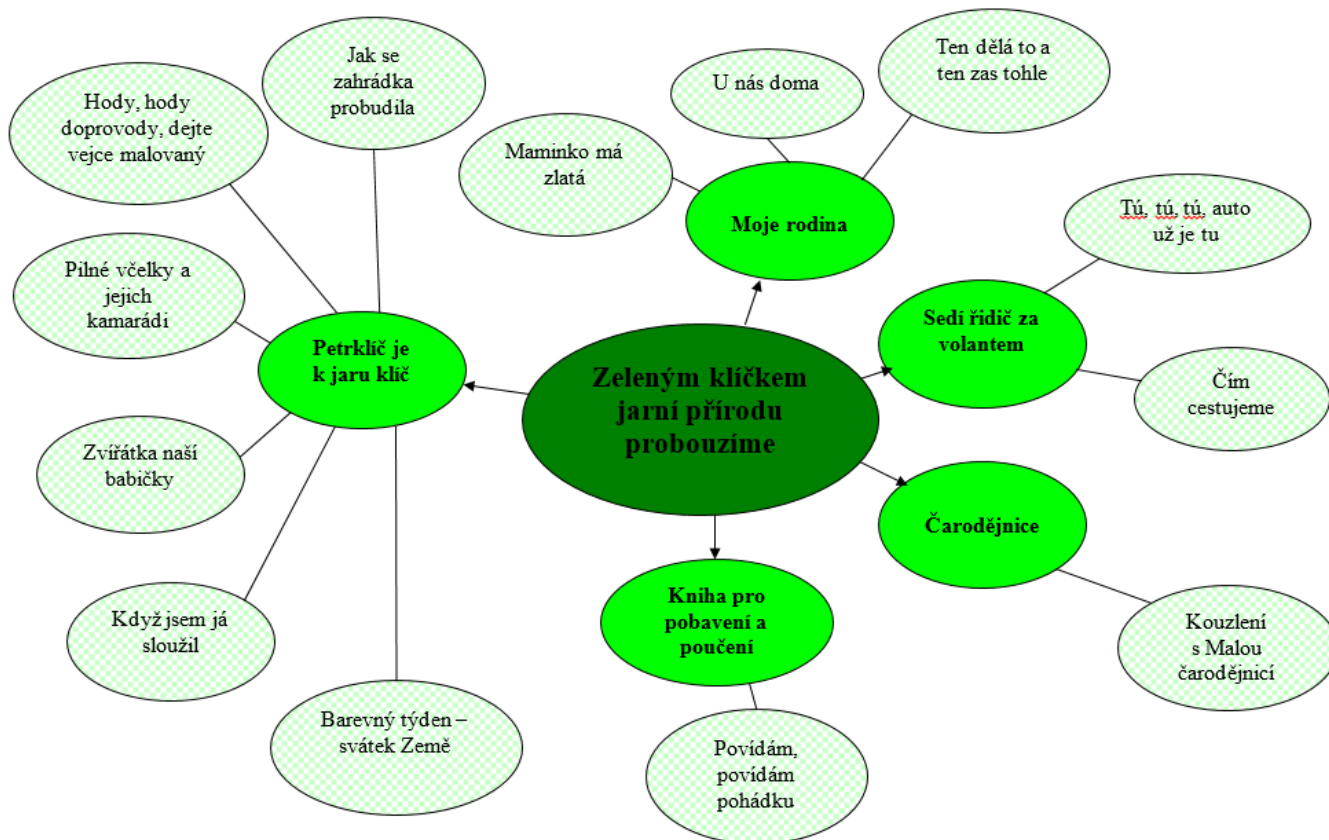
Třídni témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Sovičky



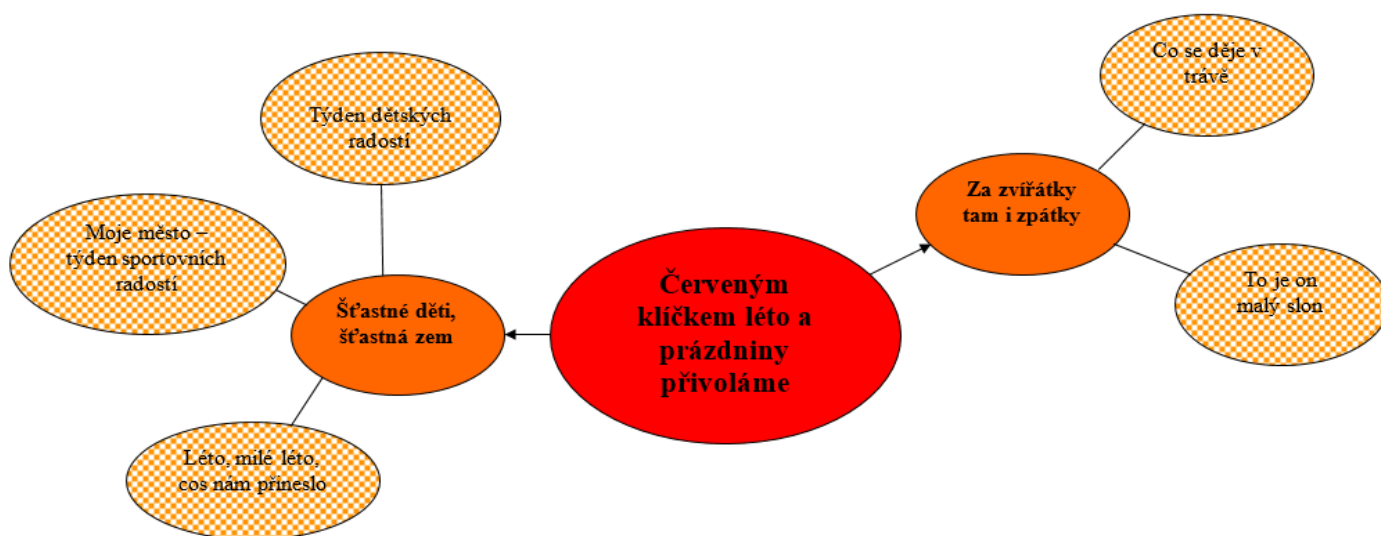
Třídni témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Sovičky



Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Sovičky



Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022– 2023 Sovičky



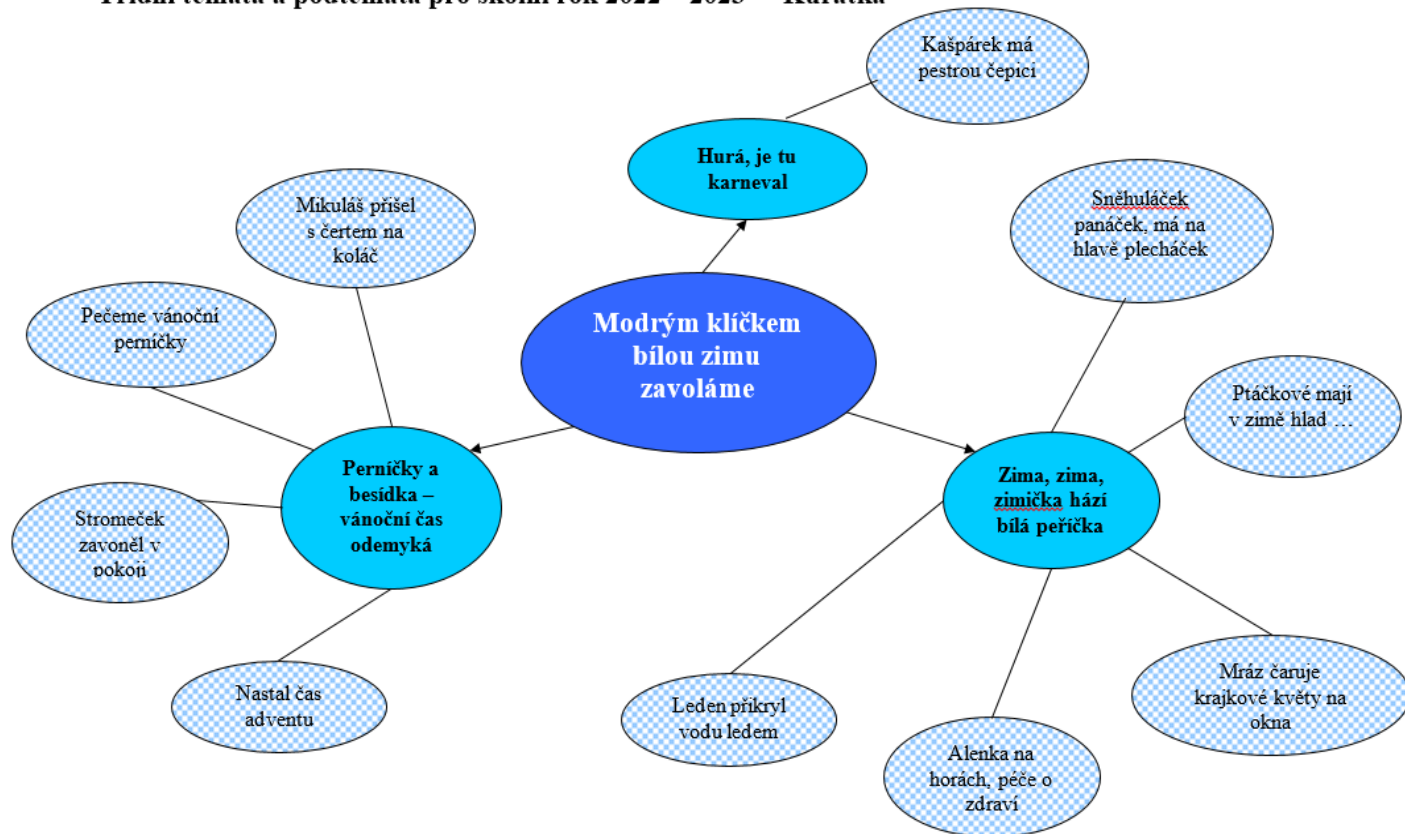
Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023

Kuřátka

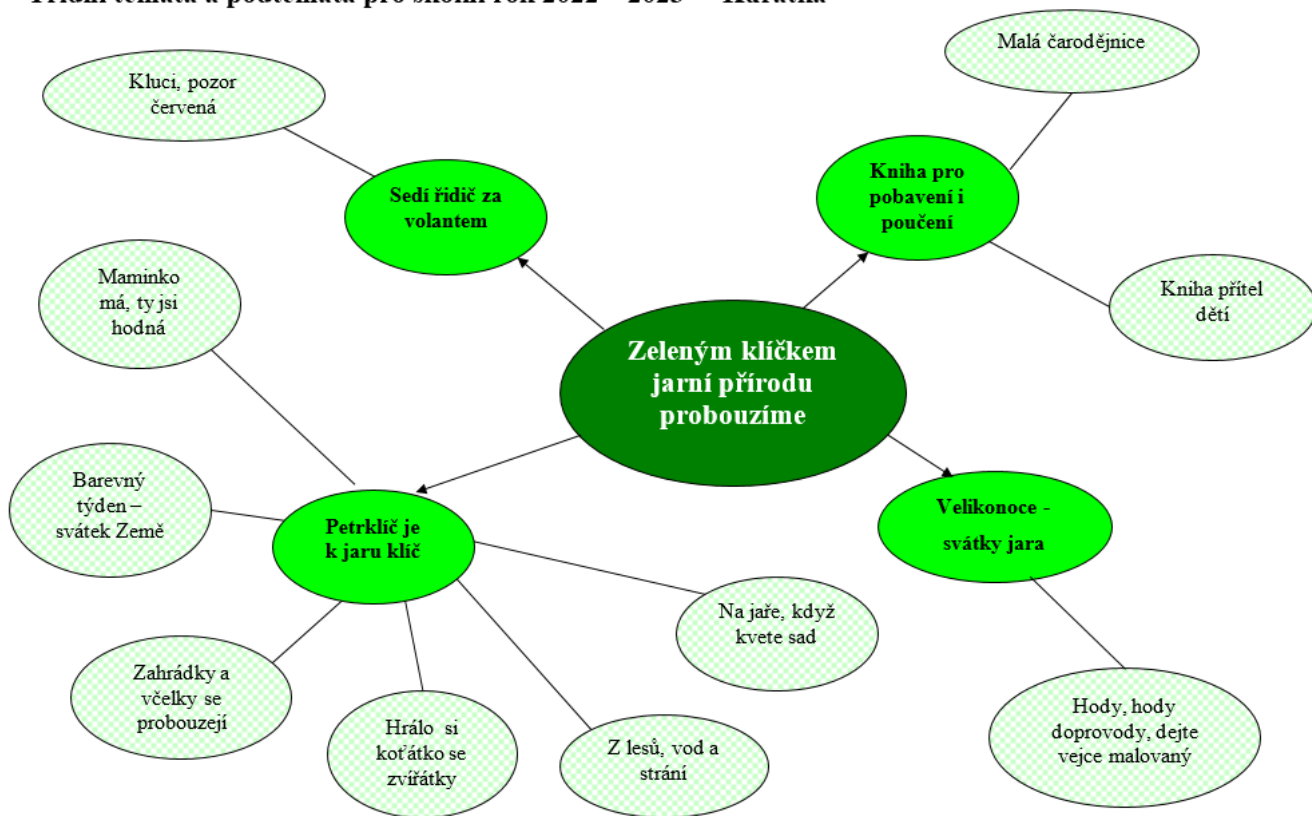


Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023

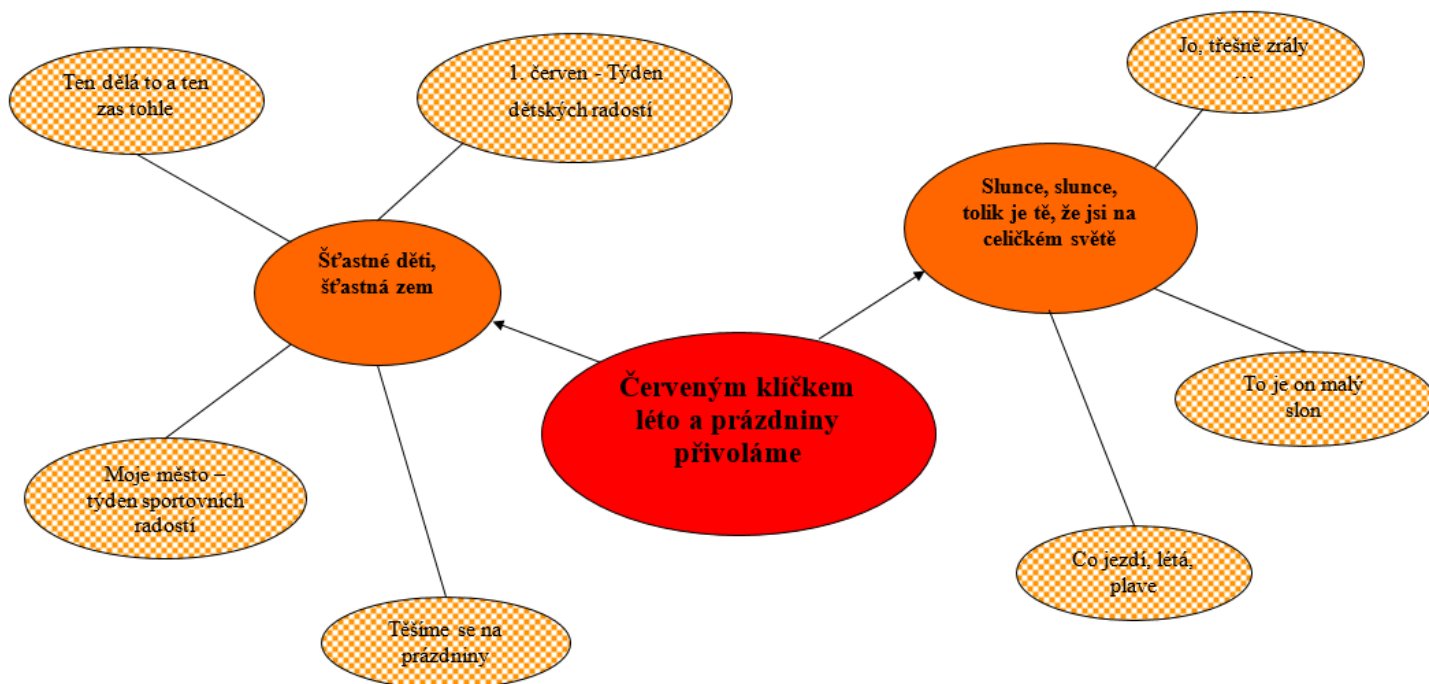
Kuřátka



Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Kuřátka



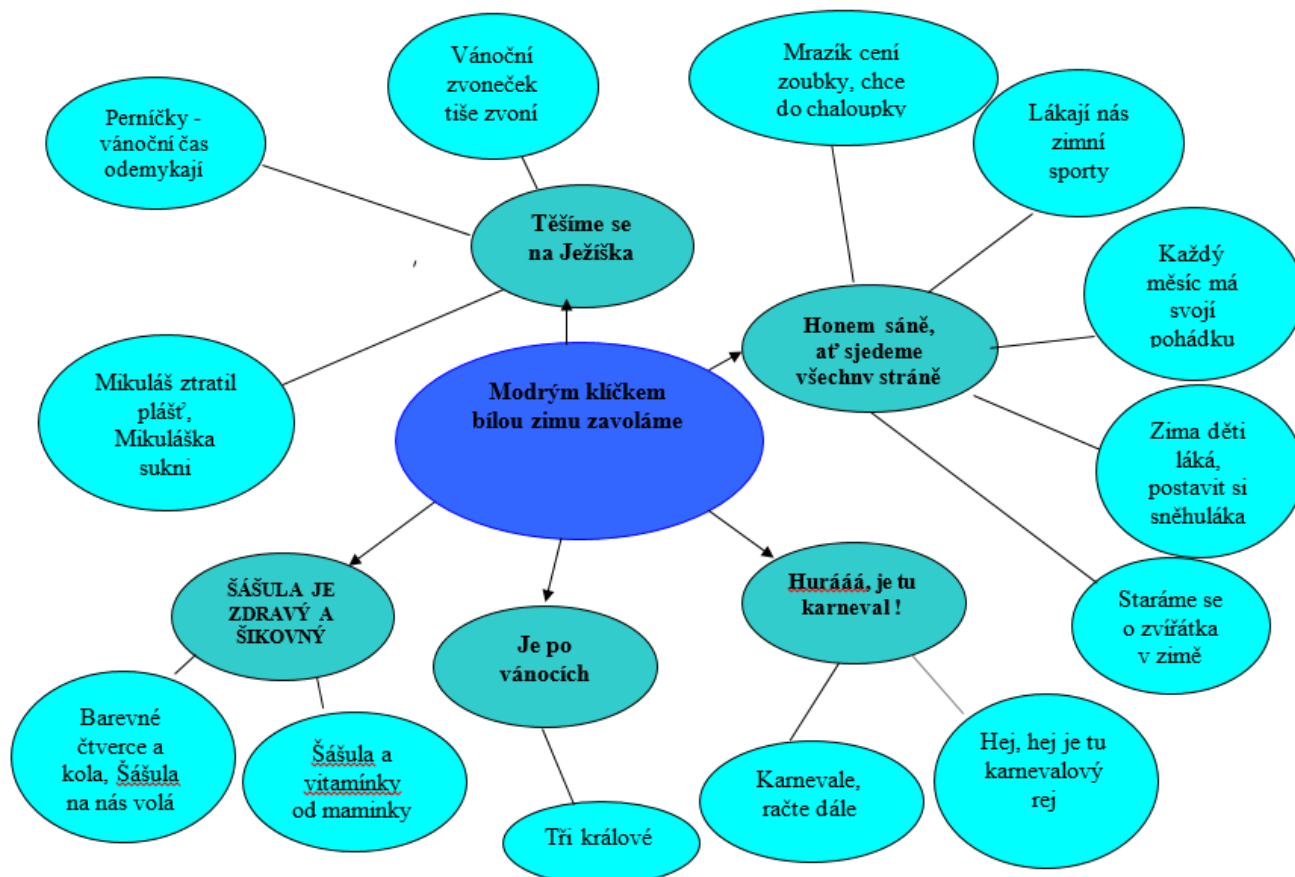
Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022– 2023 Kuřátka



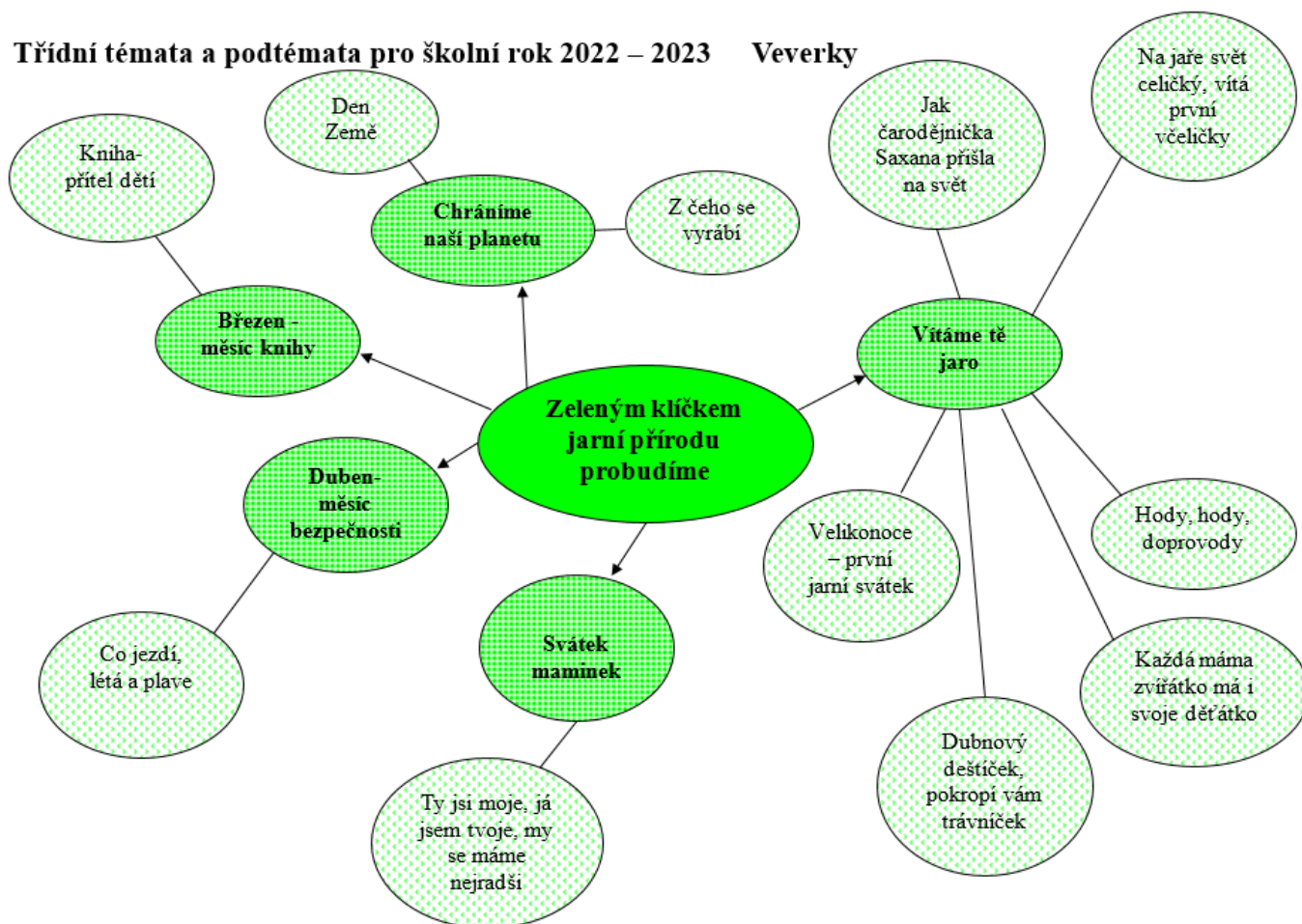
Třídni témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Veverky



Třídni témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Veverky



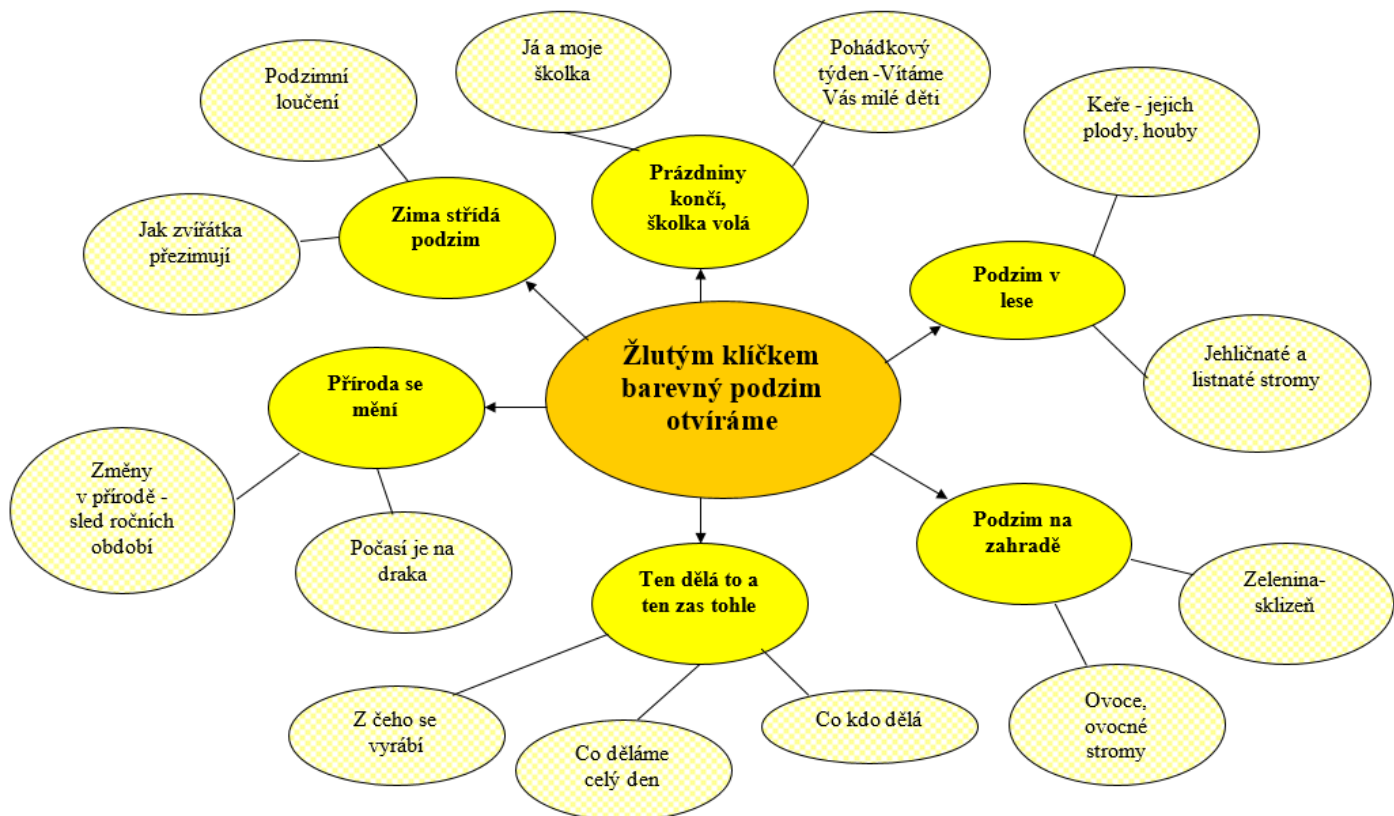
Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Veverky



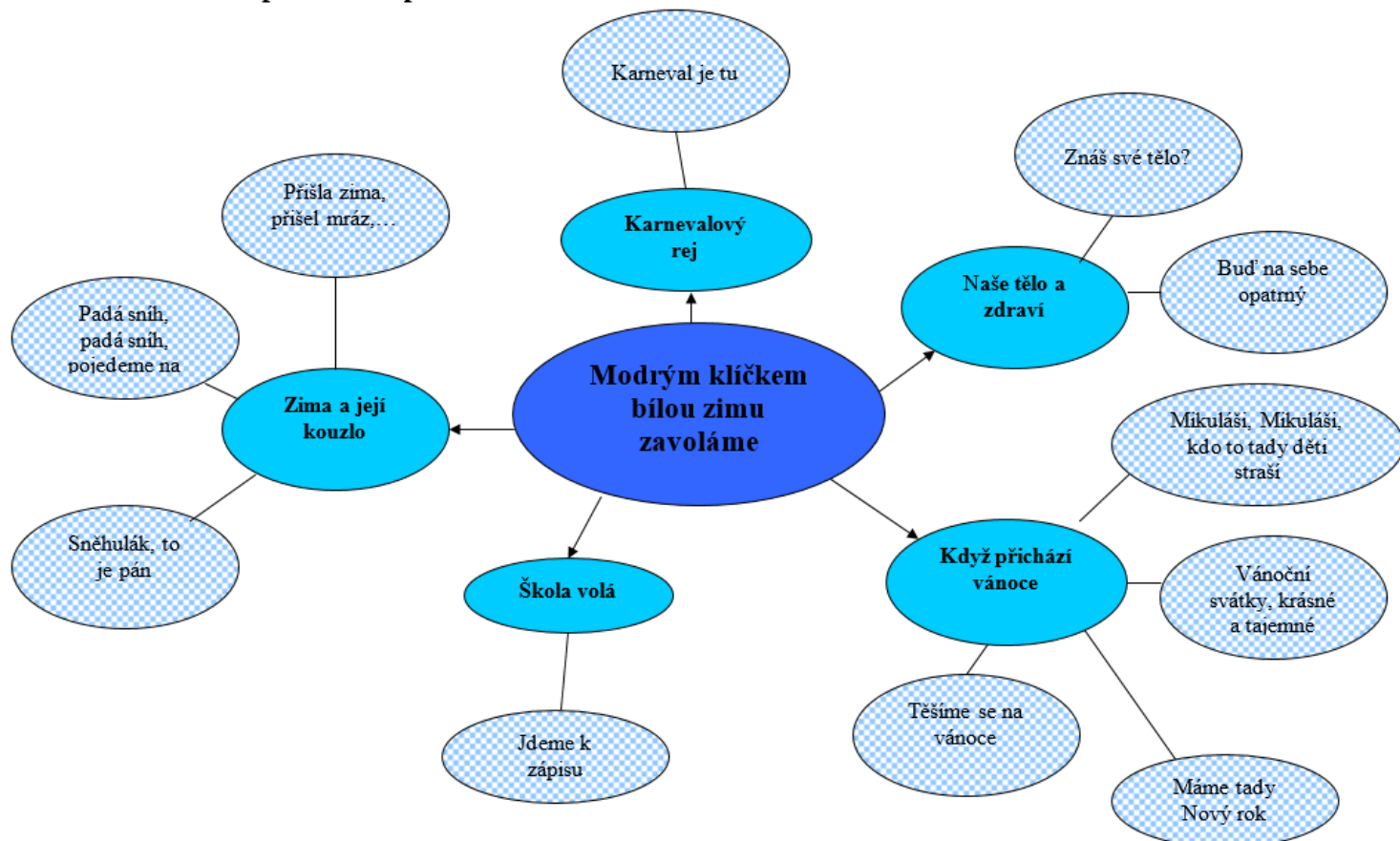
Třídní čas témata a podtémata pro školní rok 2021 – 2022 Veverky



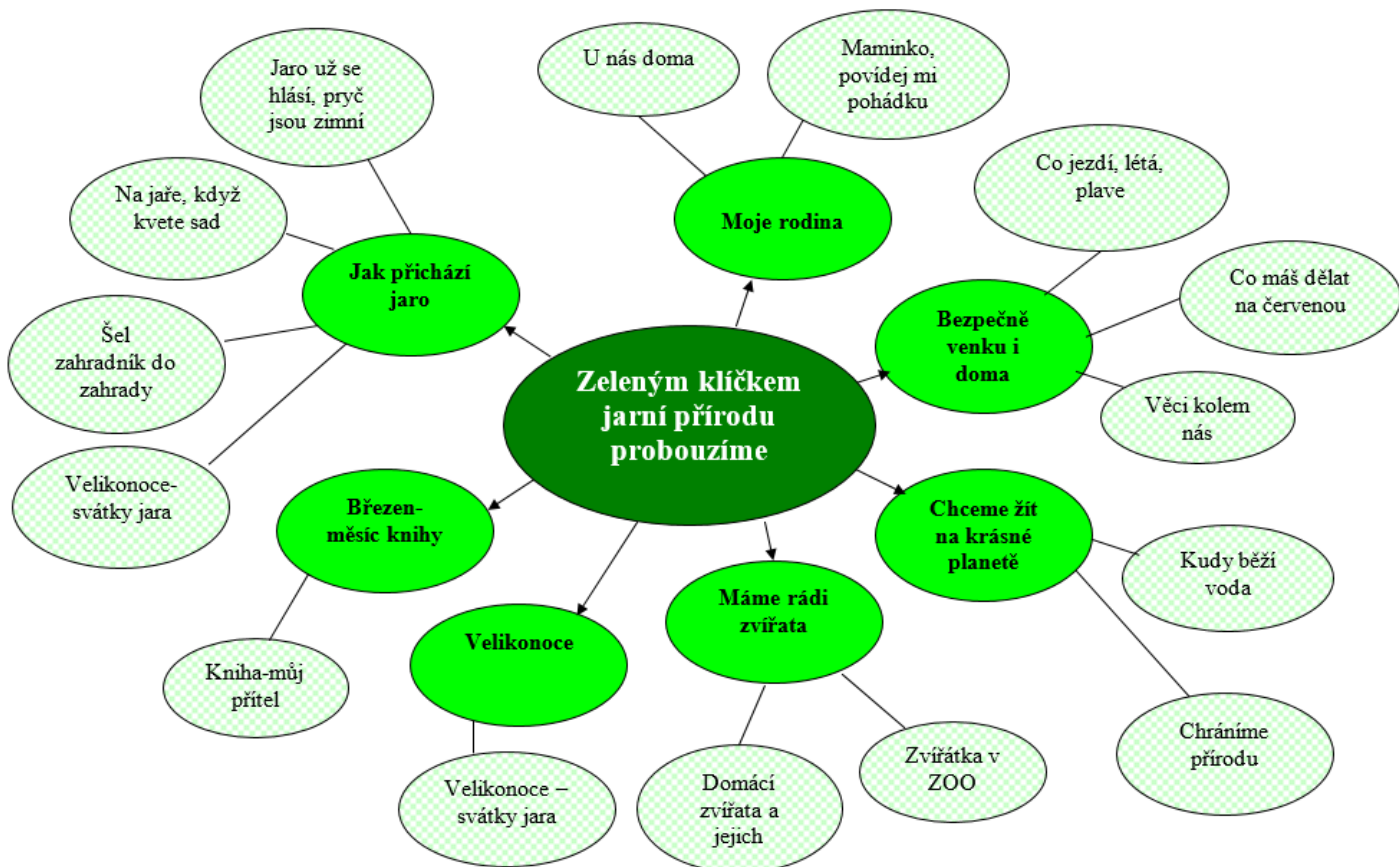
Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Ježečci



Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Ježečci



Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022 – 2023 Ježečci



Třídní témata a podtémata pro školní rok 2022– 2023 Ježečci

