



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-540/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Cyrlometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, Brno</b>
Sídlo	<b>Lerchova 65, 602 00 Brno</b>
E-mail právnické osoby	<b>cmszs@iol.cz</b>
IČ	<b>00402443</b>
Identifikátor	<b>600001539</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavlína Vojtěchová</b>
Zřizovatel	<b>Česká provincie kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lerchova 65, 602 00 Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 4. 2016 – 22. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

*Cyrlometodějská církevní základní škola Brno, Lerchova 65* (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 575 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 175 účastníků a školního klubu (dále ŠK). Od školního roku 2011/2012 se počet žáků zvyšoval. V době inspekce navštěvovalo ZŠ ve 22 třídách 506 žáků, což činilo 88 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Škola evidovala 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž 20 bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Dvě žákyně s lehkým mentálním postižením byly vzdělávány na základě doporučení školského poradenského zařízení podle IVP vycházejícího z přílohy *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. Dalším 36 žákům škola zohledňovala jejich vzdělávací potřeby. Deset žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. ZŠ realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání CMCZŠ, Lerchova, Brno* (dále ŠVP ZV).

ŠD poskytovala zájmové vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu*, jehož obsah je v souladu s platnou legislativou. V šesti odděleních bylo zapsáno 174 účastníků, žáků 1. – 4. ročníku, kapacita zařízení byla naplněna na 99,4 %. ŠD nabízela ranní provoz od 6:30 do 7:35 hodin a odpolední od 11:35 do 17:00 hodin. Výši úplaty ředitelka stanovila na 50 Kč za měsíc. Ve ŠK bylo evidováno 30 účastníků z 5. a vyšších ročníků. Výše úplaty činila 50 Kč za měsíc.

Škola ve sledovaném období využívala pro svoji činnost příjmy z více zdrojů. V roce 2015 byl celkový příjem z dotací 22,9 mil. Kč, z toho ze státního rozpočtu 21,6 mil. Kč a 1 mil. Kč z prostředků EU. Z darů fyzických a právnických osob škola čerpala 0,2 mil. Kč (zejména na provoz školy) a 0,1 mil. Kč z dotace města Brna a Úřadu práce (mentori a asistentka pedagoga). Finanční prostředky z EU byly čerpány v roce 2013 na operační program *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* – projekt Cyril v částce 0,9 mil. Kč a v roce 2015 na projekt *Čteme, mluvíme, rozumíme, v Evropě se domluvíme* (jehož klíčovými aktivitami byly *Čtenářské dílny* a *Zahraníční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky* - 0,8 mil. Kč) a na projekt *Přiložme ruku k dílně* (klíčová aktivita *Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy* - 0,2 mil. Kč). Město Brno poskytlo na zvýšení kvality vzdělávání v základních školách - podporu žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem částku 57 tis. Kč. Dotace ve sledovaném období - v letech 2013 až 2015 představují mírný nárůst a to v návaznosti na meziroční nárůst žáků školy.

V třípodlažní budově ZŠ se nachází 22 kmenových tříd (s připojením na internet), počítačová učebna, dvě jazykové učebny, učebna pracovní výchovy, tělocvična, společenský – sportovní sál, cvičná školní kuchyňka, školní knihovna anglického jazyka, školní kuchyně s jídelnou a keramická dílna. Ve všech učebnách je výškově stavitelný nábytek a v 10 ti třídách interaktivní tabule. ŠD a ŠK kromě dvou heren využívají další prostory v areálu školy – 4 kmenové učebny I. stupně ZŠ, tělocvičnu, sál, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a balkony na chodbách školy.

V současné době za budovou školy probíhá rekonstrukce školního sportovního areálu, jehož součástí bude také dětské hřiště s herními prvky. Stravování žáků je zajištěno smluvně v budově školy a zabezpečuje ho *Biskupské gymnázium Brno*. Žáci i zaměstnanci školy si oběd vybírají ze tří jídel, je poskytována bezlepková dieta. Žáci mají o velké přestávce možnost zakoupení svačiny.

Škola se profiluje inkluzivním vzděláváním, výukou anglického jazyka od 1. ročníku, výukou matematiky metodou profesora Hejného na I. stupni ZŠ.

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy se cíleně zaměřila ve svých koncepčních plánech na oblast řízení, vzdělávání a sociální. Z těchto záměrů vychází i ŠVP ZV. Obsah dokumentu směřoval k formování žáka do budoucna jako zodpovědného, samostatně myslícího a kriticky uvažujícího občana, který umí své názory vyjadřovat, vhodně komunikovat, spolupracovat, umí smysluplně využívat osvojené vědomosti a dovednosti a dokáže žít plnohodnotným životem, ke kterému ho vedou křesťanské hodnoty, etické normy chování a jednání a zdravý životní styl. Pro vzdělávání žáků zajišťuje škola bezpečné prostředí. Počet úrazů má ve sledovaném období kolísavou tendenci - ve školním roce 2013/2014 bylo zaznamenáno 27 úrazů, v roce 2014/2015 úrazů 34 a ve školním roce 2015/2016 k datu kontroly 32 úrazů. K úrazům došlo převážně při hodinách tělesné výchovy a o přestávkách. V hospitovaných hodinách tělesné výchovy bylo důsledně dbáno na bezpečnost a vhodnost pohybového zatěžování žáků. Škola pravidelně prováděla rozbor úrazovosti a přijímala opatření. Preventivní strategii měla dobře nastavenou v *Minimálním preventivním programu*, který je zaměřen na zlepšování sociálního klimatu třídních kolektivů, podporu zásad zdravého životního způsobu včetně osvojování fyzické a psychické hygieny, kvalitní náplně volného času žáků. Negativní projevy chování žáků škola vždy důsledně řešila, u závažnějších případů aktivně spolupracovala s jejich zákonnými zástupci a příslušnými institucemi.

Škola rozvíjela širokou škálu spolupráce s vnějšími partnery na různých úrovních. Se zákonnými zástupci žáků komunikovala prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, individuálních pohovorů nebo pomocí elektronické komunikace. Pedagogové i vedení školy zaznamenali v posledních letech pozitivní posun v přístupu rodičů směrem ke škole. Součinnost se zřizovatelem a se školskou radou byla na velmi dobré úrovni. Sounáležitost s městem a regionem podporovala škola na úrovni kraje spoluprací se zástupci obcí regionů Brno a Brno-venkov a Jihomoravským krajem. Biskupství brněnské zajišťovalo škole duchovní správu a spolupodílelo se na organizování společných aktivit (např. pouť církevních škol), škola naopak poskytovala pomoc při jeho akcích. Škola se opakovaně a úspěšně účastnila (nejen církevních) soutěží, projektů a přehlídek. Silnou stránkou školy byla spoluúčast s různými partnery v oblasti veřejných dobročinných sbírek a charitativní činnosti.

Ředitelka školy je ve funkci od školního roku 2011/2012, splňuje stanovené požadavky pro její výkon a neustálým vzděláváním podporuje svůj profesní rozvoj. Na vedení školy se spolupodílely dvě zástupkyně a vedoucí vychovatelka. Ředitelka školy vedoucím pracovníkům vhodně nastavila řídicí kompetence. Pravidelně prováděly kontrolní činnost, kterou s vyučujícími vyhodnocovaly a v případě potřeby přijímaly opatření. Personální podmínky byly ve škole velmi dobré a zajišťovaly naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Vzdělávání zabezpečovalo 34 učitelů, 6 vychovatelek ŠD, 7 asistentů pedagoga, všichni splňovali odbornou kvalifikaci. Dále bylo zabezpečeno i činností školní psycholožky a spirituálem. Ředitelka školy v souladu s potřebami školy, finančními možnostmi a studijními zájmy pedagogických pracovníků funkčně nastavila systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V letošním školním roce je DVPP zaměřeno zejména na cizí jazyky, informační, matematickou a čtenářskou gramotnost, zvyšování metodické úrovně pedagogů, na oblast prevence a na společné vzdělávání celého pedagogického sboru.

Škola cíleně pracuje na zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Z prostředků zřizovatele a EU bylo v letech 2012 – 2016 pořízeno 5 nových keramických tabulí, 7 interaktivních tabulí, vybavení počítačové učebny (25 počítačů včetně softwaru), počítačové vybavení pro pedagogické a hospodářské pracovníky, 3 televize a nová cvičná kuchyňka. Došlo k opravám a rekonstrukcím WC, podlah, osvětlení na chodbách,

propojení učeben, zateplení půdy a pokrytí střechy parozábranou. Každý rok se na škole provádějí malby tříd, šaten a školní jídelny. Zájmové vzdělávání má k dispozici dostatek vybavení i materiálu pro hry a tvořivé činnosti.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání žáků v ZŠ probíhala v souladu s příslušnými právními předpisy. Disponibilní vyučovací hodiny škola cíleně využila k posílení všech vzdělávacích oblastí a na II. stupni ZŠ také k vytvoření promyšleného a bohatého systému volitelných předmětů.

Vzdělávání v nižších ročnících I. stupně ZŠ probíhalo v podnětném pracovním prostředí. Struktura vyučovacích hodin byla ze strany vyučujících promyšlená, zařazovali úvodní seznámení žáků s cílem hodiny a na konci závěrečné shrnutí jejich práce. Při opakování nebo osvojování učiva učitelé žáky přiměřeně svému věku vhodně motivovali propojením teorie s praxí, zařazováním mezipředmětových vztahů, vlastními zkušenostmi a znalostmi. Učební výkony žáků průběžně hodnotili pochvalou. Žáci byli málo vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Výuka českého jazyka byla na rozdílné úrovni. Žáci 1. ročníku sice byli didakticky vedeni ke správnému způsobu sezení, držení psacího náčiní a osvojování si čtení, jednotlivé výukové činnosti však byly vedeny frontálně, izolovaně bez logické návaznosti a propojení s každodenním životem. Také materiální podpora výuky byla velmi nízká. Naopak v jiné vyučovací hodině zařazované aktivity korespondovaly s běžnými životními situacemi, přirozeně se prolínaly. Díky přirozenému přístupu učitelky žáci bez problémů vyjadřovali své názory a pocity. Prostřednictvím kooperativní výuky a vhodně zvolených otázek byly u žáků účinně rozvíjeny komunikativní dovednosti a schopnost zhodnotit výsledky své práce i práce ostatních spolužáků. Jazykové dovednosti a znalosti žáků v anglickém jazyce byly na velmi dobré úrovni. Už ve 2. ročníku žáci rozuměli jednoduchým pokynům a otázkám učitelky a přirozeně na ně reagovali. Znali spoustu her a písniček. Dokázali pracovat se slovní zásobou z jim známých okruhů. Uměli přiměřeně svému věku v příslušném jazyce komunikovat s učitelem i mezi sebou navzájem. Velmi přínosné bylo vedení vyučování v příslušném jazyce a důsledné upevňování zásad správné výslovnosti. Využívání pestrých učebních pomůcek a zařazování různorodých aktivit podporovalo činnostní charakter učení. Rezervy byly shledány v sešitech a pracovních sešitech žáků, které nebyly vždy důsledně kontrolovány a žáci tak nebyli vedeni k práci s chybou. Při výuce prvouky měli žáci možnost pracovat s přírodninami a dalšími vhodnými pomůckami vztahujícími se k vyučovacím tématům. Pomocí praktických aktivit a prožitkového učení byla u žáků příkladně rozvíjena přírodovědná a sociální gramotnost. Při skupinové práci byli žáci vedeni k dohodě na společném řešení problému.

Výuka matematiky ve 3. a 4. ročníku byla orientována na budování schémat. Vyučování bylo vedeno na výborné úrovni. Učitelky velmi dobře ovládaly metodiku profesora Hejného (některé z nich působí i jako lektorky). Kladly důraz na samostatnost, na možnost hledání, volby a využití způsobu řešení, který žákovi nejlépe vyhovoval. Žákům vytvářely ve výuce takové podmínky, které jim umožňovaly tvořit a objevovat, dávaly optimální prostor pro argumentaci, diskusi, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Ti prokazovali matematické dovednosti odpovídající jejich věku, byli aktivní, soustředění, pracovali s radostí a se zájmem, bez obav z neúspěchu, oceňovali společně dosažené výsledky. Učitelky žákům poskytovaly v průběhu výuky velmi dobrou zpětnou vazbu formou slovního hodnocení. Volené postupy utvářely osobnostní postoje a vhodně rozvíjely

sociální gramotnost žáků. Rovněž vztah pedagog-žáci byl ve třídách vybudován velmi kvalitně. Ve výuce podle metody prof. M. Hejného byla účelně využívána interaktivní tabule, učebnice a pracovní sešity a řada dalších pomůcek.

Vzdělávání na II. stupni ZŠ probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního přístupu učitelů k žákům a z velmi dobré oboustranné komunikace. Povzbuzující pro žáky byla v některých hodinách snaha učitelů uplatnit humorné přístupy k vyučování. Pedagogové vždy promysleli a naplánovali strukturu hodiny v návaznosti na již probrané učivo. Ve výuce pedagogové využili zejména tradiční metody (výklad učiva, společná a samostatná práce žáků s textem, názorné předvedení, relaxační a aktivizační pohybové a praktické činnosti, v cizích jazycích i práce ve dvojicích a skupinová práce). Na dobré úrovni byla aktivita žáků, jejich zájem o učení, o vlastní kvalitní školní výkon. Měli možnost diskutovat o zadaných úkolech a ptát se na to, čemu nerozuměli. Pedagogové někdy uplatňovali individuální přístup k žákům a cíleně je vedli k samostatnosti. Méně často však diferencovali zadávání úkolů vzhledem ke schopnostem, vědomostem a dovednostem žáků. Výuka byla převážně materiálně dobře připravena, většinou bylo funkčně využito učebních pomůcek (učebnice, pracovní sešity a nakopírované materiály, kartičky, dataprojektory, demonstrační a žákovské učební pomůcky k provádění pokusů). Žáci uměli ústně pracovat s chybou, menší pozornost pedagogové věnovali kontrole sešitů. Průběžně uplatňovali motivační hodnocení, méně podporovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Širší hodnocení dosažení cílů v závěru vyučovací hodiny učitelé prováděli zřídka.

Matematická gramotnost byla rozvíjena na dobré úrovni. Velkou pozornost kladli vyučující procvičování a opakování numerického počítání, řešení slovních úloh, upevňování matematických pojmů a postupů. Vzdelávání v přírodovědných předmětech výrazně propojovali s praxí a vytvářeli dobrý základ pro efektivní podporu přírodovědné gramotnosti. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český, anglický a německý jazyk) učitelé vhodným způsobem rozvíjeli čtenářskou gramotnost u žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností, které v anglickém jazyce účelně podporoval rodilý mluvčí. Vzdelávání v cizích jazycích probíhalo v příslušném jazyce a při poslechových cvičeních žáci dobře porozuměli textu. Přínos hodin náboženské a etické výchovy a byl pro většinu žáků vysoký jak odborně, tak společensky, i co do osobnostního růstu žáků. V občanské výchově se vyučující soustředil na rozvoj postojů, hodnot a dovedností žáků.

Hospitované hodiny tělesné výchovy se uskutečnily v tělocvičně a v parku na Kraví hoře. V hlavní části si žáci zopakovali a procvičili již dříve osvojené pohybové dovednosti. Tempo výuky bylo přiměřené a odpovídalo fyzickým možnostem a předpokladům žáků. V průběhu hodin se využitím pozitivního povzbuzování dařilo učitelům účinněji žáky motivovat ke cvičení a k lepším výkonům. Byli účelně vedeni k rozvoji pohybových dovedností a sociálním kompetencím.

Účastníci ŠD se po příchodu do herny věnovali individuálním činnostem. Od 7:20 hodin si mohli zvolit sportovní činnosti díky pravidelně nabízené chvilce v tělocvičně. Na začátku odpoledního bloku vychovatelky zařazovaly rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout účastníkům prostor k relaxaci. Žáci si volili tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné práce u stolečku, společenské a znalostní deskové hry, sportovně zaměřené herní aktivity na X-boxu, odpočinkové činnosti na koberci aj. Mohli se podílet na skladbě programu. Organizace odpoledních činností byla promyšleně přizpůsobena požadavkům a potřebám žáků a jejich rodičů a potřebě vytíženosti ŠD. Byla poměrně složitá, avšak bylo důsledně dbáno na bezpečnost a ochranu zdraví účastníků. Žáci zapsaní ve ŠK byli přítomni některým sledovaným činnostem ŠD. Vychovatelky respektovaly požadavky pedagogiky volného času, činnosti pozorně a citlivě koordinovaly. Přirozeným způsobem

byly formovány zejména kompetence sociální, občanské a pracovní a kompetence k trávení volného času. Poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Osvojené režimové návyky účastníků a jejich klidný přístup vytvářely v odděleních příjemnou atmosféru.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola postupovala při přijímání žáků v souladu s právními předpisy a zajišťovala všem rovné příležitosti ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce vhodně informovala prostřednictvím webových stránek školy, svými příspěvky do médií, organizováním různých akcí pro žáky a jejich rodiče. Školní matrika obsahovala veškeré údaje požadované školským zákonem.

Poradenskou práci ve škole efektivně zajišťovalo *Školní poradenské pracoviště* (dále ŠPP), jehož činnost vykonávala výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence, speciální pedagožka, ředitelka školy a spirituál. Na pravidelných poradách se společně zabývali problematikou konkrétních žáků, analyzovali jejich potřeby a společně se domlouvali na vhodných postupech při jejich vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními včas identifikovali žáky se SVP a předávali potřebné informace pedagogům i zákonným zástupcům. Dokumentace žáků se SVP byla dobře vedena. Na vzdělávání integrovaných žáků se efektivně podílelo 7 asistentů pedagoga. Velkým pozitivem ŠPP bylo působení školní psycholožky, jejíž činnost byla velmi pestrá. Poskytovala individuální konzultace pro žáky, pedagogické pracovníky i rodiče, realizovala preventivní a diagnostické programy v jednotlivých třídách, prováděla depistáž v 1. ročnících, poskytovala krizovou intervenci atd. V rámci volby povolání škola realizovala rozvojový program pro žáky 9. ročníku, spolupracovala s úřadem práce a se středními školami pořádala miniveletrh vzdělávání. Talentovaným žákům umožňovala rozvíjet své schopnosti v rámci zájmových kroužků.

ZŠ měla ve školním řádu nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitelé průběžně získávali podklady a informace pro hodnocení výsledků žáků. K ověřování znalostí používali klasické metody zkoušení a písemných prověrek. Na I. stupni ZŠ prováděli v rámci metodického sdružení srovnávací prověrky žáků tříd v ročnících. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Vedení školy celkové výsledky pravidelně analyzovalo a podávalo o nich souhrnné informace ve výročních zprávách o činnosti školy. Ředitelka školy udržuje dobrou spolupráci s jinými školami, kde žáci pokračují v základním vzdělávání nebo na středních školách a má informace o výsledcích a pokroku vzdělávacích výsledků žáků. Z analýzy celkových výsledků školy je zcela zřejmé, že žáci dosahovali dlouhodobě dobré výsledky. V druhém pololetí školního roku 2014/2015 z celkového počtu 513 žáků prospělo s vyznamenáním 400 žáků, prospělo 103 a neprospělo 10 žáků. Pouze 1 žák byl v uplynulém školním roce 2014/2015 hodnocen sníženým stupněm z chování. Zákonní zástupci byli o výsledcích vzdělávání podrobně informováni prostřednictvím žakovských deníčků, elektronických žakovských knížek a na třídních schůzkách, hovorových a konzultačních hodinách. V mezinárodním šetření a externím testování v uplynulých letech škola dosáhla průměrné a nadprůměrné výsledky. Žáci se vhodně zapojili především do soutěží na školní úrovni, nejúspěšnější postupovali do okresních kol (*Klokánek*, matematická olympiáda, logická olympiáda, sportovní soutěže, jazykové soutěže, výtvarné soutěže a řada dalších soutěží v různých vzdělávacích oborech).

Ve ŠD a ŠK byl funkčně naplňován ŠVP ŠD a ŠK. Žáci dobře zvládali plánování svého volného času. Zapojovali se do kolektivních činností, dodržovali stanovená pravidla. Během realizovaných aktivit se uměli prosadit i podřít, při společných činnostech se domlouvali a spolupracovali. Svoje činnosti a výsledky prezentovaly ŠD, ŠK v rámci školy.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *vstřícné klima na celé škole,*
- *výuka matematiky na I. stupni ZŠ,*
- *činnostní charakter výuky přírodovědných předmětů na II. stupni ZŠ,*
- *podpora výuky cizích jazyků.*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- *zaměřit se na častější kontrolu žákovských písemností,*
- *vést žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení,*
- *zadávat diferencované úkoly a výuku více prokládat kooperativními a činnostními metodami učení.*

### **Hodnocení vývoje**

*Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo ke změně ředitelky školy a k navýšení počtu žáků. K výraznému posunu došlo v odborné kvalifikovanosti pedagogů a v oblasti materiálního zabezpečení. Zlepšilo se klima ve škole, a tím se zkvalitnily podmínky pro vzdělávání žáků.*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Školské právnické osoby ze dne 23. února 2006, Dodatek ke zřizovací listině ze dne 1. listopadu 2006
2. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby ze dne 1. června 2011
3. Osvědčení o způsobilosti k výkonu řídicí činnosti ze dne 25. září 2012
4. Dlouhodobý plán CMcZŠ – koncepční záměry a úkoly v období 2014 – 2016 ze dne 1. září 2014
5. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2010
7. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015
8. Výroční zpráva za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
9. Záписy z pedagogických rad od školního roku 2014/2015
10. Roční plán školy pro školní rok 2015/2016
11. Předmětové komise ve školním roce 2015/2016
12. Plán provozních činností na školní rok 2015/2016
13. Měsíční plány ve školním roce 2015/2016
14. Projekty školy 2015/2016

15. Přehled DVPP 2014/2015
16. Plán DVPP ve školním roce 2015/2016 ze dne 28. srpna 2015
17. Evidence podaných stížností od školního roku 2014/2015
18. Zápisy z jednání Školské rady od školního roku 2015/2016
19. Žákovský parlament – zápisy ve školním roce 2015/2016
20. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
21. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-1470/09-B ze dne 6. ledna 2010
22. Školní matrika (elektronická) vedená ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
23. Rozhodnutí o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání vydané pro školní rok 2015/2016 (47 kusů)
24. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydané pro školní rok 2015/2016 (13 kusů)
25. Rozhodnutí o povolení přestupu vydané ve školním roce 2015/2016 (10 ks)
26. Rozhodnutí o nepřijetí k základnímu vzdělávání vydané pro školní rok 2015/2016 (20 kusů)
27. Záznamy pohovoru o výchovném problému žáka vedené ve školním roce 2015/2016
28. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2015/2016
29. Dokumentace vedená k integraci žáků ve školním roce 2015/2016
30. Individuální vzdělávací plán žáka se SVP pro školní rok 2015/2016 (21 kusů)
31. Plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2015/2016
32. Zápisy ze schůzek Školního poradenského pracoviště 2015/2016
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 ze dne 21. září 2015
34. Dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2015/2016
35. ŠVP CMCZŠ Lerchova Brno (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání) – zpracováno podle RVP ZV s platností od 1. září 2009 včetně dodatků č. 1 – 4
36. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, CMCZŠ Lerchova, Brno, upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. září 2013
37. Školní řád s platností od 19. října 2015
38. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
39. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2015/2016
40. Rozvrhy hodin za jednotlivé třídy ve školním roce 2015/2016
41. Rozpis zvonění platný ve školním roce 2015/2016
42. Žákovské sešity a pracovní sešity vedené ve školním roce 2015/2016 – náhodný vzorek
43. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení - Základní škola Cyrilometodějská církevní základní škola, Lerchova 65, Brno (IZO 00402443), Školní družina (IZO 110008723) a Školní klub (IZO 171104081), ze dne 19. dubna 2016
44. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub s platností od srpna 2011
45. Vnitřní organizační řád školní družiny a školního klubu při CMCZŠ s platností od srpna 2011
46. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha I. – VI. oddělení školní družiny ve školním roce 2015/2016
47. Přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu ve školním roce 2015/2016
48. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školní družině ve školním roce 2015/2016
49. Vzorčky portfolií žáků 4. a 5. ročníku školy ve školním roce 2015/2016
50. Elektronické žakovské knížky ve školním roce 2015/2016



51. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená pro jednotlivé školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016, poslední ze dne 1. září 2015, Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školních letech 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, Rozbory o úrazovosti dětí a žáků ve školním roce 2012-2013, 2013 – 2014 a 2014-2015, poslední ze dne 28. srpna 2015, Traumatologický plán ze dne 1. září 2015, Záznam o provedení prověrky nad stavem BOZP 2016 ze dne 31. března 2016, Nezávislá odborná technická kontrola - Revizní zpráva zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí tělocvičny ze dne 6. ledna 2016, Záznam o provedení provozní kontroly před použitím tělovýchovných, sportovních a hracích prvků, poslední ze dne 19. února 2016, Provozní řád zpracovaný pro Základní školu s účinností od 1. dubna 2016, Provozní řády a bezpečnostní pravidla u odborných učeben a pracovišť, Pravidla chování žáků na chodbě během přestávek, nedatováno, Záznam o provedení periodického školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro pedagogické, administrativní a správní zaměstnance ze dne 26. srpna 2015, Záznam o provedeném školení o PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance ze dne 22. února 2016, Školení první pomoci pedagogických pracovníků ze dne 29. ledna 2016 včetně prezenční listiny, Směrnice č. 13 pro hodnocení a prevenci rizik s účinností s účinností od 1. ledna 2015, Analýza rizik objektu Cyrilometodějské církevní základní školy ze dne 15. října 2013, Plán krizové připravenosti Cyrilometodějská církevní základní škola s účinností od 1. ledna 2014
52. Směrnice pro organizaci a řízení na úseku požární ochrany s účinností od 1. dubna 2012
53. Požární poplachové směrnice ze dne 1. dubna 2012 a Požární evakuační plán ze dne 28. května 2014
54. Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události s prezenční listinou ze dne 22. října 2014
55. Záznam o kontrole zajištění požární ochrany ze dne 30. srpna 2014
56. Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních s účinností od 1. září 2013
57. Bezpečnostní pokyn k realizaci školního výletu, exkurzí, zahraničních výjezdů, poslední záznam ze dne 14. dubna 2016
58. Smlouva o zajišťování školního stravování s Biskupským gymnáziem Brno včetně dodatku č. 1 ze dne 23. května 2015
59. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. roku 2013, 2014 a 2015 včetně příloh, poslední ze dne 22. března 2016
60. Rozvaha v plném rozsahu ze dne 22. března 2016, Hospodaření školy – Cyrilometodějská církevní základní škola Brno v roce 2015 nedatováno
61. Náklady a výnosy rok 2015 dle středisek nedatováno, Pohyb na účtech od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015
62. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv (část A a B - projekty spolufinancované z rozpočtu EU) za rok 2013, 2014 a 2015, poslední ze dne 25. ledna 2016
63. Formulář vyúčtování dotace – škola Rozvojový program MŠMT ze dne 10. února 2016, Seznam dárců za rok 2013, 2014 a 2015 nedatováno
64. Hlavní kniha analytická rok 2015 ze dne 4. ledna 2016, Účtová osnova rok 2015 ze dne 15. dubna 2016
65. Rozhodnutí o poskytnutí dotace - OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost Čj. MSMT- 16937/2015 ze dne 9. června 2015 a Čj. MSMT- 27984/2015 ze dne 24. září 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka *Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka *Mgr. Marcela Hanáková v. r.*

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka *Mgr. Markéta Šustrová v. r.*

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor *Mgr. Vojmír Křupka v. r.*

Mgr. Pavel Krška, odborník na etickou výchovu *Mgr. Pavel Krška v. r.*

Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník *Ing. Vladimír Holuša v. r.*

V Brně 6. května 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Vojtěchová, ředitelka školy *Mgr. Pavlína Vojtěchová v. r.*

V Brně 18. května 2016