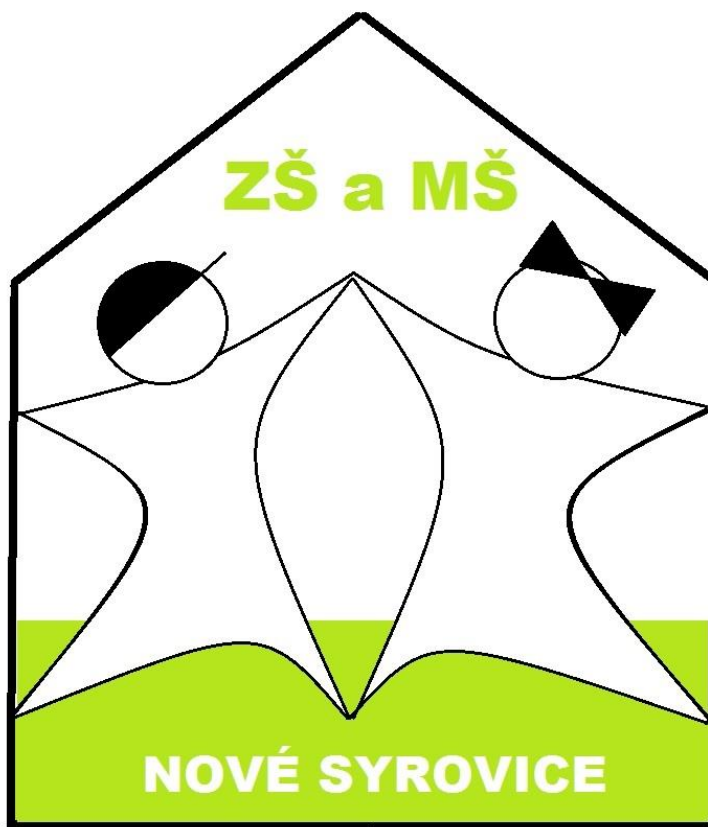


Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání



ŠKOLA PRO VŠECHNY

**Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice,
okres Třebíč, příspěvková organizace**

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Škola pro všechny – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Č.j. 36/2017 A.8. A10

Údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
Nové Syrovice 5
675 41 Nové Syrovice

Ředitelka školy:

Mgr. Ivana Vodáková

Kontakty:

telefon: +420 732 487 039

web: www.novesyrovice.cz

e-mail: zsnovesyrovice@volny.cz

IČO: 709 83 909

IZO: 102655359 / 01

RED IZO: 600 12 1992

Zřizovatel školy:

Obec Nové Syrovice

tel: +420 568 453 021

web: www.novesyrovice.cz

e-mai: obec@novesyrovice.cz

IČO: 00 290 009

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

.....
Mgr. Ivana Vodáková



Razítko školy

Obsah

ŠKOLA PRO VŠECHNY	1
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAM.....	7
3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu	7
3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	7
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.4 Začlenění průřezových témat.....	12
4 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	21
4.1.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
4.1.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
4.1.3 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně /plán pedagogické podpory/.....	21
4.1.4 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP).....	22
4.1.5 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP.....	22
4.2 Specifikace provádění podpůrných opatření	23
4.2.1 Metody výuky (pedagogické postupy):.....	23
4.2.2 Organizace výuky	23
4.3 Hodnocení žáka	23
4.3.1 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
4.3.2 Zapojení dalších osob a subjektů	24
4.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	24
4.4.1 Nadaný a mimořádně nadaný žák	24
4.4.2 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka.....	25
4.4.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	25
4.5 Specifikace provádění podpůrných opatření	26
4.5.1 Metody výuky (pedagogické postupy).....	26
4.5.2 Úprava obsahu vzdělávání	26
4.5.3 Organizace výuky	26
5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	26
5.1 Český jazyk.....	26
5.2 Cizí jazyk	27
5.3 Matematika a její aplikace	28
5.4 Informační technologie	28
5.5 Člověk a jeho svět.....	29
5.6 Hudební výchova	29
5.7 Výtvarná výchova	30
5.8 Tělesná výchova	30
5.9 Člověk a svět práce.....	31
6 UČEBNÍ PLÁN.....	32
6.1 Poznámky k učebnímu plánu	33
7 UČEBNÍ OSNOVY	34
7.1 Český jazyk.....	34
7.2 Cizí jazyk	50
7.3 Matematika a její aplikace	57

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

7.4	Informační technologie	61
7.5	Člověk a jeho svět.....	65
7.6	Hudební výchova	84
7.7	Výtvarná výchova	88
7.8	Tělesná výchova	94
7.9	Člověk a svět práce.....	97
8	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	101
8.1	Pravidla hodnocení žáků	101
9	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 2. OBDOBÍ.....	102

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace je málotřídní školou s I. stupněm ZŠ. Žáci jsou vzděláváni ve spojených třídách, od šk.r. 2014/15 spojení ročníků podle počtu žáků ve škole a v jednotlivých ročnících.

Školní budova se nachází ve středu obce Nové Syrovice. Spojení s ostatními obcemi je autobusovou dopravou. Zastávka autobusu je přímo u školy a časy příjezdů a odjezdů autobusů plně vyhovují potřebám školní práce.

Škola disponuje velkou školní zahradou, která poskytuje dostatek prostoru pro různé odpočinkové a relaxační aktivity.

Máme 5 samostatných učeben a 2 odborné učebny /1 pro výuku PC a 1 pro výuku keramiky/. Odpolední chod školy zajišťuje 1 oddělení školní družiny a pestrá zájmová činnost kroužků.

V areálu školy máme hřiště a zázemí pro Tv činnosti. Využíváme i fotbalové hřiště SK Nové Syrovice, obecní hřiště s umělým povrchem a místní sokolovnu.

V areálu školy se nachází také školní jídelna. Ke škole těsně přiléhá mateřská škola, která má svůj samostatný vchod.

Školní budova, která byla postavena v roce 1875 se dočkala v roce 2004 generální rekonstrukce. Touto opravou dnes škola vyhovuje potřebám pro současné školství.

Současná vybavenost školy umožňuje i přijetí žáků se zdravotním postižením (bezbariérový přístup).

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Vycházíme z projektů řešených z vlastních zdrojů, jejichž cílem je prezentace výsledné práce na veřejnosti:

- Tvoření – projekty, vztahující se k lidovým tradicím a podporující výtvarné i pracovní aktivity dětí s cílem prezentovat výsledky tvoření na výstavě, přístupné veřejnosti.
- Recyklohraní – projekt podporující rozvoj ekologického myšlení žáků
- Projekty se sportovním zaměřením – projekty podporující sportovní aktivity žáků s cílem připravit je k účasti na okrskových, okresních, regionálních a celorepublikových soutěžích.
- Projekty jazykové ve spolupráci se ZŠ Havlíčkova Mor. Budějovice (jazyková vybavenost žáků není na takové úrovni, abychom navázali mezinárodní spolupráci) s cílem zdokonalení jazykové vybavenosti žáků.
- Podpora zdravého životního stylu-projekt Mléko do škol
- Projekt Ovoce do škol

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na pravidelných třídních schůzkách. Mají rovněž možnost školu kdykoliv podle svých potřeb navštívit.

Dobrá komunikace a spolupráce s rodiči je jedním z cílů naší školy a má na škole dlouholetou tradici. Náš vzdělávací program předpokládá těsnou spolupráci školy a rodiny.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

Spolupráce s jinými subjekty:

- Zřizovatel – Obec Nové Syrovice
Zabezpečení podmínek pro zdárný chod školy, vzájemná pomoc při organizaci veřejně-společenských akcí
- Spádové školy - ZŠ Havlíčkova Mor. Budějovice, ZŠ TGM Mor. Budějovice
Projektová spolupráce
- Policie ČR OO Mor. Budějovice
Městská policie Moravské Budějovice
Prevence sociálně-patologických jevů
Přednášková činnost, praktická průprava na dopravním hřišti
- Sdružení Střed Mor. Budějovice
Realizace preventivního vzdělávacího programu pro školy (podpora zdravého životního stylu)
- Rychlá záchraná služba Kraje Vysočina
Výchova žáků k dovednosti poskytnout první pomoc
- Mlékárna Hlinsko v Čechách – Zabezpečení pitného režimu dětí, distribuce dotovaného mléka a mléčných výrobků
- ASEKOL s.r.o., ECOBAT s.r.o., EKO-KOM a.s. – zajišťují zpětný odběr baterií a drobného elektrozařízení

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Klade důraz na souvislost mezi působením MŠ, ZŠ, školní družiny a mimoškolních činností.

V nabídce aktivit pro volný čas vycházíme z úspěšné sportovní a divadelní tradice školy, ze zájmu žáků a zároveň podporujeme rozvoj jejich talentu a nadání ve všech oblastech. Vycházíme z nezaměnitelného postavení školy v obci jako nositele vzdělání a kultury.

Základní vzdělávání v současnosti reaguje na proměny doby. Téměř ve všech sférách života se klade důraz na jazykové znalosti a komunikační dovednosti. Ve škole pracujeme s novými metodami a formami výuky, aby si žák uvědomil, jaký styl práce mu vyhovuje. Pro zefektivnění výuky se snažíme vzájemně integrovat informace z jednotlivých oblastí.

Současné uspořádání Evropy umožňuje velkou migraci obyvatel a zároveň se zvyšuje nezaměstnanost a nutnost rekvalifikace na jiné profese. Dochází také k demografickým změnám, mění se typy rodin a často se komplikují i vztahy v rodinách. Stále častěji se setkáváme s projevy násilí, agrese a vandalismu. Výchovu chceme proto směřovat k osvojení životních norem, morálních hodnot a postojů žáků, k úctě a toleranci, k uvědomění si lidských práv, ale i vlastních povinností.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Škola pro všechny** klade hlavní důraz na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností a schopností v mateřském i cizím jazyce. Smyslem našeho vzdělávacího programu je, aby si žák utvořil základní představu o světě a životě, který jej obklopuje. Naší prioritou bude poskytovat kvalitní základní vzdělání, zaměřené na aktivní dovednosti žáků.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Žák:

- Přemýšlí o žebříčku lidských hodnot
- Soustředí se na práci, je vytrvalý a dospěje k finálnímu výsledku
- Hledá výhodné metody a optimální podmínky pro učení
- Využívá získané znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žák:

- Samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry
- Dokáže vyhledat, třídit informace a využít je pro učení i v praktickém životě
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Aplikuje osvědčené postupy při řešení situací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Žák:

- Formuluje, vyjadřuje a obhajuje své myšlenky a názory

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- Výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- Naslouchá jiným a dokáže jim porozumět

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Žák:

- Spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu
- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry
- Aktivně přispívá k diskusi při řešení problému
- Obhajuje svůj názor, ale respektuje zkušenosti a názory jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovaly jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Žák:

- Zná svá práva i povinnosti
- Je zdravě sebevědomý, ale zároveň dokáže respektovat odlišnosti ostatních
- Řeší praktické problémy a životní situace na základě společenských principů

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě

Žák:

- Je schopen chránit životní prostředí, kulturní i společenské hodnoty
- Dokáže se vcítit do situací a problémů ostatních
- Respektuje názory a přesvědčení druhých

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Žák:

- Je schopný chránit zdraví své i zdraví ostatních
- Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- Dodržuje bezpečnostní pravidla
- Dle svých možností poskytuje první pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Žák:

- Vnímá kulturní i historické dědictví
- Vnímá tradice a kulturní hodnoty jiných států a národností
- Toleruje odlišnosti v rozdílných kulturách

3.3 Výchové a vzdělávací strategie

Pedagog se v novém pojetí školního vzdělávání stává pouze organizátorem společné práce - plánuje, s porozuměním naslouchá, volí vhodné výchovné a vzdělávací strategie, podle potřeby pomáhá a hodnotí úroveň těchto žákem získaných kompetencí:

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Vede žáky k naslouchání partnera, k přijímání jeho problémů, vnímání jeho argumentů
- Společně s žáky analyzuje problém – shrnuje všechna dostupná fakta, vyhodnocuje jejich pravdivost, vybere důležitá fakta
- Umožňuje hledat různé varianty řešení problémů
- Umožňuje žákům pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (unáhlená řešení, opomenutí důležitých faktů, chybné vyhodnocení pravdivosti informací, ovlivnění emocemi)
- Vede žáky k přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problému
- Povzbuzuje žáky a v případě neúspěchu je ochoten nabídnout pomocnou ruku

Formy a metody práce:

- Skupinová práce
- Učení v souvislostech
- Zapojení žáků do akcí a soutěží, včetně příprav, průběhu, hodnocení i prezentace
- Projektové vyučování
- Praktické pokusy, pozorování a poznávání
- Možnost pracovat s různými zdroji informací
- Možnost využít žakovskou knihovnu a PC při výuce i mimo ni

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Vede žáky k vědomému eliminování rušivých podnětů a k vytváření si optimálních podmínek pro učení
- Vede žáky ke koncentrované práci při učení
- Nabízí žákům k využití informační zdroje pro získávání informací (knihy, encyklopedie, časopisy, internet, ...)
- Vede žáky k vytváření plánů pro dosažení cílů, k vystižení podstatného
- Umožňuje žákům rozdělit si práci na jednotlivé etapy
- Vede žáky k uspořádání úkolů podle priorit
- Vede žáky ke shrnutí výsledků své práce
- Vede žáky ke kritickému posouzení svých znalostí a dovedností a navrhne způsob odstranění překážek bránících učení

Formy a metody práce:

Brainstorming

- Soustředí se po stanovenou dobu na téma
 - Drží se tématu
 - Bez zábran nabízí nápady
 - Přijímá všechny nápady bez kritiky
 - Myšlenková mapa
 - Nalézá složky tématu
-
- Třídí je, porovnává, rozhoduje, co k čemu patří
 - Identifikuje souvislosti a vztahy mezi složkami tématu
 - Pojmenovává kategorie

I.N.S.E.R.T

- Čte souvislý text a získává z něj informace
- Vybírá informace podle důležitosti
- Třídí informace (známé, nové, důvěryhodné, nedůvěryhodné)
- Naslouchá druhým
- Sděluje druhým
- Zkoumá rozdíly v porozumění textu
- Respektuje jiná řešení
- Objasňuje důvody pro své řešení
- Formuluje otázky

Reflexe

- Formuluje souvislým textem svoje porozumění
- Pojmenuje, co mu pomohlo v učení
- Pojmenuje, jakou pomoc by potřeboval k lepšímu pochopení
- Identifikuje svoje další cíle v učení (co by se potřeboval ještě naučit)

Volné psaní

- Píše o tématu po stanovený čas
- Drží se tématu
- Formuluje myšlenky
- Učí se od sebe samotného
- Žáci se učí organizovat si svůj čas

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Vede žáky ke správnému používání obvyklých českých frazémů
- Objasňuje jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- Vede žáky ke správnému využívání různých druhů informační technologie
- Klade důraz na mezilidskou komunikaci (v rodném jazyce)
- Vede k porozumění, schopnosti domluvit se, číst a psát v jednom, popřípadě ve více cizích jazycích
- Vytváří společně se žáky pravidla konverzace
- Vede žáky ke komunikaci v běžných životních situacích (úřad, obchod, lékař, dopravní prostředky, restaurace)
- Objasňuje význam mimoslovní komunikace, neverbálních signálů
- Při naslouchání poukazuje na nevhodné výrazy

Formy a metody práce:

- Komunikace učitel – žák
- Skupinová práce – komunikace mezi spolužáky
- Běžná každodenní komunikace s ostatními lidmi
- Vytváření modelových situací pro případové hry
- Obhajování vlastního názoru v diskuzích
- Slovní autoevaluace i hodnocení práce ostatních
- Dostatek prostoru pro vyjadřování při problémovém vyučování
- Zapojení do školních projektů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Vede žáky k organizaci práce ve skupině
- Umožňuje žákům přijímat různé role při skupinové práci
- Vybízí k oceňování spolužáků za dobrou práci
- Vybízí k aktivní spolupráci, vede ke správnému výběru jednotlivých kroků, které směřují k výběru nejlepšího řešení
- Vede žáky k ochotě pomoci druhým při řešení úkolu, k utváření příjemné atmosféry a v případě potřeby o pomoc požádat
- Učí žáky přijímat rozhodnutí skupiny
- Vysvětluje důležitost vyjít si vstříc
- Podněcuje žáky k diskusi a učí respektovat různá hlediska
- Rozvíjí pozitivní sebehodnocení žáků

Formy a metody práce:

- Práce ve skupinách
- Zapojení do organizace činnosti školy
- Přijímání různých rolí
- Případové situace pro rozvoj asertivity

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- Motivuje žáky k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- Ukazuje, jak vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat
- Učí správnému postupu v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví
- Vede žáky k chování podle základních společenských norem
- Vede žáky k respektu, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví
- Důsledně vyžaduje uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, proti útlaku a hrubému zacházení

Metody a formy práce:

- Sociální učení
- Metody sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinností
- Vést žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice
- Pravidelné charitativní akce (akce, příspěvky a sbírky)
- Ekologické aktivity (Den Země, sběr léčivých bylin, sběr starého papíru)
- Zapojení do výsadby nové zeleně a péče o ni
- Seznamování žáků s Integrovaným záchranným systémem, s výstražnými signály, vybavením evakuačního zavazadla a ochranou proti chemickým látkám
- Pravidelný nácvik evakuace školy
- Dbát u žáků na dodržování zásad slušného chování vzhledem k dospělému, nadřízenému, k úředníkovi, učiteli, k rodičům a vrstevníkům
- Dbát o práva žáků, ale připomínat jim i jejich povinnosti
- Vysvětlovat žákům význam prospěšných akcí, do kterých jsou prostřednictvím školy zapojeni

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vede žáky při plánování a organizování jejich pracovních činností
- Podněcuje žáky k udržování pracovní místa v pořádku
- Pomáhá žákům pracovat podle zadané struktury (plány, pokyny, recepty, návody k použití)
- Vysvětluje důležitost vytváření samostatných osnov postupu
- Nabádá žáky k udržení pracovního tempa
- Vysvětluje důležitost vycházení si vstříc
- Vyžaduje bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- Pomáhá žákům vyhodnocovat výsledky jejich práce

Formy a metody práce:

- Projektové vyučování
- Skupinová i individuální práce
- Výroba výtvarů pro vlastní potěšení, jako dárek, na výstavu i jako pomůcka pro školu (uvědomění si důležitosti vlastní práce)
- Hodnocení práce samotné, nejen výsledku

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se stávají nedílnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Na naší škole integrujeme průřezová témata do jiných vyučovacích předmětů dle příslušného zaměření nebo je realizujeme formou projektového vyučování. Některé tématické okruhy průřezových témat umožňují propojit několik předmětů i ročníků. Jiné je nutno specifikovat pouze pro dané věkové skupiny žáků podle osobnostní vyspělosti, popřípadě konkrétního učiva předmětu, kam byl okruh zařazen.

Pro přehlednost uvádíme začlenění jednotlivých tématických okruhů průřezových témat:

Průřezové téma: 1. **Environmentální výchova**

Realizace: 1. stupeň - součást předmětů a začlenění do projektů

A. Tématické okruhy:

A. Ekosystémy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		ČaS	ČaS	ČaS	
2. Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)				ČaS	
3. Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)		ČaS		ČaS	
4. Moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)					ČaS
5. Tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a					ČaS

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

význam pro nás)					
6. Lidské sídlo - město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	ČaS		ČaS	Aj	Aj
7. Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		ČaS			
B. Základní podmínky života					
1. Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		ČaS	ČaSP	ČaSP	ČaSP
2. O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)			ČaSP ČaS	ČaSP	ČaSP
3. Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)			ČaSP ČaS	ČaSP ČaS	ČaSP, ČaS
4. Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)				ČaS	
5. Ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystému, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)				ČaS	
6. Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)			ČaS		
7. Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)			ČaS		ČaS
C. Lidské aktivity a problémy životního prostředí					
1. Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství				ČaS	
2. Doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)					
3. Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)			ČaS	ČaS	
4. Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)			ČaS ČaSP	Vv	ČaS Vv
5. Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)			ČaS	ČaS	
6. Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)			ČaS Vv		
7. Dlouhodobé programy zaměřené k růstu				ČaS	

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

ekologického vědomí veřejnosti (státní program EVVO, Agenda 21, EU) a akce (Den životního prostředí, OSN, Den Země apod.)					
D. Vztah člověka k prostředí					
1. Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)			ČaS	ČaS Aj	Aj
2. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	Tv	ČaS	Vv		
3. Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)					
4. Prostor a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)	Vv Tv	ČaSP			
5. Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)					

Průřezové téma: 2. **Multikulturní výchova**

Realizace: 1. stupeň v rámci výuky jednotlivých předmětů a součást celoškolských projektů

A. Tématické okruhy:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
A. Kulturní diference					
1. Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	Hv Čj	ČaS Čj	Hv	Hv	Čj
2. Člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika					
3. Poznávání vlastního kulturního zakotvení	ČaS ČaSP	ČaSP	ČaSP	ČaSP Aj,	Hv, ČaS, ČaSP
4. Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)					
5. Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě					
B. Lidské vztahy					
1. Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		ČaS	Vv		ČaS
2. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost				ČaS	ČaS
3. Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností)				Hv	
4. Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)					
5. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích			ČaSP	ČaSP	ČaSP

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

6. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)			ČaSP	ČaS ČaSP	ČaSP
7. Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti					
8. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého					
9. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		Hv	Vv	Vv	Vv
C. Etnický původ					
1. Rovnocennost všech etnických skupin a kultur					
2. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost					
3. Postavení národnostních menšin					
4. Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti					
5. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa	Vv	ČaSP		Aj	
6. Projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku					
D. Multikulturalita					
1. Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti					
2. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování					
3. Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost			Aj	Aj	Aj
4. Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem					
5. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání			Aj	Aj	Aj
E. Princip sociálního smíru a solidarity					
1. Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám					
2. Nekonfliktní život v multikulturní společnosti		ČaS			
3. Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin					
4. Otázka lidských práv, základní dokumenty					

Průřezové téma: 3. **Výchova demokratického občana**

Realizace: 1. stupeň – součást předmětů a začlenění do projektů

A.

Tematické

okruhy:

A. Občanská společnost a škola	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	ČaS		ČaS	Čj	
2. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)				Čj	
3. Formy participace žáků na životě místní komunity					
4. Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci			ČaS		ČaS
B. Občan, občanská společnost a stát					
1. Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)	ČaS		ČaSP	ČaSP	
2. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana					
3. Úloha občana v demokratické společnosti					
4. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)				Vv	Inf
5. Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)					
C. Formy participace občanů v politickém životě					
1. Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)					ČaS
2. Obec jako základní jednotka samosprávy státu				ČaS	ČaS
3. Společenské organizace a hnutí					
D. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
1. Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie					
2. Principy demokracie					
3. Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)					
4. Význam Ústavy jako základního zákona země					
5. Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti				ČaS	ČaS

Průřezové téma: 4. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
realizace: 1. stupeň – začlenění do předmětů a součást projektů

A. Tematické okruhy:

A. Evropa a svět nás zajímá	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
1. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		Čj		Čj	Čj
2. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	ČaS			ČaS	
3. Naši sousedé v Evropě				Čj, MaA ČaS	
4. Život dětí v jiných zemích					Aj
5. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy			Čj, Aj, Hv	Aj, Hv	ČaS, ČaS, Aj
B. Objevujeme Evropu a svět					
1. Naše vlast a Evropa					
2. Evropské krajiny					Vv
3. Evropa a svět					MaA, Aj
4. Mezinárodní setkávání					
5. Státní a evropské symboly				ČaS	Aj
6. Den Evropy					
7. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách					
8. Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů					
C. Jsme Evropané					
1. Kořeny a zdroje evropské civilizace					
2. Klíčové mezníky evropské historie					
3. Evropská integrace				Aj	Aj
4. Instituce Evropské unie a jejich fungování					
5. Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince					
6. Co Evropu spojuje a co ji rozděluje				Tv	Tv
7. Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže					

Průřezové téma: 5. **Mediální výchova**

Realizace: 1. – součást českého jazyka a ostatních předmětů, zapojení do projektů

A. Tématické okruhy

A. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě			Čj	Čj	ČaS, Inf
2. Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných				Čj	
3. Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	Čj	Čj			Čj
4. Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením					
5. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel			Čj		
6. Identifikování základních orientačních prvků v textu	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
B. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
1. Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce					
2. Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem					
3. Hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)					
4. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)					
5. Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá					
6. Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)					
C. Stavba mediálních sdělení					
1. Příklady pravidelností uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)					
2. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)					
3. Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)					
D. Vnímání autora mediálních sdělení					
1. Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení					
2. Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci					
3. Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu					

E. Fungování a vliv médií ve společnosti					
1. Organizace a postavení médií ve společnosti					
8. Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování					
9. Způsoby financování médií a jejich dopady					

Průřezové téma: **6. Osobnostní a sociální výchova**
realizace: 1. stupeň - součást českého jazyka a ostatních předmětů

A. Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

A. Rozvoj schopností poznávání	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění					
2. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů					
3. Dovednosti pro učení a studium					
B. Sebepoznání a sebepojetí					
1. Já jako zdroj informací o sobě					
2. Druzí jako zdroj informací o mně					
3. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)					
4. Co o sobě vím, a co ne					
5. Jak se promítá mé já v mém chování					
6. Můj vztah ke mně samé/mu					
7. Moje učení					
8. Moje vztahy k druhým lidem					
9. Zdravé a vyrovnané sebepojetí					
C. Seberegulace a sebeorganizace					
1. Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle					
2. Organizace vlastního času, plánování učení a studia					
3. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení					
D. Psychohygienu					
1. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému					
2. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích					
3. Dobrá organizace času					
4. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace atd.)					
5. Hledání pomoci při potížích					
E. Kreativita					
1. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)					
2. Tvořivost v mezilidských vztazích					

Sociální rozvoj

F. Poznávání lidí	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě					
2. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech					
3. Chyby při poznávání lidí					
G. Mezilidské vztahy					
1. Péče o dobré vztahy					
2. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc					
3. Lidská práva jako regulativ vztahů					
4. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)					
H. Komunikace					
1. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků					
2. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání					
3. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)					
4. Specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“)					
5. Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)					
6. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)					
7. Efektivní strategie (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace)					
8. Pravda, lež a předstírání v komunikaci					
I. Kooperace a kompetice					
1. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)					
2. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)					
3. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence					

Morální rozvoj

J. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí					
2. Problémy v mezilidských vztazích					
3. Zvládání učebních problémů vázaných na látku					

předmětů					
4. Problémy v seberegulaci					
K. Hodnoty, postoje, praktická etika					
1. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí					
2. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.					
3. Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)					
4. Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne					

4 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření- § 16 odst. 9 školského zákona.

4.1.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

4.1.3 Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně /plán pedagogické podpory/

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování PO prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

4.1.4 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

4.1.5 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z

disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika.

4.2 Specifikace provádění podpůrných opatření

4.2.1 Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, - podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

4.2.2 Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

4.3 Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

4.3.1 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

4.3.2 Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- třídní učitelé

4.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

4.4.1 Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

4.4.2 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

4.4.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

4.5 Specifikace provádění podpůrných opatření

4.5.1 Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí i a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

4.5.2 Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol.

4.5.3 Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

5 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

5.1 Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

čte s porozuměním jednoduché texty

rozumí pokynům přiměřené složitosti
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
spojuje písmena a slabiky
převádí slova z mluvené do psané podoby
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
opisuje a přepisuje krátké věty
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
tvoří slabiky
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů
udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
opisuje a přepisuje jednoduché texty
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ovládá hůlkové písmo
tvoří otázky a odpovídá na ně
pozná podstatná jména a slovesa
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
určuje samohlásky a souhlásky
seřadí slova podle abecedy
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
dramatizuje jednoduchý příběh
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
rozlišuje prózu a verše
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.2 Cizí jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
pozdraví a poděkuje
sdělí své jméno a věk
vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici
vizuální oporu)
rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k
dispozici vizuální oporu)
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.3 Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. Stupeň

Očekávané výstupy – 1.období

porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
používá pravítko

Očekávané výstupy – 2.období

čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
rozeznává sudá a lichá čísla
používá kalkulátor
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
měří a porovnává délku úsečky
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
sestrojí rovnoběžky a kolmice
určí osu souměrnosti překládáním papíru
pozná základní tělesa

5.4 Informační technologie

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ovládá základní obsluhu počítače

održuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

5.5 Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
popíše a zvládne cestu do školy
uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
provede jednoduchý pokus podle návodu
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
pozná státní symboly České republiky
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
popíše střídání ročních období
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
provádí jednoduché pokusy se známými látkami
odmítá návykové látky
ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.6 Hudební výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
rozliší sílu zvuku

pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy –2 . období

zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

propojí vlastní pohyb s hudbou

doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

odliší tóny podle výšky, síly a barvy

pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

5.7 Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy- 2.období

rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.8 Tělesná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy- 1.období

zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy- 2.období

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností
i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy- 1.období

zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracuje podle slovního návodu a předlohy

vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc při drobném poranění

zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,

poskytne první pomoc při drobném úrazu

užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Očekávané výstupy- 2.období

dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská

pozorování

volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

..

6 UČEBNÍ PLÁN

Školní učební plán pro I. stupeň							
Předmět:	Počet hodin:						
	Ročník:					Z toho disponibilních	Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk a literatura	8	8	7	7	8	5	38
Cizí jazyk	1	2	3	4	4	5	14
Matematika a její aplikace	4	5	5	5	5	4	24
Informační technologie	-	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět	2	2	3	4	2	1	13
Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10
Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)	1	1	1	1	1	-	5
<u>Volitelné předměty:</u>							
Celkem:	20	22	24	26	26	16	118

6.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní hodiny jsou rovnoměrně rozděleny do hlavních předmětů : ČJ,M,AJ a ČaS
- Spojování tříd se uskutečňuje převážně v předmětech výchovného charakteru (Vv, ČaSP, Hv, ČaS) a věkově blízkých skupin žáků (1.a 2.tř. – Hv, Vv, ČaSP, 3.a 4.třída – Hv, Vv)
- Hodiny Tv probíhají za příznivého počasí na školním hřišti, případně na fotbalovém hřišti (atletické disciplíny), za nepříznivého počasí pak v učebně upravené pro potřeby Tv.
- Předmět informační technologie probíhá v počítačové učebně na 10 počítačích.
- Předmět hudební výchova je podle náplně hodiny veden v učebně hudební výchovy, popř. v kmenové učebně jednotlivých ročníků.
- Anglický jazyk je vyučován ve dvou kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou a interaktivní tabulí.

7 UČEBNÍ OSNOVY

7.1 Český jazyk

Charakteristika

Předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Na I. stupni základního vzdělávání jeho časová dotace v 1. a 2. ročníku činí 9 hodin týdně, ve 3. ročníku x, ve 4. a 5. ročníku y. Cílem předmětu je především rozvíjení pozitivního vztahu žáků k mateřskému jazyku a zvládnutí základních mluvnických a stylistických pravidel, a také chápání mateřského jazyka jako zdroje pro mezilidskou komunikaci, pro získávání a předávání informací, pro rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Český jazyk a literatura je předmět, který se úzce váže ke všem ostatním, jelikož základní dovednost číst a psát se uplatňuje ve všech ostatních předmětech, umožňuje žákům samostatně pracovat a vzdělávat se. Uplatnění nacházíme také v rámci esteticko-výchovných předmětů, včetně dramatické výchovy.

Výchovně vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Pomáhá přizpůsobit pracovní prostor
- Vede ke koncentrované práci
- Pomáhá stanovit jednoduchá kritéria pro vyhodnocování výsledků práce
- Umožňuje využívat různých informačních zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Vybízí k vyhodnocování zkušeností z podobných situací
- Podporuje aplikaci zkušeností a možných variant
- Umožňuje žákům pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Motivuje žáky ke snaze napravit situaci zvýšeným úsilím

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Jde příkladem k naslouchání partnerovi v hovoru, udržování očního kontaktu, v kladení doplňujících otázek
- Vyžaduje parafrázování řečeného či přečteného
- Vede k dodržování vhodného tempa a hlasitosti řeči, k používání vhodných výrazů
- Vytváří podmínky pro komunikaci v běžných životních situacích
- Vybízí ke zjišťování potřebných informací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Vybízí k aktivní spolupráci na řešení problémů

- Podněcuje k pomoci spolužákům

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- Vyžaduje chování podle základních společenských norem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vede žáky k udržování pracovního místa v pořádku
- Pomáhá vyhodnocovat výsledky činnosti žáků
- Vede k efektivní spolupráci ve skupině
- Klade důraz na správnou organizaci pracovní činnosti a soustředění

Formy a metody práce:

- Analyticko-syntetická a globální metoda výuky čtení s ohledem na individuální potřeby žáků
- Projekty – spojení s ostatními předměty
- Možnost procvičování učiva podle individuálních potřeb
- Skupinová práce na zadaných úkolech, založená na práci s textem
- Individuální plnění úkolů s možností volby obtížnosti
- Spolupráce se školní knihovnou
- Využívání materiálů ze skutečného života

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj verbální komunikace v různých životních situacích
- rozvoj paměti, schopnosti pracovat s textem a soustředění na práci
- využívání jazyka k sebepoznávání
- rozvoj kreativity v rámci slohových a literárních aktivit
- spolehlivost při vypracovávání úkolů
- psychohygienu – vliv literárních aktivit na psychiku člověka

Výchova demokratického občana

- rozvoj vědomí vlastní odpovědnosti za dosažené výsledky
- schopnost respektu k odlišnostem jiných ve verbálním projevu, výslovnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- seznamování s běžnými výrazy v jiných jazycích
- rozvoj mateřského jazyka především jako prostředku ke vzájemnému dorozumívání a porozumění

Multikulturní výchova

- rozvoj dovednosti naslouchání druhým bez kritických komentářů

Mediální výchova

- rozvoj dovednosti vést dialog, argumentovat

- rozvíjení schopnosti vyjadřovat se samostatně pomocí písemných či ústních projevů k danému tématu

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk (1. stupeň)**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> poznává a čte velká tiskací písmena píše velká tiskací písmena čte nahlas a píše slova a krátké věty čte a píše věty podle malých tiskacích písmen a psacího písma spojí obrázek a slovo 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní analyticko-syntetickou metodou základy techniky čtení a mluveného projevu 	KU	MEV Aj2 OSV2 ČaS 1	1.
<ul style="list-style-type: none"> vybere podstatné obrázky pro reprodukci známé pohádky (slyšené, přečtené učitelem) umí správně sestavit a použít prosbu, přání vybere z nabídky do věty podstatnou informaci (slovo) a nakreslí využívá vhodný pozdrav a oslovení vzhledem k osobám (kamarád, dospělá osoba) 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav oslovení prosba 	KK	Vv1 OSV2 ČaS 1	2.
<ul style="list-style-type: none"> najde v kreslené osnově chybějící děj postřehne v hudebním projevu chybějící část odhalí neúplnost při poslechu čteného doplní podle vyslechnutých informací chybějící 	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení naslouchání 	KŘP	Hv2 Vv1	3.
<ul style="list-style-type: none"> přečte slovo, krátkou větu a doloží pochopení přečteného (ústní forma, přiřazení obrázku z nabídky) označí odpověď na obrázku a opíše namaluje obrázek – odpověď k hádance 	<ul style="list-style-type: none"> věcné čtení vypravování 	KŘP	Vv1	4.
<ul style="list-style-type: none"> vyslechne mluvícího odpoví srozumitelně zná vlastní nedostatky ve výslovnosti odstraňuje uvědoměle tyto nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání odpověď střídání rolí posluchač - mluvčí 	KK	OSV1 Logopedie	5.
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmem reklama nabízí svoji oblíbenou hračku 	<ul style="list-style-type: none"> televize reklamy v televizi 	KK	Vv5 MEV Aj3	6.
<ul style="list-style-type: none"> čte text nahlas a plynule čte text pozorně čte intonačně správně otázky a zvolání 	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky čtení 	KU		7.
<ul style="list-style-type: none"> soustředí se na správnou výslovnost pozná své nedostatky ve výslovnosti používá logopedická pravidla pro odstraňování nedostatků při výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost logopedické odstraňování nedostatků 	KU		8.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje tvarově správně slova a jednoduché věty přepisuje tvarově i formálně správně slova a jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> správné tvary písmen přání mamince 	KU		9.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

- doplňuje písemně jedním slovem známý text - zapíše tvarově správně název pohádky ke známé ilustraci - sestaví a přepíše jednoduché přání mamince - opíše, přepíše jednoduchý děj podle obrázkové osnovy				
- vyjádří vlastní zážitek kresbou - doplní ke kresbě jednotlivá slova - postavy	<ul style="list-style-type: none"> zjednodušené členění jazykového projevu 	KK	OSV1 Vv1	10.
- sluchově a zrakově rozliší hlásky, písmena - čte písmena, slabiky, slova - přiřazuje písmena a slova k obrázkům - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - čte a píše s porozuměním krátké a dlouhé samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> hláska – slabika - slovo délka samohlásek 	KŘP	OSV1	1.
- ukazuje si na věci - přiřadí obrázek ke slovu - pojmenuje děj	<ul style="list-style-type: none"> význam slova 	KŘP KK		2.
A - pozná slovní označení osoby, rostliny, zvířete, věci – obrázek - slovo B - snaží se užívat gramaticky správně tato slova ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	KK		3.
- přepisuje správný název – maluje obrázek	<ul style="list-style-type: none"> pojmy 		ČaS 1	4.
- vyjadřuje krátce podstatu textu (Máma čte.) - čte a píše krátké podstatné části větného celku	<ul style="list-style-type: none"> věta 	KK		5.
- seznámí se intonačně i písemně se začátkem a koncem věty - vypravuje a píše větou jednoduchou	<ul style="list-style-type: none"> věta intonace 	KU	ČaS 1	6.
- při vypravování se snaží pozorovat spojování slov a vět - pokusí se poznat nejčastěji používaný spojovací výraz - snaží se různými spojovacími výrazy spojit dvě věty jednoduché v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> spojovací výrazy věta 	KU		7.
- rozlišuje písemně i ústně délku samohlásky - čte a píše správně slabiky dy, ty, ny – di, ti, ni - čte a píše správně skupiny dě, tě, ně - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	<ul style="list-style-type: none"> délka samohlásek slabiky dy, ty, ny – di, ti, ni skupiny dě, tě, ně hygiena psaní 	KU KK		8.
- píše diktáty písmen tvarově správně - píše diktáty přiměřených slov - používá opisy, přepisy, autodiktáty	<ul style="list-style-type: none"> tvary písmen 	KU		9.
- jednoduše vyjádří krátce své osobní hodnocení textu čteného učitelem či poslouchaného na CD, MC (líbí – nelíbí) a zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> soustředěný poslech 	KK	Vv1 OSV2	1.
A - přednese ve vhodném frázování a tempu přiměřenou báseň B - dotváří jednoduché rýmy	<ul style="list-style-type: none"> přednes básně rým 	KK	OSV1	2.
- rozliší literární text (próza) od básně (poezie) - hledá postavy v literárním textu - hledá rýmy v básni	<ul style="list-style-type: none"> próza, poezie rým postava 	KŘP		3.
- dramatizuje podle pokynů učitele básně, pohádku - rozdělí pomocí učitele postavy v pohádce	<ul style="list-style-type: none"> dramatizace báseň, pohádka, postavy 	KK	OSV1	4.

2. ročník

- čte plynule jednoduchý text nahlas i potichu - čte šeptem - rozumí textu - čte pozorně - doplní chybějící slovo do věty - odpoví na otázku k samostatně přečtenému textu	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky čtení a mluveného projevu praktické čtení a naslouchání 	KŘP		1.
- vybírá odpověď na otázky v přečteném textu - odpovídá na otázky, které se zaměřují na podstatné informace v textu - maluje obrázek s podstatnými informacemi - doplní do věty podstatnou chybějící informaci (slovo) - píše adresu - vyřídí krátký vzkaz v paralelní třídě, od maminky	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení adresa vyřízení vzkazu 	KŘP	Aj5	2.
- hledá v napsané osnově chybějící údaje - zakreslí a zapíše osnovu - vypravuje po skupinách děj - seřadí rozstříhaný text podle děje – posoudí úplnost x neúplnost	<ul style="list-style-type: none"> obrázková a psaná osnova děje členění jazykového projevu 	KK	Vv2 MEV Aj ČaS 2	3.
- vypravuje text podle výtvarné předlohy - vybere správné odpovědi k textu - reprodukuje text podle otázek	<ul style="list-style-type: none"> věcné čtení vyprávění 	KŘP		4.
- seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru - položí otázku v modelové situaci - nalezne srozumitelnou a vhodnou odpověď - telefonuje s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> komunikační pravidla telefonování 	KK	OSV2 Tv1-5	5.
- prohlubuje si seznámení se s reklamou - pozná z obrázku jaké zboží, činnost se nabízí - nabízí obrázkem různé činnosti	<ul style="list-style-type: none"> televize, reklama 	KK	Vv4	6.
- čte se správným frázováním - vhodně při čtení dýchá - volí vhodné tempo řeči - dramatizuje krátký dialog - seznamuje se s verbálními i neverbálními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky čtení 	KU		7.
- rozpozná známá hanlivá slova v modelových situacích - nahradí je vhodnými slovy - snaží se ve školní komunikaci užívat „vhodná“ známá slova	<ul style="list-style-type: none"> hanlivá slova 	KU	MEV Aj3	8.
- píše tvarově i formálně správně jednoduché věty - rozliší i napíše věty podle postoje mluvčího - oddělí věty počátečním velkým písmenem - dokončí děj příběhu - sestaví a napíše přání jednoduchou větou - vytvoří a opíše adresu svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> správný pravopis při psaní vět jednoduchá věta adresa 	KU	Aj5	9.
- vyjádří vlastní zážitek četbou - doplní ke kresbě slovně činnost postav - uspořádá obrázky podle poslechu - krátce vypravuje	<ul style="list-style-type: none"> členění jazykového projevu 	KK	Vv4	10.
- dokresluje obrázky ke slovům	<ul style="list-style-type: none"> význam slova 	KŘP	Vv2	1.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- nahradí v jednoduché větě slovo obrázkem - na absurdních modelových situacích rozliší podle obrázku význam slov				
- rozlišuje věc, děj, vlastnost - pozná osobu, zvíře, věc	<ul style="list-style-type: none"> význam slova 	KŘP		2.
A - roztrídí podstatná jména na osobu, zvíře a věc - ukáže na známá podstatná jména ukazovacími zájmeny ten, ta, to, ti, ty, ta - pokusí se přiřadit vhodnou vlastnost (přídavné jméno) k podstatnému jménu B - užívá podstatných jmen a sloves v mluveném projevu v gramaticky správných tvarech	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	KK		3.
- vypravuje podle přečteného textu - snaží se upozornit spolužáky na nesprávnou formulaci vypravování s vlastním zdůvodněním	<ul style="list-style-type: none"> označení objektu slovy 	KŘP		4.
- píše vlastní jména osob, zvířat a měst velkými písmeny - zná pravidlo psaní velkého písmene na začátku věty - rozezná druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a přací) - dodržuje pravidla při psaní různých druhů vět na konci věty (tečka, vykřičník, otazník) - rozlišuje u – ú - ů - ukončuje větu	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět psaní vlastních jmen 	KU		5.
- snaží se jednoduchou větou vhodně podle významu rozvíjet v krátká souvětí - vypravuje a píše krátkým souvětím s užitím spojky a	<ul style="list-style-type: none"> věta souvětí 	KU		6.
- vybere z daných možností vhodný spojovací výraz pro spojení dvou vět v souvětí podle smyslu - navrhuje více možností spojení vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy z dané nabídky	<ul style="list-style-type: none"> spojovací výrazy věta, souvětí 	KŘP		7.
- vyjmenuje a užívá pravopisně správně tvrdé a měkké souhlásky - čte a píše správně skupiny bě, pě, vě, mě - aplikuje správně znalosti o spodobě párových souhlásek na konci slov - seznámí se s pravopisem párových souhlásek uvnitř slov	<ul style="list-style-type: none"> tvrdé a měkké souhlásky skupiny bě, pě, vě, mě spodoba 	KU		8.
- doplňuje podle správného pravopisu písmena, slova - přepisuje přiměřený text	<ul style="list-style-type: none"> přepis 	KŘP		9.
- vyjádří ústně jednoduše svůj osobní postoj k samostatně přečtenému literárnímu textu (pohádka) a zdůvodní - doplní vhodnou ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním 	KK	Vv3	1.
A - přednese ve vhodném frázování a tempu báseň - přednese ve vhodném frázování a tempu přiměřený literární text - reprodukuje volně a jednoduše přečtený text (pohádka)	<ul style="list-style-type: none"> přednes básně a úryvku ilustrace 	KK	Vv2 OSV2 VEGS Aj1	2.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

B - vytvoří jednoduchý text na základě svého zážitku (výlet, dovolená) - doplní ilustrací				
- rozezná rým a verš - pozná pohádku mezi různými čtenými a slyšenými texty	<ul style="list-style-type: none"> rým, verš pohádka 	KŘP		3.
- dramaturguje ve skupinách známou pohádku - dramaturguje za pomoci učitele jednoduchý příběh - navrhuje a vytváří ve skupinách za pomoci učitele (či starších spolužáků) masky, kulisy	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce, dramaturgizace textu 	KK		4.

3. ročník

- čte nahlas těžší větné celky - reprodukuje potichu přečtený text (pohádku) - doplňuje vhodná slova do textu - seznámí se s orientačními prvky v textu	<ul style="list-style-type: none"> členění textu dýchání, výslovnost 	KK	Inf	1.
- vhodně odpovídá na otázky v přečteném textu - vybere z nabídky podstatnou chybějící informaci (jednoduchou větu) - namaluje a vypravuje podle obrázku o podstatných informacích v textu - rozezná podstatu přečteného - navrhne následně obrázkovou osnovu - vede dialog o přečteném textu ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> věcné čtení omluva 	KK	ČaS 3	2.
- posuzuje dostatečnost informací - nalézá další potřebné informace - tvoří jednoduchý text (titulní strana) - pokusí se vytvořit jednoduchý krátký mluvený projev na základě svých zážitků - upoutá graficky, formálně i výtvarně svým jednoduchým sdělením ostatní	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý souvislý text titulní strana výukového textu 	KP	Vv4	3.
- vypravuje krátce text podle vlastní četby, ilustrace - volí vhodné tempo řeči - doplňuje ve skupině (řetěz vypravování) - vypravuje vlastní zážitky (víkend) - napíše krátce podstatné informace o ději	<ul style="list-style-type: none"> tempo řeči vyprávění 	KK	Vv2 MEV Aj5 ČaS 3,4	4.
- dodržuje pravidla dialogu - popíše potřebné kroky při telefonování - používá základní komunikační pravidla v modelových situacích - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> komunikační pravidla zdvořilostní obraty 	KK	OSV2	5.
- vytyčuje svoji jedinečnost - nabízí pomoc podle svých možností a schopností - hovoří o televizní reklamě - hovoří o vlastní eventuální zkušenosti s výrobky z reklamy	<ul style="list-style-type: none"> tisk, televize - reklama reklama v tisku a televizi 	KK	OSV3 MEV Aj1	6.
- dělá pomlky u čárky - používá verbální i neverbální prostředky v řeči v běžných školních situacích - používá správnou intonaci - snaží se správně používat přízvuk	<ul style="list-style-type: none"> komunikace intonace 	KK		7.
- seznámí se s pojmy spisovné a nespisovné	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná 	KŘP		8.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

slovo	slova			
- třídí spisovná a nespisovná slova v příkladech				
- používá v písemném projevu různá slova - synonyma - věcně správně sestaví dopis kamarádovi - navrhne a napíše ucelený pozdrav z prázdnin - napíše vánoční – novoroční přání - aplikuje psaní vlastních jmen v písemném sdělení - vytvoří za pomoci klíčových slov jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> • synonyma • dopis, přání, pozdrav • vlastní jména • klíčová slova 	KU	Aj5 OSV3	9.
- naváže na krátký mluvený projev a pokračuje - utvoří obrázkovou osnovu - ke každému obrázku zapíše větu - podle obrázkové osnovy vypravuje	<ul style="list-style-type: none"> • obrázková osnova • krátký souvislý jazykový projev 	KK	Vv2 OSV3 MEV Aj5	10.
- pozná slova opačného významu - tvoří příklady (dvojice) - odhaluje a vysvětluje vícevýznamová slova	<ul style="list-style-type: none"> • význam slova • vícevýznamová slova 	KK		1.
- na jednoduchém slově ukáže kořen a část příponovou a předponovou - nalézá podle kořene příbuzná slova k vyjmenovaným	<ul style="list-style-type: none"> • kořen, část příponová a předponová • vyjmenovaná slova – příbuzná slova 	KŘP		2.
A - pozná v projevu podstatné jméno a sloveso - nachází v projevu vlastnosti (přídavná jména) podstatných jmen B - vybírá z nabídky a třídí podstatná jména a slovesa se zdůvodněním - přiřadí podstatné jméno k rodu mužskému, ženskému a střednímu - pozná číslo	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • rod, číslo (bez pojmu) 	KŘP		3.
- rozliší vyjadřování v tisku, televizi a mezi spolužáky a doma - rozezná v dramatizaci spisovný a nespisovný dialog	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova 	KŘP		4.
- pracuje s výukovými programy - pozná obecná podstatná jména - přiřazuje slovesa - seznamuje se s pojmy podmět a přísudek - pozná otázku na podmět a přísudek	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • obecná podstatná jména • výukové programy 	KU KŘP	Inf	5.
- spojí významově související jednoduché věty v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - oddělí v dlouhém souvětí podle vlastního uvážení věty jednoduché	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • spojky a spojovací výrazy 	KŘP		6.
- uvědomuje si v souvětí spojovací výraz - pokusí se navrhnout vhodný spojovací výraz - nachází nevhodné spojovací výrazy v takto záměrně sestavených textech a vhodně opraví	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy 	KŘP		7.
- užívá správně párové souhlásky uvnitř slova - seznamuje se s významem vyjmenovaných slov - pochopí význam vyjmenovaných slov - napíše pravopisně správně jednoduchá příbuzná slov	<ul style="list-style-type: none"> • spodoba • vyjmenovaná slova 	KU KŘP		8.
- používá pravopisné znalosti v opisech - přepisuje	<ul style="list-style-type: none"> • psací dovednosti 	KP		9.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

- doplňuje - píše pravopisně správně jednoduchý známý text				
A - čte text s přízvukem - vyjadřuje krátce svůj postoj k literárnímu textu B - zapíše společně s učitelem název textu - zapíše společně s učitelem dojmy z přečteného textu - vyjádří skupinovou ilustrací jednotlivé hlavní postavy	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • líčení atmosféry příběhu • ilustrace děje 	KK	OSV3 Vv2	1.
A - vyhledá v textu požadovanou část - reprodukuje skupinově text po částech B - vytváří otázky k textu - odpovídá podle vlastního uvážení na otázky k textu - přednáší vhodné texty při vystoupeních	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu 	KK	OSV3	2.
- seznámí se se základními literárními pojmy - určí postavy a prostředí děje - rozliší pohádku a příběh - tvoří hádanky na vyjmenovaná slova - na loutkových modelových situacích poznává divadelní prvky	<ul style="list-style-type: none"> • postava • prostředí děje • pohádka, příběh • dramatizace 	KŘP		3.
- upozorní na odlišnosti literárních textů podle doma získaných informací - označuje literární pojmy základního literárního textu - výtvarně vyjádří hádanku	<ul style="list-style-type: none"> • literární texty a pojmy 	KU	ČaS 5	4.

4. ročník

- rozpozná orientační prvky v textu - čte nahlas intonačně a rytmicky správně delší větné celky - vypravuje samostatně přečtený text - příběh	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu tvoření hlasu, frázování • tiché čtení s porozuměním 	KK	MEV Aj6	1.
- vyhledá a píše klíčová slova, věty v textu - seřadí klíčová slova, věty podle děje - vypravuje děj podle klíčových slov, vět	<ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovým textem • vypravování • základní komunikační pravidla 	KŘP KK		2.
- posoudí, zda jsou dosavadní informace dostačující - pokouší se řešit neúplně zadané úkoly - tvoří sdělení s potřebnými informacemi - doplňuje skupinově text a rozvíjí jej	<ul style="list-style-type: none"> • dopis • popis 	KŘP	ČaSp4	3.
A - vypravuje text podle vlastní četby, upozorní na zajímavé části - dává otázky ze svého reprodukováného textu ostatním - rozdělí skupinově po částech text a vypravuje B - upozorňuje na podstatná fakta ostatní	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • prezentace přečteného • vystižení jádra sdělení 	KP		4.
- vede dialog o učivu ve skupině - vytvoří krátký a výstižný dialog s kamarádem (telefonování) - používá uvědoměle přímou řeč	<ul style="list-style-type: none"> • praktický dialog při osvojování učiva • telefonování • vzkaz na záznamník, SMS 	KP	OSV4	5.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- vyhledává reklamu v časopisech - posuzuje podle vlastního názoru grafickou i věcnou stránku reklamy - vytipuje nevhodnou reklamu - zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> reklama v médiích 	KŘP	MEV Aj1 Inf	6.
- dodržuje významové pomlky - používá vhodné verbální i neverbální prostředky při různých komunikačních záměrech - vystupuje na akcích školy - rozlišuje a užívá vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> komunikační záměr přízvuk – pauza - tempo 	KP	OSV4 MEV Aj2 VDO	7.
- pozná typické spisovné a nespisovné slovo - nahradí nespisovné slovo spisovným - užívá v psaném i nepsaném textu typická spisovná i nespisovná slova	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná slova 	KŘP		8.
- odhadne nevhodnost opakování stejných slov v textu - zařazuje častěji synonyma sloves - volí vhodně různá podstatná jména při doplňování vypravování - napíše dopis kamarádovi s adresou, vhodným oslovením a zakončením - navrhne obsahově a graficky správně pozvánku na akci třídy - školy - užívá kratší souvětí - obměňuje s doprovodným nákresem postup pěstování rostlin ze semene	<ul style="list-style-type: none"> synonyma dopis pozvánka postup práce 	KP	ČaSp1 ČaS 5	9.
- nakreslí obrázky ve skupině - žádá ostatní o vyprávění podle obrázků - vypravuje se skupinou po částech příběh a krátce zapíše	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá osnova souvislý jazykový projev 	KK	Vv3	10.
- seznámí se se slovy souřadné, podřadné a nadřazené - přiřazuje a doplňuje tato slova - vytváří významové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazené a podřazená význam slov významové okruhy 	KŘP		1.
- tvoří podle kořene, příponové a předponové části příbuzná slova - zdůvodňuje - ukáže a vysvětlí nemožnost příbuzného slova na konkrétních ukázkách - skloňuje podstatná jména - rozlišuje koncovky v jednotlivých pádech - časuje slovesa – určuje koncovky	<ul style="list-style-type: none"> koncovky podstatných jmen z hlediska stavby slova časování sloves 	KU		2.
A - určí v textu podstatná jména a slovesa - seznámí se se slovními druhy B - užívá ve správném tvaru podstatná jména v písemném i ústním projevu - přiřadí slovo ke vzoru - časuje slovesa - užívá slovesa ve správných tvarech v jednoduchém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	KU		3.
- rozliší spisovný a nespisovný projev v mluveném textu - roztřídí typické spisovné a nespisovné tvary - dramatizuje spisovnou s nespisovnou mluvu až do absurdity	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná slova 	KŘP		4.
A - rozliší větný celek - osvojí si otázky na podmět a přísudek	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice 	KU		5.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

B - přiřadí ke slovesu vhodné jméno - označí podmět a přísudek				
- pozná nesrozumitelnost dlouhého a složitého souvětí - snaží se podle děje a smyslu rozdělit souvětí ve věty jednoduché - snaží se podle smyslu spojit věty jednoduché v souvětí	• věta a souvětí	KŘP		6.
- pozná v souvětí spojovací výrazy - využívá různých výrazů při vlastní tvorbě souvětí - zaměňuje, využívá různé spojovací výrazy	• spojovací výrazy	KK		7.
- rozšíří si znalost o další příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným se správným pravopisem	• vyjmenovaná a příbuzná slova	KŘP		8.
- seznámí se s pravidly shody podmětu s přísudkem - zdůvodní podle rodu a vzoru podmětu i/y a napíše - aktivně užívá v písemném projevu shodu podmětu s přísudkem	• shoda podmětu s přísudkem	KU	Inf	9.
A - pokusí se slovně vyjádřit svůj názor na literární text B - vyjádří výtvarně a slovně své pocity na poslech divadelního představení - zapíše název a spisovatele - zakreslí obrázek k textu	• kritické čtení	KK		1.
A - pokusí se používat v reprodukci přímou řeč - reprodukuje skupinově text po rolích B - uvádí veřejná vystoupení - obměňuje odpovědi na otázky v textu podle vlastního nápadu - tvoří moderní pohádku	• volná reprodukce • dramtizace textu • ilustrace textu	KK	Vv3 ČaS 4 OSV5	2.
- dotváří básně - doplňuje veršovaný text - rozeznává a vysvětlí v textu typická přirovnání - nalézá v textu základní literární pojmy - vysvětlí vlastními slovy základní literární pojmy	• přirovnání • spisovatel, básník • verš, rým	KP		3.
- vytvoří z nalezených literárních pojmů jednoduchý rozbor literárního díla - výtvarně se pokusí o tvorbu rébusu pro literární text - seznámí se s rozlišením verš - rým	• literární text a pojmy • verš, rým	KU	OSV4	4.

5.ročník

- vytváří komiks na základě přečteného textu - používá orientační prvky v textu (rozstříhaný text) - užívá dialog na základě potichu přečteného textu - navrhne rozuzlení a dokončení zápletky - prezentuje přečtený text	• pozvánka • inzerát	KŘP	Vv5	1.
- vymezí podstatné informace textu (pozvánka) - prezentuje následně podle vlastního výběru - vyřadí z nabídky okrajové informace	• orientace v textu • plakát	KP	ČaS 5	2.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- sestaví ze zbývajících (klíčových) informací smysluplný text				
- upřesní a rozvine chybějící část sdělení - posuzuje nutnost dalších zjišťovacích otázek - používá k doplnění informací encyklopedie a další literaturu	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem 	KŘP	ČaSp5 OSV4	3.
A - rozlišuje podstatné od méně podstatného - vymezí klíčová slova a pojmy - vyhledává podstatné informace v naučné literatuře B - používá získaná fakta při další práci	<ul style="list-style-type: none"> pravidla dialogu divadelní hra tísňová volání 	KP	ČaS 5	4.
- dodržuje pravidla slušného chování a respektuje střídání rolí posluchače a mluvčího - používá soubor pravidel v komunikaci - naslouchá pozorně a adekvátně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> reklama 	KP	Vv5 OSV4 MEV Aj3	5.
- zváží a posoudí reálnost reklamy v modelových situacích - zhodnotí přiměřeně svému věku manipulaci v reklamě - pokusí se vytvořit reálnou a klamnou reklamu	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, frázování, výslovnost, síla a barva hlasu, klesání hlasem) 	KŘP	Inf OSV4	6.
- vytváří modelové situace různých pocitů za pomoci hlasových cvičení (ma..., la...,samohláska; hádka , otázka, pokyn, uklidnění,..) - čte plynule a intonačně správně známý a věku přiměřený neznámý text - ukončí intonačně sdělení	<ul style="list-style-type: none"> spisovná, hovorová a nespisovná komunikace 	KP		7.
- navozuje situace pro využití spisovné, hovorové a nespisovné mluvy - aplikuje a prezentuje tyto situace před třídou, popř. skupinami - vyhledává příklady ve sdělovacích prostředcích	<ul style="list-style-type: none"> vlastní tvorba pohádky popis činnosti 	KP	MUV Aj5	8.
- sestaví pohádku podle doposud známých literárních pravidel - rozepíše jednoduše role postav - popíše praktickou činnost (stolování, příprava jednoduchého pokrmu) - vyjádří jednoduše svůj postoj - popíše denní péči o domácí zvíře	<ul style="list-style-type: none"> osnova dějová posloupnost zážitkové situace 	KP	Aj5 OSV5	9.
- vytváří komiksovou osnovu - navrhne písemnou osnovu - porovná a posoudí dodržení časové posloupnosti děje - sestaví mluvený a písemný projev za použití osnovy - uspořádá zážitky z prázdnin, oslav, sportovních událostí	<ul style="list-style-type: none"> synonyma antonyma homonyma 	KK	MEV Aj5	10.
- vysvětlí význam jemu známých slov - vyhledá pro něj významově neznámá slova ve slovnících - použije slova podobného významu výstižně ve sděleních	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova 	KK KŘP		1.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- aplikuje v ukázkách použití vícevýznamových slov - vytváří hádanky protikladných slov				
- analyzuje slovo na kořen, část předponovou a příponovou na jednodušších pro ně srozumitelných slovech - odvodí slova příbuzná a udá příklady - píše bezchybně souhláskové skupiny ve styku předpony nebo příponové části v jednoduchých příkladech - zdůvodní zdvojené souhlásky mezi předponou a kořenem	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, citoslovce) mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	KU		2.
A - vyjmenuje slovní druhy - zdůvodní jednoduše poznání slovních druhů - zařadí některá plnovýznamová slova ke slovním druhům B - používá v gramaticky správných tvarech podstatná jména a slovesa, přídavná jména a číslovky (základní a určité) ve frekventovaných spojeních v mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná slova 	KU KP		3.
- rozliší spisovnou a nespisovnou mluvu v psané textu - zařadí použití spisovných a nespisovných slov do různých komunikačních oblastí - nahradí známé slovo nespisovné spisovným - používá slova spisovná v písemném i mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice práce s větou 	KP		4.
A - pozná větný celek - najde ve větném celku jedno nebo více sloves - použije otázky pro podmět a přísudek - vyznačí graficky vyjádřený podmět a slovesný přísudek B - určí ve větném celku nevyjádřený podmět	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy 	KŘP		5.
A - používá vhodně větu jednoduchou a souvětí - objasní rozdíl- použití třífázového rozhovoru B - spojí pomocí vhodných spojovacích výrazů více významově souvisejících vět jednoduchých v souvětí - využívá v mluveném i písemném projevu věty jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí nejčastěji používané spojovací výrazy 	KK		6.
A - rozpozná v souvětí spojovací výraz - zná různé spojovací výrazy B - navrhne vhodný spojovací výraz - neopakuje stejné spojovací výrazy v projevu	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova příbuzná slova 	KŘP		7.
- aplikuje znalosti o vyjmenovaných slovech - rozpozná v psaném projevu souzvučná slova - vysvětlí a používá psaní i/y v těchto slovech - tvoří příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným a píše správně i/y	<ul style="list-style-type: none"> shoda podmětu s přísudkem měkká a tvrdá přídavná jména 	KP	Inf	8.
- zná pravidla shody podmětu s přísudkem - zdůvodní pravopis - používá shody podmětu s jednoduchým přísudkem - seznámí se s pravopisem měkkých a tvrdých přídavných jmen	<ul style="list-style-type: none"> různé literární žánry kniha báseň pověst zážitkové čtení a 	KP KU		9.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

	naslouchání			
<p>A - vyjádří vlastními slovy svůj zážitek z četby</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí základní informace - posoudí činnosti hlavních postav - vyjádří vlastní postoj k obsahu textu - doporučí, popř. nedoporučí text ostatním čtenářům <p>B - vypíše základní informace (autor, název)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše a výtvarně znázorní kladné – záporné vlastnosti, činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem • vlastní tvorba na libovolné téma 	KP	OSV5	1.
<p>A - čte plynule a intonačně správně</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje před spolužáky přečtený text - zhodnotí jednoduše obsah - doplňuje reprodukci ilustrací <p>B - nachází téma, o kterém je schopný psát</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní text na dané téma - respektuje základní pravidla vypravování - navrhne dramaturgii při tvorbě vlastního literárního textu - dotváří verše - skládá krátké básně 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecké texty (bajka, pověst, divadelní hra) • naučná literatura 	KP	OSV5 ČaS 5	2.
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná poezii a prózu podle základních pravidel - odliší jednoznačnou literaturu uměleckou a věcnou - seznámí se z různými typy uměleckých textů - identifikuje lidovou slovesnost - rozliší, objasní a užívá naučnou literaturu při výuce - pojmenuje divadelní hru (znaky komunikace) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy (báseň, povídka, bajka, pověst, divadelní hra, básník, spisovatel, ilustrátor, čtenář, herec, režisér, říkanka, hádanka, rozpočítadlo, přirovnání) 	KŘP		3.
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu základní literární pojmy - rozliší a použije termín verš, rým, sloka - navrhne vlastní rým - používá v reprodukci přirovnání - pozná nejznámější ilustrátory - pokusí se přiřadit dětského spisovatele podle obrázku k ukázce textu - identifikuje a rozliší podle literárních znaků pohádku, povídku, bajku, pověst, báseň 		KP	Vv3	4.

Dramatická výchova jako součást ČJ

1. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Pozn.
- vyjádří pohybově jednoduchou modelovou situaci z pohádky	<ul style="list-style-type: none"> • práce s dechem • držení těla • logopedická metodika tvoření hlásek 	KK KSP	Hv1	1. Hra: Imaginární strom
- reprodukuje přirozeně a intonačně přiměřeně	<ul style="list-style-type: none"> • dramaturgii 	KK	ČaS 1	2.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

vybrané role postav z pohádky - předvádí mimicky a zvukově zvířecí postavu	postav	KSP KŘP	Hv1 OSV1	Hra: Na písničky Marťané
- pohybově reaguje na změnu situace rytmické a melodické	• vnímání dějové situace	KO KSP	Hv1	3. Hra: Rytmická cvičení s Orffovými nástroji Příběhy podle rytmu
- překoná ostych - provádí společný pohyb na základě jednoho rytmu dechu skupinově	• kontakt	KO KSP	OSV1 Hv1	4. Hra: V jednom rytmu dýchání
- jednoduše reprodukuje a dramatický ztvárňuje krátkou dějově příznačnou pohádku samostatně i skupinově	• prezentace	KO KK		5. Dvakrát sedm pohádek Budka
- maluje svůj zážitek - podle obrázku vypravuje	• televize • divadlo • film	KO	OSV1 ČaS 1	6.

2. ročník

- pantomimicky předvede jednoduchou činnost denního života	• pantomima • začátky řeči	KK KSP KŘP	Hv2 ČaS 1,2	1. Hra: Na samohlásky Slabičné hádanky Vyjadřuj se nahlas
- spolupracuje a navazuje dějově na předcházející postavy v pohádce	• veršovaná pohádka • rozvoj fantazie	KK KSP KŘP	Hv2	2. Hra: Na písničky Marťané
- reprezentuje volně jednání jednotlivých postav	• pohádky • vlastnosti postav	KK KSP KŘP	OSV2	3. Hra: Kontakty Růst z ničeho, stávat se někým nebo něčím jiným
- vciťuje se do druhého a hádá přání kamaráda	• mimojazyková komunikace • skupinové čtení	KK KSP KŘP	OSV2	4. Hra: Uhodni přání druhého
- přednáší přirozeně krátkou báseň - reprodukuje hádanky	• báseň • hádanky	KO		5.
- volně reprodukuje svůj zážitek	• televize • film • divadlo	KK KSP KŘP KO	OSV2 ČaS 2	6.

3. ročník

- vyslovuje pečlivě slova - řadí slova v souvislý projev - komunikuje s loutkou - uplatňuje v komunikaci jednoduchou a přiměřenou mimiku	• začátky řeči a komunikace	KK KŘP KSP	OSV3	1. Hra: Na zrcadlo
---	-----------------------------	------------------	------	-----------------------

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- obměňuje pravidla hry - koordinuje zvuk, hlas a pohyb ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> koordinace zvuku a pohybu ve skupině 	KK KŘP KSP	OSV3 ČaS 3	2. Hra: Nejjednodušší monology a dialogy
- domýšlí důsledky jednání postav	<ul style="list-style-type: none"> jednání postav 	KK KŘP KSP	OSV3	3. Hra: Oživlé dřevo Jeskyně
- provádí společný pohyb ve dvojici	<ul style="list-style-type: none"> důvěra ochota – odpor nechat se vést 	KK KŘP KSP	OSV3	4. Hra: Partnerská citlivost Cvičení důvěry
- vytváří etudy běžného života - sleduje, hodnotí, zdůvodňuje prezentaci svoji i ostatních	<ul style="list-style-type: none"> reflexe sebereflexe 	KK KŘP KSP KO	OSV3 ČaS 3 ČaS 5	5. Hra: Rozhovor v restauraci Volná cesta
- rozpozná loutkové divadlo a činohru - uvede postřehnutelné odlišnosti	<ul style="list-style-type: none"> loutkové divadlo činohra 	KK KŘP		

4. ročník

- používá v mluveném projevu výstižná slova, která střídá s mimikou - sděluje poutavě a souvisle své neobvyklé zážitky	<ul style="list-style-type: none"> verbální i neverbální komunikace 	KK	ČaS 4	1.
- představuje se v rolích protikladných	<ul style="list-style-type: none"> protikladné role 	KK KŘP KO	OSV4	2. Hra: Prudká změna okolností
- snaží se nalézt bezkonfliktní cesty - domýšlí různé typy rozuzlení děje - dramaticky ztvárňuje děj	<ul style="list-style-type: none"> různorodost rozuzlení 	KK KSP KŘP	OSV4 ČaS 4	3. Hra: Kamarádi Školní výlet
- vyměňuje si role - vyjádří spolupráci a nepřátelství	<ul style="list-style-type: none"> skupinové cítění 	KSP KO KK	OSV4 VDO Aj1	4. Hra: Spolupráce a nepřátelství Přetlačování a rovnováha
- s použitím loutek a ve spolupráci se spolužáky ztvární ukázkou podle předloženého scénáře	<ul style="list-style-type: none"> scénář loutka vedení loutek 	KK	OSV4	5.
- rozliší další divadelní druh - zazpívá volně a zdramatizuje krátkou dějovou ukázkou	<ul style="list-style-type: none"> zpěvohra volné téma 	KK		6.

5. ročník

- používá přímou řeč při sdělování zážitků - mění intenzitu hlasu podle dramatické situace - vyjadřuje svoji náladu s pomocí loutek	<ul style="list-style-type: none"> práce s hlasem 	KSP KO	OSV5	1. Hra: Zvukový kruh
- přirozeně interpretuje - předvede role s různým interpretačním výrazem	<ul style="list-style-type: none"> interpretace hádání, zamlouvání, lhaní, bezvýrazný a falešný výraz 	KSP KO KŘP	OSV5 ČaS 5	2. Hra: Vyměněné role
- posoudí situaci z pozice různých postav - polemizuje o svém soudu se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení jednání z různých pozic 	KSP KO KK	OSV5	3. Hra: Příběhy ve čtyřech bodech

	• diskuse	KŘP		Dominantní myšlenka
- vede ve dvojici neverbální dialog různými výrazovými prostředky - vytváří si intuici, tj. schopnost postřehnout věc vcelku - filmuje pantomimicky (detaily, celky, polocelky)	• skupinové cítění • soustředěnost	KSP KO	OSV5 Čas 5	4. Hra: Neverbální dialogy Filmování Zpomalený film
- předvádí jednotlivá hratelná slova - ztvární v inscenačním tvaru více hratelných slov (vytvoří příběh)	• hratelná slova	KSP KO	OSV5	5.
- prezentuje svůj nejoblíbenější divadelní druh pomocí různých výrazových prostředků typických pro vybraný druh - vyjádří tancem a pohybem krátkou dějovou situaci	• pohybové a taneční divadlo	KSP KO KK KŘP	OSV5 Hv3,4,5 Vv4	6.

7.2 Cizí jazyk

Charakteristika

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Tento předmět je určen pro I. stupeň základního vzdělávání v časových dotacích pro 3. ročník 3 hodiny týdně a pro 4. – 5. po 4 hodinách týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel :

- Umožní žákům vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- Pomáhá plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- Pomáhá vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení
- Umožňuje operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- Vysvětluje smysl a cíl učení
- Vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Umožňuje rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení problému
- Vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- Podporuje žáky při případném nezdaru a pomáhá hledat konečné řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Umožňuje a podporuje formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- Naučí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, informačním a komunikačním prostředkům
- Podporuje využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Umožňuje účinně spolupracovat ve skupině
- Podporuje žáky ve vytváření příjemné atmosféry v týmu
- Objasňuje potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vede žáky a podporuje je při oceňování zkušeností druhých lidí
- Vede žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vyžaduje od žáků bezpečné a účinné používání materiálů a vybavení
- Přípravuje žáky na využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v přípravě na budoucnost

Formy a metody práce:

- Skupinová práce
- Možnost procvičení a rozšíření učiva
- PC programy
- Nástěnné obrazy a modely k lepšímu pochopení učiva
- Účast nadaných žáků v soutěži Konverzace, popř. v jiných soutěžích
- Zjednodušení požadavků a individuální přístup k žákům se SPU

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání, smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů
- Sebepoznání a sebepojetí, vztahy, sebekontrola
- Organizace času

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- Zvládání stresových situací
- Hledání pomoci při potížích
- Kreativita
- Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
- Mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc
- Komunikace
- Kooperace a soutěživost
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, Evropa a svět
- Evropská integrace, EU - instituce, mezinárodní organizace

Multikulturní výchova

- Jedinečnost člověka a etnikum
- Lidské vztahy, tolerance, morální normy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí • zeptá se na jméno • pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně • zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví • pojmenuje členy rodiny • rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života /hry, oblékání, koupání, oslava narozenin/ 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • školní pomůcky • číselky 1 - 10 • barvy • geometrické tvary • hračky • oblečení • narozeniny • koupání • zvířata • Vánoce • Velikonoce 	KU KŘP KK KSP KO KP	VEGS OSV MV MUV Čj1-5 MaA1-2 ČaS1-2 Vv1-2 ČaSP 1-2	

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

<ul style="list-style-type: none"> klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí rozliší základní barvy zeptá se na věk spolužáka sdělí, jak je starý pojmenuje běžná zvířata pojmenuje předměty spojené s oslavou narozenin, Vánoc a Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy představování přání k narozeninám a k Vánocům osobní a ukazovací zájmena sloveso být množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky s zájmena můj, tvůj 			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa (pokyny) rozkazovací způsob 	KK KSP	Tv1-5	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí a reaguje na některé velmi jednoduché společenské obraty 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor představování poděkování 	KŘP KSP KO	Čj1-5 ČaS1-2 OSV	
<ul style="list-style-type: none"> seřadí obrázky podle vizuální nápovědy a slyšeného příběhu porozumí jednoduchým příběhům připojí se ke zpěvu písniček zapojí se do her a činností 	<ul style="list-style-type: none"> poslechové příběhy k daným tématům tematické písně a říkanky hry 	KP KŘP KK	Hv1-2 Tv1-2 Vv1-2 ČaSP 1-2 OSV	

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> představí se v angličtině rozpozná psanou podobu jmen členů rodiny naučí se říkat hlásky anglické abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelé domu pozdravy představování se osobní a ukazovací zájmena abeceda 	KU KO KK KP KŘP	ČaS1-2 Vv1-2 ČaSP 1-2	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa (pokyny) rozkazovací způsob sloves 	KK KSP	Tv1-5	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na některé velmi jednoduché společenské obraty 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovor: představování, poděkování 	KŘP KSP KO	Čj1-2 ČaS1-2	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, přečte a napíše názvy základních věcí ze třídy a barev počítá anglicky do deseti užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu věcí rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your užívá to a toto při označování věcí odpovídá na množství počitatelných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> školní pomůcky barvy číslovky 1 – 10 přivlastňovací zájmena my a your zájmena it a this vazba How many.....? 	KP KK KU KŘP	MaA1-2 Vv1-2 ČaS1 ČaSP 1-2	

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, přečte a napíše názvy základního oblečení - používá vazby: I'm wearing.... - zeptá se na totéž vazbou: Are you wearing...? - popíše stav počasí 	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení • číslovky • barvy • množné číslo /koncovka -s/ • přítomný čas průběhový • příslovce: sunny, rainy, windy, snowy 	KK KSP KU KP KŘP	Vv1-2 MaA1-2 Čj1-2 ČaS1-2	
<ul style="list-style-type: none"> - mluví o tom, jak se slaví Vánoce a Velikonoce v Británii - zazpívá písničky k těmto svátkům - zahraje si hry 	<ul style="list-style-type: none"> • narozeniny • Vánoce • Velikonoce 	KK KSP KP	OSV MUV MEV Čj1-5 Hv1-5 Vv1-5 ČaSP 1-5 ČaS1-2	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, přečte a napíše názvy vybraných druhů zvířat • pohovoří o tom, co umí zvířata • používá pomocné sloveso can 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata v ZOO • sloveso can • slovesa vyjadřující pohyb zvířat 	KU KŘP KK KP	Čj1-2 Vv1-2 OSV ČaSP 1-2	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná, přečte a napíše slova pro vybrané druhy jídel a nápojů • mluví o tom, co má a nemá rád • používá vazby I like..., I don't like.... a Do you like....? 	<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • pomocné sloveso do • vazba I like..., I don't like.... 	KU KK KŘP	Čj1-2 ČaS1-2 Vv1-2 OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná, přečte a napíše názvy částí obličeje a barev vlasů • popíše vzhled užitím vazby I've got... • uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • části obličeje • barvy vlasů • popis • smyslové orgány • smysly • vazba I've got 	KU KŘP KK	Čj1-2 ČaS1-2 OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná, přečte a napíše slova pro označení částí domu • ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a...? a Is it in the ...? • používá základní příslovce k určení místa a polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • místnosti v domě • příslovce upstairs, downstairs, on the left, on the right • předložky in, on • otázky na umístění věcí: Is it a ?, Is it in the ...? 	KU KŘP KK	Čj1-2 OSV ČaS1-2	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná, přečte a napíše slova označující vybrané hračky ke hře venku • tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového 	<ul style="list-style-type: none"> • dětské sportovní činnosti • přítomný čas průběhový: I'm playing..... 	KU KŘP KK	Čj1-2 Vv1-5	

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým příběhům • účastní se dramatizace příběhů • zapojí se do zpěvu písniček a rytmických říkanek • účastní se her a činností 	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové příběhy k tématům • tematické písně a říkanky • hry 	KP KŘP KK	Hv1-2 Tv1-2 Vv1-2 ČaSP 1-2 OSV	
--	--	-----------------	---	--

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu a obtížnosti slovní zásoby • podvědomě spojuje obrázky s jejich názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla 1–10, barvy, jídlo, rodina, zvířata, hračky, Vánoce 	KU KK	VEGS, Aj5, MaA1, Čas1, Vv1
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům • adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa (pokyny) 	KK, KSP	Tv1-5
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na některé velmi jednoduché společenské obraty 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor: představování, poděkování 	KŘP KSP, KO	

<ul style="list-style-type: none"> • po předchozím poslechu textu čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu a obtížnosti slovní zásoby • s pomocí obrázků, popř. textu rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů • rozumí známým slovům a velmi jednoduchým otázkám se vztahem k osvojovaným tématům • adekvátně reaguje na otázky • samostatně vyrobí uč. pomůcky (kartičky zobrazující slov. zásobu) 	<ul style="list-style-type: none"> • představování, jídlo, pokyny, hračky, barvy, zvířata, rodina, číslovky 1 – 20, abeceda, Vánoce, Velikonoce 	KK KSP KŘP KP	VEGS Aj5 Čas1 MaA1 Čj1
---	--	------------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem • čte nahlas jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, - snaží se o fonetickou správnost - ve velmi jednoduchém textu s obrázky vyhledává potřebnou informaci - odpovídá na otázky přiměřené jeho věku a znalostem - rozumí jednoduchým otázkám a adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování • pozdravy, rozhovor • jídlo, číslovky 1-20, hračky, barvy, rodina, zvířata, ovoce, zelenina, slovesa – být, mít, mít rád, Vánoce, Velikonoce 	KK KSP	VEGS Aj5 MaA2 Čas1,2 Hv1,3
<ul style="list-style-type: none"> - píše jednoduchá slova a slovní spojení pomocí poskytnutých materiálů - pochopí obsah a smysl velmi jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění 			

4. ročník

<p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci</p> <p>- čte nahlas, plynule, foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>- v jednoduchém textu vyhledává potřebnou informaci</p> <p>- vytváří velmi jednoduchou odpověď na otázku</p> <p>- sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě do formulářů</p> <p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu vzhledem ke své osobě</p> <p>- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace</p> <p>- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</p> <p>- poskytne požadovanou informaci</p> <p>- za pomoci vyučujícího zapisuje část slovní zásoby k daným tématům</p> <p>- vede si jednoduchý tematický přehled probírané slovní zásoby, který aktivně používá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata • třída • rodina • hračky • tělo – antonyma (přídavná jména) • oblečení • Vánoce • Velikonoce • Halloween 	<p>KK KO KU KP KŘP KSP</p>	<p>OSV VEGS Aj5</p> <p>Čas1,2,3,4</p> <p>Vv3</p>
--	---	--	--

5. ročník

<p>- rozumí známým slovům a na základě kontextu částečně odhaduje význam nové slovní zásoby</p> <p>- rozumí jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřené obtížnosti</p> <p>- odhaduje fonetickou podobu neznámé slovní zásoby</p> <p>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci</p> <p>- je schopen vytvořit smysluplnou odpověď na otázku</p> <p>- za pomoci vyučujícího sestavuje jednoduchý tematický přehled slovní zásoby k daným tématům</p> <p>- sám se v něm orientuje</p> <p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</p> <p>- vyplní své základní údaje do formulářů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvary • jídlo a pití • zvířata • bydlení • sporty a koníčky • volný čas • město • adresa • nákupy • tradice a zvyky • důležité zeměpisné údaje (město, dopis) • krátký pozdrav z města 	<p>KK KO KU KP KŘP KSP</p>	<p>OSV VEGS Aj5,</p> <p>MaA3 Čj2,3</p> <p>Čas 2-5</p>
<p>- seznámí se s používáním dvojjazyčného slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libovolně zvolené téma • práce se slovníkem 	<p>KP</p>	<p>Inf</p>
<p>- dle svých schopností reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor v restauraci • text o slonech • rozhovor k tématu bydlení a města • nakupování 	<p>KK KŘP KU</p>	<p>MEV Aj5</p> <p>Čj5 ČaS3</p>
<p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • moje oblíbené jídlo, zvíře, sport, koníčky, popis zvířete, 	<p>KŘP KK, KU</p>	

7.3 Matematika a její aplikace

Charakteristika

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Pro I. stupeň jsou určeny tematické okruhy Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V 1. a 2. třídě je časová dotace 5 hodin týdně, ve 3., 4. a 5. třídě x hodin týdně. Cílem je osvojení základních matematických pojmů a dovedností, logického myšlení a na tomto základě řešení praktických životních situací.

Předmět se váže k předmětu Český jazyk a literatura, kde podporuje potřebu číst a porozumět textu, ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v souvislosti s měřením, pozorováním a porovnáváním.

Výchovně vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Pomáhá vytvářet optimální podmínky pro práci
- Pomáhá stanovit jednoduchá kritéria pro vyhodnocování výsledků práce
- Přizpůsobit si pracovní místo

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Nabádá žáky, aby v případě potřeby požádali o pomoc
- Společně s žáky shrnuje fakta a pomáhá vybrat ta důležitá
- Umožňuje žákům pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Vybízí k oceňování spolužáků za dobrou práci
- Vede k aktivní spolupráci
- Podněcuje žáky k ochotě pomoci druhým při řešení problémů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- Vyžaduje chování podle základních společenských norem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vede žáky k udržování pracovního místa v pořádku
- Pomáhá žákům vyhodnocovat výsledky jejich činnosti
- Učí správně zvolit a využívat pomůcky

Formy a metody práce:

Manipulativní činnosti k rozvoji představy čísel a operací s nimi
Přibližování práce s čísli životu – obchodování, měření a vážení
Projekty – spojování počtů s jinými předměty v rámci životných témat
Individuální práce žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby
Práce ve skupinách při řešení zadaných úkolů

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Hodnocení vlastních výkonů a na základě hodnocení stanovení rozhodnutí o dalším způsobu práce
- Rozvoj sebepoznávání

Výchova demokratického občana

- Rozvoj odpovědnosti za své výsledky a vědomí možnosti jejich nápravy
- Rozvoj ohleduplnosti k ostatním a rozvoj schopnosti v případě potřeby nabídnout pomoc

Oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika a její aplikace**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Pozn.
- čte a píše číslice od 0 - 20	• číselný obor 0-20	KU, KŘP	Aj 1,2	1.2
- rozlišuje pojmy první, poslední, větší, menší vpředu, vzadu, nahoře, dole	• číselná řada	KU, KŘP		1.1
- zakresluje na číselnou osu obrazy čísel 0 – 20	• číselná osa	KK		1.3
- porovnává čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	• porovnávání čísel	KŘP		1.2
- používá matematické symboly <, =, > - sčítá a odčítá z paměti v číselném oboru do 20 bez přechodu 10 a s přechodem 10	• sčítání odčítání v oboru do 20	KŘP		1.4
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	• slovní úlohy	KŘP		1.5
- doplňuje tabulky posloupnosti čísel do 20	• posloupnost čísel	KŘP, KK		2.3
- rozezná a pojmenuje jednoduché rovinné útvary	• čtverec, obdélník, trojúhelník	KSP	Vv 1	3.1
- rozlišuje jednoduchá tělesa - modeluje tělesa - třídí tělesa podle barvy a velikosti	• krychle, kvádr, koule	KP	ČaSP1, OSV 1	3.1

2. ročník

- čte a píše čísla v číselném oboru do 100	• číselný obor 0 – 100	KK, KŘP	Aj 3	1.2
- počítá předměty v daném souboru	• číselná řada	KP		1.1
- vyhledává obrazy čísel na číselné ose	• číselná osa	KK		1.3
- užívá vztahu rovnosti a nerovnosti - porovnává přirozená čísla v oboru do 100	• porovnávání čísel	KŘP		1.2

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

- sčítá a odčítá z paměti příklady v oboru do 100 typu 20+30, 45+8, 24-6 - užívá závorky při početních operacích	• sčítání a odčítání v oboru do 100	KŘP	Tv 2	1.4
- jmenuje a píše násobky 2,3,4, 5,6,7,8,9 a 10 - násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky do 100	• násobení a dělení do 100	KŘP		1.4
- hledá různé možnosti zaplacení dané částky	• nakupujeme	KO, KŘP	ČaS 2	
- aplikuje osvojené početní operace ve slovních úlohách	• slovní úlohy	KŘP		1.5
- doplňuje tabulky v číselném oboru do 100	• práce s tabulkou	KŘP		2.3
- pojmenuje bod přímky, křivou čáru a úsečku - nachází v realitě tyto útvary	• bod, přímka, křivá čára a úsečka	KK		3.1
- měří délku úsečky	• měření délky úsečky	KP		3.2
- porovnává měřením délky úseček	• porovnání různých délek úsečky	KŘP		3.2

3. ročník

- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčíferná čísla typu: 37+68, 95-49 - provádí kontroly výpočtu zkouškou	• sčítání a odčítání v oboru do 100	KŘP		1.4
- řeší slovní úlohy v číselném oboru do 100	• slovní úlohy	KŘP		1.5
- násobí a dělí v celém oboru malé násobilky	• násobení a dělení	KŘP		1.4
- čte a píše čísla v číselném oboru do 1000	• číselný obor do 1000	KU, KŘP		1.2.
- vyznačuje na číselné ose obrazy čísel do 1000	• číselná osa	KK		1.3
- porovná čísla v oboru do 1000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	• porovnávání čísel	KŘP		1.2
- zaokrouhluje přirozená čísla na řád desítek a stovek	• zaokrouhlování na daný řád	KŘP		
- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru do 1000	• sčítání a odčítání v oboru do 1000	KŘP		1.4
- násobí a dělí z paměti jednoduché příklady mimo obor malé násobilky	• násobení a dělení	KŘP		1.4
- dělí jednoduché příklady se zbytkem	• dělení se zbytkem	KŘP		1.4
- násobí z paměti dvojčíferná a trojčíferná čísla číslem jednocíferným	• násobení z paměti	KŘP		1.4
- násobí písemně jednocíferným číslem v oboru o 1000	• písemné násobení	KŘP		
- odhaduje výsledek výpočtu	• odhady výpočtu	KŘP		1.8
- doplňuje jednoduché tabulky a schémata	• tabulky a schémata	KŘP, KK	Tv3	2.3
- řeší jednoduché slovní úlohy z praxe - pracuje při výpočtech se závorkami	• slovní úlohy	KSP, KŘP	EV Aj1, Čj 1-4	1.5
- orientuje se v čase - převádí jednotky času	• čas, jednotky času	KŘP		2.1
- popisuje závislosti z každodenního života – v obchodě, u lékaře	• matematika a život	KSP, KK	ČaS 3	2.2
- vyznačuje a popisuje bod v rovině - rýsuje přímku a polopřímku - rozlišuje opačnou polopřímku	• bod, přímka, polopřímka	KŘP, KP	Inf	3.1, 3.4
- odhaduje délku úsečky - rýsuje úsečku - rozlišuje základní jednotky délky - převádí jednotky délky	• úsečka • jednotky délky úsečky • převody jednotek délky	KP, KŘP		3.2
- pojmenuje a popíše rovinné útvary	• čtverec, obdélník,	KK, KŘP	Vv 3	3.1

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

- porovnává velikost útvarů	trojúhelník, kružnice a kruh		Aj 5 Inf 3	
- rozeznává tělesa jehlan a kužel - vyhledá příklady ve svém okolí	• jehlan a kužel	KŘP		3.1
- dokresluje obrázek podle vyznačené osy soustřednosti ve čtvercové síti	• souměrnost útvarů	KP		3.3
- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa - vyhledává tělesa ve svém okolí	• krychle, kvádr, koule a válec	KP	ČaSP3	3.1
- pracuje s výukovými programy	• početní operace do 1000	KŘP	Inf	

4. ročník

- píše a čte čísla v číselném oboru do 10 000	• číselný obor do 10 000	KU, KŘP		
- pracuje s číselnou osou v oboru do 10 000 a značí na ni obrazy čísel	• číselná osa	KK	ČaS 5	
- porovnává čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	• porovnávání čísel	KŘP	VEGS Aj3	
- zaokrouhluje čísla do 10 000 na řád tisíců	• zaokrouhlování čísel na daný řád	KŘP	VEGS Aj3	1.8
- sčítá a odčítá písemně a z paměti v číselném oboru do 10 000	• početní operace v oboru do 10 000	KŘP		1.7
- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	• dělení se zbytkem	KŘP		1.7
- dělí písemně jednociferným dělitelem a provádí zkoušky	• dělení jednociferným dělitelem	KŘP		1.7
- násobí a dělí z paměti 10, 100 - násobí a dělí z paměti mimo obor násobilky	• násobení a dělení z paměti	KŘP		1.7
- násobí písemně jednociferným a dvojciferným číslem v oboru do 10 000	• písemné násobení	KŘP		1.7
- provádí odhady výpočtů	• odhady výpočtů	KŘP		1.8
- kontroluje výpočty kalkulátorem	• práce s kalkulátorem	KP		1.8
- využívá komunikativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při písemném a paměťovém počítání	• počítání s využitím komutativnosti a asociativnosti	KŘP		1.6
- řeší slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi	• slovní úlohy	KŘP, KO	EV	1.9
- čte jednoduché tabulky a diagramy	• tabulky a diagramy, jízdní řád	KŘP, KK	Tv 4	2.5
- určuje délku lomené čáry sečtením jednotlivých délek úseček	• délka lomené čáry	KP		3.5
- rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmé přímky - dbá na přesné provedení a čistotu nárysu	• vzájemná poloha přímek	KSP, KP		3.6
- objasní pojem pravý úhel	• pravý úhel	KK		
- načrtne kružnici a kruh - objasní pojem střed, poloměr a průměr kružnice a kruhu	• kružnice a kruh	KP, KK		3.4
- načrtne čtverec a obdélník - sestrojí čtverec a obdélník	• konstrukce čtverce a obdélníku	KP		3.4
- sestrojí grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítka	• grafický součet a rozdíl úseček	KP, KŘP		3.5
- tvoří osově souměrné útvary přeložením papíru podle osy souměrnosti	• útvary osově souměrné	KP	Vv 4	3.8
- pracuje s výukovými programy	• početní operace s přirozenými čísly	KŘP	Inf	

5. ročník

- čte a zapíše čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000	• čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000	KU, KŘP		
- rozliší jednotlivé řády u čísel	• řád číslic	KU, KK		
- porovná čísla pomocí znaků rovnosti a nerovnosti	• porovnávání čísel	KSP, KŘP	VEGS	
- zaokrouhluje čísla na daný řád	• zaokrouhlování čísel na daný řád	KSP, KŘP	VEGS	1.8
- provádí jednoduché početní operace z paměti v oboru do 1 000 000 - ovládá písemné algoritmy početních operací – sčítání, odčítání	• početní operace v číselném oboru do 1 000 000	KŘP		1.7
- násobí a dělí z paměti mimo obor násobilky	• násobení a dělení	KU, KŘP		1.7
- násobí a dělí z paměti 10, 100, 1000	• násobení a dělení 10, 100, 1000	KŘP		1.7
- násobí písemně jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla	• písemné násobení	KŘP, KU		1.7
- dělí písemně dvojciferným číslem - objasní postup při dělení	• písemné dělení dvojciferným číslem	KU, KŘP, KK		1.7, 1.8
- řeší a sestavuje jednoduché slovní úlohy z praxe a hledá různá řešení	• slovní úlohy	KŘP	VEGS EV	1.9
- orientuje se v situacích každodenního života	• nakupujeme, cestujeme	KO	MEV	
- vyhledává data z různých zdrojů - čte a doplňuje tabulky, grafy a diagramy - sestavuje jednoduché tabulky a grafy	• tabulky, diagramy a grafy	KK, KŘP, KSP	MEV Tv 5	2.4, 2.5
- vysvětlí postup konstrukce čtverce a obdélníku	• popis konstrukce čtverce a obdélníku	KP, KK		3.4
- načrtne a popíše trojúhelník	• trojúhelník	KK, KU	Inf	3.4
- rozliší trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný a obecný	• typy trojúhelníků	KU, KSP		3.4
- rýsuje trojúhelník ze tří stran - objasní postup konstrukce	• konstrukce trojúhelníku	KU, KP, KK		3.4
- sestrojí kružnici a kruh s daným středem a poloměrem	• konstrukce kružnice a kruhu	KP	Vv 5 Inf	3.4
- vysvětlí pojem obvod obrazce - určuje obvod obrazce sečtením délek jeho stran	• obvod obrazce	KK, KU, KŘP		3.5
- objasní pojem obsah obrazce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	• obsah obrazce	KK, KU, KSP		3.7
- vyjmenuje a užívá základní jednotky obsahu	• jednotky obsahu	KK		3.7
- navrhuje příklady využití obvodu a obsahu v praxi	• obvody a obsahy obrazců v našem okolí	KK, KŘP		3.7
- rozpozná osově souměrné útvary a určí jejich osu	• osově souměrné útvary kolem nás	KŘP	Vv 5	3.8
- znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• osově souměrné útvary	KŘP, KP	Vv 4,5	3.8
- pracuje s výukovými programy	• početní operace s přirozenými čísly	KŘP	Inf 5	

7.4 Informační technologie

Charakteristika:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je určena pro I.stupeň základního vzdělávání v časové dotaci po 1 hodině týdně.

Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výpočetní technika umožňuje žákům rychlé vyhledávání a zpracovávání potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, urychluje aktualizaci poznatků, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít většího počtu dat a informací a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky

Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

Výchovně vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Objasňuje úlohy informací a informačních činností a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- Umožňuje vybírat a využívat efektivní způsoby získávání informací
- Učí třídít a pochopit informace tak, aby je uměl využít i v praktickém životě
- Umožňuje operovat s obecně užívanými termíny, názvy a symboly
- Umožňuje využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a organizace práce
- Vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Umožňuje rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení problému
- Vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- Objasňuje funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů
- Umožní tvořivě využívat software a hardware při prezentaci výsledků své práce
- Podporuje žáky při případném nezdaru a pomáhá hledat konečné řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Umožňuje a podporuje formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- Naučí žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, zvuků a komunikačních prostředků a reagovat na ně
- Podporuje využívání různých informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Podporuje žáky ve vytváření příjemné atmosféry
- Objasňuje potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení
- Vede žáky a podporuje je při oceňování zkušeností druhých lidí
- Vede žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vyžaduje šetrné zacházení s výpočetní technikou
- Vyžaduje dodržovat bezpečnost práce a pravidla hygieny
- Podporuje respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- Učí zodpovědnému etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu
- Pomáhá využívat znalosti a zkušenosti z tohoto předmětu v profesním zaměření

Formy a metody práce:

- Individuální možnost získávání informací
- Využití software a hardware
- Možnost procvičení a rozšíření učiva
- PC programy

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání, pozornosti a soustředění
- Organizace času
- Zvládání stresových situací
- Hledání pomoci při potížích
- Kreativita
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
- Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Mediální výchova

- Mediální sdělení

Oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: **Informační technologie** (1.stupeň ZŠ)

5.ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- vytvoří si základní přehled o vývoji	• Historie PC	KU		1

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

výpočetní techniky				
- vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejzákladnější součásti a zařízení počítače	<ul style="list-style-type: none"> Hardware – složení PC, přídavná zařízení, funkce PC 	KK		1
- přiměřeně vysvětlí význam pojmu software, rozumí pojmům freeware, licence	<ul style="list-style-type: none"> Software – operační systém, programy, legalita programů 	KO	VDO	2
- využívá dostupné funkce počítače – video, hudba	<ul style="list-style-type: none"> Multimediální využití PC 	KU		1
- dodržuje základní ergonomická pravidla při práci s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> Základní ergonomická pravidla při práci s PC 	KP		2
- využívá nejzákladnější standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - používá výukový software ve škole	<ul style="list-style-type: none"> Práce s výukovými programy 	KU KSP	MaA 3 Čj 3	1
- vykonává nejzákladnější práci s textem a obrázkem v textovém editoru	<ul style="list-style-type: none"> Ovládání myši a klávesnice, psaní textu 	KU KSP	Čj 3	7
- respektuje nejzákladnější pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem	<ul style="list-style-type: none"> Údržba PC, zapnutí a korektní vypnutí PC Bezpečnost práce s PC 	KŘP		2
- pracuje s obrázkem v grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> Grafika – program malování 	KU	OSV MaA 3	7
- vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí standardní části a zařízení PC	<ul style="list-style-type: none"> Hardware - složení PC, jednotlivé komponenty, jejich parametry 	KŘP		1
- vysvětlí význam pojmu software, rozumí pojmům freeware, demo, shareware, licence, multilicence	<ul style="list-style-type: none"> Software - autorský zákon, rozdělení software 	KO	VDO	2
- využívá běžně dostupné funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - používá výukový software ve škole určený pro danou věkovou kategorii	<ul style="list-style-type: none"> Práce s výukovými programy 	KU KSP	Čj 4 MaA 4	1
- vykonává běžné operace s textem a obrázkem v textovém editoru - dodržuje základní typografická pravidla	<ul style="list-style-type: none"> Textové editory - Write,Word Práce s textovým souborem (uložení, otevření, kopírování), editace textu Základní typografická pravidla 	KK KSP	Čj 4	7
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> Práce se složkami a soubory (postupy vytvoření, přejmenování a odstranění složek či souborů) Struktura složek na disku 	KO		3
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě nejběžnějších závad	<ul style="list-style-type: none"> Základní typografická pravidla Údržba PC, bezpečnost práce s PC 	KŘP		2
- využívá základní služby internetu - dodržuje pravidla bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> Internet – co je internet, služby internetu Principy bezpečné práce na internetu 	KO	MEV Aj1	4
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> www (pohyb po www, jednoduché vyhledávání, ukládání z www) 	KP KU KSP	Tv	4

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

-jednoduše komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Základy elektronické pošty = email (odeslání zprávy, čtení došlých zpráv) • Další komunikační prostředky a programy 	KK KU	Čj 4	6
- vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější části a zařízení PC - porovná kvalitu a parametry některých komponent	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware – složení PC, jednotlivé komponenty, jejich parametry • Časopisy o PC 	KŘP KU		2
- využívá standardní funkce počítače a jeho běžné periferie - používá výukový software ve škole přiměřený věku žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s výukovými programy • 	KU	Čj 5 MaA5 Aj 5	1
- pracuje s textem, tabulkou a obrázkem v textovém editoru - dodržuje základní typografická pravidla	<ul style="list-style-type: none"> • Textové editory - Write,Word • Práce s textovým souborem, pokročilejší úpravy textu • Použití tabulek a obrázků, základní typografická pravidla 	KK KSP	Čj 5	7
- uvědomuje si význam dat pro uživatele, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se složkami a soubory, přihlašování do sítě, význam hesla, zálohování dat • 	KO		3
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem, postupuje poučeně v případě běžných závad	<ul style="list-style-type: none"> • Údržba PC, • Bezpečnost práce s PC 	KP KŘP		2
- pracuje s obrázkem v grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> • Grafika – programy na tvorbu a úpravu obrázků • Použití obrázků v textovém editoru 	KU	OSV MaA 5	7
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb po www, jednoduchá vyhledávání • WWW vyhledávače, porovnávání výsledků • Ukládání z www 	KP KU KSP	Aj 5 Tv 5	5
- komunikuje pomocí internetu, či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Email (odesílání zprávy, čtení došlých zpráv, mazání zpráv) • Další komunikační prostředky a programy 	KK KU		6

7.5 Člověk a jeho svět

Tato oblast je určena pouze pro I. stupeň vzdělávání a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žákům má poskytnout základní vhled do problematiky člověka, společnosti, přírody, techniky, zdraví atd. Jejím smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o světě a životě, který jej obklopuje.

Žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života. Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování

V1.-3.ročníku je výuka koncipována tak, aby žáci získali základní pojem o světě kolem nás, o životě a o pravidlech soužití mezi lidmi, utvářeli si tak ucelený obraz reálného světa. Cílem je nejen orientace žáka ve světě, ale také rozvoj pracovních dovedností a návyků, dále utváření ohleduplného vztahu k přírodě i utváření vztahu k ostatním lidem.

Ve 4.-5.ročníku je sjednoceno společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život. Výuka navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předcházejících ročnících a dále je rozvíjí.

Předmět se prolíná ostatními oblastmi na prvním stupni. Jeho témata se úzce pojí jak s esteticko-výchovnými předměty, tak s předměty humanitní a přírodovědné orientace. Výuka probíhá v učebnách a okolí školy.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Vede žáky k vytváření optimálních podmínek k učení
- Nabízí žákům k využití jednoduché textové zdroje
- Podněcuje žáky ke koncentraci na práci
- Pomáhá vystihnout podstatné

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Pomáhá shrnovat dostupná fakta, vyhodnocovat pravdivost a nepravdivost faktů
- Vybízí k vyhodnocování zkušeností ze života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Vyžaduje parafrázování řečeného, aby se ujistil, že žáci porozuměli
- Vytváří příležitosti pro komunikaci v běžných životních situacích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Jde příkladem k oceňování žáků za dobrou práci
- Pomáhá rozvrhnou práci ve skupině
- Vybízí k aktivnímu řešení úkolu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- Ukazuje, jak vnímat přírodu a cíleně o ni pečovat
- Učí správnému postupu v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob
- Vyžaduje chování podle základních společenských norem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vede a podněcuje žáky k udržování pracovního místa v pořádku
- Pomáhá žákům pracovat podle zadané struktury
- Pomáhá plnit roli ve skupině
- Vysvětluje důležitost vycházení si vstříc

Formy a metody práce:

- Projekty – spojování s ostatními předměty a především s životem a okolní krajinou
- Individuální práce podle zájmů
- Skupinová práce na projektech a tématech
- Spojování výuky s realitou – vycházky, exkurze, pozorování živé přírody a okolí
- Využívání četných obrazových pomůcek a encyklopedií

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osvojování zdravého životního stylu
- Rozvoj ekologického chování
- Rozvoj tolerance odlišností lidí
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat na zadaném úkolu

Výchova demokratického občana

- Rozvíjení pozitivního vztahu k domovu a vlasti
- Ohleduplné chování k ostatním

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Přistupuje otevřeně k odlišnostem jiných, nehodnotí ostatní na základě odlišného vzhledu či původu
- Dokáže nacházet společné a odlišné znaky v jednotlivých státech Evropy

Multikulturní výchova

- Rozvoj solidarity a tolerance k jiným národům a etnikům

Enviromentální výchova

- Rozvoj vnímání přírody jako fungujícího celku
- Pozorování živé i neživé přírody, debatovat o výsledcích pozorování
- Rozvíjení aktivního vztahu k přírodě a její ochraně
- Zodpovědný přístup k přírodě a Zemi

Oblast : Člověk a jeho svět
Předmět : **Člověk a jeho svět**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a pojmenuje místo svého bydliště - namaluje a vypravuje o svém pokojíku - bydlišti - rozliší různé typy bydlení - seznámí se s prostory školy - seznámí se se školním řádem a plnění školních povinností - orientuje se v prostoru třídy - udržuje si v pořádku pracovní místo, aktovku, pouzdro, má připravené pomůcky na vyučování - osvojí si pravidla slušného chování k ostatním zaměstnancům - učí se komunikovat i spolupracovat s ostatními spolužáky i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> • DOMOV – pojem, vztah • dům, místnosti, vybavení • rodinný dům, panelový dům, byt • ŠKOLA – třída, osoby ve třídě, družina, jídelna, režim, školní povinnosti • bezpečná cesta do školy 	KU	ČaSP1 OSV 1 MUV Aj 2,3	1.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru (vpředu, vzadu, vpravo, vlevo) - orientuje se v okolí školy - provádí spolužáky školou (jídelna, šatna, družina, ředitelna, tělocvična) - provede kamaráda bezpečně v blízkém okolí svého bydliště (hřiště, pískoviště) - popíše cestu do školy pomocí orientačních bodů (obchod, kostel, úřad,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve škole • orientace v okolí bydliště 	KK	Čj 1 OSV 1	2.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj dům a bydliště (podle foto) - pozná význam slova adresa - řekne, co všechno má úplná adresa obsahovat - pokusí se celou adresu napsat - popíše svoji třídu 	<ul style="list-style-type: none"> • bydliště • adresa • třída 	KU	Čj 1 OSV 3	3.
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hospodářská zvířata (zvířecí rodiny), popíše důležité znaky - vysvětlí, proč jednotlivá hospodářská zvířata chováme (užitek) - pozoruje zahrádky a rostliny - navštíví opevnění - pozná důležitost středu města 	<ul style="list-style-type: none"> • společenstvo mého bydliště 	KU	EV Aj 1	4.
<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje o své rodině - seznámí ostatní s prarodiči - vytýčí důležité jevy v jejich bydlišti - kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina 	KK	Aj 4	5.
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem ředitel, zástupce ředitele školy, třídní učitel, kuchařka, školník - zná jména a příjmení svých spolužáků - představí se řediteli školy, zástupci ředitele školy, kuchaře - seznámí se se znakem školy 	<ul style="list-style-type: none"> • škola 	KK	Čj 1	6.
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem rodina a vztahy v ní - vyjmenuje členy rodiny - označí v evidentních případech věk a seřadí 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, členové • vztahy mezi členy rodiny • pravidla rodinného 	KU	Aj 1 VDO B1	1.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

(nejstarší...) - pochopí odlišnosti jednotlivých dětí ve třídě - seznamuje se se zásadami práv a povinností dítěte - dodržuje své povinnosti v rodině (jednoduchá pomoc...) - poznává postupně povinnosti žáka	života			
- dramatizuje rodinné události – narozeniny, vaření, blahopřání, stisk ruky) - kontroluje společně plnění úkolů ve škole - odhalí omyl a opravuje - přijme a napraví upozornění od rodiče, učitele	<ul style="list-style-type: none"> • chování v rodině • vztahy v rodině • komunikace 	KŘP	Čj2 OSV3	2.
- snaží se v modelových situacích rozpoznat nevhodné jednání - dodržuje zásady slušného chování ve škole - prohlubuje kladné vztahy s kamarády - dodržuje slušné chování v rodině	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování 	KU	Čj 1 VDO A1 OSV 1,2	3.
- seznamuje se s hodnotou osobního vlastnictví - používá svěřené finanční prostředky pouze k danému účelu (svačina) - nevyměňuje bez porady s dospělými osobní věci	<ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví 	KU		4.
- poznává a rozlišuje různé druhy odpadů - uchovává pořádek ve svém okolí - upozorní na poznané problémy ve třídě a škole (odpadky, jídelna) - osvojí si a dodržuje hygienu stolování	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena stolování • třídění odpadů 	KU	ČaSP 3,4,5	5.
- používá a rozumí pojmu den, týden, měsíc, rok - rozliší pracovní den a den pracovního klidu - zná datum svého narození - vyjmenuje měsíce - rozdělí rok na roční období - rozliší kalendářní a školní rok	<ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu, měsíce • roční období 	KŘP		1.
- beseduje s učitelem o knihách s pověstmi z moravskobudějovického regionu - naslouchá vypravování představitelů starší generace (např. o Vánocích)	<ul style="list-style-type: none"> • vlastivědné vycházky do historie 	KU	VEGS A2 ČaSP 1	2.
- vnímá časové vztahy v životě lidí - pochopí potřebu pomoci, pozornosti, lásky a úcty ke starším lidem - seřadí čitelné obrázky podle časové posloupnosti - užívá a chápe pojmy včera, dnes, zítra	<ul style="list-style-type: none"> • generace • časová posloupnost 	KU		3.
- srovnává obrázky práce v zemědělství dříve a v současnosti - zakreslí některý stroj současné techniky - uvažuje o množství vynaložené lidské práce (dříve – nyní – více – méně)	<ul style="list-style-type: none"> • práce v zemědělství 	KŘP	Vv 4	4.
- zařadí známé svátky do ročních období (Vánoce, Velikonoce) - zařadí prázdniny do ročních období - zdůvodní toto zařazení - nakreslí tyto svátky a zapíše slovo	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoce • Velikonoce • prázdniny • školní rok 	KŘP	Vv 3	5.
- označí charakteristické znaky ročních období - pozoruje změny počasí v různých ročních obdobích a reakce rostlin a živočichů na ně	<ul style="list-style-type: none"> • změny přírody v ročních obdobích • živá a neživá příroda 	KU		1.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- porovná udržovanou krajinu (park) s neobdělávanou (břeh u cest) - rozlišuje živou a neživou přírodu	• vycházka			
- poslouchá pohádky o Slunci, zdraví, teple, vodě, půdě (O řepě,...), životě - posoudí potřebu vody pro člověka - provede pokus s nezaléváním rostliny	• význam Slunce, vody, tepla a půdy	KU	ČaSP 3,4,5	2.
- pozoruje společenstvo lidských obydlí - namaluje a popisuje hospodářská zvířata - objasní užitek těchto zvířat	• společenstva lidských obydlí • hospodářská zvířata	KK		3.
- nakreslí domácí zvířata - vypravuje o každodenní péči o některé domácí zvíře - pojmenuje některé ovoce a zeleninu - pochopí vývoj od narození po stáří	• domácí zvířata • ovoce, zelenina	KK	Aj 3	4.
- zhodnotí nutnost citlivého přístupu k přírodě na ukázkových situacích - chrání přírodu podle svých možností-	• člověk a příroda	KU		5.
- vyrobí jednoduché krmítko - připraví krmení - zavěsí krmítko do prostoru v okolí školy - pozoruje ptáky v zimě	• ptáci v zimě	KP		6.
- dodržuje denní rozvržení osobní hygieny - rozezná základní části lidského těla (hlava, krk, trup, horní a dolní končetiny) - zhodnotí výběr oblečení vzhledem k počasí - dodržuje denní stravování a pitný režim - přijímá nutnost pestrosti stravy	• osobní hygiena, oblékání • části těla • strava a pitný režim	KP	Aj 2	1.
- seřadí obrázky vývoje člověka - vypravuje o rodině (sourozencích) - poznává znaky jednotlivých etap vývoje člověka - naznačí stručně a přiměřeně věku základní znaky jednotlivých vývojových etap	• vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	KU	Čj 1	2.
- dbá pokynů učitele i rodiče pro určení doby věnované různým činnostem (práce, učení a odpočinek) - snaží se dodržovat takto naučený řád - automatizuje si pracovní návyky	• práce a odpočinek	KU	OSV 4	3.
- sleduje na obrázcích modelové situace mimořádných událostí (požár, havárie) - beseduje o způsobu chování účastníků a možnosti pomoci - seznámí se s bezpečnostními opatřeními (vyvarování se požáru v domácnosti a volném čase) - chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi	• požár, havárie	KK	OSV 1	4.
- předvede odmítnutí jakéhokoliv předmětu, pamlsku od cizí osoby	• návykové látky	KŘP		5.
- osvojí si základní hygienické návyky - sportuje, aktivně se pohybuje - obléká se přiměřeně teplotě prostředí - dodržuje pitný režim	• hygiena	KP	Tv 1-5	6.
- popíše ordinaci na obrázku - vypravuje o pocitech ve stavu zdraví, nemoci,	• pocity	KK	Čj2	7.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

úrazu - zná, k čemu slouží lékárnička				
- seznámí se se školním řádem a dodržuje ho - je ohleduplný svým chováním k druhým	• školní řád	KSP		8.

2. ročník

- sestaví z krabiček model domu, pokojíčku, školy - pozná důležité budovy (radnice, kostel,...) - respektuje odlišnosti spolužáků - zachovává bezpečnost při cestě do a ze školy - osvojí si a poznává dopravní značky při cestě do školy	• postoj k domovu • komunikace a spolupráce • orientace v obci • dopravní značky • dopravní prostředky	KŘP	OSV 2 ČaSP 3 Aj 4	1.
- zvládá bezpečnou cestu do školy s dodržováním bezpečnosti - seznamuje se s pojmem krajské město - seznámí se s názvem kraje, do kterého náleží místo jeho bydliště - ovládá bezpečně adresu svého bydliště - vyjmenuje popř. části obce - rozezná uměle vytvořené a přírodní objekty ve svém okolí	• orientace • domov, škola • název obce	KU	Aj 5 EV A7	2.
- popíše cestu školou (do jídelny, tělocvičny, šatny, družiny,...) - namaluje podle instrukce cestu do školy, následně doplní mluveným slovem - pozoruje dopravní situaci ve městě - zakreslí a zapíše dopravní prostředky - zná význam některých důležitých dopravních značek	• cesta do školy • škola • doprava, dopravní značky	KK	Vv 5	3.
- pozná blízké lesy – místní názvy - pojmenuje řeky a rybníky (místní) - určí jednoduše jejich polohu - seznámí se s historií vzniku jména města, kde žije - pojmenuje užitkové rostliny podle názvu	• společenstvo mého bydliště	KK	EV A1, A3	4.
- vypravuje o pobytu u babičky, tety - seznámí ostatní se svými zážitky - informuje o seznámení se s novými kamarády	• způsob života mimo bydliště	KK	Čj 2	5.
- zná místo ředitelny a sborovny, jméno ředitele školy - seznámí se s vlajkou ČR - pokusí se vysvětlit vyvěšování vlajky	• škola - vedení	KU		6.
- dodržuje zásady respektování práv a povinností dítěte - upozorní na porušení vztahu dětí - nakreslí jednotlivé členy rodiny - orientuje se v příbuzenských vztazích (teta, synovec,...) - poznává podle obrázku různé druhy povolání - odvodí potřebu různých povolání - zdůvodní význam volného času - navrhne různé způsoby využití volného času	• rodina, příbuzenské vztahy • povolání • volný čas • vztahy mezi lidmi	KŘP	OSV 1 Vv 2 Aj 3 MUV B1	1.
- dramtizuje společně činnosti v rodině - kontroluje výpověď spolužáka - upozorní na chybné údaje - navrhne a zdůvodní správné řešení	• vztahy mezi spolužáky	KK	OSV 2	2.
- respektuje nedostatky jiných - projevuje toleranci k přednostem jiných - pomáhá spolužákům - upozorní dramatizací na nevhodné chování ve škole a mimo školu - rozpozná a pojmenuje své nevhodné chování	• vztahy mezi lidmi • vhodné chování k ostatním spolužákům	KSP	OSV 2 MUV A1	3.
- nepoužívá peníze ve směně s kamarády nebo	• formy vlastnictví	KU	MaA2	4.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

<p>neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hodnotou do 100 - chrání svůj majetek i majetek kamaráda - dává pozor na svěřené peníze (zamezí ztrátě) 				
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje okolí při cestě do školy - odhaluje problémy - analyzuje společně s učitelem situaci - třídí odpad ve škole i doma a pokusí se objasnit smysl třídění 	<ul style="list-style-type: none"> • nejbližší životní prostředí 	KU	EV D2	5.
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí jasně čitelné obrázky podle jejich posloupnosti - seznámí se s pojmy a obdobím Vánoc, Novým rokem, Velikonoc - rozdělí části dne - seznámí se s měřením času na hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny - charakterizuje stručně jednotlivá roční období, zařadí správně měsíce - seznámí se s datem prvních dnů ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • kalendář • čas (měření) • roční období 	KU KŘP		1.
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v domácí knihovničce pověsti (jednoduché) - pojmenuje předměty z domácnosti z dřívějších dob - seznámí se s funkcí těchto předmětů - přiřadí historický předmět k adekvátnímu dnešnímu, modernímu 	<ul style="list-style-type: none"> • předměty lidské potřeby v minulosti 	KU		2.
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se současným letopočtem - seřadí obrázky podle oblečení a pracovní činnosti – vysvětlí podle časové posloupnosti - třídí obrázky na historické, přítomné, budoucí 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti • minulost, přítomnost, budoucnost 	KU		3.
<ul style="list-style-type: none"> - vytřídí názvy nástrojů a strojů v zemědělství dříve a dnes - poznává a srovnává na modelových situacích vývoj dopravy - určí výhody vývoje - seznámí se se životem naší obce dříve (podle fotografií) 	<ul style="list-style-type: none"> • doprava • minulost a přítomnost 	KU		4.
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s dalšími svátky (Nový rok, Památka zesnulých) - rozliší blíže jednotlivá roční období - namaluje a krátce popíše typické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období 	KŘP		5.
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popisuje na obrázcích práci na zahradě, na poli - maluje následné dojmy - vybírá z nabídky rostliny, živočichy - pozoruje živočichy ve společnosti lidských obydlí - zdůvodní změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím 	<ul style="list-style-type: none"> • práce na zahradě a poli • počasí • změny v přírodě 	KŘP	Čj 2	1.
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se značkami pro počasí - posoudí sílu a množství slunečního tepla a světla v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční teplo a světlo v ročních obdobích 	KU		2.
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne společenstvo lidského obydlí mezi různými příklady - vypravuje o zvířatech - seznámí se se stavbou těla živočicha a stavbou těla rostliny - namaluje přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> • společenstva • stavba těla živočicha (savec, pták) a rostliny 	KK	Vv 2	3.
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o rostliny ve třídě - pojmenuje ovoce a zeleninu s objasněním jejího využití 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny • třídění ovoce a zeleniny 	KU		4.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- seznamuje se s dělením ovoce a zelenin do skupin (peckovice, malvice,..., kořenová, cibulová,...) a pokusí se některé zařadit - seznamuje se podle obrázku živočichů s tříděním a pojmy (ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, savci)	• třídění živočichů			
- není a upozorní na necitlivý přístup některých jedinců k přírodě (výtvarně znázorní) - zdůvodní své upozornění - hledá cestu nápravy	• třídění odpadů	KK		5.
- pečuje o rostliny ve třídě - zalévá rostliny - pochopí nutnost vody (nezalítí – přelítí)	• rostliny ve třídě	KP	EV B1	6.
- využívá smyslových orgánů pro poznání svého okolí - seznámí se s kostrou člověka - používá poznatky o páteři při hygieně sezení - rozlišuje významy úraz a nemoc - dodržuje základní pravidla pro ochranu zdraví - rozlišuje zdravé/nezdravé složky potravy - rozeznává telefonní čísla – tísňová volání - chápe důležitost a nebezpečí zneužití těchto čísel	• smyslové orgány • kostra člověka • úraz - nemoc • skladba potravy • tísňová telefonní čísla	KŘP	OSV 3	1.
- seznámí se srozumitelně s rozdíly mezi mužem a ženou - drammatizuje funkci rodiny - kreslí svoji rodinu se slovním popisem	• muž a žena • rodina	KU	Čj 2 Vv 2	2.
- snaží se sestavit a dodržovat sám svůj režim dne - osamostatňuje se postupně při své práci od pokynů rodičů	• režim dne	KŘP	OSV 1	3.
- maluje modelové situace mimořádných událostí - seznamuje ostatní s osobními zážitky - rozebírá tyto situace - seznamuje se s pojmem „šikana“ - odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná	• zážitkové situace • modelové situace	KŘP	Vv 2	4.
- předvede odmítnutí nabídnuté cigarety a alkoholu od jiné osoby	• návykové látky	KŘP	Čj 2	5.
- rozděljuje si stravu po částech - dodržuje pravidla správného stolování - využívá zdravý jídelníček podle možností - dodržuje pravidla třídy a režim školy	• jídelníček	KP	ČaSP 3,4,5	6.
- vypravuje, jak se chránit proti nemocem a úrazům - zhodnotí význam očkování - pohybuje se bezpečně po škole i mimo školu- uplatňuje správné chování v čekárně a ordinaci lékaře	• ochrana zdraví	KŘP		7.
- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí - přizpůsobuje jim své chování a upozorňuje na chování druhých - rozpozná, na koho se obrátit při pocitu vlastního ohrožení	• ohleduplnost	KSP	OSV 2	8.

3. ročník

- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy - jmenuje okolní obce - seznámí se s významem škol a úřadů, zná umístění - provede kamaráda městem po mapě - čerpá z různých informačních zdrojů poznatky o minulosti a současnosti obce (muzea, památky) - navštíví muzeum	• plán obce – ulice, budovy • minulost a současnost obce (pověsti,...) • instituce v obci	KP	Čj 3 Aj 5 VDO A4	1.
---	---	----	------------------------	----

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- seznámí se s pověstmi o svém kraji				
- pozoruje a popisuje změny v krajině (stavba, skládka,...) - pojmenuje hlavní světové strany - seznamuje se s určováním světových stran podle přírodních úkazů - hledá v přírodě tyto úkazy - seznámí se s určováním svého postavení podle umístění okolních objektů	<ul style="list-style-type: none"> světové strany 	KŘP		2.
- pozoruje umístění institucí v obci - zakreslí a запиše střed obce - rozliší a vysvětlí funkci jednotlivých organizací - navštíví OÚ - seznámí se s jeho funkcí - seznamuje se s plánem obce - vyhledá na plánu důležité budovy, ulice, svoje bydliště - seznamuje se s nejbližšími městy	<ul style="list-style-type: none"> plán obce OÚ centrum obce organizace 	KU	Aj 5 VDO A4	3.
- čerpá poznatky o řemeslech v kraji - muzeum - zkouší vyrobit některé výrobky - pokusí se určit sousední státy na mapě - vysvětlí využití užitečných rostlin a hospodářských zvířat	<ul style="list-style-type: none"> historie regionu sousední státy 	KU		4.
- snaží se podchytit podstatné rozdíly mezi pobytem v bydlišti a mimo něj - popíše podle foto nebo obrázku svůj pobyt mimo bydliště - zazpívá nebo označí typické slovo pro tento kraj	<ul style="list-style-type: none"> zvyky typické znaky života mimo svůj domov 	KK	Čj 3	5.
- pojmenuje starostu obce - seznámí se se jménem prezidenta ČR - pozná a zakreslí vlajku ČR - zná některé zastupitele obce - seznámí se se znakem obce	<ul style="list-style-type: none"> představitel obce vlajka ČR 	KU		6.
- pantomimicky předvede chování členů rodiny - upozorní na nevhodné chování ve svém okolí - nepřipustí jakékoliv bezpráví, které rozezná	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi 	KO	OSV 3	1.
- pracuje skupinově - přispívá svými znalostmi a schopnostmi - přijímá názor druhých - navrhuje postup řešení	<ul style="list-style-type: none"> komunikace 	KŘP KK	OSV 3	2.
- seznámí se s právy a povinnostmi dítěte - na modelových situacích odhalí porušování lidských práv - upozorní na případné porušování práv ve svém okolí - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> pravidla chování - spravedlnost 	KK KŘP	OSV 3 Čj 3	3.
- poznává hodnotu oběživa podle praktických ukázek (obchod) - nepoškozuje osobní věci kamarádů - udržuje svěřený majetek (školní lavice)	<ul style="list-style-type: none"> oběživo 	KU	MaA 3 Aj 5	4.
- upozorní na problémy v okolí bydliště, ve škole a ve své třídě - navrhuje řešení nápravy (výtvarně) - seznámí se se změnami ve společenském i přírodním prostředí obce (kladnými i zápornými) - navrhne výtvarně zlepšení prostředí	<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí obce 	KŘP	Vv 5	5.
- vypráví příběh s použitím správných časových	<ul style="list-style-type: none"> hodiny 	KU		1.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

pojmu - seznámí se s pověstmi regionu - pozná druhy hodin a jejich názvy – čte z hodin údaje o čase - používá kalendář - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pověsti • minulost, přítomnost a budoucnost 			
- najde a přečte si v encyklopedii informace o minulosti (předměty, způsob života, ...) - navštívuje a zjišťuje současný stav míst, o kterých čte v pověstech - interpretuje přečtenou pověst před spolužáky, doplní jednoduchými ilustracemi - beseduje v městské knihovně – pověsti, zvyky, tradice - seznamuje se s některými významnými rodáky regionu	<ul style="list-style-type: none"> • historie regionu 	KU KK		2.
- seznámí se četbou, ilustrací, živou ukázkou; jak to vypadalo ve škole dříve - nakreslí představu školy budoucnosti - navštíví Masné krámky, Muzeum řemesel	<ul style="list-style-type: none"> • minulost, přítomnost, budoucnost 	KŘP		3.
- posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů - pokusí se navrhnout některý jednoduchý vynález (výtvarně), vysvětlí princip - pozoruje a rozezná na jednoznačných ukázkách odlišnosti způsobu života dříve a nyní	<ul style="list-style-type: none"> • vynálezy, přístroje, nástroje, stroje • způsob života 	KŘP		4.
- zapíše skupinově charakteristické znaky jednotlivých ročních období (vzájemně se doplňují) - zařadí podle kalendáře svátky do ročních období - vyhledávají informace o jednotlivých svátcích - informují jednoduše ostatní	<ul style="list-style-type: none"> • významné dny a svátky 	KK		5.
- sleduje společenstva vod, lesů, lidských obydlí, polí a luk - sestavuje skupinově jednotlivá společenstva podle ukázek přírodnin nebo výtvarně - oběh vody, skupenství vody	<ul style="list-style-type: none"> • společenstva, potravní závislosti • oběh vody 	KŘP		1.
- posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví - pokusí se zhodnotit závislost změn v přírodě a slunečního záření	<ul style="list-style-type: none"> • počasí 	KŘP		2.
- zkoumá podmínky k životu a závislost těchto společenstev - pokusí se zdůvodnit a objasnit, proč se některé rostliny vyskytují v těchto společenstvech - pozná společenstva lesů, luk, polí a vod	<ul style="list-style-type: none"> • společenstva 	KU		3.
- dělí rostliny podle užitku podle získaných nebo nalezených informací v atlasech - sleduje průběh života rostlin - poznává a pojmenuje plody určených rostlin - třídí podle obrázků živočichů\ na ptáky, ryby, savce, plazy a obojživelníky	<ul style="list-style-type: none"> • užitkové rostliny • třídění živočichů 	KU	ČaSP 1	4.
- seznámí se s textem „Prosba lesa“ - zapíše některé chráněné živočichy a rostliny, upozorní na případný výskyt v našem regionu - zúčastní se výstav týkajících se životního	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody 	KU	výstavy	5.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

prostředí				
- pozoruje počasí v jednotlivých ročních obdobích - zaznamenává pomocí značek do kalendáře přírody - vyhodnotí a odvodí výsledky pokusu	• kalendář přírody	KŘPKP		6.
- popisuje stavbu lidského těla - seznámí se se základními životními funkcemi - vysvětlí důležitost a funkci trávicí a vylučovací soustavy - zdůvodní výběr vhodné stravy	• stavba lidského těla • životní funkce • soustava trávicí a vylučovací	KŘP	Aj 1	1.
- dramatizuje školní atmosféru s kamarády a kamarádkami (se stejným i opačným pohlavím) - charakterizuje stručně slovně a výtvarně etapy vývoje člověka	• etapy vývoje člověka (novorozenec, kojeneček,...)	KK	Čj 3 VDO A1	2.
- dodržuje režim dne - chová se ohleduplně a respektuje práci sourozenců a rodičů - dodržuje pracovní návyky	• režim dne	KŘP	OSV 3	3.
- sleduje průběh mimořádných situací ve filmovém zpracování - beseduje s učiteli, spolužáky - upozorní na možnost vzniku nebezpečné situace v okolí - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro kamaráda	• sledování a rozbor mimořádných situací	KŘP		4.
- sleduje a naslouchá příběhům dětí závislých na návykových látkách - zhodnotí také nebezpečí návyku na látku	• návykové látky	KŘP		5.
- využívá dostatečný čas k odpočinku - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou - otužuje se - vyhýbá se sedavému způsobu života	• jídelníček • strava • otužování	KP	OSV 4	6.
- ví, že lékárníčku smí používat jen pod dohledem dospělého - ovládá telefonování na čísla tísňového volání v modelových situacích - rozezná na modelových situacích svoji možnost pomoci při úrazu	• první pomoc	KU		7.
- seznámí se s pojmem „šikana“ - nepřetěžuje se tělesně, nenutí ostatní k nepřiměřeným a jim nepříjemným činnostem - dodržuje hygienu cvičebního prostředí - chová se ohleduplně ke kamarádům a kamarádkám	• respektování jiných osob	KP	OSV 4	8.

4. ročník

- rozezná typy krajiny podle mapy (značky) - vyhledá vodstvo - určí vodstvo v místě bydliště - nalezne pramen vodního toku - určí přítoky z pravého a levého břehu u hlavních toků ČR - zdůvodní význam a potřebnost vodních nádrží - najde na mapě ČR místo svého bydliště a určí bližší polohu	• vodstvo • orientace na mapě		EV A3	1.
--	----------------------------------	--	-------	----

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- určí světové strany v přírodě - rozliší světové strany na mapě - seznámí se s kompasem, buzolou - pohybuje se podle světových stran na mapě - určí polohu některých konkrétních měst podle mapy	<ul style="list-style-type: none"> světové strany kompas, buzola 	KP	vycházka	2.
A - orientuje se v plánu svého města - podle světových stran určuje polohu dalších objektů - orientuje se na mapce Prahy - pojmenuje historické objekty v Praze B - podle mapy naší republiky vyhledává údaje o přírodních podmínkách jednotlivých oblastí - vyhledává na mapě ČR hlavní město a významná větší města, vodní toky, hory a pohoří	<ul style="list-style-type: none"> ČR Praha 	KŘP		3.
- seznamuje se s přírodními podmínkami na mapě ČR - odhaduje u některých možnost průmyslu - seznámí se s nerostným bohatstvím ČR a jeho vznikem (naleziště) - uvažuje o možnosti pěstování různých rostlin v různých částech ČR - pochopí hlavní město v historii a dnes	<ul style="list-style-type: none"> průmysl, vodstvo, zemědělství – svůj kraj přírodní bohatství 	KU		4.
- vypravuje podle fotografie o prázdninovém pobytu - nalezne v ČR místo na mapě - popíše jednoduše přírodu - najde odlišnosti v komunikaci a zvycích cizích zemí - přiveze ukázky nerostů, hornin, výrobků	<ul style="list-style-type: none"> cestování zvyky 	KK	Čj 3	5.
- seznámí se se státními symboly ČR - pochopí a ukáže na mapě historické rozdělení země - pojmenuje prezidenta	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly historické rozdělení země 	KU	Hv 5	6.
- vytvoří skupinově pravidla třídy - pojmenuje a přiblíží profesi rodičů - pojmenuje vlastnosti osob - vyzvedne a objasní pozitivní vlastnosti - poukáže na porušování pravidel podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> pravidla třídy zaměstnání 	KK KSP	OSV 4 MUV B2	1.
- naslouchá všem - doplní podle svých možností názor ostatních - pochopí svůj omyl - společně hledá řešení	<ul style="list-style-type: none"> komunikace 	KO	OSV 4	2.
- stanoví si pravidla chování - dodržuje pravidla jednání k ostatním - odhaluje protiprávní jednání - dramatizuje jednotlivé typy protiprávních chování	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost lidská práva 	KSP	Čj 4 OSV 4 MUV B6	3.
- pozná různé druhy vlastnictví - seznámí se s hmotným a nehmotným majetkem - nakupuje sám zboží denní potřeby podle možností ze strany rodičů - dramatizuje obchod s maketami peněz	<ul style="list-style-type: none"> peníze a formy vlastnictví 	KŘP	Čj 4	4.
- sestaví skupinově návrh na zlepšení životního prostředí obce - doplní výtvarně - poukáže na negativní změny u lidí - seznámí se se sociálními problémy	<ul style="list-style-type: none"> společnost a přírodní prostředí 	KŘP	EV D1 Vv 4,5	5.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- sleduje podle kalendáře data narození kamarádů, sourozenců, rodičů - upozorňuje podle kalendáře na významné dny (státní svátky..) - seznamuje se společně s významem těchto dnů	<ul style="list-style-type: none"> kalendář významné dny 	KU		1.
- dramaturgizuje některé tradice (Vánoce, Velikonoce) - získává si informace a objevuje další památky našeho kraje - seznámí se s některými pověstmi o Praze - vypravuje své zážitky z návštěvy Prahy	<ul style="list-style-type: none"> tradice, zvyky Praha 	KLU	Čj 4 Aj 4,5	2.
- přemýšlí o svém povolání (zlepšení podmínek) - zakreslí představu o své budoucí činnosti - pojmenuje některé významné rodáky, předky - posoudí, proč je nutné památky uchovávat a nepoškozovat	<ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti a památky 	KŘP		3.
- orientuje se podle schopností ve světě techniky - nakreslí stroj budoucnosti a vysvětlí jeho funkci usnadňující lidskou práci - posoudí význam a potřebu techniky - pokusí se pojmenovat a objasnit některý vynález ve zdravotnictví - hodnotí na jednoznačných ukázkách způsob života dříve a nyní	<ul style="list-style-type: none"> věda a technika způsob života 	KŘP		4.
- zná některé význačné státní svátky a významné dny - zhotoví si kalendář do třídy - vyznačí a objasní významné dny	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě 			5.
- pojmenuje základní nerosty a horniny - pozná význam vzduchu, vody, světla - provádí jednoduché pokusy s přírodninami - pojmenuje některé vybrané rostliny a živočichy	<ul style="list-style-type: none"> počasí, podnebí - společenstva voda, vzduch, světlo 	KU		1.
- seznámí se s pojmem hvězda - uvažuje o četbě A.S.Exuperyho „Malý princ“ - seznámí se s pojmem Slunce a Země jako planeta	<ul style="list-style-type: none"> planety 	KU		2.
- seznámí se s typickými rostlinami, živočichy v našem regionu - popíše život rostlin - analyzuje rostlinu na části a objasní jednotlivé funkce	<ul style="list-style-type: none"> stavba rostliny 	KU	EV B4	3.
- pozoruje rostliny a živočichy - zařazuje rostliny a živočichy do jednotlivých společenství - třídí rostliny podle doby výskytu - vysvětlí použití některých léčivých rostlin - pochopí potřebu sběru léčivých rostlin	<ul style="list-style-type: none"> třídění rostlin a živočichů 	KŘP		4.
- sestaví pravidla šetrného a nešetrného přístupu k přírodě (skupinově) - hledá řešení k citlivějšímu přístupu - vysvětlí činnost některých organizací zabývajících se ochranou přírody	<ul style="list-style-type: none"> pravidla ochrany přírody 	KŘP	EV C7	5.
- pěstuje do fáze vyklíčení a prvotního růstu ve třídě z různých semínek (řeřicha, tráva, pažitka, obilí) - využije vzklíčené rostlinky (Mr. Bárt – Vitamíny, tradice)	<ul style="list-style-type: none"> klíčení rostlin 	KP	ČaSP1,2	6.
- seznámí se se zásadami první pomoci - aplikuje zodpovědně tísňová telefonní čísla v modelových situacích	<ul style="list-style-type: none"> zásady první pomoci léčivé rostliny 	KU KŘP		1.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- vyhledá a seznámí se s léčivými účinky rostlin				
- rozdělí život člověka na etapy - upozorní na charakteristické znaky - popíše proces od závislosti na rodičích až po dospělost	• etapy lidského života	KK		2.
- přijímá a plní zadané přiměřené úkoly v rodině - pomáhá podle možnosti spolužákům - upevňuje si samostatnost – úkoly si dělí	• rozdělení úkolů	KSP	OSV 3	3.
- sleduje mimořádné události doma a ve světě (televize, tisk) - beseduje o těchto událostech s rodiči a ve škole - uvažuje o předcházení těmto situacím - informuje se o možnosti pomoci - nenechá se zastrašovat, šikanovat	• prevence, pomoc	KŘP	OSV 4 VEGS A2	4.
- uvede příklady závislosti na alkoholu ze svého okolí nebo doslechu a vysvětlí - uváží návykovost počítačových her na vlastní osobě - seznámí se s možností komunikace s krizovým centrem a linky důvěry	• návykové látky	KŘP		5.
- pozná, co je preventivní lékařská péče - seznámí se s příčinou některých nemocí - relaxuje - dodržuje dávky při stravování	• prevence a nemoc	KU		6.
- rozliší úraz a nemoc - zná teoreticky, jak ošetřit drobné poranění u kamaráda - chrání se proti slunečnímu záření (dodržuje zvýšený pitný režim a ošetření kůže)	• péče o zdraví	KŘP	Tv 1-5	7.
- upozorní na pocit duševního přetěžování sebe a kamaráda (vysvětlí) - utužuje zdatnost organismu dostatečným pohybem přiměřeným pohlaví a fyzické zdatnosti - seznámí se s pojmem AIDS a HIV	• duševní hygiena			8.

5. ročník

- vyhledá na slepé mapě svůj kraj a zakreslí - charakterizuje polohu krajiny podle značek na mapě - objasní typy krajiny (nížina, vrchovina, hory) - zařadí místo svého bydliště k danému typu krajiny - určí místo svého bydliště k danému typu krajiny - určí polohu svého bydliště ve státu vzhledem ke světovým stranám - orientuje se v prostoru při změně místa pobytu (např. výlet, dovolená)	• typy krajiny • světové strany • orientace v prostoru	KŘP		1.
A - předvede, zakreslí, vysvětlí různé typy určování světových stran v přírodě - orientuje se na mapě podle světových stran B - používá kompas, buzolu při chůzi v terénu - dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	• orientace podle světových stran	KŘP	vycházka	2.
A - objasní rozdíly mezi náčrtem, plánem a mapou, popř. typem - vymezí rozdíl mezi mapou zeměpisnou a tématickou B - orientuje se na mapě Evropy - vyhledá evropské státy - určí hlavní města evropských států na mapě	• Evropa • orientace na mapě	KŘP		3.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- vyhledá a ukáže na mapě významné vodní toky a pohoří v Evropě - najde a ukáže hranice států				
- vyzdvihne přednosti svého kraje (průmysl, zemědělství, památky) - provede turisty svým krajem - nabídne zajímavosti (jedinečnosti) typické pro kraj - tvoří pro svůj kraj turistickou reklamu - charakterizuje a uvede v příkladech květenu a živočichy ve svém kraji - čerpá poznatky o archeologii v muzeu - upozorní na současné změny – obchod, správa, vlastnictví - navštíví výstavy (exkurze) - vyjadřuje osobní postoj k besedám, pořadům v rozhlasu a televizi (region)	<ul style="list-style-type: none"> • muzeum • zvláštnosti regionu 	KŘP	Čj 5 MEV A3 výstavy exkurze	4.
- nalezne na mapě Evropy (světa) místo svého pobytu o prázdninách - porovná tento kraj a svůj (zeměpisně, příroda, zvěř) - nakreslí a popíše zvláštnosti typické pro život v jiném kraji, kde byl - dramatizuje chování a komunikaci občanů cizích zemí, které navštívil - vytvoří závěrečné kreslené nebo mluvené hádanky na objevování jiných zemí - používá zeměpisné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět 	KŘP	Čj 4,5 MUV A1 VEGS A5	5.
- zapíše, namaluje a vysvětlí státní symboly ČR - uvede jména představitelů státní moci (prezident, předseda vlády, některý ministr) - zná název některé politické strany (případně některého mediálně známého člena)	<ul style="list-style-type: none"> • orgány státní moci • symboly státu 	KU	Hv 5 VDO C1, C2	6.
- dodržuje skupinově vytvořená pravidla pro soužití ve třídě - upozorní na porušování pravidel - hledá řešení pro zachování pravidel pro soužití - dokáže otevřeně vytknout nevhodné chování - používá pravidla komunikace - nalezne na modelových situacích záporné stránky - opraví a vysvětlí chybnou modelovou situaci - dramatizuje různé typy komunikace a soužití	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí • chování lidí • právo a spravedlnost 	KO KŘP KSP	OSV 4 Čj 5 VDO D5 MUV B1	1.
- rozvíjí spolupráci se spolužáky - pracuje skupinově na konkrétních zadaných činnostech - naslouchá druhým (všem) - obhájí svůj názor (postup) - ocení nápady a názory jiných - pokusí se vyvrátit důkazy a argumenty chybný názor - dohodne se na společně, postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> • princip demokracie • právo a spravedlnost • soužití lidí 	KSP KK	OSV 4 Čj 5	2.
- pochopí a přijímá základní lidská práva a práva dítěte - uvědomuje si a dodržuje povinnosti žáků školy - odhaduje a vysvětluje protiprávní jednání - respektuje vztah k soukromému vlastnictví - upozorní na porušování práv ve svém okolí - beseduje, polemizuje, argumentuje	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • besedy • televizní pořady 	KO KK	MUV B2 OSV 5	3.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

<p>A - objasní rozdíly mezi jednotlivými druhy vlastnictví - vymezí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, popř. doloží na příkladu B - objasní hodnotu a význam peněz - vysvětlí používání peněz - aplikuje používání peněz v přiměřených situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> druhy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) peníze 	KK		4.
<p>A - aplikuje znalosti ochrany přírody v oblasti třídění odpadů - objasní význam a smysl ochrany přírody ve svém nejbližším okolí (např. skládka) - rozpozná a pojmenuje významné sociální problémy – mezilidské vztahy, nesnášenlivost, závist,... B - navrhne jednoduché možnosti, které povedou ke zlepšení prostředí obce (např. úklid okolí svého bydliště)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí 	KŘP	EV C4	5.
<p>- zařadí bezpečně významné události během roku podle doby konání do kalendáře - orientuje se mezi letopočty významných událostí v dějinách ČR - znázorní sled historických událostí na historické časové ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> čas časová osa 	KP	MaA 4	1.
<p>A - vyhledá v encyklopediích, na internetu popř. v muzeu informace o dané historické události - sestaví pro spolužáky krátké vyprávění o dané historické události - doloží historickou událost např. pověstí, hudební ukázkou, obrazem,... B - vysvětlí, proč jsou chráněné některé části živé i neživé přírody - zdůvodní význam zachování a následnou péči o kulturní památky</p>	<ul style="list-style-type: none"> dějiny vzniku českého státu chráněné přírodní oblasti, rostliny a živočichové kulturní památky 	KK	Čj 5 Hv 5 Vv 5	2.
<p>A - vysvětlí rozdíl mezi minulostí a současností - rozliší minulost a současnost podle způsobu života, státního uspořádání B - zařadí na časové ose posloupnost vládnutí jednotlivých významných českých rodů - určí nejvýznamnější panovníky rodů s jejich stručnou charakteristikou - přiřadí obrázky (portréty) ke jménům - najde v regionální literatuře či muzeu bližší informace o vzniku místa jeho bydliště a doloží např. pověstí</p>	<ul style="list-style-type: none"> Přemyslovci, Lucemburkové, Jagelonci, Habsburkové 	KŘP	exkurze	3.
<p>- seznámí se návštěvou muzea řemesel a městského muzea s prací našich předků - pojmenuje postup a potřeby u některých řemesel – košíkářství, kovářství, tkalcovství, výroba papíru, drátenictví, perníkářství - vyrobí ve skupinách podle výběru a postupu vlastní výrobek - seznámí ostatní s vývojem vybraného řemesla až po průmyslovou výrobu - zdramatizuje práci rodiny na poli, v hospodářství</p>	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky 	KK	ČaSP4,5 exkurze	4.
<p>- charakterizuje způsob života několika generací – prarodiče, rodiče (historické události) - nachází změny v prožívání ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě 	KK	Vv 2,3 ČaSP 3,4,5	5.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- dramatičuje a zhotovuje slavení Velikonoc, Vánoc, žní, čištění studánek - obhájí – potírá užitečnost dodržování svátků - navrhuje vznik nových svátků (vysvětlí potřebnost)				
- uvede příklady některých hospodářsky významných hornin a nerostů - objasní zvětrávání, vznik půdy a její významy - sestaví přehled příkladů závislosti rostlin na neživé přírodě a živočichů na rostlinách - objasní nevhodnost přemnožení některých živočichů - objasní a uvede příklady invazních rostlin a živočichů v regionu - chrání a navrhuje ochranu přírody v regionu	<ul style="list-style-type: none"> voda, vzduch, horniny, nerosty, půda rovnováha v přírodě 	KŘP	EV B3,B7	1.
- zakreslí schéma sluneční soustavy - charakterizuje podle svých možností jednotlivé planety - navštíví a beseduje v planetáriu - vysvětlí rozdělení dne a noci - schématicky zobrazí a objasní střídání ročních dob	<ul style="list-style-type: none"> vesmír 	KK		2.
- beseduje se zaměstnanci oboru životního prostředí - navštěvuje a zjišťuje poznatky u členů rybářství, myslivosti a včelařských sdružení - vyhledává v jednotlivých společenstvech typické rostlinstvo a živočichy v regionu - sestaví přehled vybraných lokalit - hledá vztahy mezi organismy - zjišťuje shody a rozdíly v přizpůsobení organismů	<ul style="list-style-type: none"> společenstva regionu 	KK	beseda	3.
A - dělí organismy do jednotlivých skupin - porovná pozorování rozdílné znaky života organismů - najde stejné znaky života organismů stejné skupiny B - zařadí pozorované organismy pomocí jednoduchých klíčů a atlasů do známých skupin - prezentuje zařazení organismů před spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> dělení organismů rostliny, houby, živočichové (stavba těla, výživa, znaky života, průběh a způsob života) 	KŘP		4.
A - zdůvodní některé činnosti člověka v přírodě - navrhne vhodné chování člověka v přírodě B - posoudí některé aktivity člověka z hlediska poškození či podpoření životního prostředí - zhodnotí škodlivost či vhodnost činností člověka pro jeho zdraví - snaží se objasnit dopad ekologických katastrof pro životní prostředí i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody likvidace odpadů třídění odpadů 	KO		5.
A - najde si vhodnou rostlinu pro jednoduchý pokus (např. hrách, fazole) - vybere potřebné pomůcky k pokusu - provede založení jednoduchého pokusu B - zapíše průběh postupu při pokusu - objasní průběh pokusu - objasní průběh postupu při případných dotazech spolužáků C - zhodnotí výsledek pokusu - rozezná příčiny úspěšného či neúspěšného výsledku pokusu	<ul style="list-style-type: none"> pokus 	KŘPKP	ČaSP 5 Čj 4	6.

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- vysvětlí jednoduše důležitost a funkci všech soustav lidského těla a to dýchací, trávicí, vylučovací, nervové, oběhové pohybové a pohlavní - aplikuje poznatky o lidském těle ve vlastním zdravém způsobu života (např. jídelníček, hygiena, pohyb,...)	<ul style="list-style-type: none"> soustavy lidského těla orgány lidského těla 	KK		1.
A - zařadí jednotlivé etapy lidského života - popíše bez zaváhání jednotlivé etapy vývoje lidského života B - rozliší jednotlivé etapy ve vývoji dítěte před a po narození - vysvětlí rozdíly jednotlivých etap	<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka etapy vývoje charakteristika etapy 	KŘP		2.
- zdůvodní plánování svých činností během dne - doloží správnost svého denního režimu (střídání učení, práce, odpočinku, zábavy) - vysvětlí nutnost ohleduplnosti při sestavování svého denního režimu vůči jiným osobám	<ul style="list-style-type: none"> režim dne 	KŘP	OSV 5	3.
- ukáže v modelových situacích zabezpečení základních životních funkcí - aplikuje v modelových situacích ohrožujících zdraví použití tísňových volání - zhodnotí a doloží nutnost či povinnost pomoci v krizových situacích ohrožujících zdraví	<ul style="list-style-type: none"> zásady první pomoci tísňová volání 	KŘP	OSV 4	4.
- odmítne a zdůvodní dramatizaci počítačové hry (využití počítače pro vyhledávání a zpracování informací) - předvede ve skupinách způsoby odmítnutí hracích automatů - seznámí se s druhy a následky poškození zdraví a osobnosti užíváním některých běžných návykových látek – léky, chemické látky (benzín...), drogy	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky a zdraví 	KŘP		5.
- dodržuje vědomě pitný režim - využívá dostatečně pohybový režim - sestaví jídelníček zdravé stravy - připojí recept pro zhotovení jednoduché zdravé stravy - rozliší vhodnou reklamu pro výživu - rozezná stres, příčiny a důsledky - respektuje a zachovává hygienické návyky při soužití s ostatními - vytvoří pravidla podpory prevence ochrany zdraví - pozná, rozliší a poradí použití léčivých bylin	<ul style="list-style-type: none"> stravování 	KP	Čj 5 OSV 5 ČaSP 3,4 Aj 5 MEV A1	6.
A - rozezná na modelových situacích oděrku, spáleninu, omrzlinu, otok (bodnutí hmyzu) B - zajistí dospělého člověka k ošetření zraněného - přivolá dramatizaci pomoc – použije čísel tísňového volání lékařské pomoci s použitím všech pravidel pro telefonování - použije na modelových situacích prvky první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví 	KŘP	Tv 1-5	7.
- stanoví (vyhledá) podle ilustrace, dramatické a literární ukázky biologické a psychické změny v dospívání - uvědomí si vztah a odpovědnost rodiny a partnerů (dramatizace) - seznámí se s nemocemi HIV/AIDS – besedy, film;	<ul style="list-style-type: none"> partnerství rodičovství základy sexuální výchovy 	KŘP	OSV 5 beseda video	8.

pozná možnost přenosu; vysvětlí hygienické chování (prevence)				
---	--	--	--	--

7.6 Hudební výchova

Charakteristika

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Má komplexní charakter. Uplatňuje se i v ostatních vyučovacích předmětech v různých formách. Na 1. stupni základního vzdělávání je časová dotace 1 vyučovací hodina týdně ve všech ročnících. Cílem předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k hudebnímu umění a cítění jednotlivých žánrů hudby, k vlastnímu vyjadřování pomocí vokálních a instrumentálních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Vědomě eliminovat rušivé podněty a vytvářet si optimální podmínky pro učení
- Je schopen koncentrace
- Připravit si pracovní místo
- Aktivně pracovat s učebním materiálem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Při řešení problémů se nenechá odradit případným neúspěchem
- Může být ovlivněn svými emocemi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Znat pravidla komunikace
- Vhodným způsobem hodnotit výkony svoje i ostatních
- Všímat si neverbálních signálů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Oceňovat spolužáky za dobrou práci
- Aktivně spolupracovat
- Vědět, jak řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- Být ochoten pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- Vnímat krásy hudby
- Znat společenské normy chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vyhodnocovat výsledky své činnosti

Formy a metody práce:

- Skupinové a individuální vokální a instrumentální činnosti
- Dechová, hlasová a rytmická cvičení
- Taneční a pohybová výchova
- Poslechové činnosti
- Hudební kultura

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvíjí smyslové vnímání a estetické cítění, pomáhá utvářet duševní život
- Pozitivní ladění
- Rozvíjí kulturu ducha a těla

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Poznává evropské kulturní hudební kořeny a svébytnost kulturního dědictví

Multikulturní výchova

- Seznamuje se s různými kulturami
- Podporuje vlastní kulturní identitu

Mediální výchova

- Zaujímá kritický postoj k mediální produkci

Oblast : Umění a kultura

Předmět : Hudební výchova (1. stupeň)

1. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv vhodně zvolených písní • základy správného dýchání, výslovnosti, nasazení a tvorby tónu • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu 	KU KO	Čj 1 OSV 2	1
- s pomocí rytmičuje jednoduchý text - vnímá metrum	<ul style="list-style-type: none"> • rytmičace slov, jednoduchých krátkých textů • hry s rytmem, hra na tělo jako ozvěna 	KŘP	OSV 1	2
- hraje na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře dle svých dispozic	<ul style="list-style-type: none"> • základy hry na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře • hudební hry s využitím rytmických nástrojů (ozvěna, 	KP KŘP	Čj 1	3

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

	otázka – odpověď)			
- zvládne jednoduchý řízený pohybový doprovod písně, melodie	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • jednoduché taneční a pochodové kroky 	KU KŘP	Čj 1 Aj 1	7

2. ročník

- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - odlišuje kontrastní dynamický a tempový projev	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv vhodně zvolených písní v sudém i lichém rytmu • základy pěveckých dovedností • kontrastně odlišený dynamický a tempový projev • rozšiřování hlasového rozsahu 	KU KO	MUV A1 Čj 2 OSV 2	1
- rytmizuje texty - melodizuje říkadla - vnímá rozdíl mezi sudým a lichým metrem	<ul style="list-style-type: none"> • práce s říkadly, • hry rytmem 2/4, 3/4 • hra na tělo (složitější motivy, měnící se řetězce) 	KŘP	OSV 1,2 Čj 2	2
- podílí se na hudebním doprovodu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý rytmický doprovod (akcentace těžké doby, ostinato) • hudební hry (otázka – improvizovaná odpověď) 	KP KŘP		3 5
- vnímá výrazné tempové a dynamické změny nebo mezery v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • řízený poslech zaměřený na tempo, dynamiku • základní znalosti o délce, výšce, síle a barvě tónu 	KK KŘP	Čj 2	6
- doprovází jednoduchým pohybem píseň, melodii a na základě svých dispozic zařazuje složitější prvky s pomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • taneční prvky • jednodušší pohybová improvizace 	KU KŘP		7
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové a hudební činnosti 	KU KŘP		8

3. ročník

- zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách - správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a tvoří tón	<ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednoduchých písní v durových i mollových tóninách ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) • rozšiřování hlasového rozsahu 	KU KO	MUV A1 OSV 2 Aj 3	1
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem - zapíše rytmus slov pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace a melodizace v malé písňové formě aa, ab, aba • zápis rytmu slov pomocí noty půlové a čtvrtové • dirigování - dvoudobý takt 	KŘP KU		2
- využívá jednoduché hudební nástroje doprovodem hře a provádí rytmické improvizace dle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba rytmických předeher, meziher, doher • rytmická improvizace k písni • hudební doprovod, hudební hry 	KP KŘP		3 5
- upozorní na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, reaguje na ně smluveným pohybem - rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> • řízený poslech spojený s pohybem • tón – délka, výška, síla, barva • souzvuk, durový a mollový akord 	KK KŘP		6
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová improvizace • přísuný krok 	KU KŘP	OSV 3 Čj 5	7

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

melodickou linku	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření písně pomocí pantomimy 			
-upozorní v proudu znějící hudby na hudební nástroje, s nimiž byl seznámen	<ul style="list-style-type: none"> klavír, trubka, flétna, kytara, housle, nástroje z Orfeova instrumentáře dle výběru 	KU KŘP		8

4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zapojí se do zpěvu jednoduchého dvojhlasu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv vhodně zvolených písní volné nástupy 1., 3. 5. stupeň prodleva, kánon, písně s ozvěnou rozšiřování hlasového rozsahu pěvecké dovednosti dynamicky a tempově odlišený projev 	KU KO	MUV A1	1
<ul style="list-style-type: none"> zachytí jednoduchou melodii pomocí domluvených znaků realizuje jednoduchou melodii nebo píseň podle individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou, pohybem) zaznamená jednoduchý rytmus písně 	<ul style="list-style-type: none"> zachycení melodie pomocí domluvených znaků (linky, pohyb těla, grafické znaky) improvizace čtení, zápis a realizace jednoduššího rytmického schématu výška a délka not a pomlk dirigování - třídobý takt 	KŘP KU		2
<ul style="list-style-type: none"> doprovází jednoduché písně dle svých individuálních dispozic i pomocí základních harmonických funkcí, opírá se o grafický záznam při reprodukci melodie 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, zápis a realizace melodie tvorba rytmicko-melodických předeher, mezihér a doher v doprovodném hře 	KP KŘP KU		3 5
<ul style="list-style-type: none"> na základě poslechového činností rozpozná od sebe jednotlivé části malé písňové formy jednoduché písně či skladby, označí je pomocí písmen, barev do grafického záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> písně v malé písňové formě aa, ab, aba 	KO KŘP		4
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na změny při nástupu dalších hudebních nástrojů sluchem zaznamená zajímavosti v harmonii 	<ul style="list-style-type: none"> hudebně výrazové prostředky (barva hudebních nástrojů, barva lidského hlasu, harmonie, kontrast, gradace), zvukomalba hudební ukázky z děl hudebních skladatelů dle libovolného výběru 	KK KŘP		6
<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím polkového kroku na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> polkový krok pohybová improvizace 	KU KŘP	Čj 5	7
<ul style="list-style-type: none"> na základě individuálních poslechového zkušeností rozpozná některé hudební nástroje a začlení je do hlavních nástrojových skupin podle tvorby tónu 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní dělení hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí, ostatní) 	KU KŘP		8

5. ročník

<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či jednoduchém dvojhlase sleduje melodickou linku v notovém zápisu uplatňuje získané pěvecké dovednosti na základě svých individuálních dispozic 	<ul style="list-style-type: none"> zpěv písní i s předtaktím volné nástupy na 8, spodní 5. stupeň lidový dvojhlas melodie stoupavá a klesavá notovém zápisu 	KU KO		1
---	---	----------	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

ovládá dynamicky a tempově odlišný projev	rozšiřování hlasového rozsahu • dynamicky a tempově odlišný projev			
- realizuje podle svých individuálních schopností dovedností (zpěvem, hrou, tancem, pohybem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - porovná melodii s grafickým zápisem, orientuje se v notovém záznamu písně	• improvizace • notový zápis • dirigování – čtyřdobý takt	KŘP KU		2
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - čte v jednoduchém partu i partituře - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provádí elementární hudební improvizace	• tvorba doprovodu písní v jednoduché písňové formě • hudební improvizace • part, partitura	KP KŘP KU	OSV 4	3 5
- roztřídí a označí melodie, které tvoří variace	• jednoduché variace písně, melodie	KŘP		4
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - rozeznává některé hudební styly a žánry - na základě svých individuálních dovedností a znalostí vyjádří svůj názor na hudební ukázkou - poznávání vlastního kulturního zakotvení	• poslech na základě znalostí hudebně výrazových prostředků • zvukomalba • hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • slovní vyjádření k poslechu • hudební ukázky z děl hudebních skladatelů dle libovolného výběru • státní hymna	KK KO KU KŘP	MUV A3 ČaS 4,5	6
- tančí valčíkový krok - ztvárňuje hudbu pohybem dle svých individuálních dovedností a improvizčních schopností	• valčíkový krok • prvky v moderních tancích • pohybová improvizace a pantomima • pohybová paměť	KU KŘP	OSV 4 Čj 5	7
- rozpozná na základě individuálních poslechových zkušeností některé hudební nástroje a začlení je do nástrojových skupin a podskupin	• dělení hudebních nástrojů na skupiny a podskupiny	KU KŘP		8

7.7 Výtvarná výchova

Charakteristika

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Má komplexní charakter. Uplatňuje se i v ostatních vyučovacích předmětech v různých formách. Na 1. stupni základního vzdělávání je časová dotace 1 vyučovací hodina týdně ve všech ročnících. Cílem předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k výtvarnému umění a seznámení se s různými technikami výtvarné práce za vedení k estetickému citění vnímání.

Výchovně vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Připravit pracovní místo a udržovat pořádek
- Koncentrovat se na práci
- Vystihnout podstatu
- Rozdělit si práci na jednotlivé etapy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Vyhodnocovat zkušenosti z reálných situací
- Snažit se o nápravu situace zvýšeným pracovním úsilím, je ochoten požádat o pomoc, přijmout pomocnou ruku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Vysvětlovat výsledky tvorby podle vlastních schopností
- Porovnávat názory ostatních s vlastní interpretací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Aktivně spolupracovat, posuzovat řešení ostatních dětí, podílet se na výběru nejlepšího řešení
- Dokázat přijmout rozhodnutí skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- Vnímat krásy přírody
- Dodržovat zásady slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Udržovat pracovní místo v pořádku
- Pracovat podle pokynů, udržuje pracovní tempo
- Vyhodnocovat výsledky své činnosti
- Dodržovat bezpečnost práce

Formy a metody práce:

- Projekty – spojení s ostatními předměty
- Skupinová práce na zadaných úkolech
- Individuální plnění úkolů s možností volby obtížnosti
- Využívání materiálů ze skutečného života

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvíjí soustředění, seberegulaci, ovládání se, psychohygienu, pozitivní ladění
- Rozvoj kreativity

- Rozvoj estetického vnímání

Výchova demokratického občana

- obhajuje postoje a práva druhých
- zaujímá vlastní stanovisko
- je ohleduplný a pomáhá ostatním

Multikulturní výchova

- Podporuje vlastní kulturní identitu, seznamuje se s jinými kulturami
- Je solidární a tolerantní
- Respektuje rovnocenné postavení menšin

Enviromentální výchova

- Aktivně pozoruje a vnímá přírodu
- Využívá přírodních materiálů
- Ochrňuje zdraví při práci
- Aktivně přistupuje k řešení problémů životního prostředí

Mediální výchova

- Zaujímá kritický postoj k mediální produkci

Oblast : Umění a kultura

Předmět : **Výtvarná výchova**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák :	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- porovná obrázky a vyhledá rozdíly v časové následnosti - vyjmenuje a správně pojmenuje základní geometrické tvary a linie - určí a správně pojmenuje základní barvy	<ul style="list-style-type: none"> • linie silná, slabá • tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník • barvy základní • rozvoj smyslové citlivosti 	KU KP KK	MaA 1 Čj 1 Aj 1	1
- používá geometrické a organické tvary a linie - označí detaily	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemný vztah předmětů, rozvržení v ploše, využití plochy • detail, celek vnímání velikosti v ploše • kombinování barev • rozvoj jemné motoriky v ploše i prostoru • využití rozličných materiálů 	KŘP	OSV 1	2
- doprovází komentářem obrázků - doprovází komentářem obrázků vzniklých na základě osobního prožitku	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché ztvárnění vlastního prožitku vhodnou výtvarnou technikou • hmatové a zrakové podněty • tradice, lidové zvyky 	KU KŘP	OSV 1 MUV C5 Aj 1 Čj 1 ČaSP 1	3
- nabídne pomoc - užívá vhodné materiály pro práci - drží správně nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • vodové barvy, pastelky • volba vhodného náčiní • překládání, stříhání, trhání 	KŘP	ČaSP 1	4

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- používá vhodně nástroje a pomůcky při práci v ploše i v prostoru - dodržuje základní zásady bezpečnosti práce	papíru • lepení v ploše • modelování z plastelíny • využití přírodnin			
- dokončí rozkreslený obrázek - využívá současného výtvarného umění - popíše fotografii (obrázek)	• vhodnost techniky, materiálu • barevnost, posouzení barevnosti • umělecká tvorba, fotografie aj. • využití náhod (skvrn)	KK KO	MaA 5	5
- popíše vybranou ilustraci dětské knihy - rozřídí obrázky podle tématu	• ilustrátoři knih • rozdílné použití technik a přístupu jednotlivých autorů • jednoduchá obhajoba vlastní tvorby • odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření • respektování tvorby a záměrů jiných autorů	KK	Čj 1	6
- popíše jednoduchými větami svůj výtvar (obrázek, postavička)	• vlastní vnímání • rozhovory se spolužáky, s rodinou • záměr tvorby a proměny obsahu vlastního vyjádření podle individuálních dispozic	KO KSP KP KK		7

2. ročník

- odhadne užití vhodné čáry, barvy, velikosti geometrického tvaru a odstínu - odhadne a rozliší odstíny a velikosti geometrických tvarů - pojmenuje umístění částí obrázků	• linie (kombinace slabá a silná) • barvy (míchání vodových barev) • některé světelné a barevné kvality (odstíny tmavší a světlejší) • tvary, velikostní poměry, výtvarný rytmus • pojmy vpředu, vzadu atd.	KU KP KK	OSV 2	1
- pojmenuje krychli, kvádr, kouli, válec - vyjádří vlastními slovy, co mu připomínají barvy, celá plocha nebo prostorový model	• uspořádání objektů do celků v ploše • rozvoj jemné motoriky • rozvoj prostorového vnímání • využití materiálů	KŘP	ČaS 2	2
- nakreslí vybraný lidový zvyk	• využití smyslových podnětů • tradice, lidové zvyky	KU KŘP	ČaSP2 ČaS 5	3
- vybere si pomůcky podle záměru využití plochy nebo prostoru - zhodnotí přiměřenost použitých pomůcek a materiálů	• rudka, uhel • volba vhodného náčiní • stříhání, lepení, papíru, tvarování v ploše • využití přírodnin • modelování	KŘP	ČaSP 2	4
- vytváří obrázek podle vlastní fantazie	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • volba vhodného výtvarného prostředku • volba vhodného materiálu, techniky • vhodná barevná kombinace • fantazie • hra s barvou	KK KO	OSV 2	5

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

- odliší ilustrace různých autorů - pokouší se o vlastní ilustrace ke slovům, příběhu, vyprávění, pohádce, popř.reálnému prožitku	<ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření (porovnávání, inspirace jimi) • obhajoba vlastní tvorby, respektování tvorby a záměrů jiných autorů (např. spolužáků) • ilustrátoři dětských knih 	KK	ČaS 2 Čj 2,3	6
- hovoří s vrstevníky o tvorbě ve třídním kolektivu	<ul style="list-style-type: none"> • utváření osobního postoje v komunikaci s vrstevníky • vyjádření podstaty sdělení 	KO KSP KP KK		7

3. ročník

- porovná a určí rozdíly - vybere vhodné linie, tvary a barvy - seznámí se s některými dalšími technikami	<ul style="list-style-type: none"> • linie kombinace v ploše • tvary v okolí, geometrické tvary • vhodné kombinace barev • další techniky 	KU KP KK	MaA 3	1
- kombinuje v ploše (prostoru) linie a plochy	<ul style="list-style-type: none"> • rozvržení prostoru • rozvoj prostorového vnímání 	KŘP		2
- vytvoří plošné ztvárnění k lidovému zvyku kombinací technik	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání zrakem a ostatními smysly • tradice, lidové zvyky 	KU KŘP	ČaS 1,5 ČaSP 3 Aj 4	3
- zdůvodní volbu materiálů a náčiní pro svou práci	<ul style="list-style-type: none"> • temperové barvy • volba vhodného náčiní • tvarování papíru v ploše i prostoru • modelování • využití přírodnin 	KŘP KP	ČaSP 3	4
- vytvoří zapouštěním barevnou plochu a vyhledá v ní skupinu skvrn něco připomínající - vytvoří návrh pro praktické využití	<ul style="list-style-type: none"> • barevnost, kombinace barev • fantazie • subjektivní pohled na okolní svět • vyjádření pocitů, nálad... 	KK KO	ČaSP 3 OSV 3	5
- vyzkouší si jednoduchý popis uměleckého díla - diskutuje o popisu uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> • ilustrátoři knih • rozdílné použití technik a přístupu jednotlivých autorů • jednoduchá obhajoba vlastní tvorby • odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření • respektování tvorby a záměrů jiných autorů • obhajoba vlastní práce, přijetí hodnocení od druhých 	KK	Čj 5 OSV 3	6
- navrhne k danému textu obrázek	<ul style="list-style-type: none"> • utváření názoru na výsledky práce své i spolužáků • volba vhodných prostředků v komunikaci • vyjádření osobního postoje k okolnímu světu • hovory s dětmi, rodiči... 	KO KSP KP KK	Čj 2,4 OSV 3	7

4. ročník

- určí odstíny a pojmenuje je, navrhne jejich použití - navrhne využití plochy pro vyjádření pohybu - odhadne možnosti ztvárnění věcí z okolí - navrhne kombinaci technik	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) • odstíny • známé věci ze svého okolí • kombinace technik 	KU KP KK	ČaS 1 Čj 2	1
--	---	----------------	---------------	---

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

	<ul style="list-style-type: none"> využití odstínů 			
- vytvoří objekt na základě pohybové etudy	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, statika a dynamika) kombinace v ploše, objemu 	KŘP	Čj 2,5	2
- vytvoří prostorovou dekoraci - posoudí z vlastního pohledu jiné dílo vztahující se k žákovu prožitku	<ul style="list-style-type: none"> ztvárnění dosud získané životní zkušenosti diskuse hodnocení 	KU KŘP	ČaSP 4	3
- zhodnotí užití materiálu a pomůcek - zaznamená graficky pocity	<ul style="list-style-type: none"> vnímání ostatními smysly (podněty hmatové, sluchových, pohybové, čichové a chuťové) 	KŘP	Čj 3	4
- napodobí umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> motivace využití umělecké tvorby pro zlepšení života umělecká tvorba, fotografie, film, reklama, obrazy, sochy aj. 	KK KO	Čj 2 OSV 4	5
- navrhne provedení svého díla na základě motivu jiného autora a dílo realizuje - posoudí různé přístupy autorů k umělecké tvorbě - diskutuje o obecných zásadách tvorby	<ul style="list-style-type: none"> odlišná interpretace obhajoba vlastní tvorby, respektování tvorby a záměrů jiných autorů ilustrátoři obhajoba práce vlastní diskuse o průběhu práce vystižení myšlenky respektování tvorby a záměrů ostatních porovnání rozdílného pohledu na realitu 	KK		6
- kombinuje realitu a fantazii pro úpravy okolního prostředí - porovnává jednotlivé názory a diskutuje o nich	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v rozhovorech se spolužáky, s rodinou) záměr tvorby a proměny obsah vlastní vyjádření podle individuálních dispozic 	KO KSP KP KK	ČaS 4	7

5. ročník

- porovnává kontrasty, proporční vztahy a diskutuje o nich - pojmenuje známé techniky a vysvětlí postupy práce	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, barvy (kombinace do celku) světla a barvy hračka, obraz, model světelné a barevné kvality 	KU KP KK	ČaS 2 Čj 1	1
- vymodeluje prostorové dílo - vytvoří v ploše abstraktní obraz	<ul style="list-style-type: none"> perspektiva využití různých pohledů práce v ploše, prostoru 	KŘP	MaA 5 ČaSP 5	2
- realizuje návrh obalu na dar - vytvoří a zhodnotí práci s tematikou lidových obyčejů	<ul style="list-style-type: none"> vlastní vidění skutečnosti zkušenost, přenesení do plochy, prostoru aplikace životní zkušenosti osobní postoj v komunikaci vycházející ze sociálních vztahů 		ČaSP 5	3

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- obhájí volbu nástrojů a pomůcek - dodržuje vědomě zásady bezpečnosti při práci - organizuje práci a své místo udržuje ve stavu přijatelném k dané činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vhodná technika • zviditelnění smyslových podnětů • vidění reality (reklama...) 	KŘP	Čj 5	4
- kombinuje vhodně techniky a materiály - navrhne a popíše postup vlastního ztvárnění tématu - navrhne a realizuje jednoduchý komiks	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření subjektivního hodnocení • vnímání odlišné realizace stejného tématu • tvorba pro ostatní, zlepšování „kvality“ života • umělecký pohled na svět, např. umělecká fotografie, plastiky... 		ČaS 3,4 Čj 5	5
- zhodnotí umělecké dílo - rozpozná typické historické dílo od ztvárnění moderního - přijme některá díla jiných autorů jako zdroje inspirace a poučení	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení subjektivního pohledu na dílo • vyjádření vlastního postoje • porovnání • inspirace prací ostatních • různé zpracování = zdroj inspirace • formulace vlastního pohledu 	KK	ČaS5	6
- provede kritiku a navrhne výzdobu domu, školy, prostoru pro bydlení apod. - diskutuje o návrzích	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v rozhovorech se spolužáky, s rodinou) 	KO KSP KP KK		7

7.8 Tělesná výchova

Charakteristika

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti. Má komplexní charakter. Uplatňuje se v některých vyučovacích předmětech ve formě tělocvičných chvil, protahovacích cviků, tanečního vyjádření, relaxačních cviků. Na 1. stupni základního vzdělávání je časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Cílem předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k pohybu, chápání pohybu jako součásti zdravého životního stylu.

Ve 3. a 4.ročníku je zabezpečen plavecký výcvik v časové dotaci 20 vyučovacích hodin v 10 lekcích na třídu. Výuku zabezpečuje ZŠ Havlíčkova Mor. Budějovice.

Výchovně vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Vědomě eliminovat rušivé podněty a vytvářet si optimální podmínky pro učení
- Je schopen koncentrace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Při řešení problémů se nenechá odradit případným neúspěchem
- Snaží se o objektivní posuzování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Znat pravidla komunikace při skupinových činnostech
- Vhodným způsobem hodnotit výkony svoje i ostatních
- Všítmat si neverbálních signálů při hře

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Oceňovat spolužáky za dobrý výkon
- Aktivně spolupracovat při skupinových činnostech
- Vědět, jak řídit a organizovat činnost ostatních dětí ve skupině
- Být ochoten pomoci, podat záchranu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- Dodržovat zásady slušného chování, neodsuzovat individuální výkony

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Vyhodnocovat výsledky své činnosti

Formy a metody práce:

- Individuální i skupinové pohybové činnosti
- Zahřívací, protahovací a posilovací cvičení
- Pohybové hry
- Základní, rytmická a sportovní gymnastika
- Lehká atletika

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl
- Spolupracuje s ostatními při kolektivních hrách

Výchova demokratického občana

- Respektuje pravidla při hře, chápe je jako prostředek k úspěšně provedené činnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Poznává myšlenky olympionismu, chápe sport jako jeden z prostředků sblížení národů

Multikulturní výchova

- Toleruje jedince odlišnou tělesnou stavbou, neodsuzuje je na tomto základě

Enviromentální výchova

- Chápe těsný vztah mezi přírodou a zdravím, uvědomuje si podmínky života

Mediální výchova

- Zaujímá kritický postoj k mediální produkci vzhledem

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: **Tělesná výchova**

1.- 5. ročník

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, Přesahy a vazby	Poznámky
- pravidelně cvičí, i během dne	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky, tělovýchovné chvílky • jednoduché cviky 	KU, KP, KŘP	všechny předměty	
- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, kondiční cvičení 	KP	Zdr.Tv,	
- rozcvičí se před pohybovou činností	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení, posilovací cviky, průpravná cvičení 	KU, KP		
- cvičí metodicky přesně	<ul style="list-style-type: none"> • metodika jednoduchých cviků 	KU		
- vědomě zvyšuje rozsah cvičení vzhledem ke svým individuálním schopnostem	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení, cvičební dávky 	KP	MUV, Aj 1	
- dbá na kvalitu a přesnost provedených cviků	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení podle učitele, cvičení s hudbou 	KP, KU		
- poslouchá a reaguje na smluvené povely, vydává jednoduché pokyny a rozumí jim	<ul style="list-style-type: none"> • pořadová cvičení, nástupové tvary • pravidla, smluvené povely, signály a gesta • nízký a vysoký start 	KP, KK	Aj 1,2	
- uvědomuje si jednostrannou zátěž, uplatňuje zásady správného držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • korektivní cvičení 	KU, KP	Zdr.Tv	
- dodržuje správné hygienické návyky spojené s pohybovými aktivitami	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky-úbor, sportovní oblečení a obutí • pravidla chování ve sportovním prostředí 	KP, KO	ČaS 1	
- zvládá jednoduché pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • hod, běh, skok z místa, skok do dálky 	KU, KP		
- cvičí jednoduché cviky podle svých možností, snaží se postupně zlepšovat	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá cvičení 	KU, KP		
- aktivně se zapojuje do jednoduchých pohybových her, navrhuje obměny, je ochotný a schopný je organizovat, domlouvá se a spolupracuje	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pohybové hry • cvičení v přírodě 	KU, KP, KSP	OSV 1	

- cvičí na nářadí	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s lavičkami • cvičení na žebřinách • skok přes kozu • cvičení na bedně 	KP		
-běhá- uběhne 60m na výkon	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry • rozvoj rychlosti • běžecká abeceda 	KP		
	<ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry • rozvoj rychlosti • běžecká abeceda 	KP		
- hází, válí a chytá míč	<ul style="list-style-type: none"> • házení a chytání míčů • míčové hry • cvičení s míči • cvičení s plnými míči 	KP, KŘP		
- hází – hodí kriketovým míčkem na výkon	<ul style="list-style-type: none"> • technika hodu kriketovým míčkem 	KP		
- skáče – skočí do dálky na výkon	<ul style="list-style-type: none"> • skok daleký s odrazem obounož • skok daleký s odrazem jednož 	KP		
- plave	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • dodržuje hygienu • zvládá základní plavecké dovednosti • zvládá vybranou plaveckou techniku • zvládá prvky sebezáchrany, bezpečnosti 	KP		
<p>- označí zdařilý a zcela nepodařený pohybový projev (výkon)</p> <p>- vyjádří, co se mu v provedení líbilo (nelíbilo) a proč</p> <p>- označí dobré a špatné provedení jednoduché osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky (např. pokažená přihrávka, střela vedle branky, odraz z břevna)</p> <p>- zaznamená počet opakujících se dobrých či špatných provedení (počet nezdařených střel na branku)</p>				

7.9 Člověk a svět práce

Charakteristika

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Uplatňuje se i v ostatních vyučovacích předmětech v různých formách. Na 1. stupni základního vzdělávání je časová dotace 1 vyučovací hodina týdně ve všech ročnících. Cílem předmětu je rozvíjení pozitivního vztahu k praktickým, manuálním činnostem a seznámení se s různými způsoby manuální práce za vedení k estetickému citění a rozvíjení vztahu k přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- Připravit pracovní místo a udržovat pořádek

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovice 5, 675 41 Nové Syrovice, IČO: 70983909

- Koncentrovat se na práci
- Rozdělit si práci na jednotlivé etapy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- Vyhodnocovat zkušenosti z reálných situací
- Snažit se o nápravu situace zvýšeným pracovním úsilím, je ochoten požádat o pomoc, přijmout pomocnou ruku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- Vysvětlovat výsledky tvorby podle vlastních schopností
- Porovnávat názory ostatních s vlastní interpretací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- Aktivně spolupracovat, posuzovat řešení ostatních dětí, podílet se na výběru nejlepšího řešení
- Dokázat přijmout rozhodnutí skupiny

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- Vnímat krásy přírody
- Dodržovat zásady slušného chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- Udržovat pracovní místo v pořádku
- Pracovat podle pokynů, udržuje pracovní tempo
- Vyhodnocovat výsledky své činnosti
- Dodržovat bezpečnost práce

Formy a metody práce:

- Projekty – spojení s ostatními předměty
- Skupinová práce na zadaných úkolech
- Individuální plnění úkolů s možností volby obtížnosti
- Využívání materiálů ze skutečného života

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj kreativity
- rozvoj estetického vnímání

Výchova demokratického občana

- obhájí postoje a práva druhých
- zaujímá vlastní stanovisko
- je ohleduplný a pomáhá ostatním

Multikulturní výchova

- je solidární a tolerantní

Enviromentální výchova

- aktivně pozoruje a vnímá přírodu
- využívá přírodních materiálů
- ochraňuje zdraví při práci
- aktivně přistupuje k řešení problémů životního prostředí

Oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Člověk a svět práce**

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy	Poznámky
---------------------------	-------	-----	----------------	----------

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

			a vazby	
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy se základními materiály	<ul style="list-style-type: none"> základní materiál (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) 	KP KŘP	MaA 1 Vv 1	1.1
- seznamuje se s prvky lidových tradic v umění a kultuře	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 	KP KO	Vv 1, ČaS 1 MUV A3 výstavy	1.2
- pojmenuje a odliší základní pracovní pomůcky a nástroje podle druhu činnosti	<ul style="list-style-type: none"> základní pracovní pomůcky a nástroje 	KP KK	Vv 1	1.3, 3.3
- pracuje podle základních požadavků na organizaci, hygienu a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce hygienu a bezpečnost 	KP	ČaS 1	1.4, 2.3, 3.4
- poznává elementární činnosti s jednoduchými stavebnicemi a jejich prvky	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice 	KP KŘP	MaA 1	2.1
- provádí jednoduché pokusy a pozorování v koutku přírody	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen (klíčení) 	KP KU	ČaS 3 Čj 4	3.1
- provádí základní činnosti v péči o nenáročné pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> péče o rostliny (zalévání, otírání listů, kypření půdy) 	KP KU		3.2

2. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy se základními materiály, rozliší jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti základního materiálu 	KP KŘP	Vv 2	1.1
- vnímá prvky lidových tradic v umění a kultuře	<ul style="list-style-type: none"> lidové tradice v různých ročních obdobích 	KP KŘP KO	Vv 2 MUV A3	1.2
- rozezná základní pracovní pomůcky a nástroje podle druhu vykonávané činnosti	<ul style="list-style-type: none"> základní pracovní pomůcky a nástroje 	KP		1.3, 3.3
- respektuje dané požadavky na organizaci, bezpečnost a hygienu práce	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce hygienu a bezpečnost 	KP		1.4, 2.3,3.4
- provádí elementární činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice 	KP KŘP		2.1
- řízeně pozoruje a pěstuje jednoduché rostliny v koutku přírody	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen a odnoží 	KP KU		3.1
- poznává další činnosti v péči o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> pěstování a ošetřování rostlin (rosení a rozmnožování) 	KP KU		3.2

3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- přiměřenými pracovními postupy sestavuje jednoduché výrobky z různých materiálů, opírá se o slovní návod a předlohu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (tradiční i netradiční materiál) práce podle jednoduchého návodu, předlohy 	KP KŘP	Aj 1 Vv 3	1.1

Základní škola a Mateřská škola Nové Syrovce, okres Třebíč, příspěvková organizace
se sídlem Nové Syrovce 5, 675 41 Nové Syrovce, IČO: 70983909

- pracuje s materiálem po vzoru lidových zvyků a tradic	• lidové zvyky, tradice, řemesla	KP KO	Vv 3, výstavy MUV A3, ČaS 5	1.2
- poznává další pracovní pomůcky a nástroje podle druhu činnosti	• pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití)	KP		1.3, 3.3
- ovládá základní pracovní návyky, respektuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	• organizace práce • hygiena a bezpečnost	KP		1.4, 2.3, 3.4
- zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice • papírové modely	KP KŘP	M 3 ČaS 2	2.1
- provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin	KP KU	Vv 3, ČaS 1 EV B1,2,3 vycházky	3.1
- pečuje o nenáročné rostliny	• pěstování a ošetřování rostlin dle ročních období	KP KU		3.2
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	• prostírání • jídelníček	KU KŘP	ČaS 5 Vv 3	4.2
- chová se vhodně při stolování	• základní pravidla správného stolování	KO KSP	ČaS 1,2 MUV B6	4.3

4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- sestavuje různé výrobky z tradičního i netradičního materiálu vhodnými pracovními operacemi a postupy	• vlastnosti tradičního i netradičního materiálu • pracovní operace a postupy	KP KŘP KK	Vv 4	1.1
- využívá prvků lidových zvyků a tradic k vytváření vlastních výrobků	• lidové zvyky, tradice, řemesla	KP KO KŘP	ČaS 5, MUV A3 výstavy Vv 4, muzea	1.2
- využívá vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k daným materiálům a činnostem	• pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití)	KP		1.3, 3.3
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• organizace práce • hygiena, bezpečnost	KP		1.4, 2.3, 3.4, 4.4
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• stavebnice • modely	KP KŘP		2.1
- pracuje se slovním návodem, předlohou	• práce s návodem a předlohou	KP KŘP		2.2
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• podmínky pro pěstování rostlin	KP KŘP KU	Čj 4, ČaS 1 EV B1,2,3 vycházky	3.1
- využívá poznatků v pěstování a ošetřování pokojových i jiných rostlin	• pěstování náročnějších rostlin	KP KU		3.2
- respektuje pravidla správného stolování a společenského chování - upraví rodinný stůl pro každodenní stolování	• pravidla správného stolování • jednoduchá úprava stolu	KO KSP	ČaS1,2 MUV B6	4.3

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	KLK	PT, přesahy a vazby	Poznámky
- vytváří vhodnými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu pracovní operace a postupy 	KŘP KP	Vv 5	1.1
- uplatňuje prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 	KP KO KŘP	ČaS 5, Vv 5 VEGS A5 výstavy, muzea MUV A3	1.2
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitým materiálům a vykonávaným činnostem, ovládá jejich užití a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje (funkce a užití) 	KP		1.3, 3.3
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne pomoc při drobnějším úrazu	<ul style="list-style-type: none"> organizace pracovního prostoru hygiena a bezpečnost práce základy první pomoci 	KP KŘP		1.4, 2.3, 3.4, 4.4
- sestavuje jednoduché modely z různých typů stavebnic - demontuje vytvořené kompozice	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) 	KŘP KP		2.1
- sestavuje jednoduché modely podle slovního návodu a jednoduché předlohy - orientuje se v konstrukčním náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem 	KP KŘP		2.2
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně zaznamená a zhodnotí výsledky pěstitelských pokusů a pozorování - ověřuje získané poznatky z přírodovědného učiva	<ul style="list-style-type: none"> podmínky pro pěstování rostlin (přírodovědné učivo) 	KK KP KU	vycházky Čj 4, ČaS 5 EV B1,2,3	3.1
- aplikuje získané poznatky z přírodovědného učiva v pěstování a ošetřování náročnějších rostlin podle daných zásad	<ul style="list-style-type: none"> pěstování a ošetřování náročnějších rostlin 	KU KP	ČaS 1	3.2
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> technika v kuchyni 	KU		4.1
- dodržuje pravidla správného stolování společenského chování - podle individuálních dispozic upraví rodinný stůl i pro rodinné oslavy a slavnostní příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování úprava stolu 	KO KSP KK	ČaS 1,2 MUV B6	4.3

8 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

8.1 Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve škole je nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu.

Žáci jsou předem seznámeni s pravidly pro hodnocení svých výkonů. Pravidla znají i rodiče.

Cílem je poskytnout žákům při jejich hodnocení zpětnou vazbu, aby žák pochopil, co se mu v jeho práci povedlo a co by měl zlepšit.

Hodnocení na naší škole je zaměřeno na individuální hodnocení výkonu žáka a neopírá se vůbec o srovnávání daného žáka s jeho spolužáky. Hodnocení žáka je tedy přísně individuální.

Pro dosažení vzdělanostního maxima u dětí na naší škole, tedy žáků mladšího školního věku, má velký vliv motivace. Motivace k dosažení co nejlepších výkonů bude u pracovníků naší školy při vzdělávacím procesu samozřejmostí.

Hodnocení výkonů žáka bude vždy pedagogem vyjádřeno směrem k žákovi slovními hodnocením / vyzvednutí kladů, motivační povzbuzení, ukázat cestu k nápravě apod./ a poté bude toto slovní hodnocení převedeno do klasifikačního stupně. Rodiče mají toto hodnocení více zažito a lépe se v něm orientují. Také zde působí dlouhá tradice tohoto způsobu hodnocení. Nevylučujeme, že do budoucna dojde ke změně na slovní hodnocení.

Žáci budou vždy předem seznámeni s výukovými cíli a s očekávanými výstupy pro daný ročník.

Součástí hodnocení práce žáků bude i žakovské „portfolio“. To znamená, že budou v průběhu roku shromažďovány materiály různého druhu, které budou dokumentovat stav vědomostí a dovedností žáka a úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělání.

Informace o hodnocení výkonů žáků budou rodičům předávány na třídních schůzkách. Rodiče mají možnost školu kdykoliv navštívit.

Klasifikační řád tvoří přílohu ŠVP.

9 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 2. OBDOBÍ

- Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
- Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

- Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- Žák vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy
- Orientuje se v odborných publikacích, encyklopediích, pravidlech
- Navštěvuje knihovnu.
- Zná a používá při komunikaci v cizím jazyce především slovíčka o sobě, o rodině a o škole.
- Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Žák vyplní osobní údaje do formuláře
- Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

- Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- Žák vyhledává, sbírá a třídí data
- Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
- Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
- Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- Dokáže si poradit v běžném společenském styku.
- Používá telefon, audiovizuální přístroje popř. počítačovou techniku.
- Zná integrovaný záchranný systém.
- Zvládá jemnou motoriku ruky.
- Uznává zdravý životní styl (výživa, bezpečnost, hygiena, zdraví, tělesná zdatnost).
- Má znalosti o lidském těle.
- Cítí potřebu používat základní zdravotní a hygienické návyky.
- Sport bere jako prostředek k udržení a rozvoji zdraví.
- Orientuje se v běžných dopravních situacích – zná základní dopravní značky.
- Ovládá a v praxi používá základní pravidla silničního provozu
- Dbá o bezpečnost svoji i druhých, dokáže přivolat pomoc
- Je tolerantní k postiženým lidem, cizincům, starším lidem a spolužákům.
- Vytváří si kladný vztah k hudbě a výtvarnému umění.
- Orientuje se na mapě Evropy, má znalosti o České republice a o místě bydliště.
- Třídí rostliny a živočichy podle charakteristických znaků do základních kategorií.
- Poznává běžně se vyskytující druhy rostlin a živočichů.
- Cítí potřebu ochrany přírody a sám se na ní podílí.
- Třídí odpady
- Chápe význam rodiny.
- Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
- Respektuje pravidla a vztahy v kolektivu – tolerance, přátelství, láska.
- Dokáže se zastat spolužáka, kamaráda, sourozence, slabšího.