



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1258/23-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-230/23-J

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342</b>
Sídlo	<b>Na Kopcích 342, 674 01 Třebíč</b>
E-mail	<b>skola@zskopce.cz</b>
IČO	<b>67 008 381</b>
Identifikátor	<b>600 122 298</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vítězslav Bártl</b>
Zřizovatel	<b>Město Třebíč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Kopcích 342, Třebíč</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9., 10., 13. a 14. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Třebíč, Na Kopcích 342 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti bylo zapsáno 51 dětí v mateřské škole, 282 žáků v základní škole, 131 účastníků ve školní družině a 85 účastníků ve školním klubu. Aktuálně škola eviduje 35 žáků s potřebou podpůrných opatření.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje a řízení školy stanovuje reálné cíle. Škole se podařilo spustit realizaci programu Začít spolu v mateřské škole a na I. stupni základní školy a někteří učitelé pilotují navazující program eduScrum na II. stupni. V souvislosti s tím proběhlo cílené další vzdělávání pedagogického sboru. Nosné formy a metody tohoto programu vedoucí k efektivnějšímu dosahování výukových cílů (např. týmová i individuální práce v centrech aktivit, prostor pro plánování, samostatná organizace, kreativita, reflexe a sebereflexe) zatím nesdílejí všichni pedagogové.

Pozitivní posun nastal v optimálnější rozdělení dílčích řídicích kompetencí ustanovením další zástupkyně ředitele. Některá pravidla fungování činnosti školy však stanovil ředitel nejednoznačně či s nízkou efektivitou, například v oblasti organizace provozu mateřské školy. Při inspekční činnosti se tento stav projevil v nejednotném přístupu k plánování a organizaci vzdělávání, nevyužívání pedagogické diagnostiky v praxi, v málo účelném poskytování podpory dětem vyžadujícím zvláštní péči. Denní řád mateřské školy nezabezpečoval v plné míře podmínky životosprávy dětí. Docházelo k pravidelnému krácení pobytu venku, což nerespektuje požadavky rámcového vzdělávacího programu a koncepční podporu zdravého životního stylu.

Informovanost směrem k mateřské škole není vždy zajištěna a ověřována v dostatečné míře. Hospitační činnost i vzájemné hospitace v mateřské škole jsou spíše formální a neposkytují účinnou zpětnou vazbu. Zvýšila se hospitační činnost v základní škole, stále opomíjena je školní družina a školní klub. Vedení školy při hospitacích dobře identifikuje nedostatky ve výuce jednotlivých učitelů, nedaří se však vždy nastavit a realizovat efektivní opatření. Vzájemné hospitace učitelů základní školy jsou promyšleně nastavené s cílem více provázat vzdělávací proces na I. a II. stupni. Podpora začínajícím učitelům je formálně nastavena, ale výběr uvádějících učitelů není vždy optimální (např. pro malou pedagogickou zkušenost).

Pedagogové jsou vedeni k sebehodnocení, např. s využitím hodnotících pohovorů s vedením školy. Výsledky podpory osobního rozvoje a vytváření kooperativních vzájemných vztahů pedagogů prostřednictvím koučingu se zatím neprojevily. Pozitivní je sdílení zkušeností s jinými školami (mateřskými i základními) a následně využívání inspirativních podnětů ve výuce. Jedná se nejen o spolupráci s pedagogy z mateřských škol v blízkém okolí, ale i o setkávání s učiteli využívajícími program Začít spolu a eduScrum z celé republiky.

Materiální podmínky škola účelně zlepšuje s cílem zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces. Prostředí pro předškolní i základní vzdělávání je funkční a esteticky podnětné. V prostorách základní školy došlo např. k vybudování nových specializovaných učeben pro výuku fyziky, informatiky a robotiky, chemie a cizích jazyků. Tablety získané v rámci Programu národní obnovy vyučující účelně využívají.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole se vyznačovalo pracovní atmosférou. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami byla zpravidla účelná kromě přípravy a realizace odpoledního vzdělávání. Některé učitelky měly tendenci dominantního projevu, naslouchající komunikace se v rámci tříd významně lišila. Vzdělávání bylo v některých případech negativně ovlivněno nejednotným stylem pedagogického vedení.

Ve třídách bylo zpravidla vytvářeno klima podporující učení. Vzdělávací nabídka byla pestrá, námětově provázaná a směřovala k naplňování stanovených cílů. Děti měly možnost rozvíjet např. manipulační dovednosti, provádět jednoduché úkony s předměty či materiálem, konstruktivní, grafomotorické, pracovní a výtvarné činnosti. S rozdílným výsledkem byly využívány různé organizační formy a vzdělávací metody jako samostatná práce, práce v menších skupinách a frontální výuka. Propojovat spontánní a řízené činnosti se dařilo pouze výjimečně. Průběh odpoledního vzdělávání nerespektoval vždy individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Ustálené zvyklosti kultury stravování nebyly podporovány vhodným způsobem.

Pravidla, instrukce či pokyny byly dětem sdělovány většinou srozumitelným způsobem, jejich pochopení bylo ověřováno a vedlo k aktivnímu zapojení. Na děti byly zpravidla kladeny diferencované nároky. Pozitivní byla možnost výběru činností podle jejich zájmu a schopností, obvykle bylo respektováno individuální tempo a uplatňován individuální přístup. V menší míře byla podporována samostatnost, sebekontrola a práce s chybou. Pravidelná pozornost byla věnována také pohybovým dovednostem dětí. Zařazení cvičení po svačině bylo vzhledem k nerespektování biorytmu kontraproduktivní.

V průběhu vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány bezprostředně. V porovnání s menší četností adresné pochvaly byla často zařazována pochvala paušální, což je méně motivační. Přínosně bylo zařazováno vedení k sebereflexi, což bylo úspěšné většinou v případě nejstarších dětí. Přínosnost jednotlivých vzdělávacích aktivit zpravidla vyhodnocena nebyla.

Výuka na I. stupni základní školy byla promyšlená a v jednotlivých vzdělávacích oblastech zpravidla směřovala k dosažení stanovených cílů, často s využitím Center aktivit (program Začít spolu). Pestrost účelně volených forem a metod práce podporovala aktivní zájem žáků. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazyvaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost žáků. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla využita výjimečně.

V jedné třídě byla sledována nedostatečná edukativní atmosféra. Nedařilo se efektivně usměrňovat chování žáků a vést je k dodržování nastavených pravidel, což v důsledku vedlo k jejich nesoustředěnosti a nenaplňování stanovených cílů. Dle dalších zjištění je aktuální situace v této třídě řešena především ve spolupráci se speciální pedagožkou.

Žáci na II. stupni byli vedeni k samostatnosti, k řešení úkolů většinou využívali vhodné strategie. Podporováno bylo získávání informací v logických souvislostech, v návaznosti na předcházející znalosti, dovednosti a situace z reálného života. Sledované hodiny však probíhaly značně rozdílně. Někteří učitelé zařazovali metody a formy podporující samostatné objevování poznatků, aktivitu, kritické myšlení, schopnost spolupráce nebo

rozvoj vlastního či vrstevnického hodnocení, a to ve velmi zdařilém a příkladném provedení, včetně poskytování efektivní zpětné vazby učitelem. Efektivní byla činnost žáků v Centrech aktivit podle programu eduScrum. V řadě hodin byla ale příznačná aktivní role vyučujících s minimálním motivačním efektem a v důsledku toho s pasivním přístupem žáků. Převládala frontální výuka s kombinací řízeného rozhovoru s celou třídou. Důraz byl kladen na ověřování získaných znalostí a dovedností s využitím samostatné práce žáků, většinou bez důsledného vyhodnocení výsledků. Závěrečné zhodnocení hodin probíhalo ve většině případů bez účasti žáků, bylo formální, popřípadě neproběhlo vůbec. Zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby žáků, ale náročnost zadávaných úkolů nebyla diferencovaná vzhledem k jejich individuálním předpokladům a potřebám. Málo prostoru dostávali žáci k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a souvislejšímu mluvenému projevu.

Velmi kvalitně byla nastavena spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga, což umožňovalo účelnou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Jejich vzájemná souhra vycházela z promyšlené přípravy hodiny a nastavené strategie vzájemné spolupráce, což bylo následně přínosné pro všechny žáky ve třídě.

Činnost školní družiny a školního klubu účelně doplňuje povinné vzdělávání. Odpovídá potřebám žáků a poskytuje jim možnosti smysluplného trávení volného času. Díky individuálnímu přístupu vychovatelek jsou účelně rozvíjeny jejich klíčové kompetence. Kromě zájmových aktivit (sportovní, kreativní, relaxační) poskytuje školní družina logopedickou péči a školní klub vzdělávací kroužky, což je velmi přínosné a komfortní jak pro žáky, tak zákonné zástupce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí má mateřská škola systém sdílený. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky se jeví spíše jako formální. Odraz do praxe není zcela zřejmý. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je menší.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky věnována odpovídající pozornost. Během sledované výuky děti prokazovaly zpravidla přiměřené interaktivní dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání. Nižší úroveň však vykazuje vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace.

Hodnocení vzdělávacích výsledků, chování a absence žáků probíhá průběžně v rámci každodenních kontaktů a na jednáních pedagogické rady, kdy jsou sdíleny zkušenosti a fungující metody přístupu k problémovým žákům. Kromě klasifikace žáků známkou vytvářejí učitelé na konci 1. a 3. čtvrtletí slovní hodnocení. Tato praxe se aktuálně jeví jako nadměrná administrativní zátěž a rozměňování sil učitelů vzhledem k současnému zaměření na náročný úkol zkvalitňování programu Začít spolu a implementaci programu eduScrum.

Výsledky externího hodnocení dosažené úrovně žáků (většinou v oblasti republikového průměru) využívá škola pro plánování další podpory žáků. Vhodně jsou koncipovány kroužky v rámci školního klubu, které nabízejí přípravu k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky nebo anglickou konverzaci. Škola účelně využívá udělování pochval pro podporu motivace žáků. Srovnávání dosažené úrovně žáků probíhá i prostřednictvím celé řady soutěží a olympiád, ve kterých někteří žáci dosahují kvalitních umístění. Obhajoba ročníkové práce v závěru povinné školní docházky je dobrou průpravou pro následné

studium na středních školách. Činnost školního parlamentu je užitečnou příležitostí pro rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Nevhodné chování a vzdělávací problémy žáků jsou průběžně řešeny a jsou přijímána opatření, jejichž efektivnost je vyhodnocována. V současné době je s dílčími úspěchy řešeno nevhodné chování žáků (kouření elektronických cigaret, urážky a fyzické napadání, šikana). Velmi přínosná je práce speciální pedagožky, která spolu se zástupkyní poskytuje pedagogům informace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, monitoruje jejich naplňování, metodicky učitele vede a je k dispozici i zákonným zástupcům. Dále realizuje předmět speciálně pedagogické péče, systematicky sleduje vývoj žáků ve výuce a v případě potřeby domlouvá odbornou spolupráci s externisty. Sdělením žáků ve schránce důvěry je věnována odpovídající pozornost.

Spolupráce mezi mateřskou a základní školou je dobře nastavena s cílem zajistit bezproblémový přechod od předškolního vzdělávání k povinné školní docházce. Přínosem je organizování Přípravky pro předškoláky, výuka angličtiny od prvního ročníku, schůzky se zákonnými zástupci formou triád (tj. i za účasti žáka), exkurze, ekologické programy, návštěvy divadelních a filmových představení, realizace vlastních projektů. Pro všestranný rozvoj organizace se osvědčila spolupráce s různými organizacemi a institucemi (např. domov důchodců, Policie ČR, sdružení STŘED, charita, odbor sociálně právní ochrany dětí).

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola realizuje v mateřské škole a na I. stupni základní školy výuku s využitím metod vzdělávacího programu Začít spolu a postupně implementuje program eduScrum na II. stupni
- Tým vedení školy byl rozšířen o jednu zástupkyni ředitele
- Škola průběžně zlepšuje materiální podmínky ve všech činnostech organizace

### Silné stránky

- Pokračující kvalitní spolupráce mezi mateřskou a základní školou (1.5)
- Efektivní využití Center aktivit v případě realizace výuky podle programu Začít spolu a eduScrum na základní škole (4.1)
- Účinná podpora dětí, žáků, učitelů a zákonných zástupců v oblasti speciální pedagogiky se zaměřením na monitoring vzdělávání, metodické vedení a vyhodnocování efektivnosti přijímaných opatření (6.1)
- Kvalitní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga vedoucí k cílené podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních žáků ve třídě (6.2)
- Poskytování logopedické péče ve školní družině (6.2) a přípravy k jednotným přijímacím zkouškám ve školním klubu (4.1) podporují úspěšnost žáků
- Sdílení zkušeností a inspirace s jinými školami přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Metody a formy vzdělávacích programů Začít spolu a eduScrum nesdílejí všichni pedagogové (1.1)
- Málo účinné řízení mateřské školy v oblasti stanovení organizace provozu, pedagogického vedení, poskytování zpětné vazby a předávání informací (2.1)
- Formální hospitační činnost v mateřské škole a chybějící hospitační činnost v zájmovém vzdělávání (2.1)
- Nevhodně nastavený systém uvádění začínajících učitelů v základní škole (2.3)
- Nedůsledné uplatňování principů programu Začít spolu v předškolním vzdělávání v oblasti samostatnosti, odpovědnosti a sebekontroly dětí a práce s chybou (4.1)
- Málo příležitostí k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a souvislejší komunikaci žáků v některých hodinách na II. stupni základní školy (4.2)
- Absence stanovení cílů hodin a vyhodnocení jejich naplnění v závěru vyučovacích hodin na II. stupni základní školy (4.2)
- Nízká diferenciací výuky dětí a žáků s ohledem na jejich individuální vývojové a vzdělávací předpoklady (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Metodické vedení učitelů a jejich další vzdělávání v oblasti výuky podle programu Začít spolu a eduScrum doplnit důslednou kontrolou naplňování principů programů, systematickým vyhodnocováním práce pedagogů, poskytováním efektivní zpětné vazby a podpory
- Zkvalitnit organizační a pedagogické vedení mateřské školy, včetně poskytování zpětné vazby využitelné pro rozvoj pedagogů
- Provádět hospitační činnost přiměřeně ve všech činnostech organizace
- Do systému uvádění začínajících učitelů zapojit zkušené pedagogy
- Snižovat rozdíly v kvalitě výuky na II. stupni základní školy. Zaměřit se na vytváření příležitostí k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, souvislejší komunikaci a zefektivnění závěrů vyučovacích hodin
- Důsledně diferencovat výuku s ohledem na vývojové a vzdělávací předpoklady dětí a žáků s cílem co nejlépe využít jejich vzdělávací potenciál

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 25. 8. 2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Jen krůček do školy, s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program základního vzdělávání Škola budoucnosti, s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program základního vzdělávání Škola budoucnosti – sportovní třída, s platností od 1. 9. 2023
5. Dokumentace k Přípravce pro předškoláky, školní rok 2023/2024
6. Výroční zpráva školy, školní rok 2022/2023, ze dne 26. 9. 2023
7. Rozvrhy tříd, školní rok 2023/2024
8. Rozpis přímé vyučovací povinnosti v mateřské škole
9. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
10. Záznamy z hospitací, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Pedagogická diagnostika dětí
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště
14. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Dokumentace školní družiny a školního klubu
16. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy na školní rok 2023/2024, ze dne 14. 4. 2023

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor  
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka  
Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka  
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

25. 11. 2023