



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1359/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Jeseník, Komenského 281
Sídlo	Komenského 281, 790 01 Jeseník
E-mail právnické osoby	javurek@gymjes.cz
IČ	60045141
Identifikátor	600018351
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Antonín Javůrek
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 281, 790 01 Jeseník
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2016 – 12. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 (dále gymnázium nebo škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. V současné době škola realizuje vzdělávání v oborech 79-41-K/801 Gymnázium (dobíhající obor), 79-41-K/401 Gymnázium (dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (nově zařazen od 1. září 2015).

V době konání inspekční činnosti vzdělávala škola 393 žáků ve 14 třídách. Výuka všech oborů vzdělávání probíhá ve dvou sousedících budovách, zajišťuje ji stabilizovaný 36 členný pedagogický sbor učitelů, odborně kvalifikovaný pro přímou pedagogickou činnost na daném typu školy.

Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Učebny jsou postupně vybavovány moderní didaktickou technikou a vyhovují potřebám pro vzdělávání. V období od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek a zlepšení technického stavu školy (např. v oblasti ICT vybavení jedné učebny tablety, rekonstrukce druhé tělocvičny, zateplení budov). Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků, a to nejen aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů, ale i prostřednictvím sponzorských darů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány jako součást dokumentů školy, deklarovaná strategie má rámcový charakter a týká se především zaměření školy a jejího dalšího směřování. Vedle zavedení nového oboru (gymnázium se sportovní přípravou) se škola zaměřuje hlavně na rozvoj jazykového vzdělávání a vzdělávání v informačních technologiích a vytváření příznivého klimatu ve škole. Uvedené záměry jsou implementovány v jednotlivých školních vzdělávacích programech (posílení hodin cizích jazyků, informační a komunikační technologie a nabídkou volitelných předmětů).

Aktivní sdílení deklarovaných záměrů a cílů všemi účastníky vzdělávacího procesu bylo patrné především z hodnocení navštívených vyučovacích hodin a vyhodnocení dotazníků ředitele školy, učitelů a žáků, ze kterých vyplynula vysoká shoda všech zúčastněných na pozitivním zhodnocení školního klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Spokojenost s kvalitou poskytovaného vzdělávání, nabídkou mimoškolních aktivit a využíváním kontaktů se zahraničními školami vyslovili i rodiče žáků, a to formou dotazníkového šetření.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy, slabým místem je poskytování zpětné vazby směrem k učitelům. Škola má vytvořený systémový přístup k profesnímu rozvoji všech pedagogů, jejichž zájem o další vzdělávání se promítá do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků systematicky zpracovávaného vedením školy i příslušnými předmětovými komisemi.

Většina předmětových komisí teprve v letošním roce podpořila vzájemnou hospitační činnost pedagogických pracovníků s cílem zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání sdílením příkladů dobré praxe a poskytováním účinné zpětné vazby. Tento systém se v současnosti teprve formuje, dosud nebyl pravidelně a účelně využíván. Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, spolupracují spolu a předávají si poznatky.

Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky, pedagogové využívají zpětných vazeb z jednání poradních orgánů školy, kterými jsou Školská rada a Spolek přátel Gymnázia Jeseník (zvolení zástupci rodičů zastupují zájmy své a žáků jednotlivých tříd v Radě rodičů).

Názory žáků školy jsou respektovány, žáci mají možnost prostřednictvím pravidelných jednání Studentské rady s vedením školy přednést své připomínky a návrhy a zapojit se tím do organizace školního života. V převážné míře probíhá komunikace se žáky na bázi zdvořilého a přátelského přístupu, učitelé jsou svým jednáním žákům příkladem prosociálního chování i občanské angažovanosti.

Škola má vytvořenou školní preventivní strategii, na jejíž realizaci se podílejí kromě preventivního týmu také všichni ostatní vyučující. Aktivní sdílení této strategie, která je popsána v minimálním preventivním programu, plánu práce výchovné poradkyně i školním řádu, je umožněno jejím zveřejněním na přístupném místě ve škole i na webových stránkách školy. V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je využívána odborná pomoc dalších institucí, např. školská poradenská zařízení, Policie ČR, Komise prevence Rady města Jeseníku, preventivní skupina Městské policie Jeseník, Linka bezpečí apod. Zákonným zástupcům žáků jsou informace spadající do kompetence výchovné poradkyně a školní metodičky prevence předávány na třídních schůzkách i během individuálních konzultací, oboustranná komunikace probíhá i formou e-mailů.

Využíváním vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu ve třídách škola zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů.

Škola vytváří vhodné předpoklady pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Podmínky zajištění bezpečnosti jsou obsaženy ve školním řádu a ve směrnících školy. Svým zaměřením a aktivitami škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý životní styl žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny byly organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl zpravidla stanoven. Většina pedagogů se ve sledovaných hodinách snažila povzbuzovat žáky k učení i podnětné diskuzi k probíranému učivu, učitelé vytvořili příjemné klima podporující výuku, při které se střídala pestrá paleta výukových forem i metod, pedagogové nabízeli činnosti podněcující k tvořivosti, objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti a postoje.

Nedílnou součástí výuky společenskovedních předmětů i řady dalších akcí organizovaných školou, např. adaptační kurz pro žáky 1. ročníků, jsou přednášky, besedy v rámci prevence rizikových jevů.

Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou identifikováni ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, škola také využívá plánů pedagogické podpory určených pro žáky v 1. stupni podpůrných opatření. V aktuálním školním roce se jedná o žáky zohledňované bez nutnosti individuální integrace, informace o potřebě jejich zohlednění jsou přístupné všem vyučujícím.

Slabá místa byla indikována v oblasti práce s výsledky vzdělávání žáků a v nedostatečné diferenciaci výuky. Žáci získávají zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích zpravidla prostřednictvím známek a stručným komentářem. Ve vyučovacích hodinách

nebylo prováděno vlastní hodnocení ze strany žáků, ani využíváno jejich vzájemné hodnocení.

V souladu s koncepcí a dalším směřování školy byla výrazná část hospitovaných vyučovacích hodin zaměřena na výuku cizích jazyků, tělesné výchovy a informatiky.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý a ruský) měla promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Obsah učiva byl volen s ohledem na jazykovou úroveň žáků, vyučující vycházely z dosavadních znalostí žáků, vedly je k samostatnému vyvozování příslušných mluvnických pravidel. Nové učivo bylo procvičováno v různých kontextech a spojeních s využitím pestré škály cvičení. Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách byla výuka vedena v daném cizím jazyce, neznámé výrazy byly vysvětlovány pomocí popisu v cizím jazyce, používání mateřského jazyka bylo spíše výjimečné. Frontální výuka byla efektivně využita k prezentaci nového učiva a k navození konverzačních témat. Během práce ve dvojicích nebo samostatné práce poskytovaly vyučující žákům účinnou podporu. Komunikační dovednosti žáků byly rozvíjeny formou řízeného rozhovoru, diskuze i samostatného mluvního projevu. Důraz byl kladen na srozumitelnost mluveného projevu, také na správnou výslovnost a intonaci, chyby byly opravovány s citem a dostatečným pedagogickým taktem. K zadaným úkolům přistupovali žáci aktivně, prokazovali požadované vědomosti. Ve sledovaných hodinách měli žáci dostatečný prostor pro vyjádření se v cizím jazyce, účelně byl také zařazován poslech. Materiálně byla výuka vhodně podpořena využitím didaktické techniky. Jako podpůrný materiál jsou ve výuce využívány také časopisy, žáci se pravidelně účastní i soutěží vyhlašovaných v těchto časopisech. Rozvoji klíčových kompetencí (především komunikativních, sociálních a občanských) velmi vhodně napomáhají tradiční výměnné pobyty žáků organizované programem Comenius a Erasmus i umožnění jednorozhodního studijního pobytu v Německu a 2 až 3 měsíčního studijního pobytu v Dánsku. V rámci programu Erasmus se vyučující cizích jazyků i jiných všeobecně vzdělávacích předmětů pravidelně účastní studijních pobytů v zahraničí.

Všechny sledované vyučovací hodiny předmětu informatika byly učiteli odpovědně připraveny, měly přiměřené cíle z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti. Výukové cíle odpovídaly profilu absolventa a současným požadavkům na uživatelské využití výpočetní techniky. Nové učivo bylo interpretováno věcně správně, jasně a srozumitelně, k expozici učiva byl využíván zpětný projektor. Stavba sledovaných vyučovacích hodin, použité metody a formy byly obdobné. Po zahájení vyučovacích hodin, vytýčení cíle nebo zadání úkolu, popř. stručném opakování, následoval výklad a samostatná práce žáků. Výuka byla dostatečně náročná, v tempu dle schopností žáků. Při zpracování zadaných úkolů měli žáci možnost alternativních forem řešení a dostatečný prostor pro odzkoušení a procvičení nového učiva. Motivační prvky byly uplatňovány nenásilnou formou. Nejvýznamnějším motivačním faktorem byla především praktická využitelnost získaných dovedností. Znalosti a dovednosti žáci prokazovali průběžně při řešení nových zadání. Schopnost řešení úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali samostatný a aktivní přístup k výuce i v práci s výpočetní technikou.

Hospitované vyučovací hodiny tělesné výchovy byly zaměřeny na herní přípravu v míčových hrách a atletiku. Výuka byla po organizační stránce i z pedagogického hlediska kvalitně vedená, byly využity rozmanité metody i formy výuky. Učitelé na žáky vhodně motivačně působili a tím je adekvátně aktivizovali k požadované pohybové aktivitě. Uplatňování zpětných informací bezprostředně po činnosti u žáků posilovalo pozitivní sebepojetí i kritické myšlení. Hodiny byly pro žáky přínosem, činností ve skupinách i ve dvojicích podporovali učitelé rozvoj komunikativních dovedností, posilovali kompetence

sociální i personální. Během výuky byla navozena příjemná pracovní atmosféra, bezpečnost žáků byla důsledně zajišťována.

Průběh vzdělávání v předmětu sportovní příprava byl důsledně uzpůsoben individuálním vzdělávacím potřebám žáků podle jejich sportovní profilace, tj. ve sledovaných hodinách zejména na odbornou přípravu v disciplínách sjezdové lyžování a cyklistika. Část časové dotace byla zaměřena na kondiční průpravu formou hry a posilovacími cviky. Objemy a intenzita zatížení odpovídaly tréninkovým plánům žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Jsou v nich nastavena kritéria pro hodnocení předmětů s převahou teoretického a výchovného zaměření, pro hodnocení chování, způsoby získávání podkladů k určení stupně prospěchu, formy průběžné klasifikace a pravidla pro udělování výchovných a kázeňských opatření. Školní systém hodnocení výsledků žáků je transparentní, veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. O průběžných výsledcích hodnocení jsou rodiče informováni prostřednictvím žakovských knížek (pro nižší gymnázium a poslední dva ročníky čtyřletého gymnázia v tištěné podobě, pro 1. a 2. ročníky v elektronické podobě), na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů, kontrolních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Při hodnocení uplatňují individuální přístup a specifické potřeby každého žáka, respektují doporučení školských poradenských zařízení. Nedostatečně však motivují žáky prostřednictvím vlastního hodnocení individuálního pokroku. Ke zjištění kvality práce škola využívá vedle vlastních nástrojů hodnocení i externí formy hodnocení, ve sledovaném období se zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí na pedagogických radách, jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují efektivní monitorování výsledků vzdělávání již v jeho průběhu. Se získanými daty však škola prokazatelně dále nepracuje, neprovádí potřebnou analýzu příčin zhoršeného prospěchu některých žáků a nepřijímá k nim adekvátní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. Doklady ke komisionálním zkouškám neměly vždy stejnou vypovídající hodnotu. Průběžně dosahují lepších studijních výsledků žáci osmiletého cyklu studia, z nichž nadpoloviční většina prospívá s vyznamenáním. Celkově dobré studijní výsledky žáků školy jsou odrazem kvalitní pedagogické práce, motivace žáků k učení, podpory jejich sociální a osobnostní kompetence. Výsledkem motivačního přístupu je převaha stimulačních výchovných opatření nad kárnými, poměrně nízká absence, minimum snížených známek z chování a aktivní zapojení žáků do předmětových soutěží. Řada z nich reprezentuje školu v okresních i krajských kolech, kde dosahují předního umístění zejména v olympiádách z cizích jazyků, v přírodovědných a sportovních soutěžích. V literární soutěži „Wolkerův Prostějov“ a v zeměpisné soutěži Eurorebus postoupili žáci školy do celostátního kola, největším úspěchem a zviditelněním školy na celostátní úrovni bylo 1. místo v Českém národním kole robotické a vědomostní soutěže First Lego League a postup do mezinárodních kol. Úspěchy na republikové úrovni dosahují i žáci ze sportovního zaměření. Ucelený podrobný přehled je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a v přijímacím řízení na vysoké školy. Ve školním roce 2015/2016 neuspělo u ústních zkoušek společné části a profilových zkoušek maturitní zkoušky celkem 11 žáků, ve společné části maturitní zkoušky byli žáci školy neúspěšní pouze v předmětu Český jazyk. Jejich míra neúspěšnosti však byla poměrně nižší než ve skupině oborů v rámci celé republiky. V ostatních předmětech společné části dosáhli 100% úspěšnosti. Oproti předcházejícím rokům se výrazně snížila neúspěšnost žáků školy u maturitních zkoušek z matematiky, v níž v minulých letech dvojnásobně až trojnásobně převyšovala celostátní průměr ve skupině oborů, v letošním roce byli maturující žáci v tomto předmětu 100% úspěšní s průměrnou známkou 1,96. Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysoké školy se pohybuje kolem 90 %.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V souladu s koncepcí školy byl zaveden nový studijní obor 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, který podporuje sportovně nadanou mládež v regionu.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek – v souladu s koncepcí školy (rozvoj informační a komunikační technologie a zavedení nového studijního oboru) byla vybudována učebna s tablety a byla provedena rekonstrukce tělocvičny.
- V personální oblasti bylo dosaženo 100% kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Školní vzdělávací programy vhodně implementují výchovně-vzdělávací strategie z nastavené koncepce a v případě potřeby jsou aktualizovány.
- Rozvoji klíčových kompetencí (především komunikativních, sociálních a občanských) velmi vhodně napomáhají tradiční výměnné pobyty žáků a studijní pobyty v Německu a Dánsku.
- Žáci dosahují velmi dobré výsledky ve výuce cizích jazyků, což dokládají i výsledky žáků v krajských a vyšších kolech soutěží a olympiád.

Slabé stránky

- Vedení školy řídí procesy na úrovni školy a pravidelně je monitoruje, vyhodnocování práce pedagogů je však prováděno jen částečně. Předmětové komise se dostatečně nezabývají tím, jak pracovat efektivně s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Závěry většiny vyučovacích hodin postrádají motivační shrnutí a zhodnocení práce žáků, v některých chybí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků. Škola tak nedostatečně u žáků podporuje rozvoj sociálních kompetencí a kompetence k učení.

- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, ale nedokáže z nich přijímat efektivní opatření vedoucí ke zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání ve škole podporou práce předmětových komisí a umožněním vzájemných hospitací pedagogických pracovníků školy a poskytováním systémové zpětné vazby o úrovni realizované výchovně vzdělávací činnosti.
- Věnovat pozornost hodnocení výsledků vzdělávání žáků, hlavně sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.
- V případě komisionálních zkoušek doporučuje ČŠI jejich formální sjednocení, čímž se zvýší transparentnost jejich hodnocení.
- Zlepšit sledování vzdělávacích výsledků přijímáním efektivních opatření vedoucích ke zlepšení prospěchu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium, Jeseník, Komenského 281, ze dne 3. října 2016
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-226/10-M, ze dne 24. května 2010
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a gymnázium platný od 1. září 2015
4. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou platný od 1. září 2015
5. Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání a gymnázium platný od 1. září 2016
6. Koncepce na další šestileté období (2014 – 2019), ze dne 24. října 2013
7. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015
8. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
9. Zápisy z jednání předmětových komisí - školní roky 2015/2016 až 2016/2017

10. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků žáků (klasifikační řád), úprava platná od 17. června 2014
11. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny na Gymnáziu, Jeseník, Komenského 281, ze dne 1. září 2016
12. Školní matrika – školní rok 2016/2017
13. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
14. Zápisy z třídních schůzek – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
15. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
16. Rozvrh hodin – školní rok 2016/2017
17. Hodnocení prospěchu a chování. Školní rok 2015/2016, 1. pololetí (přehledy)
18. Hodnocení prospěchu a chování. Školní rok 2015/2016, 2. pololetí (přehledy)
19. Protokoly o komisionálních (opravných) zkouškách, školní rok 2015/2016 - náhodný výběr
20. Přehled žáků se specifickými poruchami učení, školní rok 2016/2017
21. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017
22. Zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2015/2016, ze dne 29. června 2016
23. Plán práce výchovného poradenství, školní rok 2016/2017
24. Dlouhodobé úkoly výchovného poradenství, pro období 2016-2020
25. Zpráva o činnosti výchovného poradce, školní rok 2015/2016
26. Školní poradenské pracoviště, ze dne 1. září 2016
27. Anonymní dotazník pro rodiče studentů VG
28. Dotazník NG, žákovské knížky
29. Složka: záznamový list žáka s poruchou učení, školní rok 2016/2017
30. Složka: výchovná komise
31. Směrnice č. 1/2016-BOZP k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků s platností a účinností ode dne 1. září 2016
32. Dokumentace vyhledávání rizik – kontrola aktuálních rizik dne 4. října 2016
33. Kniha úrazů založená 17. května 2005 a ukončená 3. června 2016 str. 1 až 44 a Kniha úrazů Gymnázia Jeseník školní rok 2016/2017 založená 10. června 2016
34. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2015/2016 a k termínu inspekční činnosti
35. Finanční vypořádání dotací poskytovaných v roce 2015 s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, ze dne 08. 01. 2016
36. Hlavní kniha detailní za období 12/2015, ze dne 11. 02. 2016
37. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2015, ze dne 11. 02. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Pavel Okleštěk v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Monika Gloserová v. r.

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka

Jaromíra Lónová v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v. r.

V Olomouci 11. listopadu 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Antonín Javůrek, ředitel školy

Antonín Javůrek v. r.

V Jeseníku 23. 11. 2016