



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-85/21-T

Název	Mateřská škola Havířov-Město Puškinova 7a/908
Sídlo	A. S. Puškina 908/7a, Město, 736 01 Havířov
E-mail	mspuskina.havirov@seznam.cz
IČ	61988707
Identifikátor	600135608
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ingrid Kysucká
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	A. S. Puškina 908/7a, Město, 736 01 Havířov
Termín inspekční činnosti	26. 1. 2021 – 28. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Havířov-Město Puškinova 7a/908 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech třídách, do kterých jsou děti zařazovány zpravidla podle věku. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 96. V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 90 dětí, z toho šest dětí mladších tří let, tři děti s odkladem školní docházky a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, u vstupů do jednotlivých tříd a na webových stránkách www.mspuskinova-havirov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka uplatňuje ve vedení školy získané zkušenosti ze své dosavadní pedagogické a řídicí praxe. Otevřeným a vstřícným přístupem k zaměstnancům i zákonným zástupcům dětí cíleně podporuje dobré vztahy v mateřské škole a vytváří pozitivní klima, které trvale přispívá k aktivní a bezproblémové komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Empatický a vlídný přístup učitelek k dětem napomáhá k jejich spokojenému pobytu ve škole, společnému vytváření dobrých prosociálních vztahů a podporuje zájem dětí o nabízené činnosti a aktivity.

Škola má pro svou činnost vytvořeny optimální personální a prostorové podmínky. Vzdělávání dětí zajišťuje ve čtyřech třídách osm učitelek včetně ředitelky školy, dvě asistentky pedagoga a jedna chůva. Ta zajišťuje dopomoc ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let. Asistentky pedagoga podporují pedagogy při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Organizace provozu školy je ředitelkou zajišťována, ale kontrolní, hospitační a evaluační činnost není prováděna pravidelně, promyšleně a systematicky. Ředitelka průběžně nevyhodnocuje jednotlivé segmenty činnosti školy a nepřijímá adekvátní opatření v zájmu efektivit řízení pedagogického procesu (nedostatky ve zpracování agendy školy, organizace a personálního zajištění provozu) a vzdělávání jednotlivých dětí. Při naplňování tříd např. nezohlednila snížení počtu dětí ve třídách, kde jsou vzdělávány mladší tří let či děti se speciálními vzdělávacími potřebami, což z části negativně ovlivňovalo průběh vzdělávacích činností (zvýšená organizační zátěž, časové prodlevy, nedostatečný prostor pro seberealizaci dětí, nižší úroveň diferenciací).

Materiální podmínky jsou ve škole obnovovány, vybavení tříd je doplňováno a modernizováno, což vhodně podporuje zájem dětí o hry i nabízené činnosti. Pestrá nabídka různorodého a netradičního výtvarného materiálu napomáhá dětem rozvíjet jejich fantazii, představivost a tvůrčí myšlení. Vybavení tříd dětským sedacím nábytkem (stoly, židle) nerespektuje výšku dětí ve třídě a nezohledňuje jejich individuální požadavky na správné sezení.

Bezpečnost dětí ve škole byla podpořena např. instalací bezpečnostního zařízení, které zamezuje vstupu cizích a nepovolaných osob do vnitřních prostor či rekonstrukcí oplocení školní zahrady. Pobyt venku, který je ze strany školy neadekvátně a bezdůvodně zkracován, je realizován mj. i na školní zahradě, která byla ve spolupráci se zřizovatelem vybavena venkovními herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Pro vzdělávání dětí mladších tří let vytvořila škola vhodné materiální podmínky. Vybavila třídy hračkami, didaktickým materiálem i předměty pro osobní hygienu, které podporují dětskou samostatnost, sebeobsluhu i základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní

návyky. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici pomůcky doporučené školskými poradenskými zařízeními a asistenty pedagoga, kteří přispívají k vyrovnaní nerovnoměrností jejich vývoje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu zpracovaného pro období školního roku 2020/2021. Realizované integrované bloky vycházely z aktuální situace v přírodě, jejich změn a umožňovaly dětem možnost zapojení jejich nápadů a námětů do činností. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné a přátelské atmosféře s empatickým přístupem všech pedagogických pracovníků.

Průběžná motivace udržovala pozornost dětí a podporovala jejich aktivitu. Pedagogický styl učitelů se projevoval vstřícností a podporou dětí k jejich aktivní účasti ve hrách, v činnostech i samostatném rozhodování. Děti měly dostatek možností pro spontánní sociální učení, rozvinutí her i vzájemnou komunikaci. Hry si vybíraly samostatně nebo využily nabídky učitelů, vždy však s respektováním názoru jiných dětí a stanovených pravidel. Učitelky i asistentky pedagoga přistupovaly k dětem partnersky, respektovaly jejich názory a společně nacházeli řešení různých situací. Pro výtvarné a pracovní činnosti měly děti k dispozici dostatek pracovních, výtvarných a netradičních materiálů, které u nich podporovaly rozvoj fantazie, obrazotvornosti a praktických dovedností (stříhání, trhání, lepení, navlékání, dechová cvičení). Jejich realizace nebyla ohraničena časem a děti měly možnost postupně je rozvíjet a pracovat na nich.

Spontánní, částečně řízené i řízené byly provázány tématem a nabízely dětem vzdělávací nabídku, která směřovala k naplňování očekávaných výstupů a kompetencí dětí. Učitelkami byly využívány nejvíce formy samostatné práce dětí a práce v menších skupinách. Scházela práce ve dvojicích nebo kooperace ve skupině pro podporu spolupráce dětí, pestrost a různorodost využívaných inovativních a moderních metod práce. Hry děti dovedly rozvinout a jejich výběr na dané téma vytvářel logické a vzájemné posloupnosti s činnostmi řízenými. Některé učitelky vhodně využily situace a zařadily pokusy a experimenty se sněhem, které u dětí podpořily hlubší zájem o dané téma. Vzdělávací nabídka nebyla pedagogicky systematicky diferencována podle individuálních možností a potenciálu jednotlivých dětí, scházelo jí využívání závěrů prováděné diagnostiky. Ta je učitelkami realizována méně často, nesystematicky a její závěry neslouží pro rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle potřeb jejich cíleného rozvoje. Učitelky využívaly k hodnocení činností dětí všeobecné formulace bez zpětné vazby k jejich výkonům, scházelo zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení pro rozvoj samostatné argumentace a sdělování vlastních názorů a myšlenek dětí. Prvky formativního hodnocení s následnou zpětnou vazbou nebyly využívány vůbec, učitelky tak nemají dostatečné informace o vnitřních prožitcích dětí ve vazbě na realizované aktivity.

Pohybové aktivity s dětmi prováděly učitelky pravidelně formou organizovaného cvičení nebo pohybových chvil a věnovaly jim dostatečnou pozornost. Děti se do nich zapojovaly s radostí, učitelky je vedly ke správnému provádění cviků. Rozvoj pohybových dovedností dětí byl realizován také při pobytu venku v okolí školy s využitím aktuálních sněhových podmínek jízdou na bobech, klouzáním.

Stolování probíhalo ve třídách, děti byly vedeny učitelkami k dodržování stanovených pravidel a hygienických návyků. Příbor je dětem nabízen podle jejich individuálních schopností a dovedností, předškolní děti jsou vedeny k jeho správnému používání a držení. Mladším dětem byla poskytována dopomoc u stolování učitelkami i chůvou. Pitný režim byl

ve třídách připraven pro děti vždy od rána, děti však byly pobízeny k pití náhodně a méně často.

V době odpoledního odpočinku mají děti s potřebou spánku možnost využít klidovou část herny a nejsou ostatními dětmi rušeny. Pro děti, které spánek nevyžadují, mají učitelky připraveny klidové aktivity formou zpracování pracovních listů, prohlížením knih, kreslením.

Škola respektovala potřeby dětí mladších tří let a snažila se zajistit jejich naplňování. Děti měly k využití pestrou nabídku hraček i didaktického materiálu pro využití ve hrách i vzdělávání. Jednotlivé stavebnice byly dostatečně velké pro bezpečné zacházení a hračky i didaktický materiál poskytovaly dostatek možností pro jejich hru a rozvoj. Samostatnost a sebeobslužné dovednosti byly u dětí učitelkami i chůvou podporovány, byly vedeny k dodržování hygienických návyků a zásad.

Pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky připravovaly učitelky náročnější činnosti zaměřené na jejich přípravu na bezproblémový přechod do základní školy. Individuální přístup učitelek podporoval u dětí rozvoj rozumových schopností, předmatematických a jazykových dovedností.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajistila prostředí vhodné pro jejich individuální rozvoj s respektováním a realizací doporučení školských poradenských zařízení. Učitelky spolupracovaly s asistentkami pedagoga a společným plánováním činností, s ohledem na zdravotní a osobnostní možnosti dětí, vytvářely podmínky pro jejich vzdělávání.

Z hodnocení organizačního zajištění chodu mateřské školy vyplývá, že je v zájmu dětí nezbytné revidovat neopodstatněné zkracování pobytu venku, analyzovat důvody časových prodlev mezi jednotlivými činnostmi (převážně řízenými činnostmi a pobytem venku) a nabídnout dětem dostatečný prostor např. pro konzumaci ovoce a zeleniny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se ve vzdělávání dětí zaměřuje především na podporu rozvoje komunikativních, činnostních i sociálních kompetencí. Dosahované vzdělávací výsledky odpovídaly průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu. Učitelky průběžně komunikují se zákonnými zástupci, poskytují jim ucelené informace o vzdělávání dětí. Výsledky pracovních a výtvarných činností využívaly učitelky k výzdobě prostor školy a prezentaci dětí, čímž cíleně posilovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru.

Systém evaluace vzdělávací nabídky a vzdělávacích činností je učitelkami prováděn nejednotně, nesystematicky a pouze v ojedinělých případech poskytuje informace a údaje vedoucí ke zlepšení vzdělávání dětí. Evaluační a hodnotící systém není ředitelkou cíleně nastaven, funguje sporadicky a intuitivně. Nedochází k pravidelnému vyhodnocování procesů řízení a přijímání konkrétních opatření, která by směřovala ke zlepšení jednotlivých činností školy.

Pozitivní a radostná atmosféra ve všech třídách, vstřícný přístup učitelek, asistentek pedagoga i chůvy výrazně podporoval důvěru dětí, které bez zábran s dospělými i vrstevníky komunikovaly. Reagovaly na pokyny pedagogů, respektovaly společně stanovená pravidla ve třídách a zapojovaly se činnostmi. Dovedly se mezi sebou domluvit, požádat o pomoc dospělého a používaly zdvořilostní slova. Ve třídách nedocházelo k žádným konfliktním situacím, učitelky vedly děti ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektování názoru druhého. Děti samostatně zvládaly jednoduchou sebeobsluhu i pracovní úkony, záměrně

se dokázaly soustředit, chápaly základní číselné a matematické pojmy a měly osvojené elementární poznatky o věcném, přírodním i kulturním prostředí.

V době nepříznivé epidemiologické situace zajistila škola pro děti distanční vzdělávání. Učitelky se zodpovědně věnovaly přípravě pracovních sešitů zaměřených na procvičování grafomotorických dovedností dětí, orientaci v rovině, cvičení postřehu nebo hledání různých možností a variant řešení problémů. Po návratu dětí do školy se učitelky společně s dětmi věnovaly vypracovaným materiálům a vyhodnocovaly jejich zpracování.

Spolupráce s rodičovskou veřejností probíhá denním kontaktem a osobním předáváním informací, jejich zveřejňováním na nástěnkách v prostorách školy a na webových stránkách. Informace jsou průběžně aktualizovány, v případě potřeby domlouvá ředitelka osobní jednání se zákonnými zástupci tak, aby nebyla narušována její přímá pedagogická činnost. Ve vztazích mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci je zřejmá oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat na základě partnerství.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelce školy bylo zřizovatelem od 1. 8. 2018 prodlouženo funkční období na dobu šesti let.
- Byla provedena úprava školní zahrady s pořízením nových venkovních herních prvků k rozšíření nabídky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.
- Škola se ve své činnosti částečně řídila doporučením z minulé inspekční činnosti z března 2015. Ve spolupráci se zřizovatelem optimalizovala bezpečnostní podmínky a technický stav budovy, provedla inovace v tematické, obsahové i motivační orientaci vzdělávání a realizovala organizační změny v rámci začlenění zájmových kroužků do vzdělávání dětí. Nedostatky, týkající se nízké četnosti zařazování aktivizačních metod a forem práce s dětmi, přetrvávají.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke stagnaci a následnému snížení úrovně v oblasti řízení a pedagogického vedení školy, což se projevilo v nižší kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Pozitivní klima ve škole vytvářené ředitelkou a všemi zaměstnanci, jejich vstřícný přístup k zákonným zástupcům a empatický přístup k dětem, podporují dobré prosociální vztahy a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Využívání různorodého výtvarného a pracovního materiálu v činnostech dětí podporuje rozvoj jejich fantazie, obrazotvornosti, grafomotoriky a jemné motoriky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogické vedení a řízení školy (kontrolní, hospitační a evaluační činnosti) vykonávané ředitelkou není systematické a efektivní. Neposkytuje pedagogům účelné informace potřebné ke zkvalitňování plánování, realizace a evaluace vzdělávání.
- Četnost a způsob prováděné pedagogické diagnostiky neposkytuje potřebné informace pro cílené individualizované vzdělávání dětí.

- Vzdělávací nabídka není pedagogy systematicky diferencována podle vzdělávacích potřeb, věku a potenciálu jednotlivých dětí.
- Do celodenních vzdělávacích činností nejsou účelně zařazovány různorodé metody a formy práce. Pedagogové dětem pouze v omezené míře nabízejí aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost a kladení otázek.
- Úroveň prováděné evaluační činnosti neposkytuje pedagogům potřebné informace pro plánování dalšího vzdělávání dětí s využitím inovativních a moderních metod práce.
- Realizovaným vzdělávacím činnostem scházelo poskytování zpětné vazby k výkonům dětí, zařazování sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a prvků kritického myšlení.
- Organizace dne v mateřské škole neumožňuje zajistit dostatečně dlouhý pobyt dětí venku. Jeho neadekvátní zkracování omezuje plnohodnotné využití venkovního prostředí pro spontánní a řízené činnosti dětí.
- Vybavení dětským sedacím nábytkem ve třídách neodpovídá ergonomickým požadavkům jednotlivých věkových kategorií dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat a nastavit funkční systém kontrolní, hospitační a evaluační činnosti ředitelky školy vedoucí k zajištění zkvalitnění vzdělávání dětí.
- Realizovat pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala dostatečné informace pro individualizaci ve vzdělávání dětí a jejich cílený rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s respektováním individuálních i věkových možností jednotlivých dětí a cíleně připravovat nabídku činností zaměřenou na jejich další rozvoj.
- Provádět evaluační činnosti zaměřené na procesy řízení a zkvalitňování vzdělávání každého dítěte se zaváděním inovativních metod a forem práce.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu vzhledem k realizaci vzdělávacích činností a jejich výkonům s využitím sebehodnocení, vrstevnického hodnocení i prvků kritického myšlení.
- Upravit denní organizaci činností v mateřské škole tak, aby pobyt venku v době příznivých povětrnostních podmínek umožňoval v dostatečné míře realizovat tematicky zaměřené řízené i spontánní činnosti.
- Zajistit do tříd nábytek odpovídající ergonomickým potřebám dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Havířov-Město Puškinova 7a/908, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let s prodloužením zřizovatelem na dobu dalších 6 let
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na období 2020/2021 ze dne 26. 8. 2020
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
4. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 26. 8. 2020
6. Roční plán školy pro školní rok 2020/2021
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání, vybraný vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za období školního roku 2019/2020 ze dne 26. 10. 2020
9. Zápisy z hospitací ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
10. Zápis z pedagogické rady pro školní rok 2020/2021 ze dne 26. 8. 2020
11. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
12. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
13. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
14. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb vedené ve školním roce 2020/2021
15. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy – roky 2020 a 2021
16. Doklady vztahující se k zajištění školního stravování vedené ve školním roce 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 17. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ingrid Kysucká,
ředitelka školy

Ingrid Kysucká v. r.

V Havířově 19. 2. 2021