

PLÁN ROZVOJE PRO OBDOBÍ 2024 - 2026

Základní školy Uničov | Šternberská 456 | 783 91 Uničov

Zpracovatel: Mgr. Michaela Král Kilianová, ředitelka školy
tel.: +420 606 461 638 | e-mail: zvsunicov@zvsunicov.cz

Datum: Prosinec 2023

Účel: Strategický rozvojový dokument školy

PLÁN ROZVOJE

1. Analýza současného stavu

Plán rozvoje školy vychází z provedené analýzy, která byla sumarizována do formy SWOT. Analýza SWOT je metodicky ředitelkou školy vnímána tak, že silné (S) a slabé (W) stránky jsou tzv. vnitřní faktory, naopak příležitosti (O) a hrozby (T) jsou tzv. vnější faktory. SWOT analýza je rovněž brána jako sumární analýza vypracovaná na základě analýz dílčích.

1.1 Silné stránky

- Škola poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálně vzdělávacími potřebami podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 ŠZ pro žáky se souběžným postižením více vadami. Škola má tradici několik desítek let a tvoří stabilní prvek regionálního vzdělávacího systému.
- Škola má z 90% kvalifikovaný sbor, pedagogové jsou speciálními pedagogy, někteří si doplňují kvalifikaci o studium speciální pedagogiky, někteří asistenti pedagoga jsou vysokoškolsky vzdělaní pedagogové.
- Standardem školy je individuální přístup ke každému žákovi. Každý žák má svůj příběh, který škola akceptuje a snaží se volit optimální přístup, který povede k rozvoji osobnosti žáka. Cílem je připravit žáka pro vstup do další formy vzdělávání na střední škole.
- Standardem školy je individuální přístup k rodině žáka. S rodinou je udržována těsná spolupráce a je jí poskytována nadstandardní pomoc nad rámec zákonné povinnosti školy. Důvod je zejména ten, že zákonní zástupci mají velmi často velké problémy zorientovat se v určité problematice.
- Škola spolupracuje s lékaři. Zkušený a profesionální pedagogický sbor je schopen odhalit počínající změny u žáků /např. změny osobnosti, užívání návykových látek/.
- Škola spolupracuje se Střediskem výchovné péče Tršice a Střediskem výchovné péče Květná zahrada.
- Dlouhodobě škola přijímá děti, které byly přijaty do zařízení FOD Klokánek Dlouhá Loučka.
- Výukový proces probíhá v krásném a přívětivém prostředí. Hlavní prostory byly v posledních letech komplexně rekonstruovány. Jsou vybudovány nové učebny, nové šatny. Škola je vybavena novým nábytkem a AV technikou. Škola disponuje velkým množstvím nových pomůcek.

- V jedné budově školy byl vybudován Snoezelen – prostor pro žáky s poruchami autistického spektra. Tento prostor je vybaven speciálními technickými pomůckami, které slouží ke stimulaci smyslů, diagnostickým a terapeutickým účelům a také k výukovým účelům.
- Škola má statut Fakultní školy Fakulty tělesné kultury UP. Intenzivně využívá spolupráce s touto fakultou. Škola se zapojuje do projektů financovaných z různých finančních zdrojů, a to jak národních, tak EU.

1.2. Slabé stránky

- Jedná se o malou školu, která poskytuje vzdělání žákům s širokým spektrem postižení (autismus, Downův syndrom, Aspergerův syndrom, těžké poruchy chování, těžké poruchy učení, LMP, psychiatrické diagnózy). Toto vyžaduje nadstandardní, zejména personální zabezpečení, které je obtížné v regionu Uničova zajistit. Nejedná se pouze o pedagogické pracovníky, ale i pracovníky nepedagogické (zejména o účetní, pracovníky údržby, výdejny stravy atd.). I když dopravní dostupnost Uničova je dobrá, častým důvodem nepřijetí zaměstnání je právě nutnost dojíždění.
- Skladba žáků (velmi často i přístup rodičů) generuje mnoho psychicky náročných situací a ne každý pracovník je toto schopen zvládnout a nebo akceptovat. Ve výjimečných případech je nutno požádat o spolupráci RZS, Policii ČR.
- Některé venkovní prostory vykazují bezpečnostní rizika. Jedná se zejména o výrazné nerovnosti a trhliny zpevněných ploch, chodníků a obslužných komunikací v areálu školy na adrese Šternberská 500.
- Na hlavní budově se zvyšuje vlhkost zdiva a elektroinstalace je ve velmi špatném technickém stavu. Na budově Šternberská 500 byl diagnostikován nadlimitní výskyt radonu.
- Škola obhospodařuje poměrně velký nemovitý majetek ve dvou od sebe vzdálených lokalitách (dvě samostatné budovy s příslušenstvím a pozemky) a z toho vyplývají vysoké provozní náklady. Dispoziční uspořádání budov na Šternberské 500 neumožňuje vytvoření vyššího počtu tříd bez nutnosti zásadních stavebních úprav.

1.3 Příležitosti

- Možnost přijímání žáků do Základní školy s jiným zdravotním postižením, než LMP.
- Zvýšení atraktivity školy provozováním klubů /čtenářský, matematický, doučování/, pořádáním školy v přírodě, jednodenních i vícedenních výletů po České republice pro žáky školy.
- Změna pohledu nové vlády na problematiku tzv. inkluze by mohla generovat poptávku po vzdělávacích produktech školy.

1.4 Hrozby

- Změna legislativy směrem k posilování inkluze může vést ke zrušení tohoto typu škol a celkové likvidaci speciálního školství v ČR.
- Snížení poptávky po vzdělávání z důvodu migrace rodin s žáky, nezájem zákonných zástupců o vzdělávání svých dětí.
- Investiční priority Olomouckého kraje budou směřovány do jiné oblasti, než je školství.
- Žáci, kteří přicházejí ze základních škol ve vyšších ročnících, většinou až poté, co opakovaně selhávají v běžné škole. Motivace těchto žáků ke školní práci je velmi obtížná, protože zažívali i několikaleté neúspěchy, které nedokázali ovlivnit svou pílí. Včasný příchod žáků na naši školu by umožnil již od počátku nastavit pozitivní přístup k práci a vhodnými metodami a přizpůsobeným časovým harmonogramem dostat žáka na vyšší úroveň.

2. Návrh cíle a rozvojových aktivit

2.1. Globální cíl

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni dle ŠVP, vycházejícího z RVP ZV a z RVP ZŠ. Průměrná obsazenost školy je 54 žáků. Cílem je udržení stávajícího počtu žáků, průběžné zvyšování kvality výuky, pracovního prostředí, odbornosti a kompetencí pedagogických pracovníků.

2.2. Návrh aktivit

Aktivity pro dosažení globálního cíle budou realizovány zejména ve dvou strategických oblastech, a to v oblasti personální a vzdělávací a oblasti technické infrastruktury.

2.2.1. Oblast personální a vzdělávací

1. Aktivita: Zvyšování odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků prostřednictvím sebevzdělávání.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Pedagogický sbor bude minimálně z 90% plně kvalifikovaný, DVPP – v průměru se každý pedagogický pracovník zúčastní 3 seminářů, popř. webinářů v každém školním roce. získání Certifikátu „pracoviště Snoezelen“.Bude dokladováno certifikáty a vnitřní evidencí ředitelky školy.

Období: 2024,2025, 2026

2. Aktivita:Pořízení interaktivní tabule

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu:Instalace tabule. Bude dokladováno fakturou dodavatele a fotodokumentací instalovaného zařízení.

Období: 2024

3. Aktivita:Aktivní prezentace školy formou prezentace v tisku a realizace Dnů otevřených dveří.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Ročně bude publikováno 6 článků zejména v Uničovském Zpravodaji a týdeníku Školství. Budou realizovány Dny otevřených dveří pro veřejnost. Bude dokladováno kopiemi článků a fotodokumentací ze Dne otevřených dveří.

Období:2024 - 2026

4. Aktivita: Využití specializovaných služeb, ke kterým nejsou pedagogové dostatečně kompetentní a jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP a SPC Olomouckého kraje a další poradenská zařízení, s psychology, psychiatry, lékaři, rehabilitačními pracovníky atd.).

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Bude realizováno 7 jednání ročně, bude dokladovánovnitřní evidencí ředitelky školy.

Období:2024, 2025, 2026

5. Aktivita: Rozvoj intenzivní spolupráce s Fakultou tělesné kultury UP Olomouc, zejména při realizaci rozvojových projektů.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Bude realizován společný projekt, projektový den. Bude dokladováno popisem výstupů projektu a přínosů pro školu.

Období:2024 – 2026

6. Aktivita: Pořízení 3D tiskárny v rámci projektu „Průša do škol“ – zpracování projektu nové učební pomůcky, včetně jejího vytištění a zpracování projektové dokumentace

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Bude dokladováno fotodokumentací a učební pomůckou.

Období: 2024

2.2.2. Oblast technické infrastruktury

1. Aktivita: Rekonstrukce budovy za účelem odstranění zemní vlhkosti v budově Šternberská 456.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Provedená rekonstrukce. Bude dokladováno předávacím protokolem objednatele a dodavatele stavebních prací.

Období: 2024 - 2026

2. Aktivita: Komplexní rekonstrukce rozvodů elektrické energie na budově Šternberská 456

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Provedená rekonstrukce. Bude dokladováno předávacím protokolem objednatele a dodavatele stavebních prací.

Období: 2024– 2026

3. Aktivita: Vybudování venkovní multismyslové učebny.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Bude dokladováno předávacím protokolem objednatele a dodavatele stavebních prací.

Období: 2024– 2026

4. Aktivita: Vybudování učebny pro ergoterapii a multismyslovou výchovu s příslušenstvím na budově Šternberská 500.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Provedená rekonstrukce. Bude dokladováno předávacím protokolem objednatele a dodavatele stavebních prací.

Období: 2024– 2026

5. Aktivita: Vybudování zpevněné plochy pro výuku na budově Šternberská 500.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu: Provedená rekonstrukce. Bude dokladováno předávacím protokolem objednatele a dodavatele prací a zařízení.

Období: 2024

6. Aktivita: Modernizace dvou tříd na budově Šternberská 456.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu. Dodávka a instalace lavic, židlí a nábytku. Bude dokladováno fakturou dodavatele a fotodokumentací.

Období: 2024 - 2026

7. Aktivita: Rekonstrukce skleníku na budově Šternberská 500.

Ukazatel ke sledování dosaženého stavu. Bude dokladováno fakturou a fotodokumentací.

Období: 2024

3. Závěr

Naplnění rozvojových cílů je podmíněno finančním rámcem (rozpočtem), který má škola k dispozici, a to nejen prostředky provozními, ale také prostředky investičními. Jsem přesvědčena, že realizace opatření uvedených v tomto dokumentu zefektivní činnost školy a přinese úsporu provozních nákladů a přispěje k obecné stabilitě vzdělávacího procesu školy v uvedeném období.

Mgr. Michaela Král Kilianová

