



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-917/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-187/26-A

Název	Mateřská škola, Praha 5 - Barrandov, Kurandové 669, příspěvková organizace
Sídlo	Kurandové 669/18, 152 00 Praha 5 - Barrandov
E-mail	info@mskurandove.cz
IČO	70 107 815
Identifikátor	600 037 576
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aneta Melounová, DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Kurandové 669, Praha. 152 00 Praha 5 - Barrandov
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2026 – 20. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola se nachází v sídlištní zástavbě v blízkosti Prokopského údolí.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo k návratu ředitelky z rodičovské dovolené a ke změně na pozici zástupkyně ředitelky (dále „zástupkyně“).

MŠ disponuje čtyřmi věkově smíšenými třídami. Nejvyšší povolený počet dětí (112) byl v termínu inspekční činnosti naplněn na 89 % z důvodu zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z programu *Začít spolu*, s nímž MŠ pracuje již mnoho let. Hlavním záměrem je vytváření základů kompetencí důležitých pro další vývoj dětí, jejich vzdělávání a celoživotní učení. Prioritou je rozvíjet děti podle jejich možností a schopností tak, aby byly spokojené, aktivní, tvořivé, sebevědomé a uměly se samostatně rozhodovat.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci osmý školní rok, včetně rodičovské dovolené od září 2020 do září 2023, v jejímž průběhu MŠ řídila bývala zástupkyně. Ředitelka využívá znalosti místních podmínek, které v minulosti v této škole získala na pozici učitelky, zúročuje své mnohaleté pedagogické zkušenosti k efektivnímu řízení MŠ. *Rozvojový plán školy* stanovuje cíle a identifikuje předpoklady potřebné pro jejich dosažení. Hlavní koncepční záměry, především podpora autonomního chování dětí, se škole daří výborně naplňovat. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo k výraznému posunu v kvalitě vzdělávání, ve využívání formativního hodnocení, v grafomotorické prevenci a ve vedení pedagogické diagnostiky.

Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení a posiluje týmovou spolupráci, o některé kompetence se účelně dělí se zástupkyní a s učitelkami. Věnuje pozornost podpoře kladných mezilidských vztahů, osobnímu rozvoji a pracovní pohodě jednotlivců (pracovníci mají např. možnost konzultací s externí psycholožkou), což přispívá k vytváření příznivé atmosféry ve škole.

Pedagogická práce je efektivně monitorována prostřednictvím hospitační činnosti a průběžných vstupů do tříd, což vede ke zkvalitnění edukačního procesu. Aktivní spolupráce pedagogického sboru, např. vzájemné naslechy, přispívá k využívání inovativních vzdělávacích metod a k naplňování koncepčních záměrů. Ke zefektivnění vzdělávání významně přispěla i kooperace s externími odborníky, kteří v MŠ provádějí supervize a koučování učitelek i vedení školy. Učitelkám s krátkou pedagogickou praxí je poskytována kvalitní metodická podpora formou mentoringu. K jejich profesnímu rozvoji slouží i *Plán začínajícího učitele*. Uvádějící učitelky v něm účelně vyhodnocují vzdělávací práci kolegyně a poskytují jim kvalitní zpětnou vazbu. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky a je funkčním nástrojem řízení. K předávání informací a řešení aktuálních událostí jsou využívány také pravidelné týdenní porady.

Od předešlé inspekční činnosti se stabilizoval pedagogický sbor. Vzdělávání zajišťuje devět učitelek, včetně ředitelky, dvě z nich jsou nequalifikované, ale odbornost si doplňují odpovídajícím studiem. V rámci inkluzivního vzdělávání pro děti s potřebou podpůrných opatření pracují v MŠ čtyři asistentky pedagoga (dále „asistentka“).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy. Pedagožky se aktivně účastní širokého spektra webinářů a seminářů zaměřených např. na změny Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, metody a formy práce, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení, individualizaci vzdělávání aj. Vedení školy jde učitelkám příkladem, v současné době ředitelka dokončuje studium krizové intervence. Rovněž aktivně spolupracuje s Učitelským centrem Prahy 3, vzdělávacím centrem Infra, s pedagogickým centrem a DYS centrem v Praze.

Pedagogický sbor se účastní zahraničních stáží v předškolních zařízeních, z nichž učitelky čerpají nové poznatky a náměty pro svoji práci. Přehled o aktuálních trendech ve vzdělávání získávají i od žákyň středních a vyšších pedagogických škol, které v MŠ pravidelně vykonávají praxi.

V souladu s koncepcí škola dlouhodobě kooperuje se společností *Step by step*, organizuje ukázkové hospitace pro učitelky z celé České republiky, které se vzdělávají v programu *Začít spolu*. K efektivnímu předávání zkušeností slouží i četné vzájemné hospitace učitelek.

Materiální a vícezdrojové finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP PV a plynulý chod školy. Vkusně zařízené interiéry budovy vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí, škola je dobře vybavena kvalitními didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou dětmi využívány. Pro podporu pohybového rozvoje, sportovního vyžití a relaxace dětí slouží udržovaná školní zahrada s řadou herních prvků i volného prostoru. Informační gramotnost je posilována využitím interaktivní tabule a robotických pomůcek. MŠ disponuje keramickou dílnou s vlastní keramickou pecí, kde se děti mohou věnovat dovednostně praktickým aktivitám rozvíjejícím jejich fantazii a představivost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách je vzdělávání provázeno přívětivou a klidnou atmosférou, respektujícím přístupem pedagožek, které vždy citlivě reagovaly na potřeby každého jednotlivce. Při ranním příchodu učitelky empaticky jednájí s rodiči a dětmi, zvláště s nově přichozími, kteří jsou v adaptačním období. Rodiče mohou vstupovat do tříd, což pomáhá dětem překonat počáteční negativní pocity z nového prostředí. Děti se s důvěrou obracely na učitelky i asistentky, přirozeně s nimi i s vrstevníky komunikovaly. Pedagožky systematicky podporovaly prosociální chování dětí, jejich svobodnou volbu s možností využití všech center aktivit v průběhu spontánních her, což posilovalo jejich iniciativu. Děti nejčastěji využívaly konstruktivní a námětové hry, ale i didaktické úkoly a společenské hry. Zručně pracovaly s náradím, s robotickými pomůckami (např. Bee-Boty) a interaktivní tabulí. Aktivně se zapojily do úklidu hraček a pomůcek.

Společná ranní posezení směřovala zejména k prohlubování kladných socio-emocionálních vztahů, rozvíjela komunikační dovednosti dětí a umožňovala jim projevit vlastní názor, pocity či znalosti. Učitelky se zaměřovaly i na rituály, např. opakování dnů v týdnu, časové pojmy a pozorování počasí.

Nepřímo řízené činnosti v centrech aktivit poskytovaly pestrou nabídku a propojenost všech vzdělávacích oblastí. Prožitkové a situační učení diferencované podle věku dětí a jejich schopností zvyšovalo celkovou kvalitu vzdělávání. Podporovalo svobodnou volbu, autonomní chování, jednání, rozhodování a soběstačnost dětí i kladné prosociální vztahy mezi vrstevníky. Tematicky propojené celky byly pro děti inspirativní, poskytovaly jim dostatek prostoru pro samostatnou práci i pro kooperativní činnosti ve skupinách. Učitelky systematicky vedly děti k tomu, aby si samy dokázaly empaticky vyřešit situace vzniklé při hrách a aktivitách. Sledovaly momentální psychické rozpoložení dětí a citlivě reagovaly na aktuální potřeby všech dětí. Zábavné experimenty vedly děti k vyvozování souvislostí a hledání řešení (např. pozorování lupou a porovnávání, pokusy s vodou a balonky). Cíleně kladené otevřené otázky podporovaly samostatné přemýšlení dětí a vyjadřování pocitů. Děti se učí porozumět svým emocím, např. jak se vypořádat s nepříjemnou situací či se svým problémem. Řízené rozhovory podněcovaly jazykové dovednosti dětí, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Vhodně byla rozvíjena matematická gramotnost opakováním barev, určováním počtu, tříděním a přiřazováním. Dějová

posloupnost příběhu byla procvičována při práci s příběhem. Zábavná práce v centru dílna výborně podporovala zručnost dětí a dovednost pracovat s nářadím a podle fantazie kombinovat přírodniny i různé materiály při vytváření koláže. Děti měly možnost vyzkoušet si tradiční řemeslo, tkaní. Sazení květin a bylin, zalévání truhlíků a pozorování jarní přírody obohacuje děti v oblasti environmentální a vede je ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Učitelky věnovaly pozornost rozvoji grafomotorických dovedností dětí, zařazovaly prstová a uvolňovací cvičení, kresby na velké archy papíru, korigovaly problematické úchopy pastelů a vedly děti ke správnému způsobu sezení. Námětové činnosti podporovaly jejich fantazii a tvořivost.

Součástí ŠVP PV je rovněž seznamování dětí s anglickým jazykem. Hravou formou se při práci ve skupině učí jednoduchým frázím, písním a básním s dramatickým ztvárněním. Pohybové aktivity v centru pohybu rozvíjely hrubou motoriku dětí, např. překonávání překážkové dráhy, kterou si děti samy postavily. V některých případech však zcela nenaplnily svůj zdravotně preventivní účel. Naopak zařazené pohybové hry vhodně procvičovaly postřeh a orientaci dětí v prostoru, podporovaly socio-emocionální vztahy. K přirozenému pohybu měly děti dostatek příležitostí při pobytu venku na školní zahradě.

Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému posunu v cíleném uplatňování formativního hodnocení a poskytování kvalitní zpětné vazby k dosaženým výsledkům. Systematicky bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem. Děti dostaly prostor pro sebehodnocení, které je účelně směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Starší z nich pedagožky citlivě motivovaly k vrstevnickému hodnocení tak, aby posilovaly kladné prosociální vztahy mezi dětmi.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných kulturních a hygienických návyků. Organizace stolování s využitím průběžné dopolední svačiny přispívala k maximální samostatnosti a soběstačnosti dětí. Nedostatkem však je, že učitelky nemají vždy dostatečný přehled o stravování a využívání pitného režimu u každého jednotlivce. Děti prokazují výborné sebeobslužné dovednosti, nalévají si nápoje, používají příbor, spolupracují při servírování stravy, nandávají si svačinu a mají možnost ovlivnit velikost porce. Pitný režim je zaveden a dodržován. Podporována je samostatnost dětí při hygieně, oblékání a stravování. Školní jídelna poskytuje dětem kvalitní, zdravou, chutnou a pestrou stravu.

Pobyt venku vhodně navazoval na předchozí aktivity a dětem poskytoval i dostatek volného pohybu na zahradě školy. Relaxační činnosti po obědě zohledňovaly individuální potřeby jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé. Uplatňované metody a formy práce v centrech aktivit motivují děti k jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. V souladu s koncepcí školy jsou děti systematickou podporou autonomního chování vedeny k soběstačnosti a rozvoji kritického myšlení. Umí se vyjadřovat, klást otázky a vyvozovat úsudky. Velmi dobré dovednosti projevují zejména starší z nich při kooperaci ve skupině. Děti aktivně rozvíjejí hru, jsou zvědavé a umí řešit problémy, respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Velmi dobře reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Mají přiměřenou slovní zásobu a komunikační schopnosti, díky systematické individuální podpoře i děti s OMJ. V průběhu vzdělávání prokázaly výborné pracovní a sebeobslužné dovednosti, zvládají základní pohybové dovednosti. Učitelky se smysluplně

zaměřují na rozvoj všech gramotností a klíčových kompetencí. Škola podporuje připravenost dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání ve spolupráci se základní školou (dále „ZŠ“), děti navštěvují ukázky výuky v prvních třídách. Probíhají také konzultace s odborníky školských poradenských zařízení. MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při posuzování školní zralosti dětí. V případě řečových potíží dětí předává rodičům kontakt na klinického logopeda, který v MŠ provádí logopedickou depistáž. Předčtenářskou gramotnost efektivně rozvíjí návštěvy dětí v místní knihovně a realizace projektu *Čteci babička*, jež zároveň podporuje i mezigenerační vztahy.

Od předešlého inspekčního hodnocení došlo k posunu v kvalitě vedení pedagogické diagnostiky. Učitelky shromažďují o každém dítěti záznamy o projevech a vzdělávacích výsledcích. Zápisy jsou většinou doplněny o konkrétní pedagogické záměry individuální podpory, pouze v některých případech postrádají systematické vyhodnocení účinnosti poskytované intervence. Naopak pro děti s odkladem povinné školní docházky, děti se SVP a děti s OMJ jsou vedeny plány pedagogické podpory, které jsou průběžně vyhodnocovány a efektivně realizovány v praxi.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují rozvíjené vztahy se zákonnými zástupci na základě partnerské spolupráce a respektujícího přístupu ke všem aktérům vzdělávání. MŠ získala certifikát *Rodiče vítáni*. Pořádáním četných akcí neformálního charakteru, tvořivých dílen, zahradních slavností s opékáním vuřtů, tematických dnů, oslav svátků a slavností se daří do života školy úspěšně zapojovat i zákonné zástupce. Rada rodičů se významně podílí na zajišťování a financování kulturních, společenských i netradičních akcí, např. *Zahradní ples pro předškoláky* nebo oslava *Dne rodiny*. Rodiče škole věnují pomůcky, náradí a hračky. O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni i na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek, efektivně jsou využívány i mobilní aplikace např. k zasílání pátečních reportů o vzdělávací činnosti dětí s fotografiemi ze života školy. Pro rodiče jsou pravidelně pořádány teambuildingy a edukační akce, např. přednáška o školní zralosti. Zákonní zástupci se mohou podílet i na realizaci ŠVP PV, představují dětem svá povolání v MŠ, nebo na svých pracovištích.

Škola věnuje náležitou pozornost ochraně zdraví a bezpečnosti dětí. Vstupy do budovy jsou zajištěny elektronicky. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k dodržování zásad bezpečného chování, pravidelně se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému. K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní aktivity ve třídách i na školní zahradě, zdravotně preventivní programy, např. projekt *Zdravé zuby*, depistáž zraku, fyziologický screening, návštěvy solné jeskyně a pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ. MŠ pořádá i školní olympiády.

Realizované environmentální vzdělávání umožňuje dětem osvojit si principy ochrany životního prostředí, rozvíjet odpovědnost za přírodu a podporovat udržitelné chování v běžném životě. Děti se mohou zapojit do pěstitelských prací na zahradě školy. Pečují o faunu a floru v MŠ. Účastní se projektů neziskových organizací, např. *Záhony do škol*, *Včely*, canisterapie. Přínosné jsou pravidelné vycházky do blízkého Prokopského údolí, kde mohou děti pozorovat domácí zvířata. Navštěvují mini ZOO v Chuchelském háji, jezdí na výlety do centra starých řemesel *Botanicus*.

MŠ aktivně kooperuje s městskou částí při pořádání různorodých kulturních a společenských akcí, např. zpívání u vánočního stromečku, výstava výtvarných děl v obchodním centru.

Závěry

Vývoj školy

- od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo k návratu ředitelky z rodičovské dovolené a ke změně na pozici zástupkyně
- zkvalitnil se vzdělávací proces a vedení pedagogické diagnostiky
- zlepšily se materiální podmínky školy

Silné stránky

- efektivní naplňování dlouhodobé koncepce školy s programem *Začít spolu* (1.2)
- nadstandardní spolupráce s vnějšími partnery obohacuje vzdělávací nabídku a má pozitivní dopad na naplňování koncepčních záměrů školy (1.5)
- funkční systém řízení a systematické vyhodnocování přijatých opatření (2.1)
- uplatňování respektujícího přístupu ke všem dětem a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb každého jednotlivce všemi pedagožkami (3.2)
- využívání progresivních metod a forem práce v centrech aktivit (4.2)
- efektivní využívání formativního hodnocení poskytuje dětem účinnou zpětnou vazbu (4.2)
- příjemná atmosféra a účelná kooperace učitelek s asistentkami v průběhu vzdělávání (4.4)
- systematická podpora autonomního chování, rozhodování, soběstačnosti dětí a kladných prosociálních vztahů (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- průběžně vyhodnocovat záměry poskytované pedagogické intervence v pedagogické diagnostice u všech dětí
- realizovat řízené pohybové aktivity s pravidelným zařazováním zdravotně preventivního cvičení
- zajistit organizaci průběžných svačin tak, aby měly učitelky přehled o stravování a využívání pitného režimu u všech dětí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka
Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka
Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

7. 4. 2026