

Základní škola Vysočany, okr. Blansko ; 679 13 Sloup v Mor.kr.

IČO 62073435

Telefon: 516435691

E-mail: zs.vysocany@tiscali.cz



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Vysočany, září 2022

Mgr. Jana Sehnalová

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola Vysočany, okr. Blansko

Adresa a sídlo: Vysočany č. 42, 679 13 Sloup v Mor. kr.

Charakteristika školy: Základní škola pouze s 1. stupněm. Žáci všech pěti ročníků prvního stupně pracovali ve třech třídách:

I.	třída 1. + 2. ročník	10 žáků
II.	třída 3. ročník	9 žáků + 1 zahraniční vzdělávání
III.	třída 4. + 5. ročník	9 žáků + 1 zahraniční vzdělávání

Celkem ve škole 28 žáků + 2 zahraniční vzdělávání

Žáci pracovali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) Společně krok za krokem životem.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Zřizovatel školy: Obec Vysočany

Ředitel školy: Mgr. Jana Sehnalová

Adresa pro dálkový přístup: telefon 516 435 691

e-mail: zs.vysocany@tiscali.cz

telefon do školní jídelny 516 436 122

e-mail: jszs.vysocany@tiscali.cz

telefon do školní družiny 516 436 123

Školská rada: Byla zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 dne 5. 10. 2005 rozhodnutím zastupitelstva obce Vysočany č.21/06/16 ze dne 24. 2. 2006.

Od října 2020 pracuje školská rada ve složení: zástupkyně pedagogických pracovníků Mgr. Soňa Švrčinová – předsedkyně, členové Ing. Lenka Ševčíková, která byla jmenována zřizovatelem a Jakub Kakáč, zvolený rodiči. Její volební období končí v září 2023.

Školská rada uskutečnila v tomto školním roce 2 zasedání.

První se konalo 2. 9. 2021 a šlo o 3. zasedání v pořadí. Byla projednána a schválena Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021. Podrobně se členové rady seznámili s dalším dokumentem – Vlastním hodnocením školy za uplynulý školní rok, který vzali na vědomí. Byla projednávána a diskutována také Koncepce školy pro roky 2018 - 2024. Všichni členové rady se ztotožnili s názorem, že koncepční záměry jsou dodržovány a plněny. Schválena byla změna ve školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP), která se týkala změny časových

dotací vyučovaných předmětů. Členové byli v závěru seznámeni s akcemi, které čekají žáky i rodiče v novém školním roce. Zástupce rodičů ani zřizovatele nevznesl žádné připomínky ani náměty, které by mu rodiče či zástupci obce tlumočili.

Druhé jednání v tomto školním roce, celkově 4., se konalo 24. 3. 2022. Hlavním tématem bylo hospodaření školy v roce 2021. Po prostudování dostupných materiálů bylo konstatováno, že finanční prostředky poskytované zřizovatelem jsou nedostačující a bylo by vhodné pro další roky provést navýšení rozpočtu. Členové rady se seznámili se zprávou týkající se finančního vypořádání dotací k částečné úhradě na provoz za rok 2021, kterou schválili s výše uvedenou připomínkou navýšení rozpočtu pro další rok, protože se opět opakuje situace se záporným hospodářským výsledkem.

Členové rady dále diskutovali nad dalšími aktivitami, které ve škole probíhají. Informaci o provozu školy podala Mgr. Švrčinová. Informace se týkala především našich oblíbených aktivit, které jsou součástí výuky – projekty, návštěvy divadel, koncertů, ekologické aktivity. Paní ředitelka informovala o reklamaci „nepodařených“ součástí školní zahrady. Chodník bude odstraněn a nahrazen betonovou dlažbou v průběhu prázdnin. Zhotovitel vertikální zahrady ukončil podnikatelskou činnost, ale poskytl finanční dar na opravu, kterou přislíbil zajistit pan Kakáč. Panem Kakáčem – zástupcem rodičů, byly velmi kladně hodnoceny přednášky pana Haldy a vzorové vyučovací hodiny, které by mohly být častější. Panu Kakáčovi také patřilo poděkování paní ředitelky za sponzorský dar stavebnice Lego.

2. PŘEHLED OBORŮ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Škola poskytuje základní vzdělání dle Rámcového vzdělávacího programu pro Základní vzdělávání (dále jen RVP pro ZV) s platností od 1. 9. 2013 zpracovaného do Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) pro základní vzdělávání s názvem Společně krok za krokem životem č. j. V39/2013-Se ve verzi platné k 1. 9. 2018.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy a třídní učitelka (dále jen TU) ve II. třídě	Mgr. Jana Sehnalová
Třídní učitelka v I. třídě	Mgr. Soňa Švrčinová

Třídní učitelka v III. třídě	Eva Ševčíková
Učitelka (od 1. 9. 2021 do 4. 4. 2022)	Mgr. Marie Bártová
(od 5. 4. 2022 do 30. 6. 2022)	Mgr. Iveta Kuchařová
Asistentka pedagoga (od 1. 9. 2021 do 4. 4. 2022)	Mgr. Marie Bártová
(od 19. 4. do 30. 6. 2022)	Ladislava Sedláková
Vychovatelka školní družiny, učitelka	Dana Kouřilová

Provozní pracovníci

Školnice a vedoucí školní jídelny	Anna Šebelová
Kuchařka	Ilona Kuchařová
Kuchařka	Andrea Čápková
Administrativní pracovnice	Eva Šmídová

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zapsáno 8 dětí, přijato 8 dětí.

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny podle daných kritérií velmi dobře, protože jsme:

- Umožnili žákům osvojit si strategie učení a motivovali jsme je pro celoživotní učení.
- Podněcovali jsme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Vedli žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Pomáhali žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti.
- Rozvíjeli u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Rozvíjeli vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učili žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

- Vedli žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

A to se nám vše zdařilo, o čemž jsme se přesvědčili při závěrečných aktivitách školního roku – srovnávací testy, vystoupení.

6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V letošním školním roce jsme nemuseli řešit žádné závažnější prohřešky v chování žáků. Nejen mezi sebou, ale i k dospělým. Nicméně i v příštím školním roce budeme určitě pokračovat v rozvoji osobnostních a sociálních dovedností a schopností. Myslím, že svůj vliv mělo i důsledné využití klasifikačního řádu k postihům za velmi nevhodné chování žáků nebo naopak k pochvalám. V tomto směru nám hodně určitě pomáhají pravidelné třídnické hodiny. Povinnost budovat a rozvíjet tuto část osobnosti sice ze zákona patří rodině, ale žáci jsou i naši a společně musíme táhnout za jeden provaz.

Žáků s vyznamenáním:	25
Prospělo:	3
Neprospělo:	0
Nehodnoceni	2 (vzdělávání v zahraničí)

Zhoršený stupeň z chování nebyl udělen. Absence všechny omluvené rodiči.

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍM VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Jsme malá venkovská škola a prevenci vidíme zejména v posilování zdravého sebevědomí u dětí, v budování dobrých mezilidských vztahů a neformální přátelské atmosféry ve škole. Snažíme se také spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro smysluplné využívání volného času. Tyto priority jsou hlavní doménou minimálního preventivního programu, který škola vytváří jako nástroj prevence.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na budování důvěry mezi učitelem a žákem. Prioritou je práce žáků ve skupinách, kdy rozvíjíme zejména kompetence týmové práce. Učíme žáky vést diskusi, obhajovat a vyjadřovat své názory. Při projektovém vyučování dochází ke spolupráci mladších se staršími, což je důležitý prvek pro předcházení šikany. Také systém hodnocení, který je ve škole zaveden, odstraňuje stresující situace z neúspěchu, motivuje žáka k jeho osobní odpovědnosti za výsledky své práce.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole nastavena podpůrná opatření. Ta jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Jedná se zejména o oblast metod výuky a forem práce. Využíváme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávání a také na respektování pracovního tempa žáků s dostatečnou časovou rezervou pro zvládnutí úkolů.

U nadaných a mimořádně nadaných žáků dbáme zejména na obohacování vzdělávacího obsahu. Dle schopností, možností a zájmu žáka jsou mu zadávány specifické úkoly a projekty.

V tomto školním roce jsme nezaznamenali výskyt žádného rizikového chování.

Dále sledujeme tyto oblasti:

Psychosociální klima ve škole

Klima na naší škole je vlídné a bezpečné. Žáci bez větších problémů dodržují nastavená pravidla, která si vytvořili. Pomalu se upravují sociální vazby a vztahy, které byly narušeny v minulém období z důvodu covidu a distanční výuky. Stále ale pracujeme s touto problematikou zejména na třídnických hodinách.

Kázeň žáků

Žáci se chovají ukázněně. Napomáhají tomu pravidla, která si žáci sami vytvářejí na začátku školního roku a dodržují je. Občas se drobný přestupek vyskytne, ale je okamžitě řešen učitelem.

Prospěch žáků

Žáci mají prospěch ve velké míře velmi pěkný. Přestože jsme škola s malým počtem žáků, máme na škole i žáky, kteří vyžadují zvýšenou pozornost ze strany učitele, protože jsou to žáci s tzv. podpůrnými opatřeními. V tomto školním roce pracovali učitelé celkem se 6 žáky. Ve škole pracovala od září také jedna pedagogická asistentka.

Posun v postojích a hodnotových systémech

Postojový a hodnotový systém se vzhledem k věku žáků utváří pomalu, denně a za pomoci všech členů pedagogického sboru i žáků samotných. V tomto roce se žáci vzdělávali pouze prezenčně. Byli jsme všichni rádi, že tomu tak bylo.

Výskyt sociálně patologických jevů ve škole

Máme přehled o chování našich žáků ve škole a můžeme konstatovat, že se na naší škole nevyskytují žádné sociálně patologické jevy. Je to jistě tím, že jsme malá škola, všichni se dobře známe a systematicky s žáky pracujeme.

Realizace jednotlivých akcí a plánovaných aktivit

V tomto školním roce se nám podařilo splnit všechny naplánované aktivity tak, jak jsme si je vytyčili v plánu Minimálního preventivního programu. Proběhly tradiční aktivity jako např. Recitační soutěž, Miss a Missák školy, beseda Moje koníčky, návštěva dopravního hřiště.

Zpracovala: Mgr. Soňa Švrčinová, školní metodik prevence

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ukládá všem pracovníkům dále se vzdělávat.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka školy dle plánu. Zde je přihlédnuto ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

Další vzdělávání se uskutečňuje:

- na vysokých školách, zařízeních dalšího vzdělání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních

- samostudiem

K samostudiu pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Pro samostudium si pracovníci volí oblasti dle svých individuálních zájmů. Předkládají plán a po skončení popis toho, co prostudovali a svoje zkušenosti sdělují ostatním.

Jedna paní učitelka si doplňuje kvalifikaci v kombinovaném studiu učitelství pro 1. stupeň na Univerzitě Palackého v Olomouci.

Velké množství připravených seminářů se neuskutečnilo z důvodu karantény. Snažili jsme se tedy účastnit webinářů. Trend webinářů i nadále pokračuje a jsou finančně dostupnější. Přesto finance byly limitujícím faktorem při výběru seminářů.

Počet pracovníků	Název semináře, webinář
2	Když se v matematice nedaří
1	Komunikace ve školství
1	Žák s potřebou podpůrných opatření
1	Matematická gramotnost
1	Čtenářská a informační gramotnost

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Pro školní rok 2021 / 2022 jsme tematicky vycházeli z celoroční motivace

Z Čech až na konec světa

která vznikla na podkladě průřezového tématu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí a hodnotami různých kultur a zároveň si uvědomovat svoji kulturní identitu. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Specifické je, že se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, mezi

školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Prolíná všemi oblastmi. V centru pozornosti jsou vzájemné vztahy mezi příslušníky různých společenských skupin.

Veškeré aktivity byly zasazeny do kontextu dalších informací nebo aktivit tak, aby vedly žáky ke vnímání a uznávání rozmanitosti lidí a kultur a ke kultivaci postojů k nim.

V duchu zvoleného tématu multikulturní výchovy samozřejmě bylo i zahájení školního roku.



Projektové dny, kterým jsme věnovaly toto téma, byly očekávané a velmi oblíbené. Nejprve jsme se seznámili s tím, nejbližším – Zvyky v Česku 25.10.2021

Další projekty se nesly v duchu cestování po světě s tématem Všichni jsme jenom lidé – Keňa (28. 1.2022), Tino (3.2.2022), Španělsko (14. 2. 2022), Čína (4.4.2022), Austrálie (11.5.2022)
Jak to probíhalo v Austrálii?

Základní informace o této pozoruhodné zemi si připravili žáci pátého ročníku. Poslechli jsme si i australskou pohádku. Nejlépe nám však neznámou zemi přiblíží lidé, kteří ji navštívili a nějaký čas v ní žili a pracovali. Naše pozvání přijali manželé Sehnalovi, kteří poutavě vyprávěli o lidech a jejich životě v této zemi.

Školáci potom sami poznávali život původních obyvatel – Aboriginců a zabývali se také vzájemným působením lidí a zvířat v této zemi. Svoje poznatky sepsali, nakreslili a vytvořili plakáty plné informací.

V další části projektu se žáci hodně přiblížili životu původních obyvatel Austrálie. Vyráběli bumerang, malovali se jako Aboriginci. Závěr projektu byl ve znamení zábavných soutěží – házení bumerangem, skákání v pytlí a rychlý běh s ragbyovým míčem.



Součástí výuky byly i tyto jednorázové akce:

- Cvičení CO
- Divadélko k první pomoci
- Návštěva Prahy
- Maraton čtení
- Předvánoční radování
- Koncert skupiny MARBO
- Úklid lesa
- Školní olympiáda

1. Oblast vzdělávací

Vyučovalo se nepovinnému předmětu Náboženství.

Zejména pro zlepšení vztahů ve třídě zařazujeme pravidelné třídnické hodiny, které si žáci oblíbili.

Zřídili jsme na zastávkách autobusu pouliční knihovny a pečlivě se o ně staráme. Vlastně už pouze o jednu. V Housku. Tu v Molenburku nám stále někdo ničil, tak jsme ji zrušili.

Pravidelně kontrolujeme a porovnáваме dosažené výsledky ve vzdělávacím procesu a dosažené výsledky komentujeme a vyvozujeme z nich závěry (v jednotlivých ročnících v rámci školy).

Také se zaměřujeme na porovnávání se s ostatními školami pomocí testů, které vytvářejí SCIO a Kalibro – společnosti specializované na tato srovnání. Bohužel srovnání s okolními školami neprovádíme.

Letos jsme se společností Kalibro testy neprováděli, protože jsme se zúčastnili jednak dobrovolného Podzimního zjišťování výsledků vzdělávání pro 5. ročník České školní inspekce (dále ČŠI) a v květnu 2022 potom Výběrového zjišťování ČŠI výsledků vzdělávání pro 5. ročník. Se společností SCIO jsme provedli testy pro 3. ročník a pro 5. ročník.

Výsledky jsou udávány (SCIO) **v percentilech** = pořadí školy v testu. Na stupnici 0 – 100 je 0 nejhorší a 100 nejlepší. Lze také percentil interpretovat jako procento těch, které škola předstihla.

SCIO

Pro 3. ročník

Matematika Český jazyk Člověk a jeho svět Anglický jazyk Klíčové kompetence

Škola	39	49	37	26	23
ČR	52	52	52	52	52

Nebylo dosaženo kladných extrémních výsledků. Extrémní výsledky ve smyslu záporném se objevily u 2 žáků v matematice (jedná se o žáky s podpůrnými opatřeními 3. stupně), 2 žáků v anglickém jazyce, 2 žáků v předmětu člověk a jeho svět. U 4 žáků pak v oblasti klíčové kompetence, což může svědčit i nízkém nadání nebo potížemi se čtením a porozuměním textu. V tomto ročníku právě velmi nízká úroveň čtenářských dovedností významně ovlivňuje celkové výsledky. Pro další období budeme hledat cesty ke zvýšení této dovednosti

Pro 5. ročník

	Matematika	Český jazyk	Obecné studijní předpoklady (KK)
Škola	62	29	31
ČR	51	51	50

Extrémního výsledku ve smyslu kladném dosáhli 2 žáci v matematice a záporném 1 v českém jazyce, 2 v obecných studijních předpokladech pak také 2. Podle výsledků obecných studijních předpokladů, které se srovnávají s výsledky v jednotlivých předmětech, je zřejmé, že studijní potenciál žáků jsme využívali dobře zejména v matematice. Výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s tím zacházejí zřejmě velmi dobře. Žáci pracují nad svoje možnosti. Výsledky opravdu odpovídají stavu ve třídě.

Zjišťování výsledků ČŠI – podzimní

Toto dobrovolné testování mělo za cíl zjistit, nakolik jednotlivý žák zvládá základní učivo. Úlohy byly rozděleny do užších tematických částí – co jde hůř a co lépe a nemohly reprezentovat očekávané výstupy v celé jejich šíři. Všechna porovnání mají omezenou

vypovídací hodnotu. Zprůměrované výsledky mají signální funkci = významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo průměru by měly být podnětem pro hledání možných příčin.

Na základě takto získaných výsledků:

Český jazyk	45% - průměr v celé ČR, většina škol
Anglický jazyk	51% - slabší průměr ČR
Matematika	57% - lepší průměr ČR

jsme se snažili zaměřit na slabší oblasti. Že jsme se vydali správným směrem, potvrdilo testování v květnu.

Výběrové zjišťování výsledků ČŠI

Chtělo poskytnout objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání v kontextu sledování dopadů dlouhotrvajícího distančního vzdělávání. Mělo ověřit míru dosažení vybraných očekávaných výstupů Rámcově vzdělávacího programu pro Základní vzdělávání.

Výsledky samy o sobě neřeknou, zda škola nebo výuka je dobrá nebo špatná. Lze vyčíst informaci o tom, které z dovedností jsou žáci schopni uplatnit lépe a které hůře:

Český jazyk 72%, což byl průměr ČR. Nejsilnější stránkou byl pravopis nejslabší porozumění textu.

Matematika 53%, opět stejné jako průměr v ČR. Nejsilnější částí bylo počítání s čísly a nejslabší geometrie.

Anglický jazyk byl nahrazen *Dovednostmi usnadňující učení* 67% a byl to opět průměr v ČR

Další akce, soutěže a olympiády:

Logická olympiáda

Soutěž v informatice i-Bohr

Matematický klokan

Projekty:

Ovoce do škol

Mléko do škol

Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka

Čtení pomáhá

Olympijský víceboj

V roce 2016 jsme získali titul „Škola podporující zdraví“. Spoustu aktivit a činností provozujeme. Zpracovat vše do programu nebylo jednoduché, ale podařilo se. V březnu 2016 jsme na setkání u kulatého stolu na Státním zdravotním ústavu projekt obhájili a můžeme tento titul užívat. Není ani tak důležité to, že nám byl titul udělen, ale to, že nezávislí odborníci posoudili, že naše škola je opravdu taková, že máme zájem nejen o pěkné prostředí, ale hlavně o člověka a jeho pocity i potřeby.

Zajímáme se o pohodu prostředí, zdravé učení či otevřené partnerství. Každý rok sestavujeme prováděcí plán a jeho výsledky vyhodnocujeme. Pro předloňský školní rok jsme opět dělali úpravu programu, ale doposud se nám nikdo ze Státního zdravotního ústavu neozval. I tak však pracujeme jako Zdravá škola.

V září 2019 jsme provedli podrobnou analýzu stavu školy, zhodnotili jsme silné a slabé stránky za období 2016 – 2020 a naplánovali si další úkoly na nové období. Tedy až do roku 2023. Při plánování se vždy držíme následujících tří zásad:

- Pohoda prostředí,
- Zdravé učení,
- Otevřené partnerství.

A jak se nám podařilo náš plán zvládnout?

Velmi aktivně se věnujeme prevenci sociálně patologických jevů. Vzájemné budování důvěry mezi učitelem a žákem, skupinová práce, při které dochází k rozvoji týmové práce a dále nastavený systém hodnocení, který odstraňuje stres u žáka a motivuje ho k osobní zodpovědnosti – to jsou naše nástroje prevence.

Rovněž sledujeme a následně evidujeme údaje o rizikovém chování našich žáků. Zde můžeme konstatovat velmi pozitivní zprávu, že na naší škole nebyl v tomto školním roce zaznamenán žádný případ rizikového chování.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Máme nastavena podpůrná opatření, která se zabývají zejména úpravou metod a forem výuky. Ke správnému nastavení těchto opatření využíváme doporučení školského poradenského zařízení.

Pohoda prostředí

Jedná se o prostředí školy, třídy a jejich vkusná a estetická výzdoba, která dělá prostředí školy lákavé nejen pro žáky, ale také pro všechny návštěvníky. Pohoda prostředí v sobě také

zahrnuje práci ve smíšených kolektivech, pravidelné třídnické hodiny, kde se řeší nejen problémy třídy, ale také radosti a úspěchy žáků. Rovněž třídní schůzky pro rodiče jsou pro nás důležité. Rodič je naším partnerem a pomáhá nám při vzdělávání. Záleží nám na tom, aby se ve škole cítil dobře. Pohodu prostředí dělají také pravidla, která vytváříme na začátku školního roku a snažíme se podle nich pracovat po celý rok. Naším cílem je, zapojovat žáky do různých soutěží, projektů a kulturních akcí. V letošním roce se nám podařilo splnit všechny naplánované aktivity a nebylo jich vůbec málo.

Zdravé učení

Učení, které je zajímavé a baví nás, by mělo být také zdravé. A hlavně v dnešní době musí být pořád jiné. Učíme se tedy nejen ve škole, ale také venku na naší nové zahradě. Využíváme i další místa v okolí - les, louky, rybník, farmu. Učíme se také hodně v projektech. Ty nás baví, protože jsou zajímavé a pokaždé jiné. Aby tomu tak bylo, využíváme různé formy a metody práce. V letošním školním roce jsme v rámci multikulturní výchovy navštívili spoustu zemí po celém světě a poznávali zejména život obyvatel těchto zemí. Žáci se také učí hodnotit svoji práci, vyjadřovat se k ní. Hodnotí i učitelé. Snaží se o motivující hodnocení. Také rodiče mají možnost vyjadřovat své názory na vzdělávání. Navštěvují školu na třídních schůzkách, pracují ve školské radě, kde se mohou vyjadřovat k práci školy.

Otevřené partnerství

Škola je modelem demokratického společenství. Je otevřena všem, kdo se o její práci zajímá. Nejvíce chceme, aby do školy chodili rodiče žáků a poznali ji. V březnu proběhla vzorová hodina pro rodiče. V průběhu roku se mohli rodiče zúčastnit několika zajímavých přednášek z různých oblastí. Rodiče se velmi aktivně podíleli na činnostech ve školské radě. Škola nabídla svoje prostory tanečnímu a divadelnímu kroužku. Proběhl jak předzápisový týden, tak zápis do 1. ročníku. Nechybí také velmi úzká spolupráce mezi školou a zřizovatelem.

Zpracovala: Mgr. Soňa Švrčinová

Prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání ve výzvě „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II (dále jen Šablony) jsme mohli uskutečňovat Klub zábavné logiky a deskových her, Klub čtenářský nebo Klub dramatizace v Anglickém jazyce. Klub badatelský, který pracoval ve školní družině, pomáhal rozvíjet obzory a dovednosti nejen přírodovědné.

V rámci tohoto projektu jsme uspořádali projektové dny ve škole a mimo školu.

2. Oblast výchovná

Výchova je směřována k samostatnosti žáků a tvůrčí podnikavosti, respektování individuální zvláštnosti a schopnosti žáků a podněcovat žáky k vytváření pozitivního vztahu ke škole a vzdělání vůbec.

Ani v letošním školním roce nechyběly cíle environmentální výchovy. Jedná se o výchovu zaměřenou na utváření kladného vztahu žáků k přírodě, k životnímu prostředí. Vodítkem je roční plán, který vypracovává metodik Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále jen EVVO).

EVVO je plněn podle školního plánu, který každoročně zpracovává metodik EVVO.

Realizace všech naplánovaných aktivit probíhá podle časového plánu a daří se je naplňovat formou výchovně vzdělávacích akcí.

1. Zájmové vzdělávání žáků

V měsíci září probíhaly přírodovědné vycházky do okolí v rámci hodin Člověk a jeho svět a v jarních měsících se věnovali poznávání jarní přírody. V hodinách výtvarné výchovy děti vytvářely svá výtvarná díla pomocí přírodnin. Před velikonočními svátky si žáci připomněli a vyzkoušeli lidové tradice a zvyky. Navštívili také Planetárium v Brně.

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1 pedagog byl přihlášen na akreditovaný seminář Venkovní výuka pořádaný Lipkou, ale bohužel z nedostatku uchazečů byl zrušen. Další zajímavé semináře s tematikou EVVO se zatím nevyskytly.

3. Spolupráce školy s okolím

V měsíci říjnu nás navštívila Mgr. Nikola Sehnalová, která si pro děti připravila projekt o podzimní přírodě, v květnu pak pro děti nachystala projekt ke Dni stromu.

Akce s rodiči Dýňobraní se velice vydařila. Žáci připravili pro svoje rodiče občerstvení a soutěž o nejlepší dýňový pokrm vyhrála paní Pořízková se svými dýňovými muffiny.

4. Účast žáků na ekologických aktivitách

Žáci se věnovali pracím na školní zahradě. Upravovali podzimní a jarní zahradu, shrabovali

listí na podzim a na jaře osazovali vyvýšené záhony. V dubnu jsme podpořili ekologické aktivity úklidem Moravského krasu. V měsíci říjnu a květnu se žáci zapojili do sběru starého papíru. V tematické výuce jsme se zaměřili na Den vody. V rámci školní družiny čistili potok a okolí školy. Exkurze do Sběrného dvora se neuskutečnila z důvodu nemoci koordinátora.

5. Spolupráce školy se středisky ekologické výchovy

Vzhledem k dopravní a finanční nedostupnosti, jsme se žádných aktivit ve spolupráci se středisky ekologické výchovy nezúčastnili.

Zařazováním prvků environmentální výchovy při práci s dětmi během akcí a ve školní družině, účast rodičů na společných akcích a účast žáků na ekologických aktivitách se nám daří naplňovat dané cíle.

Vypracovala: Eva Ševčíková

3. Oblast mimoškolní

Ve školní družině (dále jen ŠD) je zabezpečena činnost žáků v době před nebo po vyučování. Probíhají činnosti spojené s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností i zábavou. V letošním školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu 20 dětí z 1. – 5. ročníku. Provoz ŠD začíná ráno v 6.30 hodin a odpoledne po skončení vyučování do 15.30 hodin. Všechny činnosti ve ŠD jsou spojené s odpočinkem, rekreací a zájmovou činností. Využíváme vlastní prostory, kde si děti hrají společenské hry, se stavebnicemi, kreslí si a vytvářejí zajímavé výrobky. Máme k dispozici i tělocvičnu a počítačovou učebnu.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se konečně dočkali školní družiny, tak jak ji máme rádi. Mohli jsme být opět spolu, bez distanční výuky, bez roušek a bez zákazu pobytu v tělocvičně.

Organizace činností v průběhu dne je přizpůsobena potřebám a aktuální situaci v družině. Po obědě jsou zařazovány odpočinkové a rekreační činnosti, pak pokračují zájmové činnosti, které rozvíjí osobnost žáka, jeho seberealizaci a poznání. Denně chodíme na vycházky do přírody, na hřiště a využíváme školní zahradu. Také využíváme odbornou učebnu výpočetní techniky, půjčujeme si knihy v žákovské knihovně a hodně času trávíme při hrách v tělocvičně.

V letošním školním roce také fungoval badatelský klub, kde jsme se seznamovali z různými pokusy a zajímavostmi v přírodě.

Činnost družiny je obohacena o různé akce: 72 hodin, závody zručnosti na kole, zimní soutěžení na sněhu a různé turnaje ve stolních hrách.

Nejvíce akcí probíhá ve spojení ŠD a škola.

Zpracovala: Dana Kouřilová

V rámci spolupráce se spádovou školou – ZŠ Ostrov u Macochy – a se ZŠ Sloup v Mor.kr. se zapojujeme do akcí pořádaných těmito školami, pokud nás pozvou. I zde se letos nic nekonalo v důsledku opatření.

4. Oblast spolupráce

Rodiče pravidelně informujeme o dění ve škole na nástěnce u kulturního domu a na webových stránkách školy.

O chování a prospěchu žáka se dozví:

- a) na plenárním zasedání v září
- b) na individuálních pohovorech v listopadu a dubnu.

Velmi rodiče ocenili „vzorové“ hodiny, které jsme březnu pro ně připravili.

Pravidelně je také rodičům zasílána písemná zpráva o pokroku jejich potomka v jednotlivých předmětech. Týdně, měsíčně a čtvrtletně.

Pravidelně byla pořádána pro rodiče „R-kavárna“, což je setkání rodičů s učiteli a vedením školy. U kávy a nad tématy, které nás zajímají. Letošní kavárny byly všechny s hojnou účastí. Zejména pro to, že se nám konečně podařilo uspořádat všechny besedy, které jsme měli pro rodiče připraveny. Nejvíce se líbily besedy s panem Jiřím Haldou, speciální pedagogem a poradcem v oblasti rodinných vztahů. Neméně zajímavé byly beseda s logopedkou Mgr. Bártovou nebo povídání o zdravém stravování s paní Krbečkovou. Čtenářská dílna, kterou pro rodiče připravila paní učitelka Mgr. Soňa Švrčinová, byla výborná, bohužel účast rodičů slabší. Škoda.

Pátým rokem pracuje spolek rodičů na podporu činnosti školy. Novou předsedkyní se stala v roce 2018 paní Martina Příbylová. Počet členů zůstal nezměněn. Za odcházející se nám podařilo získat další nadšence. Prostředky získané spolkem využíváme na úhradu dopravy

nebo vstupného do divadla, na výlety. Pořádáme každoročně karneval, který však letos opět chyběl z epidemiologických důvodů.

Spolupracujeme také se zřizovatelem či zájmovými organizacemi v obci nebo farním úřadem. Ani vysílat relace do místního rozhlasu se díky koronaviru nepodařilo. Nicméně přispíváme do zpravodaje nebo vystupujeme na akcích pořádaných obcí – výročí hasičského sboru, pálení čarodějnic.

Od září 2018 funguje na naší škole pobočka Soukromé ZUŠ Blansko. Vyučujeme hru na trumpetu a flétnu.

7. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve dnech 14. června – 16. června 2022 proběhla podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů inspekční činnost. Tato byla zaměřena na:

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.
- Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Bylo zjištěno, že efektivní spoluprací se zřizovatelem a aktivním čerpáním dotačních programů se kontinuálně daří modernizovat a zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání žáků.

Zavedením elektronického informačního systému se rozšířily možnosti informovanosti zákonných zástupců.

Zapojením do projektu „Škola podporující zdraví“ a zvýšením kvalifikačních předpokladů pro výkon specializované činnosti – koordinátora environmentální výchovy jedné z vyučujících, škola podpořila své profilační zaměření.

Jako silné stránky naší školy ČŠI vyzdvihla:

- 1) Promyšlenou práci s individuálními plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a podporu aktivního přístupu pedagogických pracovníků k možnostem profesního růstu.

- 2) Časté využívání různorodě zaměřených projektů spolu s uplatňováním metod experimentování a bádání ve výuce a při činnostech v zájmovém vzdělávání žáky vede k samostatnému vyvozování nových poznatků a objevování souvislostí.
- 3) Systematické sebehodnocení umožňuje žákům kvalitní sebereflexi jejich práce a dosaženého vzdělávacího pokroku.
- 4) Velmi pestré aktivity ve školní družině zajišťují získávání vhodných dovedností účastníků pro nastavení individuálního aktivního trávení volného času.

Samozřejmě nechyběla ani doporučení = sledovat změny v právních předpisech, vytvářet další možnosti k aktivnímu využívání informací z různých informačních zdrojů, hledat příležitosti k porovnání znalostí a dovedností žáků s okolními školami podobného typu. Celé znění inspekční zprávy můžete najít na webu České školní inspekce (dále jen ČŠI).

8. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zřizovatel školy - Obec Vysočany - poskytuje finance na provoz školy.

Protože povinností státu je poskytnout bezplatné vzdělání, jsou škole také prostřednictvím odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje (dále jen OŠ KÚ Jm kraje) přiděleny normativně státní prostředky – příspěvek:

- na platy pracovníků
(mzdové prostředky, prostředky na vyplácení dohody o pracovní činnosti)
- s tím související odvody pojištění zdravotního a sociálního
- na učebnice a další neinvestiční náklady (zákonné pojištění, atd. = ostatní neinvestiční náklady = ONIV)

Všechny prostředky (od obce i státu) jsou zasílány průběžně na účet školy.

Škola je povinna vést podvojný účetnictví a sledovat hospodaření s těmito prostředky. V závěru rozpočtového roku obec i MŠMT prostřednictvím odboru školství Jm KÚ v Brně informovat, jak s těmito prostředky naložila.

Hospodaření se děje na základě zákonů, především č.205/1991 Sb., o účetnictví, který je upraven zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů ve znění jeho pozdějších novelizací a dále zákonem č.143/1992 Sb., o platu a odměně ve znění jeho pozdějších novelizací.

Zpráva o finančním vypořádání se podává vždy k 31. 12. příslušného roku.

Vzhledem k nízkému počtu žáků obec dokrývá prostředky na platy pro zaměstnance ze svého rozpočtu.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021 byla projednána schválena na pedagogické radě dne 25. 8. 2022

Připomínky: Bez připomínek

Stvrzeno zapisovatelkou rady:

Dana Kouřilová, vychovatelka, učitelka

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne 29. 8. 2022

Připomínky:

Stvrzeno předsedkyní/ předsedou školské rady:

Fotogalerie

Projekt Všichni jsme jenom lidé - Tino





Tinovi, našemu milému rodilému mluvčímu jsme zahráli pohádky v angličtině a pak jsme tvořili jeho postavu se vším, co jsme se o něm dozvěděli.

Knížka pro prvňáčka



Den stromû

