



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-941/23-A

Název	Mateřská škola Novoborská
Sídlo	Novoborská, 190 00 Praha 9 - Prosek
E-mail	msnovoborska@volny.cz
IČO	70920168
Identifikátor	600040046
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Vilímovská
Zřizovatel	Městská část Praha 9
Místo inspekční činnosti	Novoborská, 190 00 Praha 9 - Prosek
Inspekční činnost na místě	12. 4. 2023 – 14. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ se nachází uprostřed sídlištní zástavby s dobrou dopravní obslužností.

V šesti věkově smíšených třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 154 dětí od tří do sedmi let, přičemž nejvyšší povolený počet je 158 dětí.

Od roku 1996 je mateřská škola zapojena do sítě škol podporujících zdraví a získala certifikáty garanta projektu Státního zdravotního ústavu *Škola podporující zdraví v ČR a Zdravá školní jídelna*.

Dlouhodobým záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je připravit dětem klidné, přirozené, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se budou všestranně rozvíjet, vzdělávat, sociálně zrát a uvědomovat si svoje hodnoty. Škola usiluje o maximální osobnostní rozvoj každého dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním a věkovým zvláštnostem, podporuje zdravý životní styl a ekologické aktivity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci mnoho let. Získané manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá při řízení školy. Systematicky realizuje stanovený koncept *Kurikula podpory zdraví v MŠ*. Nástroje řízení jsou funkční, ředitelka odstranila nedostatek ve vedení pedagogické diagnostiky zjištěný při předchozí inspekční činnosti v roce 2016. Klade důraz na vytváření příznivé pracovní atmosféry, na podporu kladných mezilidských vztahů a na přesné vymezení pravomocí jednotlivým zaměstnancům. Některé kompetence účelně delegovala na svoji zástupkyni (např. organizační a administrativní záležitosti, částečná hospitační činnost). K projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí je přínosně využívána pedagogická rada. Evaluační systém umožňuje pravidelné vyhodnocování podmínek vzdělávání a plnění výstupů ŠVP PV. Rovněž precizně vypracované třídní pololetní hodnocení vzdělávání dětí poskytuje pedagožkám účelnou zpětnou vazbu, na základě které jsou vytyčovány konkrétní cíle vzdělávání. Realizovaná hospitační činnost i krátké kontrolní vstupy do tříd monitorují úroveň vzdělávacího procesu a většinou vedou k jeho zkvalitňování. Pouze některá konkrétní opatření týkající se metodické podpory grafomotorické prevence nejsou zcela účinná.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě pedagogického sboru, který je dlouhodobě stabilní, motivovaný a vzájemně spolupracující. Ze třinácti učitelek (včetně ředitelky) pouze jedna, přijatá na zkrácený úvazek, nedisponuje odbornou kvalifikací. Ředitelka učitelky průběžně metodicky vede, nekvalifikované učitelce vytvořila plán uvádění do praxe a přidělila jí mentora. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost pedagožek především v průběhu dopoledního pobytu dětí venku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se v návaznosti na potřeby školy cíleně zaměřuje na prohlubování profesních kompetencí učitelského sboru (např. podpora zdraví, grafomotorika, vzdělávání cizinců, metoda Elkonina a Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, jóga, artefletika). Získané poznatky jsou předávány na pedagogických radách a efektivně aplikovány ve vzdělávacím procesu. Aktuální informace o nových trendech ve vzdělávání získávají učitelky od žáků pedagogických škol, které v MŠ pravidelně vykonávají pedagogickou praxi.

Finanční a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Podnětné prostředí vytváří bohatý inventář kvalitních didaktických pomůcek, hraček i tematicky zaměřené herní koutky. Pro rozvoj informační gramotnosti mají děti k dispozici dva Multiboardy. Svými výtvoři se podílí na výzdobě interiérů. Škola disponuje samostatnou učebnou, která je využívána také pro tvořivé aktivity (výtvarná a keramická dílna) nebo skupinové vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Velikost dětských stolů a židlí však v některých případech nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a následně nepodporuje

správné držení těla, ani návyk správného sezení. Přilehlá školní zahrada poskytuje dostatek možností pro relaxaci i vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačuje příjemnou atmosférou, empatickým přístupem pedagožek a podnětnou vzdělávací nabídkou korespondující s dlouhodobou koncepcí školy podporující zdraví. Při spontánních aktivitách si děti mohou volit z pestré nabídky hraček a různorodých didaktických pomůcek. Učitelky se dětem individuálně věnují, v případě potřeby jim poskytují náležitou podporu. Důraz byl kladen na pozitivní interakci mezi vrstevníky a dodržování třídních pravidel. Pravidelné ranní rituály v komunitním kruhu posilují prosociální citění dětí a pomáhají je aktivizovat a motivovat k další činnosti. Děti dostávají prostor i pro vyjádření svých pocitů a zážitků.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu i dynamiku a přiměřenou náročnost. Obsahovaly zdravotně preventivní cviky a pohybové hry. Vhodně bylo např. rozvíjeno rytmické citění dětí i jejich pohotová reakce na změnu tempa a rytmu hudby. Učitelky účelně zařazovaly cvičení aktivace svalů a uvolnění chodidel nebo procvičování rovnováhy. K efektivitě přispíval také důraz na správné provedení cviků i průběžné ocenění snahy. Realizované aktivity děti zaujaly, relaxace při hudbě jim poskytovala potřebné uvolnění, někde byly cíleně zařazeny i prvky jógy.

Tematická nabídka dalších řízených činností byla vhodně přizpůsobena věkově smíšeným kolektivům dětí. Pedagožky účelně uplatňovaly motivaci, aktivizovaly děti pomocí názorných pomůcek, střídaly statické a dynamické chvílky. Vhodně uplatňovaly diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem. Efektivním využíváním skupinové formy organizace i práce ve dvojicích byly zadány úkoly cíleně odstupňované podle náročnosti. Učitelky podporovaly autonomní chování dětí, vedly je k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. V souladu s ŠVP PV si děti osvojovaly poznatky o jarní přírodě, zdravém životním stylu a zdravém stravování. Vhodným způsobem byla rozvíjena předčtenářská a předmatematická gramotnost četbou příběhů, tříděním a přiřazováním obrázků podle shodných charakteristik, porovnáváním počtu a množství, opakováním barev a geometrických tvarů. Jazykové dovednosti a řečové schopnosti podpořily otevřené otázky, na které i děti s OMJ aktivně odpovídaly. Efektivní byla rovněž práce se slovy, určování hlásek, rytmizace a vytleskávání slabik. Cíleně byly zařazovány rozhovory o zdravém životním stylu s vyvozováním logických řešení a hádanky. K rozvoji informační gramotnosti dětí byl efektivně využit Multiboard. Zkoumání zasazených rostlin bylo pro děti inspirující, experimentování posilovalo jejich zvědavost, zájem a radost z objevování. K překonávání jazykové bariéry byla při vzdělávání jednotlivcům s OMJ poskytována účelná verbální podpora. Systematicky je realizováno skupinové vzdělávání zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností. Učitelce se dařilo střídát aktivní a pasivní činnosti s různorodým zaměřením, evokovat pozitivní emoce, intenzivní prožitek a povzbuzovat děti k řečovému projevu. I když pedagožky zařazují do vzdělávání některé prvky grafomotorické prevence, postupy nejsou systematicky provázány a vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých dětí vykazují nižší účinnost. Přílišná výška některých stolů a židlí neposkytuje v některých případech vhodné podmínky pro stabilní způsob sezení.

Hodnocení dětí probíhá průběžně, poskytuje jim kvalitní zpětnou vazbu. Děti dostaly prostor i pro sebehodnocení, které je účelně směřuje k uvědomění si svých úspěchů či příležitosti ke zlepšení.

Při stolování jsou děti příkladně vedeny k sebeobsluze, samy si mažou pečivo, přinášejí si jídlo, mají možnost přidavků porce, uklízejí použité nádoby. Poskytovaná strava je pestrá, esteticky upravená, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny. Jídelníčky jsou konzultovány s odborníky na školní stravování. Pitný režim je zaveden, ve všech třídách jsou umístěny nálevky s vodou a dalším nápojem. Děti jsou podněcovány k příjmu tekutin.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu.

Nadstandardní aktivity (kroužek Chytré hlavičky, výtvarný a hudebně pohybový kroužek, robotika, polytechnika a keramika) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a rozvíjejí zájmy dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří programově realizovat vzdělávání podle principů vytyčených v ŠVP PV. Vhodné zázemí korespondující s principy *Školy podporující zdraví* vytváří výborné podmínky pro získávání praktických dovedností a posiluje samostatnost dětí. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou vedeny k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. Děti mají výborné kulturně společenské návyky, respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou příkladně reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Děti mají velmi dobré komunikační dovednosti a přiměřenou slovní zásobu. Pozitivním zjištěním je, že učitelky identifikují nadání dítěte a při vzdělávání vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj potenciálu jednotlivců. Jedenkrát týdně v odpoledních hodinách je pro tyto děti také pořádána specificky zaměřená aktivita. MŠ je ve spolupráci s Mensou ČR zapojena do projektu *NTC Learning*, který se zaměřuje na rozvoj rozumových schopností dětí. Škole se rovněž daří účelně překonávat komunikační bariéry u dětí z cizojazyčného prostředí. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Prospěšná je spolupráce s blízkými základními školami např. návštěvy dětí v prvních třídách.

Vedení pedagogické diagnostiky se od poslední inspekční činnosti zlepšilo. Škola využívá pro hodnocení pokroků dětí systém formulářů a strukturovaných záznamů. Rozvojový stav jednotlivců mapují portfolia a soubory pracovních listů. Učitelky analyzují a konkretizují cíle a možnosti pedagogické intervence. Plány pedagogické podpory jsou účelným prostředkem pro naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí, kterým byla odložena školní docházka.

MŠ kooperuje i s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu, prevenci odchylek řečového vývoje dětí poskytují pedagožky.

V souladu s filozofií školy je realizován projekt *Zdravé štístko*, ve spolupráci s fyzioterapeutkou je zařazováno pravidelné cvičení se speciálními pomůckami jako prevence nesprávného držení těla. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami městské knihovny, realizací projektu *Celé Česko čte dětem* a *Noc s Andersenem* s přespáváním dětí v MŠ.

Naplnování koncepčních záměrů školy se odráží i v účelně rozvíjených partnerských vztazích. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu nebo společných aktivitách v MŠ, prostřednictvím webových stránek školy, e-mailové korespondence. V případě potřeby mají možnost individuálních konzultací s vedením školy i učitelkami. Efektivní kooperace se dále odráží v řadě tradičních společných akcí (např. oslavy svátků, tvořivé dílny s rodiči, akce Zamykání a odemykání zahrady, Mikulášská nadílka, Velikonoce, Masopust, oslavy Dne dětí, rozloučení s předškoláky). Vedení školy úzce spolupracuje se *Spolkem rodičů*. Rodiče se mohou zúčastňovat přednášek psycholožky např. na téma školní zralost.

Upevňování mezigeneračních vztahu probíhá prostřednictvím vzájemné spolupráce s domem seniorů a gerontocentrem. Při pravidelných setkáváních připravují děti pro seniory kulturní program, mají možnost s nimi bezprostředně komunikovat. Rozvoji sociálního citění dětí napomáhá realizace projektu *Klok Tex* zaměřeného na materiální pomoc ohroženým dětem.

V kulturní oblasti škola pravidelně spolupracuje s uměleckou školou a účastní se edukačních koncertů vážné hudby orchestru PKF.

V souladu s filozofií školy jsou přínosné akce ve spolupráci s neziskovými organizacemi, asociací *Ekoprogramy s AMPI* a celoroční projekty s ekocentrem, jež podporují environmentální povědomí dětí a rozvíjí jejich vztah k přírodě. V MŠ je pravidelně realizována canisterapie a výcvik dravců. Na záhoncích školní zahrady pěstují děti byliny, a zeleninu.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budovy MŠ jsou zajištěny elektronicky. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Zdravý životní styl je podporován např. realizací projektu studentů lékařské fakulty *Medvídkova nemocnice*, pravidelným pobytem dětí venku, vycházkami do okolí i výlety s environmentálním zaměřením. Pro zájemce škola nabízí oční screening a screening pohybového aparátu dětí.

MŠ se zapojuje i do různorodých komunitních akcí ve své městské části (např. *Olympijské hry MŠ Prahy 9*).

Závěry

Vývoj školy

Vedení školy systematicky realizuje stanovené koncepční záměry, došlo k dalšímu progresivnímu rozvoji MŠ. Od předchozí inspekční činnosti byl odstraněn nedostatek ve vedení pedagogické diagnostiky. Zlepšily se materiální podmínky školy. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- dlouhodobě úspěšné naplnování ŠVP PV a konceptu *Kurikula podpory zdraví v mateřských školách*, efektivní evaluační systém směřující ke zkvalitnění vzdělávání,
- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy,
- vzájemně spolupracující pedagogický sbor při realizaci ŠVP PV,

- využívání efektivních metod práce přinášející výborné vzdělávací výsledky,
- účelná podpora autonomního chování, samostatného myšlení a soběstačnosti dětí,
- podpora nadání a rozvoje komunikačních dovedností u dětí s OMJ,
- estetické a podnětné prostředí, účelné využívání bohatého inventáře hraček a didaktických pomůcek,

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- metody grafomotorické prevence nejsou realizovány komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit pro všechny děti přiměřenou výšku stolů a židlí, která koresponduje s jejich individuálními vzrůstovými požadavky, využívat pomůcky, které zohledňují vývojový stav dětí, realizovat preventivní grafomotorickou prevenci systematicky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky a zástupkyně vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.