



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2874/19-A

Název	Mateřská škola Ke Kašně
Sídlo	Ke Kašně 334, 142 00 Praha 4 - Písnice
E-mail	mskekasne@volny.cz
IČ	60437961
Identifikátor	600036413
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Koutná
Zřizovatel	Městská část Praha – Libuš
Místo inspekční činnosti	Ke Kašně 334, 142 00 Praha 4 - Písnice
Termín inspekční činnosti	24. 10. 2019 – 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Jeho koncepcí se zaměřuje na rozvoj potencialit každého jednotlivce v přirozených souvislostech, upevňování prosociálních vztahů, vzájemného

respektování a vytváření základů pro rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 56 dětí ve dvou třídách, které jsou uspořádány převážně podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí byl plně využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá svých dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností. Zpracovala srozumitelnou koncepci rozvoje MŠ, která odráží zájmy dětí, zákonných zástupců i pedagogů. Uplatňovaný demokratický styl řízení přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí a motivaci učitelského sboru k plnění společných cílů. Kontrolní činnost ředitelky se zaměřuje na aktuální monitoring podmínek a průběhu vzdělávání prostřednictvím průběžných vstupů do tříd, avšak postrádá systematickou evaluaci školy a větší důslednost v přijímání opatření. Z hospitační činnosti jsou vyvozovány závěry, které obsahují objektivní analýzu průběhu vzdělávání, ale v malé míře poskytují konkrétní doporučení a metodickou podporu učitelkám pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Záznamy z pedagogických rad dokládají projednávání základních pedagogických dokumentů, plánování vzdělávání i organizačního zajištění provozu školy. Méně pozornosti je však věnováno systematickému vyhodnocování uplatňovaných pedagogických postupů, zejména ve využívání různých metod a forem práce všemi učitelkami a v účelné analýze individuálních vzdělávacích pokroků některých dětí.

Vzdělávání zajišťuje pět kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky a školní asistentka. Rozvržení přímé pedagogické práce a vhodně nastavené překrývání služeb učitelek umožňují jejich součinnost a kooperaci při vzdělávání dětí. Ředitelka efektivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků formou vzdělávacích programů, které korespondují se stanovenou koncepcí školy a obsahem souvisí s řízením školy, prohlubováním odborných znalostí a rozvojem profesních kompetencí pedagogických pracovníků.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP PV. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje nové didaktické prvky, materiál a literaturu. Třídy jsou účelně zařízené a vhodně uspořádané. Volně přístupné hračky a pomůcky podporují rozvoj tvořivosti, samostatnosti a rozhodování dětí při volbě činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání charakterizuje promyšlená tematická nabídka a empatický přístup učitelek k dětem. Pro ranní aktivity byl poskytnut dostatečný časový prostor, děti si volily konstruktivní, námětové hry a spontánně využívaly rozmanitou nabídku hraček i didaktických pomůcek. Pedagožky účelně zařazovaly individuální práci s dětmi a tím vhodně podporovaly jejich fantazii a vzájemnou důvěru. Při společných rozhovorech učitelky příkladně rozvíjely mluvený projev každého jednotlivce a důraz kladly na vyjadřování dětí v celých větách.

Řízené pohybové aktivity měly většinou požadovanou strukturu a poskytovaly přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a vývojovým možnostem dětí. Některé učitelky zařadily pohybové hry, které všestranně děti rozvíjely a upevňovaly pozitivní vztahy a dodržování pravidel v kolektivu. Ojediněle byly při cvičení zjištěny dílčí nedostatky v nedostatečném úvodním zahřátí dětí a malém využití prostorových podmínek třídy.

V hlavní, didakticky zaměřené části měl průběh vzdělávání různou podobu a kvalitu. Příkladná byla práce učitelek podporující aktivitu dětí při uplatňování prožitkového a situačního učení. Objevování nových souvislostí pomocí přímé zkušenosti (moment překvapení, manipulace s předměty, využívání různých druhů přírodnin a pomůcek) rozvíjelo osobnostní předpoklady dětí a bylo vhodnou podporou jejich rozvoje myšlení při hledání vlastního řešení. V průběhu dne docházelo k upevňování pojmů v oblasti časové i prostorové orientace, procvičování předčtenářských i předmatematických představ. Průběžná pochvala aktivizovala zájem dětí při hledání vlastních postupů. Využívání efektivních metod formativního hodnocení rozvíjelo pozitivní vzájemné vztahy, přemýšlení dětí a přirozenou cestou je vedlo k sebehodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Rozhovory učitelek s dětmi zahrnovaly řešení různých situací. Kladení otevřených otázek a důraz na kultivované vyjadřování dětí výrazně podporovaly jejich komunikační dovednosti. Způsob, jakým byly děti vedeny k hudebnímu cítění, byl některými učitelkami výborně podněcován rytmizačním cvičením s říkadly a zpěvem dětí s doprovodem klavíru.

V části vzdělávání se však vyskytly některé metodické nedostatky, které částečně snižovaly jeho efektivitu. Při dominantně využívaných frontálních postupech práce byly k hledání řešení vybízeny pouze některé děti, a tím u ostatních docházelo k projevům psychomotorického neklidu a snižování zájmu pro další poznávání. Také absence průběžné motivace a diferenciací činností vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivců neumožňovala v potřebné míře tvořivý přístup každého dítěte. Nedůsledné didaktické postupy při skupinové formě organizace a nesrozumitelné požadavky učitelky s nízkou mírou průběžného hodnocení nesměřovaly k osvojování dovedností dětí a hledání vlastních postupů při práci. Rovněž grafomotorická prevence není komplexní, zejména při spontánním kreslení, kdy děti nebyly systematicky vedeny ke správnému držení psacího náčiní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické a komunikačně bohaté prostředí školy dodává potřebnou verbální podporu s dostatečným množstvím podnětů při vzdělávání. Díky citlivému přístupu učitelek jsou nově přijaté děti ve většině případů zadaptované na nové prostředí a přirozeně přijímají nastavená třídní pravidla. V rámci individuálních možností vykazují dostatečnou míru samostatnosti a vzájemně se respektují. Pozitivní výsledky prokazují děti v oblasti kulturně společenských návyků a zručnosti při manipulaci s didaktickými pomůckami i různým materiálem. V části vzdělávání, kde byly zjištěny nedostatky, jsou patrné slabší vzdělávací výsledky, které se projevují ve snížené pozornosti některých dětí, v nižší úrovni upevněných grafomotorických návyků a v zapojování se do společných činností.

Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamových listů, ale mapuje pokroky dětí jen částečně. Záznamy zasahují pouze do některých vzdělávacích oblastí, nemají doporučenou frekvenci ani neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou intervenci. Přestože se pedagogičtí pracovníci dětem individuálně věnují a zohledňují jejich vývojové předpoklady, absence konkrétních cílů částečně snižuje možnosti plánovitého pedagogického působení při uplatňování adekvátních podpůrných opatření.

Pedagogické strategie posilují a rozvíjejí prosociální vztahy, zejména dodržováním stanovených třídních pravidel. Škole se částečně daří vytvářet vhodné edukační prostředí a rozvíjet klíčové kompetence u dětí předškolního věku, které jsou dobrým předpokladem pro úspěšný a plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání.

V přípravě na povinnou školní docházku škola spolupracuje se základními školami v regionu, kde se děti seznamují s budoucím vzdělávacím prostředím. Pro správné formování individuálních vývojových potřeb dětí škola dle potřeby využívá spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickou logopedkou.

Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem dětí venku i na školní zahradě. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví. Prevenci napomáhá účast na bezpečnostně preventivních akcích pořádaných ve spolupráci se záchrannými složkami. MŠ pravidelně realizuje školu v přírodě a jiné ozdravné aktivity.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Rodiče se zapojují do společných aktivit pořádaných školou. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost konzultací s ředitelkou i učitelkami.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zkvalitnilo materiálně technické vybavení školy a školní zahrady. V oblasti vyhodnocování kvality vzdělávání, přijímání adekvátních opatření a poskytování metodické podpory nedochází k žádoucímu vývoji. Přetrvávají nedostatky v systematickém vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání,
- citlivý přístup při adaptaci nově přijatých dětí,
- využívání situačního a prožitkového učení,
- efektivní rozvoj komunikačních dovedností a vyjadřování dětí,
- účelná podpora samostatnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší pozornost je věnována vyvozování konkrétních pedagogických doporučení vycházejících z kontrolní činnosti a následném vyhodnocování jejich účinnosti v procesu vzdělávání,
- nevyrovnaná kvalita v části vzdělávání v oblasti volby metod a forem práce s dětmi,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem dětí,
- nedostatečné využívání správných pedagogických postupů pro zajištění komplexní grafomotorické prevence,
- nesystematické vedení pedagogické diagnostiky, která u většiny dětí neobsahuje záměry pro cílenou individuální intervenci a uplatňování adekvátních podpůrných opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky poskytovat učitelkám metodickou podporu, vyvozovat konkrétní pedagogická doporučení a následně vyhodnocovat účinnost uplatňovaných postupů,
- sjednotit a využívat efektivní metody a formy práce při vzdělávání dětí,
- diferencovat vzdělávací aktivity dle vývojových možností jednotlivců
- účelně podporovat zásady grafomotorické prevence,
- cíleně vyvozovat erudované záměry a intervenční metody v pedagogické diagnostice.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 773233/2016 ze dne 16. 5. 2016
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace č. j. 39/2013 ze dne 4. 12. 2013 včetně dodatků
3. Jmenování ředitelky školy ze dne č. j. 192/2018 ze dne 31. 7. 2018, pokračování ve funkci
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojďme spolu teď objevovat svět* č. j. 1/2018, účinný od 1. 9. 2018
5. Školní řád č. j. 7/2013, účinný od 1. 9. 2019
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2019/2020
8. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2019/2020
9. Personální dokumentace včetně rozvrhu hodin přímé práce učitelek a DVPP vedená k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky školy, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dykovská v. r.

V Praze dne 14. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Koutná, ředitelka školy

Mgr. Ivana Koutná v. r.

V Praze dne 21. 11. 2019