



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1559/23-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-223/23 E

Název	<b>Základní škola Čeperka, okres Pardubice</b>
Sídlo	<b>K. Světlé 75, 533 45 Čeperka</b>
E-mail	<b>zs.ceperka@volny.cz</b>
IČO	<b>60 159 111</b>
Identifikátor	<b>600 096 360</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Burešová</b>
Zřizovatel	<b>obec Čeperka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K. Světlé 75, Čeperka</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. až 30. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola Čeperka, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Ve škole se vzdělávalo v pěti samostatných třídách 86 žáků od prvního do pátého ročníku převážně z obce. Celkový počet se blíží naplnění kapacity (90 žáků). Podpůrná opatření

ve vzdělávání byla v době inspekční činnosti poskytována celkem 11 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Na cestě*. Do dvou oddělení školní družiny bylo přihlášeno 50 žáků, kapacita byla naplněna. Zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Stravování pro žáky a zaměstnance zajišťuje místní mateřská škola v krátké docházkové vzdálenosti.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola udržuje dobrou úroveň vzdělávání, která vychází z nastavené strategie rozvoje otevřené školy a zachování rodinné atmosféry. Zřejmý je koncepční přístup k jejímu směřování s definováním cílů vzdělávání a utváření jednotně smýšlejícího pedagogického kolektivu. Zájem zákonných zástupců o vzdělávání svého dítěte v menších třídních kolektivech se projevil v dalším zvýšení počtu žáků. Z kapacitních důvodů v loňském školním roce nebyly přijaty všechny děti do prvního ročníku, které nepatří do spádového obvodu obce.

Ředitelka školy svými řídicími dovednostmi pozitivně působí na spolupráci všech zaměstnanců, kteří jsou účelně zapojeni do dílčích úkolů a činností. Systém řízení odpovídá podmínkám školy a je funkční. Hospitační činnost zaměřila více na učitelky s kratší pedagogickou praxí. K úrovni výuky poskytuje zpětnou vazbu pedagogickému sboru v průběhu celého školního roku. S ohledem na organizační možnosti jsou realizovány vzájemné hospitace pro podporu didaktických postupů. Pracovní porady a denní přenos informací mezi všemi pedagogy účelně přispívají k zajištění chodu školy a vzdělávání žáků.

Od minulé inspekce došlo v pedagogickém kolektivu ke změnám. Aktuálně je stabilizovaný a téměř plně odborně kvalifikovaný včetně dvou asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Několik hodin výchovných předmětů z důvodu nutnosti pokrýt zbývající části pracovních úvazků vyučuje vychovatelka školní družiny bez odborné kvalifikace. Školní asistentka svojí činností napomáhá k organizaci vzdělávání a mimoškolních aktivit. Přístup ředitelky k personálnímu zajištění je promyšlený. Zohledňuje potřebu některých učitelek pracovat na kratší pracovní úvazek a dbá na zajištění odborně kvalifikované výuky anglického jazyka.

Přínosná je činnost externí speciální pedagožky v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Provádí náslechy v hodinách a poskytuje učitelkám konzultace k realizovaným podpůrným opatřením i jejich spolupráci s asistenty pedagoga ve výuce. Školní poradenské pracoviště vede ředitelka školy, která je zároveň třídní učitelkou a koordinátorkou školních vzdělávacích programů. Vhodné je promyslet a případně přenést část kompetencí na další učitelky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, získané poznatky a vzájemné sdílení obohacují výuku a mají pozitivní vliv na kvalitu jejich práce (např. z oblasti digitálních kompetencí, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, způsoby hodnocení). Většina učitelek prošla kurzem *typologie MBTI* (nástroj poznávání typologie dítěte a usnadňující poznávání jeho osobnostních dispozic).

Ve spolupráci se zřizovatelem se vedení školy daří průběžně zlepšovat stav budovy a její vybavení. Ke zlepšení podmínek vzdělávání i pracovního prostředí pro zaměstnance přispěla rekonstrukce a úpravy prostor školy. Možnosti stavebních úprav v budově jsou omezené, přesto se podařilo vytvořit další kmenovou třídu, upravit šatny a pracovní prostředí pro asistenty pedagoga i učitele a výrazně zlepšit úroveň sociálního zařízení. Výhodou

je malá tělocvična v budově školy s prostorem pro bezpečné ukládání náradí, modernizovaná školní dílna a dílna pro výrobu keramiky. Školní zahrada s různými herními prvky, venkovní učebna i hřiště jsou denně využívány pro relaxaci žáků i jako místo setkávání při různých příležitostech. Školní družina využívá všechny prostory školy, ale herní části v kmenových třídách jsou stále omezené. Prostor pro volnou hru a individuální odpočinek žáků je minimální. Prostředí se školními lavicemi bez různých herních a odpočinkových koutků méně napomáhá relaxaci žáků po vyučování.

Pro výuku má škola k dispozici mnoho didaktických pomůcek, přínosem jsou digitální pomůcky pořízené z projektových zdrojů (např. notebooky, robotické stavebnice a pomůcky, digitální mikroskopy). Kromě menší počítačové učebny je každá třída vybavena připojením ke školní internetové síti. Interaktivní tabule ve třídách jsou využívány nepravidelně a s ohledem na obsah a metody vzdělávání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny byly ve všech ročnících dobře připravené a strukturované. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů, v úvodu hodin je zkušenější učitelky většinou dokázaly žákům sdělit. Pracovní atmosféra a vzájemná komunikace byla přátelská, žáci se chovali bezprostředně a dodržovali třídní pravidla.

Podobně jako při minulé inspekční činnosti byl uplatňován frontální způsob práce a účelná samostatná práce, ale již častěji byly zařazovány činnosti pro rozvoj spolupráce žáků ve dvojici nebo skupině. V českém jazyce žáci dokázali v komunikačním kruhu vnímat sdělení jednotlivce a vyjadřovat vlastní myšlenky. Učení mělo vždy činnostní charakter, aktivity se střídaly a tím žáci neztráceli pozornost. U některých žáků s spotřebou podpůrných opatření bylo zaznamenáno výraznější respektování aktuálního pracovního tempa i rozhodnutí žáka vypracovat zadaný úkol samostatně. Činnost asistentů pedagoga byla oproti minulé inspekci pro žáky přínosná. Podle učebního plánu je výuka anglického jazyka zařazena již od prvního ročníku. To se u mladších žáků projevilo v jejich poměrně rychlých reakcích a odpovědích na již známé výrazy a fráze. Motivační přístup učitelky, její odbornost a úroveň komunikace usnadňovaly žákům osvojování cizího jazyka. Obdobně dobrou úroveň měla vzájemná komunikace, porozumění zvukové nahrávce, správná výslovnost a činnostní učení u starších žáků. Ke zvážení je zmírnění pracovního tempa pro pomalejší žáky. Technikou splývavého čtení metodou *Sfumato* vyvozovali a četli písmena žáci prvního ročníku. Nadšení učitelky z úspěchů, povzbuzování do dalších činností, tematicky laděné oblečení celé třídy i hudební složka měly na žáky pozitivní dopad. Podpora osobnosti každého žáka byla příkladná. Logické myšlení a uvažování žáků bylo rozvíjeno řešením problémových úloh v matematice. Vlastním objevováním se učili chápat souvislosti a někteří vlastní úvahou došli k originálním zjištěním.

Zájem žáků o učivo učitelky podporovaly názornými obrazovým materiálem a pomůckami, žáci plnili úkoly v pracovních sešitech a listech. Digitální technologie byly vhodně využity k přímé práci nejstarších žáků v předmětu člověk a jeho svět. Propojením znalostí a dovedností z informatiky pokračovali v řešení praktického úkolu. Přirozeně pracovali s chybou, hledali sami správná řešení a rychlejší nebo žáci se zájmem o dané téma byli nápomocni ostatním spolužákům. Využití interaktivní techniky učitelkou nebo přímo žáky bylo v jiných hodinách minimální, což bylo ovlivněno upřednostněním jiných činností a obsahem učiva. Předávání hotových poznatků nebylo zaznamenáno, většinou je vlastní činností vyvozovali žáci. Pro rychlejší a nadanější je vhodné více promýšlet a zařazovat úkoly s odlišnou náročností.

K hodnocení dosažených výsledků žáků učitelky občas využily formativní hodnocení. Některé hodnotící otázky byly méně vhodně zvolené a nesměřovaly ke zhodnocení vzdělávacích cílů a výsledků. Učitelky většinou dokázaly projevit výrazné pozitivní přesvědčení o úspěchu žáků a tím je povzbuzovat do další práce nebo k domácí přípravě. Průběžné hodnocení výkonů žáků v hodině bylo zaznamenáno, nabízené příležitosti pro vzájemné hodnocení nebyly příliš využívány.

Zájmové vzdělávání uskutečňované podle příslušného vzdělávacího programu volně rozšiřuje obsah základního vzdělávání a je vhodně propojené s dalšími aktivitami školy. Po vyučování mají žáci dostatek příležitostí pro relaxaci, důraz je kladen na pohybové aktivity a tvoření. Vzájemná komunikace mezi vychovatelkou a žáky byla vstřícná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se průběžně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností učitelky získávají sledováním práce žáků ve výuce, analýzou písemných prací a dalších výstupů, které shromažďují v osobním portfoliu. Žáci v prvním až třetím ročníku jsou nadále hodnoceni na vysvědčení slovně. Úspěšnost své práce si v průběhu školního roku pravidelně zaznamenávají, prováděno je tak cílené sebehodnocení. Ve vyšších ročnících jsou žáci hodnoceni známkou. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně, nově prostřednictvím elektronického informačního systému (známky, docházka, odkazy k výuce).

Zpětnou vazbu k úrovni vzdělávání získává škola také prostřednictvím externího testování. V loňském roce byla zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků pátého ročníku v oblasti čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení. Výborné úrovně dosáhli žáci v obou sledovaných oblastech. To dokládá udržení dobré úrovně vzdělávání a snahu školy rovnoměrně rozvíjet klíčové kompetence.

Z analýzy celkového prospěchu je zřejmé, že dlouhodobě prospívají všichni žáci. S vyznamenáním v loňském školním roce prospělo 62 % z nich. Velmi přínosná pro realizovanou péči o žáky je činnost speciální pedagožky. Identifikováni jsou žáci nadaní nebo s výraznými zájmy. Pro jejich účinný rozvoj a zvyšování zájmu o učení by bylo vhodné více promýšlet a zařazovat úkoly s odstupňovanou náročností nebo samostatné projekty. Metodická pomoc pro činnost a spolupráci učitelů s asistenty pedagoga a pro úspěšnou realizaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zřejmá.

Chování bylo hodnoceno pouze stupněm velmi dobré, výchovná opatření nejsou využívána. Rodinné prostředí školy a udržované vzájemně dobré vztahy se zákonnými zástupci jsou předpokladem pro rychlé odhalení případných projevů rizikového chování. Počet zameškaných hodin byl u žáků nízký, neomluvené hodiny neměl žádný žák. Preventivní systém je dobře nastaven. Do výuky a dalších akcí s ní spojených i zájmového vzdělávání jsou začleněna témata z oblasti prevence úrazů, rizikové chování a zdravého způsobu života. Organizovány jsou stmelovací pobyty, akce pro žáky a rodinné příslušníky, různě zaměřené projekty a bohatá je nabídka zájmové činnosti. Škola je v obci důležitým společenským a kulturním místem, zapojuje se do různých oslav a spolupracuje s místními zájmovými organizacemi. Účastí žáků ve sportovních a kulturních akcích nebo projektech udržuje spolupráci se školami podobného typu. Vzdělávání obohacují spolupráce s odborníky z různých oborů (např. v oblasti ornitologie, ochrany krajiny), návštěvy různých výstav, přednášek nebo vzdělávacích programů. Postupně se tak daří naplňovat stanovené vzdělávací cíle: vybavit žáky základními kompetencemi pro běžný život, rozvíjet

a respektovat jejich osobnost a vést je k citlivému vztahu k přírodě v souladu s ekologickými a environmentálními principy i zdravému životnímu stylu.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají výstupům a cílům stanoveným v příslušném školním vzdělávacím programu. Žáci jsou průběžně účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností.

## Závěry

### Vývoj školy

- Dalším zvýšením počtu žáků od minulé inspekční činnosti se škola blíží naplnění kapacity,
- koncepční přístup ke směřování školy s definováním cílů vzdělávání a utváření jednotně smýšlejícího pedagogického kolektivu, promyšlený přístup k personálnímu zajištění výuky anglického jazyka,
- přínosná činnost externí speciální pedagožky z projektu Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice,
- zlepšení materiálních podmínek školy ve prospěch využití dalších prostor školy, zlepšení pracovního prostředí i školní zahrady a sportoviště.

### Silné stránky

Základní škola

- Pedagogický kolektiv sdílí vizi směřování školy a postupně naplňuje stanovené cíle vzdělávání, (1.1)
- prostředí školy a udržování dobrých vzájemných vztahů se všemi účastníky vzdělávání přispívají k utváření bezpečné a pozitivní atmosféry pro vzdělávání, (1.4)
- činnost externí speciální pedagožky účinně ovlivňuje individuální vzdělávací potřeby žáků, (4.3)
- vstřícný přístup pedagogů k žákům a respektující komunikace pozitivně ovlivňují jejich osobnostní a sociální rozvoj, (4.4)
- nastavený způsob prevence sociálně patologických jevů, množství realizovaných akcí a nabídka zájmové činnosti vede k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků a rovnoměrnému rozvoji klíčových kompetencí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Školní družina

- Prostorově omezené herní části oddělení školní družiny v kmenových třídách bez různých herních a odpočinkových koutků málo napomáhají relaxaci žáků po vyučování. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Příklady inspirativní praxe**

- Velmi přínosná činnost externí speciální pedagožky v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (projekt Pedagogicko- psychologické poradny Pardubice). Provádí náslechy v hodinách a poskytuje učitelkám konzultace k realizovaným podpůrným opatřením i jejich spolupráci s asistenty pedagoga ve výuce.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvážit možnosti přenesení některých specializovaných činností na další učitelky,
- více promýšlet a zařazovat úkoly s odstupňovanou náročností nebo samostatné projekty pro rychlejší a nadanější žáky,
- zaměřit se na formulování vhodných hodnoticích otázek směřujících ke zhodnocení vzdělávacích cílů a učebních výsledků žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 11. 2023
2. *Koncepční záměry Základní školy Čeperka, okres Pardubice z 28. 8. 2023*
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
4. Zápisy z jednání pedagogické rady školní roky 2023/2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Na cestě* s platností od 1. 9. 2022
6. *Školní vzdělávací program pro školní družinu* s platností od 1. 9. 2023
7. Školní řád základní školy s platností od 4. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 4. 9. 2023
9. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2023/2024
10. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024 (výběr)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 (výběr)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
14. Dokumentace k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

20. 12. 2023