

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Schola lingua ŠD a ŠK

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	5
2.4	Personální podmínky	6
2.5	Materiální podmínky	6
2.6	Ekonomické podmínky	7
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Cíle vzdělávání	9
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	10
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	11
4	Časový plán vzdělávání	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	14
5	Obsah vzdělávání	15
5.1	Aktivity školního klubu	15
5.2	Odpočinková činnost	16
5.3	Odpolední a večerní družina	16
5.4	Ranní družina	18
5.5	Řízená činnost	18
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	20
6.1	Hodnocení	20
6.2	Vlastní hodnocení	20

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Schola lingua (pro školní družinu a školní klub při ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ, Praha 7)

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Školní družina a školní klub při Základní škole Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

Adresa zařízení: Františka Křížka 2, Praha 7, 17000

Jméno ředitele školy: Mgr. Jarmila Macečková

Jméno vedoucího vychovatele: Mgr. Romana Burdychová

Kontakty: e-mail: skola@plaminkova.cz, web: <http://www.plaminkova.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: PhDr. Hana Moraová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2013

Verze ŠVP: 1

.....
ředitelka školy
Mgr. Jarmila Macečková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Posláním školní družiny a školního klubu je zajistit žákům školy plnohodnotné a smysluplné trávení volného času. Vychovatelky školní družiny i vychovatel školního klubu spolupracují s učiteli 1. a 2. stupně a snaží se o koordinaci své činnosti.

Vize:

Naší vizí jsou spokojení žáci, kteří se vzájemně repektují, chovají se slušně a ohleduplně. Cílem také je, aby žáci ve školní družině i školním klubu měli možnost zábavnou formou upevňovat znalosti, dovednosti i morální hodnoty, které si odnášejí z výuky. Účast na jednotlivých aktivitách v družině a ve školním klubu není povinná. Každé dítě má jiné zájmy, jiné potřeby. Vždy přihlížíme k jeho fyzickým schopnostem a možnostem, věku, charakteru rodinného prostředí i momentální náladě dítěte. Respektujeme osobnost dětí, ale vedeme je k dobrým vzájemným vztahům, slušnému chování a jednání.

Východiska:

ŠVP pro školní družinu a školní klub vychází z RVP pro ZV a ze ŠVP Schola lingua. Obzvláště velký důraz je kladen na rozvoj v oblasti průřezových témat. Pozornost je věnována také etické výchově. Volnočasové činnosti jsou také vhodnou platformou pro rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP ZŠ.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

ŠD i ŠK se zapojuje do celoškolských projektových dnů, do přípravy výrobků na vánoční trhy, do přípravy výzdoby školy. ŠD dále připravuje celou řadu vlastních nadstavbových aktivit – Podzimní den, Přáníčka Ježíškovi, karneval, Halloween, Pancake Day, velikonoční výstava, návštěvy knihovny, kina, výstav, akcí organizovaných MČ Praha 7. Je zapojena do projektu EVVO Ornita (sovy, dravci, predátoři, ptačí budky na školním dvoře). Pro děti jsou organizovány přírodovědné přednášky či divadelní akce ve škole.

V rámci činnosti školní družiny probíhá projekt pokusné ověřování Hodina pohybu navíc, díky němuž mají žáci možnost účastnit se hodiny sportovní činnosti navíc zdarma.

Školní družina v rámci programu minimální prevence zve externí odborníky na semináře a dílny zaměřené na zdravý životní styl (např. ve školním roce 2016/2017 projekt Zdraví do škol).

V rámci multikulturní výchovy jsou pro žáky připraveny nejrůznější projekty, ve školním roce 2016/2017 např. Okno do Afriky - série dílen zaměřených na život, realie a kulturu Střední Afriky.

K dlouhodobým projektům patří také každoroční organizace obvodního turnaje Školních družin ve vybíjené.

Družina organizuje vlastní páteční odpoledne kroužků, tzv. Den kroužků v družině. Děti mají možnost jeden den v týdnu navštěvovat kroužek, na který mají právě „chuť“. Na kroužek se předem nepřihlašují, volí podle momentálního zájmu a nálady.

Mezinárodní aktivity:

Školní družina a školní klub se zapojuje do mezinárodních projektů školy. Školní klub navštěvují studenti v rámci projektu Erasmus in Schools. Žáci ve školním klubu a školní družině mají možnost setkávat se s učiteli z evropských škol, kteří školu příležitostně v odpoledních hodinách navštěvují.

Vychovatelky školní družiny jsou zapojeny do řešení grantového projektu Erasmus + KA1 INOVACE V JAZYKOVÉM, PŘÍRODOVĚDNÉM A MIMOŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ NA ZŠ FR. PLAMÍNKOVÉ S RVJ PRAHA 7, 2016-1-CZ01-KA101-023146. V rámci tohoto projektu se vybrané vychovatelky účastní zahraničních mobilit, na kterých získají nové poznatky i dovednosti, jež budou dále uplatňovat ve své práci.

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Kromě každodenního kontaktu vychovatelek se zákonnými zástupci při vyzvedávání dětí ze školní družiny spolupráce s rodiči probíhá v rámci celoškolských aktivit - představení pedagogického sboru rodičům, neformální setkání pod kaštany, setkání budoucích prvňáčků na školním dvoře, koncerty, besídky, vánoční trhy. Školní družina také spolupracuje se Spolkem rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové. Rodiče mají možnost podílet se na přípravě některých projektových odpolední (např. Pancake Day, karneval).

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina a školní klub spolupracují s kulturními institucemi na Praze 7 (Bio Oko, Pídivadlo, Planetárium, Městská knihovna v Praze 7, Dům dětí a mládeže, akce MČ Praha 7 - zdobení vánočního stromu na Výstavišti apod.).

Vychovatelky školní družiny každý rok připravují turnaj pro děti ze školních družin v rámci celého obvodu.

Spolupracujeme také s externími subjekty, které dětem nabízejí placené kroužky.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 8 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 7,1.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Vychovatelky a vychovatelé školní družiny a školního klubu mají možnost účastnit se DVPP zaměřeného na volnočasovou pedagogiku.

V rámci projektu KA1, Erasmus +, 2016-1-CZ01-KA101-023146, se dvě vychovatelky účastní zahraničních mobilit zaměřených na multikulturní výchovu a volnočasové aktivity.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina má 7 oddělení, školní klub 1 oddělení. 4 oddělení školní družiny jsou umístěny v samostatných učebnách ostatní oddělení využívají kmenové třídy, Učebny školní družiny mohou být v dopoledních hodinách využívány pro výuku cizích jazyků. Školní klub je umístěn v samostatné místnosti v suterénu budovy (v hudebně), žáci mají k dispozici také menší tělocvičnu školy s pingpongovými stoly. Školní družina i školní klub využívají školní hřiště a školní dvůr, venkovní učebnu a keramickou dílnu. Děti mají k dispozici pracovní stoly, stolní a deskové hry, hry rozvíjející prostorové vnímání i logické myšlení. Některá oddělení mají k dispozici interaktivní tabuli či televizor a počítač. Některá oddělení jsou opatřena dřevěným patrem.

Žáci mají k dispozici dva nápojové automaty, zásobník pitné vody instalovaný ve školní družině a automat s výrobky dodávanými v rámci projektu Mléko do škol.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Návštěva školní družiny i školního klubu je zpoplatněna. S výší poplatků na školní rok jsou rodiče seznámeni na přihlášce do školní družiny a školního klubu na konkrétní školní rok. Platba za školní klub je stanovena jednorázově na celý školní rok a je nevratná. Platbu za školní družinu je možné provést ve dvou splátkách.

Zdroje financování:

statní rozpočet

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Pedagogičtí pracovníci se řídí Zákoníkem práce a pracovní smlouvou, pracovním řádem, předpisy BOZP, vnitřním řádem školy, rozhodnutím ředitele o rozvržení pracovní doby, usnesením pedagogických rad, závěry provozních porad a pravidly společenského chování.

Základní povinnosti a práva zaměstnance v oblasti zajištění BOZP jsou dle ustanovení §106 zákoníku práce. Ve školní družině jsou pracovní činnosti převážně administrativního a pedagogicko–výchovného charakteru, takže přímá a vážná nebezpečí vyplývající z pracovního procesu zaměstnancům nehrozí.

Psychosociální podmínky:

1. Pedagogičtí pracovníci respektují práva dítěte uvedená v Úmluvě o právech dítěte a dbají na dodržování Listiny základních práv a svobod.
2. Pedagogičtí pracovníci jednájí se žáky i se zákonnými zástupci a s kolegy ve vzájemné úctě.
3. Pedagogičtí pracovníci a všichni zaměstnanci školy žáky chrání před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím a zneužíváním. Dbají na to, aby žáci nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do jejich soukromí a jejich korespondence. Žáky chrání před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že žák je týrán nebo je s ním jinak špatně zacházeno, věnují situaci náležitou pozornost a řeší to s příslušnými úřady. Speciální pozornost věnují ochraně před návykovými látkami.

4. Veškeré jednání mezi žáky, zákonnými zástupci a pracovníky školy je vedeno dle běžných norem slušného společenského chování.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

- uspokojování potřeb v oblasti volného času co největšího počtu dětí
- smysluplné prožití volného času
- rozmanitost zájmové činnosti

Dlouhodobé cíle:

Cíle vzdělávání jsou orientačně rozděleny do vzdělávacích oblastí.

1.Člověk a jeho svět

2.Umění a kultura

3.Člověk a zdraví

4.Člověk a svět práce

V rámci činnosti školní družiny je pozornost věnována průřezovým tématům (multikulturní výchova – jazykové projektové dny, tanec; environmentální výchova - pořady EVVO Ornita, vycházky do přírody a do Letenských sadů, přírodovědné přednášky s živými ukázkami; mediální výchova – návštěvy knihovny a divadelních i filmových představení; Výchova demokratického občana – vztahy mezi dětmi, respektování řádu a principů demokratického rozhodování; Osobnostní a sociální rozvoj – komunikace, morální hodnoty, psychohygiena, kreativita, poznávání ostatních atd.).

Pozornost je věnována etické výchově (základy slušného chování, chování v divadle a na koncertě, vzájemný respekt, pravidla komunikace s vrstevníky i dospělými)

V rámci činnosti školní družiny také dbáme na rozvoj klíčových kompetencí, jak jsou stanoveny v RVP ZV, tedy kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k trávení volného času (vedeme žáky k tomu, aby uměli účelně trávit volný čas, snažíme se nabídnout takové činnosti, aby si žák podle svých dispozic mohl vybrat činnost, která ho baví; snažíme se, aby žák rozvíjel své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech).

Konkrétní cíle:

-upevňování návyků v oblasti sociální (vzájemná pomoc, úcta ke starším lidem, sebekázeň, ohleduplnost)

-vedení žáků k samostatnosti, schopnosti vyjádřit svůj názor

-rozvoj dovedností žáků v různých oblastech lidské činnosti: výtvarné a pracovní činnosti, hudební výchova, sportovní aktivity

-zlepšování komunikace mezi dětmi a dospělými a dětmi

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

1. Provozní doba ŠD je stanovena takto
 - Ranní družina: 7:00 – 7:45 (příjem žáků do ranní družiny končí v 7:30)
 - Odpolední družina: od konce výuky do 17:30

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Vychovatelky přihlíží k fyzickým i intelektuálním schopnostem a možnostem, věku, charakteru rodinného prostředí i momentální náladě dítěte. Respektují osobnost dětí i jeho speciální vzdělávací potřeby. Vychovatelky a vychovatelé školní družiny jsou plně kvalifikovaní a mají potřebné znalosti pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracují se školním poradenským pracovištěm (školní psycholožkou, speciální pedagožkou i výchovnou poradkyní) a konzultují s nimi vhodné přístupy a metody k práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

V oblasti materiální:

Ve školní družině i školním klubu je k dispozici široká škála materiálů a her, které umožňují, aby si každé dítě našlo zábavu, která vyhovuje jeho potřebám. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školní družině vhodné pomůcky.

Vychovatelky v rámci řízených aktivit nabízejí dětem činnosti, ve kterých dále rozvíjejí znalosti a dovednosti nabitě v rámci vyučování. Respektují přitom speciální vzdělávací potřeby konkrétních žáků.

V oblasti organizační:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou rozděleni do všech oddělení školní družiny a čas tráví společně s ostatními žáky. Ve školní družině není speciální oddělení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Účast na jednotlivých aktivitách v družině není povinná. Každé dítě má jiné zájmy, jiné potřeby. Vždy přihlížíme k jeho fyzickým i intelektuálním schopnostem a možnostem, věku, charakteru rodinného prostředí i momentální náladě dítěte. Pro nadané a mimořádně nadané děti máme vždy k dispozici hry, knihy a činnosti, které jim umožňují další rozvoj.

Ve škole nabízíme neplacené i placené kroužky, které si děti vybírají podle vlastních možností a schopností. V rámci těchto kroužků mohou nadané a mimořádně nadané děti dále rozvíjet své nadání.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

1. O zařazení do ŠD rozhoduje ředitel školy.
2. Do školní družiny se přijímají pouze žáci 1. stupně.
3. Přijetí do ŠD není nárokovatelné.
4. Přednostně jsou přijímány děti zaměstnaných zákonných zástupců, žáci nižších ročníků a žáci s doloženým sociálním či zdravotním znevýhodněním.
5. Žáci se přihlašují k pravidelné docházce do ŠD správně vyplněným zápisním lístkem, na jehož zadní straně je jasně uvedeno, kdy a s kým bude žák odcházet.
6. Předávání informací zákonným zástupcům, přihlašování a odhlašování žáků zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.

Navštěvování školní družiny je zpoplatněno. Poplatky za návštěvu školní družiny je třeba uhradit do 10. září a 10. února příslušného období. O výši poplatku jsou zákonní zástupci informováni na začátku školního roku, je uvedena v zápisním lístku.

1. Do ŠK se může přihlásit každý žák 5. až 9. třídy ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ Praha 7.
2. Žáci se přihlašují vyplněným zápisním lístkem vychovateli ŠK. K zápisnímu lístku je nutné přiložit kopii karty zdravotní pojišťovny.
3. Přijetí do ŠK není nárokovatelné.

Poplatek za ŠK se hradí jednorázově na celý školní rok a je nevratný. Platí se do konce měsíce září příslušného školního roku. O výši poplatku jsou zákonní zástupci informováni na začátku školního roku v přihlášce do ŠK. Žák platbu doloží potvrzením o platbě vychovateli školního klubu.

Podmínky průběhu vzdělávání:

- ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- Provozní doba ŠD je stanovena takto:

Ranní družina: 7:00 – 7:45 (příjem žáků do ranní družiny končí v 7:30)

Odpolední družina: od konce výuky do 17:30

Žáky odpolední družiny si vychovatelky ŠD vždy přebírají po skončení výuky od vyučujících. Na oběd chodí žáci ŠD v době jim vymezené, zhruba 15 minut po ukončení výuky. V době od 13:45 do 15:30 probíhá řízená činnost v jednotlivých odděleních ŠD dle programu školní družiny.

- ŠD využívá ke své činnosti místnosti ŠD, dále tělocvičnu, školní hřiště, keramickou dílnu. Do těchto prostor se žáci přezouvají a dodržují bezpečnost. Zákonní zástupci se v těchto prostorách nezdržují. Po 15:30 mohou zákonní zástupci vstoupit do školní budovy, na příchod žáka vyčkají v chodbě v přízemí.
- Žáci mají právo účastnit se v době ŠD zájmové činnosti – kroužků. Pokud žáci odcházejí z oddělení ŠD na tuto zájmovou činnost, lektori nebo učitelé si je vyzvednou osobně a osobně též vychovatelce předají.
- Do jednotlivých oddělení ŠD se zapisuje 25 až 30 pravidelně docházejících žáků.
- Žáci jsou ze ŠD uvolňováni jen na základě údajů v zápisních lístcích nebo řádné omluvenky napsané zákonnými zástupci. K uvolnění žáka nestačí telefonická žádost či email. Dítě je vydáno pouze zákonným zástupcům nebo osobě jimi určené na základě písemného sdělení (omluvenky).
- Nepřítomnost žáka se zapisuje do třídní knihy.
- Pokud zákonní zástupci žáka ze školní družiny vyzvedli, do školní družiny se již žák nevrací.
- Případ, kdy jeden ze zákonných zástupců nesmí vyzvedávat žáka, musí být doložen úředně.
- Žáci mají v průběhu pobytu ve ŠD zaveden pitný režim.

Školní klub

1. ŠK uskutečňuje výchovně vzdělávací, rekreační a další aktivity pro děti v jejich volném čase. Hlavním posláním školního klubu je nabídka pozitivních alternativ zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Ve ŠK je žákům umožněna příprava na vyučování.
2. Činnost ŠK spadá pod vedení vedoucí vychovatelky ŠD.
3. Ve ŠK je vychovatel, který zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům.
4. ŠK využívá prostory školy a to zejména hudebnu, tělocvičny, školní hřiště (dvůr) a počítačovou učebnu. Do těchto prostor se žáci přezouvají a dodržují bezpečnost. Zákonní zástupci se v těchto prostorách nezdržují.
5. ŠK probíhá od pondělí do čtvrtka v odpoledních hodinách. ŠK začíná po skončení vyučování žáků 5. a 6. tříd dle rozvrhu.
6. Činnost ŠK se v době všech státních svátků a prázdnin přerušuje.
7. Do evidence žáků se zapisují pouze příchody. Žáci mohou odcházet z klubu dle svých vlastních časových možností. Svůj odchod z klubu vždy oznámí vychovateli ŠK.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé									Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
Ostatní aktivity	Aktivity školního klubu					0+16	0+16	0+16	0+16	0+16	0+80
	Odpočinková činnost	0+8	0+8	0+5	0+6						0+27
	Odpolední a večerní družina	0+15	0+15	0+15	0+15						0+60
	Ranní družina	0+5	0+5	0+5	0+5						0+20
	Řízená činnost	0+10	0+10	0+10	0+10						0+40
Celkem hodin		38	38	35	36	16	16	16	16	16	0+227

4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Účast na jednotlivých aktivitách ve družině a školním klubu není povinná. Každý žák má jiné zájmy, jiné potřeby. Vždy přihlížíme k jeho fyzickým schopnostem a možnostem, věku, charakteru rodinného prostředí i momentální náladě dítěte. Respektujeme osobnost dětí, ale vedeme je k dobrým vzájemným vztahům, slušnému chování a jednání.

5 Obsah vzdělávání

5.1 Aktivity školního klubu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
0	0	0	0	16	16	16	16	16	80
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Aktivity školního klubu
Oblast	
Charakteristika aktivity	V rámci klubu probíhají různé aktivity přizpůsobené zájmu žáků. Žáci se věnují různým sportovním aktivitám, a to i na hřišti a mimo školu. Ve škole je k dispozici mj. stolní tenis a stolní hokej. Žáci hrají (deskové, skupinové), soutěží deskových i míčových hrách. V případě zájmu se věnují výtvarným a tvořivým činnostem. Zapojují se do projektových dnů. Žáci mohou využívat počítače s internetem, knihovnu klubu, pracovat na domácích úkolech, referátech či projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem všech aktivit ve školním klubu je zajistit žákům smysluplné trávení volného času. Žáci si v rámci odpočinkových aktivit mají odpočinout po vyučování, mají ale také při sportovních, tvůrčích i herních aktivitách rozvíjet klíčové kompetence.
Kompetence aktivity	V rámci činnosti školního klubu žáci rozvíjejí klíčové kompetence: Kompetence k učení (příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů, práce s počítačem) Kompetence k řešení problémů (kolektivní hry) Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

	Kompetence občanské (vyhodnocování školních anket)
--	--

5.2 Odpočinková činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
8	8	5	6	0	0	0	0	0	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název aktivity	Odpočinková činnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Jedná se o činnosti, kterým se žáci věnují po vyučování, před zahájením odpolední řízené činnosti. Konkrétně se jedná o následující činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dětskými časopisy - hry na koberci - poslech četby - rekreace v místnostech, pohovky, molitanové kostky - společenské, deskové a stolní hry - výtvarné aktivity
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem aktivity je, aby si žáci odpočinuli po dopoledním vyučování a měli po obědě klidový režim.
Kompetence aktivity	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

5.3 Odpolední a večerní družina

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
----------------------------------	--------

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
15	15	15	15	0	0	0	0	0	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název aktivity	Odpolední a večerní družina
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Zájmové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení, modelování, skládání, vystřihování - hra na hudební nástroje, hádanky - luštění křížovek, rytmická cvičení - stolní hry, práce s časopisy a knihou - zábavné hry kolektivní - individuální zaměstnání <p>Odpočinkové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech četby - práce s dětskými časopisy - hry na koberci - práce s počítačem - rekreace v místnostech, pohovky, molitanové kostky - společenské, deskové a stolní hry <p>Příprava na vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafomotorická cvičení - hry s čísly a písmeny
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci odpolední a večerní družiny se žáci věnují aktivitám podle momentální nálady. Mohou se věnovat jak činnostem odpočinkovým, tak činnostem zájmovým. Možná je také příprava na vyučování. Vychovatelka se žákům věnuje individuálně nebo pracuje se skupinami či se všemi žáky najednou. Rozhoduje se podle charakteru činnosti. Respektuje individuální potřeby jednotlivých žáků.</p>

Kompetence aktivity	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
---------------------	--

5.4 Ranní družina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	
5	5	5	5	0	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název aktivity	Ranní družina
Oblast	
Charakteristika aktivity	V rámci činnosti ranní družiny se žáci chystají na dopolední vyučování. Hrají drobné hry, vyprávějí si, věnují se drobným kreativním činnostem. Činnost je podřízena tomu, že žáci přicházejí do školní družiny postupně mezi 7 a 7:30.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem ranní družiny je zprostředkovat žákům příjemný začátek pracovního dne. Žáci se věnují individuálním i společným činnostem, podle vlastního zájmu a momentální nálady.
Kompetence aktivity	Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

5.5 Řízená činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	

10	10	10	10	0	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název aktivity	Řízená činnost
Oblast	
Charakteristika aktivity	Jde o řízenou odpolední aktivitu, převážně venku, ať již na školním hřišti nebo mimo školní budovu. Konkrétně se jedná a sportovní činnosti (míčové a závodivé hry) a spontánní činnosti (sport na školním hřišti nebo na hřištích v okolí školy, soutěže). V rámci řízené činnosti se dále odehrávají další aktivity školní družiny - návštěvy kin, divadel, Městské knihovny, Planetária atd. Vychovatelky berou děti na procházky nebo na výlety za zajímavostmi Prahy. V rámci řízené činnosti také probíhají výtvarné a tvůrčí aktivity, projekty, soutěže, karnevaly, tematická odpoledne, programy primární prevence či multikulturní výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Cílem aktivit je poskytnout žákům prostor pro pohybovou aktivitu na čerstvém vzduchu, rozšiřovat kulturní obzory, znalosti okolí školy i Prahy, rozvíjet znalosti a dovednosti v různých oblastech.
Kompetence aktivity	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Žáci jsou ve školní družině a školním klubu hodnoceni pouze ústně. Vychovatelky i vychovatelé dbají na poskytování zpětné vazby, žáci jsou v případě úspěšné činnosti pozitivně hodnoceni a je povzbuzována jejich sebedůvěra. O úspěších žáků v činnostech jsou informováni třídní učitelé i zákonní zástupci. Při ústním hodnocení vychovatelky vždy přihlížejí ke schopnostem a možnostem žáka, věku, charakteru rodinného prostředí i momentální náladě dítěte. Respektují osobnost dětí, ale vedou ho k dobrým vzájemným vztahům, slušnému chování a jednání.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Vlastní hodnocení školní družiny a školního klubu probíhá každoročně v rámci vlastního hodnocení celé školy. Cílem vlastního hodnocení je zjistit spokojenost zaměstnanců ŠD a ŠK s podmínkami práce, spokojenost žáků a zákonných zástupců.

Metody evaluace:

Autoevaluace probíhá prostřednictvím dotazníků pro vychovatele, žáky a zákonné zástupce. Přesné znění otázek každý rok vychází z momentální situace ve škole. Kritické oblasti pro hodnocení definuje vedení školy na základě informací od pedagogického sboru, žáků i zákonných zástupců.

Ve školní družině probíhá hospitační a kontrolní činnost.

Časový plán:

Autoevaluace pomocí dotazníků probíhá každý rok na podzim.

Hospitační činnost probíhá průběžně celý školní rok.

Vychovatelky a vychovatel školní družiny a školního klubu se setkávají pravidelně jednou týdně v rámci metodického sdružení, probírají aktuální problémy, hledají řešení a přijímají potřebná opatření. Schůzí se v případě potřeby účastní vedení školy.

Evaluační nástroje:

dotazník, hospitační protokoly, diskuze