



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-176/22-H

Název	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Nová Paka, Kumburská 740
Sídlo	Kumburská 740, 509 01 Nová Paka
E-mail	skola@gymmp.cz
IČ	60 117 001
Identifikátor	600 012 026
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Matějovský
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Kumburská 740, Nová Paka a Kumburská 1028, Nová Paka
Termín inspekční činnosti	15.–18. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Nová Paka, Kumburská 740 (dále „škola“) sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 502 žáků, domov mládeže s nejvyšším povoleným počtem 180 lůžek a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 450 stravovaných. Poskytuje gymnaziální vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého studia a čtyřleté střední odborné vzdělávání zaměřené na předškolní a mimoškolní pedagogiku.

Počet žáků se od posledního inspekčního hodnocení ve školním roce 2014/2015 mírně snížil (o 6,8 %). K datu inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo 397 žáků (199 v osmiletém gymnáziu, 84 ve čtyřletém gymnáziu a 114 ve středním pedagogickém vzdělávání). Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 80 %. V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno 134 žáků. Škola vzdělává 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden žák využívá individuálního vzdělávacího plánu s podporou asistenta pedagoga. Instituce sídlí od roku 1910 v historické budově poblíž centra Nové Paky a svými aktivitami se tradičně podílí na kulturně společenském životě města. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové a jedinou střední školou svého typu v Královéhradeckém kraji. V roce 2019 se stala regionálním Vzdělávacím centrem pro mateřské školy, jimž poskytuje metodickou a materiální podporu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve vedoucí funkci od roku 2002, kvalitně naplňuje koncepci všeobecného gymnaziálního i středního pedagogického vzdělávání, což se projevuje stabilním zájmem uchazečů o studium i vysokou úspěšností absolventů při přijetí na různé typy vysokých škol. Průběžným zlepšováním personálních a materiálních podmínek a zapojením školy do projektových aktivit vytvořil vhodné předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání, možnost různorodé profílace žáků a jejich zapojení do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti.

Realizovaný způsob řízení vychází z efektivního plánování a jasně nastavených pravidel. Využívá osvědčených řídicích postupů, opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení školy a předmětových a metodických orgánů, preferuje princip partnerské spolupráce a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční, činnosti zaměřené na monitorování úrovně vzdělávacího procesu jsou systémově nastaveny. Propracovaný způsob vnitřní evaluace poskytuje řediteli užitečnou zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí i úrovni pedagogické práce. Kvalita řízení je podpořena funkčním přenosem informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání prostřednictvím elektronického informačního systému, nástěnek a webových stránek školy (tzv. Zprávy z ředitelny). Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru sounáležitosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná vyučující s dlouhodobými zkušenostmi a citlivým přístupem k žakovským problémům. Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy se daří poskytovat široké spektrum poradenských služeb. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při identifikaci a diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumentace je průběžně aktualizována, s obsahem podpůrných opatření jsou pravidelně seznamováni všichni vyučující. Oblast prevence rizikového chování ve škole zajišťuje zkušená metodička prevence, škola má zpracovaný

preventivní program a krizový plán „Co dělat, když...“ pro případ výskytu rizikového chování žáků. Po návratu z distanční výuky řeší žáci nejen vztahové problémy mezi sebou, ale i vztahy s rodiči a rodinné krize. V této oblasti škola spolupracuje s poskytovateli preventivních aktivit, např. s krajskou metodickou prevence, Policií České republiky, nízkoprahovým klubem Relax, sdružením Divadelta a dalšími.

Koncepční personální práce vedení školy zaručuje kontinuální kvalitu vzdělávacího procesu. Podmínky odborné kvalifikace splňují téměř všichni vyučující. Pozitivním trendem je přijímání začínajících učitelů, často absolventů školy, kteří se zapojují do pedagogického procesu s nadšením a ochotou kreativně se podílet na aktivitách školy za metodické podpory zkušenějších pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s potřebami a zaměřením školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. V posledním školním roce se pedagogové účastnili seminářů s tematikou bezpečného internetu, práce s klimatem třídy a prevence šikany či dopadů sociální izolace. Aktivně se zapojili do projektu zaměřeného na posilování kompetencí v oblasti péče o duševní zdraví a rozvoje psychosociálních dovedností.

Ke zkvalitnění procesu vzdělávání výrazně přispívá partnerská spolupráce s regionálními partnery i se zahraničními školami (Shree Hanuman Secondary School v Nepálu, Saint Lucas v Belgii, Střední pedagogická škola v Turčianských Teplicích). Významným přínosem je dlouholetá činnost Sdružení rodičů gymnázia a Sdružení rodičů a přátel SOŠPg, které finančně přispívají na mimoškolní aktivity žáků. Možnost aktivně se podílet na chodu školy mají i samotní žáci v rámci žakovské rady.

Ekonomická stabilita školy a zdravé hospodaření umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané z Evropské unie prostřednictvím zapojení školy do projektů (IKAP KHK, Šablony pro SŠ II, SID). Budova školy prochází postupnou modernizací, která se odráží v kvalitních podmínkách pro výuku i relaxaci žáků. Rekonstrukcí sklepních prostor v suterénu byl vybudován zajímavě řešený Studentský klub s fotografiemi z návštěvy družební školy v Nepálu. Smysluplně mohou žáci trávit volno také v knihovně školy. Prostředí tříd, chodeb i ostatních prostor působí podnětně, prolíná se zde historie školy se současností. Chloubou je školní aula s galerií a s tzv. „minimuzeem“, která slouží k pořádání různých kulturních akcí. Škola žákům nabízí velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Disponuje laboratořemi a samostatnými učebnami pro přírodovědné předměty a cizí jazyky, průběžně zkvalitňuje zázemí pro hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu. Je dobře vybavena informační a komunikační technikou. Pro výuku tělesné výchovy využívá vlastní tělocvičnu a posilovnu.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben. Škola má zpracovanou analýzu rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, je však nutné věnovat větší pozornost aktuálním rizikům a důsledně přijímat opatření k jejich eliminaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány, míra úrazovosti je pod celorepublikovým indexem. Vstupní prostory školy jsou zajištěny elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vypracovaných zvlášť pro každý obor vzdělání. Spojení dvou typů středních škol zajišťuje kvalitní zázemí pro vzdělávání napříč všemi disciplínami. Prostorové, materiální a personální podmínky

vytvářejí velmi dobré předpoklady pro tvůrčí, umělecké a pohybové činnosti žáků ve škole i v domově mládeže.

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání i specifík středního pedagogického vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím získaných poznatků (exkurze, kurzy, praktické vyučování). Žáci na velmi dobré úrovni prokazují vědomosti a dovednosti stanovené v ŠVP, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Škola má rezervy ve využívání sebereflexe a vrstevnického hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách zejména všeobecně vzdělávacích předmětů. V závěru některých hospitovaných hodin chybělo shrnutí s ohledem na ověření splnění vzdělávacího cíle.

Ve všech vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury byli žáci kvalitně připravováni k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Většina z nich prokazovala schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Převážná část sledovaných hodin měla jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanoveným vzdělávacím cílům a věku žáků. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání digitální techniky (motivační videa), propojování probíraného učiva se čtenářskou zkušeností žáků a využití mezipředmětových přesahů (dramatická výchova, novodobé dějiny, matematika). Zařazování mluvních cvičení a asociativního psaní posilovalo u žáků schopnost přemýšlet, argumentovat a souvisle se vyjadřovat verbálně i písemně. Ve většině hodin se dařilo žáky zaujmout, aktivizovat a efektivně využít práce s chybou jako pozitivně motivačním prvkem. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a důsledně usměrňovali vyjadřování žáků.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý) se vyznačuje velmi dobrou úrovní napříč všemi navštívenými ročníky a celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách. V oblasti výukových metod je uplatňována frontální výuka kombinovaná se skupinovou a samostatnou prací žáků, a to s ohledem na vzdělávací cíl dané hodiny. Žáci pracovali svědomitě a prokazovali požadované vědomosti odpovídající délce jejich studia. Hodiny byly až na výjimku vedeny v cílovém jazyce, kvalitní mluvený projev pedagogů podporoval rozvoj receptivních a řečových dovedností žáků. Struktura hodin byla dobře organizačně zvládnutá, hospitované hodiny se vyznačovaly pestrým a dynamickým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků (např. didaktická hra spojená s pohybem žáků po třídě). Gramatické a lexikální učivo bylo procvičováno spontánně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nácviku komunikačních dovedností ve dvojicích. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností, k samostatnému verbálnímu projevu, ke spolupráci na zadaných úkolech, k argumentaci v cizím jazyce.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Učivo bylo žákům předkládáno systematicky a v logické návaznosti, byla dodržována metodicky správná posloupnost zadávaných úloh od jednodušších ke složitějším. Vyučující podporovali samostatnost žáků při řešení úloh a ověřovali, zda žáci probíranému učivu rozumí. Systematicky je vedli k logickému uvažování a k rozvoji kompetence k řešení problémů s vazbou na praktické využití. Z použitých metod převažovala frontální výuka s prvky interaktivní výuky a využitím výsledků samostatné práce žáků, výjimečně byla zařazena skupinová práce. Správné užívání matematické symboliky a terminologie bylo samozřejmostí.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis, biologie, zeměpis, geografie) byl kladen důraz na názornost a reálnou zkušenost žáků. Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, vést je k hledání souvislostí, poznávání přírodních zákonitostí a jejich využívání v každodenním životě. Frontální způsob výuky fyziky a chemie byl doplněn demonstračními pokusy a motivačními videi. Výklad byl dobře připravený a logicky strukturovaný, vedený s důrazem na vysokou odbornou úroveň probíraného učiva. V hospitovaných hodinách přírodopisu a biologie probíhaly pestré činnosti žáků s využitím skupinové práce a práce s textem. Byla tak účelně podporována týmová spolupráce a rozvoj čtenářské gramotnosti. Převážná část výuky probíhá efektivně v odborných učebnách, na teoretickou výuku navazují praktická cvičení v laboratořích nebo ve venkovní učebně. Výuka zeměpisu a geografie se zaměřuje na komplexní rozvoj kompetencí a gramotností žáků. Byla využita skupinová práce zaměřená na získávání informací prostřednictvím digitálních technologií, práce ve dvojicích i interaktivní výuka s využitím žákovské prezentace získaných poznatků. Výuku přírodovědných předmětů ve škole vhodně doplňuje řada exkurzí s cíleně volenou tematikou, aktivní podpora vyučujících při účasti žáků v mnoha přírodovědných soutěžích a olympiádách nebo při jejich zapojování do aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí.

Vysoká motivace žáků byla patrná v hospitovaných hodinách informatiky. Při řešení zadaného úkolu spolupracovali žáci ve dvojicích, přičemž jednotlivé kroky prezentoval vybraný žák pomocí dataprojektoru. Podobně se dařilo aktivizovat žáky v hodině dějepisu pomocí myšlenkové mapy a motivačního videa. Při opakování učiva a plnění zadaných úkolů byly dovedně využity mezipředmětové vztahy (český jazyk). Zaujetí pedagoga pro disciplínu a jeho entuziasmus spontánně motivovaly žáky a vedly je k přirozenému zájmu o historii.

Sledovaná výuka hry na hudební nástroj a hudební, výtvarné a tělesné výchovy s metodikou probíhala v tvůrčím a esteticky podnětném prostředí odborných učeben. Převážná část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu a spád (hra na hudební nástroj, hudební výchova). Efektivně se střídaly aktivizační praktické metody individuální a skupinové práce, které podporovaly u žáků přirozený zájem o hudbu, rozvíjely jejich hudební paměť, rytmické cítění, tvořivost a muzikálnost. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti pěvecké a instrumentální a dokázali je efektivně použít. Výuka výtvarné a tělesné výchovy s metodikou byla založena na odborném výkladu podpořeném dataprojekcí s různou mírou zapojení žáků.

Při výuce pedagogiky a psychologie byl v převážné části hodin jasně patrný vzdělávací cíl vycházející z očekávaných znalostí a dovedností žáků a z jejich profílace. Výuka podporovala osobnostní rozvoj žáků, byla systematicky plánována. Promyšlené formy a metody vhodně pomáhaly dosahovat stanovených cílů (párový brainstorming, praktické a relaxační cvičení). Účelně byla využita digitální technika (živý výklad vyučujících podpořený prezentací). Efektivní skupinové práce, která podporovala rozvoj odborných kompetencí i čtenářské gramotnosti žáků, bylo příkladně využito v hodině pedagogiky ve druhém ročníku.

Při sledování praktického vyučování bylo patrné, že jeho realizace v reálném prostředí smluvních pracovišť umožňuje žákům uplatnit znalosti a praktické dovednosti získané studiem. Škola jim účelně poskytuje individuální podporu při přípravě na práci s dětmi a žáky ve školských zařízeních. Vyučující vedou žáky k pečlivému plánování vzdělávacího procesu, směřují je k důslednému uplatňování postupů, metod a forem práce v souladu se současnými požadavky na vzdělávání, zejména dětí předškolního věku. Žáci, kteří měli výstup s dětmi v mateřské škole, prokázali velmi dobré schopnosti improvizovat

a profesionálně řešit situace vzniklé mezi dětmi i v probíhajícím edukačním procesu. Hodnocení odborné praxe probíhalo primárně prostřednictvím sebereflexe, účinná zpětná vazba o efektivitě zvolených činností a postupů byla poskytnuta též cvičnou učitelkou, vedoucí odborné praxe i ostatními přítomnými žáky.

Domov mládeže, který je výhodně umístěn v těsné blízkosti školy, poskytuje ubytování a celodenní stravování ve školní jídelně žákům tří novopackých středních škol. Nabízí klidné a upravené prostředí včetně vhodných prostor pro samostudium (žákům je s ohledem na jejich profilaci k dispozici 12 klavírů). Nabídka výchovně vzdělávací činnosti je pestrá. Ubytování žáci využívají místní sportoviště, spolupracují s veřejnou knihovnou a pravidelně se účastní kulturních akcí ve městě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě zjišťuje a důsledně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Vedení ve spolupráci s předmětovými a metodickými orgány přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad na průběh a výsledky vzdělávání. Příležitostně škola využívá i zpětnou vazbu v podobě dotazníkových šetření mezi pedagogy, žáky i rodiči.

Škola důsledně přijímá ke vzdělávání uchazeče s vysokými studijními předpoklady. Příjímací řízení do všech oborů vzdělání probíhalo v minulých školních letech na základě jednotné přijímací zkoušky se zohledněním výsledků ze základní školy. Pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika konají uchazeči rovněž školní zkoušku z hudební, tělesné, výtvarné a jazykové výchovy. O studium ve škole je trvale vysoký zájem, ve školním roce 2021/2022 bylo přijato 86 uchazečů z 210 přihlášených (převis 2,75).

Žáci školy dosahují výborných výsledků vzdělávání v průběhu studia, počet významných v posledním školním roce dosáhl téměř 54 % z celkového počtu žáků. Trvale nízký je počet neprospívajících (v posledních dvou školních letech nebyli takoví žáci). Výborným výsledkům žáků v průběhu vzdělávání odpovídá i dlouhodobě vysoká úspěšnost u maturitní zkoušky. Od poslední inspekční činnosti jsou výsledky školy v rámci České republiky hodnoceny jako nadprůměrné v českém jazyce a literatuře a v cizích jazycích, v porovnání se školami stejného typu nepatrně klesla úspěšnost žáků v předmětu matematika (rok 2019). Škola k udržení nadprůměrných výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření (semináře, přednášky, besedy, účast na různých akcích a činnostech, individuální konzultace).

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří předcházet problémům spojeným s vysokou či neomluvenou absencí. Neomluvené hodiny jsou zaznamenány pouze výjimečně (ve školním roce 2020/2021 pouze 2 hodiny). K výchovným opatřením je přístupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Převažují pochvaly, především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích. Snížený stupeň z chování byl v posledních třech školních letech uplatněn pouze ve výjimečných případech.

Rozvoj specifických zájmů a talentu žáků pozitivně podporuje organizace vlastní školní soutěže Přírodovědná liga, která propojuje přirozený zájem žáků o přírodní vědy s využitím informačních technologií a podporou čtenářské a matematické gramotnosti. Žáci se aktivně účastní celé řady vědomostních soutěží a olympiád. Výborných výsledků dosahují v matematice (Matematická olympiáda, soutěž PANGEA, mezinárodní soutěž SPEED MAT), v okresních i krajských kolech soutěží zaměřených na přírodní vědy (biologická, chemická, zeměpisná, fyzikální, ekologická olympiáda, soutěž Krkonoše očima dětí, celostátní finále soutěže školních týmů plšQorky). Žáci pravidelně soutěží v oblasti informačních a komunikačních technologií (Bobřík informatiky, soutěž v programování), na krajské úrovni rovněž v předmětech jazykového a humanitního vzdělávání (olympiáda z českého jazyka a literatury, jazykové a konverzační soutěže, dějepisná a filozofická olympiáda). Významné jsou výsledky školy ve sportovních soutěžích (florbal, volejbal, přespolní běh, atletika, basketbal). Tradiční je úspěšná účast žáků na Hudebním festivalu středních pedagogických škol.

Škola se aktivně podílí na organizaci kulturního života ve městě. V historických prostorách školní auly probíhají tradiční slavnostní akce, koncerty a divadelní přehlídky, které posilují pocit sounáležitosti se školou. Velkou tradici mají školou organizovaná mezinárodní pěvecká soutěž Novopacký slaviček (24 ročníků), Mikulášská besídka pro děti mateřských škol Novopacka a Jarní koncert novopackých pěveckých sborů. Žáci se aktivně účastní uměleckých soutěží v oblasti výtvarné, hudební a divadelní. Každoroční tradicí je tvorba vánočních přání pro Domov seniorů v Nové Pace. Výtvarné práce žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika přispívají k dotváření esteticky působícího interiéru školy (kresby z období distanční výuky, práce z praktických maturitních zkoušek). Škola své aktivity a úspěchy prezentuje na svých webových stránkách, na sociálních sítích a v elektronickém Deníku GYMNP.

Většina absolventů školy pokračuje v dalším studiu. Ve školním roce 2020/2021 to bylo 77 % na vysokých školách (87 % z osmiletého gymnázia, 90 % ze čtyřletého gymnázia a 64 % z oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika), 3 % na jazykových a 2 % na vyšších odborných školách.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek, které mají pozitivní vliv na průběh výuky. Škole se daří udržovat velmi dobrou úroveň gymnaziálního a středního pedagogického vzdělávání.

Silné stránky

- Řízení školy je z hlediska plánování, organizace a kontroly koncepční a systematické. Delegování kompetencí, rozdělení jednotlivých úkolů a odpovědnosti za jejich plnění je transparentní a účelné. Demokratický přístup ředitele školy pozitivně ovlivňuje atmosféru v pedagogickém sboru.
- Přehled poptávky zájemců o studium umožňuje stabilně přijímat žáky s velmi dobrými studijními předpoklady.
- Široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů i zájmových aktivit účelně a systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků.

- Škola cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a olympiádách, žáci dosahují výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové úrovně.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola má rezervy ve využívání sebereflexe a vrstevnického hodnocení žáků v hodinách zejména všeobecně vzdělávacích předmětů jako prostředku podporujícího učení.
- Nízká míra vyžití didaktických závěrů hodin s vazbou na hodnocení práce žáků a jejich pokroku dosaženého ve vztahu ke stanovenému cíli.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více zapojovat žáky do evaluačního procesu (vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexe vlastního pokroku).
- Zaměřit se na efektivní strukturu vyučovacích hodin (srozumitelnost formulování cílů, poskytování zpětné vazby prostřednictvím formativního hodnocení).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Nová Paka, Kumburská 740, č. j. 14694/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatky č. 1 a 2 ke zřizovací listině č. j. 14694/SM/2009, vydané s účinností od 14. 6. 2012 a 1. 10. 2018
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Nová Paka, Kumburská 740, s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 5. 6. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
5. Strategický plán rozvoje školy pro období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2024, duben 2018
6. Sebehodnocení manažerské práce ředitele školy, leden 2022
7. Školní strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, školní rok 2021/2022
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
11. Školní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
12. Školní matrika, vedená k datu inspekce
13. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
15. Školní řád, platný ve školním roce 2021/2022
16. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
17. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platná k datu inspekce
19. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
20. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
21. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
22. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2021)
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-125/15-H, ze dne 22. 5. 2015
24. Webové stránky školy na adrese <https://www.gymnp.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Romana Jůnová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Mgr. Jindřiška Vaněčková, přizvaná osoba,
odborník na vzdělávání v pedagogických
oborech

Jindřiška Vaněčková v. r.

V Hradci Králové 4. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Matějovský,
ředitel školy

Pavel Matějovský v. r.

V Nové Pace 12. 4. 2022