



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2317/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-446/23-T

Název	Mateřská škola Mokré Lazce, příspěvková organizace
Sídlo	Hájová 271, 747 62 Mokré Lazce
E-mail	ms.mokrelazce@seznam.cz
IČO	70 981 671
Identifikátor	600 142 116
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kateřina Slivková
Zřizovatel	obec Mokré Lazce
Místo inspekční činnosti	Hájová 271, Mokré Lazce
Inspekční činnost na místě	14. 11. 2023 – 16. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Mokré Lazce, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve dvou třídách. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti ve věku od dvou do šesti, případně sedmi let, do tříd jsou zařazovány podle věku. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 44 dětí, z nichž jednomu škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zákonní zástupci jednoho dítěte informovali ředitelku o jeho individuálním vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy www.msmokrelazce.cz a na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od září 2020, zformulovala reálnou koncepci rozvoje mateřské školy, kterou postupně naplňuje ve spolupráci s ostatními zaměstnanci. Jejich společným cílem je zajistit optimální podmínky a prostředí pro podporu samostatnosti a zdravého sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, zaměřují se na environmentální vzdělávání i zdravý životní styl. Prioritou je také podílet se na rozvoji obce a spolupracovat s místními spolky. Ředitelka prokazuje kvalitní manažerské schopnosti ve všech oblastech řízení i metodického vedení pedagogických pracovníků, což přispívá k perspektivnímu rozvoji školy. Prováděná hospitační činnost poskytuje učitelkám zpětnou vazbu o úspěšnosti, odbornosti a efektivitě jejich práce. Začínajícím učitelkám je poskytována cílená metodická podpora, účinné jsou také vzájemné konzultace a naslechy.

V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces zajištěn odpovídajícím počtem učitelek. Rozpis jejich přímé pedagogické činnosti ve třídě starších dětí umožňuje maximální realizaci organizačně náročných aktivit po celou dobu řízených činností. Ve třídě, kde pedagogicky působí ředitelka, takto rozsáhlé souběžné působení nelze zajistit. Pro podporu dětí v této třídě byla vytvořena pozice školního asistenta, což se jeví jako velmi prospěšné. Vedení školy klade důraz na profesní rozvoj pedagogů, informace získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků učitelky mezi sebou sdílí a aplikují je v pedagogické praxi.

Ředitelka školy účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování vhodného zázemí pro děti, modernizaci prostor i zkvalitňování výchovy a vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem byly průběžně doplňovány a modernizovány učební pomůcky. Jednotlivé třídy disponují dostatečným množstvím stavebnic, hraček, didaktických her, škola má k dispozici také dostatek pomůcek pro podporu digitálních kompetencí dětí. Jejich pravidelné využívání dětmi přispívá k všestrannému rozvoji funkčních gramotností s ohledem na věk a manuální zručnost dětí. Nadstandardní prostorové podmínky školy umožňují realizovat pohybové aktivity v samostatné tělocvičně nebo využít k různým aktivitám volnou interaktivní učebnu. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vybavena herními prvky podporujícími obratnost dětí. Při opravě povrchů chodníků byla zahrada doplněna vhodnými kresbami a pomůckami pro realizaci dopravní výchovy.

Děti jsou průběžně a způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Budova školy byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vniknutí cizích osob. Školní stravování je zajišťováno

vlastní školní jídelnou. Dětem je nabízena pestrá, nutričně vyvážená strava, která odpovídá zásadám zdravé výživy a splňuje normy pro školní stravování. Při přípravě jídla jsou využívány také netradiční potraviny, kuchařky často připravují i domácí pečivo. Děti mají k dispozici dostatek čerstvého ovoce a zeleniny, svačiny jsou servírovány nápaditě a velmi esteticky. Strávníkům, jejichž zdravotní stav vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením laktózy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka byla v obou třídách promyšlená a realizovaná dle třídních vzdělávacích programů. Při jejich zpracování učitelky vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „O čem jablono vypráví...“. Vzdělávací proces probíhal v přátelské a tvůrčí atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a s respektem. Toto podporující prostředí poskytovalo prostor pro přirozené posilování sociálních vztahů.

Již od příchodu do třídy byly spontánní činnosti vhodně doplňovány částečně řízenými, didakticky zacílenými aktivitami. Děti při nich rozvíjely předmatematické a předčtenářské gramotnosti, zrakovou perцепci i jemnou motoriku. Měly připraveny vhodné podněty pro podporu fantazie a tvořivosti. Učitelky děti motivovaly k plnění těchto úkolů, nikdo nebyl nucen. Volná dostupnost hraček, stavebnic i didaktických her vybízela k jejich využití dle zájmu dětí v rámci spontánních činností. Měly dostatečný prostor pro rozvinutí námětových her se sociálním učením i her konstruktivních.

Optimální pedagogické zajištění vzdělávacího procesu umožňuje využívat při řízených činnostech v obou třídách pestrou škálu vzdělávacích metod a forem. Méně efektivní frontální forma se vyskytovala jen ojediněle, sloužila především k uvítacím rituálům a seznámení s nabídkou vzdělávacích aktivit pro daný den. Ve třídě starších dětí byly v maximální míře zařazovány aktivity v malých skupinách, děti měly příležitost rozdělit si role a spolupracovat na splnění zadání. Činnosti byly propojeny s reálnými situacemi, vycházely z dosavadních zkušeností dětí, byly pestré a atraktivní. Děti se učily převážně prožitkem, se zájmem se aktivit účastnily, byl jim dán prostor pro výměnu ve skupinách a vyzkoušení si všech úkolů. Ve třídě mladších dětí docházelo k častému střídání krátkodobých činností, což spolu s průběžnou motivací zvyšovalo jejich zájem o tyto aktivity, s radostí se do nich zapojovaly. Učitelky v obou třídách vytvářely klidné a tvořivé prostředí, využívaly digitální pomůcky a zařazovaly zajímavé pokusy. Nabízené aktivity však byly v rámci skupiny diferencované jen ojediněle. Obtížnost úkolů většinou dostatečně nezohledňovala širší věkové složení třídy ani individuální schopnosti jednotlivých dětí zjištěné v rámci pedagogické diagnostiky.

Do denního programu byly učitelkami každodenně zařazovány cílené pohybové aktivity. Pro maximální podporu rozvoje pohybových dovedností byla třída starších dětí na cvičení rozdělena, druhá polovina se ve stejnou chvíli věnovala řízeným činnostem a poté se skupiny prostrídaly. K pohybu je pravidelně využívána samostatná tělocvična. Mladší děti využívají k pohybovým aktivitám tělocvičnu i svou třídu. Celkovou zdatnost rozvíjely rovněž při pobytech venku. Herní prvky na školní zahradě poskytovaly příležitost ověřit svou obratnost a odvahu při jejich zdolávání. Učitelky využívají při pobytu venku i rozmanité přírodní okolí.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, učitelky často využívaly všeobecnou pochvalu za odvedenou práci. Inspekčním týmem bylo zaznamenáno ojedinělé poskytnutí zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, které konkretizovalo pokroky jednotlivců. Tato forma však ještě není běžnou součástí vzdělávacího procesu. Děti byly učitelkami

vhodně vybízeny k sebehodnocení, což přinášelo informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Učitelky byly dětem dobrým řečovým vzorem, uměly pracovat s hlasem. Do řízených činností průběžně zařazovaly gymnastiku mluvidel, dechová cvičení a nabízely aktivity, které rozvíjely jejich slovní zásobu.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání, hygieně i stolování, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky, školní asistentka i provozní zaměstnankyně. Při stravování měly děti dostatek času v klidu sníst svou porci a také si přidat, jejich tempo bylo maximálně respektováno. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všichni pedagogové i ostatní zaměstnanci se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření příjemného pracovního prostředí. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, ty komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. Byla patrna cílená práce s nastavenými pravidly, starší děti je již přirozeně dodržovaly. Děti se orientovaly v prostředí školy, zvládaly sebeobsluhu a dodržovaly dohodnutá pravidla soužití. Starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol. Během činností učitelky vytvářely pro děti příležitosti pro vyjadřování svých názorů, myšlenek, vedení rozhovorů i sdílení získaných vědomostí a zkušeností.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Informace o dětech jsou do záznamových archů značeny pravidelně, učitelky si vedou také průběžné zpřesňující informace o aktuálních konkrétních pokrocích jednotlivých dětí. Výsledky získané pedagogickou diagnostikou se však dostatečně neodrážely při plánování a realizaci každodenní vzdělávací nabídky. Nedocházelo tak k plnohodnotné diferenciaci nabízených aktivit a individuální podpoře jednotlivých dětí s ohledem na jejich potenciál.

Škola dlouhodobě buduje dobré vztahy se zákonnými zástupci, aktivně je zapojuje do vzdělávání dětí. Rodiče umožňují exkurze do svých zaměstnání nebo pořádají besedy s dětmi o své profesi. Partnerská spolupráce je dlouhodobě navázána také se zřizovatelem. Přínosná je nejen při zajišťování vhodných prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání, ale i aktivním zapojením školy do dění v obci. Děti veřejně vystupují na akcích pořádaných obcí, škola je také organizátorem aktivit pro širokou veřejnost. Učitelkám se daří rozšiřovat vzdělávací nabídku např. návštěvami u místních farmářů, myslivců, knihovny, spoluprací s domovem pro seniory nebo základní uměleckou školou. Tím u dětí podporují sounáležitost s místem, kde vyrůstají a žijí.

Pestrou vzdělávací nabídku škola doplňuje nadstandardním zájmovým vzděláváním. Všeobecnou pohybovou zdatnost, koordinaci pohybu a rytmus mohou děti rozvíjet v tanečním kroužku. Uvědomění si existence jiných kultur a získávání základů slovní zásoby cizího jazyka mohou děti v kroužku angličtiny.

Úzká spolupráce je navázána také s místní základní školou. Vzájemné návštěvy dětí ve škole a žáků v mateřské škole, společné akce i cílená příprava dětí před nástupem do základní školy pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu k základnímu vzdělávání.

Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy byla přátelská a otevřená. Aktuální informace o dětech

podávají učitelky rodičům při každodenním setkávání, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích i na neformálních setkáních.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v březnu 2017 došlo k obměně na pozici ředitelky školy a obměně kolektivu pedagogů, byla vytvořena nová pozice školního asistenta (dříve chůva). Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k opravě povrchů na školní zahradě a rekonstrukci školní jídelny, průběžně bylo doplňováno a obměňováno materiální vybavení.

Silné stránky

- Účinná spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci a vnějšími partnery i aktivní zapojení do dění v obci podporuje u dětí sounáležitost s místem, kde žijí. (1.5)
- Ředitelkou nastavený kontrolní a řídicí systém efektivně vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.1)
- Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se společně podílí na vytváření pozitivního klimatu školy. (2.2)
- Vstřícný a empatický přístup pedagogů k dětem podporuje jejich prosociální kompetence. (3.2)
- Pedagogové využívají pestré vzdělávací metody a formy, děti se učí prožitkem a v provázanosti s reálnými situacemi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou v dostatečné míře využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která tak není diferencovaná a individualizovaná. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promýšlet vzdělávací nabídku s ohledem na dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí.
- Využívat při hodnocení zvládnutí činností dětmi popisný jazyk pro konkretizaci pokroku jednotlivců.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací listina s účinností od 1. 9. 2020
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „O čem jablň vypráví...“ platný od 1. 9. 2022
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
4. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
6. Zápisy z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
7. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělávání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

4. 12. 2023