

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Země je úžasné místo k životu

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
2.2	Dlouhodobý plán školy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	7
3.2	Životospráva .....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu .....	8
3.5	Řízení mateřské školy .....	9
3.6	Personální zajištění .....	9
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných .....	12
4	Organizace vzdělávání .....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
6	Vzdělávací obsah .....	16
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	16
6.2	Třídní vzdělávací program .....	17
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	18
6.4	Integrované bloky .....	19
6.4.1	Poznej sám sebe a druhé .....	19
6.4.2	Kouzelný podzim přichází .....	21
6.4.3	Přišla k nám zima .....	23
6.4.4	Svět kolem nás .....	25
6.4.5	Jaro tluče na dveře .....	26
6.4.6	Hurá, je tu léto .....	27
6.4.7	Zvuky kolem nás .....	27
7	Dílčí projekty a programy .....	28
8	Systém evaluace .....	29
8.1	Oblasti autoevaluace .....	29
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	29
8.3	Nástroje autoevaluace .....	30
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	30

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Země je úžasné místo k životu

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** Školní vzdělávací program Mateřské školy Čelčice, okr. Prostějov je určen nejen pro učitele, ale také pro rodiče, děti, ostatní zaměstnance naší MŠ - všechny, kteří se podílejí na tvorbě a chodu naší školy jako partneři.

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Začínáme spolu - podám ruku nejbližším a nikdy nebudu sám, protože i květina je součástí louky plné květů

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Čelčice, okres Prostějov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Čelčice 86, Klenovice na Hané, 79823

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Pavlína Bebčáková DiS.

**KONTAKT:**

**e-mail:** [mscelcice@seznam.cz](mailto:mscelcice@seznam.cz),

**web:** [www.celcice.eu](http://www.celcice.eu)

**tel.:** 777 688 151

**IČ:** 75021081

**RED-IZO:** 600119572

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Čelčice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Čelčice 86, Klenovice na Hané, 79823

**KONTAKTY:**

Starosata obce: pan Karel Černý

tel: 582 384 153

[oucelcice@cbox.cz](mailto:oucelcice@cbox.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**ČÍSLO JEDNACÍ:** Čj.:MŠ-Če/19/2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 28. 8. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2018

.....  
ředitel školy

Pavλίna Bebčáková DiS.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

Mateřská škola Čelčice je od roku 2003 v právním subjektu - příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Obec Čelčice. Mateřská škola je jednotřídní, umístěna v širším centru obce. Kapacita oddělení je 26 dětí. S dětmi pracují 1 učitelka a ředitelka školy. Pedagogové organizují činnost ve třídě, volí metody a formy práce. Ředitelka zajišťuje marketingové záležitosti školy, propagaci, vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky, rodiče a veřejnost a s dětmi pracuje na individuální bázi. Zařízení také spolupracuje s externími odborníky.

Třidu navštěvují děti zpravidla od 2,5 - 7 let, jedná se o skupinu heterogenní. Celý kolektiv školy se snaží vést děti k demokratické výchově, kdy je dítě především individualitou a osobností. Do mateřské školy docházejí děti z Čelčic, Skalky, Obědkovic.

Budova školy je po rekonstrukci, vybavení je nové, odpovídající všem potřebným bezpečnostním standardům. Hračky a nábytek jsou přizpůsobeny k využívání dětmi.

Po kompletní rekonstrukci je také prostor školní zahrady. Přizpůsobení těchto prostor umožňuje zejména v teplých jarních, letních a podzimních měsících přenášení činností do exteriéru.

Celý kolektiv jako tým... Všichni zaměstnanci se snaží být vstřícní a ochotní vůči dětem i jejich rodičům. Mateřská škola je školou "otevřenou" pro rodiče, ale také učitele a studenty, kteří mají zájem o spolupráci.

### 2.2 Dlouhodobý plán školy

Mateřská škola je místem, kde se děti učí hrou a společně získávají potřebné zkušenosti.

Naším záměrem je vytvářet podmětne a inspirativní prostředí umožňující dětem vlastní seberealizaci a to v rámci projektů (environmentální výchovy, dopravní výchovy, předčtenářská a matematická pregramotnost, logopedické prevence...), které se budou prolínat s projekty se základní školou. Naší prioritou je vytvořit takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole dobře. Zároveň je důležité sladit potřeby dítěte s potřebami rodiny, naslouchat přáním rodičů a snažit se jim dle možností vyjít vstříc, zapojit rodinu do spolupráce s mateřskou školou a pořádat společné akce pro rodiče a děti. Požadujeme po pedagogických pracovnících pedagogické vzdělání, průběžné vzdělávání v systému dalšího vzdělávacího pedagogických pracovníků, pozitivní přístup a schopnost flexibilně reagovat na potřeby dětí. Zcela nepřijatelné jsou tělesné tresty,

nucení k ležení na lehátku v období odpoledního odpočinku, nucení do jídla a autoritářský přístup.

Důležitým prvkem jsou také provozní zaměstnanci (kuchařka, školnice), kteří se podílejí na chodu zařízení a jsou důležitým článkem. Podporujeme děti obecně ke slušnosti a ohleduplnosti ke všem dospělým osobám.

Rozvíjíme metody kooperačního učení a učení činnostního.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vstupy a prostory MŠ jsou bezbarierové.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Strava je dovážena ze školní stravovny při ZŠ Klenovice na Hané ve várnicích je dodržena hygiena vydávání stravy. Strava je vyvážená s prvky racionální výživy, školní stravovna garantuje splnění všech předpisů a norem platných pro předškolní věk. Po celou dobu pobytu dětí MŠ je zajištěn pitný režim a klidná atmosféra při stolování. Školní zahrada jim zabezpečuje dostatek příležitostí pro spontánní aktivity, cvičení či otužování se vzduchem. Zaměstnanci poskytují vzor zdravého životního stylu.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). S

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

#### Denní program zahrnuje

- Příchod dětí do MŠ od 6.30 do 9.45 dopolední vzdělávací blok
- spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.) individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, hygiena, svačina, pitný režim v průběhu celého dne
- 9.45 - 11.45 pobyt venku
- 11.45 hod. – 12.00 převlékání, hygiena, pitný režim
- 12.00 hod. – 12.30 oběd – polévku nalévají učitelky, pro druhé jídlo si děti chodí k okýnku, kde si řeknou, kolik chtějí jídla, aj., samostatně si vezmou kompoty, saláty a potom pití, hrníčky odnášejí.
- 12.30 hod. – 14.30 hygiena – převlékání, odpočívání, mladší děti – spánek, děti, které nespí si po krátkém odpočinku hrají, kreslí, potichu si povídáme, aj. tak, aby neprobudily spící děti. Učí se upravit pyžamo, polštář a pokrývku. Dětem čteme, vyprávíme nebo se samy zapojí do vyprávění pohádek, příběhů.
- 14.30 hod. – 16.00 odpolední zájmové činnosti ( hygiena, svačina, spontánní hry

s individuálním přístupem, pokračování v započatých aktivitách, úklid a rozloučení).

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

### **3.6 Personální zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

### **3.7 Spolupráce s dalšími institucemi**

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

### **3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Rodiče chápeme jako své partnery a přijímáme je s otevřeností. Naším cílem je zajistit návaznost mezi domovem a mateřskou školou tak, aby bylo vzdělávání postaveno na individuálních zkušenostech a životních podmínkách každého dítěte.

Máme zájem podrobně seznamovat rodiče s ŠVP, dalšími dokumenty školy a záměry jejího rozvoje. Chceme informovat nově nastupující děti o významu podpory samostatnosti a vytvoření hygienických návyků ještě před nástupem do MŠ. Je pro nás důležité zapojovat rodiče do řešení problémů školy a do tvorby dokumentů. Nabízíme rodičům konzultace o vývoji jejich dětí.

### **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče pod dohledem logopedického asistenta.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

**Zabezpečení výuky dětí od dvou do tří let**

Jsou zajištěny individuální potřeby a zájmy dětí.

Je vytvořeno bezpečné prostředí potřebné pro hru (uzavřené skříňky, jsou zneprístupněny hračky ohrožující bezpečnost dětí).

Je zajištěno hygienické zázemí.

Je zajištěn vyhovující režim dne.

Jsou respektovány potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Je umožněno používat specifických pomůcek pro zajištění bezpečí a jistoty.

### **3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Pokud se u dětí projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučujeme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření a škole je školským zařízením doporučeno doporučení ke vzdělání dítěte, postupujeme při vzdělání takového dítěte podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským zařízením.

## 4 Organizace vzdělávání

### **Kritéria přijetí dítěte:**

Ředitelka Mateřské školy Čelčice, stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

1. Zdravotní způsobilost podle §50 zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů.
2. Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. září do 31. srpna následujícího kalendářního roku
4. Dosažení věku dítěte 5 let od 1. září s celodenní docházkou
5. Dosažení věku dítěte 4 let od 1. září s celodenní docházkou
6. Dosažení věku dítěte 3 let od 1. září s celodenní docházkou
7. V mateřské škole se již vzdělává starší sourozenec
8. Trvalý pobyt dítěte v obci Čelčice, Skalka Obědkovice.
9. Počet dnů docházky dítěte do mateřské školy a délka jeho pobytu v těchto dnech.

### **Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

Budovaje přízemní s bezbarierovým vstupem, její stav je dobrý, průběžně jsou prováděny opravy a úpravy. Návaznost mezi prostory je dobrá, sociální zařízení je odpovídající a bezpečné, uzpůsobené potřebám a počtu dětí. vybavení hračkami, pomůckami a materiálem je velice dobré. Nábytek je nový, židličky jsou ve dvou velikostech, stolky mají nastavitelnou výšku, v MŠ je pračka, myčka i mikrovlnná trouba. Přístup k hračkám mají děti v přiměřené výšce, mohou si je volně vybírat i ukládat. Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Prostor třídy slouží zároveň jako léhárna, děti využívají i klidné aktivity místo spaní.

Školní zahrada je po rekonstrukci, umožňuje běžné vyžití dětí, je využívána k environmentální výchově, složí jako učebna pod širým nebem.

Nezávadnost vody je kontrolována pravidelně.

Kotelna je plynová, optimální teplota je zajištěna.

Elektroinstalace je nová.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### Vzdělávací cíle a záměry:

Motto: " Země je úžasné místo k životu. Jsem důležitou součástí světa, poznávám jej, cestuji poznávám. Podám ruku nejbližším a nikdy nebudu sám, protože i jedna květina je součástí louky plné květů."

Základní filozofie školního vzdělávacího programu spočívá v objevování světa dítětem. Prostřednictvím her, činností a aktivit se dítě spontánně seznamuje s informacemi, které odpovídají na otázky, které dítě pokládá samo sobě. Učitel je průvodcem na cestě poznáním...

### Formy a metody práce:

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Didakticko zacílenou činnost naplňujeme konkrétním vzdělávacím cílem formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání i učení v centrech.

V naší mateřské škole klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, pedagog hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vydvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využíváme především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Naší preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

#### Základní principy

Vycházet od dítěte - od jeho potřeb: fyzických, psychických, sociálních)

- od jeho zájmů (polarizace pozornosti, přichylnost k činnostem)
- od jeho schopností
- od jeho specifických potřeb
- od jeho tužeb

Ve všech činnostech využívat integrovaného vzdělávání, kdy dítě vnímá svět v přirozených

souvislostech, získává srozumitelný a reálný pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Práce s dětmi probíhá v souladu s cíli předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### Formy a metody naší práce

Naše práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů jejich skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména

prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti. Učení probíhá ve všech činnostech a přirozeně plyne časově.

Mezi oblíbené formy vzdělávání patří výlety, oslavy, společné akce rodičů a dětí, MŠ a ZŠ,

které organizujeme v průběhu celého roku.

#### **Naše priority jsou**

- bezpečí a jistota
- důvěra a tolerance
- umět říct ne
- kamarádské klima a komunikace
- tvořivost a fantazie
- vztah k přírodě, tradicím, k místu kde žijeme
- hra
- pohyb
- četba – práce s knihou

## **6.2 Třídní vzdělávací program**

Školní vzdělávací program je náš vlastní a je v souladu se záměry RVP PV (s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi). Naším záměrem bylo vytvořit takový model výchovné práce, ve kterém prolínají současné výchovné trendy s osvědčenými postupy (prožitkové, činnostní a problémové učení).

V případě nadaného, talentovaného dítěte v kolektivu se zaměříme na systematickou podporu rozvoje takového dítěte, bude vypracován IVP.

V rámci daného integrovaného bloku budeme dětem vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

Z jednotlivých integrovaných bloků s přidělenými kompetencemi bude třída čerpat náměty, náplň i cíle pro tématické části realizované ve třídě. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, protože budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí. Školní vzdělávací

program je rozdělen do 5 integrovaných bloků - tématických celků, které navzájem prolínají a navazují na obsahové bloky RVP PV a příslušné kompetence.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata ŠVP jsou rozděleny do jednotlivých integrovaných bloků, které tvoří jednotlivé tématické celky. V rámci jednotlivých integrovaných bloků vytváříme dětem příležitosti, využíváme situace, navozujeme události a připravujeme takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným tématům vztahuje. Z jednotlivých integrovaných bloků s přidělenými kompetencemi třídy čerpá náměty, náplň i cíle pro tématické části realizované ve třídě. Teprve v nich dojde ve třídě k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu.

Při plánování práce s integrovanými bloky postupujeme podle těchto kroků:

- první krok se odehrává „v hlavě, v myšlenkách učitelek“ v rámci ní je třeba

*Ujasnit si situaci, ve které se děti nacházejí, kterou s nimi potřebujeme probrat a „vnést“ ji do třídy.*

- druhý krok je pojmenování a ujasnění si na základě znalosti skupiny i jednotlivých dětí jejich vzdělávací potřeby, které s danou situací souvisí. Je třeba si ujasnit potřeby dětí, uvědomit si co už znají, co je třeba jim připomenout, jaké zkušenosti a znalosti je třeba zprostředkovat, aby se u dětí rozvinuly v kompetencích (např. Který integrovaný blok budeme plnit a jakou časovou dotaci na plnění bloku potřebujeme? Které kompetence budeme u dětí rozvíjet, o které nám prioritně půjde? Čeho chceme u dětí dosáhnout? Jaké kroky, témata a činnosti potřebujeme k naplnění cílů?). Děti mají na výběr z činností, situace jsou nabízeny dětem jako „problém“, který je třeba vyřešit. Tím dochází k upřesňování toho, co děti o problému ví, společnému hledání řešení, navrhování činností, které jim s řešením mohou pomoci.

## 6.4 Integrované bloky

### 6.4.1 Poznej sám sebe a druhé

Název integrovaného bloku	Poznej sám sebe a druhé
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Začátek školního roku je období adaptace. Naším hlavním záměrem je vytvořit takové podmínky k pobytu v MŠ, aby dítě ke konci bloku mohlo říct“ <b>Už se těším do školky</b> “. Zaměříme se na tato oblasti :schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), sounáležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	Začátek školního roku je období adaptace. Naším hlavním záměrem je vytvořit takové podmínky k pobytu v MŠ, aby dítě ke konci bloku mohlo říct“ <b>Už se těším do školky</b> “. Zaměříme se na tyto oblasti :schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), sounáležit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něj děje</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí soustředí se na činnost</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vší má si dětí i problémů v bezprostředním okolí, přirozená motivace k řešení k dalším problémům a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší experimentuje</li> <li>• chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich a uvážené řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč hovoří vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Poznej sám sebe a druhé
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, pozná svoje slabé stránky</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Děti budou hodnoceny formou pozorování v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj psychické zdatnosti</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat</li> <li>• rozvoj sebeovládání</li> <li>• seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost....)</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost</li> <li>• běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>• aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> <li>• spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>• přípravy a realizace společenských zábav a slavností</li> <li>• aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí</li> <li>• aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur</li> <li>• společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>• kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Poznej sám sebe a druhé
	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije . rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> </ul>

#### 6.4.2 Kouzelný podzim přichází

Název integrovaného bloku	Kouzelný podzim přichází
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok vychází z podzimního setkávání v MŠ, podzimních pobytů venku. Hlavním záměrem je vnímat změny v přírodě, posilovat úctu k přírodě, uplatnit vlastní zkušenosti z pozorování, rozvíjet vnímání všemi smysly, uvědomovat si vlastní pocity a nálady, posilovat sebeovládání, vytvářít a ověřit pravidel společenského soužití.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>Přibližná délka realizace je 3-4 týdny v průběhu podzimu (říjen, listopad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období</li> <li>posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd./</li> <li>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije</li> <li>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí</li> <li>odhaduje své síly</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu</li> <li>zkouší experimentuje</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Kouzelný podzim přichází
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými</li> <li>• chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• rozpozná nevhodné chování</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že má zájem o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Hlavním záměrem bude vést děti k poznání změn v přírodě - ročního období podzimu, její rozličnosti a ochrany</p> <p>Děti budou hodnoceny v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• děti budou umět rozlišit změny v přírodě (léto X podzim)</li> <li>• děti budou schopny uvědomit so ochranu přírody, životního prostředí, vztahu k ní</li> <li>• děti budou schopny rozlišit druhy stromů (jehličnatý, listnatý), dále některých plodů</li> <li>• děti budou schopny rozlišit a pojmenovat barvy</li> <li>• děti budou umět rozlišit základní kategorie (ovoce, zelenina)</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd./</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>• rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Kouzelný podzim přichází
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li> </ul>

### 6.4.3 Přišla k nám zima

Název integrovaného bloku	Přišla k nám zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem bloku je naučit děti vnímat změny zimní přírody. Vytvářet povědomí o zdravém životním stylu a osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Kromě tématu stravy tato část obsahuje činnosti na rozvoj matematických představ, jazykové komunikace, motoriky grafomotoriky, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách</li> <li>orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výroky druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů,</li> <li>pochozí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou dokáže mezi nimi volit</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)</li> <li>ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> <li>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Přišla k nám zima
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit</li> <li>• při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje</li> <li>• v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje</li> <li>• je otevřený k aktuálnímu dění</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Hlavním záměrem bude vést děti k poznání dalších změn v přírodě, ročního období - zima, tradic, zvyků na Mikuláše a o Vánocích. Dále vést děti k ochraně přírody - péči o živočichy v ní přes zimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• děti budou schopny rozlišit změny v přírodě (období podzim X zima)</li> <li>• děti budou schopny uvědomit si důležitost a význam tradic</li> <li>• děti budou schopny pojmenovat lesní zvířata a některé druhy ptáků</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu</li> <li>• činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> <li>• příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí</li> <li>• hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> <li>• poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo</li> <li>• práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení</li> <li>• činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)</li> <li>• estetické a tvůrčí aktivity</li> <li>• dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad</li> <li>• sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> <li>• pokusy a objevování, skupenství vody</li> <li>• matematické dovednosti (sčítání do pěti, porovnávání) a prostorová orientace ( nahore, dole, uprostřed, vlevo, vprav)</li> </ul>

### 6.4.4 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristikou bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet vlastní povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Seznamovat děti s prostředím ve kterém žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu. Uvědomovat si, že prostředí lze chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<b>kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích</li> <li>• pozná, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo</li> <li>• chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí</li> </ul>
	<b>kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (, která vedoucí k cíli), a řešení, které funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nabízíme pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> <li>• užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul>
	<b>komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky</li> <li>• domlouvá se gesty slovy; dovede využít informativní na komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává</li> <li>• ovládá řeč mluví ve vhodně formulovaných větách</li> </ul>
	<b>sociální a personální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</li> <li>• dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
	<b>činnostní a občanské kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Hlavním záměrem toho bloku bude vést děti k poznání okolního světa v oblasti předmětů , které děti obklopují, v oblasti matematiky, v oblasti lidského těla a jeho ochrany.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• děti budou schopny a rozlišit základní kategorie - předměty denní potřeby (obuv, oděv, hračky, nádobí, nábytek, hygienické potřeby...)</li> <li>• děti budou schopny pojmenovat části lidského těla, poznat jejich funkce a smysly</li> <li>• děti budou schopny používat a poznat základní kategorie ( tvary, čísla)</li> <li>• děti budou schopny si uvědomit důležitost a význam ochrany lidského těla a zdraví, zdravotní péče, pomáhající profese (lékaři, zdravotní sestry, pečovatelky, hasiči)</li> </ul>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s vlastním tělem (jednoduchý popis částí těla, orgánů a jejich funkce - adekvátně k věku dětí</li> <li>• má povědomí o úlohách některých lékařských profesí - u lékaře (jednoduchý popis lékařů - zubní, oční, nosní, ušní)</li> <li>• nemoc a zranění (co znamená slovo nemoc, jak popsat bolest, jaká zranění hrozí v domácnosti</li> <li>• chápe podstatu slova zdraví a nemoc, zdraví a já</li> <li>• je seznámeno se základními cviky a dokáže samostatně předcvičovat</li> <li>• využívat terapeutických technik při odpočinku a relaxaci</li> </ul>

#### 6.4.5 Jaro tluče na dveře

Název integrovaného bloku	Jaro tluče na dveře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem celku je učit děti dívat se kolem sebe s otevřenýma očima dokořán. Dívat se a naslouchat zvukům přírody, učit se naslouchat druhým, vnímat je jako své partnery a chovat se k věcem, lidem i přírodě ohleduplně, s úctou a respektem. Seznamovat děti s místem, kde děti žijí, vytváření

Název integrovaného bloku	Jaro tluče na dveře
	pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.

#### 6.4.6 Hurá, je tu léto

Název integrovaného bloku	Hurá, je tu léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

#### 6.4.7 Zvuky kolem nás

Název integrovaného bloku	Zvuky kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	

## 7 Dílčí projekty a programy

Projekty realizované v rámci třídy :

- zajišťujeme logopedickou péči dětí za spolupráce klinického logopeda paní Mgr. Jitky Šmakalové, logoped navštěvuje naši MŠ 1X měsíčně, preferujeme individuální a laskavý přístup k dětem, spolupráce s rodiči a logopedem probíhá 1X měsíčně na logopedické ambulanci. Logopedické chvíle jsou zařazovány pravidelně do programu dne, jsou zajišťovány logopedickým asistentem.
- zaměřujeme se také na environmentální výchovu ke které využíváme prostory zrekonstruované zahrady, která je pro nás "Učebna pod širým nebem".

Projekty realizované s dalšími subjekty:

- organizace kulturních akcí (divadlo a kino Němčice n/H, divadlo Prostějov, divadle v MŠ)
- spolupráce s jinými MŠ (Klenovice, Čehovice)
- organizace sportovních a pohybových aktivit
- příprava programů na vystoupení pro seniory, Den matek, Den dětí...
- zajištění programu vítání občánků v Čelčicích
- zajištění programu na rozsvícení vánočního stromu v Čelčicích a ve Skalce

Projekty propojené s obcí

- karneval v obci
- výstava prací dětí
- kulturní program pro zahrádkáře
- návštěva a spolupráce s místní knihovnou
- beseda s Hasiči Čelčice a prohlídka výzbroje a výstroje
- spolupráce v oblasti zajištění materiálních podmínek

## 8 Systém evaluace

### 8.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaných uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále opakovujících fázích. poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce, kdy pedagogové využívají jejich cíle k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu pedagoga, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

### 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děť,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děť - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děť - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děť - znalosti a dovednosti

## 8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů

## 8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

### Ředitelka

Hospitace - 4 x do roka

Hodnocení ŠVP - 1x za 2 roky

Rozhovory, schůzky s rodiči

Porady pedagogické a pedagogicko-provozní

SWOT analýza - 1x za 2 roky

Sebehodnocení, sebereflexe - průběžně, 1x ročně

Průběžná kontrolní činnost - denně, týdně měsíčně

### Učitelka

Hodnocení společně s dětmi - dle potřeby, vždy v pátek - zaávěrečná evaluace týdně, měsíce

Sebehodnocení, sebereflexe - průběžně dle potřeby, 1x ročně

Diagnostika dítěte - Oregonská metoda - 2x ročně, průběžně dle potřeby

Hodnocení ŠVP ve spolupráci s ředitelkou 1x za 2 roky

Rozhovory s rodiči - průběžně

Pedagogické porady svolané ředitelkou

Schůzky s rodiči

### **Další nástroje, metody a techniky autoevaluace**

Analýza dokumentů - např. dokumentace školy, port folia dětí hodnotící zprávy (ČŠI, zřizovatele), legislativa apod.

Diskuse

Dotazování

Myšlenková mapa

Pozorování

### **Při autoevaluaci si pokládáme základní otázky**

**V čem chceme být dobří? Kde se nám nedaří a proč? Kde jsme?** (odpovědi umožní lepšího poznání současného stavu)

**Kam chceme jít?** (formulace vize, cílů)

**Jak můžeme dosáhnout lepších výsledků? Kdo/co nám v tom může pomoci?** (strategie, program, skutečná realizace plánovaných aktivit - stanovení termínů a odpovědnosti apd.)

**Jak poznáme, že se dostáváme tam, kde jsme chtěli? A kam půjdeme poté?** (kriteria a indikátory potřebné k prokazování výsledků aktivit a jejich provázanost s dalšími činnostmi)

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.