



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1413/19-M

Název	Mateřská škola Luběnice - příspěvková organizace
Sídlo	Luběnice 80, 783 46 Těšetice
E-mail	mslubenice@seznam.cz
IČ	71294031
Identifikátor	691004749
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Radomíra Tylichová
Zřizovatel	obec Luběnice
Místo inspekční činnosti	Luběnice 80, 783 46 Těšetice
Termín inspekční činnosti	2., 3. a 5. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Luběnice, příspěvková organizace (dále také MŠ, škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Ke dni inspekční činnosti se v jedné věkově smíšené třídě vzdělávalo 25 dětí. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo sedm dětí, včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Ve škole byly vzdělávány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola přijímá děti mladší tří let, ke dni inspekce jich bylo v mateřské škole pět. Kromě místních dětí navštěvují MŠ také děti z okolních obcí. Školní stravování je zajištěno dodavatelsky od jiného právního subjektu. Provoz mateřské školy je stanoven od 6.30 do 16.15 hodin. Předškolní vzdělávání poskytuje mateřská škola bezúplatně.

Informace o činnosti školy získávají rodiče a veřejnost na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí v pracovní pozici od roku 2013, kdy škola zahájila svoji činnost. Při řízení uplatňuje svoje dřívější pracovní zkušenosti a vstřícným přístupem pozitivně ovlivňuje klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a dalšími partnery se jí daří úspěšně naplňovat vytyčené koncepční záměry, které rozpracovala v koncepci, v níž specifikovala cíle především na rozvoj a zkvalitňování podmínek personálních, materiálních i oblast výchovně vzdělávací. Strategie jsou v pravidelných cyklech vyhodnocovány a jsou flexibilně přijímána potřebná opatření. Cíle k rozvoji školy definovala rovněž do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola aplikuje do vzdělávacího procesu prvky Montessori pedagogiky. Hlavní důraz ve vzdělávání je kladen na partnerský přístup k dětem, svobodnou volbu práce, respektování senzitivních období, věkovou heterogenitu a spolupráci, polarizaci pozornosti, připravenost prostředí a osobnost učitele.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, dvě učitelky, z toho jedna učitelka s minimálním pracovním úvazkem pro zajištění překrývání přímé pedagogické práce. Podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali dva asistenti pedagoga. Mateřská škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání těchto dětí také účinnou spoluprací se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Kontrolní činnost realizuje ředitelka školy průběžnými režimovými vstupy i plánovitou hospitační činností. Všichni zaměstnanci školy jsou v pravidelném úzkém kontaktu, předávají si potřebné podněty a informace, zásadní otázky ve vzdělávání jsou projednávány v rámci činnosti pedagogické rady i neformálních kontaktů. Komunikační a kontrolní mechanismy vedou k týmové spolupráci, funkčnímu přenosu informací, spolupráci při plánování i vyhodnocování pedagogického procesu, intenzivní spolupráci se zřizovatelem školy, zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery školy při vzdělávání i při prezentaci školy na veřejnosti.

Pro zajištění vzdělávání má škola dobré materiální podmínky s důrazem na pestrou nabídku Montessori pomůcek a jejich úroveň odráží zájem a vstřícnost zřizovatele. Prostory, které v budově využívá, jsou světlé, vzdušné a čisté, esteticky dojem dotváří také výzdoba vytvořená z dětských prací i tematicky zaměřených dekorací. Uspořádání třídy i herny je přehledné a funkční s dostatečným množstvím hraček, didaktických a netradičních pomůcek, různého materiálu, knih i hudebních nástrojů, které jsou uloženy v nízkých otevřených skříňkách, což podporuje samostatnost i svobodnou volbu dětí. Tematická zákoutí jsou rovněž účelně uspořádána a vybavena, zohledňují rozdílné potřeby dětí v heterogenní třídě a podněcují rozvoj dílčích inteligencí. Velké nástěnné tabule umístěné

ve třídě i v herně, slouží zejména k cílenému rozvoji grafomotoriky dětí. Herna slouží zároveň k odpočinku dětí a pohybovým aktivitám, pro jejichž realizaci má škola potřebné tělovýchovné nářadí a náčiní. Děti mají k dispozici výškově uzpůsobenou kuchyňskou linku, která jim umožňuje maximální samostatnost v průběhu různých činností. Menší školní zahrada je pravidelně využívána k pohybovým a jiným činnostem i environmentálnímu vzdělávání.

Ředitelka školy vytváří všem zaměstnancům přiměřené pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Podporuje profesní rozvoj pedagogů včetně sebe rovnocennými podmínkami pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, což se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. V uplynulém období bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků realizováno formou seminářů a akreditovaných vzdělávacích akcí (některé byly realizovány přímo v prostorách školy) nebo samostudiem se zaměřením na Montessori či waldorfskou pedagogiku.

Škola vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou deklarovány v dokumentech školy. Děti jsou o pravidlech bezpečnosti poučovány pravidelně v průběhu školního roku, při běžných i mimořádných činnostech. Účelně je zabezpečen vchod do MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se odvíjel od konkretizace vzdělávací nabídky v třídním vzdělávacím programu a v přípravách učitelů. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí pestré vzdělávací nabídky praktických i intelektových činností vhodných k naplňování vzdělávacích cílů a směřujících k rozvíjení všech kompetencí dětí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s propojením a využíváním metod Montessori pedagogiky.

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v přátelském, podporujícím, vstřícném a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování emočních a psychohygienických potřeb. Všichni pedagogičtí pracovníci přistupovali k dětem vstřícně, respektovali jejich přirozené projevy, dávali jim pocit bezpečí a důvěry. Dařilo se jim tvůrčím způsobem konkretizovat požadavky na jednotlivé děti, naplánované a nabízené aktivity odpovídaly aktuálním možnostem, dovednostem, schopnostem a potřebám dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený, umožňoval dětem plánovat si svoje hry a samostatně uplatňovat pravidla společenského styku při hře ve skupině vrstevníků.

Řízené didakticky zacílené činnosti byly zařazovány po úvodní motivaci na elipse, která slouží k cvičení trpělivosti, psychické a fyzické rovnováhy, klidu, ticha a koncentrace pozornosti. Děti se přitom naladily na činnost, která následovala. Tyto činnosti probíhaly částečně frontálně, část byla realizována individuálně nebo ve skupinách. Učitelky volily formy a metody vzdělávání, které umožňovaly dětem zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací. Děti mohly využívat dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost, což se odrazilo jak ve hrách, tak i v prezentovaných výtvarných i pracovních činnostech. Nabízené činnosti byly tematicky propojené, přirozeně jimi prolínaly aktivity pro rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti nebo rozvíjení zrakového, sluchového či hmatového vnímání. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena v rámci vzdělávací nabídky v průběhu ročních období zejména prožitkovým učením a rozšiřujícími aktivitami na školní zahradě (vyvýšené záhony, motýloviště, vrboviště). Ve třídě je vytvořen koutek živé přírody k pozorování a ke každodenní péči o šneky, ve smyslu vytváření pozitivního osobnostního postoje dětí k živé přírodě. Pro všestranný rozvoj dětí ve všech oblastech byly

každodenně zařazovány pestré hudební činnosti, tematicky byly začleňovány preventivně logopedické aktivity i rozvoj grafomotoriky s dodržováním posloupnosti vývoje i obtížnosti grafických prvků.

Podporováno bylo seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného zařazování pohybových her a aktivit, relaxačních chviliek či pobytu venku, méně bylo zařazováno zdravotně preventivní cvičení. Pohybové dovednosti rozvíjí všechny děti při plaveckém výcviku.

Volená motivace byla nápaditá, podporovala aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti, využívala jejich vlastní zkušenosti. Aktivní sebereflexe prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byla u dětí podněcována spíše okrajově, rovněž závěrečná zpětná vazba učitelek k činnostem dětí nebyla vždy důsledná. Náležitá pozornost byla věnována práci s pravidly, což se pozitivně odrazilo ve vztazích mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy.

Příkladnou samostatnost prokazovaly děti při hygieně, stravování a sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Při stravování měly možnost ovlivnit velikost své porce a obsluhovaly se samostatně. Zavedená organizace průběžného podávání svačiny (včetně možnosti samostatného mazání pečiva pomazánkou) umožňovala, aby se děti v krátkém časovém intervalu vracely k započatým hrám bez zbytečných prostojů, čekání a řazení. Pestrý pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně i za pomoci učitelek.

Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností. S dětmi před nástupem k povinné školní docházce jsou pravidelně realizovány cílené aktivity, při kterých plní drobné úkoly zaměřené na zvládání nároků základní školy. Při individuální práci s těmito dětmi využívají učitelky také pracovní sešity. Všestranný osobnostní rozvoj dětí je podporován nadstandardní vzdělávací aktivitou v odpoledním režimu realizací kroužku Angličtina a Keramika.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z předložené dokumentace a přímého pozorování vzdělávacího procesu vyplynulo, že nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Ty byly většinou aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Jejich přirozené reakce odrážely účinnou podporu a dobrou úroveň pedagogického procesu směrem k osobnostnímu rozvoji dětí, jejich funkčních gramotností dle zásady přirozenosti s dominancí hry. Děti mladší tří let se ve škole zdařile adaptovaly, program ve třídě byl přizpůsoben jejich potřebám. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát, hry rozvíjet, plnily i složitější úkoly s vyvinutím vlastní iniciativy a úsilí. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost velkého množství říkadel, básní a písní.

Pozitivem bylo systematické plánování a zařazování preventivně logopedických aktivit do průběhu vzdělávacího procesu s účinnou motivací a tematickým propojením s realizovanými integrovanými bloky. V případě potřeby je zákonným zástupců dětí doporučována také spolupráce s klinickou logopedkou, která realizuje na začátku každého školního roku depistáž přímo v mateřské škole. Při vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, konzultuje další možnosti vzdělávání dětí

s přiznanými podpůrnými opatřeními a poskytuje poradenskou pomoc i kontakty na další odborníky. V této oblasti se kladně odrazilo další vzdělání ředitelky školy i vstřícnost celého pedagogického kolektivu k přirozenému začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.

Mateřská škola zjišťuje úroveň znalostí a dovedností dětí, má vytvořený vlastní evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vzhledem k tematickým celkům, integrovaným blokům a klíčovými kompetencím. Hodnocení jednotlivých témat a tematických celků směrem k očekávaným výstupům realizují učitelky pouze vzájemnými konzultacemi mezi sebou, písemné výstupy nezpracovávají. Pravidelně písemně vyhodnocují integrované bloky a vypracovávají podrobné hodnocení vzdělávací práce ve třídě s cíleným odrazem k sebereflexi pedagogů. Ředitelka školy každoročně zpracovává Autoevaluaci činnosti školy.

Vývoj jednotlivých dětí pedagogové cíleně sledují, zaznamenávají jejich pokroky a využívají k pedagogické diagnostice rovněž datovanou dětskou kresbu a sběrná portfolia. Výsledky pedagogické diagnostiky byly využívány při přípravě individuálně zacílené a diferencované vzdělávací nabídky v průběhu didakticky zacílených činností. Stanovovaly konkrétní závěry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy vzdělávací nabídky v součinnosti s následným vyhodnocením úspěšnosti uplatněných didaktických prostředků a průběžných pokroků dítěte.

Se zákonnými zástupci komunikují pedagogické pracovnice neformálně při předávání dětí, v rámci řady společných akcí pro děti a rodiče, na úvodní třídní schůzce na začátku školního roku nebo při individuálních konzultacích. Každý týden vydává mateřská škola časopis „Školkoviny“, ve kterém jsou rodiče informováni o aktuálním dění v MŠ. Spolupráce se základní školou usnadňuje adaptaci dětí na školní prostředí. V rámci zkvalitňování vzdělávacího procesu a podpory rozvoje kulturních, společenských návyků, environmentálního povědomí a sportovních dovedností dětí škola spolupracuje s řadou institucí. Školou tradičně pořádané akce i častá prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti přispívají k utváření pozitivního sebepojetí a pocitu sounáležitosti s místem, kde děti žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola zahájila svoji činnost ve školním roce 2013/2014.

Silné stránky

- srozumitelně formulované koncepční záměry promítající se do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s důrazem na otevřenost k aktuálním trendům v předškolním vzdělávání,
- pozitivní klima projevující se ve vzájemných prosociálních vztazích mezi dětmi, pedagogy a ve zjevně bezpečném sociálním prostředí,
- vstřícnost k přijímání dětí mladších tří let a vytvoření adekvátních podmínek k jejich přirozené adaptaci na vzdělávací prostředí s trpělivým a empatickým přístupem pedagogů v úzké spolupráci se zákonnými zástupci,
- promyšlená, plynulá vzdělávací nabídka realizovaná v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích s účelnou podporou funkčních gramotností,
- efektivní spolupráce učitelek a asistentů pedagoga, která byla přínosná nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,

- nápaditě a vhodně motivovaná realizace preventivně logopedických aktivit přirozeně začleněných do průběhu vzdělávání,
- náležitá pozornost věnovaná práci s pravidly soužití ve třídě, což se pozitivně projevovalo ve vztazích mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra zařazování zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího procesu,
- méně důsledné hodnocení vzdělávání ze strany pedagoga a vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Příklady inspirativní praxe

- přirozené začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření při vzdělávání podpořené kvalitním metodickým vedením asistentů pedagoga a odpovídající spoluprací s pedagogy při plánování, průběhu i vyhodnocování pedagogického procesu ve vazbě na detailně zpracovanou oblast Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky plánovat začleňování zdravotně preventivních cvičení do vzdělávacího procesu,
- pravidelně vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, využívat kromě slovního vyjádření i pohybové ztvárnění, symboly či obrázky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Luběnice – příspěvkové organizace ze dne 4. 9. 2012 a ze dne 4. 6. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 10. 2014
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky právnické osoby MŠ Luběnice – příspěvkové organizace ze dne 31. 5. 2013 (obec Luběnice)
4. Školní řád mateřské školy, s účinností od 5. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s účinností od 5. 9. 2019
6. Třídní vzdělávací program, školní rok 2019/2020
7. Evaluace integrovaných bloků, školní rok 2018/2019
8. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020

9. Školní matrika, školní rok 2019/2020
10. Přehledy docházky dětí, školní rok 2019/2020 ke dni inspekce
11. Koncepce rozvoje mateřské školy Luběnice ze dne 4. 4. 2013
12. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Záznamy z hospitací, školní rok 2018/2019
14. Záznamy z třídních schůzek, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Autoevaluace analýza činnosti za školní rok 2018/2019
16. SWOT analýza – Strategický plán v oblasti řízení mateřské školy na další období ze dne 1. 9. 2019
17. Školní preventivní program ze dne 7. 12. 2015
18. Plán prevence sociálně patologických ze dne 2. 7. 2019
19. Směrnice ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 8. 2013
20. Vnitřní řád výdejny stravy v mateřské škole, s platností od 1. 10. 2018
21. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2019
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, doklady k DVPP, osvědčení ze vzdělávacích akcí), platový předpis platný od 1. 1. 2019
23. Pracovní doba pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018 a 2019
26. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní roky 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová v. r.

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Ing. Eva Stachová v. r.

V Olomouci 17. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Radomíra Tylichová, ředitelka školy

Bc. Radomíra Tylichová v. r.

V Luběnicích 17. 12. 2019