



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1150/17-M

Název	Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2
Sídlo	Havlíčkova 2, 751 52 Přerov
E-mail	sps@sps-prerov.cz
IČ	70259925
Identifikátor	600017818
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Hana Vyhlídalová
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 2, 751 52 Přerov
Termín inspekční činnosti	21. 11. – 23. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“).

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2017/2018 realizuje SŠ v denní formě vzdělávání obory 26-41-M/01 Elektrotechnika, 23-41-M/01 Strojírenství a 78-42-M/01 Technické lyceum.

Ve školním roce 2017/2018 vykazala SŠ celkem 346 žáků zařazených v 16 třídách. Stanovená cílová kapacita školy (480 žáků) tak byla naplněna na 72 %. Počet žáků má v posledních třech letech mírně klesající tendenci. Škola eviduje 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Mimořádně nadané žáky v době inspekční činnosti škola nevykazala, v aktuálním školním roce vzdělává 2 žáky cizince.

K výuce škola využívá kromě klasických učeben rovněž odborné učebny pro jednotlivé obory vzdělání, laboratoře a dílny. Praktickou výuku oborů Elektrotechnika a Technické lyceum realizuje v odborných učebnách školy, žáci 3. ročníků oboru Strojírenství ji vykonávají na smluvním pracovišti firmy Meopta-optika, s. r. o. Přerov.

Žákům školy je na základě smlouvy zajištěno stravování prostřednictvím externího subjektu, jehož zřizovatelem je statutární město Přerov. V budově školy je žákům k dispozici bufet a nápojový automat.

Ve škole je zaměstnáno celkem 33 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a její zástupkyně.

Škola je autorizovaná osobou v rámci celoživotního učení, nabízí firmám i široké veřejnosti profesní kvalifikaci v technických oborech.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a na webových stránkách (www.sps-prerov.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány jako součást dokumentů školy, deklarovaná strategie stanovuje dlouhodobé reálné cíle, které jsou podrobně rozpracovány v krátkodobých plánech pro daný školní rok. Plánování vychází z podrobné analýzy současného stavu, ze znalosti prostředí, přihlíží k potřebám žáků i pedagogických pracovníků a záměrům zřizovatele. Škola se zaměřuje zejména na podporu zájmu žáků o vzdělávání v technických oborech, na rozvoj jejich odborných znalostí a praktických dovedností, provázanost získaných kompetencí s požadavky zaměstnavatelů v České republice a Evropské unii. Uvedené záměry jsou implementovány v jednotlivých školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“) formou posílení výuky odborných předmětů, jsou realizovány prostřednictvím spolupráce školy se základními školami v regionu, s profesními svazy a podpory odborných stáží žáků v zahraničí. V učebních plánech jsou zařazeny všechny povinné předměty kurikula, využití disponibilních hodin je v souladu se zveřejněným profilem absolventa. Na vzdělávací obsahy jednotlivých vyučovacích předmětů vhodně navazují školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření.

Aktivní sdílení prezentovaných záměrů a cílů všemi účastníky vzdělávacího procesu bylo patrné především z hodnocení navštívených vyučovacích hodin a vyhodnocení dotazníků České školní inspekce zadaných řediteli školy, učitelům a žákům. Z dotazníkového šetření

vyplývala vysoká shoda všech zúčastněných v pozitivním vnímání školního klimatu. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím třídních schůzek, neformálních osobních nebo telefonických kontaktů. Touto cestou získává škola mj. průběžné informace o jejich spokojenosti s úrovní poskytovaného vzdělávání.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vytvořeny vhodné materiální i prostorové podmínky. Disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, laboratoří a dílen, jejichž využívání přispívá ke zdárnému naplňování jednotlivých ŠVP. Učebny jsou kvalitně vybaveny výpočetní technikou, v části z nich jsou interaktivní tabule a dataprojektory umožňující realizaci interaktivní výuky. Dílny a učebny pro praktické vyučování jsou účelně vybaveny moderními stroji, přístroji a pracovními pomůckami.

Ze zpracované organizační struktury vyplývá delegování pravomocí na vedoucí předmětových komisí a pracovníky školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) - výchovného poradce a metodika prevence. Koordinace jejich činnosti ředitelkou školy vyžaduje větší pozornost.

Kontrolní činnost vedení školy probíhá pravidelně podle předem stanoveného plánu a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. K jejím výsledkům jsou přijímána účinná opatření. Škola má vytvořený systémový přístup k profesnímu rozvoji všech pedagogů, jejichž zájem o další vzdělávání se promítá do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) systematicky zpracovávaného vedením školy i příslušnými předmětovými komisemi. Plánování DVPP vychází rovněž z výsledků kontrolní činnosti vedení školy a individuálních potřeb vyučujících. Předávání informací z externích vzdělávacích akcí probíhá na úrovni předmětových komisí, škola nevyužívá k větší efektivitě přenosu informací vzájemných hospitací, na uplatňování získaných poznatků není cílena rovněž hospitační činnost vedení školy.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje kariérové poradenství, efektivně a převážně systematicky pečuje o žáky ohrožené školním neúspěchem (včetně 2 žáků – cizinců), s výjimkou žáků se SVP.

Úzká spolupráce školního žákovského parlamentu s vedením školy, vyučujícími i školním poradenským pracovištěm poskytuje možnosti hledání nejvhodnějšího řešení návrhů a případných problémů žáků.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilní, začínajícím pedagogům a pedagogům s krátkou pedagogickou praxí je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému sdílení vzdělávacího programu.

K výměně informací o fungování školy významně přispívají jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Těžiště jejich práce spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých vyučujících na realizované metody a formy výuky, plnění učiva v souladu s učebními osnovami školních vzdělávacích programů, vyhodnocování výsledků vzdělávání, ve spolupráci s vedením školy plánování DVPP a sdílení získaných informací. Komise rovněž sjednocují kritéria hodnocení ve vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů.

Škola pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Využívání vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídách a nabídka kroužků ve spolupráci se Střediskem volného času ATLAS a BIOS v Přerově přispívá k předcházení vzniku rizikových jevů.

Rozvoj občanských kompetencí žáků je podporován úzkou spoluprací s podnikatelskými subjekty, profesními svazy, akademickou obcí a odbornými školami na domácí úrovni. Trvalou spoluprací s partnerskou školou v zahraničí se zatím nedaří realizovat.

Škola usiluje s využitím finančních prostředků získaných její aktivní účastí v projektové činnosti o zlepšení materiálního prostředí pro vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny byly většinou organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl zpravidla stanoven. Ve vyučovacích hodinách vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Učitelé žáky přiměřeně podněcovali k individuálnímu výkonu a diskuzi, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, do výuky byly ojediněle zařazovány i formy práce podporující vzájemnou spolupráci. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti a postoje. Cíleným začleňováním souvislosti učiva se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do praxe, učitelé důsledně vedli žáky ke kritickému myšlení. Uplatňované vzdělávací strategie vedly k osvojování potřebných vědomostí a dovedností, k formování klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností u žáků.

Slabá místa byla identifikována v nezařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení práce žáků, nebylo tak využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků. Málo bylo využíváno diferenciací činností dle individuality žáků a jejich individuální podpory.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury a v oblasti společenskovedního vzdělávání učitelé využívali metody a formy výuky, při nichž kladli důraz na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, vyučující zařazovali problémové úkoly a otázky. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně, v souladu se vzdělávacím programem školy. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů, diskuzi, věcnou argumentaci a zdůvodňování postupů. Docházelo tak k rozvoji především kompetencí k učení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností a sociálních kompetencí žáků. Učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi, učitelé vhodně využívali didaktické pomůcky a výpočetní techniku a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků učitelé vhodně a účelně využívali především řízeného rozhovoru s žáky a vytvářeli podmínky pro seberealizaci žáků. V části výuky byly diferencovány požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců, pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský přístup i způsob komunikace vyučujících.

Vyučovací hodiny cizích jazyků probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, měly jasně stanoven vzdělávací cíl, k němuž občas nesměřovaly zvolené metody a formy práce. Zařazovaná skupinová práce a práce ve dvojicích často nebyla vzhledem k zadaným úkolům efektivní. Výuka byla většinou vedena v cizím jazyce, s výjimkou vyučovací hodiny ruského jazyka v oboru Elektrotechnika, kde byl dorozumívacím prostředkem výhradně mateřský jazyk. Zájem žáků o cizí jazyky byl podporován názorností učiva, správnou výslovností posilovala poslechová cvičení. Ve vyučovacích hodině německého jazyka byli žáci vedeni ke kritickému myšlení prostřednictvím práce s chybou. Komunikativní kompetence žáků byly rozvíjeny v omezené míře, vyučující často nevytvářeli dostatek podnětů k produktivní

činnosti žáků. Příležitosti k sebereflexi žáků a vrstevnickému hodnocení byly vyučujícími nabízeny rovněž výjimečně. S výjimkou vyučovací hodiny anglického jazyka nebyly rozvíjeny všechny řečové dovednosti, rovněž absence diferenciac učiva nevedla k využití potenciálu nadanějších žáků. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima založené na empatickém přístupu vyučujících k žákům. V hodinách chybělo závěrečné hodnocení práce žáků, případně využití vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení, které by účinně posilovalo zpětnou vazbu pro jejich další studium.

V oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání byli žáci vedeni k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací, logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí. Důraz byl kladen zejména na užívání odborné terminologie, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva a mezipředmětové vztahy včetně propojení teorie s praxí. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na velmi dobré úrovni, používání základních vztahů, odborné terminologie, odvozování vzájemných souvislostí nečinilo žákům potíže. Sledovaná výuka měla vždy stanoveny konkrétní výukové cíle, se kterými byli žáci seznámeni na začátku jednotlivých vyučovacích hodin. Učitelé vhodně zaměřili svoji činnost na motivaci, podněcování aktivity žáků a podporu jejich zájmu o výuku. Při činnostech zaměřených na zopakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků prokazovala většina žáků velmi dobré znalosti a dovednosti, zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, patrný byl individuální přístup k žákům. Ve výuce byla vhodným způsobem využívána projekční a výpočetní technika i další materiálně didaktické prostředky. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro seberealizaci, vyslovení nebo obhájení názoru. Závěrečné hodnocení spočívající ve shrnutí získaných poznatků, zhodnocení práce žáků i stručném seznámení s obsahem navazujícího učiva bylo funkční, výjimečně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení.

Ve sledované výuce informační a komunikační technologie byla nejvýznamnějším motivačním faktorem především praktická využitelnost získaných dovedností. Znalosti a dovednosti žáci prokazovali průběžně při řešení nových zadání. Schopnost řešení úkolů měla pro učitele charakter zpětné vazby.

Ve sledované výuce odborných předmětů oborů Strojírenství a Technické lyceum převažovala frontální výuka. Zvolené metody a formy práce v hospitovaných hodinách odpovídaly obsahu učiva, schopnostem žáků a úspěšně vedly ke splnění stanovených cílů. Nejčastěji uplatněnou metodou byl výklad zaměřený na vysvětlení učiva s tendencí aktivně zapojovat žáky, nechyběla také samostatná práce. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně, v souladu se vzdělávacím programem školy. Žáci měli ve většině případů dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění svého názoru i prezentaci otázek. Rozvíjeny byly především kompetence k učení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně využity názorné pomůcky i didaktická technika.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů oboru Elektrotechnika výukové cíle vycházely ze ŠVP, profilu absolventa a respektovaly aktuální složení tříd. Menší pozornost byla věnována organizaci výuky, volbě metod a forem práce a diferenciaci úkolů. Výuka probíhala v prostorných učebnách, jejich vybavení ne vždy umožňovalo interaktivní práci. Rovněž prostředí většinou nepodporovalo zájem žáků o vyučovaný předmět. Škola se v rámci činnosti předmětových komisí podílela na tvorbě elektronických učebnic pro odborné předměty, tyto materiály však nebyly v hospitovaných hodinách využívány. V učebnách s dataprojektory se vyučující nejčastěji omezovali na promítání textů z odborných knih, které žáci měli k dispozici elektronické či listinné podobě. Vlastní prezentace nebo zjednodušené učební texty usnadňující žákům pochopení probíraného

učiva, případně společně vyvozování zápisu, vyučující nepoužívali. Nedostatek vhodných učebních pomůcek se snažili kompenzovat kopiemi obrázků, v jednom případě několika ukázkami součástek. Ve všech hospitovaných hodin byl využíván frontální způsob výuky. Ten byl oprávněný v případech, kdy se předmět skládá z teoretické výuky a cvičení, kde mohou žáci následně poznatky z teorie ověřit. Sledované vyučovací hodiny však postrádaly aktivizaci žáků k samostatnému vyvozování poznatků. V průběhu všech vyučovacích hodin byly zřejmé mezipředmětové vztahy, přibližně v polovině z nich bylo zařazeno sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků využito nebylo. Motivaci žáků k učení zvyšovala pochvala v průběhu výuky.

Praktické vyučování bylo realizováno v prostorných odborných učebnách vybavených potřebnými zařízeními, interaktivní technikou a výzdobou podněcující zájem žáků o zvolený obor. Využito bylo především samostatné práce žáků s diferencovanými úkoly pro nadanější jedince. Podkladem pro hodnocení žáků jsou jejich portfolia, žáky 3. ročníků jsou zpracovávány rovněž ročníkové práce. Ze sledovaných vyučovacích hodin byl patrný zájem žáků o praktickou část výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Míra úspěšnosti žáků je sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola systematicky využívá především školní hodnoticí nástroje (např. ústní a písemné zkoušení, kontrolní, čtvrtletní písemné práce, testy, referáty apod.). Škola dlouhodobě využívá vlastních evaluačních písemných prací a testů, které jsou v rámci předmětových komisí podrobně statisticky zpracovávány, vyhodnocovány včetně zpracovaných závěrů a navrhovaných opatření k eliminaci problémových oblastí. Současně také umožňují porovnávat výsledky vzdělávání žáků aktuálního školního roku s léty předchozími. Obdobným způsobem jsou vyhodnocovány i srovnávací písemné testy v prvních ročnících. Zpětnou vazbou pro školu je i úspěšnost žáků v soutěžích, u maturitních zkoušek a v přijetí absolventů na vysoké školy.

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP. Dosahované výsledky vzdělávání ve srovnání za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažnější odchylky, počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se v minulých letech pohyboval kolem 7 %, počet žáků, kteří na konci 2. pololetí neprospěli, byl zpravidla kolem 5 %. V případě porušení pravidel uvedených ve školním řádu škola uložila žákům kázeňská opatření nebo hodnotila jejich chování na vysvědčení sníženým stupněm. Udělené pochvaly však výrazně převládaly nad kázeňskými opatřeními. Poměrně vysoké, téměř 98% úspěšnosti, dosahují žáci u maturitních zkoušek. Žáci ohrožení školním neúspěchem využívají v rámci projektu Šablony doučování, jednotlivými vyučujícími jsou jim nabízeny, stejně jako žákům připravujícím se na soutěže a olympiády, individuální konzultace. Těchto nabízených aktivit žáci s poměrně velkým zájmem využívají. Do školních kol různých druhů soutěží a olympiád se zapojuje více než třetina všech žáků školy, nejúspěšnější z nich pak reprezentují školu na okresních, regionálních, krajských i celostátních kolech a velmi často se umísťují na předních místech. V rámci předmětu Počítačové sítě získalo v minulém školním roce 10 žáků certifikát CCNA („Úvod do sítí“). Ve sledovaném období projevily zpravidla 2/3 absolventů zájem o další vzdělávání na vysokých školách, 1/3 upřednostnila nástup do praxe.

Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronických žákovských knížkách, na třídních schůzkách, s využitím elektronické komunikace nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výročních zprávách o činnosti školy.

Vymezení činnosti pracovníků školního poradenského pracoviště je stanoveno v „Programu poradenských služeb.“ Žáci se na ně mohou se svými problémy obracet v době konzultačních hodin i během přestávek, jejich zákonní zástupci s nimi mohou být v kontaktu prostřednictvím emailové nebo telefonické komunikace, osobního jednání v době třídních schůzek a po předchozí telefonické dohodě i mimo ně. Kontakty na pracovníky ŠPP včetně konzultačních hodin jsou k dispozici na webových stránkách školy. Možnost anonymního řešení problémů žáků s využitím schránky důvěry škola nenabízí. Výchovný poradce se zabývá výchovnými problémy žáků a poskytuje poradenské služby v oblasti kariérového poradenství. Jeho činnost se řídí celoročním plánem práce, který postrádá účinné hodnocení. V aktuálním školním roce jsou 11 žákům se SVP na základě doporučení odborného pracoviště poskytována podpůrná opatření 1. stupně, 7 žákům podpůrná opatření 2. stupně a 11 žáků je individuálně integrováno. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) nebylo odborným pracovištěm žádnému z nich doporučeno. Péči o žáky se SVP není věnována odpovídající pozornost, škola neprovádí vlastní diagnostiku žáků s potřebou 1. stupně podpůrných opatření, doporučení odborného pracoviště na zpracování plánu pedagogické podpory pro 3 žáky škola nezrealizovala. Přenos informací o žácích se SVP mezi výchovným poradcem a ostatními vyučujícími probíhá na jednáních pedagogické rady i při osobních setkáních s třídními učiteli, v hospitovaných vyučovacích hodinách však nebyla vhodná podpora těchto žáků až na výjimky zaznamenána. Nebyla jim věnována výraznější individuální péče, absentovala i diferenciací učiva vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám. K řešení závažnějších problémů souvisejících se vzděláváním žáků se schází výchovná komise složená z vedení školy, pracovníků ŠPP a zákonných zástupců žáků. V předcházejícím školním roce se sešla celkem 14krát za účelem projednávání neomluvené absence, prospěchu a porušování školního řádu. V aktuálním školním roce nebyl důvod k jejímu svolání. V rámci kariérového poradenství se výchovný poradce zaměřuje na otázky volby povolání, příp. dalšího studia na vysoké škole. Nejčastěji volenými nástroji k informování žáků jsou exkurze, veletrhy vzdělávání, návštěvy úřadu práce, spolupráce s vysokými školami a spolupráce s firmami Olomouckého kraje. Informace o úspěšnosti absolventů v navazujícím studiu škola získává při náhodných osobních setkáních se žáky nebo jejich rodiči, komplexní nástroje pro zajištění evaluace vlastní práce nejsou nastaveny.

Škola se věnuje problematice primární prevence rizikového chování, chybí jí však vlastní strategie v případě jeho výskytu včetně zařazení preventivních témat do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Plánování preventivní práce nevychází provedené analýzy situace ve škole, přijatých opatření a následného vyhodnocení jejich účinnosti. V rámci podpory přátelských prosociálních vztahů v třídním kolektivu škola každoročně realizuje pro žáky 1. ročníků „Kurzy rozvoje pozitivních vztahů ve třídě“, které propojením týmových aktivit, psychologických testů a sportovních soutěží posilují vztahy mezi žáky, navozují atmosféru spolupráce a rozvíjejí důvěru mezi třídním učitelem a žáky. Zjišťování klimatu ve třídách však následně není realizováno systematicky, je omezeno pouze na 1. a 2. ročníky bez vazby na aktuální problémy.

Akce školy i mimoškolní aktivity jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence. Práce žáků všech tříd jsou součástí výzdoby školy

a umožňují sebe prezentaci každého z nich. Spolek přátel průmyslové školy v Přerově svými příspěvky snižuje cenu exkurzí a programů pro žáky, čímž se stávají dostupnými pro většinu z nich.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně vedení školy. V souladu s koncepcí rozvoje školy došlo k širokému zapojení školy do projektové činnosti a za pomoci financí z projektů ke zlepšení materiálně-technických podmínek ke vzdělávání, byla navázána užší spolupráce s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Mimořádná a efektivní spolupráce školy s vnějšími partnery.
- Aktivita vedení školy v získávání finančních prostředků z projektové činnosti vedoucí ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Propracovaný systém evaluačních metod k porovnání výsledků vzdělávání žáků za jednotlivé školní roky včetně stanovení opatření k eliminaci neúspěšnosti v jednotlivých oblastech a možnosti vyhodnocení účinnosti navrhovaných opatření.
- Vytváření vhodných podmínek pro práci talentovaných žáků, umožňujících jim účast v soutěžích a olympiádách, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školou nerealizovaná diagnostika potřeb podpůrných opatření žáků.
- Nefunkční systém sledování a uplatňování podpůrných opatření žáků ve výuce včetně vyhodnocování účinnosti a přijímání efektivních opatření.
- Nedostatečná diferenciacce učiva s ohledem na vzdělávací potřeby žáků.
- Nedostatečná podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci s odborným pracovištěm a prostřednictvím dalšího vzdělávání členů školního poradenského pracoviště zaměřeného na společné vzdělávání nastavit účinný systém diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho vyhodnocování a přijímání účinných opatření.
- V rámci hospitační činnosti vedení školy, výchovného poradce a předsedů předmětových komisí sledovat uplatňování podpůrných opatření ve výuce.
- Práci předmětových komisí zaměřit na systematické začleňování prvků diferenciacce výuky, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Školním poradenským pracovištěm vytvořit vhodné nástroje pro sledování rizikového chování žáků a postupu při jeho výskytu.
- Zaměřit hospitační činnost vedení školy a vzájemné hospitace pedagogů na uplatňování získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve výuce.
- Kontrolní a řídicí činnost ředitelky školy zaměřit na plnění delegovaných úkolů a koordinaci práce výchovného poradce a školního metodika prevence.

- Vytvořit strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2, ze dne 2. 11. 2017
2. Výkaz M8 o střední škole, ze dne 30. 9. 2017
3. Organizační řád, ze dne 1. 9. 2012 včetně dodatku č. 1 – organizační struktury školy, ze dne 4. 3. 2013
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, s platností od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, s platností od 1. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, s platností od 1. 9. 2012
7. Aktuální dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, za období 2012 - 2017
8. Aktuální dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, za období 2012 - 2017
9. Aktuální dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu pro obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, za období 2012 – 2017
10. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2017
11. Školní matrika v elektronické podobě
12. Plán DVPP, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Složka: Záznam o řešení výchovných problémů žáka
14. Složka: Třídní schůzky, školní rok 2016/2017 a 2017/18
15. Složka: Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Složka: Hodnocení pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
17. Složka: Kontrolní činnost a hospitace, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Statistické přehledy výsledků vzdělávání jednotlivých tříd v 1. a 2. pololetí, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2016/2017, 2017/2018

20. Čtvrtletní písemné práce z matematiky, školní rok 2016/2017
21. Statistické vyhodnocení čtvrtletních písemných prací, školní rok 2016/2017
22. Evaluační testy, školní rok 2016/2017
23. Vyhodnocení evaluačních testů, školní rok 2016/2017
24. Vstupní testy 1. ročníků a jejich vyhodnocení, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
25. Tematické plány, školní rok 2017/2018
26. Protokoly o komisionální zkoušce, opravná zkouška, srpen 2017
27. Program poradenských služeb ve škole, školní rok 2017/2018
28. Složka: Žáci se SVP
29. Tabulka: Žáci se zdravotním znevýhodněním a potřebou vyrovnávacích opatření, školní rok 2017/2018“
30. Plán práce výchovného poradenství, školní rok 2017/2018
31. Preventivní program školy, školní rok 2017/2018
32. Hodnocení Preventivního programu školy, školní rok 2016/2017
33. Krizový plán školy-strategie postupu řešení v případě zjištění rizikového chování, s platností od 1. 9. 2017
34. Složka: Diagnostika třídního kolektivu (vyhodnocovací archy, sociogramy, slovní vyhodnocení)
35. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2017/2018
36. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce - příloha č. 1a, ze dne 4. 1. 2017
38. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace za rok 2016
39. Smlouva o pronájmu posilovny Fitness centrum Karel Čaha na výuku sportovních aktivit, ze dne 31. 8. 2017
40. Nájemní smlouva s Tělocvičnou jednotou Sokol Přerov, ze dne 28. 7. 2016
41. Smlouva Teplo Přerov a. s., ze dne 11. 9. 2017 (bazén Přerov)
42. Smlouva o zajištění stravování žáků, ze dne 1. 9. 2015 (dietní stravování)
43. Smlouva o zajištění stravování žáků, ze dne 26. 8. 2013 včetně dodatku č. 1, ze dne 29. 2. 2016 (včetně vnitřního řádu zařízení školního stravování Přerov)
44. Smlouva o umístění věci, ze dne 1. 6. 2016 (firma Delikommat) o provozování nápojového automatu
45. Nájemní smlouva za nájem nebytových prostor za účelem provozování podnikatelské činnosti, s účinností od 1. 9. 2017 (Občerstvení)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka	Mgr. Jaromíra Lónová v. r.
Mgr. Pavel Okleštek, školní inspektor	Mgr. Pavel Okleštek v. r.
Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor	Mgr. Pavel Vykoupil v. r.
Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice	Ing. Petra Kalabisová v. r.
PhDr. Petra Matyášová, školní inspektorka	PhDr. Petra Matyášová v. r.
Ing. Renata Řezáčová, kontrolní pracovnice	Ing. Renata Řezáčová v. r.

V Olomouci 15. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Hana Vyhlídalová, ředitelka školy	PhDr. Hana Vyhlídalová v. r.
---	------------------------------

V Přerově 8. 1. 2018