



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-716/23-T

Název	Základní škola AMOS, školská právnická osoba
Sídlo	Cihelní 1620, 792 01 Bruntál
E-mail	zsamos@seznam.cz
IČO	25830635
Identifikátor	600001679
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petr Novotný
Zřizovatel	Mgr. Olga Grossmannová, Mezina 101, 792 01 Bruntál
Místo inspekční činnosti	Cihelní 1620, 792 01 Bruntál
Inspekční činnost na místě	22. 3. 2023 – 24. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola AMOS, školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V základní škole se v prvním až pátém ročníku vzdělávalo celkem 63 žáků, z toho šest se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci s odlišným mateřským jazykem ve škole evidováni nebyli. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny bylo přihláшено celkem 63 žáků. Naplněnost základní školy i školní družiny činila 79 %. V období od poslední inspekční činnosti (listopad 2014) se počet žáků mírně zvyšoval. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna Základní školy Bruntál, Cihelní 6, příspěvková organizace, v jejíž budově má škola také pronajaty prostory pro výuku.

Ve svém názvu AMOS škola již vyjadřuje své zaměření Angličtina Motivace Odpovědnost Sportování. Výuku anglického jazyka realizuje již od prvního ročníku nově prostřednictvím metody Helen Doron. Sportovně nadaným žákům škola nabízí možnost rozšířeného sportovního vzdělávání v rámci školní družiny se zaměřením především na lyžování a tenis.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2014, zpracoval srozumitelně formulovanou koncepci školy, ve které věnuje dostatečnou pozornost každé její součásti. V souladu s koncepcí škola klade důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům při jejich vzdělávání, upřednostňuje aktivní vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci i partnery školy. Ve školním roce 2022/2023 je zaměřena na vztahy mezi účastníky vzdělávání, soustavné a trvalé vytváření bezpečného a vldného prostředí pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy, které jsou při vzdělávání patrné.

Realizovaná řídicí a kontrolní činnost prováděná ředitelem školy se zaměřuje na požadované náležitosti spojené s organizací chodu školy. Dodržování pedagogických postupů v základním i zájmovém vzdělávání sleduje mj. formou cílených hospitací, pedagogům poskytuje zpětnou vazbu, která pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Zásadní okruhy ve vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány pedagogickou radou, její jednání jsou mj. zaměřena na zlepšování podmínek vzdělávání a jeho organizační zajištění. Ke sdílení moderních metod a forem výuky, způsobu práce s asistenty pedagoga v základní škole účelně přispívají vzájemné hospitace i tandemová výuka. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňování školních průběžně aktualizovaných vzdělávacích programů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí zpracovaným plánem a vychází z potřeb učitelů, organizačních a finančních možností školy. Ve školním roce 2021/2022 bylo zaměřeno na rozvoj čtenářské gramotnosti. Poznatky z navštívených kurzů si vyučující vzájemně předávají a uplatňují ve vzdělávacím procesu.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitel, který vykonává kumulovanou funkci metodika prevence a výchovného poradce, a speciální pedagog, který ve spolupráci s třídními učiteli a asistenty pedagoga eviduje a pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami také v předmětu speciální pedagogické péče. Přestože jsou žákům poskytována podpůrná opatření dle jejich potřeb, pro další zkvalitnění péče o ně a vzhledem k rostoucímu počtu žáků je vhodné vytvořit samostatnou pozici výchovného poradce nebo delegovat část kompetencí ředitele školy na zástupce ředitele, kterého v současné době nemá. Prevence

rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizována prostřednictvím promyšleného a účinného preventivního programu, do kterého jsou vhodně zapojeni pedagogičtí pracovníci školy v rámci výuky předmětů (prevence užívání návykových látek, vztahy a pravidla chování ve třídě) příležitostně je využívána též spolupráce s externími partnery.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily podmínky pro výukové i zájmové činnosti (doplněna digitální technika, další pomůcky a vytvoření páteční internetové Wifi sítě), což přispívá k naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Všechny vnitřní prostory působí esteticky a podnětně. Školní družina má k dispozici pro volnočasové aktivity žáky prostory s relaxačním zázemím. K pohybovým aktivitám využívají vychovatelky s žáky tělocvičnu a školní zahradu.

Přínosná je rovněž pravidelná spolupráce s partnery (zřizovatelka, město Bruntál, místní organizace a spolky), která přispívá k zajištění kvalitního vzdělávacího procesu a volnočasových aktivit. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích a projektových dnech, v rámci kterých jsou prezentovány dosažené výsledky, jsou součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Svou činnost a výsledky škola úspěšně prezentuje zákonným zástupcům a veřejnosti také na webových stránkách školy, sociálních sítích, v místním občasníku a regionální televizi.

Škola vytváří dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vstup do budovy základní školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Žáci jsou prokazatelně a v souladu se svými rozumovými schopnostmi poučováni o bezpečnosti a ochraně svého zdraví, pravidelně je zařazován cvičný požární poplach.

Vícezdrojové financování a zapojení do projektů umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Ředitel účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace probíhaly napříč třídami. Velmi dobře připravená výuka měla vždy potřebný spád. Aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí byl podporován promyšleným a pestrým výběrem výukových metod a individuálním přístupem učitelů k žákům. Srozumitelné a přiměřené požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. K udržení pozornosti a trvalé aktivitě většiny žáků byly vhodně zařazovány motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i relaxační chvilky. K projekci výukových materiálů, částečně i k samostatnému procvičování učiva byly uplatněny digitální technologie (notebooky, dataprojektory, televizory připojené k počítači). V nízké míře byla zaznamenána práce žáků s informačními zdroji, při řešení úlohy samostatně netřídili, nevyhledávali a neanalyzovali informace. Žáci měli dostatečné množství příležitostí aktivně se zapojit do výuky, položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. Jejich pokroky učitelky podporovaly průběžným hodnocením formativního charakteru, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. V závěru vyučovacích hodin byl ponechán přiměřený časový prostor pro shrnutí učiva vyučujícími i žáky a vyjádření jejich osobních dojmů. Systematické sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo sledováno ve většině hospitovaných hodin.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ohrožených školním neúspěchem je zajištěna formou standardních metodických postupů. Učitelky respektovaly vydaná doporučení, k jejich naplnění přispívala spolupráce s asistentem pedagoga, která byla prospěšná jednotlivým žákům i kolektivu celé třídy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovaly jim učitelky okamžitou pozornost a poskytly odpovídající pomoc.

Podpořit celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím dostupných volnočasových aktivit je cílem zájmového vzdělávání ve školní družině, který se daří systematicky naplňovat. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti, i dostatek možností zapojit se do společných her nebo samostatné práce. Přátelský přístup vychovatelek k žákům jim prostřednictvím zajímavých aktivit pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Interní nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu si učitelé volí samostatně (prověrky, testy, zkoušení apod.). S ohledem na malý počet žáků ve třídách učitelé mají přehled o vzdělávacích pokrocích žáků a daří se vytvářet podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. Škola má jasně nastavená pravidla pro hodnocení chování žáků, která jsou vyučujícími respektována a dodržována. Důraz je kladen především na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, vedení školy srovnává výsledky tříd a předmětů, sleduje aktuální stav i dlouhodobé posuny žáků. Škola má nastavenou společnou strategii předcházení školní neúspěšnosti, nabízí např. individuální konzultace a doučování. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách v rámci individuálních konzultací nebo při neformálních akcích. Ve školním roce 2021/2022 i v prvním pololetí školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 90 % žáků. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné odchylky. Externí hodnocení škola využívá pouze v oblasti sportovních výsledků žáků, čímž v dalších oblastech přichází o nezávislou zpětnou vazbu a možnosti srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. Příležitostí ke zlepšení je vyhledání vhodných nástrojů použitelných v této oblasti (např. uvolněné úlohy z mezinárodních šetření, využití volně dostupných testovacích systémů nebo spolupráce se školami v okolí). Sníženým stupněm z chování nebyli žáci hodnoceni, škola také neeviduje neomluvenou absenci. Systematicky usiluje o včasné rozpoznání všech projevů rizikového chování, jeho prevenci a adekvátní řešení. Závažná porušení školního řádu škola již řadu let nevykazuje. O úspěšnosti žáků při přechodu na druhý stupeň základního vzdělávání nebo na víceleté gymnázium je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci, ze kterých vyplývá, že žáci byli na přechod řádně připraveni.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, umožňuje zapojování žáků do sportovních a předmětových soutěží, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků (např. matematický klokan, sjezdové lyžování, snowboarding). Škola rozvíjí kulturní povědomí žáků jejich zapojením do autorského divadelního představení, návštěvami místního divadla a napomáhá bezpečnostní prevenci besedami s jednotlivými složkami záchranného systému.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se základní školou. V rámci své činnosti nabízí širokou škálu zájmových útvarů (např. šachový, klub logických a deskových her,

lyžování, tenis, hudební a dramatický kroužek, klub počítačové zábavy), jímž zajišťuje aktivní trávení volného času žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně formy výuky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, pravidelnou činnost zahájily dva sportovní několikaměsíční zájmové kurzy, došlo k mírnému navýšení počtu žáků a generačním změnám v rámci pedagogického sboru, který byl posílen školním speciálním pedagogem.
- Dovybavením a obnovou stávající digitální techniky, dalších pomůcek a zajištění vhodného připojení k internetu se zlepšily podmínky pro vzdělávání.
- Vedení školy realizovalo doporučení z poslední inspekční činnosti - došlo k aktualizaci školního vzdělávacího programu, přirozenou součástí vyučovacích hodin se stalo sebehodnocení žáků, v rámci prevence je pravidelně zařazován nácvik požárního poplachu.

Silné stránky

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy se pracovnímu týmu daří úspěšně naplňovat. Efektivní způsob řízení všech součástí školy přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelkou i s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a posiluje sounáležitost s regionem.
- Příznivé klima ve škole, práce s žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje dobré vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Aktivní spolupráce všech členů pedagogického sboru má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Promyšlený způsob základního i zájmového vzdělávání založený na účelném střídání forem, metod a činností pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku. Systematické zařazování sebehodnocení a zpětná vazba poskytuje pedagogům informace o pokrocích každého žáka.
- Široká nabídka preventivních a volnočasových aktivit, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a efektivně předchází projevům rizikového chování.
- Kvalitně propracovaný systém spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga má pozitivní dopad na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nerealizuje externí hodnocení průběžných vzdělávacích výsledků žáků (mimo sportovní výsledky), které by přispělo ke srovnání stupně vzdělanosti žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit příležitosti pro seznamování žáků s typem testování užívaným v externím hodnocení, například využitím uvolněných úloh z mezinárodních šetření.

- Kumulovanou funkci ředitel školy – výchovný poradce – školní metodik prevence rozdělit mezi pedagogy, popř. zvážit zřízení pozice zástupce ředitele.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy z 1. 9. 2022
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
4. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Záznam o práci – Předmět speciální pedagogická péče vedený ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
12. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Zápisy z metodického sdružení vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 20. 12. 2002
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
18. Smlouva o zajištění školního stravování včetně Příloh platných ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.