



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-580/23-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Zubčice
Sídlo	Zubčice 45, 382 32 Velešín
E-mail	reditel@zsubcice.cz
IČO	75001438
Identifikátor	600059359
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Štěchová
Zřizovatel	Obec Zubčice
Místo inspekční činnosti	Zubčice 45, 382 32 Velešín Markvartice 2, 382 32 Zubčice
Inspekční činnost na místě	9. 5. 2023 – 11. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zubčice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve dvou třídách 20 žáků prvního až pátého ročníku a jeden žák byl

individuálně vzdělávaný v kombinaci s plněním školní docházky v zahraničí. Ve školní družině bylo přihlášeno 16 účastníků. V mateřské škole se vzdělávalo v jedné třídě 28 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zastává v prvním funkčním období kromě povinností vyplývajících z manažerské pozice i funkci metodika prevence. Účinně spolupracuje se zástupkyní pro mateřskou školu, v jejíž kompetenci je odpovědnost za kvalitu předškolního vzdělávání. Koncepce rozvoje optimálně postihuje hlavní oblasti fungování školy. Úspěšně se daří škole zajišťovat vzdělávání celého spektra žáků včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola účelně svými aktivitami podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků i funkční spolupráci pedagogů, rodičů a vnějších partnerů. Je úspěšná v získávání dalších funkčně využitelných finančních zdrojů a účelně zacílených sponzorských darů.

Řízení pedagogického procesu je prováděno mj. prostřednictvím pravidelných čtvrtletních jednání pedagogických rad, při nichž jsou důsledně plánovány aktuální potřeby ve vzdělávání. Probíhají i přehledná vyhodnocování vzdělávacích výstupů činnosti školy i výsledků jednotlivých žáků. Kontrolní činnost ředitelka provádí plánovitě a s dostatečnou četností, zpětná vazba poskytuje pedagogům základní informace o kvalitě jejich práce. Škola však nemá potřebně nastavenou metodickou kolegiální podporu pedagogů nebo systém vzájemných hospitací, které by umožňovaly intenzivněji uplatnit potenciál pedagogů při sjednocování jejich metodických postupů v souladu s plánováním a realizací výuky. Tato skutečnost se dílčím způsobem promítá do různé míry využívání aktivizujících metod a forem práce, které by výrazněji aktivizovaly žáky a motivovaly je k dalšímu učení.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický tým tvořený zkušenými i začínajícími pedagogy. Pedagogové reagovali profesionálně na potřeby jednotlivých dětí a žáků po celou dobu pobytu ve škole spoluvytvářeli zázemí bezpečí a jistoty, naslouchali jim a projevovali vstřícnost ke každému z nich. Personální podmínky v předškolním vzdělávání zatím neumožňují dostatečnou individualizaci ve vzdělávání dětí vzhledem k menšímu překrývání přímé pedagogické činnosti. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro profesní růst zaměstnanců, má zpracovaný podrobný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je doplňován s ohledem na aktuální nabídku. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogů se příznivě projevila v účinném poskytování podpory žákům a dětem s odlišným mateřským jazykem i podporou rozvoje digitálních kompetencí žáků.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o kvalitní údržbu a rozvoj materiálně-technických podmínek včetně rekonstruované venkovní učebny, která umožňuje výuku v přírodním prostředí. Digitální pomůcky pořízené z dotačních titulů a sponzorských darů jsou využívány v potřebné míře pro výuku informatiky i částečně pro podporu digitálních kompetencí napříč předměty. Školní družina využívá samostatné prostory, které byly nově zrekonstruované a vybavené funkčním nábytkem a materiálem. Třídy mateřské školy jsou esteticky upravené a velmi dobře vybavené hračkami, pomůckami a počítačovou technikou rozvíjející potřebné kompetence. Školní zahrada mateřské školy byla vybavena za přispění sponzorského daru funkčními herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v základní škole byla funkčně podpořena přehlednými týdenními plány, které jsou strukturovaně zveřejněné na stránkách školy. Umožňují žákům a zákonným zástupcům plánování přípravy na vyučování i kontrolu plnění úkolů. Pedagogové

uplatňovali při komunikaci se žáky respektující vstřícný přístup, žáci přiměřeně svým schopnostem a věku dodržovali nastavená pravidla. Část výuky byla velmi dobře promyšlená, motivovala žáky k učení a bylo patrné, že je aktivně i pravidelně sledován a vyhodnocován vývoj učebních výsledků každého žáka. V některých hodinách však nebylo voleno širší spektrum metod a forem práce, které by podporovalo aktivizující výukové činnosti vždy v souladu se stanoveným vzdělávacími cíli. Samostatná práce účelně podporovala upevňování znalostí a byla vyváženě střídána jednoduchými komunikačními činnostmi a krátkými instruktážními výklady. Didaktická technika byla efektivně využita pouze při výuce prvouky, při které napomohla vyhledávání a třídění informací a rozvíjela počítačovou gramotnost žáků. V menším rozsahu byly zařazovány kooperativní aktivity, které by vedly k výraznější vzájemné komunikaci žáků, vrstevnickému vysvětlování a argumentacím. Tato skutečnost pak vedla pouze k částečnému udržení pozornosti a soustředěnosti žáků, chyběly i častější relaxační chvíle. Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny tradičními způsoby, tj. společnou čítankovou četbou. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč předměty závisela na přístupu jednotlivých vyučujících. Bohatý knižní fond je žákům volně k dispozici podobně jako řada funkčních pomůcek, které však byly využívány v menší míře. Výhoda malého počtu žáků ve třídě byla jen částečně efektivně využita pro diferenciaci a individualizaci výuky. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům optimální zpětnou vazbu a mělo zejména motivační charakter. Hodnocení individuálního pokroku žáků prostřednictvím prvků formativního hodnocení však bylo využito pouze v části ze sledovaných hodin.

V průběhu vzdělávání v mateřské škole byl kladen patrný důraz na respektující přístup rozvíjející sociální dovednosti dětí. Bezpečné klima a vztahy založené na vzájemné důvěře buduje každodenní komunitní kruh využitý jako prostor k vlastnímu vyjadřování dětí. Převažující pozitivní a adresné hodnocení snahy a pokroků dětí posilovalo jejich sebedůvěru a vytvářelo dobrý základ pro sebehodnocení. Vzdělávací nabídka byla motivačně provázaná s plánovanými tematickými celky, navazovala na zkušenosti dětí a záměrně vytvářela situace vhodné pro opakování. Pro spontánní činnosti dětí byly vytvořeny příznivé podmínky, dostatek hraček, stavebnic a herních doplňků podporovaly fantazii dětí. Rozmanité činnosti v herních koutcích umožnily vzájemnou komunikaci a rozvoj spolupráce a pomoci. Různorodost a pestrost činností stimulovaly děti k aktivitě a pozornosti. Zařazené písničky, rýmy a říkadla podpořily u dětí seznamování se s novými slovy, napomáhaly procvičovat již známé výrazy, rozvíjely paměť i správný řečový projev. I když byly specifické potřeby, tempo a úroveň dovedností jednotlivých dětí zpravidla respektovány, byly v didakticky zacílených činnostech využity převážně frontální způsoby práce s celou skupinou dětí s malým rozdílem v obtížnosti úkolů. V rámci environmentální výchovy jsou děti vedeny cíleně k poznávání a ochraně přírody, přírodovědná gramotnost je podporována zejména přímým pozorováním při tematicky zaměřených vycházkách.

Činnost školní družiny je výrazně přínosná pro prohloubení vzdělávací nabídky školy, svými aktivitami podporuje vhodné trávení volného času i relaxaci účastníků a přispívá k vytváření vzájemných pozitivních vztahů účastníků. Školní družina úspěšně realizuje vlastní zájmové aktivity a nabízí kroužek se sportovním zaměřením. Spolupodílí se i na školních akcích a aktivitách, jako je např. škola v přírodě, exkurze, Den matek. Pro podporu a rozvoj hudebního nadání spolupracuje škola s externí organizací, které pronajímá vlastní prostory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků běžnými způsoby a také krátkými skupinovými projekty. Pro informování o výsledcích žáků škola organizuje

pravidelná setkávání žáka, rodiče a pedagoga v rámci tzv. tripartity. Hodnocení má tak potřebný vypovídací dopad pro sledování individuálního osobního rozvoje žáků a je přehlednou informací pro plánování jejich dalšího průběhu vzdělávání. Výjimkou bylo hodnocení žáka vzdělaného formou tzv. individuálního vzdělávání, který zkušky v předepsaném termínu nevykonal, a škola adekvátně na tuto skutečnost nereagovala.

Školní poradenské pracoviště nastavilo funkční systém spolupráce všech pedagogů a výchovného poradce. Tato spolupráce intenzivně podporuje žáky ohrožené školní neúspěšností. Pozornost je částečně věnována i žákům nadaným při přípravě na soutěže, kterých se škola plánovitě účastní. Program poradenských služeb ve škole obsahuje pestrou škálu strategií a vhodných opatření ke zlepšení vzdělávacího pokroku žáků včetně jejich průběžného doučování dle potřeb. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byl jednomu žákovi zpracován individuální vzdělávací plán, který byl funkčně průběžně vyhodnocován. Minimální preventivní program je pro realizaci prevence rizikového chování vhodně nastaven i pravidelně vyhodnocován. Pozitivem je důsledný přístup všech pedagogů při identifikaci rizikového chování, spolupráce se rodiči, odborníky poradenských zařízení.

Úroveň vzdělávacích pokroků dětí v předškolním vzdělávání je průběžně důsledně sledována a vyhodnocována. V případě potřeby jsou uplatňovány postupy, které vedou ke zlepšení výsledků. Škola obohacuje vzdělávací nabídku prostřednictvím projektů s předem naplánovanou časovou realizací. Záměry projektů směřují promyšleně k dosahování klíčových kompetencí. Náležitá pozornost je věnována dětem v posledním roku docházky do mateřské školy a s odloženou povinnou školní docházkou, pravidelně jsou zařazovány hry a činnosti podporující školní připravenost. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat zejména přirozeným způsobem, prostřednictvím komunitních kruhů, písněmi a říkadly. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podněcován dostupností knih a pravidelným předčítáním při poledním odpočinku.

Vzdělávací proces v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání vhodně rozšiřují aktivity s kulturním, společenským a sportovním zaměřením, které napomáhají naplňovat cíle osobnostních a občanských kompetencí. V rámci projektů je věnována odpovídající pozornost výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu žáků a dětí, pravidelně jsou zařazovány kurz bruslení, plavecký výcvik.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Proběhla změna na postu ředitelky školy a byla jmenována zástupkyně ředitelky školy, na kterou byly delegovány pravomoci týkající se předškolního vzdělávání. Obměnou prošla část pedagogického týmu základní i mateřské školy, část pedagogů je začínajících.
- Za podpory sponzorského daru a dotačních programů byla škola postupně vybavena funkčně digitálními technologiemi v základní i mateřské škole.
- Zkvalitněn byl knižní fond a byla pořízena řada originálních pomůcek pro žáky školy.
- Za podpory finančních sponzorských darů bylo účelně modernizováno zázemí školní družiny a mateřské školy.

Silné stránky

- Pedagogové reagují profesionálně na potřeby jednotlivých dětí a žáků, spoluvytvářejí vstřícné klima pro vzdělávání a významně tak podporují rozvoj jejich sociálních kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části výuky v základní škole není uplatňováno širší spektrum metod a forem práce, které žáky v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli při výukových činnostech více aktivizují.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Posílit profesní růst pedagogických pracovníků formou cílené metodické kolegiální podpory, vzájemných hospitací, sdílením zkušeností a sjednocování postupů se zaměřením na zkvalitnění výuky v oblasti využívání aktivizujících metod a forem práce.
- Efektivně využívat další vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech inovativních metod a forem práce, diferenciací a individualizace a formativního hodnocení dětí a žáků.
- Věnovat dostatečnou pozornost využívání pomůcek, knižního fondu i digitální techniky s cílem intenzivní podpory názornosti i digitální a čtenářské gramotnosti napříč předměty.
- Posílit pedagogický tým mateřské školy o dalšího pedagoga.
- Zajistit v souladu s právními předpisy vzdělávání žáků formou individuálního vzdělávání a stanovit funkční pravidla pro organizaci a hodnocení takto vzdělávaných žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j. 447/2002 ze dne 11. 10. 2002 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný v době inspekce
3. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní a Mateřské školy Zubčice ke dni 1. 7. 2022
4. Školní řád základní školy č.j. 872/2022 platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ včetně aktualizací od 1. 9. 2019
6. Školní řád pro mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ platný od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu č.j. ZŠ 931//2022 platný od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 10. 2022
11. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2022/2023
12. Zápisy z pedagogické rady a porady školní rok 2022/2023
13. Plán dalšího vzdělávání školní rok 2022/2023
14. Plán hospitační činnosti školní rok 2022/2023
15. Výroční zpráva (za poslední školní rok)
16. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
17. Školní matrika, třídní knihy
18. Koncepce rozvoje školy od roku 2022 až 2025
19. Dokumentace týkající se poradenských služeb
20. Povolení výjimky počtu dětí mateřské školy ze dne 19. 1. 2023
21. Oznámení Vzdělávání dle § 38 ze dne 23. 1. 2023

22. Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole v Zubčicích od 1. 12. 2021 ze dne 1. 12. 2021, č.j. ZŠ667/2019-1
23. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
24. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence
25. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
26. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.