6. ŠVP Školní družiny

# 6.1 KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina při Základní škole ( speciální ) plní funkci výchovnou, sociální a vzdělávací. Svým programem navazuje na Základní školu, rozvíjí a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků. Cílenými činnosti rozvíjí kompetence žáků a dává tak dostatek podnětů pro naplňování volného času. Respektuje potřeby všech žáků a harmonicky rozvíjí jejich osobnost i s jejich speciálními potřebami. svou nabídkou činností se snaží o co největší využití poznatků v praktickém životě, samostatnosti.

# 6.2 DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ, PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, FORMY A OBSAH

Školní družinu mohou navštěvovat žáci se speciálními potřebami od věku šesti let až do ukončení povinné školní docházky. O přijetí a propouštění žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Družina nabízí činnosti pravidelné, příležitostné akce a spontánní aktivity, umožňuje odpočinkové činnosti i přípravu na vyučování. Vzdělávací obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí a je v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

# 6.3 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Práce školní družiny prostřednictvím odpočinkové a rekreační činnosti, výchovně vzdělávací činnosti i prostřednictvím esteticko-výchovné zájmové činnosti vece žáky k osvojení klíčových kompetencí vytyčených ve školním vzdělávacím programu.

# 6.4 MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, EKONOMICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Školní družina má dostatečně velké prostory, které vyhovují činnostem žáků. Také vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu žáků, jejich věku a individuálním zvláštnostem.

O žáky v družině pečuje vychovatelka, která má odborné a pedagogické vzdělání. Vztah mezi vychovatelkou a žáky je založen na vzájemné důvěře, tak aby žáci cítili pocit bezpečí. Účast žáků ve školní družině je zdarma.

Zařízení, vybavenost i osvětlení družiny odpovídá hygienickým normám.

## 6.5 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

☼ Vhodná struktura režimu (hlavní činnosti, střídání aktivní a odpočinkové činnosti, pohybu a relaxace).

☼ Vhodný stravovací a pitný režim (žáci se stravují ve školní jídelně, pitný režim zajišťuje vychovatelka s dětmi.

(Ty si přinášejí čaje, ovocné šťávy a cukr).

☼ Zdravé prostředí - vhodné osvětlení, větratelnost, čistota, vybavenost sociálního zařízení.

☼ Ochrana žáků před úrazy, dostupnost prostředků první pomoci.

☼ Všechny nebezpečné části využívaných prostor jsou označeny.

# 6.6 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY A SPOLUPRÁCE S RODIČI

☼ Vytváření harmonického a podnětného prostředí (žáci mají aktivní podíl na

plánování, organizaci, kontrole, hodnocení=ověřování poznatků v praxi).

☼ Zařazení sebe obslužných činností a prohlubování návyků (stolování, péče o pořádek a čistotu svoji i prostředí – jednání s lidmi).

☼ Respektování individuálních zvláštností žáků.

☼ Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

☼ Včasná informovanost rodičů a žáků o činnosti školní družiny.

☼ Účast rodičů na akcích a projektech školní družiny.

# 6.7 PROJEKTY

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je rozdělena do následujících projektů, ke kterým směřují jednotlivé aktivity:

☼ Jak vidím sebe a své kamarády…

☼ Mějme se rádi…

☼ Říše zvířat-dračí létání…

☼ Módní přehlídka-taneční projev…

☼ Vánoční zastavení…

☼ Ledové království…

☼ Z pohádky do pohádky…

☼ Posezení nad knihou…

☼ Běžecké soutěžení…

☼ Má vlast. Můj domov, příroda…

☼ Tábornictví…

☼ V zdravém těle-zdravý duch, práce šlechtí…

Každý projekt probíhá přibližně měsíc. Vychovatelka má každý projekt zpracovaný do témat tak, aby na sebe navazovala a byla pro žáky zajímavá a podnětná.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata Integrace** | **Klíčové kompetence** | **Výchovné, zájmové a rekreační činnosti** | | | | | |
| **Výchov. činnosti** | **Pracovní činnosti** | **Výtvarné činnosti** | **Rekreační TV** | **Kolektivní hry** | |
| **Celoroční projekt ŠD, ŠK "Cesta kolem světa "**  **1. "Z Čech až na konec světa"** OSV-sociální rozvoj-mezilidské vztahy, MKV-lidské vztahy, etnický původ, kulturní rozdíly | **KK**-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ,reaguje na pokyn učitele  **KŘP**-přispívá vlastním názorem do diskuze  **KP**-adaptuje se na nové pracovní podmínky  **KK**-reaguje na instrukci **KU**-vyhledává a třídí nové informace | bezpečnost při cestě do ŠD, -seznámení s kamarády -jsme účastníci silničního provozu -rozhovor kdo byl nejdále, nejdobrodružnější prázdniny ,cesta snů | péče o květiny ve třídě -poznávání různých materiálů a jejich vlastností -sběr bukvic, kaštanů, listů -úklid okolí školy | kreslení na chodníku-"Vzpomínka na prázdniny" - jabloň na podzim - páv - práce s přírodninami -obrázek kde jsem byl nebo kam bych se chtěl podívat | pohybové hry -štafetové soutěže -hry s přírodninami | -Mrkaná -Les, bouřka, voda -Cukr, káva,  limonáda -Honzo,  vstávej |
| **2. "Tajuplná výprava k pyramidám"** Příroda na podzim OSV-osobnostní rozvoj- sebepoznání, sebekontrola, komunikace ,MKV-kulturní rozdíly, zvyky, tradice | **KK**-naslouchá promluvám druhých ,umí navázat kontakt s vrstevníkem **KP**-dbá na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, esteticky si osvojuje skutečnost (vnímá, hodnotí a prožívá umění, přírodu,.),dodržu- je vymezená pravidla **KU**-získávám nové informace | barvy podzimu jak voní podzim zvířata na podzim co je pyramida-k ní patřící státy, světadíl(mapa, globus)-typické oblečení, jídlo | draci z papíru -výrobky z listí (drak, kytice, věneček, koláž,.) -lisování listí -oblékání podzimní víly, obleky v Řecku, Egyptě | tisk listů+malba rukou -hnětynky-modelování -ježek -kreslení pyramidy -provázková technika | pohybové hry na školním hřišti -štafetové soutěže -míčová školka -soutěže s podzimními plody | Židličková  Hora-stromy  Stopy  Cukr káva | |
| **3. "Začarovaný les s Harrym Potterem" VMEGS-jsme Evropané EVVO-vliv lidské práce na přírodu** | **KSP**-mezilidské vztahy, -podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, - bere ohled na děti s pomalejším tempem **KK**-formuluje a vyjadřuje své myšlenky, -chápe, že i neverbální komunikace pomáhá k porozumění **KP**-snaží se porovnat vlastní tvorbu se vzorem | Pozorovaní změn počasí -co ubližuje přírodě -ochrana přírody kolem nás, kdo je Harry -kouzelné věci dobro x zlo, Anglie-mapa, globus-jídlo, podnebí | skládání z papíru -vystřihovánky (čert, Mikuláš, zima) -Sběr podzimních plodů -Podzimní paleta -převleky: nejhezčí Harry | malování na kameny -provázková malba -přírodní koláž -zapouštění barev do mokrého podkladu -kreslení -nejhezčí Harry | pohybové hry na školní zahradě (otužování dětí vzduchem) -PH ve třídě -hry v tělocvičně- využití trampolíny | Hry na soustředění -slepecké hry:  poznáš kamaráda,  orientace v prostoru,  co se změnilo  -překážková dráha | |
| **Průřezová témata Integrace** | **Klíčové kompetence** | **Výchovné, zájmové a rekreační činnosti** | | | | | |
| **Výchov.vz. čin.** | **Prac. činnosti** | **Výtvarné činnosti** | **Rekreační TV** | **Kolektivní hry** | |
| **4. "Vánoční zvonění v Betlémě"** Vánoční svátky -OSV-mezilidské vztahy VMEGS-zvyky, tradice MKV-lidské vztahy ,pravidla slušného chování | **KSP**-rozlišuje vhodné chování od nevhodného, -spolupracuje ve dvojici  **KP**-k práci přistupuje tvořivě, ,aktivně, udržuje v pořádku pracovní místo  **KŘP**-je schopen zhodnotit svůj výkon,-poznává, že řešení úkolu nemusí být pouze jediné  **KK**-uplatňuje své dovednosti v běžném životě | -počasí -Vánoční zvyky -jak se slaví Vánoce v rodinách, ve světě, Betlémské světlo-odkud přichází | sněhuláci z ubrousků -pečení perníčků -vločky -vánoční ozdoby z papíru, textilu,.. výroba Mikuláše | zdobení perníčků -zimní krajina-malba -Vánoční přání -jmenovky na dárky -kreslení do sněhu -kreslení čertů, Mikulášů, stromečků, nejhezčí ozdoba-návrh | pohybové hry na sněhu -plastiky ze sněhu -bobování, hod koulí na cíl, výroba koulí na čas | -pavučina-  odpoledne otázek-  "kouzelný mikrofon"  -mrkaná  -Co je to-  (poznávání čichem, hmatem, sluchem ..) | |
| **5. "Sněhová nadílka v Grónsku"** OSV - kladný vztah sám k sobě VDO-přijímá odpovědnost za své činy, postoje MKV-kulturní rozdíly, zvyky, tradice | **KSP**- vybírá si kladné vzory pro chov., odmítá násilí, agresivitu **KO**-učí se poskytnout pomoc v situa-cích ohrožujících život a zdraví **KŘP**-snaží se vyjádřit názor, naslouchá ostatním **KU-**vyhledává informace | Grónsko -příroda, podnebí, sob, los -zvířata v lese + krmení | výroba dárků k zápisu -výzdoba školní družiny, plastiky ze sněhu, nejhezčí sněhulák -skládání z papíru | malování na sněhu -zimní krajina -kresba domácího mazlíčka -sněhulák trochu jinak | pohybové hry na sněhu -plastiky ze sněhu -koulování, nejhezčí sněhulák, hod na cíl koulí | - švihadla, obruče  -opičí dráha v tělocvičně…  - míčové hry  -štafeta s koulí | |
| **6. "Život za oceánem s Willim"** EVVO-ekosystémy-moře, vliv prostředí na zdraví-třídíme odpad MKV-etnický původ-rovnost všech | **KSP**-v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, -zvládá spolupráci ve sk., ,nechá se vést pokyny **KO**-je schopen vcítit se do situace jiných lidí, -respektuje pravidla **KP**-uvědomuje si jaký význam přináší výsledky lidské práce **KK-**obhajuje svůj názor | -moře (co to je a jaká znáš) kdo již byl u moře -koho bych sis vzal k moři (věci, kamaráda), zvířata v moři | masky-výroba -sněhulák z mač. toaletního papíru -lepení, stříhání,.. Vodní svět-akvárium z krabice (výroba rybek) | výzdoba karnevalové masky ryba -různou technikou dle fantazie | pohybové hry na sněhu -koulování, klouzání -vycházky po okolí- pozorování stop ve sněhu -vyšlapávané obrázky ze sněhu | Bonbonky na niti,  běh s pyramidou krabic,  hod balonkem na cíl | |
| **Průřezová témata** | **Klíčové kompetence** | **Výchovné, zájmové a rekreační činnosti** | | | | | |
| **Výchov. čin.** | **Prac. činnosti** | **Výtvarné činnosti** | **Rekreační TV** | **Kolektivní hry** | |
| **7. "Zapadající slunce nad Indií"** Jaro OSV-zvládání stresových situací VMEGS-zvyky, tradice | **KŘP**-pokouší se vyhledat informace o jaru **KO**-projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, -odmítá útlak a hrubé zacházení **KK**-používá gesta **KU**-samostatně vyhledává informace | příroda na jaře -první poslové jara ,Indie-orientujeme se v encyklopediích (příroda, mapa, jídlo, oblečení…) | -perníčky -výroba ptáčků -zdobení větviček -Indické oblékání -skládané květiny | výtvarný návrh indických šatů, - mozajky z vaječných skořápek -jarní kytičky z knoflíků | pohybové hry na školní zahradě -jarní úklid -štafetové hry | pěvecká soutěž  - míčové hry v tělocvičně | |
| **8. "Za květinami do Holandska"** Velikonoce MKV-lidové tradice EVVO-Den Země | **KK**-respektuje pravidla rozhovoru, **KŘP**-vnímá problémové situace -společně hledáme řešení **KO-**připravuje sekrizové situace, dbá na bezpečnost všech KU-vyhledává informace | Velikonoce-zvyky, tradice, Holandsko-mapa, typické: květiny -tulipány, dřeváky | -kraslice -látkové a textilní koláže -loutky z ponožek -výroba dřeváků z papírů | malování zvířátek -malba kraslic - modelování zvířat -výzdoba dřeváků | -pohybové hry -štafetové hry s míčem, kuželkou, překážková dráha -doběhni pro květinu | \*myslím si zvíře  \*hry na postřeh:  \*honičky: opičí, ve dvojicích, barevná  - běh do schodů | |
| **9."Na skok k protinožcům"** Den matek MKV-lidské vztahy OSV-sociální vztahy | **KU**-pokouší se vyhledat informace v knize **KK**-snaží se rychle a vhodně reagovat **KP**-pokouší se práci řídit, ale dokáže naslouchat i ostatním a řídit se pokyny, -k práci přistupuje tvořivě | **Den matek**-moje maminka, co je pro mě doma, Austrálie-mapa, podnebí, zvířata-klokani | přáníčko -skládání z papíru -motýl -dárek pro maminku, klokan-co má v kapse? | kreslení na chodníku - rozkvetlé louky klokan - volná fantazie maminka -volná technika | pohybové hry na školním hřišti -štafetové hry-skok jen tak-trampolína, kdo dál doskočí-na klokany | Stopovaná  -Kdo dřív  -Na třetího  Mrkaná  -Na peška | |
| **10. "Svět dětskýma očima aneb všude dobře -doma nejlépe"** Den dětí VMEGS-život dětí v jiných zemích MV-fungování a vliv médií ve společnosti | **KU**-vyhledává a třídí nové informace, -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly **KK**-uplatňuje své čtenářské dovednosti v běžném životě **KSP**-spolupracuje ve dvojici, skupině **KO**-seznamuje se s pojmy- ekologie, enviro. problém | bezpečnost o prázdninách možná nebezpečí (základy zdravovědy) , shrnutí projektu - kde bylo nejlépe? | obrázek z lisovaných květů -péče o květiny -sběr odpadků kolem školy, dárek kamarádovi | Prázdniny mých snů-malba, kresba, mapa mé vysněné země | pohybové hry -míčové hry -štafetové hry | Na jelena  Na třetího  Cukr káva  Mrkaná | |