



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-994/17-Z

Název	2. Základní škola Holešov
Sídlo	Smetanovy sady 625, 769 01 Holešov
E-mail	info@zshol.cz
IČ	63 458 799
Identifikátor	600 118 509
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Moravčíková
Zřizovatel	Město Holešov
Místo inspekční činnosti	Smetanovy sady 625, 769 01 Holešov
Termín inspekční činnosti	5. 1. 2018 – 9. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školní zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

2. Základní škola Holešov vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost úplné základní školy (dále „ZŠ“) se všemi ročníky prvního a druhého stupně, školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“). Ve školním roce 2017/2018 se k datu inspekce vzdělávalo v ZŠ 161 žáků. Zájmové vzdělávání v ŠD navštěvovalo 43 žáků a v ŠK 29 žáků. Školu navštěvují zejména žáci z Holešova, ale také z okolních obcí. V průběhu vzdělávání škola identifikovala 26 žáků, kteří potřebují úpravu výuky v souvislosti se svými speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) bylo 11 žáků individuálně integrováno do běžných tříd, kde byli vzděláváni podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a třem těmto žákům byly při vzdělávání účinně nápomocny asistentky pedagoga.

Činnosti školy se uskutečňují ve dvoupatrové budově s bezbariérovým přístupem v centru obce. Vzhledem k počtu žáků má škola dostatečné prostory pro kmenové i odborné učebny, ŠD pro svou činnost využívá samostatné prostory. Dále se v budově nachází zázemí pro učitele, vedení školy i nepedagogické pracovníky a v suterénu šatny žáků. K výuce tělesné výchovy a zájmovým sportovním aktivitám škola využívá vlastní tělocvičnu, ale nemá vlastní venkovní sportoviště. Pro výuku tělesné výchovy proto využívá městská sportovní hřiště v okolí školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy pro školní roky 2013 - 2019. Koncepční cíle byly nastaveny reálně a byly formulovány ve vztahu ke vzdělávání i aktuálním potřebám školy. Dílčí cíle koncepce vedení školy zapracovalo do jednotlivých činností školy a v součinnosti se zřizovatelem, pedagogy i rodičovskou veřejností se je dařilo postupně naplňovat. Ředitelka školy spolu se zástupkyní ředitelky ve sledovaném období prokazatelně realizovaly kontrolní a hospitační činnost dle ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávaly s vyučujícími a společně přijímaly případná odpovídající opatření ke zlepšení výuky.

Žáci ZŠ byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Šance“ (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného v souladu s právním předpisem i rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na výuku anglického jazyka (z disponibilní časové dotace již od prvního ročníku) a polytechnické vzdělávání. Zájmové vzdělávání v ŠD se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) a v ŠK podle školního vzdělávacího programu školního klubu (dále „ŠVP ŠK“) zpracovaných dle příslušného právního předpisu a navazujících na ŠVP ZV.

Žáky školy v době inspekce vzdělávalo 16 učitelů včetně ředitelky školy a 4 asistentky pedagoga. Jeden z učitelů nesplňoval požadavky na odbornou kvalifikaci, ale vztahuje se na něj výjimka vzhledem k započatému studiu před rozhodným datem. Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťovaly 2 odborně kvalifikované vychovatelky. Ředitelka školy splňovala rovněž požadavek absolvování studia pro ředitele škol.

Ředitelka školy ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), ve kterém byly upřednostňovány priority dle potřeb a možností školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících, potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Vyhodnocení přínosnosti jednotlivých

vzdělávacích akcí bylo prováděno na pravidelných zasedáních pedagogické rady. Ve sledovaném období byl kladen důraz zejména na oblast jazykového vzdělávání. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání.

Prostředí školy bylo udržované, vkusně a podnětně upravené. Hlavní zásluhu na tom měla podpora zřizovatele a zapojení do projektů. K funkčnímu a estetickému zlepšení školního prostředí přispěla renovace a modernizace tříd, kabinetů a materiálně technického zázemí. V učebnách prvního stupně však nábytek jen částečně splňoval antropometrické požadavky. Využití finančních prostředků z projektů spolufinancovaných z ESF umožnilo škole nákup audiovizuální techniky, podporu čtenářské gramotnosti a cizích jazyků, rozvoj technických dovedností žáků vybavením školní dílny potřebným ručním náradím a pomůckami. Pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání měla rekonstrukce ŠD a její vybavení novým nábytkem. Absence školního sportovního hřiště neumožňuje kvalitně naplňovat v plné míře některé výstupy ŠVP ZV ve vzdělávací oblasti člověk a zdraví.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek, který umožnil škole tvorbu fondů. K rozvoji hlavní činnosti přispělo využití finančních prostředků z doplňkové činnosti, rezervního fondu a investičního fondu na opravy interiéru a nákup majetku. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav, pořízení školního vybavení a posílení investičního fondu. Spolek rodičů a přátel dětí při základní škole podporuje sportovní a kulturní aktivity žáků, mimoškolní činnosti a podílí se na vybavenosti školy výukovými pomůckami. Finančním přínosem pro školu byl aktivní přístup ředitelky při získávání finančních prostředků od sponzorů a zapojení do projektů financovaných z ESF. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání.

Poradenské služby školy byly velmi dobře zabezpečovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence (zástupkyně ředitelky). Problematiku péče o žáky se SVP zajišťovala výchovná poradkyně, která kromě pečlivě vedené potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, metodicky pomáhala pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) či plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“). Žákům se specifickými poruchami učení byla poskytována možnost reedukační péče formou dyslektického kroužku (pro 1. i 2. stupeň). Pro žáky s vadami řeči škola nabízela možnou nápravu účastí v logopedickém kroužku. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Na základě spolupráce zákonných zástupců a odborníků ŠPZ bylo žákům ohrožených školním neúspěchem poskytováno individuální doučování. Výchovná poradkyně v rámci kariérového poradenství v součinnosti s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními účinně pomáhala žákům 2. stupně při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, zájmové kroužky, mimoškolní aktivity). Cíleně realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů (výchovné komise) se škole ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků; škola v tomto období neřešila žádné závažné problémy. Vhodně také škola organizovala adaptační pobyty pro žáky 6. ročníku, jejichž úkolem bylo vytvoření třídního kolektivu a pozitivního vztahu žáků ke škole.

Problematicke bezpečnosti byla průběžně věnována pozornost při vzdělávání žáků, dle osnov BOZ byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům nebyla zjištěna možná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

K obohacení vzdělávací nabídky se škola systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství s dalšími subjekty. Spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života města. Škola také umožňuje využívání svých prostor veřejnosti a spolupracuje s místními organizacemi. Přínosná je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účastí na akcích pořádaných školou. Společné akce se dvěma místními mateřskými školami byly velmi dobře realizovány s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Pro rozvoj polytechnického vzdělávání, na který se škola zaměřuje, je přínosná spolupráce se Střední školou nábytkářskou a obchodní Bystřice pod Hostýnem. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi v sociální oblasti a preventivních programech byla funkční a účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v prostorách školy a v mateřských školách. Škola v dostatečném rozsahu zabezpečila naplňování práva všech zúčastněných na rovné zacházení a ve sledovaném období ředitelka školy v rámci přijímacího řízení k základnímu vzdělávání přijala všechny žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich SVP, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelkou školy na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců nebo podle PLPP zpracovaných pro některé žáky. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Výuka byla sledována na prvním stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, prvouka, tělesná a výtvarná výchova. Na druhém stupni v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, občanská, tělesná a výtvarná výchova.

Žáci byli na začátku hodin, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV i z jejich znalostí a dovedností. V rámci stanovených cílů učitelé rozvíjeli všechny požadované složky, jak prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností žáků, tak i jejich postojů. Dosahování vzdělávacích cílů bylo ve většině hodin hodnoceno pedagogy, zapojení žáků do tohoto procesu bylo nižší. Učitelé účelně motivovali žáky k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která

udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky, do které se jich většina aktivně zapojovala. Učitelé účelně využívali různých forem a metod výuky, hodiny byly dobře organizačně promyšleny. Ve výuce byly žákům vytvářeny podmínky pro samostatnou aktivitu, pedagogové dokázali probírané učivo účelně propojit s reálnými situacemi běžného života a vhodně bylo využíváno i mezipředmětových vazeb. Ve vysoké míře byly využívány názorné učební pomůcky (hojně bylo využíváno lego stavebnic), dostupná didaktická technika však byla učiteli i žáky využívána výjimečně. Ve většině případů učitelé uplatňovali diferencovaný přístup (individuální dopomoc, podpora žáků s rychlejším pracovním tempem). Organizace výuky žáků se ŠVP za pomoci asistentek pedagoga naplňovala ve sledovaných hodinách své hlavní poslání. Asistentky pomáhaly učitelům při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě. Učitelé sledovali vývoj, procesy učení a učební výsledky jednotlivých žáků, v průběhu sledovaných hodin žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve většině sledovaných hodin chybělo vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům, zhodnocení na konci vyučovacích hodin bylo pouze formální nebo zcela chybělo. Ve sledovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra, která přispívala k budování pozitivních partnerských vztahů mezi učiteli a žáky. Při skupinových činnostech spolu žáci aktivně spolupracovali. V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Ve sledovaných hodinách byly také vhodně podporovány a rozvíjeny základní funkční gramotnosti – čtenářská, jazyková, matematická a sociální. Všechny sledované vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter.

Vysokou kvalitou se vyznačovala výuka českého jazyka a matematiky v prvním ročníku. Sledované hodiny byly velmi dobře promyšleny, účelně se střídalo množství vyučovacích metod. Žáci byli učitelkou průběžně motivováni k jednotlivým činnostem a byla jim poskytována zpětná vazba i dopomoc. Ve vyučovacích metodách byli aktivní především žáci. Využitím množství učebních pomůcek i zvolených metod byla cíleně rozvíjena kreativita žáků i vzájemný spolupráce a komunikace. Učivo bylo úzce provázáno s příklady z běžného života. Žáci byli vedeni k sebehodnocení i vzájemného hodnocení. V obou hodinách byla velmi příjemná pracovní atmosféra a i slabší žáci zažívali v hodinách pocit úspěchu.

Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK bylo sledováno při pravidelné zájmové činnosti zaměřené na relaxační činnosti a individuálních i skupinových aktivitách. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Činnosti ŠD a ŠK vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy průběžně využívali různých forem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání žáků. Při společných metodických setkáních a v rámci zasedání pedagogické rady připravovali testy a písemné práce z jednotlivých předmětů. Na následných jednáních se učitelé výsledky žáků v těchto oblastech zabývali, rozebírali je, vyhodnocovali je a stanovovali účinnou strategii pro případná zlepšení žakovských výsledků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě případných nedostatků. Žáci školy se také pravidelně zapojovali do externího testování zejména v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Vzhledem k dosahování průměrných výsledků v těchto

sledovaných oblastech škola zřídila v rámci činnosti ŠK doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola také pravidelně vyhodnocuje úspěšnost svých žáků při přechodu na víceletá gymnázia a do středního vzdělávání.

Žáci školy byli podporováni v zapojení do školních i vyšších kol vědomostních, dovednostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád. Aktivita, úspěchy a výsledky své práce škola obsáhle prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, mnohých vlastních propagačních materiálech ve škole a obci a také prostřednictvím médií a svých webových stránek.

Vychovatelé ŠD a ŠK pravidelně ověřovali a vyhodnocovali míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD a ŠVP ŠK jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovali výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy. Dosahované výsledky odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP ŠD.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek a větší zapojení do projektů vedoucí ke zvýšení bezpečnosti žáků a projevující se v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Vysoká kvalita výuky v prvním ročníku.
- Zaměření školy na polytechnické vzdělávání využíváním specializovaných učebních pomůcek a spolupráce s odbornou střední školou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné prostorové podmínky (absence školního hřiště) neumožňují kvalitně naplňovat v plné míře některé výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve vzdělávací oblasti člověk a zdraví.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit do učeben prvního stupně nábytek splňující antropometrické požadavky.
- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o zabezpečení dostatečných prostor pro realizaci oblasti člověk a zdraví školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny 2. Základní školy Holešov včetně přílohy č. 1, vydané Městem Holešov dne 16. 9. 2013 s účinností od 1. 10. 2013
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky 2. Základní školy Holešov, č. j. HOL - 12790/2013/T/Chv vydané Městem Holešov ze dne 17. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2013
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance“, č. j. 2ZS/590/2017 s platností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 1. 9. 2017
6. Školní řád, č. j. 2ZS/595/2017 s platností od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny, č. j. 2ZS/601/2017 s platností od 1. 9. 2017
8. Vnitřní řád školního klubu č. j. 2ZS/593/2017 s platností od 1. 9. 2017
9. Záписy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
10. Třídni knihy na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2017/2018 ze dne 28. 8. 2017
12. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
13. Dlouhodobá koncepce školy na školní roky 2013 – 2019 aktualizovaná k 1. 9. 2017
14. Personální dokumentace ředitelky školy a pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
15. Plán DVPP na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
16. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2017/2018 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
17. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Zpráva výchovného poradce (za I. a II. pololetí) za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně IVP a PLPP ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
20. Minimální preventivní program na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Výkaz pro školní rok 2016/2017 (Hodnocení Preventivního programu)
22. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
23. Dokumentace z externího testování žáků k datu inspekce
24. Rozvrhy hodin na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
25. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
26. Záписní lístky do školní družiny a školního klubu na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
28. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
29. Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
30. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2015, 2016

31. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Zlín 1. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Moravčíková, ředitelka školy

Mgr. Helena Moravčíková v. r.

Zlín 16. 2. 2018